

### Esiopetusyksikön nimi

Korkeakosken koulu esiopetus





# ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

2023-2024

1 (2)

## **Kivikoulussa toimii esiopetuksen lisäksi alkuopetus (1. -2. lk) Kivikoulu on yhdykskävällä liitetty uuteen Korkeakosken kouluun.**

Tänä vuonna esiopetusryhmiä on kaksi: Jokela ja Koskela. Jokela sijaitsee kivikoulun 3.krs:ssa ja Koskela 2. krs:ssa. Lisäksi samassa rapussa on Rantala (1krs.) joka on esiopetuksen käytössä ja muokkautuu tarvittaessa pienryhmä- ja kokoustilaksi. Kivikoululla on esi- ja alkuopetuksen yhteisessä käytössä myös kaksi oppimisaulaa.

### **1. Esiopetuksen velvoittavuus, työaika, ilmoittautuminen ja täydentävä varhaiskasvatus**

Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetukseen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta.

Kotkassa esiopetus järjestetään v. 2023 - 2024 päivähoidon ja koulujen yhteydessä. Esiopetusyksiköiden esimiehinä ovat päiväkodinjohtajat.

Tavoitteena on, että esiopetuksen toteuttaminen tapahtuisi yhteistyössä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus pyritään järjestämään välittömästi esiopetukseen liittyvänä. Esiopetuspaikat voivat muuttua riippuen esioppilaiden määrästä, varhaiskasvatuksen tarpeista sekä tilavaihtoehdoista.

#### Esiopetusvuoden työaika

##### **Lukuvuosi 2023 - 2024**

##### **Syyslukukausi 9.8. - 21.12.2023**

syysloma 23.10. - 29.10.2023

joululoma 22.12.2023 - 7.1.2024

##### **Kevätlukukausi 8.1. - 1.6.2024**

talviloma 26.2. - 3.3.2024

yht. 188 työpäivää

Esiopetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00 - 13.00. Toimintavuoden kokonaisuudessa esiopetuksessa kertyy yhteensä 748 tuntia.



Esiopetukseen ilmoittautuminen järjestetään sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta. Ilmoittautuminen toteutuu samoihin aikoihin kuin perusopetukseen ilmoittautuminen.

Esiopetukseen tutustuminen järjestetään esiopetusyksiköissä loppukevästä ennen esiopetuksen alkua tai elokuussa ennen esiopetuksen aloittamispäivää. Esiopetusyksiköt kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

## 2. Eheytetty opetus

Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen. Eheyttävä opetus rakentuu kokonaisuuksista, jotka liittyvät toisaalta lapsen elämänpiiriin ja toisaalta lapsen maailmankuvaa laajentaviin sekä jäsentäviin sisältöihin. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi oppimiskokonaisuuksia ja yleisten sisältöjen jäsentämistä lapselle merkityksellisten teemojen ympärille. Lapset osallistuvat teemojen valintaan, tavoitteiden asetteluun ja projektien suunnitteluun. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Ehetytyissä oppimisessa keskeisintä on kokemusten ja tietojen käsittely vuorovaikutuksessa aikuisten ja lasten kesken. Taito kysyä, etsiä, arvioida ja soveltaa tietoa ovat oleellisia kasvun ja oppimisen ohjaamisessa. Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

## 3. Päivittäinen työskentely ja esiopetuksen ulkopuolella järjestettävä opetus

### Oppimateriaali

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Esiopetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja, jotka mahdollistuvat erilaisilla leikki- ja toimintamateriaaleilla sekä havainto- ja työvälineillä. Kotkan esiopetuksessa tavoitellaan sitä, että työkirjoja ei tarvita. Materiaalien ja välineiden kohdalla huomioidaan pitkäaikainen käytettävyys.

Tänä toimintavuonna Korkeakoskella Koskelan ryhmässä kielellisen tietoisuuden ja matemaattisen ajattelun leikit, harjoitukset ja tehtävät pohjautuvat pitkälti Salainen maa-esiopetusmateriaaliin. Jokelan ryhmässä esiopetuksen kielen ja matematiikan harjoitteet ovat koottu eri esiopetusmateriaaleista.



### Ruokailu

Koulussa esiopetusryhmä ruokailee oppilasravintolassa sopivana hetkenä. Ruokailu on esiopetusyksikön yhteinen hetki, jossa henkilökunnalla on mahdollisuus lasten yksilölliseen huomioimiseen. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.

### Opintoretket ja tutustumiskäynnit

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Kulttuuripolku turvaa vuosittaisia suunnitelmallisia työpajoja ja vierailuja jokaiselle luokka-asteelle esiopetuksesta yläkouluun. Tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Kulttuuripolussa jokaisella luokka-asteella on oma taiteen tai kulttuurin ala. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetusvuoden aikana lapset tutustuvat oman ryhmänsä kanssa kirjastoon nimenomaan palveluna ja harrastuspaikkana.

Korkeakosken koulun pihalla käy kirjastoauto kerran viikossa. Teemme yhteistyötä Kotka-Kymin seurakunnan kanssa. Esiopetusryhmät tekevät erilaisia retkiä tutustuen kotikaupunkimme tarjontaan.

## **4. Esiopetuksen muu toiminta**

Ryhmien toiminnasta ja ajankohtaisista tapahtumista tiedotetaan ryhmien ovien viereillä ilmoitustauluilla sekä Edlevossa. Korkeakosken esiopetuksella on myös PedaNet - sivut.

Rikasta lähiympäristöä ja liikkumismahdollisuuksia käytetään aktiivisesti oppimisympäristöinä. Esimerkiksi lähimetsät ovat aktiivisessa käytössä. Kylällämme on monia hienoja retkikohteita sekä hyvät hiihto- ja luistelumahdollisuudet esim. Kotavuori, Honkala, Mahokanmäki sekä Veikkolan kenttä. Lähellämme on myös Kymijoki lukuisine mahdollisuuksineen.

Esiopetuksen käytössä on monet koulun tilat, joista esim. liikuntasalia käytämme viikoittain. Käytössämme on myös koulun teknisen työn luokka.



### 5. Arviointi ja kehittäminen

Kotkan kaupungin esiopetuksen kehittämisen perustana on esiopetuksen toteuttamisen ja kuntakohtaisen opetussuunnitelman arviointi. Arviointi toteutuu mm. henkilöstö- ja asiakaskyselyn sekä ammatillisen arviointikeskustelun muodossa. Arvioinnissa keskitytään yleiseen hyvinvointiin, oppimisympäristöön, pedagogiaan ja toiminnan järjestämiseen liittyviin tekijöihin.

Asiakaskyselyssä huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta yksiköille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lasten palautteet nousevat esiin päivittäisessä toiminnassa ja lapsikohtaisissa kasvun kansioissa. Myös huoltajilla on mahdollisuus antaa päivittäin palautetta henkilökuntaa kohdatessaan.

Esiopetuksen toimintakulttuurissa aikuiset ovat läsnä lapsille huomioiden lasten arjessa esiin nostamat kehittämisideat ja arviointikeskustelut. Keskustelukulttuuri mahdollistaa tapahtumien muistelun, kokemusten ja näkemysten vaihtamisen. Lisäksi lapset ovat osallisena opetuksen arvioinnissa ja suunnittelussa erilaisten toiminnan seuraamiseen ja tarkasteluun käytettyjen menetelmien kautta. Tällaisia ovat esimerkiksi lasten kokoukset, käsitekartta- tai aikajanatyöskentely.

Eskariryhmissä opetellaan arviointia muistaen kuusivuotiaan taidot itsearvioinnissa. Käytössä on esim. hymynaamamagneetit, väritystehtävät sekä peukat. Esiopetusryhmissä harjoitteleme itsearviointia, joka luo pohjaa koulun uuden Opsin mukaiselle sanalliselle itsearvioinnille.

Tieto- ja viestintäliikennevälineet ovat päivittäin käytössä esiopetusryhmissä. Kaikissa esiopetusryhmissä on käytössä lisäksi CleverTouch -näyttötäulu.

### 6. Alkuluokkatoiminta ja muu opetuksellinen yhteistyö

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Toiminnassa esi- ja perusopetus ovat yhdessä suunnitelleet ja yhdessä toteuttavat opetuksellista yhteistyötä. Alkuluokkatoiminnassa korostuvat vuorovaikutus- kaveri- ja tunnetaidot sekä matemaattiset ja kielelliset sisällöt. Alkuluokkatoiminnasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Korkeakoskella alkuluokkatoimintaan osallistuvat esioppilaat sekä 1.-2.lk oppilaat.

Alkuluokkatoimintaa suunnittelevat alkuopettajat ja esiopettajat yhdessä ja toiminnan rungosta on tehty lukuvuosisuunnitelma.

Toimintaa lasten kanssa toteutetaan säännöllisesti.



### 7. Yhteistyö

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Järjestämistapa antaa hyvän lähtökohdan säännölliselle yhteistyölle perusopetuksen kanssa. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta. Yhteistyö ja tiedon kulku lasta koskevissa asioissa on tällöin saumatonta.

Esiopetuksessa toteutuu kaksi nivelvaihetta. Ensimmäinen on siirtymä varhaiskasvatuksesta tai kotoa esiopetukseen ja toinen esiopetuksesta perusopetukseen. Lapsen aloittaminen esiopetuksessa käynnistyy tutustumispäivässä lapsen ja perheen kohtaamisena. Yhteistyö jatkuu päivittäisinä tapaamisina huoltajien kanssa ja lapsikohtaisen suunnitelman laatimisena. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen jatkumisesta huolehditaan erityisesti lapsen siirtyessä muusta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat työskentelevät esiopetusyksiköissä lapsen kasvun ja oppimisen tuen tilanteissa. He ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.

Lapsikohtaiset suunnitelmat laaditaan tarvittaessa yhteistyössä neuvolan terveydenhoitajien kanssa. Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi oppilashuollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit. Kouluterveydenhuolto on tarvittaessa mukana esiopetusikäisen lapsen psykososiaalisen hyvinvoinnin tarkastelussa. Huoltajat ovat aina mukana neuvolan, kouluterveydenhuollon ja koulukuraattorin kanssa toteutuvassa yhteistyössä.

Korkeakosken esiopetusryhmissä tehdään säännöllisesti yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan, koulun laaja-alaisen erityisopettajan sekä esiopetuksen kuraattorin kanssa.

---