



**Kontioniemen koulun
vanhempainilta 2.9.2025**

Kontioniemen koulun
henkilökunta lv. 2025-
2026

1.lk Sanna Huovinen

2.lk Kaisu Purto

3.-4.lk Sirkku Hämäläinen ja
resurssiopettaja Elisa Kinnunen

5.lk Riitta Ikonen

6.lk Janne Salin

erityisopetus: Jenni Kahelin

englanninopetus: Anna-Kaisa
Nykänen

ohjaajat: Arja Viitanen, Jarno
Maaranen, Alberto Perez

Tukipalvelut

Kouluterveydenhoitaja Niina
Traudthart

Koulukuraattori Jaana Saharinen

Koulupsykologi Sari Mikkonen
(31.12.2025 saakka)

Laitoshuoltaja Mari Lundberg

Ruokahuolto Ninja Mutanen

Kiinteistönhoitaja Petteri Tirkkonen

LÄSNÄOLON TUKEMINEN JA POISSAOLOJEN ENNALTAEHKÄISY

- Kontiolahden kunnassa on voimassa *Perusopetuksen läsnäolon tukemisen ja poissaolojen ennaltaehkäisy* -malli.
- Perusajatuksena on **läsnäoloa** tukevan kulttuurin luominen kouluun. **Kaikki poissaolot, myös lomamatkat ja sairauspoissaolot, huomioidaan koulupoissaoloina.**
- Oppilaan poissaolojen määrää tarkastellaan neljännesvuosittain.
- Ensimmäisen **10 %** poissaolorajan ylittyessä, **koulusta otetaan yhteyttä kotiin** ja sovitaan tarvittaessa tukitoimista ja seurannasta.
- **Yli 20 %** poissaolorajan ylittyessä **selvitetään poissaolojen syytä tarkemmin.** Koulusta otetaan uudelleen yhteyttä huoltajiin ja sovitaan mahdollinen tapaaminen. Tällöin sovitaan myös **tarvittavista tukitoimista ja seurannasta.** Tarpeen mukaan kootaan **monialainen asiantuntijaryhmä tukemaan oppilaan koulunkäyntiä.**
- Poissaolojen määrän edelleen kasvaessa tiivistetään moniammatillista yhteistyötä ja tarvittaessa otetaan mukaan myös ulkopuolisia toimijoita.

Poissaolorajat tunteina 10% / 20% eri vuosiluokilla ovat:

	syyslomaan mennessä 10%/20%	joululomaan mennessä 10%/20%	talvilomaan mennessä 10%/20%	kesälomaan mennessä 10%/20%
1.-2.Ik	19/38	38/76	55/109	80/160
3.Ik	20/40	40/80	57/114	84/167
4.Ik	22/43	43/86	62/125	91/182
5.-6.Ik	23/45	45/90	65/130	95/190

Lukuvuoden 2025-2026 muutoksia

- Perusopetuksen uudistunut tuntijako (1.8.2025 alkaen)
 - 1.luokka: 21 vvt (+ 1 vvt äidinkieli)
 - 2.luokka 21 vvt (+ 1 vvt matematiikka)
 - 3.luokka: 23 vvt (+ 1 vvt äidinkieli)
- Perusopetuslaki 29§: *Oppilas ei saa käyttää puhelinta tai muuta mobiililaitetta oppitunnin aikana lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon taikka 31 §:ssä tarkoitettuna apuvälineenä.*
- Oppimisen tuen uudistus

3.6. Puhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttö ja säilyttäminen

*Perusopetuslain 29§ mukaan **puhelinta tai muuta mobiililaitetta ei saa käyttää oppitunnin aikana** lukuun ottamatta niiden käyttöä opettajan luvalla oppimistarkoitukseen taikka rehtorin tai opettajan luvalla henkilökohtaiseen terveydenhoitoon.*

Puhelimet ja muut mobiililaitteet **säilytän repussani tai koululaukussani** koulupäivän ajan.

Pidän puhelimeni tai mobiililaitteeni häiriöttömässä tilassa, eli äänettömällä tai lentokonetilassa.

Puhelimen tai muun mobiililaitteen saan hakea käyttööni välttämättömän tarpeen vaatiessa koulun aikuisen antamalla luvalla.

Koulupäivän päätyttyä puhelinta saa käyttää vasta välituntialueen ulkopuolella.

Näyttöön perustuvia suosituksia lasten, nuorten ja huoltajien älypuhelimien käytölle

Lasten ja nuorten aivojen kehitys ja älypuhelimet

Aivojen kehitys on monivaiheinen tapahtumasarja, joka alkaa sikiöajasta ja jatkuu aikuisuuteen. Päätöksenteosta, tunnesäätelystä ja toiminnanohjauksesta vastaavat etuotsalohkojen alueet kehittyvät hitaasti ja saavuttavat neurobiologisen kypsyyden vasta noin 25 vuoden iässä. Lapsuuden ja nuoruuden aikana tapahtuva aivojen johdottaminen luo perustan aikuisiän sosiaalisille, kognitiivisille ja emotionaalisille taidoille. Aivoja kannattaa oppia käyttämään kasvavaa elämänhallintaa vahvistavalla tavalla – lapset ja nuoret tarvitsevat tässä aikuisten tukea.

Aivot odottavat kokemuksia. Terve kehitys edellyttää moniaistisia kokemuksia, runsaasti vapaata leikkiä ja fyysistä toimintaa tosimaailmassa. Älylaitteilla vietetty aika vähentää näihin käytettävissä olevaa aikaa ja kiinnostusta.

Aivot oppivat toistamalla ja harjoittelemalla. Se vaatii pitkäjänteisyyttä ja mielihyvän viivästyttämistä. Älypuhelimien käyttö opettaa aivot haluamaan nopeaa mielihyvää. Aivot oppivat toimimaan impulsiivisesti. Pitkäkestoiseen, harkintaa ja ajattelua vaativaan tiedonkäsittelyyn tarvittavat hermosoluyhteydet ovat vaarassa karsiutua. Kannusta lastasi/nuortasi tekemään samaa asiaa pitkäjänteisesti.

Lukeminen on ravintoa aivoille. Itsekseen lukeminen ja lapselle ääneen lukeminen vahvistavat hermosoluverkkojen välistä yhteistoimintaa erityisesti kielellistä informaatiota käsittelevillä aivokuoren alueilla.

Aivot tarvitsevat erityisesti sosiaalisia kokemuksia kehittyäkseen terveesti. Älypuhelimien käyttö vähentää tosielämän ruumiillistuneita sosiaalisia kokemuksia. Virtuaalimaailmassa tapahtuva sosiaalinen vuorovaikutus heikentää tunneviestien tunnistamista ja virittäytymistä tunnepitoiseen vuorovaikutukseen. Sosiaaliset taidot heikkenevät ja kyky myötätuntoon vähenee.

Varhainen murrosikä (ikävuodet 9–13) on voimakasta aivojen uudelleen johdottamisen aikaa.

Käyttämättömien hermosolujen karsiminen ja uusien yhteyksien vahvistuminen on silloin erittäin voimakasta. Kokemukset ohjaavat tätä prosessia. Älypuhelimien käyttö vähentää mielenkiintoa tosielämän aivojen kehitystä vahvistavia kokemuksia kohtaan.

Murrosiässä aivot ovat tavallista alttiimmat stressitekijöille. Sosiaalisessa mediassa vietetty aika lisää hallitsemattoman stressin määrää, kuormittaa aivoja ja lisää sosiaalista ahdistusta. Sosiaalisen median käyttö pitäisi kieltää alle 16-vuotialta.

Riittävä ja hyvälaatuinen uni on välttämätöntä aivoterveydelle. Älylaitteiden käyttö nukkumaan mennessä häiritsee nukahtamista, vähentää tarvittavan unen määrää ja heikentää sen laatua.

Aivot kaipaavat taukoja ja aikaa palautua. Jatkuva informaatiokuorma on aivoille myrkyä.

**Suosituksot perustuvat tutkimusnäyttöön. Lue lisää:
kansallinen aivoterveysohjelma.fi**



OPPIMISEN TUEN MUUTOKSET

1.8.2025

Muutosten tausta ja tavoite

Lakimuutokset esi- ja perusopetuksen oppimisen tuesta tulivat voimaan 1.8.2025. Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaikaa.

Muutosten tavoitteena on:

- Selkeyttää ja yhtenäistää oppimisen tuen muotoja ja tukitoimia
- Yhtenäistää tuen jatkumoa
- Vahvistaa tuen painopistettä varhaiseen ja oikea-aikaiseen tukeen

Mikä muuttuu?

~~Yleinen tuki~~

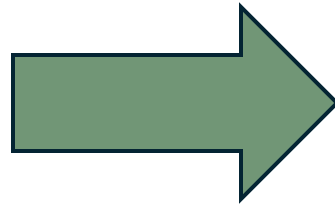
~~pedagoginen arvio~~

~~Tehostettu tuki~~

~~Oppimissuunnitelma
Pedagoginen selvitys~~

~~Eriyinen tuki~~

~~Eriyisen tuen päätös
HOJKS~~



Oppimista tukevat opetusjärjestelyt

Luovat pohjan laadukkaalle opetukselle,
ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja
oppilaskohtaisille tukitoimille

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Suunnitelmallista, kaikkia oppilaita koskevia, koko
lukuvuoden ajan osana perustoimintaa

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Tuen tarpeen arviointiin perustuva tuen toteuttamista
koskeva suunnitelma sekä tukea koskeva päätös

Perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista
poikkeaminen

Oppimista tukevat opetusjärjestelyt

- Oppimista tukevat opetusjärjestelyt ovat osa koulun toimintaa ja koko koulun henkilöstön yhteistä työtä. Oppimista tukevien opetusjärjestelyjen avulla tuetaan jokaisen oppilaan osallisuutta, oppimista ja koulunkäyntiä
- Opetus järjestetään siten, että se huomioi oppijoiden erilaiset tarpeet ja edellytykset (esim. istumapaikka, liikkuminen, kuvalliset ohjeet jne.)
- Opetusryhmät muodostetaan siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
 - Pedagogisille ratkaisuille tuetaan hitaampia ja nopeampia oppijoita, esim.
 - selitetään opittavan asian kieltä ja käsitteitä (kielitietoinen opetus)
 - eriytetään opetusta
- Oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Ryhmässä toteutettava tuki

- Tukea järjestetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisina tukimuotoina. Kaikilla oppilailla on oikeus niihin
- Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat:
 - opettajan antama **yleinen tukiopetus**
 - opettajan antama **opetuskielen tukiopetus**
 - **erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä**
- Ryhmäkohtaisesta tuesta ei tehdä hallintopäätöstä vaan sitä toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan

Oppilaskohtaiset tukitoimet

- Säännöllinen erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- Säännöllinen erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä
- Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa
- Oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet (31 §:n 1 mom.)



- Oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen

Tuen tarpeen arviointi

- Tuen tarpeen arviointi aloitetaan, kun opettajat arvioivat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan oppilaan oppimista ja opetukseen osallistumista
- **Myös oppilas ja hänen huoltajansa voivat tuoda esiin havaintonsa ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittämättömyydestä**
- **Huoltajalla on mahdollisuus osallistua tuen tarpeen arviointiin**
- Tarvittaessa arviointiin osallistuu myös opiskeluhuollon ammattilaisia tai muita asiantuntijoita
- Oppilaan näkökulmia ja ajatuksia kuullaan ja otetaan huomioon ikänsä ja kehityksensä edellyttämällä tavalla

Tuen toteuttamista koskeva suunnitelma ja päätös

- Tuen tarpeen arvioinnin pohjalta laaditaan tuen toteuttamista koskeva suunnitelma
- Oppilaan saamista tukitoimista tehdään päätös
 - Opetuksen järjestäjä voi tehdä myönteisen tai kielteisen hallintopäätöksen arviointiin perustuvan suunnitelman pohjalta
 - Mikäli päätös tarkoittaisi oppilaan koulupaikan vaihtumista, siitä tehdään erillinen hallintopäätös



Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaikaa

- Perusopetuksessa oppilaiden tuki tarkistetaan lukuvuoden aikana vastamaan uutta lainsäädäntöä
- Tehostetussa tuessa ja erityisessä tuessa olevat oppilaat siirretään yhteistyössä kodin kanssa joko ryhmäkohtaiseen tukeen tai oppilaskohtaiseen tukeen
- Vaikka uusi laki astui voimaan 1.8.2025, nykyiset erityisen tuen päätökset, oppilaiden HOJKS:it sekä tehostetun tuen oppimissuunnitelmat ovat voimassa 31.8.2026 asti