



ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

2024-2025

Esiopetusyksikön nimi

Korkeakosken esiopetus





ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

2024-2025

Kivikoulussa toimii esiopetuksen lisäksi alkuopetus (1. -2. lk)

Kivikoulu on yhdykskävällä liitetty uuteen Korkeakosken kouluun.

Tänä vuonna esiopetusryhmiä on kaksi: Jokela ja Koskela. Jokela sijaitsee kivikoulun 3.krs:ssa ja Koskela 2. krs:ssa. Lisäksi samassa rapussa on Rantala (1krs.) joka on esiopetuksen käytössä, ja muokkautuu tarvittaessa pienryhmätilaksi. Kivikoululla on esi- ja alkuopetuksen yhteisessä käytössä myös kaksi muokkautuvaa oppimisaulaa.

1. Esiopetuksen velvoittavuus, työaika, ilmoittautuminen ja täydentävä varhaiskasvatus

Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetukseen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta.

Kotkassa esiopetus järjestetään v. 2024 - 2025 päivähoiton ja koulujen yhteydessä. Esiopetusyksiköiden esimiehinä ovat päiväkodinjohtajat.

Tavoitteena on, että esiopetuksen toteuttaminen tapahtuisi yhteistyössä sen koulun kanssa, jossa lapsi todennäköisemmin ensiluokkalaisena aloittaa. Lapsen tarvitsema varhaiskasvatus pyritään järjestämään välittömästi esiopetukseen liittyvänä. Esiopetuspaikat voivat muuttua riippuen esioppilaiden määrästä, varhaiskasvatuksen tarpeista sekä tilavaihtoehtoista.

Esiopetusvuoden työaika

Lukuvuosi 2024 - 2025

Syyslukukausi 7.8. - 20.12.2024

syysloma 21.10. - 27.10.2024

joululoma 21.12.2024 - 6.1.2025

Kevätlukukausi 7.1. – 31.5.2025

talviloma 24.2. - 2.3.2025

yht. 187 työpäivää

Esiopetuksen päivittäinen työaika on pääsääntöisesti klo 9.00 - 13.00. Toimintavuoden kokonaisuudessa esiopetuksessa kertyy yhteensä 748 tuntia.



ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

2024-2025

Esiopetukseen ilmoittautuminen järjestetään sen vuoden kevätlukukauden alussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta. Ilmoittautuminen toteutuu samoihin aikoihin kuin perusopetukseen ilmoittautuminen.

Esiopetukseen tutustuminen järjestetään esiopetusyksiköissä loppukeväältä ennen esiopetuksen alkua tai elokuussa ennen esiopetuksen aloittamispäivää. Esiopetusyksiköt kutsuvat lapset ja huoltajat tutustumispäivään.

2. Eheytetty opetus

Esiopetus pohjautuu opetuksen eheyttämiseen. Eheyttävä opetus rakentuu kokonaisuuksista, jotka liittyvät toisaalta lapsen elämänpiiriin ja toisaalta lapsen maailmankuvaa laajentaviin sekä jäsentäviin sisältöihin. Käytännössä tämä tarkoittaa lasten nostamien sisältöjen liittämistä osaksi oppimiskokonaisuuksia ja yleisten sisältöjen jäsentämistä lapselle merkityksellisten teemojen ympärille. Lapset osallistuvat teemojen valintaan, tavoitteiden asetteluun ja projektien suunnitteluun. Oppimiskokonaisuudet ovat laajuudeltaan ja toteutustavoiltaan erilaisia.

Ehetytyissä oppimisessa keskeistä on kokemusten ja tietojen käsittely vuorovaikutuksessa aikuisten ja lasten kesken. Taito kysyä, etsiä, arvioida ja soveltaa tietoa ovat oleellisia kasvun ja oppimisen ohjaamisessa. Yleiset tavoitteet antavat suuntaa opetuksen toteuttamiselle ja ohjaavat opettajan työtä. Koko esiopetusaika tukee tavoitteiden ja oppimiskokonaisuuksien toteutumista. Näin myös päivittäin toistuvat tilanteet kuten ruokailut ja ulkoilut ovat oppimistilanteita.

3. Päivittäinen työskentely ja esiopetuksen ulkopuolella järjestettävä opetus

Oppimateriaali

Esiopetuksen oppimateriaaleissa ja -välineissä korostuvat kokonaisvaltainen oppiminen, leikki sekä muut lapselle ominaiset toiminnan tavat (liikkuminen, tutkiminen, kokeileminen, taiteellinen toiminta). Esiopetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja, jotka mahdollistuvat erilaisilla leikki- ja toimintamateriaaleilla sekä havainto- ja työvälineillä. Kotkan esiopetuksessa tavoitellaan sitä, että työkirjoja ei tarvita. Materiaalien ja välineiden kohdalla huomioidaan pitkäaikainen käytettävyys.

Tänä toimintavuonna Korkeakosken esiopetuksessa kielellisen tietoisuuden ja maantieteellisen ajattelun leikit, harjoitukset ja tehtävät pohjautuvat pitkälti Salainen maa -esiopetusmateriaaliin.



ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

2024-2025

Ruokailu

Koulussa esiopetusryhmä ruokailee oppilasravintolassa sopivana hetkenä. Ruokailu on esiopetusyksikön yhteinen hetki, jossa henkilökunnalla on mahdollisuus lasten yksilölliseen huomioimiseen. Esiopetuksen ruokailutilanteissa tuetaan lapsia hyviin tapoihin, säännölliseen ruokailurytmiin ja terveellisiin ravintotottumuksiin. Ruokalista on esi- ja perusopetuksessa sisällöltään sama.

Opintoretket ja tutustumiskäynnit

Kotkan esi- ja perusopetuksen kulttuuripolku on osa esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita. Kulttuuripolku turvaa vuosittaisia suunnitelmallisia työpajoja ja vierailuja jokaiselle luokka-asteelle esiopetuksesta yläkouluun. Tavoitteena on, että lapsi tutustuu kotkalaiseen kulttuuriperintöön ja taide-elämään tekemisen kautta. Kulttuuripolussa jokaisella luokka-asteella on oma taiteen tai kulttuurin ala. Esiopetuksessa kulttuurin ala on kirjasto. Esiopetusvuoden aikana lapset tutustuvat oman ryhmänsä kanssa kirjastoon nimenomaan palveluna ja harrastuspaikkana.

Korkeakosken koulun pihalla käy kirjastoauto kerran viikossa. Teemme yhteistyötä Kotka-Kymin seurakunnan kanssa. Esiopetusryhmät tekevät erilaisia retkiä tutustuen kotikaupunkimme tarjontaan.

4. Esiopetuksen muu toiminta

Ryhmien toiminnasta ja ajankohtaisista tapahtumista tiedotetaan ryhmien ovien viereillä ilmoitustauluilla sekä Edlevossa.

Rikasta lähiympäristöä ja liikkumismahdollisuuksia, käytetään aktiivisesti oppimisympäristöinä. Esimerkiksi lähimetsät ovat aktiivisessa käytössä. Kylällämme on monia hienoja retkikohteita sekä hyvät hiihto- ja luistelumahdollisuudet esim. Kotavuori, Honkala, Mahokanmäki sekä Veikkolan kenttä. Lähellämme on myös Kymijoki lukuisine mahdollisuuksineen.

Esiopetuksen käytössä on uuden koulun tilat, joista esim. liikuntasalia käytämme viikoittain. Käytämme myös aktiivisesti koulun teknisen työn luokkaa.



5. Arviointi ja kehittäminen

Kotkan kaupungin esiopetuksen kehittämisen perustana on esiopetuksen toteuttamisen ja kuntakohtaisen opetussuunnitelman arviointi. Arviointi toteutuu mm. henkilöstö- ja asiakaskyselyn sekä ammatillisen arviointikeskustelun muodossa. Arvioinnissa keskitytään yleiseen hyvinvointiin, oppimisympäristöön, pedagogiaan ja toiminnan järjestämiseen liittyviin tekijöihin.

Asiakaskyselyssä huoltajilla on mahdollisuus kirjoittaa toiveita ja palautetta yksiköille sekä esiopetuksen järjestäjälle. Lasten palautteet nousevat esiin päivittäisessä toiminnassa ja lapsikohtaisissa kasvun kansioissa. Myös huoltajilla on mahdollisuus antaa päivittäin palautetta henkilökuntaa kohdatessaan.

Esiopetuksen toimintakulttuurissa aikuiset ovat läsnä lapsille huomioiden lasten arjessa esiin nostamat kehittämisideat ja arviointikeskustelut. Keskustelukulttuuri mahdollistaa tapahtumien muistelun, kokemusten ja näkemysten vaihtamisen. Lisäksi lapset ovat osallisena opetuksen arvioinnissa ja suunnittelussa erilaisten toiminnan seuraamiseen ja tarkasteluun käytettyjen menetelmien kautta. Tällaisia ovat esimerkiksi lasten kokoukset, käsitekartta- tai aikajanatyöskentely.

Eskariryhmissä opetellaan arviointia muistaen kuusivuotiaan taidot itsearvioinnissa. Käytössä on esim. hymynaamamagneetit, väritystehtävät sekä peukut. Esiopetusryhmissä harjoittelemme itsearviointia, joka luo pohjaa koulun uuden Opsin mukaiselle sanalliselle itsearvioinnille.

Tieto- ja viestintäliikennevälineet ovat päivittäin käytössä esiopetusryhmissä. Kaikissa esiopetusryhmissä on käytössä lisäksi CleverTouch -näyttötaulu.

6. Alkuluokkatoiminta ja muu opetuksellinen yhteistyö

Kotkalaisen lapsen oppimisen polkuun kuuluu olennaisesti alkuluokkatoiminta. Toiminnassa esi- ja perusopetus ovat yhdessä suunnitelleet ja yhdessä toteuttavat opetuksellista yhteistyötä. Alkuluokkatoiminnassa korostuvat vuorovaikutus- kaveri- ja tunnetaidot sekä matemaattiset ja kielelliset sisällöt. Alkuluokkatoiminnasta laaditaan yksikkökohtainen suunnitelmarunko.

Korkeakoskella alkuluokkatoimintaan osallistuvat esioppilaat sekä 1.-2.lk oppilaat. Alkuluokkatoimintaa suunnittelevat alkuopettajat ja esiopettajat yhdessä ja toiminnan rungosta on tehty lukuvuosisuunnitelma.

Toimintaa lasten kanssa toteutetaan säännöllisesti.

7. Yhteistyö



ESIOPETUKSEN LUKUVUOSISUUNNITELMA

2024-2025

Esiopetus on varhaiskasvatuksen hallinnoimaa. Esiopetusyksiköt sijaitsevat koulujen kanssa yhteisissä tiloissa tai koulun välittömässä läheisyydessä. Järjestämistapa antaa hyvän lähtökohdan säännölliselle yhteistyölle perusopetuksen kanssa. Esiopetusikäisen lapsen varhaiskasvatus pyritään järjestämään esiopetuksen kanssa samoissa tiloissa ja saman henkilökunnan toimesta. Yhteistyö ja tiedon kulku lasta koskevissa asioissa on tällöin saumatonta.

Esiopetuksessa toteutuu kaksi nivelvaihetta. Ensimmäinen on siirtymä varhaiskasvatuksesta tai kotoa esiopetukseen ja toinen esiopetuksesta perusopetukseen. Lapsen aloittaminen esiopetuksessa käynnistyy tutustumispäivässä lapsen ja perheen kohtaamisena. Yhteistyö jatkuu päivittäisinä tapaamisina huoltajien kanssa ja lapsikohtaisen suunnitelman laatimisena. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen jatkumisesta huolehditaan erityisesti lapsen siirtyessä muusta varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen. Varhaiskasvatuksen erityisopettajat työskentelevät esiopetusyksiköissä lapsen kasvun ja oppimisen tuen tilanteissa. He ovat myös huoltajien yhteistyökumppaneita.

Lapsikohtaiset suunnitelmat laaditaan tarvittaessa yhteistyössä neuvolan terveydenhoitajien kanssa. Neuvolan terveydenhoitajien lisäksi oppilashuollon työntekijöinä esiopetuksessa ovat koulukuraattorit. Kouluterveydenhuolto on tarvittaessa mukana esiopetusikäisen lapsen psykososiaalisen hyvinvoinnin tarkastelussa. Huoltajat ovat aina mukana neuvolan, kouluterveydenhuollon ja koulukuraattorin kanssa toteutuvassa yhteistyössä.

Korkeakosken esiopetusryhmissä tehdään säännöllisesti yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan, koulun laaja-alaisen erityisopettajan sekä esiopetuksen kuraattorin kanssa.