

KYMINKARTANON ESIOPETUS



1. Esiopetuksen velvoittavuus, työaika, ilmoittautuminen ja täydentävä varhaiskasvatus

Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014) . Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetukseen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta.

Kotkassa esiopetus järjestetään koulujen yhteydessä. Esiopetusyksiköiden esimiehinä ovat päiväkodinjohtajat.

Tavoitteena on, että esiopetuksen toteuttaminen tapahtuisi yhteistyössä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus pyritään järjestämään välittömästi esiopetukseen liittyvänä. Esiopetuspaikat voivat muuttua riippuen esioppilaiden määrästä, varhaiskasvatuksen tarpeista sekä tilavaihtoehdoista.

Esiopetusvuoden työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2024-2025

Syyskausi 7.8.2024 - 20.12.2024 (92 työpäivää)

syysloma 21.10. - 27.10.2024 (viikko 43)

Itsenäisyyspäivä 6.12.2022

joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätkausi 7.1.2025 – 31.5.2025 (95 työpäivää)

talviloma 24.2. – 2.3.2025 (viikko 9)

pääsiäinen 18.4. – 21.4.2025

vappupäivä 1.5.2025

Helatorstai 29.5.2025

yht. 187 työpäivää

Esiopetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00–13.00. Toimintavuoden kokonaisuudessa esiopetuksessa kertyy yhteensä 748 tuntia.

Esiopetukseen ilmoittautuminen järjestetään sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta. Ilmoittautuminen toteutuu samoihin aikoihin kuin perusopetukseen ilmoittautuminen.

Esiopetukseen tutustuminen järjestetään esiopetusyksiköissä elokuussa ennen esiopetuksen aloittamispäivää. Esiopetusyksiköt kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

2. Eheytetty opetus

Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen. Eheyttävä opetus rakentuu kokonaisuuksista, jotka liittyvät toisaalta lapsen elämänpiiriin ja toisaalta lapsen maailmankuvaa laajentaviin sekä jäsentäviin sisältöihin. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi oppimiskokonaisuuksia ja yleisten sisältöjen jäsentämistä lapselle merkityksellisten teemojen ympärille. Lapset osallistuvat teemojen valintaan, tavoitteiden asetteluun ja projektien suunnitteluun. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Eheytyissä oppimisessa keskeisintä on kokemusten ja tietojen käsittely vuorovaikutuksessa aikuisten ja lasten kesken. Taito kysyä, etsiä, arvioida ja soveltaa tietoa ovat oleellisia kasvun ja oppimisen ohjaamisessa. Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

3. Päivittäinen työskentely ja esiopetuksen ulkopuolella järjestettävä opetus

Oppimateriaali

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Esiopetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja, jotka mahdollistuvat erilaisilla leikki- ja toimintamateriaaleilla sekä havainto- ja työvälineillä. Kotkan esiopetuksessa tavoitellaan sitä, että työkirjoja ei tarvita. Oppimateriaalit varmistavat, että työtavat ovat sekä oppimisen kohde että väline (perusteet). Materiaalien ja välineiden kohdalla huomioidaan pitkäaikainen käytettävyys.

Ruokailu

Koulussa esiopetusryhmä ruokailee oppilasravintolassa klo 12-12.30. Ruokailu on esiopetusyksikön yhteinen hetki, jossa henkilökunnalla on mahdollisuus lasten yksilölliseen huomioimiseen. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.

Opintoretket ja tutustumiskäynnit

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetus-suunnitelman perusteita. Kulttuuripolku turvaa vuosittaisia suunnitelmallisia työpajoja ja vierailuja jokaiselle luokka-asteelle esiopetuksesta yläkouluun. Tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Kulttuuripolussa jokaisella luokka-asteella on oma taiteen tai kulttuurin ala. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetusvuoden aikana lapset tutustuvat oman ryhmänsä kanssa kirjastoon nimenomaan palveluna ja harrastuspaikkana.

Teemme yhteistyötä Kotka-Kymi srk:n seurakunnan kanssa, huomioiden toiminnassa katsomuskasvatuksen. Kirkossa käymme n. kaksi kertaa toimintakauden aikana. Kiertävä kirkkomuskari käy esikoulussa n. kolme kertaa lukukaudessa.

Kevätretki tehdään huhti- tai toukokuussa.

Kyminkartanossa käy kirjastoauto kerran viikossa.

4. Esiopetuksen muu toiminta

Vanhempainilta järjestetään syyskuussa.

Muista tapahtumista esim. retket, konsertit, juhlat tiedotamme erikseen.

Käytämme lähiympäristöä monipuolisesti oppimisympäristönä. Hyödynnämme Äijänvuoren metsää mm. luonto- ja ympäristökasvatuksessa sekä myös äidinkielen ja matematiikan oppimiskokonaisuuksissa.

Kyminkartanossa on hyvät mahdollisuudet liikuntaan: koulun liikuntasali, hiihto, luistelu, suunnistus jne.

Ajankohtaisista asioista tiedotamme Edlevon/Muksunetin kautta

sekä ryhmien ilmoitustauluilla.

Kyminkartanon esiopetuksella on oma Pedanet sivu. Jokaisen ryhmän pedanet sivuilta löytyy Positiivinen tuuri, johon ryhmät dokumentoivat ryhmän toimintaa. Vanhemmat voivat luoda Pedanettiin oman profiilin ja siten kommentoida ryhmän sivuille. Ilman kirjautumista sivuja voi ainoastaan lukea.

5. Arviointi ja kehittäminen

Kotkan kaupungin esiopetuksen kehittämisen perustana on esiopetuksen toteuttamisen ja kuntakohtaisen opetussuunnitelman arviointi. Arviointi toteutuu mm. henkilöstö- ja asiakaskyselyn sekä ammatillisen arviointikeskustelun muodossa. Arvioinnissa keskitytään yleiseen hyvinvointiin, oppimisympäristöön, pedagogiaan ja toiminnan järjestämiseen liittyviin tekijöihin.

Asiakaskyselyssä huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta yksiköille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lasten palautteet nousevat esiin päivittäisessä toiminnassa ja lapsikohtaisissa kasvun kansioissa. Myös huoltajilla on mahdollisuus antaa päivittäin palautetta henkilökuntaa kohdatessaan.

Esiopetuksen toimintakulttuurissa aikuiset ovat läsnä lapsille huomioiden lasten arjessa esiin nostamat kehittämisideat ja arviointikeskustelut. Keskustelukulttuuri mahdollistaa tapahtumien muistelun, kokemusten ja näkemysten vaihtamisen. Lisäksi lapset ovat osallisena opetuksen arvioinnissa ja suunnittelussa erilaisten toiminnan seuraamiseen ja tarkasteluun käytettyjen menetelmien kautta. Tällaisia ovat esimerkiksi lasten kokoukset, käsitekartta- tai aikajanatyöskentely.

6. Alkuluokkatoiminta ja muu opetuksellinen yhteistyö

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Toiminnassa esi- ja perusopetus ovat yhdessä suunnitelleet ja yhdessä toteuttavat opetuksellista yhteistyötä. Siinä korostuvat erityisesti matemaattiset ja kielelliset sisällöt. Alkuluokkatoiminnasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Kyminkartanossa alkuluokkatoimintaan osallistuvat esioppilaat, 1. ja 2. luokkien oppilaat. Toiminta toteutetaan 3 eri tiimissä, tiimit kokoontuvat n.kerran kuukaudessa. |Sen lisäksi on yhteisiä teemapäiviä mm. liikuntapäivä, ystävänpäivä, ja kevätretki.

Koulun laaja-alainen erityisopettaja työskentelee kerran viikossa esiopetuksessa.

7. Yhteistyö

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Järjestämistapa antaa hyvän lähtökohdan säännölliselle yhteistyölle perusopetuksen kanssa. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta. Yhteistyö ja tiedon kulku lasta koskevista asioista on tällöin saumatonta.

Esiopetuksessa toteutuu kaksi nivelvaihetta. Ensimmäinen on siirtymä varhaiskasvatuksesta tai kotoa esiopetukseen ja toinen esiopetuksesta perusopetukseen. Lapsen aloittaminen esiopetuksessa käynnistyy tutustumispäivässä lapsen ja perheen kohtaamisena. Yhteistyö jatkuu päivittäisinä tapaamisina huoltajien kanssa ja lapsikohtaisen suunnitelman laatimisena. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen jatkumisesta huolehditaan erityisesti lapsen siirtyessä muusta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat työskentelevät esiopetusyksiköissä lapsen kasvun ja oppimisen tuen tilanteissa. He ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.

Lapsikohtaiset suunnitelmat laaditaan tarvittaessa yhteistyössä neuvolan terveydenhoitajien kanssa. Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi oppilashuollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit. Kouluterveydenhuolto on tarvittaessa mukana esiopetusikäisen lapsen psykososiaalisen hyvinvoinnin tarkastelussa. Huoltajat ovat aina mukana neuvolan, kouluterveydenhuollon ja koulukuraattorin kanssa toteutuvassa yhteistyössä.

Koulun oppilashuoltoryhmässä on esiopetuksen edustajana varhaiskasvatuksen opettaja.