

KYMINKARTANON ESIOPETUS



1. Esiopetuksen velvoittavuus, työaika, ilmoittautuminen ja täydentävä varhaiskasvatus

Esiopeetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014) . Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopeetukseen tai muuhun esiopeetukseen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopeetusta.

Kotkassa esiopeetus järjestetään koulujen yhteydessä. Esiopeetusyksiköiden esimiehinä ovat päiväkodinjohtajat.

Tavoitteena on, että esiopeetuksen toteuttaminen tapahtuisi yhteistyössä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus pyritään järjestämään välittömästi esiopeetukseen liittyvänä. Esiopeetuspaikat voivat muuttua riippuen esioppilaiden määrästä, varhaiskasvatuksen tarpeista sekä tilavaihtoehdoista.

Esiopeetusvuoden työ- ja loma-ajat lukuvuonna 2021-2022

Syyskausi	11.8.2021 - 22.12.2021
syysloma	25.10 - 29.10.2021
joululoma	23.12.2021 - 9.1.2022
Kevätkausi	10.1.2022 – 4.6.2022
talviloma	28.2. – 4.3.2022
pääsiäinen	15.4. – 18.4.2022
Helatorstai	26.5.2022

yht. 188 työpäivää

Esiopeetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00 - 13.00. Toimintavuoden kokonaisuudessa esiopeetuksessa kertyy yhteensä 748 tuntia.

Esiopeetukseen ilmoittautuminen järjestetään sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta. Ilmoittautuminen toteutuu samoihin aikoihin kuin perusopetukseen ilmoittautuminen.

Esiopeetukseen tutustuminen järjestetään esiopeetusyksiköissä elokuussa ennen esiopeetuksen aloittamispäivää. Esiopeetusyksiköt kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

2. Eheyttetty opetus

Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen. Eheyttävä opetus rakentuu kokonaisuuksista, jotka liittyvät toisaalta lapsen elämänpiiriin ja toisaalta lapsen maailmankuvaa laajentaviin sekä jäsentäviin sisältöihin. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi oppimiskokonaisuuksia ja yleisten sisältöjen jäsentämistä lapselle merkityksellisten teemojen ympärille. Lapset osallistuvat teemojen valintaan, tavoitteiden asetteluun ja projektien suunnitteluun. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Eheytyissä oppimisessa keskeisintä on kokemusten ja tietojen käsittely vuorovaikutuksessa aikuisten ja lasten kesken. Taito kysyä, etsiä, arvioida ja soveltaa tietoa ovat oleellisia kasvun ja oppimisen ohjaamisessa. Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

Kyminkartanon esiopetuksen yhdessä ryhmässä annetaan lisäksi perusopetukseen valmistavaa suomen kielen opetusta (VALU).

3. Päivittäinen työskentely ja esiopetuksen ulkopuolella järjestettävä opetus

Oppimateriaali

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Esiopetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja, jotka mahdollistuvat erilaisilla leikki- ja toimintamateriaaleilla sekä havainto- ja työvälineillä. Kotkan esiopetuksessa tavoitellaan sitä, että työkirjoja ei tarvita. Oppimateriaalit varmistavat, että työtavat ovat sekä oppimisen kohde että väline (perusteet). Materiaalien ja välineiden kohdalla huomioidaan pitkäaikainen käytettävyys.

Ruokailu

Koulussa esiopetusryhmä ruokailee oppilasravintolassa klo 12-12.30. Ruokailu on esiopetusyksikön yhteinen hetki, jossa henkilökunnalla on mahdollisuus lasten yksilölliseen huomioimiseen. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.

Opintoretket ja tutustumiskäynnit

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Kulttuuripolku turvaa vuosittaisia suunnitelmallisia työpajoja ja vierailuja jokaiselle luokka-asteelle esiopetuksesta yläkouluun. Tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Kulttuuripolussa jokaisella luokka-asteella on oma taiteen tai kulttuurin ala. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetusvuoden aikana lapset tutustuvat oman ryhmänsä kanssa kirjastoon nimenomaan palveluna ja harrastuspaikkana.

Teemme yhteistyötä Kotka-Kymi srk:n seurakunnan kanssa, huomioiden toiminnassa katsomuskasvatuksen. Kirkossa käymme n. kaksi kertaa toimintakauden aikana. Kiertävä kirkkomuskari käy esikoulussa n. kolme kertaa lukukaudessa.

Kevätretki tehdään huhti- tai toukokuussa.

Kyminkartanossa käy kirjastoauto kerran viikossa: käytämme sitä aktiivisesti.

Tänä lukuvuonna saattaa tulla muutoksia korona epidemian vuoksi.

4. Esiopetuksen muu toiminta

Vanhempienilta järjestetään syyskuussa.

Muista tapahtumista esim. retket, konsertit, juhlat tiedotamme erikseen.

Käytämme lähiympäristöä monipuolisesti oppimisympäristönä. Hyödynnämme Äijänvuoren metsää mm. luonto- ja ympäristökasvatuksessa sekä myös äidinkielen ja matematiikan oppimiskokonaisuuksissa.

Kyminkartanossa on hyvät mahdollisuudet liikuntaan: koulun liikuntasali, hiihto, luistelu, suunnistus jne.

Ajankohtaisista asioista tiedotamme TietoEdun/Muksunetin kautta sekä ryhmien ilmoitustauluilla.

Kyminkartanon esiopetuksella on oma Pedanet sivu. Ryhmien omilla sivuilla on salasana, jonka saa ryhmän henkilökunnalta. Jokainen ryhmä on luonut omannäköiset sivut. Vanhemmat voivat luoda Pedanettiin oman profiilin ja siten kommentoida ryhmän sivuille. Ilman kirjautumista sivuja voi ainoastaan lukea.

Pedanetista löytyy valokuvia ja tietoa ryhmän toiminnasta. Pedanetissa on lapsen omaan kansioon dokumentoitu lapsen eskarivuoden tapahtumia.

5. Arviointi ja kehittäminen

Kotkan kaupungin esiopetuksen kehittämisen perustana on esiopetuksen toteuttamisen ja kuntakohtaisen opetussuunnitelman arviointi. Arviointi toteutuu mm. henkilöstö- ja asiakaskyselyn sekä ammatillisen arviointikeskustelun muodossa. Arvioinnissa keskitytään yleiseen hyvinvointiin, oppimisympäristöön, pedagogiaan ja toiminnan järjestämiseen liittyviin tekijöihin.

Asiakaskyselyssä huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta yksiköille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lasten palautteet nousevat esiin päivittäisessä toiminnassa ja lapsikohtaisissa kasvun kansioissa. Myös huoltajilla on mahdollisuus antaa päivittäin palautetta henkilökuntaa kohdatessaan.

Esiopetuksen toimintakulttuurissa aikuiset ovat läsnä lapsille huomioiden lasten arjessa esiin nostamat kehittämisideat ja arviointikeskustelut. Keskustelukulttuuri mahdollistaa tapahtumien muistelun, kokemusten ja näkemysten vaihtamisen. Lisäksi lapset ovat osallisena opetuksen arvioinnissa ja suunnittelussa erilaisten toiminnan seuraamiseen ja tarkasteluun käytettyjen menetelmien kautta. Tällaisia ovat esimerkiksi lasten kokoukset, käsitekartta- tai aikajanatyöskentely.

6. Alkuluokkatoiminta ja muu opetuksellinen yhteistyö

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Toiminnassa esi- ja perusopetus ovat yhdessä suunnitelleet ja yhdessä toteuttavat opetuksellista yhteistyötä. Siinä korostuvat erityisesti matemaattiset ja kielelliset sisällöt. Alkuluokkatoiminnasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Kyminkartanossa alkuluokkatoimintaan osallistuvat esioppilaat, 1. ja 2. luokkien oppilaat. Toiminta toteutetaan 2 eri tiimissä, joilla on alkuluokat vuoroviikoin torstaisin |Sen lisäksi on yhteisiä teemapäiviä: liikuntapäivä, ystävänpäivä, kevättanssiaiset ja kevätretki.

Koulun laaja-alainen erityisopettaja työskentelee kerran viikossa esiopetuksessa (ryhmissä joka kolmas viikko).

7. Yhteistyö

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Järjestämistapa antaa hyvän lähtökohdan säännölliselle yhteistyölle perusopetuksen kanssa. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta. Yhteistyö ja tiedon kulku lasta koskevissa asioissa on tällöin saumatonta.

Esiopetuksessa toteutuu kaksi nivelvaihetta. Ensimmäinen on siirtymä varhaiskasvatuksesta tai kotoa esiopetukseen ja toinen esiopetuksesta perusopetukseen. Lapsen aloittaminen esiopetuksessa käynnistyy tutustumispäivässä lapsen ja perheen kohtaamisena. Yhteistyö jatkuu päivittäisinä tapaamisina huoltajien kanssa ja lapsikohtaisen suunnitelman laatimisena. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen jatkumisesta huolehditaan erityisesti lapsen siirtyessä muusta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat työskentelevät esiopetusyksiköissä lapsen kasvun ja oppimisen tuen tilanteissa. He ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.

Lapsikohtaiset suunnitelmat laaditaan tarvittaessa yhteistyössä neuvolan terveydenhoitajien kanssa. Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi oppilashuollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit. Kouluterveydenhuolto on tarvittaessa mukana esiopetusikäisen lapsen psykososiaalisen hyvinvoinnin tarkastelussa. Huoltajat ovat aina mukana neuvolan, kouluterveydenhuollon ja koulukuraattorin kanssa toteutuvassa yhteistyössä.

Koulun oppilashuoltoryhmässä on esiopetuksen edustajana varhaiskasvatuksen opettaja.
