



Varhaiskasvatus

ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Esiopetusyksikön nimi

Korkeakosken esiopetus



1 ESIOPETUKSEN VELVOITTAVUUS, TYÖAIKA, ILMOITTAUTUMINEN JA TÄYDENTÄVÄ VARHAISKASVATUS

Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetuksen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Esiopetukseen ilmoittaudutaan sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta.

Kotkassa esiopetus järjestetään koulujen yhteydessä tai pihapiirissä. Esiopetuksen toimipaikkojen esihenkilöinä ovat päiväkodinjohtajat. Esiopetuksessa tehdään yhteistyötä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus järjestetään välittömästi esiopetukseen liittyvänä.

Esiopetukseen tutustuminen toteutuu esiopetuksen toimipaikoissa elokuussa ennen esiopetuksen aloittamispäivää. Toimipaikat kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

Esiopetusvuoden työaika

Esiopetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00–13.00. Esiopetus noudattaa koulujen loma-aikoja. Esiopetuksen loma-aikojen ulkopuolelle sijoittuvasta lapsen poissaolosta tulee pyytää lupa Esiopetuksen poissaolot -lomakkeella. Lapsen sairaspöissaolosta tulee ilmoittaa ensimmäisenä sairaspöissaolopäivän aamuna lapsen esiopetukseen.

2 OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Esiopetus on eheytettyä. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia. Esiopetuksen toiminnassa huomioidaan lasten osallisuus. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan sekä muiden ammattilaisten työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

2.1 Päivittäinen työskentely

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Kotkan esiopetuksessa on käytössä Ystävien eskari -opetusmateriaali.

Esiopetusryhmä ruokailee koulun oppilasravintolassa. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.



Varhaiskasvatus

Tähän kuvataan lyhyesti yksikön käytännöt aamu- ja välipalalla.

- Aamu- ja välipala tarjoillaan koulun ruokalassa, jonne siirrytään ryhmittäin eskariaikuisen johdolla.
- Lapsi annostelee itse linjastolta haluamansa määrän tarjolla olevaa aamu/välipalaa. Kannustamme maistamaan kaikkea ruokalistalta löytyvää.
- Ruokalasta siirrytään takaisin eskarin tiloihin aikuisen johdolla.

Esiopetuksessa tavoitteena on, että huoltaja saattaa lapsen esiopetuspaikkaan ja hakee hänet sieltä. Näin turvataan lapsen parhaaksi toteutuva, huoltajien ja esiopetuksen henkilökunnan välitön kanssakäyminen sekä tiedon vaihto. Jos lapsi tarvitsee esiopetuskuljetuksen, huoltaja hakee esiopetuskuljetusta.

Esiopetuksella on käytössä koulun liikuntasali.

Kuvaa lyhyesti koulun liikuntasalin käyttö esim. käyttöaikoja tai muuta tärkeää.

- Esiopetusryhmillä (Jokela ja Koskela) on liikuntasalivuorot tiistaisin klo 9-11 sekä torstaisin klo 9-10.
- Esiopetuksella on käytössä koulun liikuntasali sekä sen välineistö.
- Pukuhuoneessa vaihdetaan liikuntaan sopivat vaatteet. Liikuntasalissa ollaan paljain jaloin. Liikunnan jälkeen pestään jalat aikuisen avustuksella.

Esiopetuksessa toteutuva perusopetukseen valmistava opetus (valo-opetus) järjestetään valo-opetusta tarvitsevan lapsen lähiesiopetuksessa. Valo-opetusta on 24 tuntia viikossa.

Toimintavuonna 2025–2026 esiopetuksessa ei toteuteta valo-opetusta.



Esiopetuksessa toteutetaan valo-opetusta. Valo-opetuksen viikkotyöajan sisältämä ns. lisätunti järjestetään tässä esiopetuksen toimipaikassa seuraavasti:

- Korkeakosken esiopetuksessa toteutetaan valo-opetusta. Valo-opetuksen lisätunti on aamuisin klo 8.30-9 ja iltapäivisin 13-13.30. Valo-opetuksesta vastaa eskariopettajat.



2.2 Esiopetuksen toimipaikan ulkopuolella järjestettävä opetus

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Kulttuuripolun tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetuksen ryhmät vierailevat kirjastossa lukuvuoden aikana.

Kuvaa lyhyesti toimipaikan retkikäytännöt ja mahdolliset tupa/kota/mökkiopetus tai kuvataan metsäeskarisuunnitelman mukainen toiminta.

- Esiopetuksessa tehdään retkiä säännöllisesti lähiympäristöön. Lähiympäristö toimii oppimisympäristönä ja leikkialueena. Siellä korostuu toiminnallinen oppiminen kaikkien oppimiskokonaisuuksien osalta.
- Pidemmistä retkistä tehdään aina retkisuunnitelma.

Esiopetuksessa toteutuu uimaopetus tavallisesti kevätlukukaudella. Uimaopetusta toteuttaa esiopetuksen ulkopuolinen taho. Esiopetuksen henkilökunta on mukana uimaopetuksessa. Esiopetus tiedottaa ajoissa uimaopetuksen järjestämisestä.

Täydennä tähän uimaopetuksen aikataulut tai muuta tärkeää.

Kevätlukukaudella?

- Toteutetaan esiopetussuunnitelman mukaisesti.

2.3 Esiopetuksen muu toiminta

Toimipaikan juhlat, teema- ja toimintapäivät/viikot



Varhaiskasvatus

- Synttär juhlat pienimuotoisesti oman ryhmän kesken
- Sadonkorjuu-teema/ maistelupaketit vko 38
- Päiväkodin ja esiopetuksen yhteinen liikuntatapahtuma/ syksy vko 40
- Halloween-juhlat ryhmät yhdessä vko 44.
- Joulujuhla yhdessä koulun kanssa 18.12.2026 ?

- Kevätjuhla eskarin ryhmien kesken
- Kalenterin mukaiset juhlapäivät huomioidaan toiminnassa.

3. ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Kotkan varhaiskasvatuksen arviointisuunnitelman ohjaa esiopetuksen toimipaikkojen arviointia. Lapsilla on mahdollisuus nostaa esiin kehittämisideoita ja heidän kanssaan käydään toiminnasta arviointikeskustelua.

Esiopetuksessa toteutuu kerran vuodessa asiakaskysely, jossa huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta toimipaikoille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lapsen esiopetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa.

Tähän voidaan kuvata yksikkökohtaisia arviointitapoja

- asiakaskyselyn käsittely
- mahdolliset toimipaikan omat arviointitavat: eteiskysely, aikajanatyöskentely tms.

- Arviointikeinot käytössä: hymynaamat, peukkuarviointi, keskustelut
- Haastattelulomake ennen leops-keskustelua
- Ystävien eskarin liite 8 "Hyvä kotiväki", kysely vanhemmille jakoon 7.9, palautus saman viikon aikana.
- Ystävien eskarin liite 30 "Mahtava minä", tehdään eskarissa/ kotona.

4. OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUEN JÄRJESTÄMINEN

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) työskentelee esiopetuksen toimipaikoissa lapsen oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen asiantuntijana. Varhaiskasvatuksen kieli- ja kulttuuriopettaja (kieku) on mukana suunnittelemassa monikielisten lasten esiopetusta. Veo ja kieku ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.



OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI: OPETUSJÄRJESTELYT JA RYHMÄKOHTAINEN TUKI

Opetusjärjestelyt / Rakenteet

Kuvataan toimipaikan yhteisopettajuuden toteutumista ja muuntuvia pienryhmiä.

- 2 esiopetusryhmää toimii omissa ryhmätiloissaan. Esiopetuksessa on muuttuvia pienryhmiä. Pienryhmien muodostumiseen vaikuttavat lasten tarpeet ja tarvittava tuki.
- Yhteisopettajuuden muotoja mm. pysäkkityöskentely.

Opetusjärjestelyt /Toimintatavat

- *Inklusiivisen toimintakulttuurin menetelmät ovat käytössä ja menetelmien käyttöä seurataan*
- *Kielitietoisen toimintakulttuurin tavoitteet on nostettu ja tavoitteille on löydetty toimenpiteet*
- *Kuvataan toimipaikan lasten tarpeiden mukaan suunniteltuja toimintatapoja esim. Positiivinen pedagogiikka, Huomaa hyvä -toimintamalli*

Esiopetuksessa toteutetaan erilaisia toimintatapoja, jotka hyödyttävät kaikkia eskarilaisia.

- Strukturoitu päiväjärjestys
- turvallinen eskariarki (aikuisen sensitiivinen läsnäolo, positiivisen palautteen antaminen, lapsen yksilöllinen huomioiminen)
- ennakointi
- kuvatuki läpi päivän
- oma istumapaikka (aamukokoontuminen, tehtävätyöskentely, lounas)
- yksittäisiä lapsia tukevat järjestelyt (painokissa, stressi/ hypistelypallo)

Toimintatapoja arvioidaan eskarin arjessa ja toimintaa muutetaan tarpeen mukaan.

Opetusjärjestelyt / Työn ja vastuunjako

Opettajat vastaavat, että oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä. Toimipaikan ammattilaiset osallistuvat suunnitteluun ja jokainen ammattilainen toteuttaa tukea suunnitelman mukaan ja on mukana arvioimassa toteutumista. Vahvuuksien hyödyntäminen opetusjärjestelyjen toteuttamisessa. Päiväkodinjohtaja tukee toiminnan seuranta ja arviointia yhdessä johtotiimin kanssa.



Varhaiskasvatus

- Oman ryhmän tiimit, opetiimit, leops-keskustelut kaikkien tietoon ryhmässä. Toimitaan yhdessä sovittujen sääntöjen mukaan.

Opetusjärjestelyt / Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö

Veon ja kiekun kanssa tehtävä yhteistyö ja mahdollinen apulaisjohtajan rooli yhteisopettajuudessa. Opiskeluhuollon kuraattorin työskentely toimipaikassa.

- Veo säännöllisesti viikottain esiopetuksessa.
- Kieku tarvittaessa. Koordinoi valo-opetusta.

Opetusjärjestelyt / Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajaillassa esitetään lukuvuosisuunnitelman ja sen merkitys lukuvuoden aikana. Tarvittaessa myös päivittäin keskustellaan huoltajien kanssa toimipaikan toimintatapojen muutoksista. Mahdollisia yhteistyötahoja ovat veo, kieku ja opiskeluhuollon kuraattori.

- Keskustelut tulo- ja hakutilanteissa, yhteiset leops-keskustelut, muut keskustelut tarpeen mukaan.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu aloitetaan lukuvuoden ensimmäisessä kehittämissäädössä yhdessä esiopetuksen ammattilaisten kanssa. Lasten tarpeet muokkaavat ryhmäkohtaista tukea lukuvuoden aikana.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi

(Liite: Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi)

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

- yleinen tukiopetus
- opetuskielen tukiopetus
- veon antama opetus muun opetuksen yhteydessä



Varhaiskasvatus

- Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu on alkanut keväällä ryhmiä muodostettaessa. Lasten tarpeet esiopetuksessa tarkentuu toiminnan edetessä.

Esiopetuksen toimipaikassa ryhmät arvioivat säännöllisesti ryhmäkohtaisen tuen toteuttamista. Ryhmäkohtaisen tuen toteuttamiseen ja arviointiin on oma erillinen lomake. Arvioinnin tuloksena ryhmäkohtaiset tukimuodot muuntuvat lukuvuoden aikana

5. ALKULUOKKATOIMINTA JA MUU OPETUKSELLINEN YHTEISTYÖ

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Alkuluokkatoiminnasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Esiopetuksen toimipaikan kuvaus alkuluokan toteutuksesta.

- Alkuluokkatoimintaa toteutetaan vuosikellon mukaan, jota päivitetään vuosittain.

6. YHTEISTYÖ

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta.

Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi opiskeluhoollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit.



Varhaiskasvatus

Kuvataan yksikön vanhempainiltakäytäntö, pääsääntöiset tiedottamisen tavat ja muu tarvittava yhteistyö.

- Kaupungin yhteinen huoltajailta (teams) 23.9.26. Eskarin oma huoltajailta ke 7.10 klo 16-17 (vko 41)
- Päivittäiset kohtaamiset, viikkotiedotteet/ kuukausitiedotteet Edlevossa, Muksunetti
- kuraattori käy kuukausittain eskarissa