

# **Konneveden aikuislukio**

<b>Nimi</b>	Konneveden aikuislukio
<b>Kunta</b>	Konnevesi
<b>Koulu</b>	Konneveden lukio
<b>Pdf luotu</b>	10.5.2021

# SISÄLTÖ

1. Opetussuunnitelman laatiminen ja sisältö. . . . .	1
1.1. Opetussuunnitelman laatiminen. . . . .	1
1.2. Opetussuunnitelman sisältö. . . . .	2
2. Aikuisten lukiokoulutuksen tehtävä ja arvoperusta. . . . .	3
2.1. Tehtävä. . . . .	3
2.2. Arvoperusta. . . . .	4
3. Opetuksen toteuttaminen. . . . .	6
3.1. Opintojen rakenne. . . . .	6
3.2. Oppimiskäsitys. . . . .	6
3.3. Opiskeluympäristöt ja -menetelmät. . . . .	7
3.4. Toimintakulttuuri. . . . .	9
3.5. Korkeakoulut, työelämä ja kansainvälisyys. . . . .	12
4. Opiskelijan ohjaus ja tukeminen. . . . .	16
4.1. Ohjaus. . . . .	16
4.2. Erityisopetus ja muu oppimisen tuki. . . . .	18
4.3. Opiskeluhoito. . . . .	20
4.4. Turvallinen opiskeluympäristö ja työrauha. . . . .	21
4.5. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä kysymyksiä. . . . .	21
5. Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi. . . . .	24
5.1. Arvioinnin tavoitteet ja tehtävät lukiokoulutuksessa. . . . .	24
5.2. Opintojakson arviointi. . . . .	25
5.2.1. Numeroarvosanat ja suoritusmerkinnät. . . . .	26
5.2.2. Itsenäisesti suoritettavat opinnot. . . . .	26
5.2.3. Suullisen kielitaidon arviointi. . . . .	27
5.2.4. Opinnoissa edistymisen seuranta yhteistyössä huoltajien kanssa. . . . .	27
5.2.5. Osaamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen. . . . .	28
5.2.6. Laaja-alaisen osaamisen arviointi. . . . .	30
5.3. Oppiaineen oppimäärän arviointi. . . . .	30
5.4. Lukion oppimäärän suoritus. . . . .	31
5.5. Muutoksenhaku arviointia koskevaan päätökseen ja oppimäärän suorittamiseen liittyvä oikaisuvaatimus. . . . .	32
5.6. Todistukset ja niihin merkittävät tiedot. . . . .	33
5.7. Arviointiin liittyvät paikallisesti päätettävät asiat. . . . .	35
6. Oppimistavoitteet ja opetuksen keskeiset sisällöt. . . . .	37

6.1. Opetuksen yleiset tavoitteet. . . . .	37
6.2. Laaja-alainen osaaminen. . . . .	38
7. Paikalliset liitteet. . . . .	42
7.1. Aikuislukion ohjaussuunnitelma. . . . .	42
7.2. Aikuislukion kurinpitosuunnitelma. . . . .	48
7.3. Aikuislukion opiskeluhuollon suunnitelma. . . . .	52
8. Oppiaineet. . . . .	53
8.1. Äidinkieli ja kirjallisuus (AI). . . . .	53
8.1.1. Suomen kieli ja kirjallisuus (AI1). . . . .	54
Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen, 3 op (ÄI1). . . . .	56
Kielitietoisuus ja kirjoittaminen, 3 op (ÄI2). . . . .	59
Vuorovaikutus 1 ja 2, 2 op (ÄI3). . . . .	61
Kirjallisuus 1, 2 op (ÄI4). . . . .	64
Tekstien tulkinta 1, 2 op (ÄI5). . . . .	66
Kirjallisuus 2, 2 op (ÄI8). . . . .	67
Vuorovaikutus 3, 2 op (ÄI9). . . . .	69
Kirjoittaminen, 2 op (ÄI10). . . . .	70
Tekstien tulkinta 2, 2 op (ÄI11). . . . .	71
Äidinkielen kertausjakso, 2 op (ÄI13). . . . .	71
Draama-/näytelmäjakso, 2 op (ÄI14). . . . .	72
Luova kirjoittaminen, 1 op (ÄI15). . . . .	72
8.2. Biologia (BI). . . . .	73
Elämä ja evoluutio, 2 op (BI1). . . . .	75
Ekologian perusteet ja ekosysteemit, 2 op (BI2). . . . .	77
Solu ja perinnöllisyys, 2 op (BI4). . . . .	79
Ihmisen biologia, 2 op (BI5). . . . .	80
Biotekniikka ja sen sovellutukset, 2 op (BI6). . . . .	81
8.3. Elämänkatsomustieto (ET). . . . .	83
Minä ja hyvä elämä, 2 op (ET1). . . . .	85
Minä ja yhteiskunta, 2 op (ET2). . . . .	88
Kulttuurit, 2 op (ET3). . . . .	91
Katsomukset, 2 op (ET4). . . . .	93
Uskonnot ja uskonottomuus, 2 op (ET5). . . . .	95
Tulevaisuus, 2 op (ET6). . . . .	97
8.4. Filosofia (FI). . . . .	99
Johdatus filosofiseen ajatteluun, 2 op (FI1). . . . .	101
Etiikka, 2 op (FI2). . . . .	104
Yhteiskuntafilosofia, 2 op (FI3). . . . .	105

Totuus, 2 op (FI4)	106
8.5. Fysiikka (FY)	107
Fysiikka ympäristöön ja yhteiskuntaan vaikuttavana luonnontieteenä, 2 op (FY1)	110
Energia ja lämpö, 2 op (FY3)	111
Voima ja liike, 2 op (FY4)	113
Jaksollinen liike ja aallot, 2 op (FY5)	114
Sähkö, 2 op (FY6)	115
Sähkömagnetismi ja valo, 2 op (FY7)	116
Aine, säteily ja kvantittuminen, 2 op (FY8)	118
8.6. Maantiede (GE)	119
Maailma muutoksessa, 2 op (GE1)	122
Sininen planeetta, 2 op (GE2)	124
Yhteinen maailma, 2 op (GE3)	126
Geomedia - tutki, osallistu ja vaikuta, 2 op (GE4)	128
8.7. Historia (HI)	129
Ihminen, ympäristö ja historia, 2 op (HI1)	132
Kansainväliset suhteet, 2 op (HI2)	134
Itsenäisen Suomen historia, 2 op (HI3)	136
Eurooppalainen ihminen, 2 op (HI4)	139
Ruotsin itämaasta Suomeksi, 2 op (HI5)	141
Maailman kulttuurit kohtaavat, 2 op (HI6)	143
Historian kertausjakso, 2 op (HI7)	145
8.8. Kemia (KE)	145
Kemia, minä ja kestävä tulevaisuus, 2 op (KE1)	148
Molekyylit ja mallit, 2 op (KE3)	150
Kemiallinen reaktio, 2 op (KE4)	151
Kemiallinen energia ja kiertotalous, 2 op (KE5)	152
Kemiallinen tasapaino, 2 op (KE6)	154
8.9. Uskonto (KT)	155
8.9.1. Evankelisluterilainen uskonto (KT1)	157
Uskonto ilmiönä - juutalaisuuden kristinuskon ja islamin jäljillä, 2 op (UE1)	157
Maailmanlaajuinen kristinuskko, 2 op (UE2)	160
Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä, 2 op (UE3)	162
Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa, 2 op (UE4)	164
Uskonto taiteissa ja populaarikulttuurissa, 2 op (UE5)	166
Uskonto, tiede ja media, 2 op (UE6)	168
8.9.2. Ortodoksinen uskonto (KT2)	172

Uskonto ilmiönä - juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä, 2 op (UO1).	172
Ortodoksisuus maailmassa, 2 op (UO2).	172
Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä, 2 op (UO3).	173
Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa, 2 op (UO4).	174
Ortodoksisuuden ja taiteen vuorovaikutus, 2 op (UO5).	175
Ortodoksisuus, tiede ja media, 2 op (UO6).	175
8.10. Matematiikka (MA).	176
8.10.1. Matematiikan pitkä oppimäärä (MAA).	178
Funktiot ja yhtälöt 1, 3 op (MAA2).	178
Geometria, 2 op (MAA3).	179
Analyttinen geometria ja vektorit, 3 op (MAA4).	180
Funktiot ja yhtälöt 2, 2 op (MAA5).	181
Derivaatta, 3 op (MAA6).	182
Integraalilaskenta, 2 op (MAA7).	183
Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAA8).	184
3D-geometria, 2 op (MAA10).	186
Algoritmit ja lukuteoria, 2 op (MAA11).	187
Analyysi ja jatkuva jakauma, 2 op (MAA12).	188
Talousmatematiikan alkeet, 1 op (MAA13).	189
Kertausjakso, 2 op (MAA14).	190
Taloutta ja matematiikkaa, 3 op (YHMAA2).	190
8.10.2. Matematiikan lyhyt oppimäärä (MAB).	191
Lausekkeet ja yhtälöt, 2 op (MAB2).	191
Geometria, 2 op (MAB3).	192
Matemaattisia malleja, 2 op (MAB4).	193
Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAB5).	194
Matemaattinen analyysi, 2 op (MAB8).	195
Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat, 2 op (MAB9).	196
Kertausjakso, 2 op (MAB10).	198
Taloutta ja matematiikkaa, 4 op (YHMAB2).	198
8.10.3. Matematiikan yhteinen opintokokonaisuus (MAY).	198
Luvut ja yhtälöt, 2 op (MAY1).	198
8.11. Psykologia (PS).	199
Toimiva ja oppiva ihminen, 2 op (PS1).	201
Kehittyvä ihminen, 2 op (PS2).	203
Tietoa käsittelevä ihminen, 2 op (PS3).	204
Tunteet ja mielenterveys, 2 op (PS4).	206

Yksilöllinen ja yhteisöllinen, 2 op (PS5)	208
8.12. Toinen kotimainen kieli, ruotsi (TKRU)	209
8.12.1. Ruotsi, B1-oppimäärä (TKRUB1)	213
Ruotsin starttijakso, 4 op (RUB11)	213
Kulttuuri ja mediat, 2 op (RUB13)	215
Ympäristömme, 2 op (RUB14)	217
Opiskelu- ja työelämä, 2 op (RUB15)	218
Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (RUB16)	219
Kestävä elämäntapa, 2 op (RUB17)	221
Tukea ja kertausta, 2 op (RUB18)	222
8.13. Vieraat kielet (VK)	223
8.13.1. Vieraat kielet, englanti, A-oppimäärä (VKENA1)	228
Englannin starttijakso, 4 op (EN1)	228
Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä, 2 op (EN3)	230
Englannin kieli vaikuttamisen välineenä, 2 op (EN4)	232
Kestävä tulevaisuus ja tiede, 2 op (EN5)	233
Englannin kieli jatko-opinnoissa ja työelämässä, 0 op (EN6)	235
Ympäristö ja kestävä elämäntapa, 2 op (EN7)	236
Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (EN8)	237
8.13.2. Vieraat kielet, saksa, B2-oppimäärä (SAB21)	238
Perustason alkeet 3, saksa, 2 op (SAB21)	239
Perustaso 1, 2 op (SAB22)	240
Perustaso 2, 2 op (SAB23)	242
Perustaso 3, 2 op (SAB24)	243
Perustaso 4, 2 op (SAB25)	244
Perustaso 5, 2 op (SAB26)	245
Perustason jatko 1, saksa, 2 op (SAB27)	246
Perustason jatko 2, 2 op (SAB28)	248
8.13.3. Vieraat kielet, saksa, B3-oppimäärä (SAB3)	249
Perustason alkeet 1, saksa, 2 op (SAB31)	249
Perustason alkeet 2, saksa, 2 op (SAB32)	251
Perustason alkeet 3, 2 op (SAB33)	252
Perustaso 1, 2 op (SAB34)	254
Perustaso 2, 2 op (SAB35)	255
Perustaso 3, 2 op (SAB36)	256
Perustaso 4, 2 op (SAB37)	257
Perustaso 5, 2 op (SAB38)	259

8.14. Yhteiskuntaoppi (YH). . . . .	260
Suomalainen yhteiskunta, 2 op (YH1). . . . .	262
Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma, 2 op (YH3). . . . .	265
Lakitieto, 2 op (YH4). . . . .	267
Taloutta ja matematiikkaa, 3 op (YHMAA2). . . . .	269
Taloutta ja matematiikkaa, 4 op (YHMAB2). . . . .	269
8.15. Integraatio-opintojaksot. . . . .	269
Taloutta ja matematiikkaa, 3 op (YHMAA2). . . . .	269
Taloutta ja matematiikkaa, 4 op (YHMAB2). . . . .	272
<b>9. Liitteet. . . . .</b>	<b>275</b>
9.1. Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta. . . . .	275
9.2. Kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikko. . . . .	275
9.3. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	282
9.3.1. Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	282
9.4. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	288
9.4.1. Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	288
9.5. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . . . .	293
9.5.1. Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi. . .	294



# 1. Opetussuunnitelman laatiminen ja sisältö

## 1.1. Opetussuunnitelman laatiminen

*Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelmajärjestelmän osia ovat*

- lukiolaki (714/2018)
- valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta (810/2018)
- Opetushallituksen määräys aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteista
- koulutuksen järjestäjän hyväksymä opetussuunnitelma
- vuosittain laadittava opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma.

*Kaikki aikuisten lukiokoulutuksen järjestäjät laativat paikallisen opetussuunnitelman näiden aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan, jollei opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämästä järjestämisluvasta muuta johdu. Jos aikuisten lukiokoulutuksen järjestämislupaan liittyy erityinen koulutustehtävä, siihen liittyvät määräykset otetaan huomioon opetussuunnitelmaa laadittaessa. Aikuisten lukiokoulutus on kokonaisuus, jossa eri toimintojen tavoitteet ja sisällöt liittyvät yhteen ja muodostavat opetuksen ja toimintakulttuurin perustan. Tämän vuoksi aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet sisältävät koulutuksen tavoitteita, keskeisiä sisältöjä ja opiskelijan oppimisen arviointia koskevien määräysten lisäksi niiden ymmärtämistä avaavaa tekstiä.*

*Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään oppilaitoksen opetus- ja sivistystyöstä. Koulutuksen järjestäjä laatii paikallisen opetussuunnitelman pohjalta lukuvuosittaisen suunnitelman opetuksen käytännön järjestämisestä. Opiskelija laatii oppilaitoksen opetus- ja ohjaushenkilöstön tuella henkilökohtaisen opintosuunnitelman, joka sisältää opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman.*

*Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa tulee ottaa huomioon oppilaitoksen toimintaympäristö ja erityisresurssit, oppilaitoksen sijaintialueen luonto ja ympäristö, historia, kieliolosuhteet, elinkeino- ja kulttuurielämä sekä muiden oppilaitosten opetustarjonta. Käytännön yhteistyö eri alojen asiantuntijoiden kanssa lisää opiskelun elämäläheisyyttä ja syvällisyyttä. Opetussuunnitelmaa laadittaessa myös ajankohtaistetaan ja tarkennetaan aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa määrättyjä asioita.*

*Koulutuksen järjestäjä hyväksyy paikallisen opetussuunnitelman ennen sen käyttöönottoa erikseen suomenkielistä ja ruotsinkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa opetusta varten.*

*Lukiolain (714/2018) 13 §:n mukaan opiskelijan mahdollisuus suorittaa aikuisten lukiokoulutuksen oppimäärään sisältyvät opinnot kolmessa vuodessa on turvattava järjestämällä opintojen eteneminen joustavasti ja tarjoamalla tarvittava oppimisen ja opiskelun tuki. Paikallinen opetussuunnitelma tulee laatia siten, että se antaa opiskelijalle mahdollisuuden yksilöllisiin valintoihin omassa oppilaitoksessaan sekä halutessaan myös muissa oppilaitoksissa ja korkeakouluissa.*

*Koulutuksen järjestäjä päättää, miten paikallinen opetussuunnitelma laaditaan aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta. Paikallinen opetussuunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaitoksen henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Yhteistyötä opetussuunnitelman laatimisessa voidaan tehdä myös muiden koulutuksen järjestäjien ja eri sidosryhmien kanssa. Ennen opetussuunnitelman hyväksymistä koulutuksen järjestäjän tulee kuulla oppilaitoksen opiskelijakuntaa ja henkilöstöä sekä varata kaikille aikuisten lukiokoulutukseen osallistuville opiskelijoille mahdollisuus ilmaista mielipiteensä siitä. Alle*

18-vuotiaiden opiskelijoiden vanhemmilla ja huoltajilla tulee olla mahdollisuus tutustua opetussuunnitelmaan. Yhteistyöllä eri tahojen kanssa pyritään varmistamaan aikuisten lukiokoulutuksen korkeatasoisuus, yhteiskunnallinen merkittävyys sekä koko yhteisön sitoutuminen yhdessä määriteltyihin tavoitteisiin ja toimintatapoihin.

Paikallista opetussuunnitelmaa laadittaessa pyritään ratkaisuihin, jotka kehittävät lukion toimintakulttuuria, tukevat opiskelijoiden hyvinvointia, jaksamista ja osallisuutta sekä monipuolistavat vuorovaikutusta lukion sisällä ja ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

## 1.2. Opetussuunnitelman sisältö

Paikallinen opetussuunnitelma sisältää seuraavat osat:

- toiminta-ajatus ja arvopainotukset
- lukiokoulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen (810/2018) tuntijaon mukainen koulutuksen järjestäjän hyväksymä aikuisten lukiokoulutuksen tuntijako
- kieliohjelma
- toimintakulttuurin pääpiirteet
- oppimiskäsitys, opiskeluympäristöt ja -menetelmät
- itsenäisen opiskelun periaatteet
- laaja-alaisen osaaminen osa-alueet
- oppiaineiden tehtävät, oppiaineiden opetuksen yleiset tavoitteet ja arviointi
- opintojaksojen tavoitteet ja keskeiset sisällöt sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutuminen ja arviointi opintojaksoittain
- yhteistyö muiden lukioiden ja ammatillisten oppilaitosten kanssa
- yhteistyö yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja muiden oppilaitosten sekä muiden tahojen kanssa
- työelämä- ja kansainvälisyysosaaminen
- ohjaussuunnitelma
- oppimisen ja opiskelun tukea tarvitsevien opiskelijoiden opetus
- kieli- ja kulttuuriryhmien opetus
- opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi
- toiminnan jatkuva kehittäminen ja arviointi.

Opetussuunnitelmassa tulee kuvata kaikkien siihen sisältyvien opintojaksojen tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Mikäli oppilaitos järjestää vieraskielistä opetusta, etäopetusta, opetusta rangaistuslaitoksessa tai mahdollisuuden suorittaa lukiodiplomeita, se tulee määritellä opetussuunnitelmassa.

Sukupuolten välisestä tasa-arvosta annetun lain (609/1986, muutettu lailla 1329/2014) 5 a §:n mukaan koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että vuosittain laaditaan oppilaitoskohtaisesti tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Vuosittaisen tarkastelun sijasta suunnitelma voidaan laatia enintään kolmeksi vuodeksi kerrallaan. Tasa-arvosuunnitelma voidaan sisällyttää osaksi paikallista opetussuunnitelmaa tai muuta oppilaitoksen suunnitelmaa.

Yhdenvertaisuuslain (1325/2014) 6 §:n 2 momentin mukaan koulutuksen järjestäjän on huolehdittava siitä, että oppilaitoksella on suunnitelma tarvittavista toimenpiteistä yhdenvertaisuuden edistämiseksi. Yhdenvertaisuussuunnitelma voi sisältyä paikalliseen opetussuunnitelmaan.

## 2. Aikuisten lukiokoulutuksen tehtävä ja arvoperusta

### 2.1. Tehtävä

*Aikuisten lukiokoulutuksen tehtävänä on laaja-alaisen yleissivistyksen vahvistaminen. Yleissivistys koostuu arvoista, tiedoista, taidoista, asenteista ja tahdosta, joiden avulla kriittiseen ja itsenäiseen ajatteluun pystyvät yksilöt osaavat toimia vastuullisesti, myötätuntoisesti, yhteisöllisesti ja itseään kehittäen.*

*Lukioaikanaan opiskelija kartuttaa ja syventää olennaista ihmistä, kulttuureja, ympäristöä ja yhteiskuntaa koskevaa tietoa ja osaamista. Opetus auttaa opiskelijaa syventämään ymmärrystään elämässä ja maailmassa vallitsevista monitahoisista keskinäisriippuvuuksista sekä jäsentämään laaja-alaisia ilmiöitä.*

*Aikuisten lukiokoulutuksella on opetus- ja sivistystehtävä, jonka tavoitteisiin kuuluu myös aikuisväestön syrjäytymisen ehkäisy ja kotoutumisen tukeminen. Lukiokoulutuksen aikana opiskelija rakentaa identiteettiään, ihmiskäsitystään, maailmankuvaansa ja -katsomustaan sekä paikkaansa maailmassa. Samalla opiskelija kehittää suhdettaan menneisyyteen ja suuntautuu tulevaisuuteen. Aikuisten lukiokoulutus lisää opiskelijan työelämässä menestymisen yleisiä edellytyksiä sekä kiinnostusta tieteiden ja taiteiden maailmaan.*

*Aikuisten lukiokoulutus rakentuu perusopetuksen oppimäärälle. Se antaa yleiset ja monipuoliset jatko-opintovalmiudet yliopistoihin, ammattikorkeakouluihin ja lukion oppimäärään perustuvaan ammatilliseen koulutukseen. Aikuisten lukiokoulutuksessa hankittuja tietoja ja taitoja osoitetaan lukion päättötodistuksella, ylioppilastutkintotodistuksella, lukiodiplomeilla ja muilla näytöillä. Aikuisten lukiokoulutus ehkäisee syrjäytymistä tarjoamalla mahdollisuuden jatkaa tai aloittaa lukio-opintoja aikuisena. Koulutus ohjaa opiskelijaa tulevaisuuden suunnitelmien laadintaan, kansainvälisyyteen ja jatkuvaan oppimiseen.*

*Aikuisten lukiokoulutusta järjestävä oppilaitos voi järjestää opiskelijoilleen mahdollisuuden*

- suorittaa lukion oppimäärän*
- suorittaa yhden tai useamman lukion oppiaineen oppimäärän*
- suorittaa yksittäisiä opintojaksoja*
- suorittaa muita lukion tehtävään kuuluvia yleissivistäviä aineita tai temaattisia opintoja*
- suorittaa ylioppilastutkinnon tai sen osan.*

Konneveden aikuislukiossa tuotetaan laadukasta ja laaja-alaista yleissivistävää opetusta turvallisessa, merkityksellisessä ja joustavassa yhteisössä, luonnonläheisessä ja puhtaassa ympäristössä. Lukio toimii jatkuvassa vuorovaikutuksessa yhteiskunnan kanssa ja se tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuden kytkeä lukio-opintojen yhteyteen korkea-asteen opintoja kansainvälisyyttä, yrittäjyyttä ja työelämäyhteistyötä.

Lukion suoritettuaan aikuisopiskelija on valmis suuntautumaan jatko-opintoihin ihmistä, kulttuureja, ympäristöä ja yhteiskuntaa ymmärtävänä aktiivisena kansalaisena. Hän kykenee tulevaisuuden suunnitelmien laatimiseen ja jatkuvaan oppimiseen.

## 2.2. Arvoperusta

Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arvoperusta rakentuu demokratialle ja suomalaiselle sivistysihanteelle, jonka mukaan opiskelu ja oppiminen uudistavat yhteiskuntaa ja kulttuuria. Sivistys on yksilöiden ja yhteisöjen taitoa tehdä ratkaisuja eettisen pohdinnan, toisen asemaan asettumisen ja tietoon perustuvan harkinnan avulla. Sivistykseen kuuluu taito ja tahto käsitellä inhimillisten pyrkimysten ja vallitsevan todellisuuden välisiä ristiriitoja eettisesti, myötätuntoisesti ja ratkaisuja etsien. Sivistys ilmenee huolenpitona, avarakatseisuutena, laaja-alaisena todellisuuden hahmottamisena ja sitoutumisena toimintaan myönteisten muutosten puolesta. Sivistysihanteena on pyrkimys totuuteen, inhimillisyyteen, oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan.

Aikuisten lukiokoulutuksen perustana on elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittaminen sekä ihmisarvon loukkaamattomuus. Opetus pohjautuu keskeisiin ihmisoikeussopimuksiin. Opiskelija muodostaa lukioaikanaan jäsentyneen käsityksen perus- ja ihmisoikeuksien taustalla olevista arvoista, keskeisistä perus- ja ihmisoikeusnormeista sekä näitä oikeuksia edistävästä toimintatavoista. Lukio-opetus kehittää arvo-osaamista kannustamalla omien arvojen syvälliseen pohdintaan sekä käsittelemällä julkilausuttujen arvojen ja todellisuuden välisiä jännitteitä.

Aikuisten lukiokoulutus edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä demokratiaa ja hyvinvointia. Opetus on opiskelijaa uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamaton, eikä sitä saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen välineenä. Opetus kannustaa pohtimaan suomalaisen yhteiskunnan ja kansainvälisen kehityksen mahdollisuuksia, vaihtoehtoja ja epäkohtia. Osallisuus, toimijuus ja yhteisöllisyys korostuvat kaikessa oppilaitoksen toiminnassa.

Aikuisten lukiokoulutuksessa ymmärretään kestävän elämäntavan välttämättömyys sekä rakennetaan osaamisperustaa ympäristön ja kansalaisten hyvinvointia edistävälle taloudelle. Opiskelija ymmärtää oman toimintansa ja globaalin vastuun merkityksen luonnonvarojen kestävässä käytössä, ilmastonmuutoksen hillinnässä ja luonnon monimuotoisuuden säilyttämisessä. Opetus kannustaa kansainväliseen yhteistyöhön ja maailmankansalaisuuteen YK:n kestävän kehityksen toimintaohjelma Agenda 2030:n mukaisesti.

Jokainen aikuisten lukiokoulutusta järjestävä oppilaitos on yhteisö, jossa monista kieli-, katsomus- ja uskontotaustoista tulevilla ihmisillä on mahdollisuus tunnistaa ja pohtia yhteisiä hyvän elämän arvoja ja periaatteita sekä oppia yhteistyöhön. Oppilaitoksessa kannustetaan keskinäiseen välittämiseen ja huolenpitoon. Luovuutta, aloitteellisuutta, rehellisyyttä ja sisua arvostetaan. Inhimillinen ja kulttuurinen moninaisuus nähdään rikkautena ja luovuuden lähteenä. Kulttuuriperintöjä vahvistetaan välittämällä, arvioimalla ja uudistamalla niihin liittyvää tietoa ja osaamista.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa arvoperustaa tarkennetaan oman oppilaitoksen kannalta olennaisissa asioissa. Arvoperusta toteutuu toimintakulttuurissa, kaikkien oppiaineiden opetuksessa ja työskentelyn organisoinnissa. Arvoperustaa konkretisoi näissä aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvattu laaja-alainen osaaminen.

### Paikallinen tarkennus

Konneveden aikuislukion arvoperusta rakentuu valtakunnallisten aikuislukion opetussuunnitelman perusteiden sekä Konneveden vahvuuksien, pienen koon ja monimuotoisen luonnonläheisen toimintaympäristön kautta. Arvoperusta tukee yhteisön ja yksilön hyvinvointia sekä mahdollistaa kasvamisen humaniksi, avarakatseiseksi ja myönteiseksi aikuiseksi.

Arvoperustan teemat:

### Yhteisöllisyys ja inhimillisyyys

Yhteisöt ja yhteisöllisyys ovat välttämättömiä yksilön hyvinvoinnille, mutta samalla yhteisöllisyys vahvistaa ja pitää koossa koko yhteiskuntaa. Konnevedellä yhteisöllisyys rakentuu opiskelija- ja opettajayhteisön lisäksi perheistä, ystäväistä ja lukion paikallisista yhteistyötahoista. Inhimillisyyden ja myötätunnon merkitys korostuu pienessä yhteisössä, missä opiskelijat ovat läsnä jatkuvasti toistensa kanssa. Näin inhimillisyyden on yksi sujuvan yhdessä tekemisen ja oppimisen edellytys. Ne mahdollistavat yrittämisen turvallisessa ympäristössä ja tätä kautta monipuolisen itsensä kehittämisen.

### **Vapaus, vastuullisuus & merkityksellisyys**

Haluamme, että opiskelijat kokevat opiskelunsa merkitykselliseksi ja mielekkääksi, koska merkityksellisyys on tavoitteellisen opiskelun ja työskentelyn edellytys. Lukio mahdollistaa pienestä koostaan huolimatta joustavilla ratkaisuilla aikuisopiskelijoiden vapauden kestävien ja merkityksellisten valintojen tekemiseen. Opiskelijoita kannustetaan vastuullisten valintojen tekemiseen, samalla vapautta ja luottamusta unohtamatta. Valintojen tekeminen ja vastuullisuus ulottuvat yksilöön, yhteisöön ja ympäröivään yhteiskuntaan.

### **Terveys & hyvinvointi**

Fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen terveyden tasapaino on tavoitteellisen opiskelun ja työskentelyn perusedellytys. Sekä opiskelijoiden että henkilökunnan hyvinvointi on tärkeää, koska hyvinvoiva opiskelijan ja opettajan itsetuntemus ja itsevarmuus vahvistuvat. Tämä auttaa opiskelijaa jaksamaan paremmin ja toimimaan luovasti. Hyvinvointia rakennetaan ja ylläpidetään lukiossa tiiviin ja vastavuoroisen vuorovaikutuksen keinoin. Opiskelijoiden jaksaminen huomioidaan päivittäisessä opetuksessa ja pienissä ryhmissä yksittäisiin jaksamisen haasteisiin on mahdollista puuttua nopeasti. Sosiaalista hyvinvointia rakennetaan yhteisten tapahtumien kautta. Fyysisistä hyvinvointia taas pyritään ylläpitämään opiskelua tauottamalla ja toiminnallisten aktiviteettien avulla.

### **Turvallisuus & luotettavuus**

Haluamme luoda opiskelijoille Konneveden lukiossa turvallisen ja luotettavan toimintaympäristön. Lähtökohtamme on, että kaikki vuorovaikutus perustuu vahvasti opettajien ja opiskelijoiden väliseen luottamukseen. Uusi koulurakennus mahdollistaa fyysisesti turvallisen opiskeluympäristön ja ihmiset sen ympärillä rakentavat psyykkisesti turvallisen oppimisympäristön, missä opiskelija voi yrittää, kokeilla, onnistua ja epäonnistua.

### **Kestävät valinnat**

Konneveden lukio toimii monimuotoisen ja vehreän ympäristön keskellä, joten lukio-opetuksessa on luonnollista korostaa tätä vahvuutta ja huomioida, että tämän kaltainen toimintaympäristö ei ole itsestäänselvyys, vaan edellyttää kestävästä elämäntapaa sekä ympäristöä ja kansalaisten hyvinvointia edistävää toimintaa. Kestäviin valintoihin kannustetaan jokapäiväisessä lukion arjessa ja ne huomioidaan aineiden opintojaksoilla.

### **Tasa-arvo**

Lukio-opetuksen tavoitteena on edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä demokratiaa ja hyvinvointia. Konneveden lukiossa on matala hierarkia, mikä luo tasa-arvoa opiskelijoiden ja henkilökunnan välille. Opiskelijat voivat, ja heitä kannustetaan vaikuttamaan opiskeluympäristöönsä sekä jokapäiväiseen elämäänsä lukiossa ja sen ulkopuolella. Tasa-arvo Konneveden lukiossa rakentuu suvaitsevaisuuden, toisen arvostamisen ja kunnioittamisen kautta. Opiskelijoita kohdellaan yhdenvertaisesti sukupuolesta, uskonnosta, poliittisista näkemyksistä tai muista taustatekijöistä riippumatta. Suvaitsevaisuus ja toisten kunnioittaminen pitävät sisällään myönteisen uskon muihin ja muiden tekemiseen ja luo näin ollen ympärilleen tasa-arvoa, luottamusta ja hyvinvointia.

## 3. Opetuksen toteuttaminen

### 3.1. Opintojen rakenne

Aikuisten lukiokoulutusta kehitetään osana lukiokoulutusta ja aikuisille suunnattua koulutusta. Opiskelumahdollisuuksien tarjonnan lähtökohtana on, että aikuinen rakentaa osaamistaan elämäkokemukselleen, aikaisemmin omaksunneille tiedoille ja taidoille sekä mahdollisesti rinnakkaisille opinnoille. Opetustarjonnan valinnaisuus ja vaihtoehdot mahdollistavat opiskelun ja yksilölliset opintopolut erilaisissa elämäntilanteissa.

Aikuisten lukiokoulutuksessa lukion oppimäärän laajuus on 88 opintopistettä. Lukio-opinnot muodostuvat lukiokoulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen (810/2018) liitteen 2 mukaisista pakollisista ja valtakunnallisista valinnaisista opinnoista, joita koulutuksen järjestäjän tulee tarjota opiskelijoille. Oppimäärään voi lisäksi sisältyä lukiodiplomeita ja muita valinnaisia opintoja koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla.

Opetushallitus on laatinut temaattisia opintoja lukuun ottamatta opetussuunnitelman perusteet lukiokoulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen (810/2018) mukaisiin pakollisiin ja valtakunnallisiin valinnaisiin opintoihin, joista aikuisten lukiokoulutusta järjestävä oppilaitos tarjoaa kyseisen asetuksen liitteen 2 mukaisen määrän.

Biologiassa, maantieteessä, fysiikassa ja kemiassa oppilaitos tarjoaa pakollisten opintojen lisäksi valtakunnallisia valinnaisia opintoja yhteensä vähintään 10 opintopisteen verran. Näissä oppiaineissa opiskelija suorittaa kolmessa oppiaineessa pakollisia opintoja kahden ja yhdessä neljän opintopisteen verran.

Koulutuksen järjestäjä päättää, minkä laajuisina opintojaksoina opinnot tarjotaan opiskelijoille. Opiskelijalla tulee kuitenkin olla mahdollisuus suorittaa lukiokoulutuksesta annetun valtioneuvoston asetuksen liitteen 2 mukaisia valtakunnallisia valinnaisia opintoja kahden opintopisteen laajuisina opintojaksoina.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään, missä järjestyksessä oppiaineen opinnot suoritetaan ja miten ne jaetaan opintojaksoihin.

Oppiaineen opintojen suorittamisjärjestys ja jako opintojaksoihin kuvataan ainekohtaisessa osassa.

Paikallisten valinnaisten opintojaksojen tarjonnasta päätetään lukuvuosittain.

### 3.2. Oppimiskäsitys

Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet pohjautuvat oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppiminen on seurausta opiskelijan aktiivisesta, tavoitteellisesta ja itseohjautuvasta toiminnasta. Oppimisprosessin aikana opiskelija tulkitsee, analysoi ja arvioi eri muodoissa esitettyä dataa, informaatiota tai tietoa aikaisempien kokemusten ja tietojen pohjalta. Hän kehittää ratkaisuja ja luo uudenlaisia kokonaisuuksia aineistojen pohjalta sekä tietojen ja taitojen uudella tavalla yhdistäen. Ohjaus ja rakentava palaute vahvistavat opiskelijan myönteistä minäkuvaa ja luottamusta omiin mahdollisuuksiinsa sekä auttavat opiskelijaa kehittämään ajatteluaan ja työskentelemään tarkoituksenmukaisella tavalla.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden, opettajien, asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa erilaisissa ympäristöissä. Se on monimuotoista ja sidoksissa siihen toimintaan, tilanteeseen ja kulttuuriin, jossa se tapahtuu. Myös kieli, keuhollisuus ja eri aistien käyttö ovat oppimisen kannalta olennaisia. Lukio-opinnoissa opiskelijaa ohjataan havaitsemaan käsitteiden,

tiedonalojen ja osaamisen välisiä yhteyksiä sekä soveltamaan aiemmin oppimaansa muuttuvissa tilanteissa. Näin kehittyvät myös jatkuvan oppimisen edellyttämät taidot. Oppimisprosesseistaan tietoinen opiskelija oppii vähitellen yhä paremmin arviomaan ja kehittämään opiskelu- ja ajattelutaitojaan. Opintoihin liittyvät onnistumiset ja muut myönteiset kokemukset edistävät oppimista ja innostavat osaamisen kehittämiseen.

Konneveden lukion oppimiskäsityksessä aikuisopiskelija on aktiivinen ja tavoitteellinen toimija ja työskentelee vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden, opettajien, asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa erilaisissa ympäristöissä. Näin oppimista tapahtuu sekä kouluyhteisössä että sen ulkopuolella.

Aikuisopiskelijoita kannustetaan yritteliäisyyteen, itseohjautuvuuteen, omien tavoitteiden asettamiseen ja niiden mukaiseen työskentelyyn. Selkeällä tavoitteiden asettamisella ja niiden säännöllisellä arvioinnilla ylläpidetään opiskelijan motivaatiota ja aktiivista roolia oppimisen keskiössä. Tavoitteiden asettelua tuetaan opiskelijan itsearvioinnilla ja kannustavalla opiskelijan ohjauksella, palautteella sekä arvioinnilla. Niiden avulla kehitetään myös jatkuvan oppimisen edellyttämien taitojen kasvua.

### 3.3. Opiskeluympäristöt ja -menetelmät

Aikuisten lukiokoulutusta tarjoavassa oppilaitoksessa opiskeluympäristöjä ja -menetelmiä koskevien ratkaisujen lähtökohtana ovat koulutusta ohjaava oppimiskäsitys sekä opetukselle asetetut tavoitteet. Opiskeluympäristöjen kehittämisessä ja menetelmien valinnassa otetaan huomioon myös opiskelijoiden yhdenvertaisuus, edellytykset, kiinnostuksen kohteet, näkemykset ja yksilölliset tarpeet. Aikuisten lukiokoulutuksen järjestämisessä otetaan huomioon aikuisopiskelun erityispiirteet, joista keskeisin on aikuisopiskelijoiden opiskelulähtökohtien moninaisuus. Opiskeluympäristöjen ja -menetelmien avulla luodaan mahdollisuuksia joustaviin yksilöllisiin ja yhteisöllisiin opiskelumahdollisuuksiin.

#### Opiskeluympäristöt

Aikuisten lukiokoulutusta tarjoavassa oppilaitoksessa opiskeluympäristöt ovat monipuolisia, turvallisia ja viihtyisiä. Ne edistävät opiskelumotivaatiota ja rikastuttavat opiskeluun liittyviä kokemuksia sekä tarjoavat mahdollisuuksia itselle sopivien opiskelumenetelmien hyödyntämiseen. Hyvä opiskeluympäristö tukee sekä vuorovaikutusta ja yhdessä työskentelyä että itsenäistä opiskelua. Opiskeluympäristöjen suunnittelussa kiinnitetään huomiota saavutettavuuteen ja esteettömyyteen. Opiskelijoita aktivoidaan kehittämään opiskeluympäristöjään.

Rakennettuja tiloja ja luontoa hyödynnetään opiskelussa siten, että luova ajattelu ja tutkimiseen perustuva opiskelu on mahdollista. Yliopistojen, ammattikorkeakoulujen ja muiden oppilaitosten, kirjastojen, liikunta- ja luontokeskusten, taide- ja kulttuurilaitosten, työelämän ja yritysten sekä muiden tahojen tarjoamia mahdollisuuksia hyödynnetään monin tavoin sekä kansallisesti että kansainvälisesti. Opiskeluympäristöä laajennetaan oppilaitoksen ulkopuolelle tieto- ja viestintäteknologian avulla.

Opiskelijaa ohjataan hyödyntämään digitaalisia opiskeluympäristöjä, oppimateriaaleja ja työvälineitä tiedon hankintaan, käsittelyyn ja arviointiin sekä tuottamiseen ja jakamiseen. Yksilöllistä etenemistä, henkilökohtaisia oppimispolkuja ja osaamisen kehittymistä voidaan tukea tarjoamalla opiskelijalle mahdollisuuksia suorittaa opintoja myös verkko-opiskeluna.

Itsenäistä opiskelua järjestettäessä otetaan huomioon opiskelijan edellytykset suorittaa opintoja opetukseen osallistumatta sekä hänen ohjauksen ja tuen tarpeensa.

Suoritettaessa aikuisten lukiokoulutusta vankilassa lukiokoulutusta säätelevien normien lisäksi otetaan huomioon vankeuslain ja -asetuksen säännökset sekä kansainväliset vankilaopetusta koskevat suositukset. Opetuksessa otetaan huomioon yhdenvertaisuus sekä rikosseuraamuslaitoksessa noudatettava normaalisuusperiaate ja mahdollisuuksien tasa-arvo. Vankilaopetus tukee opiskelijoiden yhteiskuntaan integroitumista. Vankilaopetus edistää vankeuslain (767/2005) 1 §:n mukaisia tavoitteita parantaa vankien elämänhallintataitoja sekä ohjaa rikoksettomaan elämään.

### **Opiskelumenetelmät**

Aikuisten lukiokoulutusta tarjoavissa oppilaitoksissa käytetään monipuolisia opetus-, ohjaus- ja opiskelumenetelmiä, joilla on yhteys oppiaineissa edellytettyyn tiedonalan käsitteelliseen ja menetelmälliseen osaamiseen. Opetusta koskevilla ratkaisulla voidaan rakentaa myös kokonaisuuksien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää osaamista. Tutkimiseen, kokeilemiseen ja ongelmanratkaisuun perustuvat opiskelumenetelmät edistävät oppimaan oppimista ja kehittävät kriittistä ja luovaa ajattelua.

Merkitykselliset oppimiskokemukset sitouttavat ja innostavat opiskeluun. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuuksia työskentelyyn, joka kytkee opiskeltavat tiedot ja taidot sekä hänen kokemuksiinsa että ympäristössä ja yhteiskunnassa esiintyviin ilmiöihin. Opiskelijaa rohkaistaan ja ohjataan ratkomaan avoimia ja riittävän haastavia tehtäviä, havaitsemaan ongelmia sekä esittämään kysymyksiä ja etsimään vastauksia. Elämäkokemus sekä taito arvioida omaa ajatteluaan ja oppimistaan ovat aikuisten lukiokoulutuksessa erityinen voimavara.

Aikuisten lukiokoulutusta tarjoavien oppilaitosten opetuksen ja opiskelumenetelmien tarkoituksena on edistää opiskelijan aktiivista työskentelyä ja yhteistyötaitojen kehittymistä. Opiskelijaa ohjataan suunnittelemaan opiskeluaan, arvioimaan toiminta- ja työskentelytaitojaan sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Opiskelija saa tilaisuuksia käyttää monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa sekä itsenäisessä että yhteisöllisessä työskentelyssä ja päivittää digitaalista osaamistaan.

Opiskelumenetelmien valinnassa ja työskentelyn ohjauksessa kiinnitetään huomiota yhdenvertaisiin opiskelumahdollisuuksiin sekä sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen.

Konneveden aikuislukion opiskeluympäristöt ja opiskelumenetelmät pohjautuvat oppimiskäsitykseen, missä opiskelija on aktiivinen ja tavoitteellinen toimija ja työskentelee vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden, opettajien, asiantuntijoiden ja yhteisöjen kanssa erilaisissa ympäristöissä. Aikuisopiskelijoita ohjataan suunnitelmalliseen ja tavoitteelliseen työskentelyyn, arvioimaan toiminta- ja työskentelytaitojaan sekä ottamaan vastuuta omasta oppimisestaan. Opiskelumenetelmien valinnassa kiinnitetään huomiota sukupuolittuneiden asenteiden ja käytänteiden tunnistamiseen ja muuttamiseen. Opetusmenetelmillä herätetään opiskelijoiden kiinnostus aktiiviseen ja vuorovaikutukselliseen toimintaan, siten että opiskelijat tulkitsevat, analysoivat ja jakavat monipuolisesti saamaansa informaatiota yhteiskunnallisista, luonnontieteellisistä ja kulttuurisista ilmiöistä.

Konneveden lukiossa opiskellaan sekä fyysisissä että digitaalisissa oppimisympäristöissä, joiden avulla opiskelijoita ohjataan käyttämään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa. Modernit, turvalliset ja terveet tilat tarjoavat pohjan motivoivaan ja tavoitteelliseen kontakti- ja etäopiskeluun. Lukion keskeinen sijainti kirjaston, kotiseutumuseon, kunnan hallintorakennusten ja paikallisten yritysten välittömässä läheisyydessä mahdollistaa näiden oppimisympäristöjen moninaisen hyödyntämisen osana päivittäistä lukio-opiskelua.

Luonnonläheinen elinympäristö tarjoaa loistavat edellytykset laajentaa oppimista kytkemällä opiskeluun lähialueen oppimisympäristöjä. Etelä-Konneveden kansallispuisto, Jyväskylän yliopiston tutkimusasema, Äänekosken biotuotetehdas sekä lähialueen muut yritykset luovat mahdollisuuksia työelämä- ja korkeakoulu yhteistyölle.



Hyvät digitaaliset valmiudet mahdollistavat pienelle lukiolle monipuoliset opetus-, ohjaus- ja opiskelumenetelmät, yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet, sekä opiskeluympäristöjen laajentamisen oppilaitoksen ulkopuolelle. Etäopiskelumahdollisuuksilla edesautetaan aikuisopiskelijoiden yksilöllistä etenemistä ja henkilökohtaisten oppimispolkujen syntymistä. Aikuisopiskelijoiden opetusta voidaan järjestää myös monimuoto-opetuksena, joka koostuu verkossa tapahtuvasta etäopiskelusta sekä lähiopetuksesta ja -ohjauksesta.

### 3.4. Toimintakulttuuri

*Toimintakulttuuri on käytännön tulkinta oppilaitoksen tehtävästä. Se tulee näkyväksi yhteisön kaikessa toiminnassa ja sen jäsenten tavassa kohdata toinen toisensa. Lukio on oma koulutusmuotonsa, ja jokaisella aikuisten lukiokoulutusta järjestävällä oppilaitoksella on omanlaisensa toimintakulttuuri. Paikallisen opetussuunnitelman eri osat konkretisoituvat toimintakulttuurissa. Toimintakulttuuri sisältää sekä tiedostettuja että tiedostamattomia tekijöitä, jotka heijastuvat oppilaitoksen toimintaan.*

*Toimintakulttuurin tulee tukea opiskelijan omaa aktiivisuutta ja yhteisöllistä toimintaa. Sen tulee edistää jokaisen opiskelijan mahdollisuuksia osallistua oppilaitoksen opiskeluympäristön ja toimintakulttuurin kehittämiseen. Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa korostetaan toimintakulttuuria, joka luo myönteistä asennetta, innostaa oppimiseen ja edistää kestäväää tulevaisuutta. Toimintakulttuuria kehitetään yhdessä opiskelijoiden, huoltajien, lukion koko henkilöstön ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Toimintakulttuurin kehittämisen ja arvioinnin periaatteet sekä mahdolliset paikalliset painotukset kuvataan paikallisessa opetussuunnitelmassa.*

*Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana ovat seuraavat teemat.*

#### **Oppiva yhteisö**

*Oppilaitos on oppiva yhteisö, joka edistää kaikkien jäsentensä oppimista ja haastaa tavoitteelliseen työskentelyyn. Yhteisön rakentuminen edellyttää, että jokainen osallistuu välittämisen ilmapiirin luomiseen. Yhteisöllistä ja yksilöllistä oppimista vahvistavia käytäntöjä kehitetään suunnitelmallisesti. Toiminta on opiskelijalähtöistä, ja se vahvistaa opiskelijan omaa kehitystä ja hyvinvointia sekä oppimista ja jaksamista. Myönteinen asenne oppimiseen luo perustaa tulevaisuuden taidoille ja myöhemmälle oppimiselle.*

*Oppilaitos luo henkilöstönsä ja opiskelijoidensa avulla toimintatapoja vuorovaikutukselle niin oppilaitoksen sisällä kuin ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Tämä edellyttää yhteistyötä huoltajien, muiden oppilaitosten ja koulutusasteiden, kulttuuri- ja tutkimuslaitosten sekä työ- ja elinkeinoelämän toimijoiden kanssa. Digitalisaatio tuo mahdollisuuksia yhteisölliseen oppimiseen ja tiedon luomiseen sekä erilaisten opiskelu- ja tietoympäristöjen hyödyntämiseen. Opiskelijaa ohjataan toimimaan verkostoituneessa ja globalisoituneessa maailmassa.*

#### **Osallisuus ja yhteisöllisyys**

*Osallisuus ja demokraattinen toiminta luovat perustaa opiskelijan kasvulle aktiiviseen kansalaisuuteen. Oppilaitoksessa edistetään jokaisen opiskelijan osallisuutta ja luodaan monipuolisia mahdollisuuksia osallistua opiskeluympäristön ja toimintakulttuurin kehittämiseen sekä opiskelijaan itseensä vaikuttavien päätösten valmisteluun. Opiskelijan osallisuudesta yhteisön toiminnan ja hyvinvoinnin rakentamisessa huolehditaan. Opiskelijaa rohkaistaan ilmaisemaan mielipiteensä, osallistumaan yhteisistä asioista päättämiseen sekä toimimaan vastuullisesti yhteisöissä ja yhteiskunnassa. Häntä kannustetaan aktiivisuuteen ja osallistumiseen muun muassa opiskelijakunnan ja tutortoiminnan avulla.*

Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä rakentavia menettelytapoja kehitetään suunnitelmallisesti yhteisön ja yhteistyökumppaneiden välisessä vuorovaikutuksessa. Opetuksessa hyödynnetään yhteistoiminnallisuutta ja tuetaan ryhmän sosiaalisten suhteiden muotoutumista.

### **Hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus**

Lukiokoulutus vahvistaa opiskelijan fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia sekä antaa valmiuksia niiden ylläpitämiselle elämän eri vaiheissa. Vaikutukset opiskelijan hyvinvointiin otetaan huomioon kaikessa lukion suunnittelu- ja kehittämistyössä, johon osallistetaan myös opiskelijat. Hyvinvoinnin näkökulmat ohjaavat kaikkea oppilaitoksen toimintaa ja jokaisen työtä niin arkisissa kohtaamisissa kuin osana opetusta. Opiskelijaa kannustetaan terveyttä, hyvinvointia ja oppimista edistävään ja liikunnalliseen elämäntapaan.

Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisen ja kestävänsä tulevaisuuden puolesta. Vastuullinen suhtautuminen ympäristöön heijastuu oppilaitoksen arjen valintoihin ja toimintatapoihin. Toimintatavat ja käytännöt tukevat opiskelijan ja yhteisön hyvinvointia sekä ilmapiiriin kiireettömyyttä ja turvallisuutta. Yhteisön vuorovaikutuksessa korostuvat avoimuus, välittäminen ja keskinäinen arvostus. Nämä näkökulmat ulottuvat kaikkeen oppilaitoksen toimintaan ja ohjaavat jokaisen työskentelyä. Ohjaus on oppilaitoksessa yhteinen tehtävä. Opiskelijalla on mahdollisuus saada säännösten mukaista ohjausta ja tukea hänen yksilöllisyytensä ja erityistarpeensa huomioon ottaen.

### **Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus**

Oppilaitos edistää kaikessa toiminnassaan yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa. Yhteisön jäsenet tulevat kuulluiksi, kohdatuiksi ja kohdelluiksi samanarvoisina. Oikeudenmukaisuuden, turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen kokemukset luovat luottamusta ja edistävät työrauhaa. Kiusaamista, häirintää, väkivaltaa, rasismia tai syrjintää ei hyväksytä, vaan niitä ennaltaehkäistään ja niihin puututaan.

Yhdenvertainen kohtelu edellyttää sekä perusoikeuksien ja osallistumisen mahdollisuuksien turvaamista kaikille että yksilöllisten tarpeiden huomioon ottamista ja arvostamista. Opetus on sukupuolitietoista ja jokaisen yksilöllisyyttä kunnioittavaa. Oppiva yhteisö rohkaisee opiskelijaa tunnistamaan omat arvonsa, asenteensa ja voimavaransa. Opiskelijaa ohjataan suhtautumaan eri oppiaineisiin ja valintoihin ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja sekä suuntautumaan tulevaisuuteensa ja omiin päämääriinsä avoimin mielin.

### **Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus**

Aikuisten lukiokoulutusta järjestävässä oppilaitoksessa arvostetaan kulttuurista ja kielellistä moninaisuutta. Eri kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Oppiva yhteisö hyödyntää maan kulttuuriperintöä, kansallis- ja vähemmistökieliä sekä omaa ja ympäristön kulttuurista, kielellistä, uskonnollista ja katsomuksellista moninaisuutta. Yhteisössä ymmärretään kielten keskeinen merkitys oppimisessa ja vuorovaikutuksessa sekä identiteettien rakentumisessa ja yhteiskuntaan sosiaalistumisessa. Jokaisella oppiaineella on tapansa käyttää kieltä, oma käsitteistönsä ja omat tekstikäytäntönsä, jotka avaavat käsiteltäviin ilmiöihin eri näkökulmia. Kielitietoisessa oppilaitoksessa kehitetään opiskelijan monikielistä osaamista, joka koostuu tieteenalojen kielten, äidinkielen, niiden murteiden ja rekistereiden sekä muiden kielten eritasoisesta hallinnasta. Jokainen opettaja on myös oppiaineensa tiedonalan kielen ja monilukutaidon opettaja. Vieraskielisten opiskelijoiden kotoutumista tuetaan vahvistamalla opetuskielen hallintaa osana kaikkien oppiaineiden opetusta ja oppilaitoksen muuta toimintaa.

Konneveden lukion toimintakulttuuri perustuu lukion arvoihin sekä opetussuunnitelman perusteiden teemoihin. Johtoajatuksena on pienen lukion yhteisöllisyys, joka näkyy

jokapäiväisessä toiminnassa luontevana, välittömänä vuorovaikutuksena ja toinen toisistamme välittämisenä.

### **Oppiva yhteisö:**

Konneveden lukiossa opettajien ja aikuisopiskelijoiden välinen sekä opiskelijoiden keskinäinen vuorovaikutus on luontevaa: työskennellään yhdessä yhteisten tavoitteiden hyväksi. Yhdessä suunnitellut hankkeet ja projektityöt edistävät opiskelijoiden valmiuksia oma-aloitteelliseen tekemiseen. Aikuisopiskelijoita rohkaistaan ideointiin ja asioiden toteuttamiseen uudella tavalla. Myös oppiaineiden välistä yhteistyötä pyritään kehittämään.

Oppiva yhteisö luo toimintatapoja vuorovaikutukselle niin oppilaitoksen sisällä kuin ympäröivän yhteiskunnan kanssa. Tämä edellyttää yhteistyötä huoltajien, muiden oppilaitosten ja koulutusasteiden, kulttuuri- ja tutkimuslaitosten, kansalaisjärjestöjen sekä työ- ja elinkeinoelämän toimijoiden kanssa. Digitalisaatio tuo mahdollisuuksia yhteisölliseen oppimiseen ja tiedon luomiseen sekä erilaisten opiskelu- ja tietoympäristöjen hyödyntämiseen. Opiskelijaa ohjataan toimimaan verkostoituneessa ja globalisoituneessa maailmassa.

Aikuisopiskelijaa haastetaan tavoitteelliseen toimintaan, huomioiden kuitenkin hänen hyvinvointinsa ja jaksamisensa.

### **Osallisuus ja yhteisöllisyys:**

Yhteisöllisyys on yksi Konneveden lukion arvoista ja näkyy lukion jokapäiväisessä toimintakulttuurissa. Opettajien ja aikuisopiskelijoiden vuorovaikutus on luontevaa: työskentelemme yhdessä yhteisten tavoitteiden hyväksi. Yhteiset hankkeet ja projektit edistävät opiskelijoiden valmiuksia oma-aloitteeseen, rohkeaan ja innovatiiviseen tekemiseen. Pienet ryhmäkoot mahdollistavat luontevasti sekä henkilöstön että kaikkien opiskelijoiden osallistumisen opiskeluympäristön ja lukion toimintakulttuurin kehittämiseen. Samalla kompaktin kokoinen yhteisö mahdollistaa vanhempien ja nuorempien opiskelijoiden keskinäisen tuen.

### **Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus:**

Lukio-opetuksen tavoitteena on edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä demokratiaa ja hyvinvointia. Konneveden lukiossa on matala hierarkia, mikä luo tasa-arvoa opiskelijoiden ja henkilökunnan välille. Aikuisopiskelijat voivat, ja heitä kannustetaan vaikuttamaan opiskeluympäristöönsä sekä jokapäiväiseen elämäänsä lukiossa ja sen ulkopuolella.

### **Hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus:**

Konneveden lukiossa edistetään opiskelijoiden fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia kokonaisvaltaisesti. Terve ja moderni koulurakennus takaa fyysisen oppimisympäristön turvallisuuden ja terveellisyys. Yhteisöllisellä ja välittävällä toimintakulttuurilla pyritään estämään haitallisen Pienet ryhmäkoot mahdollistavat opiskelijoille monipuoliset opiskeluhuollon tukipalvelut niitä tarvittaessa.

Opiskeluilmapiiri pyritään pitämään suvaitsevaisena ja kannustavana, jossa myös epäonnistumiset sallitaan. Opiskelijoille ja opettajille annetaan mahdollisuus ilmaista itseään monin tavoin omia vahvuuksiaan hyödyntäen.

Liikunnallinen toimintakulttuuri tunnustetaan keskeiseksi hyvinvointia ja opiskelua edistäväksi elementiksi. Opiskelijoita kannustetaan liikunnalliseen toimintakulttuuriin sekä opintojen osana että vapaa-ajalla. Oppilaitoksen tiloissa sijaitsevat ajanmukaiset kuntosali ja palloilusalit tarjoavat mahdollisuuksia sekä ohjattuun että itsenäiseen tauko- ja vapaa-ajan liikuntaan.

Konneveden lukiossa painottuvat monipuoliset pohjatiedot kestävästä kehityksestä ja ne puolestaan tarjoavat mahdollisuuden hyvään tulevaisuuteen. Oppiaineiden rajoja ylittäviä

ympäristöprojekteja pyritään toteuttamaan lukuvuosittain. Opiskelijan omaa vastuuta yhteisestä ympäristöstä halutaan korostaa. Opiskelijoille järjestetään mahdollisuuksien mukaan tilaisuuksia tutustua työelämään ja harjoitella työelämätaitoja. Yrittäjyyskasvatuksella on pitkät ja monipuoliset perinteet Konneveden lukiossa.

#### **Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus:**

Konneveden lukiossa arvostetaan kielellistä moninaisuutta sekä kielitietoisuutta ja lukiossa pyritään mahdollisuuksien mukaan pitämään yllä laajaa kielitarjontaa. Oman äidinkielen ja kulttuurin tuntemus toimivat pohjana erilaisten kulttuureiden ja elämäntapojen arvostamiseen. Aikuisopiskelijoita ja opettajia kannustetaan käyttämään kielitaitoaan ja kartuttamaan sitä eri tavoin. Keskeisenä tekijänä tässä on kansainvälinen yhteistyö, joka konkretisoituu oppilasvaihtojen, vierailuiden sekä kansainvälisten projektien muodossa.

### **3.5. Korkeakoulut, työelämä ja kansainvälisyys**

*Aikuisten lukiokoulutuksessa opiskelijalla tulee olla mahdollisuus kehittää jatko-opintovalmiuksiaan, kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan (lukiolaki 714/2018, 15 §). Opiskelijan lukio-opintojen etenemisen sekä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymisen tueksi opiskelija laatii itselleen henkilökohtaisen opintosuunnitelman.*

*Opiskelijalle järjestetään mahdollisuuksia yksilöllisiin opintoihin koskeviin valintoihin niin, että hän voi hyödyntää korkeakoulujen ja muiden oppilaitosten opetustarjontaa kotimaassa ja kansainvälisesti.*

*Lukio-opinnoissa hyödynnetään monipuolisesti opiskeluympäristöjä, jotka lisäävät jatko-opintojen sekä yritys- ja työelämän tuntemusta myös kansainvälisesti, tukevat opiskelijan opiskelumuotivaatiota sekä auttavat häntä löytämään omat vahvuutensa (valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018, 4 §).*

*Koulutuksen järjestäjän on tunnustettava myös muualla hankittu opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä vastaava osaaminen (lukiolaki 714/2018, 27 §).*

*Oppilaitoksen opintotarjontaa suunniteltaessa voidaan opintojaksoihin yhdistää kansainvälisyys- ja työelämäosaamisen osioita sekä korkeakouluopintoihin tutustumista. Paikallisessa opetussuunnitelmassa konkretisoidaan yhteistyön tavoitteet ja muodot sekä päätetään yhteistyötahoista. Jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksia vahvistetaan oppilaitoksen toimintakulttuurissa, laaja-alaisen osaamisen toteutuksissa ja kaikkien oppiaineiden opinnoissa.*

#### **Korkeakouluyhteistyö**

*Lukiokoulutus antaa opiskelijalle valmiudet aloittaa korkeakoulututkintoon johtavat opinnot yliopistossa tai ammattikorkeakoulussa. (Lukiolaki 714/2018, 2 § 1 mom.)*

*Osa lukiokoulutuksen oppimäärän opinnoista on järjestettävä yhteistyössä yhden tai useamman korkeakoulun kanssa. (Lukiolaki 714/2018, 13 § 3 mom.)*

*Lukio-opetus ja muu toiminta järjestetään siten, että opiskelijoilla on monipuoliset mahdollisuudet saada tietoa ja kokemuksia korkeakouluopiskelusta. Keskeisenä tavoitteena on sujuvoittaa opiskelijan siirtymistä lukiosta korkea-asteen opintoihin ja edelleen työelämään.*

*Korkeakouluopintoja ja niihin liittyviä valmiuksia kytketään sekä laaja-alaiseen osaamiseen että eri oppiaineiden tavoitteisiin ja sisältöihin. Oppilaitoksen ohjaustoiminta yhteistyössä eri oppiaineiden opetuksen kanssa motivoi opiskelijaa tutustumaan korkeakoulujen ja*

muiden oppilaitosten opintotarjontaan sekä niiden kautta avautuviin elämänvalintoihin ja työ- ja uramahdollisuuksiin. Ohjaustoiminta tukee myös konkreettisesti opiskelijan jatko-opintosuunnitelman laatimista. Korkeakouluopintoihin tutustumiseen tähtäävät ja korkeakouluissa suoritettavat opinnot sisällytetään osaksi opiskelijan henkilökohtaista opintosuunnitelmaa.

Opiskelijaa kannustetaan tutustumaan korkeakoulujen tarjontaan ennakkoluulottomasti, ilman sukupuolittuneita tai muita ennakoasenteita. Opiskelijaa ohjataan valmistautumaan jatkuvaan oppimiseen ja hankkimaan monipuolisia valmiuksia, joita tarvitaan erilaisissa korkeakouluopinnoissa ja työelämän eri aloilla. Oppilaitoksessa tutustutaan kansainvälisiin jatko-opinto- ja uranäkymiin. Yleissivistyksen, kulttuurien tuntemuksen ja kielitaidon merkitystä tuodaan esille edellytyksinä korkeakouluopinnoissa ja työelämässä menestymiselle. Korkeakouluopintoihin valmistautumisessa korostuvat laaja-alaisen osaamisen alueista monitieteinen ja luova osaaminen, vuorovaikutusosaaminen sekä globaali- ja kulttuuriosaaminen. Korkeakouluopintoihin tutustumisen konkreettiset muodot päätetään paikallisella tasolla.

### **Työelämävalmiudet**

Oppimäärän mukainen opetus on järjestettävä siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan. (Lukiolaki 714/2018, 13 § 3 mom.)

Lukio-opetus ja muu toiminta järjestetään siten, että opiskelijoilla on yhtäläiset ja monipuoliset mahdollisuudet saada tietoa työelämän tarjoamista mahdollisuuksista ja kehityssuunnista oman tulevaisuutensa ja jatko-opintojensa hahmottamiseen. Opiskelijaa rohkaistaan myös tutustumaan työelämän tarjoamiin kansainvälisiin ja globaaleihin näkymiin. Opiskelija tutustuu uusiin työn, yrittäjyyden ja taloudellisen toimeliaisuuden muotoihin muodostaakseen käsityksen siitä, millaista osaamista jatkuvasti muuttuva työelämä häneltä edellyttää. Opiskelijalle tarjotaan oppimiskokemuksia, jotka kannustavat ennakkoluulottomuuteen, aloitteellisuuteen, yrittäjämäiseen toimintaan, yhteistyöhön, vastuullisuuteen sekä rakentavaan ongelmanratkaisuun kestävän tulevaisuuden periaatteiden mukaisesti.

Opiskelijaa kannustetaan toimimaan luovasti, eettisesti kestävästi ja rohkeasti nopeasti muuttuvissa toimintaympäristöissä, työelämässä ja muissa elämäntilanteissa sekä tarttumaan erilaisiin mahdollisuuksiin. Häntä ohjataan tiedostamaan ja dokumentoimaan opintoihin ja työhön liittyviä kiinnostuksen kohteitaan, vahvuuksiaan ja osaamistaan. Oppilaitos luo edellytykset sille, että opiskelijat jakavat ja reflektovat työelämää ja yrittäjyyteen liittyviä teemoja ja osaamistaan aktiivisesti, ennakkoluulottomasti ja järjestelmällisesti.

Opiskelijan yrittäjyys- ja työelämävalmiuksia syvennetään eri oppiaineissa osana opintojaksoja ja opiskelujen ohjausta sekä muissa oppilaitoksen toiminnoissa kehittämällä erityisesti monipuolisia oppilaitoksen ja työelämän sekä oppilaitoksen, yritysten ja kolmannen sektorin välisiä yhteistyömuotoja. Oppiaineet ja laaja-alainen osaaminen sekä opintoihin hyväksi luettava oppilaitoksen ulkopuolinen toiminta avaavat näkymiä merkitykselliseen elämään, jossa työ on yhtenä keskeisenä osana.

Työelämää valmentautumisessa korostuvat laaja-alaisen osaamisen alueista vuorovaikutusosaaminen, monitieteinen ja luova osaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä eettisyys ja ympäristöosaaminen. Näiden osana tai lisäksi painottuvat elämänhallinnan taidot, yhteistyö- ja tiimitaidot, kieli- ja kulttuuritaidot, motivoituminen uuden oppimiseen, joustavuus, kyky arvioida ja kehittää omaa osaamistaan sekä ymmärrys työelämään vaikuttavien muutosten vaikutuksesta oman osaamisen kehittämiseksi.

Oppilaitos linjaa paikallisessa opetussuunnitelmassa yhteistyöstään työelämän, kuten yritysmaailman, julkisen sektorin ja kolmannen sektorin edustajien kanssa.

### **Kansainvälinen osaaminen**

*Oppimäärän mukainen opetus on järjestettävä siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kehittää kansainvälistä osaamistaan sekä työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan. (Lukiolaki 714/2018, 13 § 3 mom.)*

*Lukiokoulutuksen kansainvälisyys rikastaa opiskelijan kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa sekä vahvistaa valmiuksia eettisesti kestävään toimintaan globalisoituneessa haasteiden ja mahdollisuuksien maailmassa. Osaamisen kehittämisessä otetaan huomioon YK:n kestävä kehityksen ohjelma Agenda 2030 ja erityisesti sen tavoite 4.7, jossa kuvataan globaalikansalaisuuden piirteitä.*

*Opiskelijan kansainvälistä osaamista kartutetaan eri oppiaineiden, niiden välisen yhteistyön sekä laaja-alaisen osaamisen kautta. Huomiota kiinnitetään oppilaitoksen ja koulutuksen järjestäjän monipuoliseen kieliohjelmaan ja sen ratkaisuihin sekä kulttuurien tuntemuksen syventämiseen.*

*Oppilaitoksen opintotarjontaa suunniteltaessa voidaan yhdistää kansainvälisen ja työelämäosaamisen elementtejä sekä korkeakouluopintoihin tutustumista. Opiskelijaa ohjataan vahvistamaan kansainvälistä osaamistaan hyödyntämällä lukion toimintaympäristön kansainvälisyyttä, virtuaalisen kansainvälisyyden mahdollisuuksia, oppilaitoksen tarjoamia tai omaehtoisia vaihto-ohjelmia, tutustumis- ja opiskelujaksoja ulkomailla sekä muita kansainvälisen yhteistyön muotoja.*

*Kansainvälistä osaamista vahvistavat laaja-alaisen osaamisen alueista erityisesti vuorovaikutusosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä globaali- ja kulttuuriosaaminen. Näiden osana tai lisäksi painottuvat globaalikansalaisen asenne, kulttuuriset ja kielitaidot, yhteistyö- ja tiimitaidot sekä avoin kiinnostus uusien ulottuvuuksien ja mahdollisuuksien kohtaamiseen ja elinikäiseen oppimiseen.*

*Kansainvälisen osaamisen painotukset ja oppilaitoksen kansainvälisen toiminnan muodot päätetään paikallisella tasolla.*

### **Korkeakoulu yhteistyö**

Korkeakouluopintojen aloittaminen ja hyvät jatko-opintomahdollisuudet ovat keskeinen tavoite Konneveden aikuislukion toiminnassa. Näihin liittyviä valmiuksia kytetään sekä laaja-alaiseen osaamiseen että eri oppiaineiden tavoitteisiin ja sisältöihin.

Käytännössä korkeakoulu yhteistyötä toteutetaan alueellisten ja kansallisten toimijoiden kanssa. Luontevina yhteistyökumppaneina toimivat Jyväskylän yliopisto sekä alueella toimivat ammattikorkeakoulut. Tavoitteena on, että aikuisopiskelijat voivat halutessaan tutustua korkeakouluopintoihin jo lukion aikana tekemällä esimerkiksi heille räätälöityjä korkea-asteen verkko-opintokokonaisuuksia.

Aikuisopiskelijaa ohjataan tutustumaan korkeakoulujen tarjontaan ennakkoluulottomasti, ilman sukupuolittuneita tai muita ennakoasenteita. Aikuisopiskelijat voivat tutustua sekä kansallisiin että kansainvälisiin työ- ja uramahdollisuuksiin erilaisten asiantuntija- ja alumnivierailuiden, vierailijoiden ja tutustumisopintojen avulla.

### **Työelämävalmiudet**

Konneveden lukio tarjoaa aikuisopiskelijoille monipuolisesti tietoa työelämän tarjoamista mahdollisuuksista ja kehityssuunnista oman tulevaisuutensa ja jatko-opintojensa hahmottamiseen. Opiskelijaa rohkaistaan myös tutustumaan työelämän tarjoamiin kansainvälisiin ja globaaleihin näkyymiin. Paikallisesti työelämäyhteistyötä harjoitetaan opintojaksoihin integroitujen sisältöjen lisäksi, lukioluokkien yrityskummitoiminnan ja valinnaisten yrittäjyysopintojen kautta. Kolmannen sektorin yhteistyötä tehdään esimerkiksi 4H:n ja Nuori Yrittäjyys ry:n kanssa.

### **Kansainvälinen osaaminen**

Konneveden lukiossa aikuisopiskelijoiden kansainvälistä osaamista kartutetaan eri oppiaineiden, niiden välisen yhteistyön sekä laaja-alaisen osaamisen kautta. Lukion kieliohjelma pyritään pitämään mahdollisimman monipuolisena esimerkiksi digitaalisesti järjestettävien yhteistyöopintojen avulla.

Aikuisopiskelijaa ohjataan aktiiviseen ja suunnitelmalliseen kansainväliseen toimintaan hyödyntämällä kotikansainvälisyyttä ja kansainvälistä liikkuvuutta. Kotikansainvälisyys käsittää esimerkiksi kansainvälisiä vierailuja, hankkeita tai projekteja, jotka toteutetaan lukiossa, sen lähiympäristössä tai virtuaaliteknologian avulla.

Kansainvälistä osaamista vahvistavat laaja-alaisen osaamisen alueista erityisesti vuorovaikutusosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä globaali- ja kulttuuriosaaminen. Näiden osana tai lisäksi painottuvat globaalikansalaisen asenne, kulttuuriset ja kielitaidot, yhteistyö- ja tiimitaidot sekä avoin kiinnostus uusien ulottuvuuksien ja mahdollisuuksien kohtaamiseen ja elinikäiseen oppimiseen.

## 4. Opiskelijan ohjaus ja tukeminen

Aikuislukion opiskelijan opinto-ohjelma kokonaistavoitteineen rakennetaan vahvasti räätälöiden opiskelijan elämäntilanteen mukaan. Aiempien osaamisten tunnistaminen ja opintojen hyväksilukeminen tehdään heti opintojen alussa ja hänen kanssaan laaditaan henkilökohtainen opinto-ohjelma. Jokaiseen jaksoon sovitaan opiskeltavat opintojaksot aikuisopiskelijan työ- ja muun tilanteen mukaan erikseen.

### 4.1. Ohjaus

*Lukiokoulutuksen oppimäärää suorittavalla opiskelijalla on oikeus saada tarpeidensa mukaista henkilökohtaista ja muuta opintojen ohjausta sekä jatko-opintoihin hakeutumiseen liittyvää ohjausta (lukiolaki 714/2018, 25 § 2 mom.). Ohjauksen avulla opiskelija parantaa valmiuksiaan selviytyä muuttuvissa elämäntilanteissa sekä oppii arvioimaan lukio-opintoja ja jatko-opiskelua koskevia valintojaan tulevaisuuden osaamistarpeiden näkökulmasta. Ohjauksen avulla opitaan lisäksi tunnistamaan, miten lukiokoulutuksen laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden mukainen opiskelu konkretisoituu elinikäisinä työelämävalmiuksina ja -taitoina sekä laajempana yhteiskunnallisena osaamisena.*

*Ohjaustoiminta tukee opiskelijan hyvinvointia, ihmisenä kasvua ja kehittymistä, tarjoaa aineksia itsetuntemuksen ja itseohjautuvuuden lisääntymiseen sekä kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen. Opiskelijoiden yhteisöllisyyttä, osallisuutta, toimijuutta sekä luottamusta omaan osaamiseen kehitetään ja pidetään yllä lukio-opintojen ajan. Ohjauksen avulla edistetään koulutuksen yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa sekä ehkäistään syrjäytymistä. Sukupuolitietoisella ohjauksella luodaan tasavertaisia edellytyksiä eri sukupuolten sijoittumiselle jatko-opintoihin ja työelämään. Opiskelun ja hyvinvoinnin seuraamisesta ja tukemisesta huolehditaan monialaisena yhteistyönä.*

*Ohjaus on oppilaitoksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä, johon kuuluu yhteistyö korkeakoulujen ja työelämän kanssa. Opiskelijalla tulee olla mahdollisuus osallistua opintojensa aikana korkeakoulujen ja työelämän kanssa toteutettaviin opintokokonaisuuksiin. Opinto-ohjaaja vastaa oppilaitoksen opinto-ohjauksen käytännön koordinoinnista ja toteutuksesta. Aineenopettaja ohjaa opiskelijaa opettamansa aineen opiskelutaidoissa ja auttaa häntä kehittämään oppimaan oppimisen taitojaan. Lisäksi aineenopettaja tukee opiskelijan jatko-opintovalmiuksia ja työelämäntuntemusta oman oppiaineensa osalta korkeakoulujen ja työelämän kanssa tehtävässä yhteistyössä. Ohjausta voidaan järjestää opintojaksomuotoisena opetuksena, henkilökohtaisena ja pienryhmäohjauksena, vertaisohjauksena sekä näiden yhdistelmänä.*

*Ohjausta tulee eriyttää ottamalla huomioon jokaisen opiskelijan yksilölliset lähtökohdat, tarpeet, tavoitteet, harrastukset, kiinnostusten kohteet, osaamisalueet sekä elämäntilanteeseen vaikuttavat tekijät. Opiskelija on ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva toimija. Opiskelijan yksilöllisten tarpeiden huomioonottamista voidaan tehostaa eri asiantuntijoiden yhteistyöllä.*

*Opiskelijan tulee saada tietoa siitä, mitkä ovat eri toimijoiden tehtävät ohjauksen kokonaisuudessa sekä missä asioissa ja miten opiskelija voi saada heiltä tukea.*

*Paikalliseen opetussuunnitelmaan tulee sisältyä kuvaus siitä, miten siirtymävaiheen yhteistyötä toteutetaan perusopetuksen, ammatillisen koulutuksen, korkea-asteen koulutuksen sekä muiden koulutusta järjestävien tahojen kanssa. Korkea-asteen oppilaitosten kanssa tulee erikseen sopia tavoista, jotka mahdollistavat opiskelijoille orientoivat opinnot korkea-asteella sekä vaihtoehtoiset väylät hakeutua jatko-opintoihin. Lisäksi tulee kuvata, miten alueellista monialaista yhteistyötä toteutetaan työelämän, paikallisten työ- ja elinkeinopalvelujen, sosiaali- ja terveystoimen, nuorisotoimen sekä muiden toimijoiden kanssa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa kuvataan, miten ohjauksella varmistetaan opiskelijan mahdollisuus kehittää kansainvälisyys-, työelämä- ja yrittäjyysosaamistaan.*



Osaksi paikallista opetussuunnitelmaa laaditaan ohjaussuunnitelma, jossa kuvataan ohjauksen järjestäminen oppilaitoksessa. Se toimii ohjaustyön arvioinnin ja kehittämisen välineenä.

Oppilaitoksen ohjaussuunnitelman tulee sisältää aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden pohjalta seuraavat:

- ohjauksen keskeiset käsitteet
- ohjauksen tehtävät ja tavoitteet
- ohjauksen järjestäminen
- ohjauksen toimijat ja työnjako
- ohjaus siirtymävaiheissa ja suoritettaessa mahdollisia kahden tutkinnon opintoja: yhteistyö perusopetuksen, korkea-asteen, toisen asteen ammatillisten oppilaitosten ja muiden koulutuksen järjestäjien kanssa sekä jatko-ohjauksen järjestäminen
- ohjauksen sisällöt, menetelmät ja työtavat
- ohjauksen yhteistyö työelämän ja muiden oppilaitoksen ulkopuolisten tahojen kanssa
- ohjaustoiminnan arviointi.

Ohjaussuunnitelmassa tarkastellaan myös esteettömyyttä siirtymävaiheissa. Suunnitelmassa kuvataan toimintamalleja, joiden avulla turvataan yhdenvertaisuus hakeutumisasiässä lukiokoulutukseen ja sieltä jatko-opintoihin. Lisäksi suunnitelmaan sisällytetään kuvaus toimenpiteistä, joiden avulla varmistetaan esteetön opintopolku ja oppimisympäristö.

Lukio-opintojen etenemisen sekä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymisen tueksi opiskelija laatii henkilökohtaisen opintosuunnitelman, joka sisältää opiskelu-, ylioppilastutkinto- sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman. Henkilökohtaisen opintosuunnitelman toteutumista seurataan säännöllisesti ja tarvittaessa päivitetään lukio-opintojen aikana. Koulutuksen järjestäjän tehtävänä on opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen yhteydessä selvittää ja tunnistaa opiskelijan aiemmin hankkima osaaminen tämän esittämän selvityksen perusteella. Koulutuksen järjestäjän on tunnustettava myös muualla hankittu paikallisen opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä vastaava osaaminen. Tarvittaessa osaaminen on osoitettava koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. (Lukiolaki 714/2018, 27 §.)

Ohjauksen merkitys korostuu koulutuksen nivel- ja siirtymävaiheissa. Oppilaitos antaa tietoa aikuisten lukiokoulutukseen hakeutuville henkilöille, opinto-ohjaajille ja opettajille sekä tarjoaa heille mahdollisuuksia tutustua opetukseen lukiossa. Lukio-opintonsa aloittava opiskelija perehtyy oppilaitoksen toimintaan sekä opiskelun käytänteisiin. Ohjausprosessin aikana opiskelija suunnittelee opinto-ohjelmaansa siten, että hän tunnistaa ja huomioi jatko-opintojen ja työelämän tarjoamia mahdollisuuksia. Näitä asioita käsitellään ohjauksessa koko lukio-opintojen ajan.

Opiskelijalla on oikeus saada ohjausta muihin opintoihin hakeutumisessa, jos hänen opiskeluoikeutensa lukiokoulutuksen oppimäärän suorittamiseen on päättymässä tai hän on ilmoittanut eroamisestaan (lukiolaki 714/2018, 25 § 3 mom.). Lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneella opiskelijalla, joka ei ole saanut jatko-opiskelupaikkaa tutkintoon johtavassa koulutuksessa, on oikeus saada opintoihin hakeutumiseen ja urasuunnitelmiin ohjausta oppimäärän suorittamisvuotta seuraavan vuoden aikana. Ohjauksesta vastaa koulutuksen järjestäjä, jonka oppilaitoksessa opiskelija on suorittanut oppimäärän. (Lukiolaki 714/2018, 25 § 4 mom.)

### **Henkilökohtainen opintosuunnitelma**

Aikuisten lukiokoulutuksessa opiskelija laatii opetushenkilöstön tuella henkilökohtaisen opintosuunnitelman, joka sisältää opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä

jatko-opinto- ja urasuunnitelman. Henkilökohtainen opintosuunnitelma ohjaa opiskelijan tiedollista ja taidollista kehittymistä koko opintojen ajan. Suunnitelmassa jäsennetään opiskelun tavoitteet ja arvioidaan niiden saavuttamiseen kuluva aika yhdessä opiskelijan kanssa. Henkilökohtaista

opintosuunnitelmaa laadittaessa otetaan huomioon opiskelijan elämäntilanne, valmiudet ja opiskelun tavoitteet sekä tunnistetaan aiemmin opittu. Myös opiskelijan opiskeluhistoria, erityisesti aikaisemmat opintosuoritukset ja oppimiskokemukset otetaan huomioon henkilökohtaista opintosuunnitelmaa laadittaessa. Aikuisten lukiokoulutuksessa tulee lukiolain (714/2018) 27 §:n mukaan tunnistaa ja tunnustaa opetussuunnitelman tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä vastaavat aikaisemmin suoritettut opinnot tai muutoin hankittu osaaminen.

Henkilökohtainen opintosuunnitelma koostuu seuraavista osista:

1. opiskelusuunnitelma

- aikaisempi koulutus, erityisesti aikaisemmin suoritettut lukio-opinnot ja ammatilliset opinnot sekä mahdollisesti opintoja korvaava työkokemus tai muu kokemus
- suomen/ruotsin kielen taito ja muu kielitaito sekä kielenopiskeluvalmiudet
- hyväksi luettavat opinnot ja/tai oppimäärät
- suoritettavat opinnot; lukio-opinnoissa eteneminen, opintojaksovalinnat
- mahdolliset muissa oppilaitoksissa toteutettavat opiskelu- ja/tai tutustumisjaksot ja/tai työelämään tutustumisjaksot
- arvioitu opiskelu-aika
- opiskeluolosuhteet, opintojen suorittamistavat ja mahdolliset erityiset opetusjärjestelyt
- opiskeluvalmiudet ja mahdollinen tuen tarve

1. ylioppilastutkintosuunnitelma
2. jatko-opinto- ja urasuunnitelma.

Henkilökohtaista opintosuunnitelmaa tehtäessä otetaan huomioon opiskelijalle mahdollisesti aiemmin tehty henkilökohtainen opintosuunnitelma ja sen toteutuminen. Suunnitelma laaditaan oppilaitoksen opetushenkilöstön tuella opintojen alussa ja sitä päivitetään säännöllisesti opintojen edetessä.

Siirtymävaiheen yhteistyön toteutus on kuvattu ohjaussuunnitelmassa. Yhteistyö ammatillisen koulutuksen, korkea-asteen koulutuksen, muiden koulutusta järjestävien tahojen sekä työelämän ja muiden tahojen kanssa on kuvattu paikallisen opetussuunnitelman luvussa 3.5 ja osana aikuislukion ohjaussuunnitelmaa sekä opiskelijahuoltosuunnitelmaa.

## 4.2. Erityisopetus ja muu oppimisen tuki

Opiskelijalla, jolla on kielellisten erityisvaikeuksien tai muiden oppimisvaikeuksien vuoksi vaikeuksia suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada erityisopetusta ja muuta oppimisen tukea yksilöllisten tarpeidensa mukaisesti. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä (lukiolaki 714/2018, 28 § 1 mom.). Erityisopetus ja muu oppimisen tuki mahdollistavat opiskelijoiden yhdenvertaisen aseman. Tuen tarkoituksena on tukea opiskelijaa lukio-opintojen suorittamisessa ja jatko-opinnoissa sekä edistää hänen hyvinvointiaan ja jaksamistaan. Tuki järjestetään ottaen huomioon opiskelijan omat lähtökohdat, vahvuudet ja kehitystarpeet.

Oppimisen tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja opiskeluympäristöön liittyviä ratkaisuja sekä opiskelijan yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista. Keskeisiä asioita ovat oppimisen esteettömyys sekä oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisy ja varhainen tunnistaminen. Jokaisella opiskelijalla tulee olla mahdollisuus omista lähtökohdistaan käsin onnistua oppimisessa mahdollisimman hyvin, kehittyä oppijana sekä kasvaa ja sivistyä ihmisenä. Huomiota kiinnitetään opiskelijan oppimisen valmiuksiin, oppimaan oppimisen taitojen kehittämiseen ja mahdollisuuteen ottaa vastuuta omasta opiskelustaan, sen suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista. Opiskelijalle ja huoltajille annetaan tietoa tuen saannin mahdollisuuksista ja huoltajia kannustetaan tukemaan osaltaan opiskelijan tavoitteellista oppimista.

Tukea on oikeus saada riippumatta siitä, mistä syystä tuen tarve aiheutuu. Opiskelija voi olla tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan, tai tuen tarve voi johtua esimerkiksi kielellisistä, matemaattisista tai tarkkaavuuden ongelmista tai opiskelutaitojen puutteista. Se voi liittyä myös sairauden tai vamman aiheuttamiin oppimisvaikeuksiin tai sosiaalisiin, mielenterveyden tai elämäntilanteen vaikeuksiin.

Lukiolain (714/2018) 28 §:n 2 momentin mukaan tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Tuen tarpeen arvioinnin lähtökohtana on yhteistyö ja vuorovaikutus opiskelijan ja tarvittaessa huoltajien kanssa sekä heiltä saatu tieto. Tuen tarpeen tunnistaminen voi perustua myös perusopetuslain (628/1998, muutettu lailla 1288/2013) 40 §:n perusteella saatuun tietoon tai opettajien ja muun henkilöstön havaintoihin. Lisäksi tuen tarpeen arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia menetelmiä, kuten alkuseulontoja.

Tukitoimien suunnittelu ja toteutus aloitetaan mahdollisimman varhain. Opiskelijaa opettavat opettajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa sekä yhteistyössä muiden mahdollisten asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimet kirjataan opiskelijan pyynnöstä henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan (lukiolaki 714/2018, 28 § 2 mom.).

Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä ja tarvittaessa monialaisena yhteistyönä. Myönteinen ja kannustava palaute edistää opiskelijan käsitystä itsestään oppijana. Samalla opiskelijan itsearviointi- ja oppimaan oppimisen taidot sekä kyky suunnitella tulevaisuuttaan vahvistuvat. Opettaja tukee ja ohjaa opiskelijan oppimista monipuolisilla opetus- ja arviointimenetelmillä. Opiskelijaa ohjataan käyttämään kullekin oppiaineelle ominaisia opiskelustrategioita.

Tukitoimia voivat olla esimerkiksi opetuksen eriyttäminen ja muut pedagogiset ratkaisut. Lisäksi opiskelijaa voidaan tukea yksilökohtaisesti suunnitellulla monipuolisella opinto-ohjauksella ja hyödyntämällä tuen tarpeen huomioon ottavia opintojen valintamahdollisuuksia. Opiskelijan oppimista voidaan tukea myös tarjoamalla tukiovetusta tai muuta opiskelijan tarpeen mukaista tukea sekä tarjoamalla erilaisia oppimista ja hyvinvointia edistäviä lukion oppimäärään sisältyviä opintoja, jotka antavat tukea esimerkiksi opiskelutaitoihin, elämänhallintaan tai matematiikan ja muiden oppiaineiden opiskeluun. Opiskelijan jaksamisen ja hyvinvoinnin tukemisessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä opiskeluhuollon palvelujen tai muiden toimijoiden kanssa.

Erityisopetus on erityisopettajan antamaa opetusta. Erityisopetus tukee aineenopetusta. Se voidaan toteuttaa yhteisopettajuutena, ryhmämuotoisena opetuksena tai yksilötukena. Erityisopetus on esimerkiksi opiskelutaitojen opettamista sekä opiskelijan omien vahvuuksien ja oppimisen haasteiden tunnistamista. Erityisopettaja tekee yhteistyötä muiden opettajien kanssa tukea tarvitsevan opiskelijan oppimiseen ja opetukseen liittyvissä kysymyksissä.

Tukea tarvitsevan opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Näin turvataan tukea tarvitsevalle opiskelijalle mahdollisuus osoittaa osaamista eri tavoin esimerkiksi tilanteissa, joissa kirjallinen tuottaminen on haastavaa. Osaamisen osoittamisen tavat ja tilanteet suunnitellaan opiskelijan tarpeiden mukaisesti. Arvioinnissa käytettäviä yksilöllisiä järjestelyjä ovat esimerkiksi lisäajan antaminen arviointitilanteissa, pienryhmätilan käyttäminen, materiaalin kirjasinkoon suurentaminen tai mahdollisuus käyttää erillistä näyttöä. Arvioinnissa voidaan käyttää myös muita tarkoituksenmukaisia erityisjärjestelyjä.

Erityisjärjestelyihin tulee antaa mahdollisuus lukio-opintojen aikana, jotta niiden tarvetta ja toimivuutta voidaan arvioida. Näiden kokemusten perusteella erityisopettaja arvioi yhdessä opiskelijan ja muiden opettajien kanssa erityisjärjestelyjen hyödyllisyyttä sekä ohjaa opiskelijan tarvittaessa hakemaan erityisjärjestelyjä myös ylioppilastutkinnon kokeissa. Järjestelyjen tarpeen arvioinnissa voidaan tehdä yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa. Opiskelijaa ohjataan tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten. Ylioppilastutkinnon kokeiden erityisjärjestelyistä tiedotetaan opiskelijalle heti lukio-opintojen alkaessa ja aina tarpeen mukaan.

Lukiolain (417/2018) 29 §:n mukainen opiskelun poikkeava järjestäminen voi koskea myös erityisopetusta tai muuta oppimisen tukea tarvitsevaa opiskelijaa. Opiskelun poikkeava järjestäminen tarkoittaa, että opiskelijan opiskelu voidaan järjestää osittain toisin kuin lukiolaissa ja lukiokoulutuksesta annetussa valtioneuvoston asetuksessa säädetään ja paikallisessa opetussuunnitelmassa määrätään. Poikkeavat järjestelyt tehdään vain niiltä osin kuin ne ovat välttämättömiä, ja ne kirjataan opiskelijan henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan. Poikkeava järjestely voidaan tehdä opiskelijan hakemuksesta tai hänen suostumuksellaan.

Opiskelijaa ohjataan tarvittaessa hakemaan avustajapalveluita, erityisiä apuvälineitä ja muita palveluita (lukiolaki 714/2018, 29 § 3 mom.). Erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen rinnalla opiskelija voi saada myös yksilökohtaista opiskeluhuoltoa.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa tulee määritellä, miten opiskelijoiden tukitoimien tarve arvioidaan ja miten tuki toteutetaan käytännössä.

#### KONNEVEDEN LUKIOSSA:

- tukitoimista ja niitä koskevista oikeuksista tiedotetaan aikuisopiskelijoille opintojen alussa. Tukitoimista kerrotaan myöhemmin opintojen edetessä tarpeen mukaan opinto-ohjaajan tunneilla ja erityisopettajan toimesta.

- tukitoimien tarpeen arviointi:

Opettajat ja erityisopettaja yhdessä aikuisopiskelijan kanssa arvioivat tukitoimien tarvetta heti opintojen alusta alkaen. Erityisopettaja tekee tarpeen vaatiessa aikuisopiskelijoiden henkilökohtaiset luki – ja kirjoitustaitojen arvioinnin yksilötestit.

- tukitoimien kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan:

Erityisopettaja tiedottaa lukion alkaessa oikeudesta kirjata tukitoimet henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan ja vastaa tukitoimien kirjaamisesta yhdessä aineenopettajien kanssa.

- tuen toteuttaminen:

Oppimisen tukea voivat olla esimerkiksi opetuksen eriyttäminen, tukiopetus ja muut pedagogiset ratkaisut. Lisäksi aikuisopiskelijaa voidaan tukea yksilökohtaisesti suunnitellulla opinto-ohjauksella ja ryhmänohjaajan tuen avulla sekä hyödyntämällä erilaisia opintojen valintamahdollisuuksia. Erityisopetus on erityisopettajan antamaa opetusta. Erityisopetus tukee aineenopetusta. Se voidaan toteuttaa yhteisopettajuutena, ryhmämuotoisena opetuksena tai yksilötukena. Mikäli aikuisopiskelijalla todetaan lukiseuloissa lukemisen pulmaa, hänelle tarjotaan mahdollisuutta Celia-kirjaston äänikirjojen käyttöön. Lukion erityisopettaja toimii Celia-kirjaston yhteyshenkilönä. Lukitestiä perusteella aikuisopiskelijaa ohjataan tarpeen mukaan hakemaan ylioppilaskirjoituksiin erityisjärjestelyitä, kuten lisäaikaa.

- tuen toteutumisen seuranta ja arviointi:

Oppimisen tuen toteutumista seurataan ja arvioidaan tarpeen mukaan vähintään kerran vuodessa järjestetyissä yksilöllisissä opiskelijapalaverissa, joissa voivat olla mukana tarpeen mukaan opiskelija, erityisopettaja, opinto-ohjaaja sekä aineenopettaja. Palaverien järjestämisestä ovat vastuussa ovat erityisopettaja ja opinto-ohjaaja.

### 4.3. Opiskeluhuolto

Koulutuksen järjestäjän käytettävissä olevien toimien avulla voidaan edistää opiskelijoiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia oppimiseen ja hyvinvointiin sekä huolehtia oppilaitosyhteisön hyvinvoinnista ja opiskeluympäristön terveellisyydestä ja turvallisuudesta. Paikallisessa opetussuunnitelmassa voidaan kuvata koulutuksen järjestäjän opiskeluhuoltoon liittyvät käytänteet.

Konneveden lukion opiskeluhoolto toimii Lapunmäen koulun oppilashuollon osana. Oppilas- ja opiskelijahuoltosuunnitelmassa kuvataan lukion opiskeluhoollon järjestäminen. Näitä opiskeluhoollon periaatteita noudatetaan soveltuvin osin aikuisopiskelijoiden opiskeluhoollolla.

## 4.4. Turvallinen opiskeluympäristö ja työrauha

*Lukiolain (714/2018) 40 §:n 1 momentin mukaan opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Koulutuksen järjestäjän tulee suojata opiskelijaa kiusaamiselta, väkivallalta ja häirinnältä. Lukiolain 30 §:n 2 momentin mukaan opiskelijan on käyttydyttävä muita kiusaamatta ja vältettävä toimintaa, joka voi vaarantaa muiden opiskelijoiden, oppilaitosyhteisön tai opiskeluympäristön turvallisuutta tai terveyttä. Lukioyhteisön yhteistyö ja erilaiset pedagogiset ratkaisut luovat edellytyksiä hyvän työrauhan rakentumiselle. Paikallisessa opetussuunnitelmassa voidaan kuvata koulutuksen järjestäjän turvalliseen opiskeluympäristöön ja työrauhaan liittyvät käytänteet.*

Lukion kurinpitosuunnitelma on lisätty tämän opetussuunnitelman paikalliset liitteet osaan.

## 4.5. Kieleen ja kulttuuriin liittyviä kysymyksiä

*Kaikkien opiskelijoiden opetuksessa noudatetaan yhteisiä, aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisia tavoitteita ja periaatteita. Opiskelijan kielelliset valmiudet sekä kulttuuritausta otetaan lukio-opetuksessa huomioon. Jokaisen opiskelijan kieli- ja kulttuuri-identiteettejä tuetaan monipuolisesti. Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään ja kunnioittamaan perustuslain mukaista oikeutta jokaisen omaan kieleen ja kulttuuriin. Opiskelijaa ohjataan tiedostamaan omat kielelliset ja kulttuuriset oikeutensa eri tilanteissa.*

*Tavoitteena on ohjata kaikkia opiskelijoita arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä edistää kaksi- ja monikielisyyttä ja siten vahvistaa jokaisen opiskelijan kielellistä tietoisuutta ja metakielellisiä taitoja. Lukio-opiskeluun voi sisältyä monikielisiä opetustilanteita.*

*Lukiokoulutuksessa oppilaitoksen opetuskieli on joko suomi tai ruotsi. Opetuskielenä voi olla myös saame, romani tai viittomakieli. Lisäksi osa opetuksesta voidaan lukiolain (714/2018) 14 §:n 1 momentin mukaisesti antaa muulla kuin edellä mainitulla opiskelijan omalla kielellä. Paikalliseen opetussuunnitelmaan tulee tällöin kirjata, missä oppiaineissa, minkä verran ja millä tavoin edellä mainittuja kieliä käytetään opetuksessa tai opiskelussa.*

### **Saamelaiset ja saamenkieliset**

*Saamelaisopiskelijoiden opetuksessa otetaan huomioon, että saamelaiset ovat alkuperäiskansa, jolla on oma kieli ja kulttuuri. Saamelaisopiskelijoiden lukio-opetuksen erityisenä tavoitteena on, että opiskelija jatkaa oman suhteensa kehittämistä kieleensä, kulttuuriinsa ja yhteisönsä sekä rakentaa omaa identiteettiään. Lukio-opetus voi tukea myös menetetyn alkuperäiskielen uudelleen oppimista ja kielen elvyttämistä. Lukio-opetus edistää oman historian, kulttuurin ja usean valtion alueelle ulottuvan saamelaisyhteisön tuntemusta sekä tietoisuutta saamelaisista yhtenä maailman alkuperäiskansoista ja antaa mahdollisuuksia perinteisen tiedon oppimiseen. Lukio-opetus edistää opiskelijoiden mahdollisuuksia saamen kielen ja saamenkielisiin korkeasteen opintoihin Suomessa ja naapurimaissa.*

*Suomessa puhuttuja saamen kieliä – inarinsaamea, koltansaamea ja pohjoissaamea – voidaan opettaa lukiossa lukiolain (714/2018) 15 §:n mukaan äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä. Saamen kieltä voidaan opettaa myös vieraan kielen eripituisina oppimäärinä tai lukiokoulutusta täydentävänä opetuksena. Saamen kieltä voidaan opettaa äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä, vaikka lukio ei antaisikaan opetusta saamen kielellä. Saamea äidinkielenä opiskeleville opetetaan suomen kieltä tai ruotsin kieltä joko erillisen saamenkielisille*

tarkoitettun oppimäärän tai suomen kieli ja kirjallisuus- tai ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan. Saamelaisille opiskelijoille, joilla ei ole ollut mahdollisuutta oppia saamea omassa ympäristössään, voidaan tarjota saame vieraana kielenä -opetusta. Opetusta voidaan järjestää myös yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa ja etäopetuksena.

Saamen kieli voi olla lukio-opetuksen opetuskieli, ja perusopetuksessa saamenkielistä opetusta saaneille opiskelijoille pyritään turvaamaan saamenkielisen opetuksen jatkuminen myös lukiossa. Saamenkielisen opetuksen erityisenä tavoitteena on opiskelijoiden tukeminen heidän kasvamisessaan kaksikielisyteen. Opetus tukee myös saamelaisten yhdenvertaisia opiskelua ja toimintamahdollisuuksia sekä saamen- että suomenkielisessä yhteisössä. Saamenkielisessä opetuksessa eri oppiaineiden opetus ja opiskelu tukevat saamen kielen taitojen kehittymistä. Saamenkielisessä opetuksessa noudatetaan aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteita ottaen huomioon saamelaisen kulttuurin erityispiirteitä. Opetuksessa painotetaan saamelaisten oman historian sekä saamelaisyhteisön perinteisten elinkeinojen, perinteisen tiedon, saamelaisalueen luonnon sekä saamelaisen musiikki-, kertoma- ja käsityöperinteen tuntemusta. Opetuksen resursseina käytetään lähiympäristöä, sukuyhteisöä, saamenkielistä mediaa ja aktiivisia yhteyksiä muille saamelaisalueille.

Saamen opiskelijoille on tiedotettava heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.

### **Romanit**

Romaniopiskelijoiden opetuksessa tulee ottaa huomioon Suomen romanien asema etnisenä ja kulttuurisena vähemmistönä. Lukio-opiskelun erityisenä tavoitteena on, että opiskelija jatkaa oman suhteensa kehittämistä kieleensä, kulttuuriinsa ja yhteisöönsä sekä rakentaa yhteiskunnallista osallisuuttaan ja omaa identiteettiään. Tavoitteena on lisäksi edistää romaniopiskelijoiden siirtymistä jatko-opintoihin.

Romanikieltä voidaan opettaa lukiossa lukiolain (714/2018) 15 §:n mukaisesti äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä. Romanikieltä voidaan opettaa myös lukiokoulutusta täydentävänä opetuksena. Romanikielen lukio-opetus edistää opiskelijoiden mahdollisuuksia sekä kielen elvyttämiseen että romanikielen korkea-asteen opintoihin. Romanikielen opetus lukiossa vahvistaa romaniopiskelijoiden identiteettiä ja antaa heille mahdollisuuksia käyttää kieltään ja ilmaista itseään siten, että huomioidaan heidän muista yhteyksistään, esimerkiksi yhteisöstään ja perusopetuksesta, saamansa taidot ja tiedot sekä heidän oma halunsa ilmaista identiteettiään. Opetus edistää romaniopiskelijoiden oman historian ja kielen tuntemusta sekä tietoisuutta romaneista Suomessa ja muissa maissa. Romanikielen opetusta voidaan järjestää myös yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa ja etäopetuksena. Opiskelussa voidaan hyödyntää lähiympäristöä, romaniyhteisöä ja romanikielistä mediaa.

### **Viittomakieliset**

Viittomakielisten lukiokoulutuksen erityisenä tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden viittomakielistä identiteettiä sekä opettaa heitä arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan tasa-arvoisena enemmistökielen ja -kulttuurin rinnalla. Viittomakieltä käyttävät opiskelijat voivat olla kuuroja, huonokuuloisia tai kuulevia.

Viittomakielisten opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan aikuisten lukiokoulutuksen yleisiä tavoitteita soveltaen niitä viittomakieliseen kulttuuriin ja viestintään. Opetuskielenä voi olla suomalainen tai suomenruotsalainen viittomakieli, jolloin suomea tai ruotsia käytetään luku- ja kirjoituskielenä. Viittomakieliä tai niistä johdettuja kommunikaatiomenetelmiä voidaan käyttää myös suomen- tai ruotsinkielisen opetuksen rinnalla. Opiskelijoita ohjataan hyödyntämään viittomakielisiä tulkki- ja yhteiskuntapalveluja. Tavoitteena on myös viittomakielisestä kulttuurista ja toimintatavoista poikkeavan äänimaailman sekä kuulevien kulttuurin ja toimintatapojen tiedostaminen ja oppiminen niin, että joustava toimiminen kahden tai useamman kulttuurin piirissä on mahdollista. Viittomakieltä voidaan opettaa äidinkielen ja kirjallisuuden oppimääränä,

vaikka oppilaitos ei antaisikaan opetusta viittomakielellä. Viittomakieltä äidinkielenä opiskeleville opiskelijoille opetetaan suomen tai ruotsin kieltä joko erillisen viittomakielisille tarkoitettun oppimäärän mukaan tai suomen kieli ja kirjallisuus- tai ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan.

Koska suomalainen ja suomenruotsalainen viittomakieli ovat vähemmistökieliä, opetuksessa tulee kiinnittää erityistä huomiota mahdollisimman rikkaan viittomakielisen opiskeluympäristön luomiseen. Viittomakielestä ei ole olemassa yleisesti käytössä olevaa kirjoitusjärjestelmää, joten henkilökohtaisen kielellisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu. Opetuksessa hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia viittomakieliseen viestintään ja tiedonsaantiin.

Opetusta voidaan järjestää myös yhteistyössä muiden oppilaitosten kanssa ja etäopetuksena.

Viittomakielisille opiskelijoille on tiedotettava heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.

### **Muut monikieliset opiskelijat**

Muiden monikielisten opiskelijoiden opetuksessa ja opiskelussa noudatetaan yhteisiä, aikuisen lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden ja paikallisen opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita ja periaatteita huomioiden opiskelijoiden taustat ja lähtökohdat, kuten suomen/ruotsin kielen taito, äidinkieli, suomalaisen lukiokoulutuksen ja opiskelukulttuurin tuntemus sekä aikaisempi koulunkäynti.

Opiskelijalle, jonka äidinkieli ei ole suomi, ruotsi tai saame, voidaan opettaa äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaine suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan. Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus #oppimäärä on opiskelijalle tarkoituksenmukainen, mikäli hänen suomen tai ruotsin kielen peruskielitaidossaan on puutteita jollakin kielitaidon osa-alueella, jolloin opiskelijan suomen/ruotsin kielen taito ei anna riittäviä edellytyksiä suomen/ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän opiskeluun. Opiskelijan omaa äidinkieltä voidaan opettaa lukiokoulutusta täydentävänä opetuksena. Opiskelijan omaa äidinkieltä voidaan myös opettaa äidinkieli ja kirjallisuus -oppimääränä lukiolain (714/2018) 15 §:n mukaan. Koulutuksen järjestäjä päättää, miten suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus, omakielinen opetus ja opiskelijan oman äidinkielen opetus järjestetään, ja milloin sitä on tarkoituksenmukaista toteuttaa useiden oppilaitosten yhteistyönä.

Opiskelijoita on informoitava heidän opiskelumahdollisuuksistaan ja tukijärjestelyistä lukiokoulutuksessa sekä heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.

Jos opiskelija on suorittanut lukiokoulutuksen opintoja maahanmuuttajille ja vieraskielisille järjestettävässä lukiokoulutukseen valmistavassa koulutuksessa, ne voidaan lukea hyväksi lukio-opintoihin.

Konneveden lukion opetuskieli on suomi, mutta lukio-opiskeluun voi sisältyä monikielisiä opetustilanteita. Kaikkien aikuisopiskelijoiden opetuksessa noudatetaan yhteisiä, lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaisia tavoitteita ja periaatteita. Aikuisopiskelijoiden kielelliset valmiudet sekä kulttuurista otetaan lukio-opetuksessa huomioon. Jokaisen opiskelijan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan monipuolisesti. Aikuisopiskelijoita ohjataan ymmärtämään ja kunnioittamaan perustuslain mukaista oikeutta jokaisen omaan kieleen ja kulttuuriin. Opiskelijoita ohjataan tiedostamaan omat kielelliset ja kulttuuriset oikeutensa eri tilanteissa.

Vieraskielisiä aikuisopiskelijoita informoidaan heidän opiskelumahdollisuuksistaan ja tukijärjestelyistä lukiossa sekä heidän oikeuksistaan ylioppilastutkinnossa.

## 5. Opiskelijan oppimisen ja osaamisen arviointi

### 5.1. Arvioinnin tavoitteet ja tehtävät lukiokoulutuksessa

*Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä tulee arvioida monipuolisesti. Opiskelijan arvioinnilla pyritään ohjaamaan ja kannustamaan opiskelua sekä kehittämään opiskelijan edellytyksiä itsearviointiin. Opiskelijalla on oikeus saada tieto arvioinnissa käytettävistä arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta häneen. Opiskelijalle on lukio-opintojen aikana annettava mahdollisuus itsearviointiin. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 1 mom.)*

*Arviointi on aina sidoksissa tavoitteisiin ja kulloiseenkin tilanteeseen. Lukiokoulutuksessa arvioinnilla on kaksi keskeistä tehtävää:*

- 1. Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen. Tätä tehtävää toteuttaa opintojakson aikana annettava palaute, formatiivinen arviointi. Palautteella kuvataan opiskelijan edistymistä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin. Se on tärkeä osa opiskelijan ja opettajan vuorovaikutusta. Opintojakson aikainen palaute sekä lukio-opintojen aikainen, opettajan tuella tehty itsearviointi ja vertaisarviointi auttavat opiskelijaa ymmärtämään omaa oppimistaan, tunnistamaan vahvuuksiaan, korjaamaan virheitään ja kehittämään työskentelyään niin, että oppimiselle asetetut tavoitteet voivat toteutua.*
- 2. Osaamiselle ja oppimiselle asetettujen tavoitteiden saavuttamisen näkyväksi tekeminen. Tätä tehtävää toteuttaa osaamisen ja opitun arviointi, summatiivinen arviointi. Osaamisen arviointi perustuu todennettuun näyttöön siitä, kuinka hyvin ja missä määrin opiskelija on saavuttanut opintojaksolle asetetut tavoitteet. Opintojakson arvosana määräytyy oppiaineen tavoitteiden, keskeisten sisältöjen, oppiaineessa määriteltyjen laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden sekä arviointiperusteiden mukaan.*

*Sekä formatiiviseen että summatiiviseen arviointiin kuuluu opiskelijan työskentelyn arviointi, joka perustuu oppiaineissa määriteltyihin työskentelyn tavoitteisiin ja niiden saavuttamiseen.*

*Arvioinnin tulee olla monipuolista ja tarkoituksenmukaisin menetelmin toteutettua. Opiskelijalla on oltava opintojakson aikana erilaisia mahdollisuuksia, tilaisuuksia ja tapoja osoittaa oppimistaan ja osaamistaan. Arvioinnilla saatu tieto auttaa opettajia suuntaamaan opetustaan opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti.*

*Yleisten arviointiperusteiden lisäksi kunkin opintojakson tavoitteet ja arviointiperusteet on selvitettävä opiskelijalle opintojakson alussa, jolloin niistä keskustellaan opiskelijoiden kanssa ja tuetaan heidän opintojensa suunnittelua. Opiskelijan tulee saada tietää, mitä hänen on tarkoitus oppia ja miten hänen edistymistään arvioidaan. Arviointiperusteilla parannetaan arvioinnin läpinäkyvyyttä.*

*Arvioinnin tavoitteet ja tehtävät kiteytyvät oppilaitoksen arviointikulttuurissa, joka on osa oppilaitoksen toimintakulttuuria. Arviointikulttuurilla tarkoitetaan niitä arvoja, normeja ja käytänteitä, joita sovelletaan yhteisessä arviointityöskentelyssä. Arviointikulttuurin näkyväksi tekeminen ja kehittäminen edellyttävät, että lukiossa on kirjattu yhtenäisiä arviointiin liittyviä käytänteitä, joiden toteutumista seurataan.*

*Konneveden lukiossa arvioinnissa painottuvat monipuolisuus ja arvioinnin oppimista ohjaava luonne. Arviointi edistää ja motivoi opiskelemaan. Arvioinnin painopistealueet muodostetaan*



opintojaksojen tavoitteiden ja sisältöjen, työskentelyprosessin sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden mukaisesti ja niistä keskustellaan opintojaksojen alussa ja aikana yhdessä aikuisopiskelijoiden kanssa. Arvioinnissa huomioidaan myös opiskelijan itsearviointi ja opiskelijoiden vertaisarviointi. Vertaisarviointi tukee muun muassa laaja-alaisen vuorovaikutusosaamisen kehittymistä. Arvioinnin eri elementtien avulla muodostetaan mielekkäitä arviointipolkuja, jotka tukevat aikuisopiskelijoiden oppimista, tavoitteiden asettamista ja itsereflektointia.

Lukion arviointikulttuurin ohjaavana piirteenä on kannustavuus. Arviointipalautteen antaminen on merkittävä osa aikuisopiskelijan ja opettajan välistä vuorovaikutusta. Arvioinnilla halutaan korostaa opiskelijan kehittymistä ja toisaalta kannustaa ja haastaa opiskelijaa tavoitteelliseen tietojen ja taitojen kehittämiseen myös tulevaisuudessa.

## 5.2. Opintojakson arviointi

*Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä tulee arvioida opetussuunnitelman mukaisen opintojakson suorittamisen aikana suhteessa opintojaksolle asetettuihin tavoitteisiin. Opiskelijan tulee saada palautetta oppimisensa kehittymisestä. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 2 mom.)*

*Opetussuunnitelman mukainen opintojakso arvioidaan sen suorittamisen päätteeksi. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 3 mom.)*

*Opiskelijan oppimista arvioidaan opintojakson aikana antamalla hänelle arviointipalautetta opintojakson tavoitteiden saavuttamisesta. Oppimista tukevaa palautetta tulee antaa riittävän aikaisessa vaiheessa opintojaksoa, jotta opiskelijalla on mahdollisuus kehittää sen perusteella opiskeluaan ja työskentelyään.*

*Opiskelijan opintosuorituksista annetaan arvosana tai suoritusmerkintä opintojakson päätyttyä. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan siitä yksi arvosana. Jos kyse on usean oppiaineen yhteisestä opintojaksosta, arvosanat annetaan oppiaineittain. Arvosanojen tulee perustua monipuoliseen oppimisen, osaamisen ja opitun näyttöön opintojakson tavoitteiden saavuttamisesta. Arvioinnin kohteina ovat opiskelijan tiedot, taidot ja työskentely. Arviointi ei kohdistu opiskelijan arvoihin, asenteisiin tai henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arvioinnin toteuttamisesta päätetään tarkemmin paikallisessa opetussuunnitelmassa.*

*Oppimisen tuen tarpeet, kuten sairaudesta tai vammasta johtuvat haasteet, lukemisen tai kirjoittamisen erityisvaikeus, maahanmuuttajien kielelliset vaikeudet sekä muut syyt, jotka vaikeuttavat osaamisen osoittamista, tulee ottaa arvioinnissa huomioon siten, että opiskelijalla on mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoisin tapoihin osoittaa osaamisensa.*

Konneveden aikuislukiossa arviointikulttuurin peruseriaatteita ovat läpinäkyvyys, kannustavuus ja tavoitesidonnaisuus. Opiskelijoiden suorituksia opintojaksoilla arvioidaan suhteessa opetussuunnitelmassa kuvattuihin opintojaksojen tavoitteisiin, sisältöihin ja työskentelyyn. Tavoitteita konkretisoidaan opiskelijoille sekä opintojakson yleisten tavoitteiden ja sisältöjen että yksittäisten tehtävien ja työskentelyprosessien osalta opintojakson alussa sekä kuluessa. Opiskelijoille annetaan palautetta oppimisesta ja oppimisen kehittymisestä opintojakson aikana, niin että heillä on mahdollisuus kehittää oppimistaan ja työskentelyään. Opintojakson arvosana tai suoritusmerkintä annetaan opintojakson päättymisen jälkeen.

Opintojakson koostuessa useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan siitä yksi arvosana. Usean oppiaineen yhteisestä opintojaksosta, arvosanat annetaan oppiaineittain. Arvosanat perustuvat monipuoliseen oppimisen, osaamisen ja opitun näyttöön opintojakson tavoitteiden saavuttamisesta. Arvioinnin kohteina ovat opiskelijan tiedot, taidot ja työskentely. Arviointi ei kohdistu opiskelijan arvoihin, asenteisiin tai henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Arvioinnissa voidaan hyödyntää itse- ja vertaisarviointia sekä opettajan ja

opiskelijan välisiä keskusteluja. Opetussuunnitelman ainekohtaisessa osassa tarkennetaan eri aineiden opintojaksojen arvioinnin menetelmiä ja käytänteitä.

Oppimisen tuen tarpeet, kuten sairaus, vamma tai muut syyt, huomioidaan opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Arviointiin liittyvien yhteisten periaatteiden ja käytänteiden toteutumista seurataan ja kehitetään vuosittain opiskelijoiden antaman palautteen perusteella.

### 5.2.1. Numeroarvosanat ja suoritusmerkinnät

*Numeroin annettavassa arvostelussa käytetään asteikkoa 4–10. Arvosana 5 osoittaa välttäviä, 6 kohtalaisia, 7 tyydyttäviä, 8 hyviä, 9 kiitettäviä ja 10 erinomaisia tietoja ja taitoja. Hylätty suoritus merkitään arvosanalla 4. Opintojakso tai oppiaine, jota ei arvostella numeroin, arvioidaan suoritetuksi tai hylätyksi. (Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018, 17 §.)*

*Opiskelija saa arvosanan opintojaksoihin sisällyvistä opinnoista. Opintojaksoihin sisällyvistä pakollisista opinnoista ja valtakunnallisista valinnaisista opinnoista annetaan numeroarvosanat. Muista valinnaisista opinnoista voidaan antaa arvosanaksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla numeroarvosana tai suoritusmerkintä.*

*Arvosanaa voidaan täydentää ja täsmentää kirjallisesti annetulla sanallisella arvioinnilla tai arviointikeskustelussa annetulla palautteella. Kesken olevan opintojakson merkintätavasta ja suorituksen täydentämiskäytännöistä päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa.*

*Lukiolain (714/2018) 37 §:n 3 momentin mukaan opiskelijalle tulee varata mahdollisuus osoittaa saavuttaneensa opintojaksolla edellytetyt tiedot ja taidot, mikäli hän ei ole suorittanut opintojaksoa hyväksytysti.*

*Opiskelijalla on oikeus korottaa sekä hyväksytyä että hylättyä arvosanaa siten, että hän voi osoittaa osaamistaan opintojakson keskeisissä tiedoissa ja taidoissa. Uusimisen käytännöistä määritellään tarkemmin paikallisessa opetussuunnitelmassa. Arvioinnin tulee tällöinkin olla monipuolista. Lopulliseksi arvosanaksi tulee eri uusimiskertojen arvosoista paras.*

Opintojaksot arvioidaan valtakunnallisten perusteiden mukaisella numeroarvioinnilla tai suoritusmerkinnällä. Paikallisten valinnaisten opintojaksojen arviointi on kuvattu opintojaksoittain opetussuunnitelman aineosassa.

Aikuisopiskelijalla on oikeus uusia sekä hylätty että hyväksytyt opintojakson suoritus. Uusintapäivät järjestetään jokaisen jakson jälkeen ennalta ilmoitettuna ajankohtina, joihin opiskelijat ilmoittautuvat kirjallisesti koulusihteerille. Opiskelijalla ja aineenopettajalla on oikeus sopia myös muista opintojaksoa täydentävistä uusimisen tavoista, kuitenkin niin että arvioinnin monipuolisuus toteutuu. Opettajat kirjaavat arvioinnit wilmaan ja toimittavat opintojaksojen arvioinnit kansliaan kirjallisesti sovittuun päivään mennessä opintojaksojen päätyttyä.

### 5.2.2. Itsenäisesti suoritettavat opinnot

*Osa lukiokoulutuksen oppimäärään sisällyvistä opinnoista voidaan edellyttää opiskeltavaksi itsenäisesti, jos se ei vaaranna koulutukselle asetettujen tavoitteiden toteutumista ja opiskelijan edellytyksiä oppimäärän ja ylioppilastutkinnon suorittamiseen. Opiskelijalle voidaan vastaavin edellytyksin myös hakemuksesta myöntää lupa suorittaa opintoja itsenäisesti. (Lukiolaki 714/2018, 25 §.)*

*Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään opinnoista, jotka voidaan edellyttää itsenäisesti opiskeltaviksi tai joita toisaalta ei voi itsenäisesti suorittaa. Itsenäisesti opiskellun opintojakson opinnoista edellytetään hyväksytyt arvosana.*

*Jos opiskelija opiskelee opintojakson kokonaan tai osittain itsenäisesti, noudatetaan soveltuvin osin edellä mainittuja arviointiperiaatteita. Tavoitteiden saavuttamista ja niiden suuntaista edistymistä on myös tällöin arvioitava riittävän laajasti ja monipuolisesti.*

Lukio-opinnoissa edellytetään läsnäoloa niiden opintojaksojen osalta, jotka opiskelijoille tarjotaan lähiopetuksena. Lähiopetuksena tarjottaviin opintojaksoihin voi kuulua itsenäisesti opiskeltavia osioita kunkin oppiaineen edellyttämällä tavalla.

Aineenopettaja ja aikuisopiskelija voivat päättää opintojakson osittaisesta itsenäisestä suorittamisesta. Kokonaisen opintojakson itsenäisen suorittamisen suoritusoikeus tulee sopia etukäteen aineenopettajan kanssa. Itsenäinen opiskelu tulee tapahtua pääsääntöisesti siinä jaksossa, jolloin opintojakso on opetusohjelmassa tarjolla. Määräajoista sovitaan tapauskohtaisesti.

Lisäksi aikuislukiossa on mahdollista suorittaa itsenäisiä opintojaksoja sähköisissä oppimisympäristöissä. Pääsääntöisesti nämä itsenäisesti suoritettavat verkko-opintojaksot ovat valtakunnallisia valinnaisia opintoja sekä paikallisia valinnaisia opintojaksoja. Lukion omien verkko-opintojen suorittamisesta päättävät opiskelija ja aineenopettaja. Lukion ulkopuolisten, maksullisten verkko-opintojen suorittamisesta päättää rehtori. Aikuisopiskelija tiedottaa opinto-ohjaajaa verkko-opintovalinnoista opiskelijahallintojärjestelmän kirjauksia varten.

### **5.2.3. Suullisen kielitaidon arviointi**

*Kielten opetuksessa opiskelijalta arvioidaan kielitaidon muiden osa-alueiden lisäksi suullinen kielitaito. Suullista kielitaitoa voidaan arvioida erillisellä kokeella. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 4 mom.)*

*Toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten pakollisten ja valtakunnallisten valinnaisten opintojen aikana arvioidaan myös opiskelijan suullista kielitaitoa.*

*Opetushallituksen tuottaman suullisen kielitaidon kokeen käytöstä tai Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisista näytöistä määrätään erikseen kyseisiä oppiaineita koskevissa luvuissa aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa. Todistus valinnaisiin opintoihin kuuluvasta suullisen kielitaidon kokeesta annetaan päättötodistuksen liitteenä.*

Suullisen kielitaidon opintojaksot arvioidaan asteikolla 4-10. Suullisen kielitaidon kokeista opiskelija saa erillisen suullisen kielitaidon todistuksen. Suullisen kielitaidon opintojaksoa ei voi suorittaa itsenäisesti.

### **5.2.4. Opinnoissa edistymisen seuranta yhteistyössä huoltajien kanssa**

*Huoltajille on annettava riittävän usein tietoa opiskelijan työskentelystä ja opintojen edistymisestä. (Lukiolaki 714/2018, 31 § 1 mom.)*

*Opetus- ja ohjaushenkilöstön tulee seurata opiskelijan opintojen etenemistä. Opintojen etenemiseen liittyvistä käytännöistä päätetään paikallisessa opetussuunnitelmassa. Opintojen etenemisen määrittelyllä ei voida kuitenkaan tiukentaa näissä aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa määrättyä oppiaineen oppimäärän suoritusvaatimusta.*

*Sen varmistamiseksi, että huoltajat saavat tiedon opiskelijan työskentelystä ja opintojen edistymisestä, oppilaitos voi edellyttää huoltajan allekirjoitusta tai vastaavaa sähköistä kuittausta todistukseen tai tiedotteisiin, jos opiskelija ei ole täysi-ikäinen.*

Opettajat ja opinto-ohjaaja seuraavat aikuisopiskelijan opintojen etenemistä säännöllisesti. Alaikäisten aikuislukion opiskelijoiden huoltajia tiedotetaan opintojen etenemisestä ja arvioinnista Wilmassa. Yli 18-vuotiaalta opiskelijalta tähän tarvitaan opiskelijan suostumus. Opintojaksojen arvioinnit näkyvät kunkin jakson jälkeen Wilmassa, mistä opiskelijat ja huoltajat voivat seurata opintojen etenemistä.

### **Konneveden lukion opintojen etenemiseen liittyvät käytännöt:**

#### **Keskeytynyt opintojakso (K)**

Opintojakso voi keskeytyä seuraavista syistä:

- vilpillinen menettely (esim. lunttaus tai toisen tekemän työn esittäminen omanaan)
- suoritusten ja näyttöjen puuttuminen, esimerkiksi palauttamattomat tai puutteelliset tehtävät tai liialliset poissaolot

Opintojakso merkitään keskeytyneeksi (K). Opiskelija ei tällöin voi osallistua opintojakson kokeeseen eikä uusintaan käymättä opintojaksoa uudelleen tai korvaamalla poissaoloja tai vilppiä muulla opettajan määrittämällä osaamisen osoittamistavalla. Keskeytettyä opintojaksoa ei voi suorittaa itsenäisesti ilman perusteltua syytä.

#### **Aloitettujen opintojaksojen keskeyttäminen**

Opiskelija voi keskeyttää opintojakson omasta halustaan. Tällöin opintojakso jätetään arvioimatta.

#### **Hylätyn opintojakson (arvosana 4) uudelleen suorittaminen**

Opiskelija voi osallistua hylätyn opintojakson uusintakuulusteluun tai ottaa osaa uudelleen tämän opintojakson opetukseen. Opiskelijalla on mahdollista nostaa hylättyä arvosanaa myös muilla osaamisen osoittamistavoilla kuin koesuorituksilla.

Opiskelijan tulee ilmoittautua uusintakokeeseen kirjallisesti kansliaan viimeistään viimeisenä ilmoittautumispäivänä (aikataulusta tiedotetaan lukuvuosittain erikseen). Ilmoittautuminen on sitova.

#### **Hyväksytyt opintojaksojen uudelleen suorittaminen**

Opiskelija voi yrittää korottaa hyväksytyt opintojaksojen arvosanaa korotuskuulustelussa tai opettajan kanssa erikseen sovituilla osaamisen osoittamistavoilla. Opiskelija voi myös osallistua uudelleen opintojaksojen opetukseen ja kokeeseen. Tällöin voimaan jää parempi arvosana.

Korotuskuulusteluun on ilmoitettava kirjallisesti kansliaan viimeistään viimeisenä ilmoittautumispäivänä (aikataulusta tiedotetaan lukuvuosittain erikseen).

Päätösarviointia varten opiskelijalla on mahdollisuus arvosanan korottamiseksi osallistua oppiaineesta järjestettävään kuulusteluun.

## **5.2.5. Osaamisen tunnustaminen ja opintojen hyväksilukeminen**

*Koulutuksen järjestäjän tehtävänä on opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman laatimisen yhteydessä selvittää ja tunnistaa opiskelijan aiemmin hankkima osaaminen tämän esittämän selvityksen perusteella. Koulutuksen järjestäjän on tunnustettava toisessa [lukio]lain mukaista koulutusta antavassa oppilaitoksessa suoritettujen 11 §:ssä tarkoitettujen opintojen hyväksi lukemalla ne osaksi lukiokoulutuksen oppimäärää. Koulutuksen järjestäjän on tunnustettava myös muualla hankittu opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä vastaava osaaminen. Opiskelijan osaamisen tunnustamisessa noudatetaan, mitä 37 ja 38 §:ssä säädetään opiskelijan arvioinnista ja siitä päättämisestä. Tarvittaessa osaaminen on osoitettava koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Päätös osaamisen tunnustamisesta tehdään sitä erikseen pyydettyä ennen opintojen tai hyväksi luettavaa osaamista koskevan opintokokonaisuuden alkamista. Opetushallitus antaa*

tarkempia määräyksiä osaamisen tunnustamisesta ja sitä koskevasta menettelystä. (Lukiolaki 714/2018, 27 §.)

Sen lisäksi, mitä lukiolaissa säädetään, tulee opintojen hyväksilukemisella ja muutoin hankitun osaamisen tunnustamisella välttää opintojen päällekkäisyyttä ja lyhentää opiskeluaikaa.

Opiskelija osoittaa oppilaitoksen rehtorille hakemuksen muualla suorittamiensa opintojen tai muutoin hankkimansa osaamisen tunnustamiseksi. Opiskelijan tulee esittää luotettava selvitys opinnoistaan tai osaamisestaan. Tunnustamista varten oppilaitos voi pyytää opiskelijaa täydentämään näyttöään suhteessa lukiokoulutuksen tavoitteisiin. Oppilaitoksen rehtorin tulee varmistaa, että muualla suoritettujen opintojen sisällöt ja laajuus tai muutoin hankittu osaaminen vastaavat lukio-opetuksen tavoitteita. Opiskelijalle annetaan tietoa osaamisen tunnustamisen käytännöistä.

Muualla suoritettuja opintoja tai muutoin hankittua osaamista voidaan lukea hyväksi vahvistamalla ne osaksi lukion oppimäärää. Mikäli opinnot tai muutoin hankittu osaaminen luetaan hyväksi aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaan numerolla arvioitaviin opintoihin, tulee opinnoista antaa numeroarvosana. Arvosanan määrittelyn tueksi voidaan edellyttää opiskelijalta lisänäyttöä. Muualla hankitun osaamisen arvioinnissa menetellään, kuten aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa ja paikallisessa opetussuunnitelmassa opintojaksojen ja oppimäärän arvioinnista määrätään.

Luettaessa opiskelijalle hyväksi opintoja muista oppilaitoksista pitäydytään suoritusoppilaitoksen antamassa arvioinnissa. Jos kyseessä ovat paikallisessa opetussuunnitelmassa numeroin arvioitavat opinnot, arvosanat muutetaan lukion arvosana-asteikolle seuraavan vastaavuusasteikon mukaisesti:

asteikko 1–5	lukioasteikko	asteikko 1–3
1 (tydyttävä)	5 (välttävä)	1
2 (tydyttävä)	6 (kohtalainen)	1
3 (hyvä)	7 (tydyttävä)	2
4 (hyvä)	8 (hyvä)	2
5 (kiitettävä)	9 (kiitettävä), 10 (erinomainen)	3

Tapauksissa, joissa oppilaitos ei voi päätellä, kumpaa lukion arvosanaa toisessa oppilaitoksessa suoritettujen opintojen vastaavat, ylempää vai alemmaa, on vastaavuus määriteltävä opiskelijan eduksi. Ulkomailla suoritettujen opintojen hyväksilukemisessa ja osaamisen tunnustamisessa noudatetaan samoja periaatteita kuin kotimaassa suoritetuissa opinnoissa.

Opiskelijalla voi olla päättötodistuksessaan oppiaineesta vain yhden laajuinen oppimäärä. Opiskelijan siirtyessä oppiaineen pitkästä oppimäärästä lyhyempään hänen suorittamansa pitkän oppimäärän opinnot luetaan hyväksi lyhyemmässä oppimäärässä siinä määrin kuin niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt vastaavat toisiaan. Pitkän oppimäärän opintojen arvosanat siirtyvät suoraan lyhyen oppimäärän opintojen arvosanoiksi, jollei opiskelija anna korkeampaan arvosanaan oikeuttavaa lisänäyttöä. Jos opiskelija pyytää, tulee hänelle järjestää mahdollisuus lisänäyttöihin osaamistason toteamiseksi. Muut pitkän oppimäärän mukaiset hyväksytyt suoritettujen opintojen osat voivat olla lyhyen oppimäärän valinnaisia opintoja paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla. Opiskelijan siirtyessä kesken oppimäärän lyhyemmästä pidempään oppimäärään menetellään edellä olevien periaatteiden mukaisesti. Tällöin voidaan edellyttää täydentäviä opintoja, ja tässä yhteydessä myös jo suoritettujen opintojen arvosanat harkitaan uudelleen.

*Jos opiskelijan äidinkieli ja kirjallisuus #oppiaineen oppimääränä on suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus (jäljempänä S2/SV2-oppimäärä), häntä arvioidaan tämän oppimäärän mukaan huolimatta siitä, onko hänelle järjestetty erillistä S2/SV2#oppimäärän mukaista opetusta tai onko lukio voinut tarjota vain osan S2/SV2#oppimäärän opintojaksoista. Suomen/ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaisesti suoritettujen opintojen luetaan hyväksi täysimääräisesti S2/SV2#oppimäärän opintoihin, ja niistä saatu arvosana siirtyy S2/SV2#opintojen arvosanaksi. S2/SV2-opinnot korvaavat suomen/ruotsin kieli ja kirjallisuus #oppiaineen opinnot siinä määrin kuin niiden tavoitteet ja keskeiset sisällöt vastaavat toisiaan. Opiskelijalla voi olla todistuksessaan arvosana vain joko suomen/ruotsin kielen ja kirjallisuuden oppimäärästä tai suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus #oppiaineen oppimäärästä, mutta ei molemmista.*

Aikuislukion opiskelijalla on oikeus sisällyttää opintoihin aiemmin suoritettuja opintoja, jotka vastaavat opetussuunnitelman tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä. Hyväksiluku suoritetaan opetussuunnitelman valtakunnallisten perusteiden mukaisesti. Osaamisen tunnustamisella vältetään opintojen päällekkäisyyttä ja voidaan lyhentää opiskeluaikaa. Opiskelijan tulee hakea osaamisen tunnustamista rehtorilta.

## 5.2.6. Laaja-alaisen osaamisen arviointi

*Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet muodostavat oppiaineiden yhteiset tavoitteet. Osa-alueet ovat 1) hyvinvointiosaaminen, 2) vuorovaikutusosaaminen, 3) monitieteinen ja luova osaaminen, 4) yhteiskunnallinen osaaminen, 5) eettisyys ja ympäristöosaaminen sekä 6) globaali- ja kulttuuriosaaminen.*

*Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa on kuvattu kaikissa oppiaineissa, miten laaja-alaisen osaamisen osa-alueet sisältyvät oppiaineen opintoihin. Ne on otettu huomioon myös oppiaineiden tavoitteissa. Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellään, miten laaja-alaisen osaamisen tavoitteita ja osa-alueita toteutetaan eri opintojaksoissa. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan osana kunkin opintojakson formatiivista ja summatiivista arviointia.*

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden ja osa-alueiden toteutus määritellään paikallisen opetussuunnitelman oppiaineosion yhteydessä opintojaksoittain. Laaja-alainen osaaminen arvioidaan osana kunkin opintojakson formatiivista ja summatiivista arviointia.

## 5.3. Oppiaineen oppimäärän arviointi

*Kun lukiokoulutuksen oppimäärään kuuluvat opinnot tulevat suoritetuiksi, annetaan jokaisen oppiaineen oppimäärästä päättöarviointina arvosana. Opiskelijalle, joka ei ole tullut hyväksytyksi jossakin oppiaineessa tai joka haluaa korottaa saamaansa arvosanaa, on järjestettävä mahdollisuus suorittaa oppiaineen oppimäärä hyväksytyksi tai korottaa arvosanaansa. [Lukiolain] 28 §:ssä tarkoitetut tukitoimet ja 29 §:ssä tarkoitetut opiskelun poikkeavat järjestämistavat voidaan ottaa huomioon opintojakson arvioinnissa ja päättöarvioinnissa. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 3 mom.)*

*Kunkin opintojakson arvioinnista päättää opiskelijan opettaja tai, jos opettajia on useita, opettajat yhdessä. Oppiaineen päättöarvioinnista päättävät rehtori ja opiskelijan opettajat yhdessä. (Lukiolaki 714/2018, 38 §.)*

*Oppiaineen oppimäärä muodostuu opiskelijan henkilökohtaisen opintosuunnitelman mukaisesti opiskelemista opinnoista. Opiskelijan opintosuunnitelma tarkentuu lukio-opintojen aikana. Sen laatiminen ja seuranta ohjaavat opiskelijaa tarkoituksenmukaisiin ja tavoitteellisiin opintojaksojen valintoihin. Samassa oppiaineessa eri opiskelijoilla voi olla erilaiset oppimäärät.*

*Eri oppiaineiden pakolliset ja valtakunnalliset valinnaiset opinnot on kuvattu aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa. Matematiikan yhteinen moduuli luetaan*

opiskelijan valitsemaan matematiikan oppimäärään. Jälkikäteen ei voi poistaa opiskelijan opiskelemissa pakollisia opintoja eikä hyväksytysti suoritettuja valtakunnallisia valinnaisia opintoja. Muiden valinnaisten opintojen ja temaattisten opintojen mahdollisesta kuulumisesta jonkin oppiaineen oppimäärään määrätään paikallisessa opetussuunnitelmassa. Niistä luetaan oppiaineen oppimäärään vain opiskelijan hyväksytysti suorittamat opinnot.

Saadakseen oppiaineen oppimäärän hyväksytysti suoritetuksi opiskelijan on suoritettava pääosa oppiaineen opinnoista hyväksytysti. Hylättyjä arvosanoja saa olla pakollisissa ja valtakunnallisissa valinnaisissa opinnoissa enintään seuraavasti:

Opiskelijan opiskelemissa pakollisia ja valinnaisia opintoja,	joista voi olla hylättyjä opintoja enintään
2–5 opintopistettä	0 opintopistettä
6–11 opintopistettä	2 opintopistettä
12–17 opintopistettä	4 opintopistettä
18 opintopistettä tai enemmän	6 opintopistettä

Oppiaineen oppimäärän arvosana määräytyy opiskelijan opiskelemien pakollisten ja valtakunnallisten valinnaisten opintojen arvosanojen opintopisteiden mukaan painotettuna aritmeettisena keskiarvona.

Mikäli opiskelija osoittaa erillisessä kuulustelussa suurempaa kypsyttä ja parempaa oppiaineen hallintaa kuin opintojaksojen arvosanoista määräytyvä oppiaineen arvosana edellyttää, tulee arvosanaa korottaa. Lisäksi arvosanaa voidaan korottaa, jos opiskelijan arvioinnista vastaavat päättävät, että opiskelijan tiedot ja taidot ovat hänen antamisena näyttöjen perusteella oppiaineen päättövaiheessa opintojaksojen arvosanojen perusteella määräytyvää arvosanaa paremmat.

Pakollisten oppiaineiden ja valinnaisten vieraiden kielten oppimäärästä annetaan lukiokoulutusta koskevan valtioneuvoston asetuksen (810/2018) mukainen numeroarvosana. Mikäli opiskelija pyytää, hän on oikeutettu saamaan suoritusmerkinnän sellaisista oppiaineista, joissa opiskelijan suorittama oppimäärä käsittää vain kaksi opintopistettä, sekä valinnaisista vieraista kielistä, mikäli opiskelijan suorittama oppimäärä niissä käsittää korkeintaan neljä opintopistettä.

Paikallisessa opetussuunnitelmassa määritellyt muut lukiokoulutuksen tehtävään soveltuvat opinnot arvioidaan siten kuin opetussuunnitelmassa määrätään.

Oppiaineen oppimäärän arviointi tapahtuu opetussuunnitelman valtakunnallisten perusteiden mukaisesti. Paikalliset valinnaiset opintojaksot ovat osa oppimäärän arviointia, jos ne liittyvät selkeästi jonkin lukion aineen kokonaisuuksiin. Arvioinnin tarkemmat toteutustavat, kuten numeroarvioinnin tai suoritusmerkintäarvioinnin antaminen, on kirjattu paikallisen opetussuunnitelman oppiaineosioon.

## 5.4. Lukion oppimäärän suoritus

Aikuisille tarkoitetun lukiokoulutuksen oppimäärän laajuus on 88 opintopistettä. (Lukiolaki 714/2018, 10 § 3 mom.)

Lukiokoulutuksen oppimäärä sisältää äidinkielen ja kirjallisuuden, toisen kotimaisen kielen ja vieraiden kielten opintoja, matemaattis-luonnontieteellisiä opintoja, humanistis-yhteiskunnallisia ja uskonnon tai elämäkatsomustiedon opintoja ja taito- ja taideaineiden opintoja (oppiaineryhmät)

sekä opinto-ohjausta. Taito- ja taideaineiden opinnot ovat kuitenkin vapaaehtoisia niille opiskelijoille, jotka suorittavat lukiokoulutuksen aikuisille tarkoitetun oppimäärän mukaan. Lukiokoulutuksen oppimäärä voi sisältää laaja-alaista osaamista kehittäviä temaattisia opintoja. Lukiokoulutuksen oppimäärä voi sisältää myös eri oppiaineryhmissä tai oppiaineissa suoritettavia erityistä osaamista ja harrastuneisuutta osoittavan näytön sisältäviä opintokokonaisuuksia (lukiodiplomi). (Lukiolaki 714/2018, 11 § 1–2 mom.)

Lukiokoulutuksen ja lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimääriin sisältyy [valtioneuvoston] asetuksen liitteen 1–3 mukaisesti pakollisia ja valtakunnallisia valinnaisia opintoja, joita koulutuksen järjestäjän tulee tarjota opiskelijoille. Oppimääriin voi lisäksi sisältyä lukiodiplomeita ja muita valinnaisia opintoja koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. (Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018, 12 §.)

Lukiokoulutuksen oppimäärä tai lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärä tulee suoritetuksi, kun oppimäärään kuuluvat opinnot on suoritettu siten kuin 11 §:n 4 momentissa tarkoitetussa valtioneuvoston asetuksessa säädetään ottaen lisäksi huomioon mahdollinen 6 §:ssä tarkoitettu erityinen koulutustehtävä tai 18 §:ssä tarkoitettu kokeilulupa. (Lukiolaki 714/2018, 36 § 1 mom.)

Opiskelija on suorittanut lukion oppimäärän silloin, kun hän on suorittanut oppiaineiden oppimäärät hyväksytysti ja lukio-opintojen vähimmäismäärä 88 opintopistettä täyttyy. Muista kuin pakollisista ja valtakunnallisista valinnaisista opinnoista voidaan lukea mukaan lukion oppimäärään vain opiskelijan hyväksytysti suorittamat opinnot.

Opiskelijan opiskelu voidaan opiskelijan hakemuksesta tai suostumuksella järjestää osittain toisin kuin [lukio]laissa ja sen nojalla säädetään ja määrätään, jos:

1. opiskelijalla katsotaan joltakin osin ennestään olevan lukiokoulutuksen oppimäärää vastaavat tiedot ja taidot;
2. lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaminen olisi opiskelijalle olosuhteet ja aikaisemmat opinnot huomioon ottaen joltakin osin kohtuutonta;
3. se on perusteltua opiskelijan sairauteen, vammaan tai muuhun terveydentilaan liittyvistä syistä. (Lukiolaki 714/2018, 29 §.)

Jos opiskelijan opiskelu järjestetään toisin kuin lainsäädännön nojalla määrätään, säädetyn opintopisteiden vähimmäismäärän 88 on joka tapauksessa täytyttävä.

Oppimäärän suorituksen osalta noudatetaan lukiolain ja valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden linjaa.

## **5.5. Muutoksenhaku arviointia koskevaan päätökseen ja oppimäärän suorittamiseen liittyvä oikaisuvaatimus**

Opiskelijan arviointia koskevaan päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla. Opiskelija voi pyytää rehtorilta opinnoissa etenemistä koskevan päätöksen tai päättöarvioinnin uusimista kahden kuukauden kuluessa tiedon saamisesta. Uudesta arvioinnista päättävät koulun rehtori ja opiskelijan opettajat yhdessä. Opiskelija saa vaatia oikaisua pyynnöstä tehtyyn uuteen arviointiin tai ratkaisuun, jolla pyyntö on hylätty, aluehallintovirastolta 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista siten kuin hallintolaissa säädetään. Otettuaan oikaisuvaatimuksen tutkittavakseen aluehallintovirasto voi muuttaa hallintopäätöstä, kumota päätöksen, hylätä oikaisuvaatimuksen tai palauttaa asian rehtorille uudelleen käsiteltäväksi. (Lukiolaki 714/2018, 53 §.)



Lukiokoulutuksen järjestäjän tulee tiedottaa opiskelijoille arvioinnin uusimis- ja oikaisumahdollisuudesta.

[Lukio]laissa tarkoitettuun päätökseen saa vaatia oikaisua aluehallintovirastolta siten kuin hallintolaissa säädetään, jos päätös koskee:

1. opiskelijaksi ottamista
2. 23 §:n 2 momentissa tarkoitettua lisäajan myöntämistä tai 24 §:ssä tarkoitettua opiskeluoikeuden päättymistä
3. suoritettujen opintojen hyväksi lukemista
4. opiskelun poikkeavaa järjestämistä
5. oikeutta saada uskonnon tai elämäncatsomustiedon opetusta. (Lukiolaki 714/2018, 49 §.)

[Lukiolain] 49 §:ssä tarkoitettuun oikaisuvaatimukseen annettuun päätökseen saa hakea muutosta valittamalla hallinto-oikeuteen siten kuin hallintolainkäyttölaissa säädetään, jollei muualla laissa toisin säädetä. (Lukiolaki 714/2018, 50 § 2 mom.)

Jollei [lukio]laissa toisin säädetä, hallinto-oikeuden päätökseen saa hakea muutosta valittamalla vain, jos korkein hallinto-oikeus myöntää valitusluvan. (Lukiolaki 714/2018, 52 §.)

Hallinto-oikeuden päätökseen, jolla on ratkaistu 49 §:ssä tarkoitettua asiaa koskeva valitus, ja aluehallintoviraston päätökseen, jolla on ratkaistu 53 §:ssä tarkoitettua asiaa koskeva oikaisuvaatimus, ei saa hakea muutosta valittamalla. (Lukiolaki 714/2018, 54 § 2 mom.)

Kun opetusta järjestetään ulkomailla, toimivaltainen hallinto-oikeus on Helsingin hallinto-oikeus ja toimivaltainen aluehallintoviranomainen on Etelä-Suomen aluehallintovirasto. (Lukiolaki 714/2018, 55 §.)

## 5.6. Todistukset ja niihin merkittävät tiedot

Lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneelle opiskelijalle annetaan päättötodistus. Lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärän suorittamisesta annetaan todistus. Opiskelijalle, jonka opiskeluoikeus on päättynyt kesken lukiokoulutuksen tai lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärän suorittamisen, annetaan todistus suoritetuista opinnoista. Aineopiskelijalle ja lukion oppimäärän erityisessä tutkinnossa osittain suorittaneelle annetaan todistus suoritetuista oppiaineiden oppimäärästä ja muista opinnoista. [Lukiolain 39 §:n] 1 ja 2 momentissa tarkoitettujen todistusten liitteenä annetaan lisäksi erillinen todistus lukiodiplomin ja suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta. Opetushallitus määrää opetussuunnitelman perusteissa todistuksiin merkittävistä tiedoista ja muista kuin 3 momentissa mainituista todistusten liitteistä. (Lukiolaki 714/2018, 39 §.)

Aikuisten lukiokoulutuksessa käytetään seuraavia todistuksia:

1. Lukion päättötodistus annetaan opiskelijalle, joka on suorittanut lukion koko oppimäärän. Lisäksi päättötodistuksen liitteenä annetaan erillinen todistus lukiodiplomin ja suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta.
2. Todistus oppimäärän suorittamisesta annetaan, kun opiskelija on suorittanut yhden tai useamman lukion oppiaineen oppimäärän.
3. Todistus lukiosta eroamisesta (erotodistus) annetaan opiskelijalle, joka eroaa lukiosta ennen lukion koko oppimäärän suorittamista.

Lukion todistusten tulee sisältää seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi

- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- suoritettut opinnot
- paikkakunta, todistuksen antamispäivämäärä ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko
- selvitys kielten oppimääristä

S2/SV2 = äidinkieli ja kirjallisuus #oppiaineen suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus #oppimäärä

A = perusopetuksen vuosiluokilla 1–6 alkaneen A-kielen oppimäärä

B1 = perusopetuksessa alkaneen B1-kielen oppimäärä

B2 = perusopetuksessa alkaneen valinnaisen B2-kielen oppimäärä

B3 = lukiossa alkaneen valinnaisen B3-kielen oppimäärä

ÄO/M = äidinkielenomainen oppimäärä toisessa kotimaisessa kielessä (ruotsi/suomi)

- merkintä, että todistus on Opetushallituksen päättämien aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden 2019 mukainen.

Lukion päättötodistukseen merkitään "Lukion oppimäärä sijoittuu tasolle neljä kansallisessa tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehyksessä ja eurooppalaisessa tutkintojen viitekehyksessä".

Uskonnon ja elämäkatsomustiedon arvosana merkitään todistuksissa merkinnällä "uskonto/ elämäkatsomustieto" erittelemättä, mihin opetukseen opiskelija on osallistunut.

Suomi/ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus merkitään todistuksessa Äidinkieli ja kirjallisuus #kohtaan.

Lukion päättötodistukseen ja todistukseen oppimäärän suorittamisesta merkitään opiskelijan opiskelemat oppiaineet, niissä suoritettujen opintopisteiden määrä sekä kunkin oppiaineen arvosana sanallisesti ja numeroin (esimerkiksi kiitettävä 9) tai merkintä oppiaineen hyväksytystä suorittamisesta (suoritettu S).

Temaattiset opinnot merkitään suoritusmerkinnällä. Temaattisten opintojen opintojaksojen nimet eritellään liitteeseen.

Päättötodistukseen ja todistukseen oppimäärän suorittamisesta kuuluu myös kohta Lisätietoja. Tähän kohtaan merkitään päättötodistuksen liitteenä annettavat ja sitä täydentävät todistukset lukio-opintoihin liittyvistä näytöistä, kuten suoritettut lukiodiplomit, suullisen kielitaidon kokeet sekä erittely temaattisista opinnoista ja sellaisista muista lukion oppimäärään kuuluneista opinnoista, jotka eivät sisälly oppiaineiden oppimääriin.

Mikäli opiskelija on opiskellut yli puolet oppiaineen oppimäärän opinnoista muulla kuin koulun varsinaisella opetuskielellä, tulee siitä tehdä merkintä todistuksen lisätietoihin.

Lukion erotodistukseen merkitään oppiaineet, niissä suoritettut opinnot ja opintopistemäärät sekä muut opiskelijan suorittamat lukio-opinnot ja niistä saadut arvosanat joko numeroina tai suoritusmerkintänä (S = suoritettu, H = hylätty).

Oppilaitoksessa pidetään opiskelijan opinnoista rekisteriä, josta ilmenevät suoritettut opinnot ja niiden arvosanat.

Lukion koko oppimäärän suorittamisesta ei anneta yhteistä arvosanaa oppiaineiden arvosanojen keskiarvona eikä muullakaan tavalla.

Todistukseen merkitään opiskelijan suorittamien opintojen määrä opintopisteinä. Kokonaismäärään lasketaan hylättyjä opintoja vain pakollisissa ja valtakunnallisissa valinnaisissa opinnoissa.

Aikuisten lukiokoulutuksen järjestäjä päättää todistusten ulkoasusta.

Todistus suullisen kielitaidon kokeesta ja lukiodiplomitodistus annetaan lukion päättötodistuksen liitteinä.

Suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta annettavaan todistukseen merkitään seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- kokeessa suoritettu kieli ja sen oppimäärä sekä kokeesta saatu arvosana
- paikkakunta, todistuksen antamispäivämäärä (lukion päättötodistuksen päivämäärä) ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko.

Lukiodiplomitodistus on lukion päättötodistuksen liite, ja se merkitään Lisätietoja#kohtaan. Lukiodiplomitodistukseen merkitään seuraavat tiedot:

- todistuksen nimi
- koulutuksen järjestäjän nimi
- opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän lukiokoulutuksen järjestämisluvan päivämäärä
- oppilaitoksen nimi
- opiskelijan nimi ja henkilötunnus
- oppiaine tai vastaava, jonka lukiodiplomitodistuksesta on kyse
- arvosana
- lukiodiplomiaineessa suoritettujen opintojen opintopisteiden määrä mukaan lukien lukiodiplomiopintojakso
- paikkakunta, todistuksen päivämäärä (lukion päättötodistuksen päivämäärä) ja rehtorin allekirjoitus
- arvosana-asteikko.

Todistukset merkitään valtakunnallisten ohjeiden mukaisesti.

## 5.7. Arviointiin liittyvät paikallisesti päätettävät asiat

Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden arviointiluvun perusteella keskeiset paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävät asiat ovat seuraavat:

- opintojaksoittain päätettävät asiat: opintojakson tavoitteet, keskeiset sisällöt, laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden ja osa-alueiden toteutuminen opintojaksossa ja opintojakson arviointi
- oppilaitoksen arviointikulttuurin periaatteet ja yhteiset arviointiin liittyvät käytänteet
- arvioinnin toteuttaminen ja siihen kuuluvat erilaiset arviointipalautteen antamisen käytänteet
- arviointiin liittyvien yhteisten periaatteiden ja käytänteiden toteutumisen seuraaminen
- kesken olevan opintojakson merkintätapa ja suorituksen täydentämiskäytännöt

- hyväksytyjen ja hylättyjen arvosanojen uusimisen periaatteet ja uusimiskertojen määrä
- opinnot, jotka on mahdollista edellyttää opiskeltavaksi itsenäisesti
- opintojen mahdollisten etenemistapojen määrittely
- todistusten ulkoasu.

Lukion opetussuunnitelman perusteiden arviointiluvun perusteella keskeiset paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävät asiat ovat seuraavat:

- **opintojaksoittain päätettävät asiat: opintojakson tavoitteet, keskeiset sisällöt, laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden ja osa-alueiden toteutuminen opintojaksossa ja opintojakson arviointi**

Opintojaksojen tavoitteet, sisällöt sekä laaja-alaisten tavoitteiden ja osa-alueiden toteutuminen on kirjattu opintojaksoittain opetussuunnitelman oppiaineosassa.

- **oppilaitoksen arviointikulttuurin periaatteet ja yhteiset arviointiin liittyvät käytänteet.**

Arviointikulttuurin periaatteet ja käytänteet on kuvattu opetussuunnitelman luvussa 5.2.

- **arvioinnin toteuttaminen ja siihen kuuluvat erilaiset arviointipalautteen antamisen käytänteet**

Arvioinnin toteuttaminen ja siihen liittyvät arviointipalautteen antamisen käytänteet on kuvattu opetussuunnitelman luvussa 5.2. ja kuvausta täydennetään ainekohtaisesti opetussuunnitelman oppiaineet-luvussa.

- **arviointiin liittyvien yhteisten periaatteiden ja käytänteiden toteutumisen seuraaminen**

Arviointiin liittyvien yhteisten periaatteiden ja käytänteiden toteutumista seurataan ja kehitetään vuosittain opiskelijoiden palautteen perusteella.

- **kesken olevan opintojakson merkintätapa ja suorituksen täydentämiskäytännöt.**

Kesken olevan opintojakson merkintätapa ja suorituksen täydentämiskäytännöt on kuvattu opetussuunnitelman luvussa 5.2.4

- **hyväksytyjen ja hylättyjen arvosanojen uusimisen periaatteet ja uusimiskertojen määrä**

Hyväksytyjen ja hylättyjen arvosanojen uusimisen periaatteet ja uusimiskertojen määrä on kuvattu opetussuunnitelman luvuissa 5.2.1 ja 5.2.4.

- **opinnot, jotka on mahdollista edellyttää opiskeltavaksi itsenäisesti**

Itsenäisesti suoritettavat opinnot on määritelty opetussuunnitelman luvussa 5.2.2 ja 5.2.3.

- **opintojen mahdollisten etenemistapojen määrittely**

Opintojen mahdollisten etenemistapojen määrittely on kuvattu opetussuunnitelman luvussa 5.2.4.

- **todistusten ulkoasu**

Todistusten ulkoasun osalta noudatetaan valtakunnallista ohjeistusta.

## 6. Oppimistavoitteet ja opetuksen keskeiset sisällöt

### 6.1. Opetuksen yleiset tavoitteet

*Aikuisten lukiokoulutuksen opetus ja muu toiminta järjestetään lukiokoulutusta koskevassa valtioneuvoston asetuksessa (810/2018) määriteltyjen lukiokoulutuksen yleisten valtakunnallisten tavoitteiden sekä aikuisopiskelijoille annettavan lukiokoulutuksen erityisten tavoitteiden mukaan siten, että opiskelijalla on mahdollisuus kasvaa sivistyneeksi yhteiskunnan jäseneksi, hankkia muuttuvan toimintaympäristön edellyttämiä tietoja ja taitoja sekä kartuttaa jatkuvan oppimisen taitoja. Tavoitteet korostavat laaja-alaisen yleissivistyksen ja kokonaisuuksien ymmärtämisen merkitystä sekä kannustavat eettisesti vastuulliseen ja aktiiviseen toimijuuteen osana paikallista, kansallista, eurooppalaista ja globaalia yhteisöä.*

*Lukio-opetus lujittaa opiskelijan identiteettiä ja ohjaa oman ainutlaatuisuuden ymmärtämiseen ja arvostamiseen. Sukupuolen ja seksuaalisen suuntautumisen moninaisuuden ymmärtäminen luo edellytyksiä sukupuolitietoiselle opetukselle.*

*Lukio-opetus vahvistaa opiskelijan ymmärrystä ihmisen toiminnan vaikutuksista ympäristön tilaan ja ohjaa häntä toimimaan kestävän elämäntavan hyväksi tavoitteellisesti, tietoperustaisesti ja monipuolisessa yhteistyössä. Opetus kannustaa opiskelijaa tunnistamaan ja käsittelemään eettisiä kysymyksiä, ristiriitoja ja jännitteitä monista näkökulmista. Se rohkaisee opiskelijaa vaikuttamaan ja toimimaan nykyistä oikeudenmukaisemman, kestävämmän ja ihmisoikeuksia paremmin kunnioittavan yhteiskunnan ja maailman puolesta.*

*Lukioaikana opiskelija saa monipuolisia kokemuksia uuden tiedon ja osaamisen rakentamisesta laaja-alaisesti ja oppiainerajat ylittäen. Opiskelija kehittää tiedonhankinta- ja soveltamistaitojaan sekä ongelmanratkaisutaitojaan. Hän saa kokemuksia tutkivasta oppimisesta sekä osallisuudesta tieteen ja tutkimuksen tekoon. Opetus vahvistaa opiskelijan monilukutaitoa niin, että hän ymmärtää tieteen- ja taiteenaloille ominaista kieltä sekä motivoituu erilaisten tekstien tutkimisesta, tulkittamisesta ja tuottamisesta. Opiskelija tottuu arvioimaan tekstien ja tiedon luotettavuutta. Lukio-opetuksessa arvostetaan ja tuodaan näkyväksi kieliä monipuolisesti. Opiskelija oppii toimimaan sekä molemmilla kotimaisilla kielillä että koko kielivarantoon käyttäen. Opetus ohjaa opiskelijaa syventämään ymmärrystään tieto- ja viestintäteknologiasta sekä käyttämään sitä tarkoituksenmukaisesti, vastuullisesti ja turvallisesti niin itsenäisessä kuin yhteisöllisessä työskentelyssä.*

*Lukio-opetus rakentaa yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja hyvinvointia vahvistamalla vuorovaikutus-, yhteistyö- ja ilmaisutaitoja. Opiskelussa saadaan kokemuksia tavoitteellisesta toiminnasta ja vertaisoppimisesta tiimeissä ja projekteissa. Lukio-opetus kannustaa opiskelijoita taide- ja kulttuurielämään osallistumiseen. Fyysinen aktiivisuus ja terveelliset elämäntavat ymmärretään terveyden ja hyvinvoinnin perusedellytyksiksi.*

*Lukioaikana opiskelijan oppimaan oppimisen taidot kehittyvät ja monipuolistuvat. Opiskelija oppii tuntemaan vahvuuksiaan ja kehittymistarpeitaan oppijana sekä luottamaan mahdollisuuksiinsa oppia. Opiskelija ymmärtää sitoutumisen merkityksen oppimiselleen, mikä vahvistaa hänen itseohjautuvuuttaan. Lukio-opetus auttaa opiskelijaa tunnistamaan hänelle sopivia opiskelustrategioita ja kehittymään niissä taitavaksi. Lukioaikana opiskelijalle muodostuu vankka jatkuvan ja uudistuvan oppimisen taito ja tahto.*

*Opetus antaa opiskelijalle koulutusmahdollisuuksista, yhteiskunnasta ja työelämästä tietoja ja kokemuksia, joiden avulla hän osaa suunnitella omaa tulevaisuuttaan, jatkokoulutustaan ja tulevaa työelämää kotimaassa ja kansainvälisesti. Opetus vahvistaa opiskelijoiden yhdenvertaisia*

*ja tasa-arvoisia mahdollisuuksia kehittää osaamistaan sekä tehdä opiskeluaikaisia ja tulevaisuutta koskevia valintoja.*

Alkuislukion opintoja läpiluotaavat yksilölliset opintoratkaisut, osallisuus ja yhteisöllisyys. Opintojen jälkeen aikuisopiskelija on hyvinvoiva, rohkea, laajasti yleissivistynyt ja osaa toimia eettisesti ja aktiivisesti muuttuvassa maailmassa.

Opetuksen tavoitteena on taata opiskelijalle mahdollisuus mielekkääseen ja omannäköiseen jatkokoulutukseen kotimaassa tai kansainvälisesti. Jatko-opintomahdollisuuksia vahvistetaan ohjauksen, korkeakouluyhteistyön sekä työelämäyhteistyön avulla.

## 6.2. Laaja-alainen osaaminen

*Laaja-alaisella osaamisella on lukiokoulutusta eheyttävä tehtävä. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet muodostavat lukion oppiaineiden yhteiset tavoitteet. Laaja-alaisen osaamisen kokonaisuus on kuvattu alla olevassa kuviossa.*

*Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteissa kuvatut oppiaineiden oppimäärät muodostavat lukiokoulutuksessa saavutettavan osaamisen perustan. Lukiokoulutuksen tehtävän mukainen yleissivistys rakentuu oppiaineissa määritellystä tiedonalakohtaisesta osaamisesta, jota laaja-alainen osaaminen tukee ja syventää.*

*Laaja-alainen osaaminen käsittää opiskelijan hyvään yleissivistykseen ja hyväksi ihmiseksi kasvamiseen, kestävän tulevaisuuden rakentamiseen sekä jatko-opinto-, työelämä- ja kansainvälisyysvalmiuksiin tarvittavien tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostaman kokonaisuuden.*

*Lukiokoulutuksen arvoperusta, oppimiskäsitys ja toimintakulttuuri luovat perustan laaja-alaisen osaamisen kehittymiselle. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden tavoitteisiin pyritään kaikissa lukio-opinnoissa. Kukin oppiaine lähestyy laaja-alaista osaamista oman tiedon- ja tieteenalansa lähtökohdista. Laaja-alainen osaaminen on keskeinen osa sekä oppiainekohtaisia että oppiaineita yhdistäviä opintoja.*

*Laaja-alaista osaamista kehittävässä opinnoissa opiskelija syventää osaamistaan tarkastelemalla monitahoisia kulttuurisia ja yhteiskunnallisia ilmiöitä sekä niiden yhteyksiä ja keskinäisriippuvuuksia. Opiskelija oppii soveltamaan aiemmin oppimaansa sekä hakemaan, tulkitsemaan, arvottamaan, jakamaan ja tuottamaan tietoa eri muodoissa, ympäristöissä ja erilaisissa yhteisöissä sekä erilaisten välineiden avulla. Kehittyvä laaja-alainen osaaminen tukee opiskelijoiden kriittisen ajattelun, yhteistyötaitojen, luovan ongelmanratkaisun, oppimaan oppimisen ja elinikäisen oppimisen taitojen kehittymistä.*

*Edellä esitetyn kuvion mukaisesti kaikille aikuisten lukiokoulutusta järjestäville oppilaitoksille yhteisiä laaja-alaisen osaamisen osa-alueita on kuusi. Ne muodostavat toisiaan täydentävän ja yhdistävän kokonaisuuden. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet ovat*

- hyvinvointiosaaminen
- vuorovaikutusosaaminen
- monitieteinen ja luova osaaminen
- yhteiskunnallinen osaaminen
- eettisyys ja ympäristöosaaminen
- globaali- ja kulttuuriosaaminen.

*Kaikkia osa-alueita opiskeltaessa on tarkoitus, että opiskelija*

- havainnoi ja analysoi nykyajan ilmiöitä ja toimintaympäristöjä sekä oppii etsimään hyvän tulevaisuuden rakentamisen elementtejä
- osaa esittää perusteltuja käsityksiä toivottavista muutoksista ja rohkaistuu toimimaan eettisesti kestävien ratkaisujen puolesta sekä oman arjen että yhteiskunnan tasolla
- saa mahdollisuuksia oman mukavuusalueen haastamiseen, osaamisen jakamiseen ja vertaisoppimiseen sekä ratkaisujen yhdessä ideointiin ja tuottamiseen.

Laaja-alaista osaamista täydennetään ja konkretisoidaan paikallisessa opetussuunnitelmassa kunkin oppiaineen kohdalla sekä jokaisen opintojakson kuvauksessa. Laaja-alainen osaaminen otetaan huomioon oppilaitoksen toimintakulttuurissa. Sen toteutusta täydennetään opetussuunnitelmaan sisällytettävissä korkeakouluopintoihin ja työelämään tutustumisen sekä kansainvälisen osaamisen järjestelyjen kuvauksissa. Temaattisten opintojen sisältöjä voidaan valita laaja-alaisen osaamisen osa-alueista.

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden yksityiskohtaisemmat tavoitteet ovat seuraavat. Osa-alueet ja niiden tavoitteet etenevät yksilöllisestä näkökulmasta laajempiin yhteyksiin.

### **Hyvinvointiosaaminen**

Opiskelija rakentaa identiteettiään tunnistamalla vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan sekä syventämällä osaamistaan lisääntyvän itsetuntemuksen pohjalta. Lukio-opinnot kehittävät opiskelijan epävarmuuden sietokykyä, sinnikkyyttä ja luottamusta tulevaisuuteen.

Opiskelija ymmärtää terveyden ja terveellisten elämäntapojen merkityksen sekä vaalii fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista toimintakykyään ja hyvinvointiaan. Opiskelija omaksuu hyvinvointiaan tukevia ja iloa tuottavia toimintatapoja sekä tunnistaa niitä edistäviä yhteisöjä. Riittävä fyysinen aktiivisuus, uni, opiskelupäivän aikaiset tauot ja terveellinen ravinto tukevat oppimista sekä opiskelijan jaksamista ja palautumista. Opiskelija vahvistaa myös elämäntapoja, joissa korostuvat itselle merkityksellinen kulttuuri, teknologian vastuullinen käyttö ja eettisyys.

Opiskelija toimii aktiivisesti oman ja toisten hyvinvoinnin ja turvallisuuden hyväksi. Lukio-opinnot kehittävät opiskelijan valmiuksia tunnistaa myös hyvinvointia ja turvallisuutta heikentäviä tekijöitä, kuten uupumusta, kiusaamista ja häirintää, ja osallistua niiden ehkäisemiseen. Opiskelija saa valmiuksia hakeutua itse tai ohjata muita hakeutumaan palvelujärjestelmien piiriin ongelma- ja poikkeustilanteissa.

Lukio-opinnoissa tutustutaan yhteiskunnallisiin, kulttuurisiin ja globaaleihin keinoihin, joiden avulla edistetään yhteisöjen ja ekosysteemien hyvinvointia. Opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus toimia ja oppia yhdessä sekä löytää tapoja kohdata muuttuvan maailman epävarmuutta.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Hyvän vuorovaikutuksen lähtökohta on myötätunto, joka mahdollistaa merkityksellisyyden kokemisen. Opiskelija saa kokea kuuluvansa lukioyhteisöön, ja hän tulee kuulluksi omana itsenään. Opiskelija kehittää vuorovaikutusosaamistaan tunnistamalla, käsittelemällä ja säätelemällä tunteitaan. Hän oppii myös kuuntelemaan, kunnioittamaan ja ennakoimaan toisten tunteita ja näkemyksiä sekä niiden ilmaisuja. Hän oppii käyttämään tunteita voimavarana vuorovaikutuksessa.

Vuorovaikutusta opitaan yhdessä ja yhteistyössä sekä erilaisissa ympäristöissä. Samalla opiskelijat kehittävät kielitietoisuuttaan ja monilukutaitoaan. He ymmärtävät niiden keskeisen merkityksen tiedon tuottamisessa ja tulkinnassa sekä ratkaisujen etsimisessä. Vuorovaikutusosaaminen tukee opiskelijoita heidän asettaessaan tavoitteita opiskelulle ja muulle toiminnalleen.

Lukio-opinnot antavat opiskelijalle valmiuksia rakentavaan vuorovaikutukseen. Hän syventää kykyään käsitellä ristiriitoja ja konflikteja rakentavasti ja myös sovittelun keinoin. Opiskelija saa kokemuksia toiminnasta viestien ja merkitysten välittäjänä myös kieli- ja kulttuurirajoja ylittävässä vuorovaikutuksessa.

Vuorovaikutusosaamisen kehittämisessä pohditaan sananvapauden merkitystä, sen vastuullista käyttöä sekä tiedonkäsityksen ja tiedonvälityksen muuttumista eri näkökulmista. Opiskelija hahmottaa rakentavan vuorovaikutuksen ja kulttuurienvälisen ymmärryksen merkityksen kestäväälle tulevaisuudelle, demokratialle ja rauhalle.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Monitieteinen osaaminen tukee opiskelijan ajattelun, näkemysten ja toiminnan eettisten, esteettisten ja ekologisten arvolähtökohtien pohdintaa. Hän tutustuu erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin ja harjaantuu käyttämään niitä. Samalla hän vahvistaa kykyään arvioida tiedon luotettavuutta. Opiskelija tottuu arvioimaan erilaisen tiedon tarpeellisuutta ja merkittävyyttä elämänhallinnan, opiskelun ja työ- ja jatko-opintosuunnitelmiansa sekä eri yhteisöjensä kannalta. Tätä konkretisoidaan tutustumalla korkeakouluopiskelun ja työssä oppimisen tapoihin rakentaa tietoa ja hyödyntää osaamista. Samalla opiskelija vahvistaa oppimaan oppimisen taitojaan sekä valmiuksiaan jatko-opintoihin ja muita elämänvaiheita varten.

Opiskelijan monilukutaitoa syvennetään tavoitteellisesti. Monilukutaito perustuu laaja-alaiseen käsitykseen tekstistä. Lukio-opinnot vahvistavat opiskelijan uteliaisuutta ja taitoa löytää, tulkita ja tuottaa monenlaisia tekstejä vaativuusastetta, näkökulmia ja konteksteja vaihdellen. Lukio-opinnoissa pohditaan, miten teknologia ja digitalisaatio tukevat yksilöiden ja yhteisöjen kyvykkyyksiä. Opiskelija tutkii mahdollisuuksia ratkaista monimutkaisia ongelmia.

Opiskelija pohtii tulevaisuuden kannalta kestäviä ratkaisuja, joissa otetaan huomioon ympäristön, talouden, teknologian ja politiikan yhteyksiä, ja oppii tekemään ja arvioimaan vaihtoehtoisia tulevaisuusskenaarioita yksilön, yhteisöjen ja ekosysteemien näkökulmasta.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opiskelijan monimuotoiset osallistumis-, vaikuttamis- ja työkokemukset sekä niiden reflektointi ovat yhteiskunnallisen osaamisen lähtökohtana. Opinnot syventävät opiskelijan ymmärrystä omasta roolistaan, vastuustaan ja mahdollisuuksistaan tukea demokratian monimuotoista toteutumista ympäröivässä yhteiskunnassa ja yhteistyössä muiden kanssa.

Yhteiskunnallinen osaaminen tukee opiskelijaa hänen suuntautuessaan jatko-opintoihin, työelämään ja kansalaistoimintaan. Yhteiskunnallisen osaamisen myötä opiskelija sisäistää yritteliään ja uudistumishenkisen asenteen eri elämänalueilla. Hän harjaantuu suunnittelemaan tulevaisuuttaan avarakatseisesti sekä rohkaistuu ottamaan perusteltuja riskejä ja sietämään epävarmuutta, turhautumista ja epäonnistumisia.

Opiskelija oppii ymmärtämään ja arvostamaan demokraattisen, oikeudenmukaisen sekä tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen perustuvan yhteiskunnan toimintaperiaatteita ja rakenteita. Hän ymmärtää, miten yhteinen sosiaalinen pääoma muodostuu ja miten sitä voi kartuttaa. Opiskelija omaksuu aktiivisen kansalaisuuden ja toimijuuden taitoja. Hän motivoituu ottamaan kantaa yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja tekemään aloitteita sekä viemään niitä eteenpäin yhteistyössä paikallisesti ja kansainvälisesti. Opiskelijan oman työn merkitystä hyvän tulevaisuuden rakentamisessa tehdään näkyväksi.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opiskelija arvioi ja suunnittelee toimintaansa eettisyyden ja vastuullisuuden lähtökohdista. Hän oppii perusasioita kestäväen elämäntavan ekologisesta, taloudellisesta, sosiaalisesta ja



*kuulttuurisesta ulottuvuudesta sekä näiden keskinäisriippuvuuksista. Opiskelija ymmärtää, miksi ihmisen toiminta on sovitettava luonnonympäristöjen kantokykyyn sekä rajallisiin luonnonvaroihin ja niiden kestävään käyttöön. Kokemukset ihmisiin ja luontoon kohdistuvasta huolenpidosta vahvistavat luottamusta siihen, että arkisilla hyvillä teoilla on vaikutusta.*

*Opiskelija tutustuu tutkimustietoon ja käytäntöihin, jotka liittyvät ilmastonmuutoksen hillitsemiseen ja luonnon monimuotoisuuden turvaamiseen. Hän saa mahdollisuuksia havainnoida, suunnitella, tutkia ja arvioida toimintaa, jolla näitä ilmiöitä voidaan muuttaa kestävään suuntaan. Opiskelija reflektoi havaintojaan yhteiskunnallisen vaikuttamisen näkökulmasta pyrkien tunnistamaan rakenteita, jotka mahdollistavat eri yhteisöjen kestävä toiminnan tai ovat sen esteenä.*

*Opiskelija ymmärtää perusasiat globalisaatiosta ja siitä, miten se vaikuttaa erilaisissa olosuhteissa elävien ihmisten mahdollisuuksiin noudattaa kestävä elämäntapaa. Hän tuntee YK:n kestävä kehityksen toimintaohjelma Agenda 2030:n tavoitteita ja arvioi niissä edistymistä. Opiskelija pohtii ja vahvistaa omaa panostaan ja tarvittavia kumppanuuksia kestävä tulevaisuuden hyväksi.*

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

*Opiskelija syventää tietojaan ja ymmärrystään omasta identiteetistään sekä lukioyhteisön ja yhteiskunnan moninaisuudesta, jossa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Opiskelija vahvistaa kansainvälistä osaamistaan ja monilukutaitoaan hyödyntämällä kulttuurisesti ja kielellisesti monimuotoisia verkostoja, medioita ja lähteaineistoja. Hän saa kokemuksia opiskelusta, yhteistyöstä ja eettisestä toimijuudesta erilaisia kansainvälisyyden toimintamuotoja ja teknologiaympäristöjä hyödyntäen.*

*Opiskelija oppii tunnistamaan ja reflektoimaan kulttuuriperintöjä, arvoja, ihmisten erilaisia toimintaympäristöjä ja muita seikkoja, joiden pohjalle kulttuuri-identiteetit ja elämäntavat rakentuvat omassa arjessa sekä suomalaisessa yhteiskunnassa, Euroopassa ja globaalisti. Samalla hän harjaantuu arvostamaan ihmisten ja yhteisöjen oikeutta kulttuuriseen identiteettiin sekä toimimaan kulttuurisen moninaisuuden puolesta.*

*Opiskelija saa monenlaisia tilaisuuksia tutkia, harjoitella ja kartuttaa maailmankansalaisen taitoja ja etiikkaa YK:n kestävä kehityksen toimintaohjelma Agenda 2030:n mukaisesti. Samalla hän oppii erittelemään kansainvälistymistä ja globalisaatiota ilmiöinä. Opiskelija vahvistaa ihmisoikeuksien tuntemustaan ja toimijuuttaan ihmisoikeuksien, yhdenvertaisuuden, oikeudenmukaisuuden ja eettisesti vastuullisten elintapojen edistämiseksi. Hän tunnistaa ja oppii hyödyntämään mahdollisuuksia monenkeskiseen, luovaan yhteistyöhön hyvän tulevaisuuden rakentamiseksi.*

*Laaja-alaista osaamista täydennetään ja konkretisoidaan kunkin oppiaineen kohdalla sekä jokaisen opintojakson kuvauksessa. Laaja-alainen osaaminen otetaan huomioon lukion toimintakulttuurissa.*

## 7. Paikalliset liitteet

### 7.1. Aikuislukion ohjaussuunnitelma

#### Konneveden aikuislukion ohjaussuunnitelma LOPS 2019

Ohjaustoiminta muodostaa lukion toiminnassa kokonaisuuden, joka tukee opiskelijaa lukio-opintojen eri vaiheissa sekä kehittää hänen valmiuksiaan tehdä koulutusta ja tulevaisuutta koskevia valintoja ja ratkaisuja. Ohjaustoiminta tukee opiskelijoiden hyvinvointia, kasvua ja kehitystä, tarjoaa aineksia itsetuntemuksen ja -ohjautuvuuden lisääntymiseen sekä kannustaa aktiiviseen kansalaisuuteen. Opiskelijoiden yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja toimijuutta kehitetään ja pidetään yllä lukio-opintojen ajan. Ohjauksen avulla edistetään koulutuksen yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa sekä ehkäistään syrjäytymistä. Opiskelijoiden opintojen sujumista seurataan ja heidän opintojensa etenemistä tuetaan. Opiskelijoiden opiskelun ja hyvinvoinnin seuraamisesta ja tukemisesta huolehditaan yhteistyössä huoltajien ja opiskeluhuoltohenkilöstön kanssa.

Tässä ohjaussuunnitelmassa kuvataan Konneveden lukiossa toteutettavaa ohjausta, ohjauksen keskeisiä käsitteitä, sen tavoitteita, sisältöjä, toteuttamistapoja ja arviointia, sekä työnjakoa henkilöstön kesken.

*Konneveden lukiossa opiskelijoista halutaan kasvattaa aktiivisia ja yritteliäitä, vastuullisia, suvaitsevaisia, ympäristöä ja toisia ihmisiä arvostavia nuoria ja aikuisia. Opiskelijoita tuetaan rakentamaan ehjä itsetunto ja minäpystyvyys, jotka luovat perustan oman tulevaisuuden, onnistuneen ura- ja koulutuspolun suunnittelulle. Ohjaustoiminta on keskeisessä roolissa näihin tavoitteisiin pyrkimisessä.*

#### Ohjauksen tavoitteena on, että opiskelija:

- kehittää omia oppimaan oppimisen taitojaan ja opiskelunvalmiuksiaan
- tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämiskohteensa
- edistyy opinnoissaan
- saa tukea elämänsuunnittelun ja elämänhallinnan taitoihin
- saa eväitä tulevaisuusajatteluun ja ennakointiin, osaa tehdä uraa ja tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja arvioida omia edellytyksiään ja mahdollisuuksiaan suhteessa niihin realistisesti
- kehittyy aktiiviseksi ja kriittiseksi tiedonhakijaksi, joka osaa soveltaa etsimäänsä tietoa
- tuntee keskeiset jatkokoulutuksiin, ammattialoihin ja urasuunnitteluun liittyvät tietolähteet, ohjauspalvelut ja sähköiset hakujärjestelmät ja osaa käyttää niissä olevaa tietoa urasuunnittelun ja jatko-opintoihin hakeutumisen tukena
- saa tietoa opiskelusta muissa oppilaitoksissa ja lukion jälkeisistä jatko-opintovaihtoehdoista sekä mahdollisuuden tutustua niihin käytännössä
- saa tietoa työ- ja elinkeinoelämästä ja yrittäjyydestä sekä mahdollisuuden tutustua niihin käytännössä
- osaa etsiä tietoa myös muiden maiden tarjoamista opiskelumahdollisuuksista ja työskentelystä ulkomailla
- suunnittelee lukio-opintojaan ja tekee valintojaan siten, että hänellä on valmiudet hakeutua jatko-opintoihin välittömästi lukion jälkeen

Opiskelijan opintojen ohjaus on lukioyhteisön yhteinen tehtävä ja siihen osallistuvat kaikki opiskelijan kanssa työskentelevät lukion työntekijät. Keskiössä on aina opiskelijan oma osallisuus ja aktiivinen toimijuus, josta ohjausta suunnitellaan kunkin opiskelijan omien tarpeiden ja tilanteen mukaisesti.

#### Henkilökohtainen, luokkamuotoinen, pienryhmäohjaus ja vertaisohjaus

Ohjausta toteutetaan monimuotoisesti koko lukion ajan ja kunkin opiskelijan tarpeista lähtien. Henkilökohtainen, luokkamuotoinen ja pienryhmäohjaus ovat sen keskeisiä toimintamuotoja. Henkilökohtaista ohjausta on saatavilla aina tarvittaessa ja sillä tarkoitetaan esimerkiksi opiskelijan ja opinto-ohjaajan/ryhmäohjaajan välisiä opintoihin ja tulevaisuuteen liittyviä keskusteluja. Henkilökohtaisen ohjauksen merkitys korostuu ylioppilastutkintoa suunniteltaessa sekä jatko-opintopohdintoja tehtäessä. Siihen voidaan tarvittaessa ottaa opiskelijan huoltajat mukaan.

Pienryhmäohjausta ja vertaistukea voidaan toteuttaa tarpeen mukaan esimerkiksi lukion aloittamiseen, jatko-opintoihin tai lukio-opintoihin liittyviin valintoihin ohjaamisessa. Sen etuna on vertaisohjauksellinen näkökulma, kun opiskelijat voivat saada oppia, ideoita ja palautetta toinen toisiltaan.

Opinto-ohjaukseen kuuluu opetussuunnitelman mukaan kaksi pakollista opinto-ohjauksen opintojaksoa. Lisäksi Konneveden lukiossa toteutetaan valinnainen työelämätaidot-opintojakso. Niiden tavoitteet ja sisällöt on kuvattu tämän suunnitelman loppuun.

### **Opintojen ja tulevaisuuden suunnittelu**

Opiskelijan oma aktiivisuus on ohjauksen ytimessä. Opiskelijan lukio-opintojen etenemisen sekä jatko-opintoihin ja työelämään siirtymisen tueksi opiskelija laatii itselleen henkilökohtaisen opintosuunnitelman, joka pitää sisällään opiskelusuunnitelman, ylioppilastutkintosuunnitelman sekä jatko-opinto- ja urasuunnitelman. Opiskelija päivittää suunnitelmiaan oppilaitoksen ohjaushenkilöstön tuella.

**Henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman** laadinta aloitetaan ensimmäisen opiskeluvuoden syyslukukaudella. Sitä varten laaditaan Wilmaan lomake, jota täytetään ryhmäohjauksessa, opinto-ohjauksen tunneilla ja yksilöohjauksessa. Sitä muutetaan ja täydennetään tarpeen mukaan lukio-opintojen kuluessa. Päävastuussa sen toteutuksesta on opiskelija ja opinto-ohjaaja. Lisäksi sen laatimisessa voivat olla mukana rehtori, ryhmäohjaaja, aineenopettaja, erityisopettaja sekä opiskeluhuoltohenkilökunnan edustajia. Aiemmin ja muualla hankitun osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta vastaavat rehtori, opinto-ohjaaja ja aineenopettajat.

Opiskelijat ohjataan laatimaan **ylioppilastutkintosuunnitelma**. Sen laatimisesta vastaavat opiskelija ja opinto-ohjaaja. Lisäksi rehtori ja aineenopettajat ohjaavat osaltaan asiassa. Suunnitelma tehdään Wilmassa. Se laaditaan yleensä toisen opiskeluvuoden syksyllä riippuen opiskelijan opiskelusuunnitelmasta ja opintojen kestosta ja sitä tarkennetaan tarpeen mukaan.

Jokainen opiskelija laatii henkilökohtaisen **jatko-opintosuunnitelman** lukio-opintojen kuluessa opinto-ohjaajan ohjauksessa. Tavoitteena on, että viimeistään opintojen loppuvaiheessa opiskelijalla on suunnitelma jatko-opintoja varten. Suunnitelmaa varten Wilmaan tehdään lomake.

### **Siirtymävaiheen yhteistyö perusopetuksen kanssa**

Perusopetuksen aikana oppilaita tutustutetaan lukion toimintaan ja opiskelumahdollisuuksiin sekä esitellään jo hieman myös lukio-opintojen merkitystä jatko-opintomahdollisuuksiin. Lukioon tulevista opiskelijoista pyydetään tarvittaessa lähettäviltä kouluilta siirtotietoja opetuksen ja mahdollisen tuen järjestämiseksi oikea-aikaisesti.

### **Yhteistyö ammatillisen koulutuksen ja korkea-asteen kanssa**

Yhteistyötä kehitetään alueellisesti ja valtakunnallisesti eri oppimisympäristöissä ja myös mahdollisilla hankerahoituksilla. Näiden mahdollisuuksien luomisessa tehdään alueellista yhteistyötä toisen asteen ja korkea-asteen koulutuksen toimijoiden kanssa.

Erilaiset tutustumiskäynnit ja vierailut ovat ohjauksen tärkeä toimintamuoto. Vierailuilla opiskelija pääsee näkemään ja kokeilemaan erilaisia koulutusvaihtoehtoja ja työelämän tehtäviä aidoissa ympäristöissä. Niiden tavoitteena on antaa opiskelijalle ajantasaista tietoa ja kokemusta koulutuksista ja työelämästä sekä tuoda eväitä omaan urasuunnitteluun. Yhteistyötä kehitetään osaksi eri oppiaineiden opintojaksoja, laaja-alaisia tavoitteita ja teemaopintoja. Tavoitteena

on, että eri opintojaksoihin kytketään mahdollisimman paljon työelämä- ja oppilaitos- sekä alumninyhteistyötä.

Mahdollisissa opintojen keskeyttämis- tai keskeyttämisvaaratilanteissa opiskelijaa tuetaan ja ohjataan hänen tarpeidensa mukaisesti, tehdään yhteistyötä oppilaitosten kesken ja tarvittaessa kirjataan Valpas-järjestelmään tarvittavat tiedot.

Jatko-opiskeluvaihtoehtoihin tutustumisessa keskeisiä tutustumiskohteita ovat esimerkiksi Jyväskylän yliopisto ja Jyväskylän ammattikorkeakoulu. Opiskelijoita ohjataan osallistumaan jo lukioaikana korkeakoulujen kursseille. Myös lähialueen ammatillisiin koulutuksiin (esim. GRADIA, POKE) sekä kansanopistoihin voidaan tarvittaessa järjestää tutustumiskäyntejä. Myös lukiolle järjestetään mahdollisuuksien ja opiskelijoiden kiinnostusten mukaan koulutusesittelyjä. Tätä on toteutettu mm. abi-infon muodossa, jossa entisiä Konneveden lukiolaisia kutsutaan kertomaan omista opiskelukokemuksistaan.

### **Yhteistyö työ- ja yrityselämän sekä järjestöjen kanssa**

Konneveden lukio tekee yhteistyötä erityisesti paikallisten työpaikkojen ja työntekijöiden sekä kolmannen sektorin järjestöjen (esim. 4H, SPR, Riistanhoitoyhdistys, metsästysseurat, Konneveden Urheilijat, MLL) kanssa. Erityisesti luontoon ja metsään liittyvät työpaikat ja järjestöt ovat tärkeitä yhteistyökumppaneita.

Yhteistyön muodot voivat vaihdella vuosittain ja muuttuvien tilanteiden mukaan. Lukioaikana opiskelijoiden on mahdollista osallistua työelämään tutustumiseen esimerkiksi lukio-TET:ssä tai valinnaisella opinto-ohjauksen työelämäopintojaksolla. Jokaiselle ryhmälle hankitaan oma yrityskummi, jonka kanssa tehdään yhteistyötä läpi lukio-opintojen.

### **Yhteistyö TE-palveluiden ja nuorisopalveluiden kanssa**

Opiskelijoita ohjataan lukioaikana TE-palveluiden käyttöön ja sisältöön. Yhteistyötä tehdään Konneveden kunnan vapaa-aikatoimen ja erityisesti etsivän nuorisotyöntekijän sekä paikallisen 4H-yhdistyksen kanssa mm. yhteisten oppituntien ja tapahtumien järjestämisessä sekä nuorten henkilökohtaisessa ja pienryhmäohjauksessa. Oppivelvollisuuden laajennuttua 18 ikävuoteen asti opiskelijan tukeminen hyvässä yhteistyössä on tärkeää, jotta opintojen keskeytymistä ei pääsisi tapahtumaan, tai tarpeen mukaan nuorta autetaan löytämään hänelle sopiva uusi opiskelupaikka.

### **Yhteistyö sosiaali- ja terveyspalveluissa**

Konneveden lukio tekee yhteistyötä kunnan ja seututerveyskeskuksen työntekijöiden kanssa sekä yhteisöllisissä että opiskelijoiden yksilökohtaisissa asioissa. Yhteisöllisiä ja yksilökohtaisia opiskelijahuoltopalveluita kuvataan tarkemmin opiskelijahuoltosuunnitelmassa.

### **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö**

Aikuisopiskelijan huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä alaikäisen opiskelijan ollessa kyseessä, mutta tarvittaessa ja opiskelijan suostumuksella myös tämän jälkeen. Oppivelvollisuuden laajennuttua 18 ikävuoteen asti huoltajalla on velvollisuus seurata ja tukea oman nuoren opintojen etenemistä. Alaikäisen opiskelijan huoltajalle annetaan Wilma-tunnukset, jotta huoltaja voi seurata opiskelun sujumista Wilman kautta. Huoltajan Wilma-tunnukset voidaan opiskelijan suostumuksella uusia myös opiskelijan täysi-ikäistymisen jälkeen. Vuosittain pidettävät vanhempainillat ovat tärkeä yhteistyömuoto.

Huoltajat voidaan ottaa tarvittaessa mukaan henkilökohtaiseen ohjaukseen. Etenkin silloin, kun alaikäisen lukiolaisen opinnoissa edistymisessä on haasteita tai opinnot uhkaavat keskeytyä, ollaan yhteydessä huoltajiin. Myös opintojen, ylioppilastutkinnon tai jatko-opintojen suunnittelussa tehdään tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä huoltajien kanssa.

## Kansainvälisyys Konneveden aikuislukiossa

Konneveden lukio pyrkii järjestämään opiskelijoille erilaisia mahdollisuuksia kansainvälistymiseen eri oppimisympäristöissä sekä paikan päällä Konnevedellä että opintoretkillä yhteistyössä järjestöjen (4H, Pohjola-Norden, Lions Club) kanssa. Vakiintuneita toimintamuotoja ovat oman lukion kansainväliset vieraat, Piteån ruotsin kielen ja kulttuurin opinnot ja Lions Clubin rahoittama nuorisovaihto. Digitaaliset ratkaisut mahdollistavat entistä helpommin yhteistyötä eri puolille maailmaa oppiaineiden moduulien sisällä.

## Esteettömyys Konneveden aikuislukiossa

Lapunmäen koulu on suunniteltu fyysisesti esteettömäksi. Oppimisessa esteettömyyttä tuetaan kartoittamalla opiskelijoiden luki-taidot lukio-opintojen alussa. Jokainen opiskelija laatii opinto-ohjaan ohjauksessa henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, jossa käydään lävitse myös mahdolliset oppimisen haasteet ja toimenpiteet niiden lievittämiseksi. Esteettömyyden takaamiseksi tehdään yhteistyötä eri nivelvaiheissa.

Oppimisen tukea voivat olla esimerkiksi opetuksen eriyttäminen, tukiopetus ja muut pedagogiset ratkaisut. Lisäksi opiskelijaa voidaan tukea yksilökohtaisesti suunnitellulla opinto-ohjauksella ja ryhmänohjaajan tuen avulla sekä hyödyntämällä erilaisia opintojen valintamahdollisuuksia. Opiskelijoille tarjotaan tarvittaessa aineenopettajan tai erityisopettajan tarjoamaa tukiopetusta.

Ylioppilaskirjoituksia varten opiskelijan kanssa laaditaan tarvittaessa ylioppilastutkintolautakunnan kulloistenkin määräysten mukainen erityisjärjestelyhakemus, jonka edellytyksiä ja ohjeita noudatetaan jo opintojen aikana. Jatko-opintoihin hakeutuessa opiskelija saa yksilöllistä ohjausta oppilaitosten esteettömyydestä opintoihin hakeutumisessa, opintojen suorittamisessa ja ammatissa toimimisesta tarvittaessa asiantuntijan apua käyttäen.

## Jälkiohjaus

Valtakunnallisen opetussuunnitelman mukaisesti lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneella opiskelijalla, joka ei ole saanut jatko-opiskelupaikkaa tutkintoon johtavassa koulutuksessa, on oikeus saada opintoihin hakeutumiseen ja urasuunnitelmiin ohjausta oppimäärän suorittamisvuotta seuraavan vuoden ajan. Konneveden lukiossa jälkiohjausta pyritään antamaan joustavasti ilman aikarajaa. Jälkiohjauksesta tiedotetaan lukion peda.netin opinto-ohjaus-sivulla.

## Ohjauksen työnjako

Ohjaus on lukiokoulutuksen henkilöstön tavoitteellisesti johdettua yhteistä työtä. Opiskelijan ohjaaminen on koko henkilökunnan yhteinen asia. Lukio-opintojen alussa opiskelijaa tiedotetaan siitä, mitkä ovat eri toimijoiden tehtävät ohjauksen kokonaisuudessa sekä missä asioissa ja miten opiskelija voi saada heiltä tukea.

**Rehtori** luo edellytykset toimivalle ohjaukselle sekä tukee käytännön ohjaustyötä ja opiskelijahuoltoa. Hän tiedottaa lukio-opintojen ja ylioppilastutkinnon suorittamista koskevista säännöistä, määräyksistä ja yleisinformaatiosta. Hän hyväksyy mahdollisen itsenäisen opiskelun ja muualla suoritettujen opintojen korvaavuudet ja opintojen hyväksiluvut.

Kukin **aineenopettaja** ohjaa omalta osaltaan opiskelijoita oman oppiaineensa opiskelussa sekä auttaa heitä kehittämään oppimaan oppimisen taitoja sekä tukee jatko-opintovalmiuksien kehittymistä ja työelämäntuntemusta oman aineensa asiantuntijana. Aineenopettaja sisällyttää opetukseensa kokonaisuuksia, jotka sitovat opiskeltavan aineen jatko-opintoihin ja työelämään.

Ryhmänohjaaja toimii oman ryhmänsä lähiohjaajana pitäen aktiivisesti yhteyttä ryhmänsä opiskelijoihin. Hän tukee ryhmänsä ryhmäytymistä ja yhteisöllisyyden syntyä. Hän seuraa ja tukee

osaltaan opintojen edistymistä, seuraa poissaoloja sekä opintomenestystä ja huolehtii monista käytännön asioista tehden yhteistyötä opiskelijan, huoltajien, opinto-ohjaajan, erityisopettajan ja muun opiskelijahuollon henkilöstön kanssa.

**Opinto-ohjaaja** koordinoi ohjauskokonaisuutta yhdessä rehtorin, ryhmäohjaajien ja aineenopettajien kanssa. Hän ohjaa opiskelijoita opinnoissa sekä jatkosuunnitelmissa sekä oppitunneilla, pienryhmissä että henkilökohtaisissa keskusteluissa. Hän ohjaa opintojen suunnitteluun, sujumiseen ja haasteisiin liittyvissä asioissa sekä päättövaiheessa jatko-opintoihin ja urasuunnitelmiin liittyvissä yleisissä kysymyksissä. Opinto-ohjaaja tarjoaa ohjausta myös lukio-opintojen jälkeen tarpeen mukaan.

**Erityisopettaja** tiedottaa oppimisen tukitoimista (opetuksen eriyttäminen, tukiopetus ja muut pedagogiset ratkaisut), opastaa oppimisstrategioiden käytössä, arvioi ja seuraa tukitoimien tarpeellisuutta sekä kirjaa tukitoimet henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan yhdessä opettajan ja aineenopettajien kanssa. Hän toteuttaa lukiseulat 1.lukiovuoden alussa. Erityisopetus tukee aineenopetusta (yhteisopettajuus, ryhmämuotoinen opetus tai yksilötuki).

### **Ohjauksen työnjako Konneveden lukiossa**

<p><b>Rehtori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voimavarojen riittävyys ja toimintamahdollisuuksien ylläpito</li> <li>• Ohjauksen kehittämisen ja toteuttamisen seuranta</li> <li>• Ohjaukseen ja neuvontaan osallistuminen tarvittaessa</li> <li>• Ohjaukseen liittyvä päätöksenteko ja hallinnollisten asioiden hoito</li> <li>• Opintotarjonnan suunnittelu</li> <li>• Ylioppilaskirjoituksista tiedottaminen ja koejärjestelyt</li> <li>• Opiskelijaksi ottaminen ja opintojen keskeyttäminen</li> <li>• Opiskelijahuoltotyöhön osallistuminen</li> <li>• Koulukohtaisen opiskelijahuoltoryhmän koollekutsuminen</li> <li>• Konneveden lukion markkinoiminen</li> </ul>	<p><b>Opinto-ohjaaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Henkilökohtainen, luokkamuotoinen ja pienryhmäohjaus lukio-opinnoissa, jatko-opinnoissa ja yhteishauissa</li> <li>• Lukion käytänteisiin tutustuttaminen</li> <li>• Ylioppilastutkinnosta tiedottaminen</li> <li>• Henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman, ylioppilaskirjoitussuunnitelman ja jatko-opintosuunnitelman laatimisen ohjaaminen</li> <li>• Opinnoissa edistymisen seuranta ja tukeminen</li> <li>• Yhteistyö ryhmäohjaajan ja aineenopettajien kanssa opiskelijan ohjaamiseksi</li> <li>• Lukion ja huoltajien välisiin keskusteluihin osallistuminen tarvittaessa</li> <li>• Ohjauksesta tiedottaminen</li> <li>• Työelämään tutustuminen ja opintokäynnit</li> <li>• Yhteistyö opetus- ja muiden viranomaisten, työelämän ja yrittäjien sekä järjestöjen ja oppilaitosten kanssa</li> <li>• Opiskelijahuoltotyöhön osallistuminen</li> <li>• Konneveden lukion markkinoiminen</li> <li>• Jälkiohjaus</li> </ul>	<p><b>Ryhmäohjaaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oman ryhmän lähiohjaajana sekä oppilaidensa ja muun opiskeluyhteisön välisenä yhdysiteenä toimiminen</li> <li>• Opiskelijoiden ohjaaminen tulokselliseen opiskeluun ja opintojen edistymisen seuranta</li> <li>• Yksilö ja pienryhmäkeskustelut opiskelijoiden opintojen etenemiseen liittyen, tarvittaessa opo mukana</li> <li>• Ryhmäohjaajatuokion pitäminen jokaisen jakson alussa</li> <li>• Yhteydenpito oppilaiden huoltajiin tarvittaessa</li> <li>• Monialaisten opiskelijakohtaisten työryhmien toimintaan osallistuminen</li> <li>• Ryhmän yhteistyökyvyn ja yhteishengen vahvistaminen</li> <li>• Ryhmän opiskelijakuntaedustajien valinnasta huolehtiminen</li> <li>• Vanhempainiltoihin osallistuminen</li> </ul>
<p><b>Aineenopettaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohjaa oppiaineensa opiskelua ja opiskelutaitojen kehittymistä, selvittää tavoitteet ja sisällöt sekä arviointikriteerit</li> <li>• Opintojaksojen seuranta jokaisen opiskelijan osalta ja tarvittavat toimenpiteet</li> </ul>	<p><b>Koulusihteeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opiskelijatodistusten tekeminen</li> <li>• Opiskelijahallintojärjestelmistä huolehtiminen</li> <li>• Opiskelijasiirroissa dokumenttien siirto ja tallennus</li> </ul>	<p><b>Erytisopettaja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tukitoimista tiedottaminen</li> <li>• tukitoimien tarpeen arviointi ja kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan yhdessä opettajan ja aineenopettajien kanssa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opetuksen eriyttäminen</li> <li>• tarvittava tukiovetus</li> <li>• Opiskelijan kasvun, kehityksen ja osallisuuden tukeminen</li> <li>• Yhteistyö opinto-ohjaajan ja ryhmäohjaajan kanssa</li> <li>• Osallistuminen vanhempainiltoihin</li> <li>• Työelämäyhteistyön, vierailujen ja vierailijoiden järjestäminen oman aineen ja moduulien oppitunneille</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lukiseulat 1.vuoden alussa</li> <li>• tuen toteuttaminen (opetuksen eriyttäminen, tukiovetus ja muut pedagogiset ratkaisut). Erityisopetus takuuopetuksessa, ryhmämuotoinen opetus tai yksilötuki).</li> <li>• tuen toteutumisen seuranta ja arviointi vähintään kerran vuodessa järjestetyissä yksilöllisissä opiskelijapalaverissa</li> <li>• Opettajien ja opiskelijoiden oppimistarpeissa</li> </ul>
---	--	---

erityisissä

Kuraattori, kouluterveydenhoitaja ja koulupsykologi osallistuvat ohjaukseen tarvittaessa omien toimenkuviansa mukaisesti. Heidän tehtävänsä on kuvattu [Konneveden oppilas- ja opiskelijahuollon suunnitelmassa](#).

### Ohjaustoiminnan arviointi

Opinto-ohjauksen tavoitteiden toteutumista arvioidaan ennen kaikkea opiskelijan näkökulmasta. Ohjaustyön tuloksellisuutta arvioitaessa tarkastelun kohteena ovat esimerkiksi opiskelun jouheva eteneminen, opiskelijan itsetuntemuksen kehittyminen sekä realistiset jatko-opintosuunnitelmat. Opiskelija laatii opiskelusuunnitelman, ylioppilaskirjoitussuunnitelman ja jatko-opintosuunnitelman, joita hän päivittää opintojen aikana. Myös näitä hyödynnetään tavoitteiden toteutumisen arvioinnissa.

Lukion ohjauksen yhtenä tärkeänä tavoitteena on, että opiskelija saa riittävät valmiudet jatko-opintoihin ja suunnittelee lukiovalintansa siten, että ne tukevat jatko-opintoihin hakeutumista. Ohjauksella pyritään siihen, että jokainen opiskelija löytää itselleen sopivia jatkokoulutusvaihtoehtoja ja on motivoitunut hakeutuman niihin heti lukion jälkeen. Tavoitteen toteutumista arvioidaan mm. seuraamalla opiskelijoiden jatkosijoittumista lukion jälkeen.

Ohjauksen eri toimintatavoista kerätään opiskelijapalautetta vuosittain ja kehitetään ohjaustoimintaa palautteen pohjalta.

## 7.2. Aikuislukion kurinpitosuunnitelma

### Kurinpitosuunnitelma 10/2020 Konneveden aikuislukio

Tässä suunnitelmassa yksilöidään lukiolaissa mainitut rikkomukset ja kuvataan rikkomuksista tulevat seuraamukset. Lukiolain 21 §:n mukaan koulutuksen järjestäjän tulee opetussuunnitelman yhteydessä laatia ja ohjeistaa suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista.



Kurinpitorangaistukset määritellään lukiolain 41§:ssä, muita kurinpitokeinoja on esimerkiksi opettajan ja rehtorin oikeus poistaa opetusta häiritsevä opiskelija luokkatilasta.

### **Yhteistyö viranomaistahojen ja huoltajien kanssa**

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö kurinpitoasioissa on lähtökohtaisesti ennaltaehkäisevää. Alaikäisen opiskelijan jouduttua kurinpitokeinojen kohteeksi, huoltajia tiedotetaan ensisijaisesti Wilmassa. Huoltajat osallistuvat aina alaikäisten opiskelijoiden kurinpitorangaistuksia koskeviin kuulemisiin

Kurinpidollinen yhteistyö viranomaistahojen kanssa painottuu ennaltaehkäisyyn. Tärkein yhteistyötaho kurinpidollisissakin kysymyksissä on koulun opiskelijahuollon henkilöstö (kuraattori, psykologi ja kouluterveydenhoitaja). Sosiaalitoimen henkilöstön kanssa tehdään yhteistyötä opiskeluhuoltosuunnitelman mukaisesti. Tarvittaessa lastensuojelutapauksissa toimitaan lastensuojelulain mukaisesti. Poliisin kanssa yhteistyötä tehdään ennaltaehkäisevästi tai kurinpitotilanteissa, joissa rikoksen tunnusmerkkien epäillä täytyvät. Kokonaisuudessaan viranomaisten kanssa tehdään yhteistyötä lain edellyttämällä tavalla.

### **Periaatteet hallinnon yleisten oikeusturvaperiaatteiden noudattamiseen kurinpitokeinoja käytettäessä**

Yleisiä oikeusperiaatteita ovat yhdenvertaisuusperiaate, suhteellisuusperiaate, objektiviteettiperiaate ja tarkoitussidonnaisuudenperiaate. Periaatteet ovat koulun järjestyssääntöjen ja tämän suunnitelman perusta. Kaikkia koulussa toimivia ja työskenteleviä tulee kohdella yllä mainittujen periaatteiden mukaisesti.

### **Perehdyttäminen ja osaamisen varmistaminen**

Henkilökunnan perehdyttäminen kurinpidollisten toimien käyttöön toteutetaan tarvittaessa. Henkilöstön osaamisen varmistamiseksi voidaan järjestää erillisiä koulutuksia.

### **Tiedottaminen**

Kurinpitosuunnitelma ja lukion järjestyssäännöt ovat koulun kotisivuilta avoimesti saatavilla. Rehtori huolehtii tarvittaessa ryhmänohjaajien ja opettajien tiedottamisesta ja osaamisesta kurinpitoon liittyvissä asioissa. Opiskelijoiden tiedottamisesta vastaavat ryhmänohjaajat.

### **Menettelytavat suunnitelman seuranta sekä sen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointia varten**

Koulun johto ja opiskeluhuoltoryhmä seuraavat kurinpitotoimenpiteiden määrää, toistuvuutta ja syitä. Toteutumista ja vaikuttavuutta arvioidaan tämän seurannan perusteella.

### **Menettelytavat rike- ja häiriötilanteissa, asioiden selvittämismenettelyt, työnjako sekä kuulemis- ja kirjaamismenettelyt**

1. Opiskelijan tulee noudattaa koulun järjestyssääntöjä sekä lukiolakia. Järjestyssäännöillä luodaan edellytykset toimivalle koululle sekä edistetään yleistä viihtyvyyttä, turvallisuutta, opiskeluhalua ja hyviä tapoja.

2. Rikkomuksen tapahduttua huomioidaan seuraamuksissa lukiolain vaatimukset ja käytetään kokonaisarviointia tilanteesta. Lukiolain mukaiset kurinpitorangaistukset ovat kirjallinen varoitus ja määräaikainen, enintään vuoden mittainen, erottaminen.

3. Ennen varoitusta tai erottamista tulee toimenpiteeseen johtava teko tai laiminlyönti taikka epäilty rikos tai siihen liittyvä seikka yksilöidä.

4. Opiskelijalla on oikeus tulla kuulluksi tilanteissa, joissa häneen kohdistetaan kurinpitokeinoja. Alaikäisten opiskelijoiden tapauksessa kuulemiseen osallistuvat myös huoltajat.

5. Kurinpitorangaistukset kirjataan Wilman kurinpitokansioon. Kirjallisen varoituksen antamisesta päättää rehtori. Määräaikaisesta erottamisesta päättää kunnan sivistyslautakunta.

6. Tuomioistuimen käsittelyssä olevat asiat ja /tai opiskelijan erottamisprosessiin päätyvät asiat käsitellään ja ratkaistaan aina tapauskohtaisesti.

### **Oppitunnin tai tilaisuuden häirintä**

Lukiolain 30§ mukaan opiskelijan on suoritettava tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyttävä asiallisesti.

- Opettajalla on velvollisuus huomauttaa opiskelijaa oppituntia häiritsevien välineiden, kuten kännykän tai tietokoneen opetukseen kuulumattomasta käytöstä tai muusta oppituntia häiritsevistä toiminnasta.
- Jos opiskelija ei noudata huomautusta, on opettajalla mahdollisuus poistaa opiskelija opetuksesta lopputunnin ajaksi. Opiskelijalle tulee perustella syyt opetuksen epäämiseen.
- Poistaminen tapaus selvityksineen kirjataan Wilmaan huoltajien tiedoksi.
- Opiskelijan poistumismääräyksestä oppilaitoksen järjestämästä tilaisuudesta päättää rehtori tai opettaja.
- Jos opiskelija katsoo tulleen asiassa väärin kohdelluksi, on hänellä oikeus kääntyä asiassa ryhmänohjaajan tai rehtorin puoleen.
- Vakavissa tapauksissa opiskelijalle voidaan toimia lukiolain 41§ mukaisesti.

### **Myöhästelyt:**

Lukiolain 30§ mukaan opiskelijan tulee osallistua opetukseen, jollei hänelle ole myönnetty siitä vapautusta.

- Opettajalla ja rehtorilla on oikeus puuttua opiskelijoiden myöhästelyyn suullisella huomautuksella.
- Myöhästelystä kirjataan aina merkintä Wilmaan huoltajien tiedoksi.
- Jos alaikäisellä opiskelijalla on runsaasti myöhästymisiä, ryhmänohjaaja ottaa yhteyttä huoltajiin ja kutsuu tarvittaessa koolle palaverin.

### **Luvattomat ja runsaat selvittämättömät poissaolo tai tehtävien laiminlyönti ja opintosuoritusten vähäisyys:**

Lukiolain 30§ mukaan opiskelijan tulee osallistua opetukseen, jollei hänelle ole myönnetty siitä vapautusta.

- Opettajalla on oikeus hylätä opiskelijan opintojakson suoritus tai vaatia täydennyssuorituksia, jos poissaoloja on runsaasti ja opintojakson vaaditut tehtävät ovat tekemättä.
- Runsaiden poissaolojen tapauksessa opettaja keskustelee opiskelijan kanssa yksilöllisesti.
- Jos alaikäisellä opiskelijalla on runsaasti poissaoloja, ryhmänohjaaja ottaa yhteyttä huoltajiin ja kutsuu tarvittaessa koolle palaverin.

### **Vilppi ja plagiointi**

Lukiolain 41§ kieltää vilpillisen toiminnan opinnoissa.

- Kaikissa vilppi- tai plagiointitapauksissa keskustellaan opiskelijan, opettajan ja rehtorin kesken tapahtuman tultua ilmi. Keskustelussa kuullaan opiskelijaa ja selvitetään hänelle asian vakavuus.
- Jos vilppi tai plagiointi on vakavaa ja tarkoituksellista voidaan opiskelijan opintojakso tai sen osasuoritus hylätä.
- Tilanteesta ilmoitetaan huoltajalle ensisijaisesti Wilmassa ja heillä on mahdollisuus osallistua opiskelijan kuulemiseen.
- Vakavissa tapauksissa voidaan toimia lukiolain 41§ mukaisesti.

### **Koulun tai toisen opiskelijan omaisuuden turmeleminen:**

Lukiolain 40§ takaa opiskelijalle turvallisen opiskelu ympäristön ilman häirintää, kiusaamista tai väkivaltaa.

- Ilkivallasta tai omaisuuden turmelemisesta ilmoitetaan välittömästi rehtorille.
- Jos opiskelijan tai opiskelijoiden epäillään olevan osallinen tai osallisia ilkivaltaan, rehtori yhdessä muun henkilökunnan jäsenen kanssa kuulee opiskelijoita.
- Päätökset tehdään järjestyssääntöjen ja lukiolain puitteissa.
- Tilanteesta tiedotetaan huoltajia ensisijaisesti Wilman välityksellä ja tarvittaessa tapauksista järjestetään palaveri asianosaisten kesken.
- Opiskelija on korvausvelvollinen aiheuttamastaan vahingosta vahingonkorvauslain mukaisesti.
- Lain puitteissa tilanteista voidaan tehdä rikosilmoitus tai olla muutoin yhteydessä poliisiin.
- Vakavissa tapauksissa voidaan toimia lukiolain 41§ mukaisesti.

### **Tupakointi ja tupakkatuotteiden käyttö**

Konneveden lukio on savuton oppilaitos, jonka alueella tupakointi on kielletty. Lisäksi lukiolain 40§ perusteella oppilaitokseen ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta.

- Tupakointitapauksissa tilanteen nähnyt opettaja keskustelee opiskelijan kanssa säännöistä ja lainsäädännöstä ja tiedottaa tilanteesta ryhmänohjaajaa ja rehtoria.
- Opettajalla ja rehtorilla on oikeus takavarikoida alle 18-vuotiaan opiskelijan tupakkatuotteet.
- Alaikäisten opiskelijoiden tupakointitapauksissa huoltajia tiedotetaan tilanteesta Wilmassa. Lisäksi koulu voi olla yhteydessä sosiaaliviranomaisiin lastensuojelulain 25§ mukaisesti.

### **Päihteiden käyttö**

Lukiolain 40§ perusteella oppilaitokseen ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta.

- Mikäli opiskelijalla havaitaan päihteitä mukana koulussa, ne takavarikoidaan
- Mikäli opiskelija esiintyy silminnähden päihtyneenä koulussa ja /tai koulun tilaisuudessa, poistetaan opiskelija koulusta loppupäiväksi.
- Päihteidenkäytöstä tiedotetaan aina huoltajia ja tehdään lastensuojeluilmoitus lastensuojelulain 25§ mukaisesti.
- Päihteidenkäytön jälkeen opiskelijalle järjestetään yksilöllinen opiskeluhoitopalaveri, missä sovitaan jatkotoimenpiteistä.
- Tilannetta seurataan moniammatillisen ryhmän sopimusten mukaan.

### **Luvattomien esineiden hallussapito**

Lukiolain 40§ perusteella oppilaitokseen ei saa tuoda eikä työpäivän aikana pitää hallussa ainetta, jonka hallussapito on muussa laissa kielletty tai jolla voidaan vaarantaa omaa tai toisen turvallisuutta.

- Opettajalla ja rehtorilla on työpäivän aikana oikeus tarkastaa opiskelijan mukana olevat tavarat, opiskelijan hallinnassa olevat oppilaitoksen säilytystilat sekä päällisin puolin hänen vaatteensa, jos on ilmeistä, että opiskelijan hallussa on kiellettyjä esineitä tai aineita ja opiskelija pyynnöstä huolimatta kieltäytyy niitä luovuttamasta tai ei luotettavasti osoita, ettei hänen hallussaan niitä ole. Opiskelijalle tulee ennen tarkastusta ilmoittaa tarkastuksen syy.
- Tarkastuksen suorittaa kaksi henkilökuntaan kuuluvaa ja esine takavarikoidaan.
- Tilanteesta riippuen opiskelija voi saada esineen koulupäivän jälkeen kotiin vietäväksi tai esine luovutetaan huoltajalle.
- Tilanteesta ilmoitetaan huoltajille ensisijaisesti Wilmassa.

### **Väkivaltatilanteet ja uhkaava käytös**

Lukiolain 40§:n mukaan opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön.

- Rehtorilla ja opettajalla on oikeus poistaa luokkahuoneesta, opetustilasta tai koulun tilaisuudesta opiskelija, joka käyttäytyy häiritsevästi tai uhkaavasti. Jos hän ei noudata annettua poistumismääräystä. Rehtorilla ja opettajalla on myös oikeus poistaa oppilaitoksen alueelta opiskelija, joka ei poistu saatuaan opetuksen epäämisestä.
- Jos poistettava opiskelija koettaa välttää poistamisen vastarintaa tekemällä, on rehtorilla ja opettajalla on oikeus käyttää lukiolain 43§ mukaisia voimakeinoja.
- Voimakeinojen käytöstä tulee tehdä selvitys koulutuksen järjestäjälle.
- Uhkaavissa tilanteissa koulu on aina yhteydessä huoltajien lisäksi poliisiin ja tarvittaessa tilanteista tehdään rikosilmoitus.
- Kaikki uhkaavat tilanteet käsitellään henkilöstön ja opiskelijoiden kesken mahdollisimman pian tilanteen tapahduttua.
- Vakavissa häirintä- ja uhkatilanteissa opiskelijan opetus voidaan evätä korkeintaan kolmen päivän ajaksi lukiolain 41§ mukaisesti.
- Jos opiskelijaa tutkitaan rikoksesta, häneltä voidaan tutkimuksen ajaksi pidättää oikeus opiskeluun, jos se opiskelijan tekemäksi epäiltyyn rikokseen nähden on perusteltua.

### 7.3. Aikuislukion opiskeluhuollon suunnitelma

Konneveden lukion ja perusopetuksen oppilas- ja opiskeluhuollon suunnitelma löytyy kunnan [peda.net-sivuilta](#). Suunnitelmaa käytetään soveltuvin osin aikuislukion opiskelijoiden opiskeluhuoltotyössä.

## 8. Oppiaineet

### 8.1. Äidinkieli ja kirjallisuus (AI)

#### Oppiaineen tehtävä

Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen tehtävänä on kehittää opiskelijoiden kielitaitoa, vuorovaikutustaitoa ja monilukutaitoa. Opiskelu syventää kiinnostusta kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin sekä lisää tietoisuutta omista taidoista viestijänä ja kielenkäyttäjänä. Opiskelu tukee kielitietoisuuden kehittymistä, kulttuurista yleissivistystä sekä oppimista kaikissa oppiaineissa. Tavoitteena on, että opiskelijat oppivat sellaisia tietoja ja taitoja, jotka tukevat jatko-opintoja ja aktiivista kansalaisuutta.

Oppiaineena äidinkieli ja kirjallisuus on monitieteinen tieto-, taito- ja kulttuuriaine. Oppiaineessa yhdistyvät kieli-, kirjallisuus- ja viestintätieteiden sekä kulttuurintutkimuksen tarkastelemat ilmiöt. Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelu tutustuttaa kulttuuriperintöön ja sen eri muotoihin, sanataiteeseen sekä media- ja viestintäkulttuuriin.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus ohjaa monipuoliseen itsensä ilmaisemiseen, vuorovaikutustaitojen kehittämiseen, tekstien tulkintaan, aktiiviseen tiedonhankintaan sekä tiedon kriittiseen käsittelyyn ja eettiseen pohdintaan. Opiskelu kehittää ajattelemisen ja oppimaan oppimisen taitoja, metakielellisiä taitoja ja luovuutta. Tavoitteena on tukea ja kehittää kielitietoisuutta ja monimuotoisten tekstien tulkinnan ja tuottamisen taitoja.

Kielitieto integroidaan oppiaineen muihin sisältöihin, ja sen opiskelu kehittää tekstien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Kirjallisuuden opiskelun tavoitteena on sekä kauno- että tietokirjallisuuden ymmärtäminen, elämyksellinen lukeminen sekä tekstien analysoinnin ja tulkinnan taitojen kehittyminen. Kirjallisuuden opiskelu tukee esteettisen ja eettisen pohdinnan kehittymistä ja antaa aineksia luovuuden, vuorovaikutustaitojen ja oman ilmaisun kehittämiseen. Medialukutaidon opiskelu syventää mediatekstien ja -sisältöjen kriittisen lukemisen, tuottamisen ja tulkitsemisen taitoja sekä mediakulttuurin ymmärtämistä ja auttaa omaksumaan aktiivisen ja vastuullisen kansalaisen taitoja.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa perehdytään oppiaineen taustalla olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Opetus perustuu laajaan tekstikäsitteeseen, jonka mukaan tekstit ovat monimuotoisia, esimerkiksi kirjoitettuja, puhuttuja, visuaalisia, audiovisuaalisia tai näiden ilmaisumuotojen yhdistelmiä. Oppiaineelle tyypillisiä tekstejä ovat fiktiiviset ja asiatekstit, mediatekstit sekä institutionaaliset ja arkikeskustelut.

Äidinkieli ja kirjallisuus on osa lukion kielikasvatusta, joka pyrkii tunnistamaan ja tekemään näkyväksi kielten roolia oppimisessa. Kielten opiskelu kehittää opiskelijan monikielistä kompetenssia, joka koostuu äidinkielten ja muiden kielten sekä niiden murteiden ja rekistereiden eritasoisesta hallinnasta. Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä sosiaalistumista kieliyhteisöön. Kielikasvatus auttaa opiskelijaa rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään. Tavoitteena on oppia tunnistamaan ja arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kielellisiä oikeuksia omassa arjessa ja laajemmin yhteiskunnassa. Opetuksessa otetaan huomioon Suomen kielellinen moninaisuus, suomen ja ruotsin kielen asema kansalliskielinä sekä saamen kielet maan alkuperäiskansan kielinä.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelussa tehdään yhteistyötä kirjastojen kanssa. Lisäksi hyödynnetään muita vaihtelevia opiskeluympäristöjä, kuten teattereita, museoita ja arkistojä sekä muita kulttuurilaitoksia. Opiskelija hyödyntää opiskelussa myös omia kielenkäyttö- ja tekstiympäristöjään sekä kouluyhteisön ja muiden yhteisöjen kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Opiskelussa käytetään opiskelijalle riittävän haastavia, merkityksellisiä, kokemuksellisia sekä luovuutta kehittäviä aineistoja ja menetelmiä. Tekstejä tuotetaan ja tulkitaan sekä itsenäisesti että vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelussa toteutetaan oppiaineen tavoitealueiden integraatiota. Eri oppimäärät tekevät yhteistyötä sekä toistensa että muiden oppiaineiden kanssa.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Laaja-alainen osaaminen karttuu äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa oppiaineen sisäisinä ja oppiainerajat ylittävinä teemoina ja osaamisalueina. Oppiaine on osa lukion kulttuuri-, media- sekä kansalais- ja demokratiakasvatusta.

Laaja-alaisista osaamisen alueista korostuvat äidinkielessä ja kirjallisuudessa **monitieteinen ja luova osaaminen, vuorovaikutusosaaminen** sekä **yhteiskunnallinen osaaminen**. Opiskelussa opitaan kielen, ilmaisun, tekstien ja vuorovaikutuksen keinoja rakentaa merkityksiä ja yhteyksiä ihmisten välille. Vaikuttamisen, argumentoinnin, omien tekstien tuottamisen sekä vuorovaikutustaitojen kehittyminen tukee aktiivisen kansalaisen ja työelämätaitoja. Kriittisen ja kulttuurisen lukutaidon, tekstien tuottamisen taitojen, monilukutaidon sekä kielitietoisuuden ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen tukee opiskelua ja oppimista kaikissa oppiaineissa sekä oppiaineiden yhteistyössä. Taitojen kehittyminen edellyttää pitkäjänteistä, luovaa, tutkivaa, toiminnallista ja prosessimaista työskentelyä.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelu vahvistaa **eettisyyttä, ympäristöosaamista** sekä **globaali- ja kulttuuriosaamista**, jotka otetaan huomioon opiskelun sisältöjen valinnassa. Opiskelu lisää ymmärrystä aikamme ajankohtaisista ympäristöhaasteista sekä antaa valmiuksia kestävän tulevaisuuden rakentamiseen. Mediataitojen sekä tiedonhankinta- ja tiedonhallintataitojen opiskelu kytkeytyy kriittiseen ja kulttuuriseen lukutaitoon ja eettisyyteen. Opiskelussa ohjataan kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämiseen sekä identiteettien pohdintaan ja tunnistamiseen. Tavoitteena on ymmärtää omaa identiteettiä suhteessa suomalaiseen, eurooppalaiseen ja globaaliin kulttuuriin.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelussa saavutettava osaaminen tukee monin eri tavoin opiskelijan **hyvinvointiosaamisen** kehittymistä. Kielitietoisuuden, vuorovaikutusosaamisen ja monilukutaidon kehittyminen tukee ja vahvistaa opiskelijan identiteettien kehittymistä. Opiskelussa harjaannutaan oman ja toisten osaamisen rakentavaan arviointiin ja reflektointiin. Kulttuurin ja erityisesti kirjallisuuden opiskelun avulla syvennetään käsitystä elämästä, ihmisistä ja maailmasta. Oppiaine antaa välineitä omien ajatusten, tunteiden ja kokemusten kielentämiseen sekä oman elämäntarinan ja vahvuuksien hahmottamiseen. Oppiaine tukee keskeisiä elämänhallinnan taitoja: vuorovaikutus- ja tekstitaitoja sekä taitoa toimia vastuullisesti, eettisesti ja rakentavasti eri tilanteissa.

## **8.1.1. Suomen kieli ja kirjallisuus (AI1)**

### **Oppiaineen tehtävä**

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on syventää opiskelijan suomen kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin tuntemusta sekä monilukutaitoa, vuorovaikutustaitoja ja mediataitoja. Opiskelu syventää opiskelijan käsitystä kieli- ja kulttuuritietoisuuden, kielitaidon ja vuorovaikutusosaamisen merkityksestä yksilöiden identiteettien ja yhteisöjen rakentumisessa. Suomen kieli on sekä oppimisen kohde että väline muiden oppiaineiden opiskelussa. Opiskelu kartuttaa monipuolisesti jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia teksti- ja vuorovaikutustaitoja. Opiskelussa tutustutaan mahdollisuuksiin jatkaa suomen kielen ja kirjallisuuden opintoja korkeasteella.

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärän opiskeluun kuuluu kokonaisteosten lukeminen ja laajojen tekstien kirjoittaminen. Pakollisten opintojen aikana luetaan vähintään kahdeksan kokonaisteosta, joista vähintään yksi on tietokirja.

## Tavoitteet

Suomen kielen ja kirjallisuuden opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät opiskelijan vuorovaikutusosaamiseen, tekstien tulkitsemisen taitoihin, tekstien tuottamisen taitoihin sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittymiseen.

### Vuorovaikutusosaaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy tavoitteelliseen, tarkoituksenmukaiseen ja eettiseen vuorovaikutukseen niin esiintymis- kuin ryhmäviestintätilanteissakin sekä osaa analysoida, arvioida ja kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan
- osaa analysoida ja arvioida erilaisia vuorovaikutustilanteita ja -suhteita, niihin liittyviä vuorovaikutusilmiöitä ja -taitoja sekä niihin liittyvää etiikkaa.

### Tekstien tulkitseminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa analysoida ja arvioida monimuotoisia tekstejä, kuten asia- ja mediatekstejä, kirjallisuutta ja puhuttuja tekstejä, tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista sekä hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä tekstien analyysissä
- kehittää kauno- ja tietokirjallisuuden tulkitsevan ja elämyksellisen lukemisen taitojaan, syventää ymmärrystään kirjallisuuden keinoista sekä hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä kirjallisuuden analyysissä
- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tiedonlähteitä sekä niiden tarkoitusperiä, luotettavuutta ja käytettävyyttä.

### Tekstien tuottaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa hyödyntää ja tuottaa monimuotoisia tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista sekä osaa ilmaista ja perustella ajatuksiaan sekä käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä ja ilmaisutapoja
- hallitsee tekstien tuottamisen prosessin eri vaiheet, osaa reflektoida omia tekstien tuottamisen prosessejaan ja antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä hyödyntää sitä tekstien tuottamisessa
- vahvistaa yleiskielen ja sen normien sekä kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden hallintaa, käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia.

### Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielen ja tiedonalojen kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle sekä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkityksen identiteeteille
- syventää tietojään kielen rakenteista, eri rekistereistä, ilmaisun keinoista ja sävyistä, niiden luomista merkityksistä sekä kirjallisuudesta ja muista kulttuurituotteista.

### Osaamisen arviointi

Arvioinnin tehtävänä on edistää ja tukea oppimista sekä tehdä näkyväksi osaamisen eri ulottuvuuksia ja opiskelijan taitojen karttumista. Suomen kielen ja kirjallisuuden

opinnoissa palautteen antaminen ja arviointi kytkeytyvät oppimäärän yleisistä tavoitteista johdettuihin moduulikohtaisiin tavoitteisiin. Moduulikohtaiset tavoitteet muodostavat paikallisten opintojaksojen tavoitteet tai yhdistyvät sellaisiksi. Arvioinnin tulee olla monipuolista, avointa, oikeudenmukaista, osallistavaa, kannustavaa ja itsearviointiin ohjaavaa. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten havainnointia ja erilaisia näyttöjä.

Opintojakson aikainen arviointi voi koostua esimerkiksi palautteen antamisesta, itsearvioinnista ja vertaisarvioinnista, jotka tukevat opiskelijaa osaamisen kehittämisessä oppimisprosessin aikana. Arviointivuorovaikutuksen ja -palautteen sekä itsearviointitaitojen avulla opiskelija kehittää käsitystä itsestään puhujana, kuuntelijana sekä tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

Opintojakson lopussa tehtävä arviointi perustuu sen sisältämien moduulien tavoitteiden saavuttamiseen. Opintojakson tavoitteisiin voi sisältyä moduulien tavoitteiden lisäksi myös paikallisesti määritellyjä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opintojakson alussa tavoitteet kerrotaan opiskelijoille, jotta sekä opettaja että opiskelijat voivat seurata opinnoissa edistymistä. Opintojakson arviointiin vaikuttavat monipuoliset näytöt, esimerkiksi kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset, sekä aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan siitä yksi arvosana.

Oppimäärän arvioinnissa voi opintojaksojen arvosanojen keskiarvon lisäksi tai korottamiseksi käyttää päättöarvioinnin tukena oppiaineen yleisistä tavoitteita johdettuja arvioinnin kohteita, jotka ovat tavoitealueittain seuraavat.

#### Vuorovaikutusosaaminen

- vuorovaikutustaitojen hallinta ryhmä- ja esiintymistilanteissa
- vuorovaikutustilanteiden ja -ilmiöiden ymmärtäminen

#### Tekstien tulkitseminen

- monimuotoisten tekstien, erityisesti mediatekstien analysoiminen ja tulkitseminen
- kauno- ja tietokirjallisuuden ymmärtäminen ja tulkitseminen
- tiedon ja tekstien arvioinnin taidot

#### Tekstien tuottaminen

- tekstilajien tuottaminen, erilaisten ilmaisukeinojen hallinta ja itsensä ilmaiseminen
- tekstien tuottamisen prosessien hallinta
- yleiskielen hallinta
- tiedonhankinnan taidot, lähteiden ja aineistojen arviointi ja käyttäminen

#### Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

- kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden ymmärtäminen
- oppiaineeseen kytkeytyvien tiedonalojen kielten ymmärtäminen
- kielitiedon ja oppiaineen käsitteiden hallinta

Opintojen päättövaiheessa voidaan puhe- ja vuorovaikutustaitojen arvioinnissa käyttää toisen asteen puheviestintätaitojen koetta (PUHVI-koetta).

## Opintojaksot

### Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen, 3 op (ÄI1)

#### Opintojakson moduulit

- Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen, 2 op (ÄI1), Pakollinen
- Kirjoittaminen 1, 1 op (ÄI6), Pakollinen

#### Tavoitteet

Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen



Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia tekstejä ja niiden rakenteita ja ilmaisutapoja
- rohkaistuu kirjoittajana ja hallitsee kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- osaa käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana
- syventää käsitystä itsestään tekstien tulkitsijana ja tuottajana sekä palautteen antajana ja vastaanottajana.

#### Kirjoittaminen 1

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kirjoittajana ja syventää kirjoitusprosessin hallinnan taitojaan
- syventää käsitystään tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin
- syventää taitoaan käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana ja arvioida tekstien luotettavuutta.

### Keskeiset sisällöt

Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen

- keskeiset tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit sekä niiden yhdistelmät
- tekstikokonaisuuden rakentuminen; tekstin tavoitteen, kohderyhmän, kontekstien, sisällön, rakenteen, ilmaisutapojen ja näkökulmien analyysi
- erilajisten tekstien tuottamisen prosessi yksin ja yhdessä sekä tekstien pohjalta kirjoittaminen, referointi ja kommentointi
- tekstien moniäänisyys ja intertekstuaalisuus
- kielen- ja tekstinhuoltoa

#### Kirjoittaminen 1

- kirjoittaminen prosessina: ideointi, aiheen rajaaminen sekä näkökulman valinta; jäsentely, muokkaaminen ja viimeistely; palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- tekstien pohjalta kirjoittaminen, kielen- ja tekstinhuoltoa
- tekstin omaäänisyyttä tukevia sanataideharjoituksia

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Vuorovaikutusosaamista harjoitetaan äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineessa erilaisten ryhmä- ja parikeskustelujen, yhteistoiminnallisen oppimisen sekä esitysten ja esitelmien avulla. Opintojaksolla harjaannutaan keskustelemaan erilaisista teksteistä sekä opitaan tarkoituksenmukaisen ja kunnioittavan vertaispalautteen antamista. Tekstejä tuotetaan yhteistyössä muiden opiskelijoiden kanssa.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

ÄI1-opintojaksolla tutustutaan monenlaisiin teksteihin ja opitaan tulkitsemaan sekä tuottamaan erilaisia asiatekstejä. Tutustutaan monilukutaidon ja laaja-alaisen tekstikäsityksen käsitteisiin. Tekstejä tarkastellaan niiden kohderyhmän ja kontekstin viitekehyksessä ja opitaan tuottamaan myös omia tekstejä kohderyhmä ja konteksti huomioon ottaen.

## Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksolla opitaan, miten tekstiä tuotetaan osina ja mikä on tehokkain tapa kirjoittaa ja suunnitella teksti. Suunnittelun taito sekä erilaisten lukustrategioiden omaksuminen vahvistaa minäpystyvyyttä kirjoittajana ja näin ollen edistää psyykkistä hyvinvointia ja ehkäisee uupumusta. Sosiaalista toimintakykyä ja hyvinvointia harjoitetaan erilaisten vuorovaikutusohjelmien avulla.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opiskelija tutustuu erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin sekä harjaantuu käyttämään niitä. Monilukutaitoa kehitetään käyttämällä kirjoittamisen pohjana erilaisia monimediaisia tekstejä ja tekstilajeja. Opintojaksolla syvennetään kirjoitusprosessin hallintaa sekä harjaannutetaan tekstintuottamisen taitoja. Opiskelijan tekstin omaäänisyyttä harjoitetaan niitä tukevilla harjoituksilla.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla syvennetään käsitystä tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin. Tekstejä tarkastellaan osana kulttuurista ja tekstuaalista kontekstia.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi omaa osaamistaan itsearviointilla, johon opettaja voi tarjota tukea. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Itsearviointilla opiskelija voi arvioida myös mm. omia oppimisstrategioitaan, opiskelumotivaatiotaan ja tuntityöskentelyään.

Opettaja ohjaa opiskelijan työskentelyä opintojakson ajan esimerkiksi antamalla palautetta opiskelijan kirjallisista tai suullisista tuotoksista työskentelyn aikana tai sen jälkeen. Opettaja voi antaa palautetta ja ohjata opiskelijaa myös esimerkiksi pari- tai ryhmäkeskustelujen aikana.

Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmä- tai paritöiden arviointiin. Vertaisarvioinnilla ja -palautteella voidaan myös tukea opiskelijan työskentelyä suullisten tai kirjallisten töiden aikana.

## Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, portfolioon, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen tai näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin opintojakson sisältöjen ja tavoitteiden puitteissa.

### Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Vuorovaikutusosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin ja yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin. Vuorovaikutusosaamista voidaan arvioida summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi itsearviointina tai vertaisarviointina. Opettaja voi arvioida myös esimerkiksi vuorovaikutustilanteiden toimivuutta ja puheenvuorojen sisältöä. Vuorovaikutusosaamisen arviointiin voi kuulua myös palautteen antamisen ja vastaanottamisen arviointi itse-/vertaisarviointina tai opettajan arviointina.

Monitieteisen ja luovan osaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin, yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin tai itsenäisesti tuotettuihin, kirjoitettuihin tai suullisiin tuotoksiin. Opiskelija voi arvioida omaa osaamistaan

itsearviointiin tai arviointikeskustelujen kautta. Tekstien tuottamista tai tulkitsemista sekä omaäänisyyttä voidaan kehittää ja arvioida myös vertaispalautteen avulla. Arviointi voi perustua myös esimerkiksi oman tekstintuottamisprosessin onnistumisen itsearviointiin tai työskentelyn rytmittämisen itsearviointiin.

Hyvinvointiosaamista voidaan arvioida formatiivisena arviointina esimerkiksi itsearviointin muodossa. Arviointi voi perustua esimerkiksi oman tekstintuottamisprosessin onnistumisen itsearviointiin tai työskentelyn rytmittämisen itsearviointiin.

Globaali- ja kulttuuriosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin ja esitelmiin tai itsenäisiin tuotoksiin. Opettaja voi arvioida globaali- ja kulttuuriosaamista summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi aiheeseen liittyvän, itsenäisesti tai ryhmä-/parityöskentelynä tuotetun esseen, esitelmän, puheen, portfolion tai analyysin avulla. Opiskelija voi arvioida omaa osaamistaan itsearviointiin tai arviointikeskustelun avulla.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tuote erilaisista tekstityyloista ja niiden tuottamisesta. Opintojakson harjoitella tekstikonaisuuden ideoimista, suunnittelua, rakentamista sekä aiheen ja näkökulman rajaamista. Tekstintuottaminen prosessina tulee myös tutuksi. Opintojaksolla myös tutustutaan aineistopohjaiseen ki...

## Kielitietoisuus ja kirjoittaminen, 3 op (ÄI2)

### Opintojakson moduulit

- Kieli- ja tekstitietoisuus, 1 op (ÄI2), Pakollinen
- Tekstien tulkinta 1, 2 op (ÄI5), Pakollinen

### Tavoitteet

#### *Kieli- ja tekstitietoisuus*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *kehittää kieli- ja tekstitietoisuuttaan*
- *syventää ymmärrystään kielestä ja teksteistä merkityksiä rakentavina kokonaisuuksina*
- *ymmärtää kielen sosiaalisen luonteen ja merkityksen niin yksilön kuin yhteisöjen kannalta.*

#### *Tekstien tulkinta 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan*
- *ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana*
- *oppii tulkitsemaan monimuotoisia tekstejä, erityisesti mediatekstejä, sekä analysoimaan niiden ilmaisutapoja ja vuorovaikutusta*
- *perehtyy vaikuttamisen ja argumentoinnin keinoihin sekä syventää niihin liittyviä tietoja ja taitoja.*

### Keskeiset sisällöt

#### *Kieli- ja tekstitietoisuus*

- *erilaiset käsitykset kielestä: kieli rakenteena, merkitysten muodostajana, sosiaalisena ja yhteisöllisenä ilmiönä sekä vallan välineenä*
- *monilukutaidon käsite, laaja tekstikäsitys, tekstilajin käsite*
- *kielipolitiikka, yksi- ja monikielisyys, kieli-ideologiat, kielenohjailun periaatteet*

#### *Tekstien tulkinta 1*

- *sananvapaus, mediakritiikki, mediaetiikka*
- *tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot*
- *vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot sekä argumentoinnin tavat ja retoriset keinot*
- *lähdekritiikki, tiedonhankinta ja -hallinta, tekijänoikeudet*
- *puhuttujen ja kirjoitettujen kantaa ottavien ja vaikuttavien tekstien analysointia ja tuottamista*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla vahvistetaan ja syvennetään medialukutaitoa sekä kriittistä lukutaitoa. Opiskelija harjaantuu tiedonhaun taidoissa sekä lähteen luotettavuuden arvioinnissa. Lisäksi opintojaksolla syvennetään käsitystä monilukutaidosta ja laaja-alaisesta tekstikäsitelmästä. Kirjoitettujen tekstien lisäksi tarkastellaan multimodaalisia tekstejä.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Yhteiskunnallista osaamista harjoitetaan äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineessa tarkastelemalla ja tulkitsemalla esimerkiksi tekstien tyyliä, tavoitetta, kontekstia ja luotettavuutta. Tekstintuntemuksen karttuessa opiskelija oppii myös itse tuottamaan tekstejä, joiden avulla osallistua ja vaikuttaa yhteiskunnan toimintaan. ÄI2-opintojaksolla perehdytään kielipolitiikkaan ja kielenohjailuun sekä pohditaan kieltä vallan välineenä.

Opintojaksolla tarkastellaan erilaisia mediatekstejä sekä median toimintatapoja ja roolia yhteiskunnallisen vaikuttamisen näkökulmasta. Argumentoinnin keinoja ja vaikuttavan kirjoittamisen taitoja syvennetään erilaisten kirjoitus- ja suullisten harjoitusten avulla. Teksteistä opitaan tarkastelemaan vaikuttamisen keinoja, ideologisuutta sekä mielipiteen ja tutkimustiedon eroja. Opiskelija harjoittelee tapoja vaikuttaa ja ottaa kantaa yhteiskunnallisiin muutoksiin.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Vuorovaikutustaitoja syvennetään tuottamalla ja analysoimalla kantaa ottavia puheenvuoroja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opintojaksolla harjoitetaan vaikuttamisen ja argumentoinnin keinoja erilaisissa esiintymis- ja ryhmäkeskustelutilanteissa.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla syvennetään käsitystä omasta kieli-identiteetistä sekä pohditaan äidinkielen vaikutusta puhujan identiteettiin ja kulttuuriin. Kieltä tarkastellaan sosiaalisena ja yhteisöllisenä ilmiönä sekä osana kulttuuriperintöä ja -identiteettiä. Opintojaksolla pohditaan, millaisia kieli- ja kulttuuriyhteisöjä maailmassa on ja tarkastellaan suomen kieltä osana globaalia maailmaa.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

### **Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen**

Opiskelija arvioi omaa osaamistaan itsearviointilla, johon opettaja voi tarjota tukea. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Itsearviointilla opiskelija voi arvioida myös mm. omia oppimisstrategioitaan, opiskelumotivaatiotaan ja tuntityöskentelyään.

Opettaja ohjaa opiskelijan työskentelyä opintojakson ajan esimerkiksi antamalla palautetta opiskelijan kirjallisista tai suullisista tuotoksista työskentelyn aikana tai sen jälkeen. Opettaja voi antaa palautetta ja ohjata opiskelijaa myös esimerkiksi pari- tai ryhmäkeskustelujen aikana.

Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmä- tai paritöiden arviointiin. Vertaisarvioinnilla ja -palautteella voidaan myös tukea opiskelijan työskentelyä suullisten tai kirjallisten töiden aikana.

### **Opintojakson arviointi**

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, portfolioon, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen tai näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin opintojakson sisältöjen ja tavoitteiden puitteissa.

### **Laaja-alaisen osaamisen arviointi**

Vuorovaikutusosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin ja yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin. Vuorovaikutusosaamista voidaan arvioida summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi itsearviointina tai vertaisarviointina. Opettaja voi arvioida myös esimerkiksi vuorovaikutustilanteiden toimivuutta ja puheenvuorojen sisältöä. Vuorovaikutusosaamisen arviointiin voi kuulua myös palautteen antamisen ja vastaanottamisen arviointi itse-/vertaisarviointina tai opettajan arviointina.

Monitieteisen ja luovan osaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin, yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin tai itsenäisesti tuotettuihin, kirjoitettuihin tai suullisiin tuotoksiin. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearviointiin tai arviointikeskustelujen kautta. Tekstien tuottamista tai tulkitsemista voidaan kehittää ja arvioida myös vertaispalautteen avulla.

Yhteiskunnallisen osaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin ja esitelmiin tai itsenäisiin tuotoksiin. Opettaja voi arvioida yhteiskunnallista osaamista summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi aiheeseen liittyvän, itsenäisesti tai ryhmä-/parityöskentelynä tuotetun esseen, esitelmän, puheen, portfolioon, analyysin tai kokeen avulla. Arviointi voi perustua myös esimerkiksi ryhmissä käytyihin (kirjallisuus)keskusteluihin. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearviointiin tai arviointikeskustelun avulla.

Globaali- ja kulttuuriosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin ja esitelmiin tai itsenäisiin tuotoksiin. Opettaja voi arvioida globaali- ja kulttuuriosaamista summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi aiheeseen liittyvän, itsenäisesti tai ryhmä-/parityöskentelynä tuotetun esseen, esitelmän, puheen, portfolioon tai analyysin avulla. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearviointiin tai arviointikeskustelun avulla.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojakson kuvaus yhteiskunnallisesta, kulttuurisesta, luonnosta ja teknologisestä osaamisesta (yleis- ja erikoisosaaminen) ja vaikuttavia tekstejä.

## **Vuorovaikutus 1 ja 2, 2 op (Ä13)**

### **Opintojakson moduulit**

- Vuorovaikutus 1, 1 op (Ä13), Pakollinen
- Vuorovaikutus 2, 1 op (Ä17), Pakollinen

### **Tavoitteet**

*Vuorovaikutus 1*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää viestintärohkeuttaan, syventää viestijäkuvaansa sekä käsitystään kielestä ja identiteetistä
- syventää ryhmäviestintätaitojaan sekä oppii analysoimaan ja arvioimaan ryhmäviestinnän ilmiöitä
- oppii tarkastelemaan kielen ja nonverbaalisten keinojen merkitystä ja tilanteista vaihtelua eri vuorovaikutustilanteissa.

Vuorovaikutus 2

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää esiintymisrohkeuttaan ja ymmärrystään esiintymisjännityksestä
- kehittää esiintymistaitojaan sekä kykyään tuottaa erilaisia puhuttuja tekstejä myös digitaalisissa ympäristöissä
- syventää kykyään analysoida ja arvioida puhuttuja tekstejä ja audiovisuaalista viestintää.

## Keskeiset sisällöt

Vuorovaikutus 1

- oman vuorovaikutusosaamisen reflektointi, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, kuuntelutaidot sekä tavoitteellinen ja rakentava osallistuminen ryhmän vuorovaikutukseen
- vuorovaikutustilanteiden analyysi, keskustelun rakentuminen, merkitysneuvottelu, kieli ja nonverbaalinen viestintä sekä ryhmäviestinnän ilmiöt, kuten roolit, jännitteet ja koheesio
- kieli ja identiteetti sekä kielen tilanteinen vaihtelu

Vuorovaikutus 2

- esiintymisjännitys ja vireystila, esiintymisen vuorovaikutteisuus ja yleisön vastuu
- puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen yksin, ryhmässä tai audiovisuaalisena tekstinä; kohdentamisen, kontaktin, havainnollistamisen ja ilmaisun taidot
- vuorovaikutustaidot ja -etiikka eri viestintäkanavissa, esimerkiksi sosiaalisessa mediassa
- puhuttujen ja audiovisuaalisten tekstien analysointi ja arviointi

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

Vuorovaikutusosaamista harjoitetaan opintojaksolla erilaisten ryhmä- ja parikeskustelujen, yhteistoiminnallisen oppimisen sekä esitysten ja esitelmien avulla. Opintojaksolla syvennetään ryhmäviestintätaitoja sekä lisätään opiskelijan viestintärohkeutta vuorovaikutus- ja esiintymisharjoitusten avulla. Kurssilla perehdytään myös nonverbaalisten viestintäkeinojen merkitykseen sekä harjoitellaan kunnioittavan ja tarkoituksenmukaisen palautteen antamista.

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Globaali- ja kulttuuriosaamista harjoitetaan tarkastelemalla erilaisten ryhmien ja yhteisöjen viestimistä keskenään. Opintojaksolla tutustutaan erilaisiin ryhmäviestinnän ilmiöihin ja pohditaan erilaisten kontekstien vaikutusta vuorovaikutukseen.

### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksolla opiskelijan esiintymisvarmuutta harjoitetaan erilaisten esiintymisharjoitusten avulla. Ennakoimalla, suunnittelemalla ja toistamalla suullisia esiintymisiä sekä

vuorovaikutustilanteita vahvistetaan opiskelijan epävarmuuden sietokykyä sekä sinnikkyyttä ja itseluottamusta.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojaksolla tutustutaan vuorovaikutusetiikan käsitteeseen ja sen ilmenemismuotoihin sekä harjoitellaan eettisen viestinnän taitoja erilaisissa viestintäkanavissa. Opintojakson teemat voivat liittyä myös ympäristöön ja kestävään kehitykseen.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla harjoitellaan erilaisten audiovisuaalisten ja monimediaisten tekstien tuottamista sekä tulkitsemista. Opiskelija harjaantuu tuottamaan omia suullisia esityksiä annetusta tai vapaavalintaisesta aiheesta.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

#### **Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen**

Opiskelija arvioi omaa osaamistaan itsearviointilla, johon opettaja voi tarjota tukea. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Itsearviointilla opiskelija voi arvioida myös mm. omia oppimisstrategioitaan, opiskelumotivaatiotaan ja tuntityöskentelyään.

Opettaja ohjaa opiskelijan työskentelyä opintojakson ajan esimerkiksi antamalla palautetta opiskelijan kirjallisista tai suullisista tuotoksista työskentelyn aikana tai sen jälkeen. Opettaja voi antaa palautetta ja ohjata opiskelijaa myös esimerkiksi pari- tai ryhmäkeskustelujen aikana.

Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmä- tai paritöiden arviointiin. Vertaisarvioinnilla ja -palautteella voidaan myös tukea opiskelijan työskentelyä suullisten tai kirjallisten töiden aikana.

### **Opintojakson arviointi**

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, portfolioon, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen tai näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin opintojakson sisältöjen ja tavoitteiden puitteissa.

#### **Laaja-alaisen osaamisen arviointi**

Vuorovaikutusosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin ja yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin. Vuorovaikutusosaamista voidaan arvioida summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi itsearviointina tai vertaisarviointina. Vuorovaikutusosaamisen arviointiin voi kuulua myös palautteen antamisen ja vastaanottamisen arviointi itse-/vertaisarviointina tai opettajan arviointina.

Eettisyyden ja ympäristöosaamisen arviointi voi perustua arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin tai esitelmiin. Vuorovaikutusetiikan ja eettisen viestinnän taitoja voidaan arvioida summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi itsearviointina tai vertaisarviointina. Vuorovaikutusetiikan osaamisen arviointiin voi kuulua myös palautteen antamisen ja vastaanottamisen arviointi itse-/vertaisarviointina tai opettajan arviointina.

Monitieteisen ja luovan osaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin, yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin tai itsenäisesti tuotettuihin, kirjoitettuihin tai suullisiin tuotoksiin. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearviointin tai arviointikeskustelujen kautta. Arviointi voi perustua myös esimerkiksi

oman tekstintuottamisprosessin onnistumisen itsearviointiin tai työskentelyn rytmittämisen itsearviointiin.

Globaali- ja kulttuuriosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin ja esitelmiin tai itsenäisiin tuotoksiin. Opettaja voi arvioida globaali- ja kulttuuriosaamista summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi aiheeseen liittyvän, itsenäisesti tai ryhmä-/parityöskentelynä tuotetun esseen, esitelmän, puheen, portfolion tai analyysin avulla. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearvioinnin tai arviointikeskustelun avulla.

Hyvinvointiosaamista voidaan arvioida formatiivisena arviointina esimerkiksi itsearvioinnin muodossa. Arviointi voi perustua esimerkiksi oman työskentelyn ja/tai tekstintuottamisprosessin onnistumisen itsearviointiin tai työskentelyn rytmittämisen itsearviointiin. Esiintymistilanteisiin valmistautumista ja niissä kehittymistä voidaan arvioida formatiivisena arviointina itsearvioinnin tai vertaisarvioinnin muodossa.

## Kirjallisuus 1, 2 op (ÄI4)

### Opintojakson moduulit

- Kirjallisuus 1, 2 op (ÄI4), Pakollinen

#### Tavoitteet

##### *Kirjallisuus 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää ja monipuolistaa lukemisen tapojaan*
- *tuntee kauno- ja tietokirjallisuuden lajeja ja ilmaisukeinoja*
- *monipuolistaa taitoaan lukea, analysoida ja tulkita monimuotoista kirjallisuutta tarkoituksenmukaista lähestymistapaa ja käsitteistöä hyödyntäen*
- *ymmärtää kirjallisuuden monitulkintaisuutta.*

#### Keskeiset sisällöt

##### *Kirjallisuus 1*

- *kirjallisuuden tehtäviä ja lukemisen tapoja, erityisesti elämyksellinen ja kokemuksellinen lukeminen ja kirjoittaminen*
- *kirjallisuuden keskeisiä lajeja, ilmaisukeinoja ja analyysin käsitteitä*
- *kertomus ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa sekä muissa teksteissä, esimerkiksi teatteriesityksissä, elokuvissa, peleissä tai muissa mediateksteissä*
- *kirjallisuuden tulkinnan erilaisia lähestymistapoja*

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Vuorovaikutusosaamista harjoitetaan äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineessa erilaisten ryhmä- ja parikeskustelujen, yhteistoiminnallisen oppimisen sekä esitysten ja esitelmien avulla. Opintojaksolla harjoitellaan keskustelemaan kaunokirjallisuudesta monipuolisesti ja erilaisista näkökulmista. Opiskelija harjaantuu pohtimaan kirjallisuutta erilaisten käsitteiden kautta yksin, parin kanssa ja isommassa ryhmässä.



## **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla tarkastellaan kirjallisuutta osana kulttuuria. Kulttuuriosaamista harjoitetaan analysoimalla ja tulkitsemalla kaunokirjallisia tekstejä esimerkiksi kulttuuri- ja yhteiskunnallisen kontekstin kautta. Kirjallisuutta luetaan monipuolisesti ja kurssilla käsitellään sekä suomalaisten että kansainvälisten kirjoittajien tekstejä.

## **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla pohditaan kirjallisuuden monimuotoisuutta ja monitulkintaisuutta sekä laajennetaan käsitystä siitä, mikä on kaunokirjallinen teksti. Monilukutaitoa vahvistetaan syventämällä ja monipuolistamalla tapoja lukea ja tulkita kaunokirjallisia teoksia. Opintojaksolla voidaan myös tuottaa omia fiktiivisiä tekstejä.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

### **Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen**

Opiskelija arvioi omaa osaamistaan itsearvioinnilla, johon opettaja voi tarjota tukea. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Itsearvioinnilla opiskelija voi arvioida myös mm. omia oppimisstrategioitaan, opiskelumotivaatiotaan ja tuntityöskentelyään.

Opettaja ohjaa opiskelijan työskentelyä opintojakson ajan esimerkiksi antamalla palautetta opiskelijan kirjallisista tai suullisista tuotoksista työskentelyn aikana tai sen jälkeen. Opettaja voi antaa palautetta ja ohjata opiskelijaa myös esimerkiksi pari- tai ryhmäkeskustelujen aikana.

Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmä- tai paritöiden arviointiin. Vertaisarvioinnilla ja -palautteella voidaan myös tukea opiskelijan työskentelyä suullisten tai kirjallisten töiden aikana.

### **Opintojakson arviointi:**

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, portfolioon, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen tai näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin opintojakson sisältöjen ja tavoitteiden puitteissa.

### **Laaja-alaisen osaamisen arviointi**

Vuorovaikutusosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin ja yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin. Vuorovaikutusosaamista voidaan arvioida summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi itsearviointina tai vertaisarviointina. Opettaja voi arvioida myös esimerkiksi vuorovaikutustilanteiden toimivuutta ja puheenvuorojen sisältöä. Vuorovaikutusosaamisen arviointiin voi kuulua myös palautteen antamisen ja vastaanottamisen arviointi itse-/vertaisarviointina tai opettajan arviointina.

Globaali- ja kulttuuriosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin ja esitelmiin tai itsenäisiin tuotoksiin. Opettaja voi arvioida globaali- ja kulttuuriosaamista summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi aiheeseen liittyvän, itsenäisesti tai ryhmä-/parityöskentelynä tuotetun esseen, esitelmän, puheen, portfolioon tai analyysin avulla. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearvioinnin tai arviointikeskustelun avulla.

Monitieteisen ja luovan osaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin, yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin tai itsenäisesti tuotettuihin, kirjoitettuihin tai suullisiin tuotoksiin. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan

itsearvioinnin tai arviointikeskustelujen kautta. Tekstien tuottamista tai tulkitsemista voidaan kehittää ja arvioida myös vertaispalautteen avulla.

## Tekstien tulkinta 1, 2 op (ÄI5)

### Opintojakson moduulit

- Tekstien tulkinta 1, 2 op (ÄI5), Pakollinen

### Tavoitteet

#### *Tekstien tulkinta 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan*
- *ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana*
- *oppii tulkitsemaan monimuotoisia tekstejä, erityisesti mediatekstejä, sekä analysoimaan niiden ilmaisutapoja ja vuorovaikutusta*
- *perehtyy vaikuttamisen ja argumentoinnin keinoihin sekä syventää niihin liittyviä tietoja ja taitoja.*

### Keskeiset sisällöt

#### *Tekstien tulkinta 1*

- *sananvapaus, mediakritiikki, mediaetiikka*
- *tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot*
- *vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot sekä argumentoinnin tavat ja retoriset keinot*
- *lähdekritiikki, tiedonhankinta ja -hallinta, tekijänoikeudet*
- *puhuttujen ja kirjoitettujen kantaa ottavien ja vaikuttavien tekstien analysointia ja tuottamista*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksolla vahvistetaan ja syvennetään medialukutaitoa sekä kriittistä lukutaitoa. Opiskelija harjaantuu tiedonhaun taidoissa sekä lähteen luotettavuuden arvioinnissa.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla tarkastellaan erilaisia mediatekstejä sekä median toimintatapoja ja roolia yhteiskunnallisen vaikuttamisen näkökulmasta. Argumentoinnin keinoja ja vaikuttavan kirjoittamisen taitoja syvennetään erilaisten kirjoitus- ja suullisten harjoitusten avulla. Teksteistä opitaan tarkastelemaan vaikuttamisen keinoja, ideologisuutta sekä mielipiteen ja tutkimustiedon eroja. Opiskelija harjoittelee tapoja vaikuttaa ja ottaa kantaa yhteiskunnallisiin muutoksiin.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Vuorovaikutustaitoja syvennetään tuottamalla ja analysoimalla kantaa ottavia puheenvuoroja erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Opintojaksolla harjoitetaan vaikuttamisen ja argumentoinnin keinoja erilaisissa esiintymis- ja ryhmäkeskustelutilanteissa.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi omaa osaamistaan itsearvioinnilla, johon opettaja voi tarjota tukea. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Itsearvioinnilla opiskelija voi arvioida myös mm. omia oppimisstrategioitaan, opiskelumotivaatiotaan ja tuntityöskentelyään.

Opettaja ohjaa opiskelijan työskentelyä opintojakson ajan esimerkiksi antamalla palautetta opiskelijan kirjallisista tai suullisista tuotoksista työskentelyn aikana tai sen jälkeen. Opettaja voi antaa palautetta ja ohjata opiskelijaa myös esimerkiksi pari- tai ryhmäkeskustelujen aikana.

Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmä- tai paritöiden arviointiin. Vertaisarvioinnilla ja -palautteella voidaan myös tukea opiskelijan työskentelyä suullisten tai kirjallisten töiden aikana.

### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, portfolioon, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen tai näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin opintojakson sisältöjen ja tavoitteiden puitteissa.

### Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Vuorovaikutusosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin ja yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin. Vuorovaikutusosaamista voidaan arvioida summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi itsearviointina tai vertaisarviointina. Opettaja voi arvioida myös esimerkiksi vuorovaikutustilanteiden toimivuutta ja puheenvuorojen sisältöä. Vuorovaikutusosaamisen arviointiin voi kuulua myös palautteen antamisen ja vastaanottamisen arviointi itse-/vertaisarviointina tai opettajan arviointina.

Monitieteisen ja luovan osaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin, yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin tai itsenäisesti tuotettuihin, kirjoitettuihin tai suullisiin tuotoksiin. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearvioinnin tai arviointikeskustelujen kautta. Tekstien tuottamista tai tulkitsemista voidaan kehittää ja arvioida myös vertaispalautteen avulla.

Yhteiskunnallisen osaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin ja esitelmiin tai itsenäisiin tuotoksiin. Opettaja voi arvioida yhteiskunnallista osaamista summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi aiheeseen liittyvän, itsenäisesti tai ryhmä-/parityöskentelynä tuotetun esseen, esitelmän, puheen, portfolioon, analyysin tai kokeen avulla. Arviointi voi perustua myös esimerkiksi ryhmissä käytyihin (kirjallisuus)keskusteluihin. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearvioinnin tai arviointikeskustelun avulla.

## Kirjallisuus 2, 2 op (ÄI8)

### Opintojakson moduulit

- Kirjallisuus 2, 2 op (ÄI8), Valinnainen

### Tavoitteet

*Kirjallisuus 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- lisää kirjallisuuden tuntemustaan ja oppii tarkastelemaan kaunokirjallisuutta myös osana muuttuvaa yhteiskuntaa
- ymmärtää eri kontekstien merkityksen kirjallisuuden tulkinnassa
- tuntee Suomen kirjallisuuden ja maailmankirjallisuuden keskeisiä teoksia ja teemoja sekä osaa analysoida niitä osana kulttuurikontekstia.

## Keskeiset sisällöt

### Kirjallisuus 2

- Suomen kirjallisuus monimuotoisena, moniäänisenä ja monikielisenä ilmiönä osana maailmankirjallisuutta
- kirjallisuuden tutkimista eri konteksteissaan: tekijän ja lajin konteksti, historiallinen ja kulttuurinen konteksti, poliittinen ja yhteiskunnallinen konteksti
- tekstien tarkastelua eri näkökulmista, kuten ihmiskuvan, identiteettien, maailmankuvan sekä arvo- ja aatemaailman muutosten näkökulmasta

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Yhteiskunnallista osaamista harjoitetaan äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineessa tarkastelemalla ja tulkitsemalla esimerkiksi tekstien tyyliä, tavoitetta, kontekstia ja luotettavuutta. Opintojaksolla tutustutaan kaunokirjallisuuteen osana muuttuvaa yhteiskuntaa ja julkaisuajakauden luomaa kontekstia. Opiskelija harjaantuu analysoimaan kaunokirjallisuutta osana poliittista ja yhteiskunnallista kontekstia.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla tarkastellaan kirjallisuutta osana kulttuuria. Kulttuuriosaamista harjoitetaan analysoimalla ja tulkitsemalla kaunokirjallisia tekstejä esimerkiksi kulttuuri- ja yhteiskunnallisen kontekstin kautta. Kirjallisuutta luetaan monipuolisesti ja kurssilla käsitellään sekä suomalaisten että kansainvälisten kirjoittajien tekstejä. Opintojaksolla tutustutaan erityisesti Suomen kirjallisuuden ja maailmankirjallisuuden keskeisiin teoksiin ja teemoihin.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksolla pohditaan kirjallisuuden monimuotoisuutta, monikielisyyttä ja monitulkintaisuutta sekä syvennetään käsitystä siitä, mikä on kaunokirjallinen teksti. Monilukutaitoa vahvistetaan syventämällä ja monipuolistamalla tapoja lukea ja tulkita kaunokirjallisia teoksia. Opintojaksolla voidaan myös tuottaa omia fiktiivisiä tekstejä.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, portfolioon, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen tai näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin opintojakson sisältöjen ja tavoitteiden puitteissa.

Globaali- ja kulttuuriosaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin ja esitelmiin tai itsenäisiin tuotoksiin. Opettaja voi arvioida globaali- ja kulttuuriosaamista summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi aiheeseen liittyvän, itsenäisesti

tai ryhmä-/parityöskentelynä tuotetun esseen, esitelmän, puheen, portfolion tai analyysin avulla. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearviointin tai arviointikeskustelun avulla.

Monitieteisen ja luovan osaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin, esitelmiin, yhteiskirjoittamisen avulla tuotettuihin teksteihin tai itsenäisesti tuotettuihin, kirjoitettuihin tai suullisiin tuotoksiin. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearviointin tai arviointikeskustelujen kautta. Tekstien tuottamista tai tulkitsemista voidaan kehittää ja arvioida myös vertaispalautteen avulla.

Yhteiskunnallisen osaamisen arviointi voi perustua esimerkiksi arvioitaviin ryhmä- ja parikeskusteluihin ja esitelmiin tai itsenäisiin tuotoksiin. Opettaja voi arvioida yhteiskunnallista osaamista summatiivisesti tai formatiivisesti esimerkiksi aiheeseen liittyvän, itsenäisesti tai ryhmä-/parityöskentelynä tuotetun esseen, esitelmän, puheen, portfolion, analyysin tai kokeen avulla. Arviointi voi perustua myös esimerkiksi ryhmissä käytyihin (kirjallisuus)keskusteluihin. Oppilas voi arvioida omaa osaamistaan itsearviointin tai arviointikeskustelun avulla.

## Vuorovaikutus 3, 2 op (ÄI9)

### Opintojakson moduulit

- Vuorovaikutus 3, 2 op (ÄI9), Valinnainen

### Tavoitteet

#### Vuorovaikutus 3

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- *monipuolistaa erityisesti jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia vuorovaikutustaitojaan*
- *kehittää valmiuksiaan ymmärtää ja ratkoa vuorovaikutuksen ongelmia sekä toimia rakentavasti ja eettisesti erilaisissa, haastavissakin vuorovaikutustilanteissa sekä ymmärtää vuorovaikutuksen kulttuurisia piirteitä ja kontekstisidonnaisuutta*
- *syventää kykyään analysoida vuorovaikutusta erilaisista näkökulmista.*

### Keskeiset sisällöt

#### Vuorovaikutus 3

- *opiskelussa ja työelämässä tarvittavat vuorovaikutustaidot, esimerkiksi kokouksiin, neuvotteluihin ja työhaastatteluihin liittyvät vuorovaikutustaidot*
- *oman idean tai näkemyksen vakuuttava esittäminen, argumentoinnin tavat ja retoriset keinot*
- *erilaisten vuorovaikutustilanteiden ja -suhteiden sekä niihin vaikuttavien tekijöiden analysointia sekä konfliktit ja ongelmanratkaisu ryhmässä*
- *dialoginen ja rakentava vuorovaikutus, vuorovaikutukseen liittyvä etiikka*
- *mahdollisesti osallistuminen toisen asteen puheviestintätaitojen päättökokeeseen eli PUHVI-kokeeseen*

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi omaa osaamistaan itsearviointin avulla, johon opettaja voi tarjota tukea. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Itsearviointin avulla opiskelija voi arvioida myös mm. omia oppimisstrategioitaan, opiskelumotivaatiotaan ja tuntityöskentelyään.

Opettaja ohjaa opiskelijan työskentelyä opintojakson ajan esimerkiksi antamalla palautetta opiskelijan kirjallisista tai suullisista tuotoksista työskentelyn aikana tai sen jälkeen. Opettaja voi antaa palautetta ja ohjata opiskelijaa myös esimerkiksi pari- tai ryhmäkeskustelujen aikana.

Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmä- tai paritöiden arviointiin. Vertaisarvioinnilla ja -palautteella voidaan myös tukea opiskelijan työskentelyä suullisten tai kirjallisten töiden aikana.

### Opintojakson arviointi

Opintojaksoa arvioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti.

## Kirjoittaminen, 2 op (ÄI10)

### Opintojakson moduulit

- Kirjoittaminen 2, 2 op (ÄI10), Valinnainen

#### Tavoitteet

##### *Kirjoittaminen 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *kehittää kirjallista ilmaisukykyään ja taitoaan tuottaa asiatyylinen, laajahko teksti aineistoja hyödyntäen*
- *kehittää kirjoittamisen prosessin hallintaansa ja taitoaan muokata tekstiään.*

#### Keskeiset sisällöt

##### *Kirjoittaminen 2*

- *kantaa ottavien ja pohtivien tekstien suunnittelu ja tuottaminen*
- *tiedonhallinnan taidot, lähteiden arviointi, lähdekritiikki, tekijänoikeudet*
- *kirjoittamisen eri vaiheiden ja ajankäytön hallinnan harjoittelu*
- *aiheen rajaaminen, näkökulman ja aineistojen valinta, aineistojen käytettävät tekstissä*
- *tekstin muokkaaminen ja viimeistely, tekstin omaäänisyys, kielen- ja tekstinhuoltoa*

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

#### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi omaa osaamistaan itsearviointilla, johon opettaja voi tarjota tukea. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Itsearviointilla opiskelija voi arvioida myös mm. omia oppimisstrategioitaan, opiskelumotivaatiotaan ja tuntityöskentelyään.

Opettaja ohjaa opiskelijan työskentelyä opintojakson ajan esimerkiksi antamalla palautetta opiskelijan kirjallisista tai suullisista tuotoksista työskentelyn aikana tai sen jälkeen. Opettaja voi antaa palautetta ja ohjata opiskelijaa myös esimerkiksi pari- tai ryhmäkeskustelujen aikana.

Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmä- tai paritöiden arviointiin. Vertaisarvioinnilla ja -palautteella voidaan myös tukea opiskelijan työskentelyä suullisten tai kirjallisten töiden aikana.

### Opintojakson arviointi

Opintojaksoa arvioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti.

## Tekstien tulkinta 2, 2 op (ÄI11)

### Opintojakson moduulit

- Tekstien tulkinta 2, 2 op (ÄI11), Valinnainen

### Tavoitteet

*Tekstien tulkinta 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää kriittistä ja kulttuurista lukutaitoaan*
- *osaa analysoida, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia tekstejä*
- *ymmärtää tekstin tavoitteiden ja kontekstin merkityksen tekstien tulkinnassa*
- *osaa esittää ja perustella tulkintansa teksteistä tarkoituksenmukaisia käsitteitä käyttäen.*

### Keskeiset sisällöt

*Tekstien tulkinta 2*

- *monimuotoisten asia- ja mediatekstien ja fiktiivisten tekstien analyysi ja tulkinnan rakentaminen sekä käsitteiden käyttö*
- *erilaisia tapoja tulkita tekstejä*
- *tekstin sijoittaminen tilanne- ja kulttuurikontekstiinsa*
- *monimuotoisten tekstien tavat rakentaa merkityksiä, esimerkiksi ilmaisutavat ja -muodot sekä rakenteet*

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

#### **Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen**

Opiskelija arvioi omaa osaamistaan itsearviointilla, johon opettaja voi tarjota tukea. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Itsearviointilla opiskelija voi arvioida myös mm. omia oppimisstrategioitaan, opiskelumotivaatiotaan ja tuntityöskentelyään.

Opettaja ohjaa opiskelijan työskentelyä opintojakson ajan esimerkiksi antamalla palautetta opiskelijan kirjallisista tai suullisista tuotoksista työskentelyn aikana tai sen jälkeen. Opettaja voi antaa palautetta ja ohjata opiskelijaa myös esimerkiksi pari- tai ryhmäkeskustelujen aikana.

Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmä- tai paritöiden arviointiin. Vertaisarvioinnilla ja -palautteella voidaan myös tukea opiskelijan työskentelyä suullisten tai kirjallisten töiden aikana.

#### **Opintojakson arviointi:**

Opintojaksoa arvioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti.

## Äidinkielen kertausjakso, 2 op (ÄI13)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opintojakson tavoitteena on valmistaa opiskelijoita äidinkielen ylioppilaskirjoituksiin.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojaksolla kerrataan äidinkielen ja kirjallisuuden oppiaineen keskeisiä käsitteitä sekä harjoitellaan ylioppilaskokeessa vaadittavia taitoja.
- Lukutaidon ja kirjoitustaidon kokeeseen valmistaudutaan käymällä läpi erilaisia kysymystyyppejä ja aineistoja sekä kertaamalla koevastauksen suunnittelua, jäsentämistä, rakentamista ja kirjoittamista.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakson opetus on summatiivista ja itsetuottavaa. Arvioinnin menetelmänä käytetään kokeen suorittamista. Opintojakso arvioidaan suoritusmerkinnällä.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso sopii äidinkielen ylioppilaskokeeseen valmistautuville opiskelijoille.

## Draama-/näytelmäjakso, 2 op (ÄI14)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Tutustua draamaan ja näytelmiin sekä kirjallisuuden alalajina että työnä
- Itseilmaisun ja esiintymisvarmuuden vahvistaminen draamallisilla harjoitteilla
- Näytelmän/ draamaesityksen toteuttaminen

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojaksolla tutustutaan draamaan ja erityisesti näytelmiin kirjallisuuden lajina sekä näyttelijän ja ohjaajan työhön ja näytelmäproduktioon.
- Lisäksi opintojaksolla tehdään monipuolisia draamaharjoituksia, joilla harjoitellaan itseilmaisua ja vahvistetaan esiintymisvarmuutta.
- Opintojaksolla voidaan tehdä näytelmävierailu.
- Opintojaksolla suunnitellaan ja toteutetaan draamaesitys opiskelijoiden mieltymysten mukaan.

## Luova kirjoittaminen, 1 op (ÄI15)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opintojakso vahvistaa opiskelijan minäpystyvyyttä suullisen, ruumiillisen ja kirjallisen ilmaisun osalta.
- Opintojakson keskeisenä tavoitteena on esiintymisjännityksen vähentäminen, luovan ajattelun ja taiteellisen ilmaisun edistäminen.
- Opiskelija löytää itselleen mieluisia ilmaisutapoja ja esiintymisrohkeutta.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojakso voidaan räätälöidä opiskelijoiden mieltymysten mukaan sellaiseksi, että siellä vahvistetaan opiskelijoille mieluisia ilmaisukeinoja (suullinen/kirjallinen ilmaisu, draama, lyriikka, proosa, musiikki).
- Puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen yksin, ryhmässä tai audiovisuaalisena tekstinä; kohdentamisen, kontaktin, havainnollistamisen ja ilmaisun taidot esim. puheteatterin keinoin.



- Erilaisten ilmaisutapojen ja esiintymisrohkeden harjoittelu.
- Opintojaksolla tehdään erilaisia luovan ilmaisun ja kirjoittamisen harjoituksia, tutustutaan erilaisiin tyyleihin ilmaista itseään.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakson arviointi perustuu formatiiviseen opettajan arviointiin sekä itse- ja vertaisarviointiin. Arvioinnin lähtökohdaksi on otettu tehtävien tekeminen. Opintojakso arvioidaan äidinkielen osalta suoritusmerkinnällä musiikin osa arvioidaan arvosanalla.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakso sopii opiskelijalle, joka on kiinnostunut tuottamaan omia kirjallisia ja/tai suullisia tekstejä, kappaleita ja/tai lyriikoita.

## 8.2. Biologia (BI)

### Oppiaineen tehtävä

*Biologia on luonnontiede, joka tutkii elämään liittyviä ilmiöitä molekyyli- ja solutasolta biosfääriin. Biologian opetuksen tarkoituksena on herättää kiinnostusta bio- ja ympäristötieteisiin ja tukea opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun kehittymistä. Opetus vahvistaa opiskelijan käsitystä biologian merkityksestä osana luonnontieteellisen maailmankuvan rakentumista. Luonnontieteellinen maailmankuva perustuu tieteelliseen tutkimukseen ja auttaa siten opiskelijaa tarkastelemaan maailmaa tietoperustaisesti. Biologian opetus ohjaa opiskelijaa ymmärtämään elollisen luonnon rakennetta, toimintaa ja vuorovaikutussuhteita sekä evoluution merkityksen eliökunnan kehittämisessä.*

*Biologian oppiaine antaa opiskelijalle valmiuksia arkielämään, työelämään ja jatko-opintoihin. Biologian opetuksessa opiskelijalle välittyy kuva siitä, että biotieteet ovat nopeasti kehittyviä tieteenaloja, joiden sovelluksia hyödynnetään monin tavoin esimerkiksi lääketieteissä, teollisuudessa sekä maa- ja metsätaloudessa. Biologian opetus auttaa opiskelijaa ymmärtämään biotieteiden tarjoamia mahdollisuuksia edistää ihmiskunnan, muun eliökunnan ja elinympäristöjen hyvinvointia.*

*Biologian opetukselle on ominaista havainnointiin ja kokeellisuuteen perustuva tiedonhankinta, tutkimuksellisuus sekä aktivoivat ja vuorovaikutteiset työ- ja toimintatavat. Biologian opetuksessa tehdään laborointeja ja työskennellään myös digitaalisissa ja koulun ulkopuolisissa opiskeluympäristöissä. Opiskelun edetessä kokeellisen työskentelyn taidot monipuolistuvat ja syvenyvät. Opetuksessa tehdään monipuolisesti yhteistyötä muiden oppiaineiden kanssa. Biologian opetukseen sisältyviä ilmiöitä tarkastellaan erityisesti maantieteessä, kemiassa, fysiikassa, psykologiassa ja terveystiedossa kullekin oppiaineelle ominaisella tavalla.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Biologian opetuksen perustana on luonnon monimuotoisuuden ja sen kehittymisen ymmärtäminen. Opetuksessa keskeinen teema on kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat yhdessä biologian tavoitteiden saavuttamisen kanssa.*

*Biologian opetus vahvistaa luontevasti opiskelijan **hyvinvointiosaamista**. Opetus lisää opiskelijan ymmärrystä monimuotoisen, puhtaan ja terveellisen ympäristön merkityksestä ihmisen kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille. Biologiassa korostuvat yksilöiden erilaisuus ja monimuotoisuus sekä niiden biologinen tausta, mikä antaa opiskelijalle työkaluja moninaisuuden ymmärtämiseen.*

Opiskelija saa ohjausta omien tavoitteidensa asettamisessa sekä tukea ja kannustusta oppimisprosessin eri vaiheissa, mikä vahvistaa opiskelijan itsetuntemusta ja pitkäjänteisyyttä.

**Vuorovaikutusosaamisen** osalta opiskelija oppii biologian oppiaineessa argumentoimaan ja arvioimaan omia ja muiden näkökulmia biologisen tiedon avulla. Opetusta annetaan erilaisissa oppimisympäristöissä ja monipuolisilla työmenetelmillä, mikä kehittää opiskelijan sosiaalisia ja vuorovaikutuksellisia valmiuksia.

Biologian opetus ohjaa opiskelijaa luonnontieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan ja tietojen kriittiseen analyysiin tukien näin **monitieteistä ja luovaa osaamista**. Opetuksessa perehdytään biologian ja sitä lähellä olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Biologian opetus harjaannuttaa opiskelijaa tutkimuksellisuuteen sekä monitieteiseen ja luovaan työskentelyyn vaihtelevissa oppimisympäristöissä.

**Yhteiskunnallisen osaamisen** osalta biologian opetuksessa annetaan opiskelijalle valmiuksia työskennellä yhteiskunnan kannalta tärkeillä aloilla, kuten terveydenhuollossa, ympäristöalalla sekä maa- ja metsätaloudessa. Biotieteet ovat nopeasti kehittyvä kansainvälinen ala, jonka sovelluksia hyödynnetään yhteiskunnassa paikallisella, kansallisella ja kansainvälisellä tasolla. Biologian opetus antaa tietopohjan, jonka avulla opiskelija voi ottaa kantaa moniin ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja kykenee kriittisyyteen seuratessaan mediaa. Opetus ohjaa opiskelijaa kestävään elämäntapaan ja globaalin vastuun ottamiseen aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä vahvistaen näin opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamista**.

Biologian opetus kehittää opiskelijan **ympäristöosaamista** ja halua vaalia luonnon monimuotoisuutta. Siinä korostuu ymmärrys luonnon ainutlaatuisuudesta ja itseisarvosta. Opetuksessa käsitellään biologisten sovellusten ja ekosysteemipalveluiden mahdollisuuksia kestäväen tulevaisuuden kannalta. Opetus auttaa opiskelijaa tekemään kestäviä valintoja arkielämässä sekä soveltamaan biologista tietoa **eettisyyttä** vaativissa pohdinnoissa.

## Tavoitteet

Biologian opetuksessa edistetään opiskelijan kykyä tarkastella ilmiöitä biotieteiden näkökulmasta sekä vahvistetaan ja syvennetään biologian tietoja, taitoja ja osaamista monipuolisesti. Tavoitteet liittyvät biologiseen tarkastelutapaan, biologian ilmiöihin ja prosesseihin sekä biologisiin taitoihin ja niiden soveltamiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

### Biologinen tarkastelutapa

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää biologian keskeisiä käsitteitä täsmällisesti ja oikeissa yhteyksissä
- osaa havainnollistaa biologialle ominaisia ilmiöitä lajiesimerkkien avulla
- ymmärtää, että biologinen tieto perustuu tutkimukseen ja että Suomessa tehdään merkittävää alan tutkimusta
- ymmärtää biologisen tiedon ja siihen perustuvien sovellusten merkityksen innovaatioissa sekä erilaisten ongelmien ratkaisuisissa
- saa kokemuksia, jotka syventävät kiinnostusta biologiaa ja sen opiskelua kohtaan.

### Biologiset ilmiöt ja prosessit

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa eliöiden perusrakenteita ja toimintoja
- ymmärtää biologisia syy-seuraussuhteita molekyylitasolta biosfääriin

- ymmärtää evoluution merkityksen
- tuntee biologiseen tietoon perustuvia sovelluksia.

## Biologiset taidot ja niiden soveltaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- suunnittelee ja toteuttaa yksin tai ryhmässä kokeellista työskentelyä monipuolisissa oppimisympäristöissä, kuten maastossa, laboratoriossa ja virtuaalisissa ympäristöissä
- saa mahdollisuuden perehtyä biologian sovelluksiin vierailun, korkeakoulu yhteistyön tai työelämäyhteistyön kautta paikallisella tai kansainvälisellä tasolla
- käyttää ja arvioi kriittisesti biologisia tietolähteitä sekä ilmaisee ja perustelee erilaisia näkemyksiä biologialle ominaisella tavalla
- ymmärtää eliökunnan monimuotoisuuden säilyttämisen merkityksen, tiedostaa kestävä kehityksen välttämättömyyden sekä rohkaistuu toimimaan myönteisten ratkaisujen puolesta.

## Osaamisen arviointi

Biologiassa arvioidaan oppiaineen tavoitteiden saavuttamista moduulikohtaisia tavoitteita ja sisältöjä painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute ohjaavat opiskelijaa tulemaan tietoisiksi omista työskentelytavoistaan ja kehittämään omaa osaamistaan. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisen ja menetelmällisen osaamisen havainnointiin.

Arvioinnissa keskeisiä kohteita ovat opiskelijan tiedot ja taidot, kuten biologian peruskäsitteiden hallinta sekä ajattelu-, argumentointi- ja tutkimustaidot. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää, soveltaa, analysoida, arvioida ja esittää biologista tietoa erilaisissa tilanteissa. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota luonnontieteellisten lainalaisuuksien sekä syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämiseen, vuorovaikutussuhteiden merkityksen oivaltamiseen sekä kokonaisuuksien hahmottamiseen. Arvioinnissa otetaan huomioon myös opiskelijan taito arvioida tietoa kriittisesti.

Opiskelija voi osoittaa arvioitavaa osaamista myös kokeellisilla työskentelyillä maastossa tai laboratoriossa sekä esitelmillä, tutkielmilla ja muilla tuotoksilla.

## Opintojaksot

### Elämä ja evoluutio, 2 op (BI1)

#### Opintojakson moduulit

- Elämä ja evoluutio, 2 op (BI1), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Elämä ja evoluutio*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa selittää elämän tunnusmerkit ja perusedellytykset sekä tunnistaa niitä esimerkeistä
- osaa solun perusrakennetta ja toimintaa tasolla, joka mahdollistaa evoluution ja ekosysteemin toiminnan ymmärtämisen
- osaa selittää perinnölliseen muunteluun, luonnonvalintaan ja lajiutumiseen liittyviä mekanismeja ja osaa selittää näiden merkityksen evoluutiolle
- osaa jäsentää nykyisen eliökunnan rakenteen
- ymmärtää ja osaa selittää, miten biologinen tieto tuotetaan.

## Keskeiset sisällöt

### *Elämä ja evoluutio*

#### *Biologia tieteenä*

- *elämän tunnuspiirteet ja organisaatiotasot*
- *biologiset tieteenalat ja tutkimusmenetelmät*
- *biologiset havainnot, tutkimuskysymykset ja hypoteesien muodostaminen*

#### *Evoluutio*

- *solujen synty ja kehittyminen*
- *suvullinen ja suvuton lisääntyminen*
- *muuntelu ja sen perinnölliset perusteet*
- *luonnonvalinta*
- *lajiutumisen*
- *kasvien ja eläinten evoluutio ja avainsopeumat*
- *ihmisen evoluutio*
- *evoluution tutkiminen*

#### *Eliökunta*

- *luokittelun periaatteet*
- *eliökunnan sukupuu ja keskeisimmät taksonit*

#### Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

**Monitieteinen ja luova osaaminen** – tavoitteessa keskeistä on oppia tieteellistä ajattelua. Se saavutetaan vertailemalla arkitietoa tieteelliseen tietoon eri lähteitä hyödyntäen, esimerkiksi tutustumalla eri tasoihin tieteellisiin julkaisuihin. Opintojaksolla keskitytään biologisten käsitteiden käyttöön oikein oikeissa tilanteissa sekä kriittiseen ajatteluun ja luonnontieteellisen lukutaidon vahvistamiseen.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

**Yhteiskunnallinen osaaminen** – tavoitteessa keskitytään hahmottamaan biologian merkitystä yhteiskunnassa esimerkiksi biologiaan liittyvien työtehtävien ja tutkimuslaitosten kautta. Mahdollisuuksien mukaan tehdään yhteistyötä esimerkiksi Konneveden Tutkimusaseman kanssa.

#### **Opintojakson arviointi**

##### Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu jokaisen opintojakson keskeisten tavoitteiden lisäksi painotettaviin osa-alueisiin. Opintojakson aikana opiskelija suorittaa itsearviointin niin opintojakson alussa kuin lopussakin ja arvioi näin omaa kehittymistään suhteessa opintojakson tavoitteisiin. Opiskelijan osaamista arvioidaan harjoitustehtävien ja opintojakson päättävän kokeen perusteella.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla laaja-alaisista tavoitteista painottuvat **monitieteinen ja luova osaaminen** sekä **yhteiskunnallinen osaaminen**. Opintojakson tärkeimpinä teemoina ovat luoda

pohjaa niin biologian kuin muidenkin luonnontieteiden ymmärtämiselle sekä innostaa opiskelijaa biologian opiskeluun.

## Ekologian perusteet ja ekosysteemit, 2 op (BI2)

### Opintojakson moduulit

- Ekologian perusteet, 1 op (BI2), Valinnainen
- Ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin, 1 op (BI3), Valinnainen

### Tavoitteet

#### *Ekologian perusteet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa selittää ja arvioida abioottisten ja bioottisten ympäristötekijöiden vaikutuksen eliöiden sopeutumiseen ja levinneisyyteen*
- *osaa selittää populaatioiden, eliöyhteisöjen ja ekosysteemien rakennetta ja toimintaa sekä kuvata niitä esimerkkien avulla*
- *osaa kuvata luonnon monimuotoisuutta ja perustella sen merkityksen.*

#### *Ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee menetelmiä, joilla voidaan tutkia ja seurata ympäristön tilaa sekä tunnistaa ympäristöongelmia*
- *osaa vertailla, analysoida ja arvioida ihmisen toiminnan vaikutuksia ekosysteemeissä*
- *osaa esittää perustellen ympäristöongelmien ratkaisukeinoja ja tunnistaa ympäristön tilassa tapahtuvia positiivisia kehityssuuntia*
- *osaa arvioida ja perustella omaa toimintaansa ekologisen kestävyuden kannalta*
- *osaa hankkia, analysoida, tulkita ja esittää ekologista tutkimusaineistoa.*

### Keskeiset sisällöt

#### *Ekologian perusteet*

#### *Ekologian perusteet*

- *ekosysteemien rakenne ja dynaamisuus*
- *hiilen, typen ja fosforin kierto ja energian virtaus ekosysteemeissä*
- *populaatioiden ominaisuudet*
- *sopeutuminen, ekolokerot ja levinneisyys*
- *lajien väliset suhteet*

#### *Luonnon monimuotoisuus*

- *lajin sisäinen monimuotoisuus, lajien monimuotoisuus, ekosysteemien monimuotoisuus*
- *monimuotoisuuden merkitys*

#### *Ihmisen vaikutukset ekosysteemeihin*

#### *Ihmisen aiheuttamat ekosysteemien muutokset ja ympäristöongelmien ratkaisukeinoja*

- *ilmastonmuutoksen vaikutukset ekosysteemeihin*
- *happamoituminen*
- *rehevöityminen*
- *vierasaineiden vaikutukset ravintoketjuissa*
- *ihmisen vaikutus luonnon monimuotoisuuteen*

*Kestävää tulevaisuutta kohti*

- *ekosysteemipalveluiden merkitys ja ekologisesti kestävä kehitys*
- *toiminta kestävästä elämäntavan edistämiseksi ja ympäristön tilaan vaikuttaminen*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

**Eettisyys ja ympäristöosaaminen** – tavoitteessa keskeisintä on opiskelijan oman luontosuhteen vahvistaminen ja sitä kautta ymmärryksen luonnon monimuotoisuuden vaalimisen tärkeydestä. Ekologian perusteiden osaaminen toimii pohjana nykyajan ympäristöongelmien ymmärtämiselle. Ekologista osaamista voidaan harjoitella kokeellisilla töiden avulla. Opiskelijaa tulee myös rohkaista eettiseen pohdintaan ja yhteiskunnalliseen keskusteluun ympäristöongelmiin liittyen.

### **Hyvinvointiosaaminen**

**Hyvinvointiosaaminen** - tavoitteessa opiskelija ymmärtää monimuotoisen luonnon ja terveellisen ympäristön merkityksen omalle hyvinvoinnilleen. Moduulin aikana opiskelijaa rohkaistaan liikkumaan luonnossa.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

**Yhteiskunnallinen osaaminen** -tavoitteessa vahvistetaan opiskelijan osaamista oikean tieteellisen tiedon hankintaan ja tulkitsemiseen, sekä tiedon yhteiskunnallisen merkityksen ymmärtämiseen. Lisäksi on tärkeää korostaa ”väärän” tiedon erottamista näyttöön perustuvasta tiedosta.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

**Globaali- ja kulttuuriosaaminen** – tavoitteessa keskeistä on ymmärtää biologisen tutkimuksen kansainvälinen luonne. Opiskelijan tulee hahmottaa eri kulttuurien vaikutus suhtautumisessa ympäristöön ja ympäristöongelmiin. Opintojaksolla tutustutaan YK:n kestävästä kehityksen Agenda 2030 toimintaohjelmaan.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu jokaisen opintojakson keskeisten tavoitteiden lisäksi painotettaviin osa-alueisiin. Opintojakson aikana opiskelija suorittaa itsearviointin niin opintojakson alussa kuin lopussakin ja arvioi näin omaa kehittymistään suhteessa opintojakson tavoitteisiin. Opiskelijan osaamista arvioidaan harjoitustehtävien ja opintojakson päättävän kokeen perusteella.

### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opiskelija voi halutessaan opiskella vain toisen moduulin.

## Solu ja perinnöllisyys, 2 op (BI4)

### Opintojakson moduulit

- Solu ja perinnöllisyys, 2 op (BI4), Valinnainen

### Tavoitteet

#### *Solu ja perinnöllisyys*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa nimetä solun perusrakenteet
- osaa selittää solujen keskeisiä toimintoja
- hallitsee periytymisen perusmekanismit ja osaa soveltaa niitä esimerkkien avulla
- osaa mikroskopoida erilaisia soluja ja tulkita solujen mikroskooppisia rakenteita
- osaa toteuttaa pienen kokeellisen työn.

### Keskeiset sisällöt

#### *Solu ja perinnöllisyys*

*Tumallisen solun rakenne ja toiminta*

- solu tutkimuskohteena
- biomolekyylit
- eläin-, kasvi- ja sienisolun
- geenien ilmeneminen ja sen säätely
- fotosynteesi
- soluhengitys, käymisreaktiot

*Solujen lisääntyminen*

- mitoosi ja solun jakautuminen
- meioosi ja sukusolujen synty

*Periytymisen perusteet*

- geenimutaatioiden tuottamat uudet alleelit
- mendelistinen periytyminen
- kodominantti periytyminen, polygeeninen periytyminen, sukupuoleen sitoutunut periytyminen, periytymistavan päättelemisen sukupuusta

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

**Monitieteinen ja luova osaaminen** – tavoitteessa tutustutaan solun toimintaan konkreettisten esimerkkien kautta, kuten laboratoriotöiden ja solupreparaattien avulla. Keskeistä on myös vahvistaa luonnontieteellistä lukutaitoa perehtymällä tieteellisen tutkimukseen.

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

**Ympäristöosaaminen ja eettisyys** – tavoitteessa opiskelija ymmärtää solutason tapahtumien merkityksen biosfääritasolla, esimerkiksi fotosynteesin merkitys koko eliöyhteisölle, eikä ainoastaan yhteyttävillä kasveilla. Opintojaksolla opiskelijalle hahmottuu periytymisen perusteet, jonka jälkeen hän voi hahmottaa mm. geneettisen vaihtelun merkityksen ekosysteemitasolla.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu jokaisen opintojakson keskeisten tavoitteiden lisäksi painotettaviin osa-alueisiin. Opintojakson aikana opiskelija suorittaa itsearvioinnin niin opintojakson alussa kuin lopussakin ja arvioi näin omaa kehittymistään suhteessa opintojakson tavoitteisiin. Opiskelijan osaamista arvioidaan harjoitustehtävien ja opintojakson päättävän kokeen perusteella.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla laaja-alaisista tavoitteista painottuvat **eettisyys ja ympäristöosaaminen** ja **monitieteinen ja luova osaaminen**. Opintojaksolla opetellaan ymmärtämään solun toimintaa ja sitä kautta molekyylitason biologisia ilmiöitä. Keskeistä on ymmärtää elämän ainutlaatuisuutta.

## Ihmisen biologia, 2 op (BI5)

### Opintojakson moduulit

- Ihmisen biologia, 2 op (BI5), Valinnainen

### Tavoitteet

*Ihmisen biologia*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa nimetä ja tunnistaa tärkeimpien elinten ja elimistöjen rakenteet ja selittää niiden toimintaperiaatteita*
- *ymmärtää, mitä homeostasia on, ja osaa kertoa esimerkkejä siihen vaikuttavista tekijöistä*
- *osaa kuvata elimistön viestintäjärjestelmiä ja selittää, kuinka eri osat viestivät keskenään*
- *osaa selittää elimistön kykyä aistia ympäristöä ja reagoida muutoksiin*
- *osaa selittää ja vertailla elimistön eri puolustusmekanismeja mikrobeja vastaan*
- *osaa kertoa ja perustella lisääntymisen keskeisimmät vaiheet hedelmöityksestä syntymään*
- *osaa toteuttaa pienimuotoisen, ihmisen elimistön toimintaa mittaavan kokeellisen työn ja esittää sen tulokset.*

### Keskeiset sisällöt

*Ihmisen biologia*

*Solu, kudokset, elin*

- *solujen erilaistuminen kantasoluista ja syöpäsolut*
- *elinten muodostuminen eri kudostyypeistä*

*Elimistön säätely*

- *hermoston rakenne ja toiminta*
- *umpirauhaset ja hormonit*

*Aineenvaihdunta*

- *ruoansulatuselimistö*
- *verenkiertoelimistö*
- *hengityselimistö*
- *kuona-aineiden erityminen*

*Liikkuminen*



- tuki- ja liikuntaelimistö

*Elimistön sopeutuminen ympäristöön*

- iho ja lämmönsäätely
- aistit
- puolustusjärjestelmä

*Lisääntyminen*

- sukuelimet ja sukupuolen kehitys
- hedelmöitys, raskaus ja synnytys

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

**Hyvinvointiosaaminen** – tavoitteessa keskitytään ihmisen anatomian ja fysiologian ymmärtämiseen. Keskeistä on myös ihmisen moninaisuuden ja biologisen taustan ymmärtäminen.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

**Monitieteinen ja luova osaaminen** – tavoitteessa keskeistä on havainnollistaa ihmiselimistön toimintaa kokeellisilla töillä, esimerkiksi erilaisilla mittauksilla ja tiedonkeruilla. Opiskelija oppii käyttämään tieteellisiä termejä ihmiskehosta ja sen toiminnasta.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

**Vuorovaikutusosaaminen** – tavoitteessa toteutetaan pienryhmätöitä, jotka pohjautuvat joko kirjallisuuteen tai pieniin kokeellisiin töihin.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu jokaisen opintojakson keskeisten tavoitteiden lisäksi painotettaviin osa-alueisiin. Opintojakson aikana opiskelija suorittaa itsearviointin niin opintojakson alussa kuin lopussakin ja arvioi näin omaa kehittymistään suhteessa opintojakson tavoitteisiin. Opiskelijan osaamista arvioidaan harjoitustehtävien ja opintojakson päättävän kokeen perusteella.

#### **Opintojakson vapaa kuvaus**

Opintojaksolla laaja-alaisista tavoitteista painottuvat **hyvinvointiosaaminen, monitieteinen ja luova osaaminen** sekä **vuorovaikutusosaaminen**. Opintojaksolla keskeistä on ymmärrys ihmiskehon rakenteesta ja toiminnasta. Ihminen nähdään psykofyysisenä kokonaisuutena ja huomioidaan jokaisen ainutlaatuisuus ja ainutkertaisuus.

## **Biotekniikka ja sen sovellutukset, 2 op (BI6)**

### **Opintojakson moduulit**

- Biotekniikka ja sen sovellukset, 2 op (BI6), Valinnainen

## Tavoitteet

### *Biotekniikka ja sen sovellukset*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee eri mikrobien rakenteet ja ymmärtää niiden perustoiminnot
- osaa kertoa esimerkkejä siitä, miten mikrobeja voidaan hyödyntää biotekniikassa
- syventää tietoja nukleiinihapoista ja niiden ominaisuuksista sekä tietää, miten niitä voidaan hyödyntää geenitekniikassa
- osaa selittää esimerkkien avulla biotekniikan keskeisimpiä sovelluksia ja innovaatioita sekä perustella niiden merkityksen jalostuksessa, lääketieteissä, teollisuudessa sekä ympäristönsuojelussa
- osaa tunnistaa ja arvioida biotekniikan mahdollisuuksia ja riskejä sekä esittää niistä perusteltuja eettisiä mielipiteitä
- osaa suunnitella ja toteuttaa biologian soveltamiseen liittyvän kokeellisen työn.

## Keskeiset sisällöt

### *Biotekniikka ja sen sovellukset*

#### *Mikrobit*

- mikrobien luokittelu
- bakteerien rakenne, muuntelu, antibioottiresistenssi
- virusten rakenne ja lisääntyminen
- mikrobien hyödyntäminen biotekniikassa

#### *DNA:n muokkaus ja tutkiminen geenitekniikalla*

- tumallisen ja tumattoman solun perimän ja geenien toiminnan erot
- DNA:n monistaminen, pilkkominen ja palojen erottelu
- DNA:n sisältämän informaation selvittäminen
- geenien siirto- ja muokkausmenetelmät

#### *Biotekniikan keskeiset sovellukset ja merkitys*

- perinteinen ja geenitekniikkaan perustuva kasvi- ja eläinjalostus
- lääketieteet
- genomitieto ja sen hyödyntäminen
- DNA-tietoon perustuva yksilön ja lajien tunnistus
- ympäristönsuojelu
- teollisuus

#### *Paikallinen lisäys*

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

**Hyvinvointiosaaminen** – tavoitteessa keskitytään ihmisen anatomian ja fysiologian ymmärtämiseen. Keskeistä on myös ihmisen moninaisuuden ja biologisen taustan ymmärtäminen.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

**Monitieteinen ja luova osaaminen** – tavoitteessa keskeistä on havainnollistaa ihmiselimestön toimintaa kokeellisilla töillä, esimerkiksi erilaisilla mittauksilla ja tiedonkeruilla. Opiskelija oppii käyttämään tieteellisiä termejä ihmiskehosta ja sen toiminnasta.

## Vuorovaikutusosaaminen

**Vuorovaikutusosaaminen** – tavoitteessa toteutetaan pienryhmätöitä, jotka pohjautuvat joko kirjallisuuteen tai pieniin kokeellisiin töihin.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu jokaisen opintojakson keskeisten tavoitteiden lisäksi painotettaviin osa-alueisiin. Opintojakson aikana opiskelija suorittaa itsearvioinnin niin opintojakson alussa kuin lopussakin ja arvioi näin omaa kehittymistään suhteessa opintojakson tavoitteisiin. Opiskelijan osaamista arvioidaan harjoitustehtävien ja opintojakson päättävän kokeen perusteella.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla laaja-alaisista tavoitteista painottuvat **hyvinvointiosaaminen, monitieteinen ja luova osaaminen** sekä **vuorovaikutusosaaminen**. Opintojaksolla keskeistä on ymmärrys ihmiskehon rakenteesta ja toiminnasta. Ihminen nähdään psykofyysisenä kokonaisuutena ja huomioidaan jokaisen ainutlaatuisuus ja ainutkertaisuus.

## 8.3. Elämänkatsomustieto (ET)

### Oppiaineen tehtävä

*Elämänkatsomustieto on oppiaine, joka tukee opiskelijan elämänkatsomuksen ja identiteetin muodostumista sekä hyvän elämän tavoittelua. Elämänkatsomus tarkoittaa yksilön käsitystä maailmasta ja omasta paikastaan siinä.*

*Elämänkatsomustiedon lähtökohtana ovat valmiiden oppijärjestelmien sijaan opiskelijan elämisaailma ja sen ilmiöt. Oppiaine kannustaa opiskelijaa jäsentämään aktiivisesti omaa elämänkatsomustaan, refleктоimaan sen perusteita ja erittelemään siihen vaikuttavia tekijöitä. Samalla tarkastellaan erilaisia yleisiä maailmankatsomuksia, jotka voivat olla esimerkiksi poliittisia, tieteellisiä, elämänfilosofisia, aatteellisia, populaarikulttuurista nousevia tai uskonnollisia.*

*Oppiaine on taustaltaan monitieteinen. Elämänkatsomustiedon opetuksessa sovellettavista tieteistä tärkeimmät ovat antropologia, filosofia, kulttuurin, taiteen ja uskonnon tutkimus, kasvatustiede sekä yhteiskuntatieteet, kuten mediatutkimus, politiikantutkimus, sosiologia ja sukupuolentutkimus. Opetus integroi ja hyödyntää muissa oppiaineissa, kuten historiassa, psykologiassa, biologiassa ja maantieteessä, hankittuja tietoja elämänkatsomuksellisissa pohdintoissa. Elämänkatsomustiedon opiskelu kehittää näkemyksellisyyttä, laaja-alaista kriittistä ajattelua sekä kykyä hahmottaa kokonaisuuksia ja ilmiöiden välisiä yhteyksiä.*

*Elämänkatsomustieto kartuttaa kulttuurista ja katsomuksellista yleissivistystä, arvostelukykyä, toisten kunnioittamista sekä keskustelun, kuuntelun ja itseilmaisun taitoja. Oppiaine ankkuroituu ihmisoikeusetiikkaan ja kestäväen tulevaisuuden rakentamiseen. Se pohjautuu ihmiskäsitykseen, jossa ihminen nähdään sosiaalisena olentona ja korostetaan ihmisten mahdollisuutta tutkia kriittisesti ympäröivää todellisuutta ja elää vapaina ja keskenään tasavertaisina, aktiivisina ja eettisinä yhteiskunnan jäseninä.*

*Oppiaineen luonne edellyttää vuorovaikutteisia ja keskustelevia työtapoja.*

## Laaja-alainen osaaminen

Elämäkatsomustieto tukee opiskelijan oman identiteetin kehittymistä, hyvän elämän tavoittelua sekä kasvua sivistyneeksi ja avarakatseiseksi ihmiseksi ja eettisesti toimivaksi yhteiskunnan jäseneksi.

Elämäkatsomustiedossa käytetään ymmärrettävää yleiskieltä, jotta vuorovaikutus on helppoa ja katsomukselliset pohdinnat avautuvat mahdollisimman hyvin eri taustoista tuleville opiskelijoille. Tarpeen mukaan oppiaine hyödyntää erikoisalojen termistöä, mikä helpottaa asioiden käsitteellistä tarkastelua.

Elämäkatsomustieto kehittää eettistä ajattelua, myötätuntoa ja valmiuksia ottaa muut ihmiset sekä heidän katsomuksensa ja tarpeensa huomioon. Oppiaine tukee oman identiteetin etsintää, auttaa jäsentämään minäkuvaa ja vahvistaa itsetuntemusta. Se vahvistaa näin osaltaan opiskelijan **hyvinvointiosaamisen** kehittymistä.

Elämäkatsomustieto tukee **vuorovaikutusosaamisen** tavoitteiden saavuttamista. Elämäkatsomustiedolle ominaiset työtavat ovat keskustelevia, opiskelijalähtöisiä ja vuorovaikutteisia. Opintoissa on olennaista oppia kohtaamaan, ymmärtämään ja hyväksymään erilaisia ajattelutapoja. Toisten kuunteleminen ja ymmärtäminen sekä toisten näkemyksiä arvostava argumentaatio edistävät keskeisiä sosiaalisia taitoja.

Elämäkatsomustieto hyödyntää laajasti eri tietolähteitä ja kasvattaa kykyä arvioida niiden luotettavuutta. Kriittisen, rakentavan ja eettisen ajattelun oppiminen on keskeinen osa elämäkatsomustiedon tavoitteistoa. Oppiaine on **monitieteinen**, ja siinä yhdistellään ja sovelletaan **luovasti** eri lukioaineista sekä tieteistä ja taiteista omaksuttua tietoa ja osaamista.

Elämäkatsomustiedon opetuksen perustana ovat ihmisoikeuksien, demokratian ja kestävän tulevaisuuden periaatteet. Niiden edistämiseksi opetus rohkaisee yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen. Opetus kannustaa itsetutkiskeluun, omien eettisten arvojen punnitsemiseen sekä identiteetin ja omien vakaumusten rakentamiseen. Näin elämäkatsomustieto tukee **yhteiskunnallisen osaamisen** tavoitteita, kuten aktiivista kansalaisuutta, elämän valintojen tekemistä, suuntautumista jatko-opintoihin ja mielekkäälle elämänuralle sekä hakeutumista työelämän eri aloille.

Elämäkatsomustiedon opetuksessa opiskelija saa tilaisuuden pohtia globaalin ja ekologisen oikeudenmukaisuuden merkitystä ajankohtaisissa ja arkielämään liittyvissä kysymyksissä. Oppiaine harjaannuttaa monipuolisesti **eettisyyden** taitoja. Siinä opetetaan erottamaan perustellut väitteet perustelemattomista ja kannustetaan etsimään tieteellistä näyttöä uskomusten tueksi. Elämäkatsomustieto auttaa opiskelijaa ymmärtämään **ympäristöosaamisen** tavoitteiden mukaisesti luonnon monimuotoisuuden arvon ja opettaa pohtimaan keinoja, joilla yksilö ja yhteiskunta voivat toimia ekologisesti kestäväällä tavalla. Oppiaineessa sekä aktivoidaan toimintaa ilmastonmuutoksen torjumiseksi että pohditaan ilmastonmuutoksen kohtaamisen kannalta olennaisia asenteita ja tunnetaitoja.

Elämäkatsomustieto perustuu ajatukseen erilaisten kulttuurien ja katsomusten kohtaamisen ja vuoropuhelun tärkeydestä. Se tutustuttaa historiallisesti ja nykyajassa merkittäviin maailmankatsomuksiin, kulttuureihin ja kulttuuriperintökohteisiin. Oppiaine avartaa maailmankatsomusta ja opettaa ymmärtämään kulttuurisen moninaisuuden arvon. Se ohjaa toimimaan eettisesti ja kunnioittavasti niin oman kuin muidenkin kulttuurien ja yhteisöjen piirissä. Oppiaineessa pohditaan ihmiskunnan tulevaisuutta ja maailmaa muuttavia kehityskulkuja, kuten uutta mediaympäristöä, teknologian kehitystä ja ilmastonmuutosta. Näin elämäkatsomustieto vahvistaa opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamista**.

## Tavoitteet

### Elämäkatsomustiedon opetuksen tavoitteena on, että

opiskelija

- saa tukea ja perusteita identiteettinsä ja elämäkatsomuksensa rakentamiseen
- osaa hyödyntää, yhdistellä ja soveltaa eri tieteissä ja lukion oppiaineissa omaksuttuja tietoja oman elämäkatsomuksensa rakentamisessa
- osaa arvioida kriittisesti maailmankatsomuksiin ja omaan elämäkatsomukseen vaikuttavia yhteiskunnallisia ja kulttuurisia tekijöitä
- osaa toimia rakentavasti erilaisissa ja erimielisissäkin vuorovaikutustilanteissa
- laajentaa ja syventää katsomuksellista ja kulttuurista yleissivistystään
- kehittää kykyään reflektoida omaa ja muiden ajattelua ja toimintaa
- kunnioittaa ja osaa perustella periaatteita ja käytäntöjä, jotka edistävät ihmisoikeuksia, kulttuurien välistä myönteistä kohtaamista, yhteiskunnallista ja globaalia oikeudenmukaisuutta sekä kestäväen tulevaisuuden rakentamista ja ilmastovastuuta.

### Osaamisen arviointi

Elämäkatsomustiedossa arvioidaan sitä, kuinka laaja-alaisesti, monipuolisesti, johdonmukaisesti ja oivaltavasti opiskelija osaa pohtia katsomuksellisia kysymyksiä ja ilmaista ajatuksiaan. Arviointi tukee ja kehittää opiskelijan kykyä reflektoida oman elämäkatsomuksensa ja identiteettinsä rakentamista sekä kykyä perustella katsomuksellisia valintojaan. Arvioinnissa otetaan huomioon taito perustella katsomuksellisia käsityksiä kirjallisesti, suullisesti ja vuorovaikutteisesti.

Elämäkatsomukselliset kysymykset ovat henkilökohtaisia ja nousevat opiskelijan omasta elämästä. Niiden pohdiskelun arviointi perustuu ajattelun taitoihin, kuten johdonmukaisuuteen, kriittisyyteen, ristiriidattomuuteen ja systemaattisuuteen. Opiskelijan suorituksissa arvioidaan taitoa tarkastella ja eritellä monipuolisesti erilaisia katsomuksellisia kantoja sekä taitoa esittää niistä perusteltuja arvioita.

Elämäkatsomustiedossa arvioidaan myös katsomuksellista ja kulttuurista yleissivistystä, joka sisältää sekä tiedollisen ulottuvuuden että ajattelu- ja vuorovaikutustaitoja. Nämä otetaan huomioon opintojaksojen arvioinnissa. Arviointi rohkaisee opiskelijaa oman opiskelunsa suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen.

### Opintojaksot

## Minä ja hyvä elämä, 2 op (ET1)

### Opintojakson moduulit

- Minä ja hyvä elämä, 2 op (ET1), Pakollinen

### Tavoitteet

Minä ja hyvä elämä

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää hyvän elämän pohtimiseen liittyvät keskeiset käsitteet ja osaa käyttää niitä oman elämäkatsomuksensa jäsentämisessä
- tutustuu erilaisiin käsityksiin hyvästä elämästä, osaa arvioida niitä sekä tarkastella niitä suhteessa omiin elämäntavoitteisiin
- osaa arvioida erilaisia hyvän elämän edellytyksiä ja identiteettivalintoja yhdenvertaisuutta kunnioittaen

- *tuntee erilaisia ihmiskäsityksiä ja osaa eritellä, miten ne johtavat erilaisiin hyvän elämän ihanteisiin*
- *ymmärtää oman identiteettinsä osa-alueita ja osaa eritellä siihen vaikuttavia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä tekijöitä*
- *kehittää kykyään elämänkatsomukselliseen keskusteluun, vuorovaikutukseen ja näkemystensä ilmaisemiseen vastuullisesti, johdonmukaisesti ja luovasti.*

## **Keskeiset sisällöt**

### *Minä ja hyvä elämä*

- *minuus, elämänkatsomus, maailmankatsomus ja maailmankuva*
- *hyvän elämän tekijöitä ja ulottuvuuksia: tarpeet, onnellisuus, elämän merkityksellisyys, hyvinvointi ja toimintavalmiudet, erilaisia hyvän elämän malleja*
- *luonnon- ja ihmistieteellisiä, filosofisia, taiteessa ja populaarikulttuurissa ilmeneviä sekä sekulaareja ja uskonnollisia ihmiskäsityksiä ja -ihanteita*
- *yksilöllisyys, elämänvalinnat ja elämänhallinnan keinot: yksilön mahdollisuudet vaikuttaa omaan elämäänsä, perimän ja ympäristön merkitys*
- *ihmisen identiteetti ja sosiaalisuus: yksilöt yhteisöissä, yksityinen ja julkinen, sosiaaliset suhteet, roolit ja normit, ihmisen yhteisöllisen aseman intersektionaalisuus*
- *ihmisen olemassaolon peruskysymyksiä: ihmissuhteet, sukupuolen ja seksuaalisen suuntautumisen moninaisuus, opiskelu ja työ, vanheneminen ja kuolema.*

### Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Ihmisarvon tunnustaminen käytännössä erilaisista kulttuuritaustoista riippumatta ei ole kaikkialla maailmassa aina itsestään selvää. Ihmisoikeudet, jotka on kirjattu mm. YK:n yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julistukseen sekä Lapsen oikeuksien sopimukseen ja Euroopan ihmisoikeussopimukseen kuuluvat opintojakson olennaisiin sisältöihin.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija kehittää taitojaan ilmaista identiteettiään ja elämänkatsomustaan sekä niihin liittyviä näkemyksiään ja tuntemuksiaan toisia ja yhdenvertaisuutta kunnioittaen, johdonmukaisesti ja luovasti ottaen huomioon ja soveltaen omia kokemuksiaan ja kuuntelemalla toisten näkemyksiä harjoitellen refleктоimaan.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Tarkastellaan samalta lähtöviivalta sekä sekulaareja ja uskonnollisia että filosofisia ja populaarikulttuuriin kuuluvia ihmiskäsityksiä ja -ihanteita pyrkien kuvaamaan opittua omin sanoin ja testaten, ymmärtävätkö toiset täsmälleen, mistä on kyse.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija tuntee erilaisia ihmiskäsityksiä ja osaa eritellä ja arvioida, miten erilaiset ihmiskäsitykset ja -ihanteet johtavat erilaisiin ja joskus keskenään ristiriitaisiin vastauksiin ihmiselämän keskeisistä kysymyksistä.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opiskelijan oma identiteetti, elämänvalinnat ja elämänhallinnan keinot suhteessa yleisiin. ehkä jopa tavanomaisina pidettäviin yksilön mahdollisuuksiin vaikuttaa omaan elämäänsä; Tässä keskustellaan myös perimän ja ympäristön vuorovaikutteisesta merkityksestä ja painoarvosta siihen, millainen persoonallisuus kukin kulloinkin on. Huomioidaan yhteydet psykologian ja biologian tiettyihin opintojaksoihin.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija harjoittelee erittelemään ja arvioimaan erilaisten käsitysten taustalla olevia maailmankatsomuksellisia perusteita.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Vertaileva näkökulma siitä, mikä on luovan ihmisen energian takana, millainen käsitys eli ihmiskuva motivoi ja ohjaa ihmistä ja millaiset ihanteet ihmisyydestä vaikuttavat kehityskulkujen taustavoimina. Luonnontieteelliset ja ihmistieteelliset (humanistiset) sekulaarit ja uskonnolliset, populaarit ja/tai klassiset filosofiset mallit

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija vertailee arvottomasta välittömästi omilla, jyrkillä mielipiteillään erilaisista olosuhteista kuin omansa kehittyneitä tutkimuksia ja katsantokantoja.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Yhteiskunnan kerrostuneisuuden tiedostaminen esimerkiksi ihmisen olemassaolon peruskysymyksiä ajatellen kuuluu elämäntiedon sisältöjen ytimeen. Näihin kuuluu sen huomioonottaminen, että ihmissuhteet, sukupuolisuus ja seksuaalisuus, toisaalta taas käytännön opiskelu ja työ ja siihen liittyvä talous, mutta myös vanheneminen ja kuolema ovat aina jollakin tavalla läsnä. Olipa yksilö näistä tietoinen tai ei.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija kehittää itsetuntemustaan vastuuta kantavana yksilönä ja kehittää identiteettiään ja elämäntiedon sekä niihin liittyviä näkemyksiään ja tunteita itseään ja toisia kunnioittaen. Lisäksi opiskelija valveutuu johdonmukaisesti ja luovasti erilaisissa elämän vaiheissa ottamaan omat toiveensa ja tunteensa sekä vastuunsa huomioon ilman, että syrjäyttää lähimmäisiään epäoikeudenmukaisesti.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

#### **Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen**

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

### **Opintojakson arviointi**

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### **Laaja-alaisen osaamisen arviointi**

Laaja-alaista osaamista arvioidaan osana opintojakson arviointia. Opintojaksolla tarkastellaan erilaisia ihmiskäsityksiä lähestymällä esimerkiksi termejä: homo sapiens, homo economicus, homo politicus, homo ludens ja homo religiosus. Näin pyritään ymmärtämään eri oppiaineiden näkökulmista ihmistä ja voidaan puhua esimerkiksi biologisesta ihmiskäsityksestä erotuksena uskonnollisesta ihmiskäsityksestä. Samalla on mielekästä jakaa näitä käsityksiä ja ihanteita yksilö- ja yhteisökeskeisiin; yksilökeskeisestä esimerkkistä käy eksistentiaalinen, yhteisökeskeisestä marxilainen. Hyvinvointiosaamiseen liittyy myös se, että ymmärtää oman identiteettinsä osaluokkia ja osaa eritellä siihen vaikuttavia yksilöllisiä ja yhteisöllisiä tekijöitä ja kehittyä

keskustelemalla näistä vuorovaikutteisesti eli johdonmukaisesti, luovasti ja vastuullisesti toistakin avoimesti kuuntelemalla.

## Minä ja yhteiskunta, 2 op (ET2)

### Opintojakson moduulit

- Minä ja yhteiskunta, 2 op (ET2), Valinnainen

### Tavoitteet

#### *Minä ja yhteiskunta*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa yhteisöllisyyden merkityksen ihmisyydelle ja omalle identiteetille
- ymmärtää, että sosiaalisia ilmiöitä ja yhteiskunnallisia rakenteita voidaan tarkastella tieteellisesti ja niillä on suuri merkitys yksilön elämäkatsomukselle ja elämänvalinnoille
- osaa arvioida kriittisesti niin omia kuin muiden yhteiskunnallisia väitteitä ja katsomuksia
- osaa tulkita ja arvioida erilaisten medioiden ja muiden yhteiskunnallisten instituutioiden tarjoamaa informaatiota
- osaa tarkastella kriittisesti yhteiskuntaa ja sen osa-alueita, yhteiskunnallisia rakenteita, ideologisia piirteitä sekä vallitsevia yhteiskunnallisia arvoja
- ymmärtää ja osaa perustella ihmisoikeuksien, uskonnon- ja omantunnonvapauden, yhdenvertaisuuden, demokratian, rauhan, yhteiskunnallisen ja globaalien oikeudenmukaisuuden sekä kestäväns tulevaisuuden rakentamisen periaatteita
- osaa jäsentää omaa asemaansa yksilönä yhteisöissä, kansalaisena valtiossa ja toimijana talousjärjestelmässä
- osaa arvioida yksilön vaikutusmahdollisuuksia sekä kasvattaa valmiuttaan rakentavaan ja vastuulliseen yhteiskunnalliseen osallistumiseen.

### Keskeiset sisällöt

#### *Minä ja yhteiskunta*

- kriittinen ajattelu ja väitteiden järkipäriäinen perustelu: ympäröivän todellisuuden jäsentäminen ja sen erilaiset vääristymät
- median ja muiden informaationlähteiden toimintalogiikka; koulun, politiikan, tieteen, taiteen, viihdeteollisuuden sekä kulttuuristen, mukaan lukien uskonnollisten yhteisöjen, vaikutus maailmankuviin ja -katsomuksiin sekä omaan elämäkatsomukseen
- aikalaiskritiikki: yhteiskunnan ja eri alakulttuurien aatteita ja arvoja
- yhteiskunnassa toimimisen ja aktiivisen kansalaisuuden tiedollisia perusteita: yhteiskunnalliset rakenteet, sosiaaliset tosiasiat, modernin länsimaisen yhteiskunnan erityispiirteet, kuten individualismi ja yhteisön ja yhteiskunnan ero, sekä näiden vaikutus yksilön elämään
- taloudellinen ja poliittinen valta Suomessa ja globaalissa markkinataloudessa, yksilön kuluttajana ja kansalaisena tekemien valintojen vaikutukset
- ihmisarvo, ihmisen arvokkuus ja ihmisoikeudet; ihmisoikeusasiakirjat, kuten YK:n yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julistus, Lapsen oikeuksien sopimus sekä Euroopan ihmisoikeussopimus; ihmisoikeusloukkaukset, kuten holokausti
- globaali oikeudenmukaisuus, kestävä tulevaisuus, ilmastonmuutoksen torjunta sekä YK:n kestäväns kehityksen tavoitteet ja Agenda 2030

### Paikallinen lisäys



## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Yhteiskunnan kerrostuneisuuden tiedostaminen esimerkiksi ihmisen olemassaolon peruskysymyksiä ajatellen kuuluu elämänkatsomustiedon sisältöjen ytimeen. Näihin kuuluu sen huomioonottaminen, että ihmissuhteet, sukupuoliuus ja seksuaalisuus, toisaalta taas käytännön opiskelu ja työ ja siihen liittyvä talous, mutta myös vanheneminen ja kuolema ovat aina jollakin tavalla läsnä. Olipa yksilö näistä tietoinen tai ei.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

kehittää itsetuntemustaan vastuuta kantavana yksilönä ja kehittää identiteettiään ja elämänkatsomustaan sekä niihin liittyviä näkemyksiään ja tuntemuksiaan itseään ja toisia kunnioittaen

valveutuu johdonmukaisesti ja luovasti erilaisissa elämän vaiheissa ottamaan omat toiveensa ja tuntemuksensa sekä vastuunsa huomioon ilman että syrjäyttää lähimmäisiään epäoikeudenmukaisesti.

### **Hyvinvointiosaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Ihmisarvon tunnustaminen käytännössä erilaisista kulttuuritaustoista riippumatta ei ole kaikkialla maailmassa aina itsestään selvää. Ihmisoikeudet, jotka on kirjattu mm. YK:n yleismaailmallisen ihmisoikeuksien julistukseen sekä Lapsen oikeuksien sopimukseen ja Euroopan ihmisoikeussopimukseen kuuluvat opintojakson olennaisiin sisältöihin.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija kehittää taitojaan ilmaista identiteettiään ja elämänkatsomustaan sekä niihin liittyviä näkemyksiään ja tuntemuksiaan toisia ja yhdenvertaisuutta kunnioittaen, johdonmukaisesti ja luovasti ottaen huomioon ja soveltaen omia kokemuksiaan ja kuuntelemalla toisten näkemyksiä harjoitellen refleктоimaan

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opiskelijan oma identiteetti, elämänvalinnat ja elämänhallinnan keinot suhteessa yleisiin. ehkä jopa tavanomaisina pidettäviin yksilön mahdollisuuksiin vaikuttaa omaan elämäänsä; Tässä keskustellaan myös perimän ja ympäristön vuorovaikutteisesta merkityksestä ja painoarvosta siihen, millainen persoonallisuus kukin kulloinkin on. Linkitys psykologian ja biologian tiettyihin opintojaksoihin on eittämättä selvä.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

harjoittelee erittelemään ja arvioimaan erilaisten käsitysten taustalla olevia maailmankatsomuksellisia perusteita.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Elämänkatsomustietoon kuuluu, että lähestytään monenlaisia käsityksiä hyvästä elämästä sekä toisten ihmisten, eläinten ja ympäristön näkökulmista ennen, tänään ja tulevaisuudessa.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

tutustuu erilaisiin käsityksiin hyvästä elämästä ja osaa eritellä niiden ideologisia, maailmankatsomuksellisia taustoja silloinkin, kun ei tunne tai omaksu jokaista näistä omakseen

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Vertaileva näkökulma siitä, mikä on luovan ihmisen energian takana, millainen käsitys eli ihmiskuva motivoi ja ohjaa ihmistä ja millaiset ihanteet ihmisyydestä vaikuttavat kehityskulkujen taustavoimina. Luonnontieteelliset ja ihmistieteelliset (humanistiset) sekulaarit ja uskonnolliset, populaarit ja/tai klassiset filosofiset mallit

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

vertailee arvottomasti välittömästi omilla, jyrkillä mielipiteillään erilaisista olosuhteista kuin omansa kehittyneitä tutkimuksia ja katsantokantoja

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Yhteiskunnan kerrostuneisuuden tiedostaminen esimerkiksi ihmisen olemassaolon peruskysymyksiä ajatellen kuuluu elämäntiedon sisältöjen ytimeen. Näihin kuuluu sen huomioonottaminen, että ihmissuhteet, sukupuolisuus ja seksuaalisuus, toisaalta taas käytännön opiskelu ja työ ja siihen liittyvä talous, mutta myös vanheneminen ja kuolema ovat aina jollakin tavalla läsnä. Olipa yksilö näistä tietoinen tai ei.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

kehittää itsetuntemustaan vastuuta kantavana yksilönä ja kehittää identiteettiään ja elämäntuntemustaan sekä niihin liittyviä näkemyksiään ja tuntemuksiaan itseään ja toisia kunnioittaen

valveutuu johdonmukaisesti ja luovasti erilaisissa elämän vaiheissa ottamaan omat toiveensa ja tuntemuksensa sekä vastuunsa huomioon ilman että syrjäyttää lähimmäisiään epäoikeudenmukaisesti.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojaksolla tarkastellaan samalta lähtöviivalta sekä sekulaareja ja uskonnollisia että filosofisia ja populaarikulttuuriin kuuluvia ihmiskäsityksiä ja -ihanteita pyrkien kuvaamaan opittua omin sanoin ja testaten, ymmärtävätkö toiset täsmälleen, mistä on kyse.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija tuntee erilaisia ihmiskäsityksiä ja osaa eritellä ja arvioida, miten erilaiset ihmiskäsitykset ja -ihanteet johtavat erilaisiin ja joskus keskenään ristiriitaisiin vastauksiin ihmiselämän keskeisistä kysymyksistä.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opiskelijan oma identiteetti, elämänvalinnat ja elämäntuntemuksen keinot suhteessa yleisiin, ehkä jopa tavanomaisina pidettäviin yksilön mahdollisuuksiin vaikuttaa omaan elämäänsä; Tässä keskustellaan myös perimän ja ympäristön vuorovaikutteisesta merkityksestä ja painoarvosta siihen, millainen persoonallisuus kukin kulloinkin on. Linkitys psykologian ja biologian tiettyihin opintojaksoihin on eittämättä selvä.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

harjoittelee erittelemään ja arvioimaan erilaisten käsitysten taustalla olevia maailmankatsomuksellisia perusteita.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Vertaileva näkökulma siitä, mikä on luovan ihmisen energian takana, millainen ihmiskuva motivoi ja ohjaa ihmistä ja millaiset ihanteet ihmisyydestä vaikuttavat kehityskulkujen taustavoimina. Luonnontieteelliset ja ihmistieteelliset (humanistiset) sekulaarit ja uskonnolliset, populaarit ja/tai klassiset filosofiset mallit

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

vertailee arvottomasti välittömästi omilla, jyrkillä mielipiteillään erilaisista olosuhteista kuin omansa kehittyneitä tutkimuksia ja katsantokantoja.

## Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Elämäkatsomustietoon kuuluu, että lähestytään monenlaisia käsityksiä hyvästä elämästä sekä toisten ihmisten, eläinten ja ympäristön näkökulmista ennen, tänään ja tulevaisuudessa.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

tutustuu erilaisiin käsityksiin hyvästä elämästä ja osaa eritellä niiden ideologisia, maailmankatsomuksellisia taustoja silloinkin, kun ei tunne tai omaksu jokaista näistä omakseen.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

## Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävyyppien ja suoritusmuotojen osalta

(suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

## Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Laaja-alaista osaamista arvioidaan osana opintojakson arviointia. Opintojaksolla opetellaan jäsentämään omaa elinympäristöä kriittisen ajattelun ja järkipäisen perustelun keinoin, jolloin voidaan alkaa tunnistaa todellisuuden erilaisia vääristymiä ja omia kognitiivisia rajoja sekä erottaa luotettavat auktoriteetit epäluotettavista. Tämä vahvistaa hyvinvointi- ja vuorovaikutusosaamista. Kriittisen ajattelun taitoja ovat muun muassa kyseenalaistaminen, väitteiden merkityksen selvittäminen, tosiasioiden huomioonottaminen, tosiasioiden ja mielipiteiden erottaminen, erilaisten perustelujen punnitseminen ja johdonmukainen päättely. Lisäksi harjoitellaan argumentaatiotaitoja tutustumalla aikalaiskriittisiin esimerkiksi yhteiskunnan ja sen eri alakulttuurien aatteita ja arvoja tarkkailemalla, seuraamalla ja lukemalla.

Globaali ja kulttuuriosaamista voidaan kartuttaa erilaisten medioiden toimintalogiikkaan perehtymällä ja tarkastelemalla niiden tapaa suhtautua tietoon, esimerkiksi Yleisradio, sosiaalinen media, valemediat, valtion ohjaama media ja kaupallinen media, toisaalta myös median erilaiset roolit demokraattisissa ja epädemokraattisissa yhteiskunnissa kuten myös medioiden vaikutus opiskelijoiden omiin elämäkatsomuksiin ja tämän vaikutuksen tunnistaminen sekä mahdollinen problematisointi.

## Kulttuurit, 2 op (ET3)

### Opintojakson moduulit

- Kulttuurit, 2 op (ET3), Valinnainen

## Tavoitteet

### Kulttuurit

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kulttuurin merkityksen ihmisyydelle ja omalle elämäkatsomukselleen sekä saa välineitä myönteisen kulttuurisen identiteetin rakentamisessa
- osaa käyttää kulttuuria koskevan tutkimuksen käsitteistöä ja muodostaa kulttuureja koskeviin kysymyksiin oman perustellun kantansa
- osaa käyttää kulttuuria koskevan tutkimuksen käsitteistöä ja muodostaa kulttuureja koskeviin kysymyksiin oman perustellun kantansa
- hahmottaa suomalaisuuden historiallisesti rakentuvana ja muuttuvana jatkumona, johon kuuluvat niin ulkoiset vaikutteet kuin sisäinen moninaisuus ja vähemmistökulttuurit
- osaa hahmottaa erilaiset elämäkatsomukselliset ratkaisut ja identiteettivalinnat sekä maailman kulttuurisen moninaisuuden rikkautena ja perustella niiden yhdenvertaisen kohtelun
- tunnistaa vihapuheen ja osaa erottaa sen sananvapauden vastuullisesta käytöstä.

## Keskeiset sisällöt

### Kulttuurit

- kulttuurin käsite ja merkitys sekä sen erilaiset luokittelut ja käyttötavat, kulttuuri merkityksiin perustuvana inhimillisenä toimintana, erilaisia teorioita kulttuurien kehityksestä ja suhteesta toisiinsa, etnosentrismi ja kulttuurirelativismi
- kulttuuria koskevan tutkimuksen perusteita: tutkittavan ja tutkijan näkökulmat, kenttätyö, etnografia, kysely, haastattelu
- kulttuuriperintö: tapakulttuurin monet muodot, kulttuurinen itseilmaisuus, kulttuurin vaikutus yksilön maailmankuvaan ja elämäkatsomukseen, Unescon maailmanperintöohjelma
- suomalaisen kulttuurin ja identiteettipolitiikan historiallinen rakentuminen, suomalaisuuden monimuotoisuus ja suomalaiset vähemmistökulttuurit
- kulttuurien ja sivilisaatioiden vuorovaikutus sekä monokulttuurisuuden mahdottomuus: monikulttuurisuus ja globaali kulttuuri sekä niiden erilaiset katsomukselliset ja yhteiskunnalliset tulkinnat ja vaikutukset
- etnisyyden, rasmin ja muun syrjinnän sekä keskinäisen kunnioituksen ja yhdenvertaisuuden historiaa ja nykypäivää eri kulttuureissa

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Eettinen ja ympäristöosaaminen kuin myös yhteiskuntaosaaminen lisääntyvät paneuduttaessa esimerkiksi teemoihin: Apartheid Etelä-Afrikassa, rotusyrjintä Yhdysvalloissa, eugeniikka länsimaissa, saamelaiden syrjintä Suomessa, antisemitismi ja holokausti Euroopassa.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Hyvinvointiosaaminen, vuorovaikutustaidot ja globaali ja monitieteinen osaamisen sisällöt ovat osa opintojakson teemasisältöä. Opintojaksolla tarkastellaan sitä, mitä kulttuuri merkitsee ihmisyydelle ja yksilön elämäkatsomukselle sekä identiteetille. Perehtyminen kulttuuriin kohdistuvan tutkimuksen käsitteistöön ja kulttuureja koskeviin kysymyksiin lisää valmiuksia osallistua keskusteluun samoista teemoista.

## **Vuorovaikutusosaaminen**

Hyvinvointiosaaminen, vuorovaikutustaidot ja globaali ja monitieteinen osaamisen sisällöt ovat osa opintojakson teemasisältöä. Opintojaksolla tarkastellaan sitä, mitä kulttuuri merkitsee ihmisyydelle ja yksilön elämänkatsomukselle sekä identiteetille. Perehtyminen kulttuuriin kohdistuvan tutkimuksen käsitteistöön ja kulttuureja koskeviin kysymyksiin lisää valmiuksia osallistua keskusteluun samoista teemoista.

## **Hyvinvointiosaaminen**

Hyvinvointiosaaminen, vuorovaikutustaidot ja globaali ja monitieteinen osaamisen sisällöt ovat osa opintojakson teemasisältöä. Opintojaksolla tarkastellaan sitä, mitä kulttuuri merkitsee ihmisyydelle ja yksilön elämänkatsomukselle sekä identiteetille. Perehtyminen kulttuuriin kohdistuvan tutkimuksen käsitteistöön ja kulttuureja koskeviin kysymyksiin lisää valmiuksia osallistua keskusteluun samoista teemoista.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

### **Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen**

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

### **Opintojakson arviointi**

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuden erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### **Laaja-alaisen osaamisen arviointi**

Laaja-alaista osaamista arvioidaan osana opintojakson arviointia. Hyvinvointiosaaminen, vuorovaikutustaidot ja globaali ja monitieteinen osaamisen sisällöt ovat osa opintojakson teemasisältöä. Opintojaksolla tarkastellaan sitä, mitä kulttuuri merkitsee ihmisyydelle ja yksilön elämänkatsomukselle sekä identiteetille. Perehtyminen kulttuuriin kohdistuvan tutkimuksen käsitteistöön ja kulttuureja koskeviin kysymyksiin lisää valmiuksia osallistua keskusteluun samoista teemoista. Opitaan ymmärtämään, että kulttuurit ovat vuorovaikutuksessa keskenään eikä mikään kulttuuri ole kehittynyt ilman ulkoisia vaikutteita kulttuurin ydinpiirteisiin, kuten elämäntapoihin, kieleen, teknologiaan ja uskomuksiin.

Eettinen ja ympäristöosaaminen kuin myös yhteiskuntaosaaminen lisääntyvät paneuduttaessa esimerkiksi teemoihin: Apartheid Etelä-Afrikassa, rotusyrjintä Yhdysvalloissa, eugeniikka länsimaissa, saamelaiden syrjintä Suomessa, antisemitismi ja holokausti Euroopassa.

## **Katsomukset, 2 op (ET4)**

### **Opintojakson moduulit**

- Katsomukset, 2 op (ET4), Valinnainen

## Tavoitteet

### Katsomukset

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa eritellä maailman- ja elämäkatsomuksen sekä maailmankuvan käsitteitä, arvioida niihin liittyviä perusteita sekä erottaa katsomukselliset ja arvokysymykset mielipidekysymyksistä
- ymmärtää katsomusten, kulttuurien ja yhteiskuntamuotojen jatkuvaa historiallista muuttumista sekä osaa sen perusteella eritellä erilaisten maailmankatsomusten piirteitä ja lähtökohtia
- osaa eritellä ja arvioida evoluution, universaalien eettisten järjestelmien, Euroopan uuden ajan murroksen, valistuksen, tieteen sekä modernin markkinatalouden merkitystä maailmankuviin ja omaan elämäkatsomukseensa
- osaa arvioida erilaisten arvojen, maailmankuvien ja tietämisen tapojen sekä yksilöllisten, yhteisöllisten, poliittisten ja uskonnollisten ulottuvuuksien painoarvoa erilaisissa elämän- ja maailmankatsomuksissa
- osaa eritellä oman elämäkatsomuksensa ja siihen liittyvien uskomusten perusteita ja muotoutumista sekä ymmärtää, että elämäkatsomuksen lähtökohdat olisivat voineet poiketa nykyisistä.

## Keskeiset sisällöt

### Katsomukset

- katsomuksellinen käsitteistö; katsomukset perustavina tapoina käsittää maailma ja katsomuksellisten kysymysten luonne
- ihmiskunnan katsomuksellisuuden muotoutuminen: evoluution, kielen ja joustavan yhteistyön merkitys ihmislajin kehityksessä; animismi, teismi, ateismi
- katsomusten historiaa: universaalien katsomusten ja moraalijärjestelmien synty, modernin subjektin ja tieteellisen maailmankuvan synty, edistysusko ja yhteiskunnan osa-alueiden eriytyminen uudenlaisten katsomusten taustana
- poliittisia maailmankatsomuksia, kuten liberalismi, sosialismi ja nationalismi; katsomusten ilmeneminen elämäntavassa, taiteessa, urheilussa sekä suhteessa luontoon ja ympäristöön
- elämäkatsomuksen jäsentäminen katsomushistorian näkökulmasta; oman elämäkatsomuksen taustalla olevat satunnaiset historialliset seikat

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Vuorovaikutusosaaminen

Opittaessa erittelemään ja arvioimaan evoluution, universaalien eettisten järjestelmien, Euroopan uuden ajan murroksen, valistuksen, tieteen sekä modernin markkinatalouden merkitystä maailmankuviin ja omaan elämäkatsomukseen konkretisoituu mahdollisuus oman hyvinvointiosaamisen ja vuorovaikutustaitojen paranemiseen

### Hyvinvointiosaaminen

Opittaessa erittelemään ja arvioimaan evoluution, universaalien eettisten järjestelmien, Euroopan uuden ajan murroksen, valistuksen, tieteen sekä modernin markkinatalouden merkitystä maailmankuviin ja omaan elämäkatsomukseen konkretisoituu mahdollisuus oman hyvinvointiosaamisen ja vuorovaikutustaitojen paranemiseen.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritustuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Laaja-alaista osaamista arvioidaan osana opintojakson arviointia. Opittaessa erittelemään ja arvioimaan evoluution, universaalien eettisten järjestelmien, Euroopan uuden ajan murroksen, valistuksen, tieteen sekä modernin markkinatalouden merkitystä maailmankuviin ja omaan elämäntapomukseen konkretisoituu mahdollisuus oman hyvinvointiosaamisen ja vuorovaikutustaitojen paranemiseen. Tällöin voi myös suhtautua aikaisempaa asiantuntevammin erilaisten arvojen, maailmankuvien ja tietämisen tapojen sekä yksilöllisten, yhteisöllisten, poliittisten ja uskonnollisten ulottuvuuksien vaikutuksiin maailmankatsomuksissa. Opetellaan muokkaamaan omaa elämäntapomusta ja tunnistamaan siihen liittyvien uskomusten perusteita ja muotoutumista sekä ymmärtämään, että elämäntapomuksen lähtökohdat olisivat voineet poiketa nykyisistä, jos yksilö olisi elänyt ja kasvanut toisenlaisessa kulttuuriympäristössä, hänen katsomuksensa olisi mahdollisesti toisenlainen.

## Uskonnot ja uskonnottomuus, 2 op (ET5)

### Opintojakson moduulit

- Uskonnot ja uskonnottomuus, 2 op (ET5), Valinnainen

### Tavoitteet

*Uskonnot ja uskonnottomuus*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *kehittää kykyä lukea, tulkita ja ymmärtää erilaisia uskonnollisia ja uskonnottomia maailmankatsomuksia sekä kykyä verrata niiden lähtökohtia ja elämäntapaa omaan elämäntapomukseensa*
- *tutustuu uskontojen, uskonnollisuuden ja uskonnottomuuden tieteelliseen tutkimukseen, määrittelyyn ja selittämiseen sekä uskontokritiikkiin*
- *hallitsee käsitteitä, tietoa ja taitoja, joiden avulla hän osaa pohtia ja analysoida maailmankatsomuksellisiin järjestelmiin, kuten sekulaariin humanismiin ja uskontoihin, liittyviä kysymyksiä sekä muodostaa niihin oman perustellun kantansa*
- *perehtyy suuriin maailmanuskontoihin ja hahmottaa niiden keskeisiä piirteitä, sisäistä monimuotoisuutta sekä vaikutusta kulttuuriin ja yhteiskuntaan*
- *perehtyy ateismin, agnostismin ja humanismin historiaan*

- ymmärtää, että uskonnottomuus ja uskonnollisuus ovat historiallisesti rakentuneita, monimuotoisia ja muuttuvia ilmiöitä, joilla on vahva kulttuurinen ja yhteiskunnallinen merkitys.

## Keskeiset sisällöt

### Uskonnot ja uskonnottomuus

- keskeisiä uskonnollisten ilmiöiden ymmärtämiseen liittyviä käsitteitä, kuten myytti, pyhä, riitti, symboli ja jumala
- kristinuskon ja islamin sekä buddhalaisuuden ja hindulaisuuden historiallinen ja maantieteellinen levinneisyys, jakautuminen ja peruspiirteet; Itä-Aasian katsomusperinteiden yleiset piirteet
- ateismi, agnostismi, uskonnottomuus ja sekulaarin humanismin maailmankatsomukselliset perusteet
- uskonnon ja uskonnottomuuden näkyminen ja vaikutus arkielämässä, politiikassa ja oikeudenkäytössä: liberaali ja fundamentalistinen uskonnollisuus, tapauskonnollisuus, uudet uskonnolliset liikkeet, sekularisaatio ja julkisen vallan tunnustuksettomuuden periaate

### Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Globaali ja kulttuuriosaaminen vahvistuvat perehdyttäessä suuriin maailmanuskontoihin ja niiden keskeisiin piirteisiin sekä monimuotoiseen vaikutukseen kulttuuriin ja yhteiskuntaan. Siinä luonnollisesti keskustellaan myös ateismin, agnostismin ja humanismin historiasta ja nykytilasta erilaisissa ympäristöissä ja näin yhteiskunnallinen osaaminen ja eettinen ympäristöosaaminen tulevat mukaan ikään teemoina (ja sisäsyntyisinä skeemoina) suhteessa sekä suomalaisiin että muihin kulttuureihin.

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Monilukutaitojen kehittäminen uskontojen ja katsomuksellisten näkemysten tieteellisessä tutkimuksessa käytettävien käsitteiden ymmärtäminen ovat keskeisellä sijalla. Esimerkkejä niiden toteutuksesta ovat muun muassa luonnollinen vs. yliluonnollinen, pyhä vs. profaani ja perimmäisiin kysymyksiin vastaaminen. Näihin paneutuminen liittyy vuorovaikutusosaamiseen ja monitieteiseen ja luovaan osaamiseen.

### Opintojakson arviointi

#### Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille



näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### **Laaja-alaisen osaamisen arviointi**

Laaja-alaisen osaamisen arviointi on osa opintojakson arviointia. Monilukutaitojen kehittäminen uskontojen ja katsomuksellisten näkemyksien tieteellisessä tutkimuksessa käytettävien käsitteiden ymmärtäminen ovat keskeisellä sijalla. Esimerkkejä niiden toteutuksesta ovat muun muassa luonnollinen vs. yliluonnollinen, pyhä vs. profaani ja perimmäisiin kysymyksiin vastaaminen sekä Ninian Smartin hienosyisempi ja modernimpi määritelmä ja maailmanuskontoparadigma ja sen kritiikki (eng. world religion vs. lived religion), esimerkiksi uskonnollisen affiliaation kyselytutkimusten ongelmallisuus. Näihin paneutuminen liittyy vuorovaikutusosaamiseen ja monitieteiseen ja luovaan osaamiseen.

Globaali ja kulttuuriosaaminen vahvistuvat perehdyttäessä suuriin maailmanuskontoihin ja niiden keskeisiin piirteisiin sekä monimuotoiseen vaikutukseen kulttuuriin ja yhteiskuntaan.

## **Tulevaisuus, 2 op (ET6)**

### **Opintojakson moduulit**

- Tulevaisuus, 2 op (ET6), Valinnainen

### **Tavoitteet**

#### *Tulevaisuus*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tutustuu tulevaisuuden tutkimisen keinoihin ja tehtäviin sekä ymmärtää, että vaikka tulevaisuutta on vaikea ennustaa, siihen voidaan vaikuttaa arvoilla, teoilla ja valinnoilla*
- *hahmottaa erilaisia suhtautumistapoja teknologian kehitykseen ja osaa arvioida, miten tekninen muutos vaikuttaa yhteiskuntaan, kulttuuriin ja ympäristöön*
- *omaksuu valmiuksia, niin asenteita, tietoja kuin tunnetaitojakin, kestävän tulevaisuuden rakentamiseen ja ymmärtää ilmastonmuutoksen vaikutuksia sekä sen torjumisen keinoja ja niiden esteitä*
- *osaa arvioida tieteellis-teknologisen vallankumouksen vaikutusta nykyaikaisiin yhteiskuntiin, maailmankatsomuksiin ja omaan elämänskatsomukseensa*
- *ymmärtää utopioiden ja dystopioiden merkityksen historiallisten, ajankohtaisten ja tulevaisuuden kysymysten heijastajina.*

### **Keskeiset sisällöt**

#### *Tulevaisuus*

- *tulevaisuuden tutkimus, heikot ja vahvat signaalit, tulevaisuustyö; mahdollisia, todennäköisiä ja toivottavia tulevaisuuden skenaarioita*
- *tieteellis-teknologinen vallankumous ja teknologian kehittyminen, erityisesti digitalisaatio, koneoppiminen, tekoäly ja robotiikka, sekä niiden vaikutus yhteiskuntaan ja kulttuuriin*
- *tieteellis-teknologinen vallankumous ja teknologian kehittyminen, erityisesti digitalisaatio, koneoppiminen, tekoäly ja robotiikka, sekä niiden vaikutus yhteiskuntaan ja kulttuuriin*
- *yhteiskunnan, talouden rakenteiden ja työn muutos: esimerkiksi robotiikka, eriarvoistuminen, muutokset työn ja varallisuuden jaossa*
- *globaalisti vaikuttavat ekologiset muutokset: ilmastonmuutos, massasukupuutot, diversiteetin heikkeneminen, kansainvaellukset*
- *yksilön valinnat ja yhteistyö paremman tulevaisuuden puolesta; tekninen kehitys hyvän elämän mahdollistajana*
- *erilaisia fiktiivisiä tulevaisuuden kertomuksia ja niiden kritiikkejä, dystopiat ja utopiat*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Paneuduttaessa yhteiskuntaa koskevaan muutokseen monella tasolla kuten ekologinen, evolutiivinen, poliittinen, sosiaalinen, taloudellinen ja teknologinen aktivoidaan yhteiskunnallista osaamista.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojaksolla käsitellään avainkäsitteitä ja peilataan niiden merkityksiä suhteessa ihmiskunnan menneisyyteen, nykyhetkeen ja tulevaisuuteen. Näitä ovat: aikakäsitys (lineaarinen vs. syklinen), anakronismi (historia ja tulevaisuus), determinismi, dystopia, ennuste, evoluutio, fatalismi, indeterminismi, kausaalisuus, mahdollinen maailma, paradigma, projektio, simulaatio, skenaario, systeemi, trendi, utopia, visio. Tämä sivuaa useita laaja-alaisen osaamisen tavoitteita: hyvinvointiosaaminen, vuorovaikutusosaaminen ja globaali ja kulttuuriosaaminen, mutta myös eettinen ja ympäristöosaaminen.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

#### **Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen**

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

#### **Opintojakson arviointi**

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

#### **Laaja-alaisen osaamisen arviointi**

Laaja-alaista osaamista arvioidaan osana opintojakson arviointia. Opintojaksolla käsitellään avainkäsitteitä ja peilataan niiden merkityksiä suhteessa ihmiskunnan menneisyyteen, nykyhetkeen ja tulevaisuuteen. Näitä ovat: aikakäsitys (lineaarinen vs. syklinen), anakronismi (historia ja tulevaisuus), determinismi, dystopia, ennuste, evoluutio, fatalismi, indeterminismi, kausaalisuus, mahdollinen maailma, paradigma, projektio, simulaatio, skenaario, systeemi, trendi, utopia, visio. Tässä tulevat arvioinnin kohteeksi sekä hyvinvointiosaaminen, vuorovaikutusosaaminen ja globaali ja kulttuuriosaaminen, mutta myös eettinen ja ympäristöosaaminen.

## 8.4. Filosofia (FI)

### Oppiaineen tehtävä

*Filosofia tarkastelee koko todellisuutta ja eri tapoja hahmottaa sitä. Sen kysymyksenasettelujen tunteminen luo pohjan maailmaa, yhteiskuntaa ja ihmistä koskevien käsitysten ymmärtämiselle ja niiden järkiperaiselle arvioinnille. Filosofisen ajattelun opiskeleminen harjaannuttaa punnitsemaan kriittisesti erilaisten käsitysten perusteluja.*

*Kriittisen ja perusteita etsivän luonteensa ansiosta filosofia auttaa jäsentämään nykypäivän informaatiotulvaa sekä erottamaan tosiasiaväitteet mielipiteistä. Näin filosofian opiskelu edistää opiskelijan yleisiä oppimisen ja ajattelun valmiuksia. Argumentaation ja pätevän päättelyn opiskelu kehittävät kykyä ymmärtää ja ilmaista mutkikkaitakin ajatuskulkuja.*

*Perinteisesti filosofiaa on kutsuttu kaikkien tieteiden äidiksi. Siksi sen luonteeseen kuuluu jo lähtökohtaisesti eri tiedonalojen integraatio, joka tukee laajojen käsitteellisten kokonaisuuksien ja yhteyksien hahmottamista. Filosofian opiskelu auttaa näkemään, miten eri tieteidenalojen ja ajatteluperinteiden käsitykset rakentuvat ja eroavat toisistaan. Tämä tukee eri tieteiden omaksumista, mikä helpottaa lukiolaisen siirtymistä jatko-opintoihin. Filosofian tuntemus vahvistaa opiskelijan yleissivistystä.*

*Filosofian opiskelu vahvistaa opiskelijan käsitystä omasta identiteetistään. Se harjaannuttaa eettiseen pohdintaan ja auttaa ymmärtämään, mitä merkitystä erilaisilla tiedoilla ja taidoilla on yksilölle ja yhteiskunnalle. Filosofia kehittää arvostelukykyä sekä edistää luovan ja itsenäisen ajattelun kehitystä. Tämä tukee opiskelijan yksilöllisten näkemysten muodostamista ja kykyä osallistua järkiperaiseen keskusteluun. Koska filosofisiin kysymyksiin on harvoin yksinkertaisia vastauksia, opiskelija oppii muodostamaan ja perustelemaan omia käsityksiään sekä samalla kunnioittamaan toisenlaisia perusteltuja näkemyksiä. Monimutkaisten kysymysten pohdiskelu ryhmässä kasvattaa opiskelijan luottamusta omiin ajattelutaitoihinsa. Oppiaineen luonteeseen sopivat keskustelevat ja dialogiset työtavat.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Filosofian opiskelu tukee monipuolisesti opiskelijan **vuorovaikutusosaamista sekä** kasvua sivistyneeksi, vastuulliseksi ja yhdenvertaisuutta kunnioittavaksi kansalaiseksi. Oppiaine korostaa dialogisuutta ja hyvää argumentaatiota, mikä edistää opiskelijan sitoutumista kestäviin ajattelu- ja elämäntapoihin sekä oikeudenmukaisiin yhteiskunnallisiin käytäntöihin. Filosofia yhdistelee tiedonaloja sekä tukee eri tieteiden omaksumista ja elinikäistä oppimista. Sen opiskelu kehittää kielellistä ilmaisua, analyttistä ajattelua ja loogista päättelykykyä.*

*Filosofiassa ongelmia jäsennetään käsitteellisesti ja dialogisesti. Siksi siinä korostuvat täsmällinen ja käsitteiden merkityksiä avaava kielenkäyttö sekä kielitietoisuus. Vaikka filosofia hyödyntää oman traditionsa ja muiden tieteidenalojen termistöä, sen tavoitteena on selkeä ja ymmärrettävä kieli. Filosofian argumentatiivinen luonne kehittää ilmaisua, jossa painottuvat johdonmukaiset perustelut ja eri näkökulmien huomioiminen.*

*Hyvää elämää ja yhteiskuntaa koskevat pohdinnat kuuluvat perinteisesti filosofian ytimeen. Filosofian opiskelu tukee hyvinvointiosaamista kehittämällä opiskelijan ymmärrystä itsestään, ajattelustaan ja suhteestaan muihin. Ymmärryksen kasvu liittyy ihmisen kasvuun kokonaisuutena ja ohjaa hyveisiin ja hyvinvointiin. Filosofian keskusteleva ja hyvää argumentaatiota korostava opiskelutapa tukee opiskelijoiden yhteisöllisyyttä ja vuorovaikutustaitoja sekä opettaa erilaisten näkemysten arvostamista. Samalla kannustetaan opiskelijaa sitoutumaan kestäviin ajattelu- ja elämäntapoihin sekä oikeudenmukaisiin yhteiskunnallisiin käytäntöihin. Filosofia kehittää epävarmuuden sietokykyä ja valmiutta toimia myös tilanteissa, joissa käytettävissä oleva informaatio on rajallista.*

Filosofiaan kuuluu perinteisesti **monitieteistä ja luovaa osaamista** vahvistava, eri tiedonaloja integroiva lähestymistapa. Sen opiskelu rakentaa luontevasti siltoja eri tieteenalojen välille. Filosofia auttaa omaksumaan erilaisia tiedonhankintatapoja sekä yhdistämään eri tieteiden tuloksia, mikä helpottaa laajojen kokonaisuuksien hahmottamista. Filosofisen ajattelun vahva johdonmukaisuuden vaatimus kehittää kykyä ymmärtää erilaisten argumenttien perusteita ja erottaa tosiasiaväitteet mielipiteistä. Kyseenalaistavana ja perusteita etsivänä oppiaineena filosofia rohkaisee luovaan ja itsenäiseen ajatteluun.

**Yhteiskunnallisen osaamisen** osalta filosofian opetuksessa sitoudutaan järkipäiseen eettiseen ajatteluun, joka perustuu demokratian, ihmisoikeuksien ja kestävän tulevaisuuden kunnioittamiseen. Oikeudenmukaisen yhteiskunnan ja aktiivisen kansalaisuuden ihanteet ovat paitsi tarkastelun kohteita myös tavoitteita, joihin opetus pyrkii kasvattamaan. Filosofia kehittää luovan, kriittisen ja itsenäisen ajattelun kykyä, joka vahvistaa valmiuksia jatko-opintoihin, mielekkääseen urasuunnitteluun ja tulevaisuuden työelämän muutoksiin.

Etiikka on filosofian perinteinen osa-alue ja siksi keskeinen osa filosofian opiskelua. Filosofia opettaa arvojen, normien ja merkitysten käsitteellistä jäsentämistä. **Eettinen** pohdinta kattaa niin yksilöä, yhteiskuntaa kuin ympäristöä koskevat kysymykset. Oppiaineen kriittinen perinne ohjaa opiskelijaa itsenäiseen ajatteluun ja kannustaa sitoutumaan moraalisesti kestävään toimintaan. Filosofian opiskelu auttaa hahmottamaan moniulotteisia ongelmia ja luomaan niistä kokonaisjäsennyttä. Ymmärrys sosiaalisten ja ekologisten globaalien ongelmien luonteesta rohkaisee toimimaan niiden korjaamiseksi ja toteuttaa **ympäristöosaamisen** tavoitteita.

**Gloobaali- ja kulttuuriosaamisen** näkökulmasta filosofian opiskelu avartaa ajattelua ja auttaa ymmärtämään, että on olemassa erilaisia tapoja hahmottaa todellisuutta. Se kehittää herkkyyttä havaita yhtäläisyyksiä ja eroja maailman ilmiöissä. Filosofian osa-alueista erityisesti etiikka ja yhteiskuntafilosofia tarkastelevat ihmisten ja kulttuurien monimuotoisuutta sekä kannustavat ennakkoluulottomaan suhtautumiseen erilaisiin elämänilmiöihin. Filosofiset ajatuskokeet johdattavat hahmottelemaan mahdollisia tulevaisuuden kehityskulkuja.

## Tavoitteet

### Filosofian opetuksen tavoitteena on, että

opiskelija

- osaa hahmottaa filosofisia ongelmia sekä niiden erilaisia mahdollisia ratkaisuja filosofian perinteessä ja ajankohtaisiin kysymyksiin sovellettuina
- osaa käsitteellisesti eritellä, jäsentää ja arvioida informaatiota, erityisesti erilaisia väitteitä, niiden merkityksiä ja perusteluja
- hallitsee johdonmukaisen argumentaation perustaidot, mikä auttaa kehittämään omaa ajattelua, arvioimaan sitä kriittisesti sekä pohtimaan sen rajoja eri tieteenaloilla ja arkielämässä
- kykenee arvioimaan moraalisia ongelmia ja niiden mahdollisia ratkaisuja sekä sitoutumaan eettisiin periaatteisiin
- oppii pohtimaan ja jäsentämään käsitteellisesti laajoja kokonaisuuksia sekä ajattelemaan ja toimimaan arvostelukykyisesti niin eettisissä kysymyksissä kuin muillakin elämänalueilla myös informaation ollessa epävarmaa tai ristiriitaista
- kehittää kykyään ilmaista näkemyksiään järkipäisesti perustellen.

### Osaamisen arviointi

Arviointi kohdistuu keskeisten filosofisten kysymysten ymmärtämiseen, ajattelun taitojen ja käsitteiden hallintaan sekä kykyyn ilmaista ja arvioida filosofista ajattelua. Tämä tarkoittaa kykyä hahmottaa ja täsmentää informaatiota käsitteellisesti sekä eritellä ja pohtia sitä kriittisesti. Lisäksi arvioidaan taitoa tunnistaa arkielämässä ja tieteessä filosofisia ongelmia ja muotoilla niitä käsitteellisesti.

Arvioinnissa otetaan huomioon filosofisiin kysymyksiin esitettyjen ratkaisujen tuntemus sekä taito esittää johdonmukaisia argumentteja kirjallisesti, suullisesti ja vuorovaikutteisesti.

Arviointi tukee ja kehittää opiskelijan kykyä reflektoida omaa ajatteluaan ja rohkaisee häntä oman opiskelunsa suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. Opintojaksojen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, ja filosofian yleisten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan moduulikohtaisten tavoitteiden ja keskeisten sisältöjen kautta.

## Opintojaksot

### Johdatus filosofiseen ajatteluun, 2 op (FI1)

#### Opintojakson moduulit

- Johdatus filosofiseen ajatteluun, 2 op (FI1), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Johdatus filosofiseen ajatteluun*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- muodostaa käsityksen filosofian luonteesta ja menetelmistä tutustumalla filosofisiin ongelmiin ja niiden mahdollisiin ratkaisuihin
- oppii arvioimaan väitteiden totuutta sekä harjaantuu esittämään ja vaatimaan erilaisille väitteille perusteluja, hahmottamaan perustelujen rakennetta sekä arvioimaan niiden pätevyyttä
- tuntee ja oppii erilaisten vuorovaikutteisten harjoitusten ja keskustelujen kautta soveltamaan filosofian työtapoja, kuten oletusten kyseenalaistamista, käsitteiden luokittelua ja määrittämistä sekä ajatuskokeiden ja vastaesimerkkien käyttöä
- perehtyy joihinkin keskeisiin filosofisiin kysymyksiin ja niihin liittyviin käsitteellisiin erotteluihin
- osaa eritellä ja arvioida kriittisesti erilaisia tiedollisia uskomuksia ja tutustuu tietämiseen joissain lukion oppiaineissa.

#### Keskeiset sisällöt

*Johdatus filosofiseen ajatteluun*

- mitä filosofia on, filosofinen kysymyksenasettelu sekä ajattelu filosofian perinteessä ja ajankohtaisissa aiheissa
- johdonmukaisen argumentaation ja pätevän päättelyn perusteet sekä niiden harjoittelu suullisesti ja kirjallisesti, muun muassa ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin ongelmiin sovellettuna
- keskeisiä filosofisia peruskysymyksiä ja -erotteluja: henki ja aine, vapaus ja välttämättömyys, käsitteellinen ja empiirinen, objektiivinen ja subjektiivinen
- tiedon ja informaation, arkitiedon ja tieteellisen tiedon sekä tieteen ja pseudotieteen ero
- tiedon ja argumentaation luonne eri tiedonaloilla: miten väitteitä muodostetaan, koetellaan ja perustellaan joissain lukion oppiaineissa

Paikallinen lisäys

**Laaja-alainen osaaminen**

**Hyvinvointiosaaminen**

**Hyvinvointiosaaminen**

Hyvää elämää ja yhteiskuntaa koskevat pohdinnat kuuluvat perinteisesti filosofian ytimeen. Filosofian opiskelu tukee hyvinvointiosaamista kehittämällä opiskelijan ymmärrystä itsestään, ajattelustaan ja suhteestaan muihin. Ymmärryksen kasvu liittyy ihmisen kasvuun kokonaisuutena ja ohjaa hyveisiin ja hyvinvointiin.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

- muodostaa perustellun käsityksen filosofian luonteesta ja menetelmistä tutustumalla filosofisiin ongelmiin ja niiden mahdollisiin ratkaisuihin
- perehtyy joihinkin keskeisiin filosofisiin kysymyksiin ja niihin liittyviin käsitteellisiin erotteluihin

### **Vuorovaikutusosaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Filosofian keskusteleva ja hyvää argumentaatiota korostava opiskelutapa tukee opiskelijoiden vuorovaikutusosaamista sekä opettaa erilaisten näkemysten arvostamista.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

- oppii arvioimaan väitteiden totuutta sekä harjaantuu esittämään ja vaatimaan erilaisille mielipiteille ja väitteille perusteluja sekä hahmottamaan esitettyjen perustelujen rakennetta ja arvioimaan niiden pätevyyttä. Opiskelija oppii suhteuttamaan omassa kulttuuritaustassaan yleistyneitä asenteita ja totuuksia verrattuna jossakin toisessa kulttuuripiirissä syntyneisiin muokkautuneisiin ilmauksiin totuudesta.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Filosofian opiskelu avartaa ajattelua ja auttaa ymmärtämään, että on olemassa erilaisia tapoja hahmottaa todellisuutta. Se kehittää herkkyyttä havaita yhtäläisyyksiä ja eroja maailman ilmiöissä ja vahvistaa näin globaali- ja kulttuuriosaamista.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee ja oppii erilaisten harjoitusten kautta soveltamaan filosofian työtapoja, kuten oletusten kyseenalaistamista, käsitteiden luokittelua ja määrittelemistä sekä ajatuskokeiden ja vastaesimerkkien käyttöä.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Etiikka on filosofian perinteinen osa-alue ja siksi keskeinen osa filosofian opiskelua. Filosofia opettaa arvojen, normien ja merkitysten käsitteellistä jäsentämistä. Eettinen pohdinta kattaa niin yksilöä, yhteiskuntaa kuin ympäristöä koskevat kysymykset. Oppiaineen kriittinen perinne ohjaa opiskelijaa itsenäiseen ajatteluun ja kannustaa sitoutumaan moraalisesti kestävään toimintaan.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa tiedon ja informaation, arkitiedon ja tieteellisen tiedon sekä tieteen ja pseudotieteen eroja.
- tuntee perustavia tieto-opillisia erotteluja, osaa eritellä ja arvioida kriittisesti erilaisia tiedollisia uskomuksia ja tutustuu tietämiseen joissain lukion oppiaineissa.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Filosofisen ajattelun vahva johdonmukaisuuden vaatimus kehittää kykyä ymmärtää erilaisten argumenttien perusteita ja erottaa tosiasiaväitteet mielipiteistä. Kyseenalaistavana ja perusteita etsivänä oppiaineena filosofia rohkaisee luovaan ja itsenäiseen ajatteluun.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee perustavia tieto-opillisia erotteluja, osaa eritellä ja arvioida kriittisesti erilaisia tiedollisia uskomuksia ja tutustuu tietämiseen joissain lukion oppiaineissa.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Oikeudenmukaisen yhteiskunnan ja aktiivisen kansalaisuuden ihanteet ovat paitsi tarkastelun kohteita myös tavoitteita, joihin opetus pyrkii kasvattamaan.

Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija

- *kehittää itseilmaisuaan ja vertailutaitoaan paneutumalla asioihin, perustelemalla mielipiteensä suhteessa ympäröiviin faktoihin. Näin hän lisää hyvinvointiaan suorasti tai epäsuorasti siinä yhteisössä ja yhteiskunnassa, jossa hän elää*
- *oppii sosiaalisia taitoja, kuuntelemista ja inhimillistä hyväksyntää väittelytilanteissa, jotka vahvistavat yhteiskunnallista osaamista ja mahdollistavat mielekkään osallistumisen kansalaisyhteiskunnan toimintaan.*

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi arviointikeskusteluna suhteessa opintojaksossa harjoitettaviin oppimisstrategioihin. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi pienryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä.

Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista osallistumista erityisesti tuntityöskentelyn aikana etappeina kulloistenkin kirjallisten (koti)tehtävien suorittamisen jälkeen.

### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritustyylojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Opiskelijan filosofisen ajattelun taitoja sekä tähän kuuluvien käsitteiden ja teorioiden hallintaa voidaan arvioida sen perusteella, missä määrin ne ilmentävät filosofian piiriin kuuluvia ajattelun hyveitä: kriittisyyttä, johdonmukaisuutta, ristiriidattomuutta ja perusteellisuutta.

Opintojakso harjaannuttaa perustelemaan ja arvioimaan väitteitä sekä käymään järkiperaistä keskustelua. Tähän kuuluu suopeuden periaatteen noudattaminen keskustelukumppanin väitteiden tulkinnassa. Tutustuttaessa tiedon ja argumentaation yhtäläisyyksiin ja eroihin silmällä

pitäen vertailevasti eri tieteenaloja luodaan edellytyksiä monitieteisen ja globaalin lähestymistavan omaksumiseen Tämä edesauttaa lukion eri oppiaineiden keskeisten sisältöjen integraatiota. Menetelminä ovat esimerkiksi oletusten ja tottumusten kyseenalaistaminen, ajatuskokeet ja loogisuus eli syy-seuraus-suhteiden tieteellinen tarkkailu, loogisten väitteiden muodostaminen ja kriittinen testaus harjoittamalla argumentoinnin taitoja. Arvioinnin kohteena on opiskelijan taito erottaa pelkät mielipiteet tosiasiaväitteistä, johon tarvitaan pätevää päättelyä. Olennaista on virhepäätelmien tunnistaminen. Opintojakso voi parhailaan edistää opiskelijan yleisiä oppimisen, loogisen ajattelun ja väittelytaidon valmiuksia.

## Etiikka, 2 op (F12)

### Opintojakson moduulit

- Etiikka, 2 op (F12), Valinnainen

### Tavoitteet

#### Etiikka

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- *perehtyy filosofisen etiikan keskeisiin käsitteisiin, kysymyksiin ja teorioihin*
- *osaa perustella käsityksiä hyvästä ja oikeasta sekä hahmottaa normatiivisten ja kuvailevien väitteiden eron*
- *osaa esittää suullisesti ja kirjallisesti johdonmukaisia eettisiä argumentteja sekä perustella moraalien velvoittavuutta*
- *oppii jäsentämään oman elämänsä merkityksellisyyttä ja elämänvalintojaan filosofisen käsitteistön avulla*
- *osaa eritellä ja arvioida toimintaa eettisesti sekä kykenee jäsentämään omia moraalisia ratkaisujaan ja arvioimaan filosofisen etiikan välinein*
- *osaa soveltaa etiikkaa yhteiskuntaa ja ympäristöä koskeviin kysymyksiin.*

### Keskeiset sisällöt

#### Etiikka

- *moraalin luonne normijärjestelmänä; moraalien, lakien ja tapojen ero; moraalinen objektivismi, relativismi, subjektivismi*
- *moraalia tarkasteleva normatiivinen ja soveltava etiikka; hyveet, seuraukset, oikeudet ja velvollisuudet*
- *filosofisia teorioita elämän hyvyydestä ja merkityksellisyydestä sekä hyvästä elämäntavasta*
- *etiikka ja yksilön moraaliset ratkaisut: ihmissuhteet ja elämänvalinnat*
- *ympäristöä ja luontoa koskevia eettisiä kysymyksiä, kuten ilmastonmuutos ja eläinten oikeudet*
- *etiikka ja yhteiskunta: ihmis- ja perusoikeudet*

### Opintojakson arviointi

#### Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.



## Yhteiskuntafilosofia, 2 op (FI3)

### Opintojakson moduulit

- Yhteiskuntafilosofia, 2 op (FI3), Valinnainen

### Tavoitteet

#### Yhteiskuntafilosofia

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy joihinkin yhteiskuntafilosofian keskeisiin käsitteisiin ja suuntauksiin
- oppii erittelemään oikeudenmukaisuutta, vapautta, tasa-arvoa ja vallankäyttöä yksilöiden, yhteisöjen ja instituutioiden toiminnassa
- pystyy arvioimaan filosofisesti yhteiskunnan rakennetta ja sen oikeutusta
- osaa soveltaa oppimaansa ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin kysymyksiin
- ymmärtää oikeuksien merkityksen yhteiskunnan perustana.

### Keskeiset sisällöt

#### Yhteiskuntafilosofia

- yhteiskuntajärjestyksen oikeuttaminen, yhteiskuntasopimusteoria
- vallan, vapauden, tasa-arvon ja oikeudenmukaisuuden eri muodot
- ihmisoikeudet, kansalaisyhteiskunta ja oikeusvaltio; demokratia ja yhteisöllisyys yhteiskunnallisina arvoina
- poliittiset ihanteet: liberalismi, sosialismi, anarkismi, konservatismi, nationalismi; yhteiskunnalliset utopiat ja dystopiat
- hyvinvoinnin ja talouden suhde; tulo-, varallisuus- ja hyvinvointierojen oikeuttaminen; hyvinvointivaltio
- ajankohtaisia yhteiskuntafilosofisia kysymyksiä: ympäristöongelmat, kulttuurien kohtaaminen, teknologian ja tekoälyn vaikutukset, sukupuoli ja valta, eriarvoistavien rakenteiden tunnistaminen ja kritiikki

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

#### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi arviointikeskusteluna suhteessa opintojaksossa harjoitettaviin oppimisstrategioihin. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi pienryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä.

Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista osallistumista erityisesti tuntityöskentelyn aikana ja kulloistenkin kirjallisten tehtävien suorittamisen yhteydessä.

#### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

#### Laaja-alainen osaaminen moduulissa

Etiikka on keskeinen osa filosofian opiskelua. Etiikassa jäsennetään käsitteellisesti arvoja, normeja ja merkityksiä. Eettinen pohdinta kattaa niin yksilöä, yhteiskuntaa kuin ympäristöä koskevat kysymykset. Etiikan opiskelu rohkaisee itsenäiseen ajatteluun ja kannustaa sitoutumaan moraalisesti kestävään toimintaan. Järkiperäinen eettinen ajattelu perustuu demokratian, ihmisoikeuksien ja kestäväns tulevaisuuden kunnioittamiseen, jota voi pitää kaiken yhteiskunnallisen ajattelun lähtökohtana. Etiikan opetus rohkaisee yhteiskunnallisten epäkohtien tunnistamiseen ja aktiiviseen kansalaisuuteen.

Ymmärrys sosiaalisten ja ekologisten globaalien ongelmien luonteesta rohkaisee toimimaan niiden korjaamiseksi ja toteuttaa näin ympäristöosaamisen tavoitteita. Etiikan opetus kannustaa tavoittelemaan ekologisesti kestäväää ja vastuullista elämäntapaa ja tarkastelee sen filosofisia perusteita. Globaali- ja kulttuuriosaamisen näkökulmasta etiikan opiskelu avartaa ajattelua ja auttaa ymmärtämään erilaisia ajattelutapoja ja sitä, että eri kulttuureissa on erilaisia käsityksiä oikeasta ja väärästä. Eettisen argumentaation harjoittelu yhdessä toisten opiskelijoiden ja opettajan kanssa harjaannuttaa vuorovaikutustaitoja.

Tutustuminen etiikkaan edistää kykyä pitää huolta itsestä ja muista. Eettiset pohdinnat auttavat jäsentämään omaa käsitystä hyvästä elämästä ja moraalista sekä vahvistavat itsetuntemusta ja oman identiteetin rakentamista, mikä tukee hyvinvointia. Omien elämänvalintojen tarkastelu etiikan käsitteistön ja teorioiden valossa vaatii luovuutta. Etiikan opiskelu on luonteeltaan monitieteistä, koska siinä pohditaan laajalti eri elämänalueisiin liittyviä eettisiä kysymyksiä, kuten fysiikan, kemian ja lääketieteen kehityksen mukanaan tuomaa eettistä problematiikkaa.

## Totuus, 2 op (FI4)

### Opintojakson moduulit

- Totuus, 2 op (FI4), Valinnainen

### Tavoitteet

#### Totuus

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa erottaa mielipiteet tosiasiaväittämistä ja ymmärtää tarpeen perustella tosiasiaväittämät
- ymmärtää kielen ja merkitysten roolin todellisuuden hahmottamisessa
- osaa eritellä ja arvioida filosofisia teorioita totuudesta, tiedosta, todellisuuden luonteesta ja tieteestä
- osaa jäsentää ja eritellä tieteellisen tutkimuksen, päättelyn ja selittämisen luonnetta
- osaa arvioida havainnon ja tiedon sekä tieteellisten teorioiden suhdetta totuuteen
- oppii arvioimaan tilanteita, joissa eri tutkimukset antavat erilaisia tuloksia ja toimintavaihtoehtoja.

### Keskeiset sisällöt

#### Totuus

- kieli, merkitys ja totuus
- totuuden luonne ja totuusteoriat; totuuden lähestyminen; välttämätön ja kontingentti totuus
- todellisuuden ja tietoisuuden luonne; realismi ja antirealismi
- tiedon lähteet, tiedon mahdollisuus ja rajat, tiedon oikeuttaminen, tiedon suhde varmuuteen
- tieteellisen tutkimuksen luonne ja menetelmiä sekä tieteellinen päättely; tieteen etiikka
- tieteen menetelmien ja teorioiden luotettavuus ja suhde todellisuuteen
- selittäminen, ennustaminen, ymmärtäminen ja tulkinta erilaisissa tieteissä

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi arviointikeskusteluna suhteessa opintojaksossa harjoitettaviin oppimisstrategioihin. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi pienryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä.

Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista osallistumista erityisesti tuntityöskentelyn aikana ja kulloistenkin kirjallisten tehtävien suorittamisen yhteydessä.

## Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### Laaaja-alainen osaaminen moduulissa

Etiikka on keskeinen osa filosofian opiskelua. Etiikassa jäsennetään käsitteellisesti arvoja, normeja ja merkityksiä. Eettinen pohdinta kattaa niin yksilöä, yhteiskuntaa kuin ympäristöä koskevat kysymykset. Etiikan opiskelu rohkaisee itsenäiseen ajatteluun ja kannustaa sitoutumaan moraalisesti kestävään toimintaan. Järkiperäinen eettinen ajattelu perustuu demokratian, ihmisoikeuksien ja kestäväen tulevaisuuden kunnioittamiseen, jota voi pitää kaiken yhteiskunnallisen ajattelun lähtökohdana. Etiikan opetus rohkaisee yhteiskunnallisten epäkohtien tunnistamiseen ja aktiiviseen kansalaisuuteen.

Ymmärrys sosiaalisten ja ekologisten globaalien ongelmien luonteesta rohkaisee toimimaan niiden korjaamiseksi ja toteuttaa näin ympäristöosaamisen tavoitteita. Etiikan opetus kannustaa tavoittelemaan ekologisesti kestävä ja vastuullista elämäntapaa ja tarkastelee sen filosofisia perusteita. Globaali- ja kulttuuriosaamisen näkökulmasta etiikan opiskelu avartaa ajattelua ja auttaa ymmärtämään erilaisia ajattelutapoja ja sitä, että eri kulttuureissa on erilaisia käsityksiä oikeasta ja väärästä. Eettisen argumentaation harjoittelu yhdessä toisten opiskelijoiden ja opettajan kanssa harjaannuttaa vuorovaikutustaitoja.

Tutustuminen etiikkaan edistää kykyä pitää huolta itsestä ja muista. Eettiset pohdinnat auttavat jäsentämään omaa käsitystä hyvästä elämästä ja moraalista sekä vahvistavat itsetuntemusta ja oman identiteetin rakentamista, mikä tukee hyvinvointia. Omien elämänvalintojen tarkastelu etiikan käsitteistön ja teorioiden valossa vaatii luovuutta. Etiikan opiskelu on luonteeltaan monitieteistä, koska siinä pohditaan laajalti eri elämänalueisiin liittyviä eettisiä kysymyksiä, kuten fysiikan, kemian ja lääketieteen kehityksen mukanaan tuomaa eettistä problematiikkaa.

## 8.5. Fysiikka (FY)

### Oppiaineen tehtävä

*Fysiikan opetus tukee opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun ja maailmankuvan kehittymistä osana monipuolista yleissivistystä. Opetus ohjaa opiskelijaa ymmärtämään fysiikan merkityksen jokapäiväisessä elämässä, ympäristössä, yhteiskunnassa ja teknologiassa. Opetuksessa perehdytään oppiaineen ja sen taustalla olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Opiskelijan luonnontieteellinen lukutaito kehittyy, mikä auttaa opiskelijaa arvioimaan kriittisesti erilaisia arjen valintoja sekä näkökulmia yhteiskunnallisessa keskustelussa. Fysiikan opetus antaa opiskelijalle valmiuksia menestyä jatko-opinnoissa luonnontieteellisillä ja luonnontieteitä soveltavilla aloilla sekä hyödyntää fysiikan osaamistaan työelämässä.*

Monipuolisilla oppimistilanteilla ja -ympäristöillä edistetään opiskelijoiden mahdollisuuksia oppia yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti.

Fysiikan opetuksen tuella opiskelijan ymmärrys fysiikan käsitteistä rakentuu ja opiskelija ymmärtää niitä kvalitatiivisella ja kvantitatiivisella tasolla. Opiskelijan aikaisemmat kokemukset, uudet havainnot ja näkökulmat muokkautuvat johdonmukaiseksi käsitykseksi ympäröivästä todellisuudesta opiskelijoiden ja opettajien vuorovaikutuksessa ja fysiikan teorioiden avulla.

Fysiikan opetuksen lähtökohtana ovat ympäristöstä tehdyt havainnot. Kokeellisuus eri muodoissaan tukee käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä, tutkimisen taitojen oppimista sekä luonnontieteiden luonteen hahmottamista. Opiskelun edetessä tutkimisen taidot kehittyvät sekä kokonaisvaltaisesti että kunkin moduulin keskeisten sisältöjen osalta. Kokeellisessa työskentelyssä toimitaan työturvallisuutta noudattaen.

## Laaaja-alainen osaaminen

Fysiikan opetus ohjaa luonnontieteille ominaiseen ajatteluun, tiedonhankintaan, tietojen käyttämiseen, ideointiin, vuorovaikutukseen sekä tiedon luotettavuuden ja merkityksen arviointiin. Opetus kehittää **yhteiskunnallista osaamista** antamalla opiskelijalle valmiuksia osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun ja vaikuttaa yhteiseen päätöksentekoon.

Opiskelijoiden oma tutkimuksellinen työskentely kehittää työskentelyn ja yhteistyön taitoja, luovaa ja kriittistä ajattelua sekä innostaa opiskelijoita fysiikan opiskeluun. Opiskelija kehittää **vuorovaikutusosaamistaan** ja oppii pitkäjänteisyyttä sekä vastuunottamista omasta työskentelystään monipuolisten työtapojen avulla, esimerkiksi projektioppimisella ja ryhmässä työskentelemällä.

Opetus välittää kuvaa fysiikan merkityksestä kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa: fysiikkaa tarvitaan uusien ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa niin paikallisesti, kansallisesti kuin kansainvälisestikin. Opetus ohjaa opiskelijaa ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan ja ympäristöstä, käyttämään fysiikan osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestäväen käytön, ympäristö- ja terveysvaikutusten sekä energiantuotantotapojen kannalta. Fysiikan opetus tukee näin **eettisyyttä ja ympäristöosaamista, globaali- ja kulttuuriosaamista** sekä **hyvinvointiosaamista**.

Fysiikan opintojen aikana harjoitellaan erilaisten tekstien kirjoittamista, kriittistä tulkitsemista ja analysointia. Monilukutaitoa kehitetään tulkitsemalla ja tuottamalla esimerkiksi kirjoitettua tekstiä, kuvia, videoita, taulukoita, kuvaajia tai kaavoja. **Monitieteinen ja luova osaaminen** saa tukea fysiikan opiskelusta myös tieto- ja viestintäteknologian osalta. Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään muun muassa tiedon etsimiseen, kokeellisten havaintojen keräämiseen, mittaustulosten käsittelyyn ja tulkitsemiseen, tuotosten laatimiseen ja esittämiseen sekä mallintamiseen ja simulointiin.

## Tavoitteet

Fysiikan opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät fysiikan merkitykseen, arvoihin ja asenteisiin, tutkimisen taitoihin sekä fysiikan tietoihin ja niiden käyttämiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

## Merkitys, arvot ja asenteet

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa arvioida fysiikan ja teknologian merkitystä yksilölle ja yhteiskunnalle
- tunnistaa fysiikan osaamistaan sekä kykenee asettamaan omia tavoitteitaan, kohtaamaan oppimishaasteitaan ja soveltamaan fysiikan opiskelustrategioita

- perehtyy fysiikan soveltamiseen monipuolisissa tilanteissa, kuten luonnossa, elinkeinoelämässä, järjestöissä tai tiedeyhteisöissä
- saa mahdollisuuksia perehtyä fysiikan sovelluksiin vierailujen, korkeakoulu yhteistyön tai työelämäyhteistyön kautta paikallisella tai kansainvälisellä tasolla
- saa riittävät jatko-opintovalmiudet luonnontieteellisille ja fysiikkaa soveltaville aloille
- saa valmiuksia osallistua ympäristöä ja teknologiaa koskevaan keskusteluun ja päätöksentekoon.

### Tutkimisen taidot

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa
- osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä ja kehittää kysymyksiä edelleen tutkimusten, ongelmanratkaisun tai muun toiminnan lähtökohdiksi
- osaa suunnitella ja toteuttaa kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa
- tunnistaa virhelähteiden vaikutuksen mittauksiin
- osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia sekä arvioida niitä ja koko tutkimusprosessia.

### Fysiikan tiedot ja niiden käyttäminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää fysiikan keskeisiä käsitteitä johdonmukaisesti ja oikeissa yhteyksissä
- jäsentää käsitystään luonnon rakenteista ja ilmiöistä fysiikan käsitteiden ja periaatteiden avulla
- osaa ilmaista johtopäätöksiä ja näkökulmia fysiikalle ominaisilla tavoilla
- ymmärtää fysiikan ilmiöitä ja periaatteita teknologisten sovellusten taustalla
- osaa muodostaa, tulkita ja arvioida erilaisia malleja sekä käyttää niitä ja simulaatioita ilmiöiden kuvaamiseen ja ennusteiden tekemiseen
- osaa käyttää asianmukaisia ohjelmia mallintamisen, laskennallisten ja graafisten ratkaisujen sekä tulosten ilmaisemisen välineenä
- osaa käyttää monipuolisia tietolähteitä ja arvioida niitä kriittisesti fysiikan tietojensa avulla.

### Osaamisen arviointi

Arviointi kohdistuu fysiikan yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisten sisältöjen hallintaa painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute tukevat opiskelijaa fysiikan osaamisensa tiedostamisessa ja kehittämisessä. Samalla opiskelija harjaantuu itsearviointiin.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin. Fysiikan tietoja ja niiden soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin, kuten selittämällä, graafisesti mallintamalla ja matemaattisia malleja käyttämällä. Erilaisten tuotosten lisäksi arvioidaan opiskelijan työskentelyä, esimerkiksi kysymysten muodostamista, ongelmanratkaisuprosessin kuvaamista ja tutkimisen taitoja. Arvioinnissa otetaan huomioon taito työskennellä kokeellisesti, hankkia tietoa ja soveltaa sitä.

## Opintojaksot

# Fysiikka ympäristöön ja yhteiskuntaan vaikuttavana luonnontieteenä, 2 op (FY1)

## Opintojakson moduulit

- Fysiikka luonnontieteenä, 1 op (FY1), Pakollinen
- Fysiikka, ympäristö ja yhteiskunta, 1 op (FY2), Pakollinen

## Tavoitteet

### *Fysiikka luonnontieteenä*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu fysiikkaan systemaattisena, kokeellisuuteen nojautuvana tieteenä
- tutustuu aineen rakenteen ja maailmankaikkeuden mittasuhteisiin
- tutustuu fysiikassa käytettäviin tiedonhankintamenetelmiin
- osaa suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisia luonnontieteellisiä kokeita
- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta fysiikkaa ja sen opiskelua kohtaan.

### *Fysiikka, ympäristö ja yhteiskunta*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- perehtyy energiaan fysiikan keskeisenä käsitteenä
- tuntee eri energialajeja ja energiantuotantotapoja
- osaa vertailla eri energiantuotantotapoihin ja niiden ympäristövaikutuksiin liittyviä suuruusluokkia
- saa valmiuksia osallistua ympäristöä ja teknologiaa koskevaan keskusteluun ja päätöksentekoon kestävän energiatalouden näkökulmasta.

## Keskeiset sisällöt

### *Fysiikka luonnontieteenä*

Keskeiset sisällöt

- suure ja yksikkö sekä SI-järjestelmä
- mittaaminen, tulosten kerääminen, niiden esittäminen graafisesti ja luotettavuuden arviointi
- graafinen malli ja lineaarinen malli
- yksinkertaisen kokeellisen tutkimuksen suunnitteleminen ja toteutus

### *Fysiikka, ympäristö ja yhteiskunta*

Keskeiset sisällöt

- energialajit, energian säilyminen ja muuntuminen
- energian tuotanto, teho, hyötysuhde ja energian siirtäminen
- energiantuotannon vaikutus ympäristöön ja ilmastomuutokseen

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Mittaaminen sekä tulosten kerääminen ja esittäminen graafisesti tutustuttavat opiskelijan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin. Samalla opiskelija vahvistaa kykyään arvioida tiedon luotettavuutta. Oman luonnontieteellisen kokeen suunnittelu harjoittaa luovuutta ja luo useita mahdollisuuksia monitieteiselle tutkimukselle. Tämä vahvistaa opiskelijan oppimaan oppimisen taitoja ja luo valmiuksia jatko-opintoihin. Moduulin keskeiset sisällöt muodostavat yhtenäisen polun yksittäisten mittausten keräämisen harjoittelemisesta kokonaisen luonnontieteellisen kokeen tuottamiseen. Moduulin aikana tulee näin ollen perehdyttyä luontevasti fysiikan kokeelliseen rakenteeseen kaikilla eri tasoilla.

Ilmastonmuutokseen liittyvien ongelmien ratkaisu edellyttää monitieteistä ja luovaa ajattelua. Opintojaksolla opiskelija harjaantuu ottamaan huomioon monipuolisesti eri näkökulmia arvioidessaan ratkaisuja ongelmiin. Energiantuotantoon ja ilmastonmuutokseen liittyvää tietoa hankitaan, tulkitaan ja tuotetaan esimerkiksi kirjoitettuna tekstinä, kuvina, videoina, taulukoina, kuvaajina ja kaavioina. Samalla opiskelija vahvistaa kykyään arvioida tiedon luotettavuutta.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojaksolla käsitellään energiantuotannon vaikutuksia ympäristöön ja ilmastonmuutokseen. Tämä auttaa opiskelijaa ymmärtämään, miksi ihmisen toiminta on sovitettava ympäristön kantokykyyn sekä rajallisiin luonnonvaroihin ja niiden kestävään käyttöön. Ymmärryksen pohjalta opiskelija saa valmiuksia perustella kantaansa energiantuotantoa koskevassa yhteiskunnallisessa keskustelussa fysiikan avulla. Opintojaksolla voidaan tutustua kansalliseen energiantuotantoon ja -kulutukseen sekä energian käyttöön kotitalouksissa. Yhteiskunnallista keskustelua voi herättää myös siten, että opiskelija etsii ajankohtaisia artikkeleita energiantuotannosta, analysoi ja vertailee niiden sisältöä sekä esittää oman näkökulmansa asiasta.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojaksolla käsitellään energiantuotannon vaikutuksia ympäristöön ja ilmastonmuutokseen. Tämä auttaa opiskelijaa ymmärtämään, miksi ihmisen toiminta on sovitettava ympäristön kantokykyyn sekä rajallisiin luonnonvaroihin ja niiden kestävään käyttöön.

### **Opintojakson arviointi**

#### **Paikallinen lisäys**

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## **Energia ja lämpö, 2 op (FY3)**

### **Opintojakson moduulit**

- Energia ja lämpö, 2 op (FY3), Valinnainen

## Tavoitteet

### *Energia ja lämpö*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ymmärrystään energiasta fysiikan keskeisenä käsitteenä
- osaa tutkia aineen termodynaamiseen tilaan ja olomuodon muutoksiin liittyviä ilmiöitä
- osaa soveltaa termodynamiikan käsitteitä ja malleja energiantuotannon ratkaisujen tarkastelussa ja kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa
- tunnistaa energiatasapainon ja lämmönsiirtymisen merkityksen ilmastonmuutoksessa.

## Keskeiset sisällöt

### *Energia ja lämpö*

Keskeiset sisällöt

- voima vuorovaikutuksen voimakkuuden mittana
- mekaaninen työ
- termodynaaminen systeemi ja tilanmuuttajat
- lämpötila, paine ja hydrostaattinen paine
- energian säilyminen, sisäenergia, energian siirtyminen ja lämpömäärä
- aineen lämpeneminen ja jäähtyminen sekä olomuodon muutokset
- lämpölaajeneminen
- kaasujen tilanmuutokset ja ideaalikaasun tilanyhtälö

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksolla käytetään tieto- ja viestintäteknologisia taitoja muun muassa tiedon etsimiseen, kokeellisten havaintojen keräämiseen, mittaustulosten käsittelyyn ja tulkitsemiseen, tuotosten laatimiseen ja esittämiseen sekä mallintamiseen ja simulointiin. Opintojaksoon liittyviä tutkimusaiheita ovat esimerkiksi absoluuttisen nollapisteen tai veden ominaishöyrystymislämmön määrittäminen sekä Boylen lain todentaminen. Keskeisten sisältöjen omaksumisen myötä opiskelija kehittää kvantitatiivisia taitoja arvioida ja vertailla eri energiantuotantotapoja.

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opiskelijan eettisyys ja ympäristöosaaminen vahvistuu, kun opiskelija tutustuu tutkimustietoon ja käytäntöihin, jotka liittyvät ilmastonmuutoksen hillitsemiseen (esimerkiksi energiantuotanto, rakentaminen ja energiankäyttö kodeissa). Perehtymällä esimerkiksi kasvihuoneilmiöön liittyviin fysiikan ilmiöihin ja periaatteisiin opiskelija saa valmiuksia ymmärtää, miten ihmisen toiminta vaikuttaa ilmakehän lämpenemiseen.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.



Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Voima ja liike, 2 op (FY4)

### Opintojakson moduulit

- Voima ja liike, 2 op (FY4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Voima ja liike*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tutkia kokeellisesti voimaan ja liikkeeseen liittyviä ilmiöitä
- osaa tuottaa ja analysoida graafisia esityksiä mittausaineistosta
- ymmärtää säilymislakien merkityksen fysiikassa
- tuntee voimaan ja liikkeeseen liittyviä turvallisuusnäkökohtia.

### Keskeiset sisällöt

*Voima ja liike*

*Keskeiset sisällöt*

- tasainen ja tasaisesti kiihtyvä suoraviivainen liike
- kappaleiden vuorovaikutus ja voima sekä Newtonin lait
- voimien yhteisvaikutus, voimakuvio ja liikeyhtälö
- paino ja kitka
- liike-energia, potentiaalienergia ja mekaaninen energia
- mekaanisen energian säilyminen ja mekaniikan energiaperiaate
- liikemäärä, impulssi, liikemäärän säilyminen ja yksiulotteiset törmäykset

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Tasaista ja tasaisesti kiihtyvää suoraviivaista liikettä voidaan tutkia liikeanturin avulla, jolloin tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään kokeellisten havaintojen keräämiseen sekä mittaus tulosten käsittelyyn ja tulkitsemiseen. Turvallisuusnäkökohtia voidaan tarkastella esimerkiksi liikenteessä yhteiskunnan ja yksilön näkökulmista. Liikenneturvallisuuden kannalta keskeistä on ymmärtää renkaiden ja tien välisen kitkan sekä ajonopeuden vaikutus pysähtymismatkaan sekä turvavöiden ja -tyynyn merkitys törmäystilanteissa.

#### Vuorovaikutusosaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Kinematiikan ja dynamiikan keskeisten ilmiöiden tutkiminen on usein mahdollista vain ryhmätyönä. Saatua tuloksia esittämällä voidaan vahvistaa opiskelijan esiintymistaitoa ja -varmuutta. Siten

moduuliin liittyvä kokeellinen työskentely kehittää opiskelijan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja sekä monilukutaitoa. Myös liikkeen graafisten esitysten tuottaminen ja analysointi ovat luontevaa materiaalia ryhmätyöskentelylle.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Turvallisuuskäsitteitä voidaan tarkastella esimerkiksi liikenteessä yhteiskunnan ja yksilön näkökulmista. Liikenneturvallisuuden kannalta keskeistä on ymmärtää renkaiden ja tien välisen kitkan sekä ajonopeuden vaikutus pysähtymismatkaan sekä turvavöiden ja -tyynyn merkitys törmäystilanteissa.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## **Jaksollinen liike ja aallot, 2 op (FY5)**

### **Opintojakson moduulit**

- Jaksollinen liike ja aallot, 2 op (FY5), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Jaksollinen liike ja aallot*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa mallintaa planetaarista liikettä ympyräliikkeenä*
- *perehtyy värähtely- ja aaltoliikkeen perusteisiin tutkimalla mekaanista värähtelyä ja ääntä*
- *osaa kuvata jaksollista liikettä fysikaalisilla ja matemaattisilla käsitteillä*
- *osaa mallintaa mekaanista värähtelyä ja ääntä jaksollisena liikkeenä.*

#### **Keskeiset sisällöt**

*Jaksollinen liike ja aallot*

*Keskeiset sisällöt*

- *momentti ja kappaleen kiertyminen*
- *tasapaino kiertymisen suhteen yksinkertaisissa tilanteissa*
- *tasainen ympyräliike ja normaalikiikkyvyys*
- *gravitaatiolaki ja planetaarinen liike*
- *jaksollinen liike, jaksonaika, taajuus ja amplitudi*
- *harmoninen voima ja värähtelyliike sekä harmonisen voiman potentiaalienergia*
- *mekaanisten aaltojen synty, eteneminen ja heijastuminen*
- *mekaanisten aaltojen diffraktio ja interferenssi sekä seisovat aallot*
- *ääni aaltoliikkeenä, äänen intensiteettitaso, äänen ominaisuudet ja eteneminen*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Mekaanisen värähtelyn ja aaltoliikkeen keskeisimpiä aihealueita on ääni. Opiskelija tutustuu äänen ominaisuuksiin ja siihen, miten mekaaninen aaltoliike synnyttää kuuloaistimuksen. Moduulissa voidaan tarkastella äänen fysikaalisten ominaisuuksien yhteyttä kuulovaurioihin. Tämän myötä opiskelijan on mahdollista esimerkiksi omaksua kestävästi hyvinvointiaan tukevia tapoja kuunnella musiikkia. Äänen intensiteettitaso tarkastelu tuo samaan teemaan myös kvantitatiivista sisältöä.

### Monitieteinen ja luova osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opiskelija voi tutustua tiedonhankintaan ja tiedon esittämiseen tieto- ja viestintäteknologian avulla esimerkiksi mittaamalla, analysoimalla ja vertailemalla äänten taajuusspektrejä. Mekaaniseen värähtelyyn ja ääneen liittyvissä tutkimuksissa opiskelija harjaantuu käyttämään jaksollisen liikkeen fysikaalisia ja matemaattisia käsitteitä sekä mallintamaan värähtelyilmiöitä. Opintojakson planetaarista liikettä käsitellään ympyräliikkeenä, ja planetaariseen liikkeeseen sisältyvät myös kuiden ja satelliittien liike osana ympäristö-globaali- ja kulttuuriosaamista.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Sähkö, 2 op (FY6)

### Opintojakson moduulit

- Sähkö, 2 op (FY6), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Sähkö*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa tutkia kokeellisesti sähköön liittyviä ilmiöitä ja tehdä sähköopin perusmittauksia*
- *osaa käyttää kentän ja potentiaalin käsitteitä sähkökentän kuvaamisessa*
- *tuntee sähkölaitteisiin ja sähköenergian siirtoon liittyviä turvallisuusnäkökohtia.*

#### Keskeiset sisällöt

*Sähkö*

### Keskeiset sisällöt

- jännite ja sähkövirta tasavirtapiireissä
- resistanssi ja Ohmin laki
- sähköteho ja Joulen laki
- vastusten kytkennät ja Kirchhoffin lait
- akut ja akun latauspiiri
- Coulombin laki ja homogeeninen sähkökenttä
- potentiaalienergia ja potentiaali homogeenisessa sähkökentässä
- kondensaattori ja kondensaattorin energia
- puolijohteet, diodi ja LED komponentteina virtapiirissä
- sähköturvallisuus: sulake, suojausluokitus ja läpilyöntilujuus

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Fysiikalle ominaisten merkintöjen ja esittämistapojen harjoittelu kehittää monilukutaitoa ja kielitietoisuutta. Moduulin aihepiiri on siten luonteva kohta yhteistyö- ja vuorovaikutustaitojen harjaannuttamiseen. Moduulin yhteiskunnallisen osaamisen tavoitteisiin liittyen opiskelija tuntee sähkölaitteisiin ja sähköenergian tuotantoon ja siirtoon sekä käyttöön liittyviä toimintoja ja turvallisuusnäkökohtia.

#### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Tutkiessaan kokeellisesti sähköön liittyviä ilmiöitä ja tehdessään sähköopin perusmittauksia opiskelija oppii huomioimaan sähköturvallisuutta. Sisäistäessään sähköturvallisuuden merkityksen opiskelija ymmärtää, mitkä sähkötyöt voi tehdä itse ja mihin tarvitaan ammattilaisen osaamista. Tällä turvataan sekä opiskelijan omaa että toisten hyvinvointia.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Sähkömagnetismi ja valo, 2 op (FY7)

#### Opintojakson moduulit

- Sähkömagnetismi ja valo, 2 op (FY7), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Sähkömagnetismi ja valo*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää induktioilmiön keskeisen merkityksen sähkömagnetismissa
- ymmärtää sähköenergian tuotannon ja siirron fysikaaliset perusteet ja merkityksen yhteiskunnan toiminnan kannalta
- tunnistaa sähkömagneettisen säteilyn lähteitä ja vaikutuksia
- ymmärtää valon sähkömagneettisena ilmiönä.

## Keskeiset sisällöt

Sähkömagnetismi ja valo

Keskeiset sisällöt

- ferromagnetismi ja magneettinen dipoli
- magneettinen vuorovaikutus ja magneettikenttä
- varatun hiukkasen liike homogeenisessa sähkö- ja magneettikentässä
- virtajohtimen magneettikenttä ja kahden virtajohtimen välinen voima
- sähkömagneettinen induktio, Lenzin laki ja pyörrevirrat
- generaattori, vaihtovirran synty, muuntaja ja energian siirto sähkövirran avulla
- sähkömagneettinen säteily ja sen spektri sekä mustan kappaleen säteilyn spektri
- valon heijastuminen, taittuminen ja kokonaisheijastuminen
- valon interferenssi ja diffraktio
- valon polarisaatio kvalitatiivisesti

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Keskeisten sisältöjen (generaattori, vaihtovirran synty, muuntaja ja energian siirto sähkövirran avulla) hallitseminen mahdollistaa sähköenergian tuotantoon liittyvään yhteiskunnalliseen keskusteluun osallistumisen. Kannan ottamista yhteiskunnallisiin kysymyksiin voidaan harjoitella esimerkiksi analysoimalla ja vertailemalla sähköenergian tuotantoon ja siirtoon liittyviä ajankohtaisia artikkeleita.

### Monitieteinen ja luova osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson sisällä voidaan kehittää monilukutaitoa esimerkiksi selvittämällä pienryhmissä turvallisuusrajoja erilaisille sähkömagneettisille säteilyille. Näitä voidaan verrata laskennallisesti eri tilanteissa erilaisiin sähkömagneettista säteilyä tuottaviin lähteisiin. Näin opiskelija voi vahvistaa kykyään arvioida tiedon luotettavuutta.

### Hyvinvointiosaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

Säteilyn vaikutuksista on keskeistä ymmärtää, että ne riippuvat säteilyn taajuudesta ja intensiteetistä ja ettei kaikki sähkömagneettinen säteily ole vaarallista. Tuntiessaan sähkömagneettisen säteilyn lähteet ja niiden vaikutukset opiskelija oppii toimimaan aktiivisesti oman ja toisten hyvinvoinnin ja turvallisuuden hyväksi.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Aine, säteily ja kvantittuminen, 2 op (FY8)

### Opintojakson moduulit

- Aine, säteily ja kvantittuminen, 2 op (FY8), Valinnainen

### Tavoitteet

*Aine, säteily ja kvantittuminen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee ionisoivan säteilyn vaikutukset ja tutustuu säteilyn turvalliseen käyttöön*
- *tutustuu kvanttifysiikkaan perustuvaan maailmankuvaan alkeishiukkasfysiikasta kosmologiaan*
- *ymmärtää kvantittumiseen perustuvan teknologian merkityksen nyky-yhteiskunnassa.*

### Keskeiset sisällöt

*Aine, säteily ja kvantittuminen*

*Keskeiset sisällöt*

- *energian kvantittuminen aineen ja säteilyn vuorovaikutuksessa*
- *fotoni sähkömagneettisen säteilykentän kvanttina*
- *atomin rakenne, atomin elektronien kvanttitilat ja aaltomekaanisen atomimallin periaate*
- *kvantittumiseen perustuva teknologia: laser ja kvanttirakenteet*
- *atomiytimen rakenne ja muutokset, radioaktiivinen hajoaminen*
- *ydinreaktiot, massan ja energian ekvivalenssi, ytimen sidosenergia*
- *ydinvoima, fissio ja fuusio*
- *hajoamislaki*
- *ionisoivan säteilyn lajit ja biologiset vaikutukset sekä soveltaminen lääketieteessä ja teknologiassa*
- *hiukkasfysiikan standardimalli*
- *maailmankaikkeuden kehitys*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Oman ja toisten hyvinvoinnin kannalta opiskelijan on tärkeä ymmärtää, miksi ionisoivalla säteilyllä on haitallisia vaikutuksia. Moduulissa voidaan tutustua esimerkiksi siihen, miten ionisoivaa säteilyä

käytetään lääketieteessä sekä diagnostisissa että hoitotarkoituksissa. Samalla voidaan selvittää, miten näissä toimenpiteissä pidetään huolta potilaan ja henkilökunnan turvallisuudesta.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Keskeisten sisältöjen omaksumisen myötä opiskelijan on mahdollista osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun ydinvoimasta ja radioaktiivisten lähteiden säteilystä sekä tulkita käytyä keskustelua fysiikan näkökulmasta ja faktoihin pohjautuen.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla opiskelijalle syntyy käsitys nykyisestä fysiikan tutkimukseen perustuvasta tieteellisestä maailmankuvasta globaalina kokonaisuutena. Opiskelija tunnistaa, mitkä merkittävät fysiikan kokeet ja teoriat ovat perusteena nyky- yhteiskunnan toiminnalle, kulttuuriperinnölle ja ihmisen paikalle maailmankaikkeudessa. Samalla vahvistuu opiskelijan käsitys siitä, mihin maailmankuvaa koskeviin kysymyksiin fysiikka tieteenä ei vielä vastaa ja mihin se ei koskaan vastaa.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Säteilyn kvantittumisen avulla on mahdollista selittää termisen säteilyn absorptio kasvihuonekaasuihin ja siten syventää opiskelijan ymmärrystä kasvihuoneilmioon liittyvistä fysikaalisista mekanismeista.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## **8.6. Maantiede (GE)**

### **Oppiaineen tehtävä**

*Maantiede tarkastelee luonnon, ihmisen ja yhteiskunnan ilmiöitä ja vuorovaikutusta. Maantieteen opetuksen tehtävänä on avartaa opiskelijan maantieteellistä maailmankuvaa ja kehittää valmiuksia ymmärtää maailmanlaajuisia, alueellisia ja paikallisia ilmiöitä ja niiden ajallista muutosta sekä alueellisia ongelmia ja niiden ratkaisumahdollisuuksia.*

*Maantieteen opetus ohjaa opiskelijaa havaitsemaan muuttuvaan maailmaan vaikuttavia tekijöitä, muodostamaan perusteltuja näkemyksiä, ottamaan kantaa omassa ympäristössään, lähialueilla ja koko maailmassa tapahtuviin muutoksiin sekä toimimaan aktiivisesti luonnon ja ihmisen hyvinvoinnin edistämiseksi. Opetus harjaannuttaa opiskelijan osallistumis- ja vaikuttamistaitoja*

sekä tukee opiskelijaa kestäväns tulevaisuuden rakentamisessa. Maantieteen opetus ohjaa opiskelijaa tiedostamaan luonnon ja ihmistoiminnan vuorovaikutusta sekä tarkastelemaan maailmaa muuttavana ja kulttuurisesti monimuotoisena elinympäristönä.

Maantieteen opetuksessa integroituvat luonnontieteelliset ja humanistis-yhteiskuntatieteelliset aiheet. Opetus antaa opiskelijalle valmiuksia ympäristö- ja ihmisoikeuskysymysten tarkasteluun sekä tukee opiskelijan kasvua sivistyneeksi ja vastuulliseksi kansalaiseksi.

Nuorten elämismaailma sekä opiskelijan arkiset kokemukset ja havainnot ovat maantieteen opetuksen lähtökohta. Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia oppimisympäristöjä. Tutkiva lähestymistapa ja geomedian käyttö auttavat opiskelijaa syventämään maantieteellistä ajattelua sekä ymmärtämään arkiympäristössä ja paikallisella, alueellisella ja maailmanlaajuisella tasolla tapahtuvia muutoksia. Geomedialla tarkoitetaan maantieteellisiä tiedonhankinta- ja esitystapoja, esimerkiksi kartoja, paikkatietoa, diagrammeja, kuvia, videoita, kirjallisia lähteitä, mediaa ja suullisia esityksiä. Geomedian monipuolinen käyttö tukee opiskelijaa maantieteellisen tiedon hankinnassa, analysoinnissa, tulkinnaissa ja visuaalisessa esittämisessä. Ajankohtaisten uutisten käsittely opetuksessa kehittää opiskelijan maailmankuvan rakentumista ja kriittistä ajattelua sekä auttaa häntä ymmärtämään lähiympäristössä ja muualla maailmassa tapahtuvia muutoksia.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat yhdessä maantieteen tavoitteiden saavuttamisen kanssa.

Maantieteen opetuksessa tuetaan opiskelijan **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutusosaamisen** kehittymistä. Maantieteen opetukselle ominaiset työskentelytavat ovat opiskelijalähtöisiä ja vuorovaikutteisia vaihtelevissa oppimisympäristöissä. Maantieteen opetuksessa korostuvat erityisesti sosiaaliset ja yhteistyötaidot sekä vastuunotto omasta ja muiden työskentelystä. Opiskelija saa ohjausta omien tavoitteiden asettamisessa sekä tukea ja kannustusta oppimisprosessin eri vaiheissa, mikä vahvistaa opiskelijan itsetuntemusta ja pitkäjänteisyyttä.

Maantieteen opetus harjaannuttaa opiskelijaa tutkimuksellisuuteen sekä **monitieteelliseen ja luovaan** työskentelyyn. Opetuksessa perehdytään maantieteen ja sitä lähellä olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Geomediataidot vahvistavat opiskelijan monilukutaitoa. Maantieteen opetus motivoi opiskelijaa luonnontieteelliseen ja humanistis-yhteiskuntatieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan sekä tietojen kriittiseen analyysiin.

Maantieteen opetus antaa tietopohjan, jonka avulla opiskelija voi ottaa kantaa moniin ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja kykenee kriittisyyteen seurattessaan mediaa. Opetus edistää opiskelijan ymmärrystä kestäväns kehityksen merkityksestä aluesuunnittelun lähtökohtana ja antaa opiskelijalle valmiuksia osallistuvaan suunnitteluun. Opetus ohjaa opiskelijaa kestäväns tulevaisuuteen ja globaalin vastuun ymmärtämiseen aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä, mikä vahvistaa **yhteiskunnallista osaamista**.

Maantieteen opiskelu vahvistaa opiskelijan **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** monipuolisesti. Opetus lisää ymmärrystä kulttuurisesta monimuotoisuudesta ja luonnonympäristön merkityksestä. Maantieteen opetuksessa opiskelijalle välittyy kuva kestäväns elämäntavan välttämättömyydestä. Opetus auttaa opiskelijaa soveltamaan maantieteellisiä tietoja ja taitoja omassa arkielämässä, eettisissä pohdinnoissa ja kestäväns kulutusvalinnoissa.

Maantieteen opetus syventää opiskelijan käsitystä ihmisoikeuksien merkityksestä, yhteiskunnan moninaisuudesta ja alueellisen identiteetin muodostumisesta tukien siten opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamisen** kehittymistä. Maantieteelle on ominaista tarkastella ajankohtaisia maailmanlaajuisia ilmiöitä ja niiden vuorovaikutussuhteita. Maantiede tukee opiskelijan



kansainvälisyysvalmiuksien ja tulevaisuuden taitojen rakentumista sekä kasvua sivistyneeksi ja avarakatseiseksi ihmiseksi.

## **Tavoitteet**

Maantieteen opetuksessa vahvistetaan opiskelijan maantieteellistä ajattelua, syvennetään ilmiöiden ja prosessien ymmärtämistä sekä kehitetään monipuolisten taitojen hallintaa ja soveltamista. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

### **Maantieteellinen ajattelu**

Tavoitteena on, että opiskelija

- saa elämyksiä ja kokemuksia, jotka syventävät hänen kiinnostustaan maantieteeseen ja maantieteen tapaan hahmottaa ja tutkia maailmaa
- ymmärtää, mikä on ominaista maantieteelle tieteenalana ja mihin maantieteellistä osaamista tarvitaan arkielämässä, opiskelussa ja työelämässä
- osaa käyttää maantieteellisiä käsitteitä täsmällisesti ja ilmaista perusteltuja näkemyksiä maantieteelle ominaisella tavalla oikeissa yhteyksissä
- syventää maailman karttakuvan ja paikannimistön hallintaansa
- osaa tarkastella maailmaa eri lähtökohdista, kuten yksilön, yhteiskunnan ja ympäristön näkökulmista
- ymmärtää kestäväen elämäntavan välttämättömyyden ja luonnonvaroja säästävän kiertotalouden merkityksen.

### **Maantieteelliset ilmiöt ja prosessit**

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä ja prosesseja
- ymmärtää ihmismaantieteellisiä ilmiöitä ja prosesseja
- ymmärtää luonnon- ja ihmismaantieteellisten ilmiöiden ja prosessien vuorovaikutuksen.

### **Maantieteelliset taidot ja soveltaminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa havainnoida arkiympäristöjä ja tulkita maisemaa
- osaa vertailla ja analysoida luonnon ja ihmistoiminnan alueellisia ilmiöitä, rakenteita ja vuorovaikutussuhteita sekä niissä tapahtuvia muutoksia eri aluetasoilla
- osaa havainnoida, kuvata ja analysoida ihmisten hyvinvointia paikallisesti, alueellisesti ja maailmanlaajuisesti
- osaa pohtia ja arvioida mahdollisia ratkaisuja ympäristön muutokseen ja ihmisen toiminnan aiheuttamiin muutoksiin
- ymmärtää, soveltaa ja analysoi maantieteellistä tietoa sekä hyödyntää monipuolisesti geomeediaa tiedon hankinnassa, arvioinnissa ja esittämisessä
- seuraa ajankohtaisia maailman tapahtumia ja osaa kriittisesti arvioida niihin vaikuttavia tekijöitä sekä mahdollisia seurauksia
- tuntee alueiden kehittämisen, osallistumisen ja vaikuttamisen keinoja
- saa valmiuksia toimia kantaaottavana ja kestävää tulevaisuutta edistävänä aktiivisena maailmankansalaisena.

## Osaamisen arviointi

Maantieteen yleisten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan moduulikohtaisten tavoitteiden ja keskeisten sisältöjen kautta. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute ohjaavat opiskelijaa tulemaan tietoiseksi omista työskentelytavoistaan ja kehittämään omaa osaamistaan. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin.

Maantieteen arvioinnin keskeisiä kohteita ovat maantieteellinen ajattelu, maantieteellisten ilmiöiden ja prosessien ymmärtäminen sekä maantieteellisten taitojen osaaminen ja soveltaminen. Opiskelija voi esittää maantieteellistä ajatteluaan ja tietoaan monipuolisin menetelmin. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää, soveltaa, analysoida, arvioida, havainnollistaa ja esittää maantieteellistä tietoa erilaisissa tilanteissa. Maantieteessä keskeisiä arvioitavia taitoja ovat karttojen luku- ja tulkintataito, graafiset esittämistaidot sekä muut geomediataidot. Opiskelija voi osoittaa arvioitavaa osaamista myös kenttätöillä sekä esitelmillä, tutkielmilla ja muilla tuotoksilla.

## Opintojaksot

### Maailma muutoksessa, 2 op (GE1)

#### Opintojakson moduulit

- Maailma muutoksessa, 2 op (GE1), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Maailma muutoksessa*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää maantieteellistä maailmankuvaansa ja osaa käyttää paikannimistöä luontevasti tarkoituksenmukaisissa yhteyksissä
- osaa analysoida ympäristön muutosten syitä ja arvioida ympäristön muutosten seurauksia eri alueilla
- tuntee keinoja ja osaa selittää, millaisten ratkaisujen avulla ympäristön muutoksia voidaan hillitä tai vaikutuksia lieventää eri alueilla
- osaa analysoida ihmiskunnan muutosten syitä ja arvioida muutosten seurauksia eri alueilla
- tuntee keinoja ja osaa arvioida, miten ihmistoiminnan aiheuttamiin muutoksiin voidaan vaikuttaa eri alueilla
- tuntee kestävän kehityksen sitoumuksia sekä osaa käyttää näitä eettisten perustelujen pohjana
- osaa hankkia, analysoida ja esittää asianmukaista ja luotettavaa tietoa alueellisista kysymyksistä geomediaa hyödyntäen
- osaa arvioida kriittisesti ajankohtaisia alueellisia uutisia ympäristön tai ihmiskunnan muutoksista eri medioissa.

#### Keskeiset sisällöt

*Maailma muutoksessa*

*Maantiede tieteenalana*

- miten maantieteessä tarkastellaan ympäristöä ja maailmaa
- miten maantiedettä hyödynnetään työelämässä ja arjessa
- alueelliset ajankohtaiset uutiset

*Ympäristön muutoksia ja niiden ratkaisukeinoja*

- *ilmastonmuutosten mekanismit*
- *nykyisen ilmastonmuutoksen syitä ja seurauksia*
- *kuivuus, aavikoituminen, myrskyt, tulvat*
- *ympäristön muutoksiin sopeutuminen ja niiden hillintä*

#### *Ihmiskunnan muutoksia*

- *väestön kasvun ja vaurastumisen maailmanlaajuiset ympäristövaikutukset*
- *puhtaan veden puute, nälkä*
- *hyvinvoinnin jakautuminen, köyhyys*
- *pakolaisuus*
- *kestävän kehityksen sitoumukset*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Maantieteen opetuksessa tuetaan opiskelijan **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutusosaamisen** kehittymistä. Maantieteen opetukselle ominaiset työskentelytavat ovat opiskelijälähtöisiä ja vuorovaikutteisia vaihtelevissa oppimisympäristöissä. Maantieteen opetuksessa korostuvat erityisesti sosiaaliset ja yhteistyötaidot sekä vastuunotto omasta ja muiden työskentelystä. Opiskelija saa ohjausta omien tavoitteiden asettamisessa sekä tukea ja kannustusta oppimisprosessin eri vaiheissa, mikä vahvistaa opiskelijan itsetuntemusta ja pitkäjänteisyyttä.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Maantieteen opetus harjaannuttaa opiskelijaa tutkimuksellisuuteen sekä **monitieteelliseen ja luovaan** työskentelyyn. Opetuksessa perehdytään maantieteen ja sitä lähellä olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Geomediataidot vahvistavat opiskelijan monilukutaitoa. Maantieteen opetus motivoi opiskelijaa luonnontieteelliseen ja humanistis-yhteiskuntatieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan sekä tietojen kriittiseen analyysiin.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Maantieteen opetus syventää opiskelijan käsitystä ihmisoikeuksien merkityksestä, yhteiskunnan moninaisuudesta ja alueellisen identiteetin muodostumisesta tukien siten opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamisen** kehittymistä. Maantieteelle on ominaista tarkastella ajankohtaisia maailmanlaajuisia ilmiöitä ja niiden vuorovaikutussuhteita. Maantiede tukee opiskelijan kansainvälisyysvalmiuksien ja tulevaisuuden taitojen rakentumista sekä kasvua sivistyneeksi ja avarakatseiseksi ihmiseksi.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Maantieteen opiskelu vahvistaa opiskelijan **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** monipuolisesti. Opetus lisää ymmärrystä kulttuurisesta monimuotoisuudesta ja luonnonympäristön merkityksestä. Maantieteen opetuksessa opiskelijalle välittyy kuva kestävän elämäntavan välttämättömyydestä. Opetus auttaa opiskelijaa soveltamaan maantieteellisiä tietoja ja taitoja omassa arkielämässä, eettisissä pohdinnoissa ja kestävässä kulutusvalinnoissa.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Maantieteen yleisten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan moduulikohtaisten tavoitteiden ja keskeisten sisältöjen kautta. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute ohjaavat opiskelijaa tulemaan tietoisiksi omista työskentelytavoistaan ja kehittämään omaa osaamistaan. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin.

Maantieteen arvioinnin keskeisiä kohteita ovat maantieteellinen ajattelu, maantieteellisten ilmiöiden ja prosessien ymmärtäminen sekä maantieteellisten taitojen osaaminen ja soveltaminen. Opiskelija voi esittää maantieteellistä ajatteluaan ja tietoaan monipuolisilla menetelmillä. Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää, soveltaa, analysoida, arvioida, havainnollistaa ja esittää maantieteellistä tietoa erilaisissa tilanteissa. Maantieteessä keskeisiä arvioitavia taitoja ovat karttojen luku- ja tulkintataito, graafiset esittämistaidot sekä muut geometriataidot. Opiskelija voi osoittaa arvioitavaa osaamista myös kenttätöillä sekä esitelmillä, tutkielmilla ja muilla tuotoksilla.

## Sininen planeetta, 2 op (GE2)

### Opintojakson moduulit

- Sininen planeetta, 2 op (GE2), Valinnainen

### Tavoitteet

#### *Sininen planeetta*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti luonnonmaantieteen peruskäsitteitä ja paikannimistöä*
- *osaa hankkia, analysoida, tulkita, arvioida ja esittää luonnonmaantieteellistä tietoa geomedian avulla*
- *osaa selittää Maan planetaarisuudesta johtuvia ilmiöitä ja perustella ilmiöiden vaikutuksia luonnon järjestelmiin*
- *osaa kuvata ja analysoida elottoman ja elollisen luonnon alueellisuutta maapallolla*
- *osaa tulkita kuvista ja kartoilta luonnonmaisemien rakennetta, syntyä ja kehitystä sekä selittää perustellen, miten ja miksi luonnonmaisemat muuttuvat*
- *osaa analysoida luonnonriskien syitä ja arvioida luonnonriskien seurauksia eri alueilla*
- *osaa selittää ja vertailla esimerkkien avulla, miten luonnonriskien seurauksia voidaan ennakoida tai vaikutuksia lieventää eri alueilla*
- *ymmärtää luonnonmaantieteellisen tiedon merkityksen yhteiskunnassa ja ihmisten arkielämässä.*

### Keskeiset sisällöt

#### *Sininen planeetta*

#### *Luonnonmaantieteellinen ajattelu*

- *luonnonmaantieteellisten kysymysten asettaminen, tiedon hankinta, analysointi, arviointi ja esittäminen*
- *luonnonmaantieteen tietolähteet ja tutkimusmenetelmät*

#### *Ilmakehä ja vesikehä*

- *ilmakehän rakenne ja tuulet, muutokset otsonikerroksessa*
- *veden kiertokulku, sateet ja meriveden liikkeet, ENSO ja NAO*
- *sää ja sen ennustaminen*
- *ilmastoalueet*

#### *Kivikehä*

- *maapallon rakenne ja kiviaineksen kierto*
- *endogeeniset ja eksogeeniset tapahtumat maanpinnan muokkaajina*
- *endogeeniset ja eksogeeniset ilmiöt riskinä, keskeiset riskialueet, ennakointi ja niihin varautuminen*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Maantieteen opetuksessa tuetaan opiskelijan **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutusosaamisen** kehittymistä. Maantieteen opetukselle ominaiset työskentelytavat ovat opiskelijälähtöisiä ja vuorovaikutteisia vaihtelevissa oppimisympäristöissä. Maantieteen opetuksessa korostuvat erityisesti sosiaaliset ja yhteistyötaidot sekä vastuunotto omasta ja muiden työskentelystä. Opiskelija saa ohjausta omien tavoitteiden asettamisessa sekä tukea ja kannustusta oppimisprosessin eri vaiheissa, mikä vahvistaa opiskelijan itsetuntemusta ja pitkäjänteisyyttä.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Maantieteen opetus harjaannuttaa opiskelijaa tutkimuksellisuuteen sekä **monitieteelliseen ja luovaan** työskentelyyn. Opetuksessa perehdytään maantieteen ja sitä lähellä olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Geomediataidot vahvistavat opiskelijan monilukutaitoa. Maantieteen opetus motivoi opiskelijaa luonnontieteelliseen ja humanistis-yhteiskuntatieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan sekä tietojen kriittiseen analyysiin.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Maantieteen opetus antaa tietopohjan, jonka avulla opiskelija voi ottaa kantaa moniin ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja kykenee kriittisyyteen seuratessaan mediaa. Opetus edistää opiskelijan ymmärrystä kestävästä kehityksestä merkityksestä aluesuunnittelun lähtökohdista ja antaa opiskelijalle valmiuksia osallistuvaan suunnitteluun. Opetus ohjaa opiskelijaa kestävään tulevaisuuteen ja globaalin vastuun ymmärtämiseen aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä, mikä vahvistaa **yhteiskunnallista osaamista**.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Maantieteen opiskelu vahvistaa opiskelijan **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** monipuolisesti. Opetus lisää ymmärrystä kulttuurisesta monimuotoisuudesta ja luonnonympäristön merkityksestä. Maantieteen opetuksessa opiskelijalle välittyy kuva kestävästä elämäntavasta välttämättömyydestä. Opetus auttaa opiskelijaa soveltamaan maantieteellisiä tietoja ja taitoja omassa arkielämässä, eettisissä pohdinnoissa ja kestävässä kulutusvalinnoissa.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Maantieteen opetus syventää opiskelijan käsitystä ihmisoikeuksien merkityksestä, yhteiskunnan moninaisuudesta ja alueellisen identiteetin muodostumisesta tukien siten opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamisen** kehittymistä. Maantieteelle on ominaista tarkastella ajankohtaisia maailmanlaajuisia ilmiöitä ja niiden vuorovaikutussuhteita. Maantiede tukee opiskelijan kansainvälisyysvalmiuksien ja tulevaisuuden taitojen rakentamista sekä kasvua sivistyneeksi ja avarakatseiseksi ihmiseksi.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu jokaisen opintojakson keskeisten tavoitteiden lisäksi painotettaviin osa-alueisiin. Opintojakson aikana opiskelija suorittaa itsearvioinnin niin opintojakson alussa kuin lopussakin ja arvioi näin omaa kehittymistään suhteessa opintojakson tavoitteisiin. Opiskelijan osaamista arvioidaan harjoitustehtävien ja opintojakson päättävän kokeen perusteella.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla keskitytään luonnonmaantieteellisten ilmiöiden oppimiseen ja niiden syy-seuraussuhteiden ymmärtämiseen. Keskeistä on ymmärtää planeettamme ainutkertaisuutta sekä luonnon mahdollisuuksia ja rajoja eri näkökulmista. Opintojaksolla painottuvat **eettisyys ja ympäristöosaaminen ja monitieteinen ja luova osaaminen.**

## Yhteinen maailma, 2 op (GE3)

### Opintojakson moduulit

- Yhteinen maailma, 2 op (GE3), Valinnainen

### Tavoitteet

*Yhteinen maailma*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa käyttää tarkoituksenmukaisesti ihmismaantieteen käsitteitä ja paikannimistöä
- tunnistaa kulttuurisia piirteitä ja niiden eroja, arvostaa niiden moninaisuutta sekä ottaa toiminnassaan huomioon ihmisoikeudet
- osaa hankkia, analysoida, arvioida ja esittää ihmismaantieteellistä tietoa geomedian avulla
- osaa kuvata ja analysoida ihmistoiminnan alueellisia piirteitä sekä ihmisen ja luonnon välisiä riippuvuussuhteita eri aluetasoilla
- osaa analysoida luonnonvarojen ja ympäristön tarjoamien mahdollisuuksien vaikutusta ihmisen toimintaan sekä vertailla eri alueita
- osaa analysoida esimerkkien avulla ihmiskunnan riskien ja ympäristöriskien syitä ja arvioida niiden seurauksia sekä tunnistaa keinoja, miten riskien seurauksia voidaan hillitä tai vaikutuksia lieventää eri alueilla
- ymmärtää ihmismaantieteellisen tiedon merkityksen yhteiskunnassa, ihmisten arkielämässä ja omassa toiminnassaan.

### Keskeiset sisällöt

*Yhteinen maailma*

*Ihmismaantieteellinen ajattelu*

- ihmismaantieteellisten kysymysten asettaminen, tiedon hankinta, analysointi, arviointi ja esittäminen
- ihmismaantieteen tietolähteet ja tutkimusmenetelmät
- paikkojen kokeminen ja miellekartat

*Väestö, asutus ja kulttuurit*

- väestörakenne ja väestönmuutokset
- asutuksen sijoittuminen, muuttoliikkeet
- kulttuurien moninaisuus, alueellinen identiteetti ja ihmisoikeuksien toteutuminen, kuten alkuperäiskansojen asema

*Kaupungit ja kaupungistuminen*

- maankäyttö ja rakennettu ympäristö

- kaupunkiympäristön muutokset ja ekokaupungit

#### Tuotannon alueelliset piirteet ja luonnonvarojen kestävä käyttö

- maa-, metsä- ja kalatalous
- kaivannaiset, energialähteet
- teollisuus
- kiertotalous

#### Liikkuminen, palvelut ja vuorovaikutus

- saavutettavuus, liikenneverkot ja matkailu
- globalisaatio
- innovaatioiden alueellinen leviäminen

#### Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Maantieteen opetuksessa tuetaan opiskelijan **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutusosaamisen** kehittymistä. Maantieteen opetukselle ominaiset työskentelytavat ovat opiskelijälähtöisiä ja vuorovaikutteisia vaihtelevissa oppimisympäristöissä. Maantieteen opetuksessa korostuvat erityisesti sosiaaliset ja yhteistyötaidot sekä vastuunotto omasta ja muiden työskentelystä. Opiskelija saa ohjausta omien tavoitteiden asettamisessa sekä tukea ja kannustusta oppimisprosessin eri vaiheissa, mikä vahvistaa opiskelijan itsetuntemusta ja pitkäjänteisyyttä.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Maantieteen opetus harjaannuttaa opiskelijaa tutkimuksellisuuteen sekä **monitieteelliseen ja luovaan** työskentelyyn. Opetuksessa perehdytään maantieteen ja sitä lähellä olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Geomediataidot vahvistavat opiskelijan monilukutaitoa. Maantieteen opetus motivoi opiskelijaa luonnontieteelliseen ja humanistis-yhteiskuntatieteelliseen ajatteluun, tiedonhankintaan sekä tietojen kriittiseen analyysiin.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Maantieteen opetus antaa tietopohjan, jonka avulla opiskelija voi ottaa kantaa moniin ajankohtaisiin yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja kykenee kriittisyyteen seuratessaan mediaa. Opetus edistää opiskelijan ymmärrystä kestävästä kehityksen merkityksestä aluesuunnittelun lähtökohdana ja antaa opiskelijalle valmiuksia osallistuvaan suunnitteluun. Opetus ohjaa opiskelijaa kestävään tulevaisuuteen ja globaalin vastuun ymmärtämiseen aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä, mikä vahvistaa **yhteiskunnallista osaamista**.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Maantieteen opiskelu vahvistaa opiskelijan **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** monipuolisesti. Opetus lisää ymmärrystä kulttuurisesta monimuotoisuudesta ja luonnonympäristön merkityksestä. Maantieteen opetuksessa opiskelijalle välittyy kuva kestävästä elämäntavasta välttämättömyydestä. Opetus auttaa opiskelijaa soveltamaan maantieteellisiä tietoja ja taitoja omassa arkielämässä, eettisissä pohdinnoissa ja kestävässä kulutusvalinnoissa.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Maantieteen opetus syventää opiskelijan käsitystä ihmisoikeuksien merkityksestä, yhteiskunnan moninaisuudesta ja alueellisen identiteetin muodostumisesta tukien siten opiskelijan **globaali-**

**ja kulttuuriosaamisen** kehittymistä. Maantieteelle on ominaista tarkastella ajankohtaisia maailmanlaajuisia ilmiöitä ja niiden vuorovaikutussuhteita. Maantiede tukee opiskelijan kansainvälisyysvalmiuksien ja tulevaisuuden taitojen rakentumista sekä kasvua sivistyneeksi ja avarakatseiseksi ihmiseksi.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu jokaisen opintojakson keskeisten tavoitteiden lisäksi painotettaviin osa-alueisiin. Opintojakson aikana opiskelija suorittaa itsearviointin niin opintojakson alussa kuin lopussakin ja arvioi näin omaa kehittymistään suhteessa opintojakson tavoitteisiin. Opiskelijan osaamista arvioidaan harjoitustehtävien ja opintojakson päättävän kokeen perusteella.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla keskitytään ihmismaantieteellisiin ilmiöihin ja prosesseihin sekä niiden ymmärtämisen eri tasoilla. Keskeistä on myös ymmärtää ihmisen toiminnan piirteitä alueittain globaali- ja kulttuuriosaamista vahvistaen. Opintojaksolla painottuvat laaja-alaisista tavoitteista **globaali- ja kulttuuriosaaminen, hyvinvointiosaaminen** sekä **yhteiskunnallinen osaaminen**.

## Geomedia - tutki, osallistu ja vaikuta, 2 op (GE4)

### Opintojakson moduulit

- Geomedia – tutki, osallistu ja vaikuta, 2 op (GE4), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Geomedia – tutki, osallistu ja vaikuta*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa asettaa maantieteellisiä kysymyksiä ja toteuttaa tutkimuksen tai osallistumis- ja vaikuttamisprojektin, jossa on paikallinen, alueellinen tai globaali ulottuvuus
- ymmärtää ja osaa selittää, miten geomediaa sovelletaan maantieteellisessä tutkimuksessa, omassa arjessa ja yhteiskunnan eri aloilla
- osaa hyödyntää paikkatietosovelluksia ja tietää niiden toimintaperiaatteita
- osaa havainnoida arkiympäristöjä, tulkita maisemaa ja karttoja sekä kuvata ja selittää luonnon ja ihmistoiminnan alueellisia ilmiöitä, rakenteita ja vuorovaikutussuhteita
- tuntee ja osaa kuvata aluesuunnittelun tavoitteet ja eri tasot sekä kansalaisten mahdollisuudet vaikuttaa oman ympäristönsä suunnitteluun ja kehittämiseen.

#### Keskeiset sisällöt

*Geomedia – tutki, osallistu ja vaikuta*

*Maantieteellinen tutkimus*

- geomedian käyttö tutkimuksessa; kartografian ja paikkatiedon perusteet, kuvat, videot, diagrammit ja taulukot sekä muut alueellisen tiedon lähteet
- ongelmien asettaminen, tutkimusaineiston hankinta, käsittely, analysointi, tulkinta, arviointi, havainnollistaminen ja esittäminen
- luonnon- ja kulttuurimaisemien tulkinta karttojen, kuvien ja muun geomedian avulla
- geomedian käyttö arjessa, työelämässä ja kestävän tulevaisuuden edistämässä

*Aluesuunnittelu ja osallistuvan suunnittelun periaatteet*



- kaavoitus eri aluetasoilla
- osallistumisen keinot

Maantieteellinen tutkielma tai osallistumis- ja vaikuttamisprojekti (opiskelijan valinnan mukaan)

- näkökulma voi olla aluemaantieteellinen tai ilmiöpohjainen, keskeistä aiheen käsittelyssä on alueellisuus sekä ymmärrys ihmisen ja luonnon vuorovaikutuksesta
- tutkielma tai muu projekti laaditaan yksin tai ryhmässä

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

**Monitieteinen ja luova osaaminen** – tavoitteessa keskeisintä on geomediataitojen oppiminen (kartat, diagrammit, paikkatiedot jne.) ja soveltaminen. Vahvistetaan maantieteellistä lukutaitoa. Opiskelijat laativat tutkielman, joka mittaa jo opittujen maantieteellisten taitojen soveltamista.

#### Vuorovaikutusosaaminen

**Vuorovaikutusosaaminen** – tavoitteessa keskeistä on toteuttaa harjoitustyö pienryhmissä, ja sen jälkeen esittää se muille. Yhdessä suunnittelu ja tekeminen vahvistaa vuorovaikutusosaamista.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

**Yhteiskunnallinen osaaminen** – tavoitteessa keskeistä on yhteiskunnallisiin maantieteellisiin kysymyksiin kantaa ottaminen. Opiskelija kykenee seuraamaan maantieteellisiä asioita mediasta ja tietämyksensä avulla ottamaan niihin kantaa ja muodostamaan tietoon perustuvia mielipiteitä.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu jokaisen opintojakson keskeisten tavoitteiden lisäksi painotettaviin osa-alueisiin. Opintojakson aikana opiskelija suorittaa itsearviointin niin opintojakson alussa kuin lopussakin ja arvioi näin omaa kehittymistään suhteessa opintojakson tavoitteisiin. Opiskelijan osaamista arvioidaan harjoitustehtävien ja opintojakson päättävän kokeen perusteella.

GE4-kurssilla laajasti toteutettu tutkielma voi korvata kokeen. Arviointi muodostuu opintojakson tehtävien ja tutkielman perusteella.

#### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojaksolla keskitytään jo hankitun maantieteellisen tiedon soveltamiseen ja hyödyntämiseen esimerkiksi tutkielman tekemisen avulla. Opintojakson teemana on aluesuunnitteluun perehtyminen. Laaja-alaisista tavoitteista opintojaksolla painottuvat **monitieteinen ja luova osaaminen, vuorovaikutusosaaminen** sekä **yhteiskunnallinen osaaminen**.

## 8.7. Historia (HI)

### Oppiaineen tehtävä

*Historian opetus vahvistaa opiskelijan yleissivistystä ja edellytyksiä ymmärtää oman aikansa maailmaa sekä sen muutosprosesseja. Se antaa välineitä nykyisyyden ymmärtämiseen ja avaa näkökulmia tulevaisuuden kehityksen pohtimiseen. Kulttuurien tuntemusta edistävänä*

oppiaineena historia syventää yksilöllistä, kansallista, eurooppalaista ja globaalia identiteettiä sekä tukee opiskelijan kasvua aktiiviseksi ja moninaisuutta ymmärtäväksi yhteiskunnan jäseneksi.

Opetuksen lähtökohtana on historian luonne tieteenalana. Huomiota kiinnitetään historiallisen tiedon rakentumisen perusteisiin ja tiedon luotettavuuden kriittiseen arviointiin sekä ilmiöiden moniperspektiiviseen selittämiseen. Historian opiskelu kehittää kykyä hankkia tietoa, erottaa oleellinen tieto epäolennaisesta ja käsitellä laajoja tietokokonaisuuksia. Erityisenä tarkastelun kohteena ovat menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden väliset riippuvuussuhteet sekä historian tiedon tulkinnallisuus ja sen käyttö yhteiskunnassa. Opetuksen tehtävänä on vahvistaa opiskelijan historiallista ajattelua. Historiallinen ajattelu koostuu historiatiedon tulkinnallisen luonteen ymmärtämisestä. Historian peruskäsitteiden, muutoksen ja jatkuvuuden sekä syyn ja seurauksen, hallinta on oleellinen osa historiallista ajattelua. Historialliseen ajatteluun kuuluu myös historian tekstitaitojen hallinta, kuten kyky analysoida menneisyyden toimijoiden tuottamia lähteitä ja arvioida niiden tuottajien tarkoituksia. Historialle ominainen tapa lukea ja tulkita lähteitä antaa valmiuksia arvioida tiedon luotettavuutta myös tämän päivän maailmassa.

Historian opetuksessa tarkastellaan nykyisyyteen johtanutta kehitystä, ihmisen ja ympäristön välistä suhdetta sekä kulttuurin, vallankäytön ja talouden vuorovaikutusta. Siinä perehdytään yksilön merkitykseen ja mahdollisuuksiin toimijana nyt ja tulevaisuudessa sekä pohditaan yksilöiden ja väestöryhmien toiminnan taustatekijöitä ja motiiveja historiallisissa konteksteissaan. Historian opetuksessa opiskelijat myös harjoittelevat historiallista empatiaa eli asettumista menneisyyden ihmisen asemaan kulloisessakin kontekstissa. Tarkoituksena on pyrkiä ymmärtämään menneisyyden ihmisten tekemiä ratkaisuja. Opetuksessa korostetaan ihmisoikeuksien, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkitystä sekä demokratian ja kansainvälisen yhteistyön mahdollisuuksia oman aikamme ja tulevaisuuden haasteiden ratkaisemisessa. Suomen historiaa tarkastellaan maailmanhistorian taustaa vasten.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Historia tukee opiskelijan oman identiteetin kehittymistä ja kasvua eettiseen toimijuuteen. Se auttaa opiskelijaa kasvamaan sivistyneeksi ja avarakatseiseksi yhteiskunnan jäseneksi. Historian opetuksen tavoitteet toteutuvat linkittyen laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin.

Historia vahvistaa opiskelijan **hyvinvointiosaamista** kehittämällä eettistä ajattelua, myötätuntoa ja valmiuksia ottaa muut ihmiset ja heidän näkökulmansa sekä tarpeensa huomioon. Oppiaine tukee oman identiteetin etsintää, auttaa jäsentämään minäkuvaa sekä edistää omien vahvuuksien tunnistamista ja hyödyntämistä. Lisäksi se syventää ymmärrystä hyvinvointiyhteiskuntien kehityksestä.

**Vuorovaikutusosaaminen** näkyy historian opetuksessa oppiaineen tavoitteissa ja työskentelytavoissa. Historialle ominaiset työtavat ovat keskustelevia, opiskelijalähtöisiä ja vuorovaikutteisia. Opintoissa on olennaista oppia kohtaamaan, ymmärtämään ja hyväksymään erilaisia ajattelu- ja työskentelytapoja. Toisten kuunteleminen ja ymmärtäminen sekä toisten näkemyksiä arvostava argumentaatio edistävät oppimisen lisäksi sosiaalisia ja yhteistyötaitoja, kehittävät myötätuntotaitoja sekä vahvistavat kaikkien osallisuutta ja myönteistä oppimisilmapiiriä.

Historian oppiaineen lähtökohtana on oppia hyödyntämään ja arvioimaan kriittisesti erilaisia tietolähteitä ja niiden luotettavuutta sekä ymmärtämään ja arvostamaan tutkitun tiedon merkitystä. Opetuksessa opiskelija harjaantuu tuottamaan, yhdistelemään ja soveltamaan tietoa monialaisissa verkostoissa rohkeasti, luovasti ja tulevaisuuteen suunnaten. Historia vahvistaa monelta osin opiskelijan **monitieteisen ja luovan osaamisen** sekä monilukutaidon kehittymistä. Opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä korkeakoulujen kanssa.

Historian opetuksessa korostetaan **yhteiskunnallista osaamista** tukevalla tavalla ihmisoikeuksien, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden merkitystä. Demokratian, aktiivisen kansalaisuuden ja kansainvälisen yhteistyön moninaisia mahdollisuuksia tarkastellaan kestävän

tulevaisuuden periaatteiden mukaisesti. Lähdekriittisyyden ja medialukutaidon vahvistaminen ovat oppiaineessa keskeisessä roolissa. Historian opiskelu auttaa opiskelijaa tulemaan tietoiseksi historian yhteiskunnallisesta ja poliittisesta käytöstä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan sitä. Historiatietoisuus antaa pohjaa opiskelijan demokraattiselle osallistumiselle ja vaikuttamismahdollisuuksien kehittämiseksi.

Historian oppiaineessa tarkastellaan yksilön, luonnon ja yhteiskunnan välisten riippuvuussuhteiden muutosta pitkällä aikavälillä. Näitä käsitellään osana kestävästä tulevaisuudesta **eettisyyden ja ympäristöosaamisen** tavoitteiden mukaisesti. Historia syventää käsitystä siitä, miten yhteiskunnan nykyinen arvopohja on syntynyt, ja antaa valmiuksia moniulotteisten ilmiöiden ymmärtämiseen ja ratkaisemiseen humanistisesta näkökulmasta. Historiallinen empatia vahvistaa opiskelijan kykyä monipuoliseen eettiseen pohdintaan.

Kulttuurien ja kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistavana oppiaineena historia syventää yksilöllistä, kansallista, eurooppalaista ja globaalia identiteettiä vahvistaen **globaali- ja kulttuuriosaamista**. Historian opetus tukee opiskelijan kasvua moninaisuutta ymmärtäväksi ja kansainvälisyyteen suuntautuneeksi yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi. Historian oppiaineessa korostetaan jokaisen oikeutta omiin kulttuuriin juuriinsa.

## Tavoitteet

Historian opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät historialliseen ajatteluun: arvoihin, historiallisten ilmiöiden ymmärtämiseen sekä historiallisen tiedon hankkimiseen ja soveltamiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

## Arvot

Tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee historian laaja-alaisuuden ja ymmärtää kulttuurien erilaisia ilmenemismuotoja ja niiden monimuotoisuutta
- saa valmiuksia muodostaa ihmisoikeuksia, tasa-arvoa, demokratiaa ja kestävästä elämäntapaa arvostavan maailmankuvan sekä osaa toimia niitä edistävänä vastuullisena kansalaisena
- saa elämyksiä ja kokemuksia, jotka syventävät hänen kiinnostustaan historiaan ja ymmärrystään sen merkityksellisyydestä.

## Historiallisten ilmiöiden ymmärtäminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee Suomen ja maailmanhistorian keskeisimpiä historiallisia prosesseja taustoineen ja seurauksineen sekä osaa arvioida niiden merkitystä ja vuorovaikutussuhdetta
- ymmärtää historian monitulkintaisuuden ja historiallisen tiedon rakentumisen periaatteet
- ymmärtää nykyhetken historiallisen kehityksen tuloksena ja tulevaisuuden lähtökohtana
- osaa analysoida historiallisia ilmiöitä ja arvioida ihmisten toimintaa eri aikoina kunkin ajan omista lähtökohdista
- kykenee suhteuttamaan oman aikansa ja itsensä historialliseen jatkumoon sekä syventämään historiatietoisuuttaan.

## Historiallisen tiedon hankkiminen ja soveltaminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa etsiä, tulkita ja arvioida lähdekriittisesti erilaisia kirjallisia, tilastollisia ja kuvallisia lähteitä
- pystyy rakentamaan menneisyyttä koskevaa tietoa erilaisia tietolähteitä kriittisesti käyttäen
- osaa hyödyntää historiallista tietoa perustellun mielipiteen muodostamisessa ja arvioida kriittisesti historian käyttöä yhteiskunnallisen vaikuttamisen keinona sekä muissa yhteyksissä
- osaa soveltaa historian osaamistaan yhteiskunnallisten ja taloudellisten haasteiden arvioimiseen ja nähdä niihin liittyviä vaihtoehtoisia ratkaisukeinoja myös tulevaisuudessa.

### Osaamisen arviointi

Historian osaamisen arviointi kohdistuu historian yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointipalaute auttaa opiskelijaa tulemaan tietoiseksi oppimisestaan ja työskentelytavoistaan sekä kehittämään omaa osaamistaan. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen osaamisen näyttöön sekä opiskelijan kykyyn soveltaa osaamistaan.

Historian arvioinnin keskeisiä kohteita ovat historian tiedonalalle ominaisten tietojen ja taitojen hallinta: kyky ymmärtää ajallista kehitystä, syy-yhteyksiä ja seurausvaikutuksia sekä taito hankkia informaatiota erilaisista lähteistä, erotella olennaista ja epäolennaista tietoa sekä arvioida historian ilmiöitä, tulkintoja ja historian tiedon käyttöä kriittisesti.

Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan taito ymmärtää, soveltaa, analysoida ja yhdistellä historiallista tietoa erilaisissa tilanteissa, kuten taito käyttää historiallista tietoa perustellun mielipiteen muodostamisen välineenä ja muodostaa tiedoistaan loogisia kokonaisuuksia.

### Opintojaksot

## Ihminen, ympäristö ja historia, 2 op (HI1)

### Opintojakson moduulit

- Ihminen, ympäristö ja historia, 2 op (HI1), Pakollinen

### Tavoitteet

*Ihminen, ympäristö ja historia*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää ja tuottaa historian tiedonalalle ominaista asiatekstiä sekä hallitsee tilastojen lukutaidon
- ymmärtää historiallisen tiedon luonteen ja osaa käyttää historiallisia lähteitä sekä arvioida niitä kriittisesti
- tuntee eurooppalaisten yhteiskuntien ja globaalin talouden järjestelmän muodostumisen keskeiset prosessit
- ymmärtää nykypäivän taloudellisiin, yhteiskunnallisiin ja väestöllisiin ilmiöihin johtaneen kehityksen sekä osaa eritellä siihen vaikuttaneita tekijöitä
- osaa analysoida väestön, talouden ja yhteiskuntarakenteiden kehitystä ja riippuvaisuutta ympäristöstä
- osaa arvioida kriittisesti teknologian ja informaation muutoksen merkitystä ihmisten elinolojen muokkaajana.

### Keskeiset sisällöt

*Ihminen, ympäristö ja historia*

*Historia tieteenalana*

- *historian kehityslinjojen hahmottaminen ja sitominen aikaan*
- *historian tutkimusmenetelmät ja lähteiden käyttö*

*Maatalous luomassa pohjaa yhteiskuntien kehitykselle*

- *ihminen ympäristön muokkaajana eri aikoina*
- *maanviljely, työnjako ja kulttuurin synty*
- *väestönkasvu, yhteiskuntien ja valtioiden muodostuminen*
- *rahatalouden ja kaupan kehitys*

*Maailmankaupan synty ja vuorovaikutuksen lisääntyminen*

- *eurooppalaiset tutkivat ja valloittavat maailmaa*
- *kansainvälisen kaupan monipuolistuminen ja sen vaikutukset yhteiskuntaan ja ympäristöön*

*Teollistuminen muuttaa ihmisen ja luonnon suhdetta*

- *teollistumisen edellytykset ja vaikutukset yhteiskuntaan ja ympäristöön*
- *väestökehitys ja muuttoliikkeet*
- *jälkiteollinen yhteiskunta ja globaali talous*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Vuorovaikutusosaaminen näkyy historian opetuksessa oppiaineen tavoitteissa ja työskentelytavoissa esimerkiksi keskustelujen, väittelyiden ja yhteistoiminnallisen oppimisen muodossa. Työtavoissa kiinnitetään huomiota dialogisuuteen ja näkökulmien arvostamiseen. Esimerkiksi vertaispalautteen antamisessa kiinnitetään huomiota kunnioittavaan, toisten näkemyksiä arvostavaan ja rakentavaan toimintatapaan.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojaksolla tarkastellaan yksilön, luonnon ja yhteiskunnan välisten riippuvuussuhteiden muutosta pitkällä aikavälillä. Näitä käsitellään osana kestävää tulevaisuutta eettisyyden ja ympäristöosaamisen tavoitteiden mukaisesti. Opintojakson sisällöt mahdollistavat luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön kantokyvyn heikkenemisen tarkastelun useissa historiallisissa konteksteissa.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Kulttuurien ja kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistavana oppiaineena historia syventää yksilöllistä, kansallista, eurooppalaista ja globaalia identiteettiä vahvistaen globaali- ja kulttuuriosaamista. Opintojaksolla huomataan, kuinka kulttuurit eri aikakausilla kerrostuvat, integroituvat ja hajoavat. Tämän myötä opiskelijalla on mahdollisuus kasvaa moninaisuutta ymmärtäväksi ja kansainvälisesti suuntautuneeksi yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson sisällöt mahdollistavat opiskelijoille laajan ymmärryksen siitä, miten yhteiskunnat ja kulttuurit ovat rakentuneet historiassa ympäristötekijöiden muokkaamina. Tämä ymmärrys lisää yhteiskunnallista osaamista ja aktiivisena kansalaisena toimimisen mahdollisuuksia.

## Hyvinvointiosaaminen

Opintojakso auttaa opiskelijaa hahmottamaan itseään osana yhteiskunnallista ja kulttuurista jatkumoa. Toisaalta se auttaa opiskelijaa hahmottamaan myös nykyhetken ja menneisyyden suhdetta jatkuvuuksiin ja katkoskohtineen sekä eroineen ja yhtäläisyyksiin. Näin opintojakson sisällöt rakentavat opiskelijan identiteettiä paikallisesti, kansallisesti ja globaalisti kehittämällä näin opiskelijan hyvinvointiosaamista.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojaksolla tutustutaan historiaan useiden eri tieteidenalojen näkökulmasta. Opintojakson sisällöllä on selkeä kosketuspinta luonnontieteisiin: väestönkasvu, ympäristö, ilmasto, tekniikan kehittyminen. Oleellisena osana historian työskentelytapoja on vahva lähde-työskentely sekä lähdekritiikin harjoittelu, mikä kehittää opiskelijoiden luovuutta ja monilukutaitoa.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan valtakunnallisten lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin opintojakson aikana. Opiskelijalla on mahdollista tehdä opettajan tuella itsearviointia opintojakson aikana esimerkiksi osaamisensa, oppimisensa, opiskelumotivaationsa ja työskentelynsä kehittymisestä. Vertaispalautetta voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn arviointiin.

Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, päättökokeeseen, opiskelijan käytännön työskentelyyn, tuntiaktiivisuuteen tai näiden erilaisiin yhdistelmiin. Opiskelijat voivat tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ohjeistuksella ja kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista opintojaksolla korostuvat erityisesti eettisyys ja ympäristöosaaminen sekä monitieteinen ja luova osaaminen. Niitä voidaan arvioida esimerkiksi lähde-työskentelyn harjoittelun yhteydessä.

## Kansainväliset suhteet, 2 op (HI2)

### Opintojakson moduulit

- Kansainväliset suhteet, 2 op (HI2), Valinnainen

### Tavoitteet

*Kansainväliset suhteet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee kansainvälisen politiikan peruskäsitteistön, toimintatavat ja keskeisimmät kehityslinjat*
- *osaa hyödyntää monipuolisia tietolähteitä ja tunnistaa tiedonvälitykseen liittyvää mielipidevaikuttamista eri aikoina*
- *osaa eritellä aatteiden ja taloudellisten eturistiriitojen merkityksen kansainvälisten suhteiden historiassa sekä pystyy arvioimaan niiden vaikutusta nykypäivään ja tulevaisuuteen*

- osaa analysoida kansainvälisten yhteistyörakennelmien sekä vastakkainasettelujen syitä, vaikutuksia ja ratkaisumahdollisuuksia
- seuraa aktiivisesti mediaa ja osaa tarkastella kriittisesti kansainvälisiä kysymyksiä
- osaa eritellä ja arvioida historian käyttöä politiikan välineenä.

## Keskeiset sisällöt

### *Kansainväliset suhteet*

#### *Kansainvälisen politiikan perusteet*

- kansainvälinen politiikka tutkimuskohteena ja keskeiset käsitteet
- poliittiset ideologiat ja niiden vaikutus yhteiskuntiin ja kansainvälisiin suhteisiin

#### *Eurooppakeskeinen kansainvälinen järjestelmä*

- imperialismi politiikan, talouden ja kulttuurin ilmiönä
- maailmansotien syyt ja seuraukset
- demokratian ja totalitarismin vastakkainasettelu
- ihmisoikeuskysymykset, holokausti ja muut kansanmurhat

#### *Kaksinapaisesta moninapaiseen maailmaan*

- kylmän sodan supervaltakilpailu ja sen päätyminen
- dekolonisaation merkitys ja vaikutukset
- maailmanpolitiikka ja muuttuva vallan tasapaino

### Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson sisällöt mahdollistavat opiskelijoille laajan ymmärryksen siitä, miten eurooppalaiset yhteiskunnat ja kansainvälinen järjestelmä on rakentunut historiallisesti nykyhetkeen. Ymmärrys lisää yhteiskunnallista osaamista ja aktiivisena kansalaisena toimimisen mahdollisuuksia.

### Vuorovaikutusosaaminen

Vuorovaikutusosaaminen näkyy opintojaksolla oppiaineen tavoitteissa ja työskentelytavoissa esimerkiksi keskustelujen, väittelyiden ja yhteistoiminnallisen oppimisen muodossa. Esimerkiksi vertaispalautteen antamisessa kiinnitetään huomiota kunnioittavaan, toisten näkemyksiä arvostavaan ja rakentavaan toimintatapaan. Opintojakson sisällöt mahdollistavat havainnoida, kuinka kunnioittavalla ja kuuntelevalla vuorovaikutuksella, sekä sananvapaudella on ollut historiallisesti merkittävä rooli yhteiskuntien hajoamis- ja yhdistymisvaiheissa, sekä demokratian rakentamisessa ja romahtamisessa.

### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakso auttaa opiskelijaa hahmottamaan itseään osana yhteiskunnallista ja kulttuurista jatkumoa. Toisaalta se auttaa opiskelijaa hahmottamaan myös nykyhetken ja menneisyyden suhdetta eroineen ja yhtäläisyyksineen sekä rakentamaan omaa identiteettiään paikallisesti, kansallisesti ja globaalisti.

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksolla tarkastellaan yksilön, luonnon ja yhteiskunnan välisten riippuvuussuhteiden muutosta pitkällä aikavälillä. Näitä käsitellään osana kestävästä tulevaisuudesta eettisyyden ja

ympäristöosaamisen tavoitteiden mukaisesti. Historia syventää käsitystä siitä, miten yhteiskunnan nykyinen arvopohja on syntynyt, ja antaa valmiuksia moniulotteisten ilmiöiden ymmärtämiseen ja ratkaisemiseen humanistisesta näkökulmasta.

Opintojakson sisällöt mahdollistavat eettisen pohdinnan historiallisen empatian huomioiden esimerkiksi suurten eurooppalaisten kriisien, totalitarismien ja niihin kuuluvien ihmisoikeusloukkauksien näkökulmista.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Oleellisena osana opintojakson työskentelytapoja on vahva lähdeyöskentely sekä lähdekritiikin harjoittelu, mikä kehittää opiskelijoiden luovuutta ja monilukutaitoa.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla tarkastellaan maailmanhistoriaa 1800-luvulta alkaen. Opintojakson sisällöt, kuten imperialismi, maailmansodat ja kylmäsoita vahvistavat opiskelijoiden globaali- ja kulttuuriosaamista tarjoamalla ymmärrystä siitä, mitkä tekijät ovat lähihistoriassa muokanneet yhteiskuntia nykyyhetken tilanteeseen.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin opintojakson aikana. Opiskelijalla on mahdollista tehdä opettajan tuella itsearviointia opintojakson aikana esimerkiksi osaamisensa, oppimisensa, opiskelumotivaationsa ja työskentelynsä kehittymisestä. Vertaispalautetta voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn arviointiin.

Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, päättökokeeseen, opiskelijan käytännön työskentelyyn, tuntiaktiivisuuteen tai näiden erilaisiin yhdistelmiin. Opiskelijat voivat tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ohjeistuksella ja kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista opintojaksolla korostuvat eritoten globaali- ja kulttuuriosaaminen sekä vuorovaikutusosaaminen. Nämä liittyvät opintojakson keskeisiin sisältöihin esimerkiksi imperialismiin, dekolonisaation, informaatiovaikuttamisen ja sananvapauden kehittymisen näkökulmista. Tavoitteita on mahdollista arvioida opintojaksolla esimerkiksi väittelytehtävien, lähde tehtävien tai video- ja kuvantulkintatehtävien osana.

## **Itsenäisen Suomen historia, 2 op (HI3)**

### **Opintojakson moduulit**

- Itsenäisen Suomen historia, 2 op (HI3), Pakollinen

### **Tavoitteet**

*Itsenäisen Suomen historia*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*



- ymmärtää Suomen valtiollisen kehityksen, kansainvälisen aseman ja yhteiskunnan muotoutumisen osana eurooppalaista ja kansainvälistä kehitystä
- tuntee suomalaisen kulttuurin, yhteiskunnan ja talouden keskeiset muutokset, ymmärtää niiden merkityksen 1860-luvulta nykypäivään ja osaa arvioida tulevaisuuden mahdollisuuksia
- ymmärtää talouden, yhteiskunnan, kulttuurielämän sekä aatteellisen ja valtiollisen elämän ilmiöiden keskinäisen riippuvuuden ennen ja nykyään
- pystyy arvioimaan Suomen historiasta tehtyjä tulkintoja ja niiden taustalla olevia vaikuttimia historiallisessa kontekstissaan
- osaa eritellä suomalaiseen identiteettiin ja kulttuuriin eri aikoina liitettyjä ominaisuuksia, mielikuvia ja ihanteita sekä niiden vaikutusta nykypäivän Suomeen.

## Keskeiset sisällöt

*Itsenäisen Suomen historia*

*Suomalaisen yhteiskunnan juuret*

- Ruotsin ajan perintö ja autonomian merkitys Suomen ja suomalaisuuden rakentamisessa
- demografiset muutokset ja väestön moninaisuus
- suomalaisen yhteiskunnan modernisoituminen

*Itsenäistynyt Suomi osana Eurooppaa*

- itsenäistymisprosessi, sisällissota ja sen kansainvälinen konteksti
- eheyttämisen aika ja demokratian kriisi
- Suomi kansainvälisten kulttuurivirtausten osana

*Suomi kansainvälisissä konflikteissa*

- Suomi toisessa maailmansodassa
- kylmän sodan vaikutus suomalaiseen yhteiskuntaan ja politiikkaan

*Kohti nykyistä Suomea*

- yhteiskunnan ja talouden rakennemuutokset ja hyvinvointivaltio
- kulttuuri, tiede ja osaaminen
- kulttuurisesti monimuotoistuva Suomi kansainvälisen yhteisön jäsenenä

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Historian oppiaineessa tarkastellaan yksilön, luonnon ja yhteiskunnan välisten riippuvuussuhteiden muutosta pitkällä aikavälillä. Näitä käsitellään osana kestävästä tulevaisuudesta eettisyyden ja ympäristöosaamisen tavoitteiden mukaisesti. Opintojakso syventää käsitystä siitä, miten yhteiskunnan nykyinen arvopohja on syntynyt, ja antaa valmiuksia moniulotteisten ilmiöiden ymmärtämiseen ja ratkaisemiseen humanistisesta näkökulmasta.

Opintojakson sisällöt mahdollistavat eettisen pohdinnan historiallisen empatian huomioiden esimerkiksi Suomen historian sisäisten ja ulkoisten kriisien näkökulmasta. Mahdollisia esimerkkikonteksteja ovat muun muassa sisällissota, 1930-luvun radikalismi, II maailmansota, sekä jälleenrakennus.

### Vuorovaikutusosaaminen

Vuorovaikutusosaaminen näkyy opintojakson opetuksessa oppiaineen tavoitteissa ja työskentelytavoissa esimerkiksi keskustelujen, väittelyiden ja yhteistoiminnallisen oppimisen

muodossa. Esimerkiksi vertaispalautteen antamisessa kiinnitetään huomiota kunnioittavaan, toisten näkemyksiä arvostavaan ja rakentavaan toimintatapaan.

Opintojakson sisällöt mahdollistavat havainnoinnin, kuinka kunnioittavalla ja kuuntelevalla vuorovaikutuksella on ollut historiallisesti merkittävä rooli suomalaisen yhteiskunnan hajoamis- ja yhdistymisvaiheissa.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson sisällöt mahdollistavat opiskelijoille laajan ymmärryksen siitä, miten suomalainen yhteiskunta on rakentunut historiallisesti nykyhetkeen. Ymmärrys lisää yhteiskunnallista osaamista ja aktiivisena kansalaisena toimimisen mahdollisuuksia.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla tarkastellaan suomalaisen yhteiskunnan rakentumista osana lähialueiden historiaa ja globaalia historiaa. Tämä vahvistaa opiskelijoiden globaalia- ja kulttuuriosaamista.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla tutustutaan Suomen historiaan useiden eri tieteenalojen näkökulmasta. Oleellisena osana historian työskentelytapoja on vahva lähdetyöskentely sekä lähdekritiikin harjoittelu, mikä kehittää opiskelijoiden luovuutta ja monilukutaitoa.

### **Hyvinvointiosaaminen**

Historian oppiaine auttaa opiskelijaa hahmottamaan itseään osana yhteiskunnallista ja kulttuurista jatkumoa. Toisaalta se auttaa opiskelijaa hahmottamaan myös nykyhetken ja menneisyyden suhdetta eroineen ja yhtäläisyyksineen sekä rakentamaan omaa identiteettiään paikallisesti, kansallisesti ja globaalisti.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin opintojakson aikana. Opiskelijalla on mahdollista tehdä opettajan tuella itsearviointia opintojakson aikana esimerkiksi osaamisensa, oppimisensa, opiskelumotivaationsa ja työskentelynsä kehittymisestä. Vertaispalautetta voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn arviointiin.

Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, päättökokeeseen, opiskelijan käytännön työskentelyyn, tuntiaktiivisuuteen tai näiden erilaisiin yhdistelmiin. Opiskelijat voivat tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ohjeistuksella ja kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista opintojaksolla korostuvat eritoten globaali- ja kulttuuriosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä vuorovaikutusosaaminen. Nämä liittyvät opintojakson keskeisiin sisältöihin esimerkiksi oman kulttuuriperinnön kriittisen reflektoinnin, suomalaisen yhteiskunnan rakentumisen sekä poliittisten vapauksien kehittymisen näkökulmista. Tavoitteita on mahdollista arvioida opintojaksolla esimerkiksi väittelytehtävien, elokuva-analyysin, tai video- ja kuvantulkintatehtävien osana.

## Eurooppalainen ihminen, 2 op (HI4)

### Opintojakson moduulit

- Eurooppalainen ihminen, 2 op (HI4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Eurooppalainen ihminen*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- *tuntee keskeisen länsimaisen kulttuuriperinnön ja osaa eritellä sen muodostumista vuorovaikutuksessa muiden kulttuuripiirien kanssa*
- *ymmärtää tieteen, taiteen, ihmiskuvan ja sukupuoliroolien muutoksen suhteessa yhteiskunnalliseen kehitykseen*
- *ymmärtää taiteen ja populaarikulttuurin merkityksen historiakäsityksen luomisessa*
- *osaa eritellä tieteen saavutusten merkitystä ja eri aikakausien maailmankuvia*
- *osaa arvioida erilaisten aatteiden kehitystä sekä niiden vaikutuksia ympäröivään maailmaan*
- *pystyy analysoimaan kulttuuria sen historiallisessa kontekstissa sekä ymmärtämään kulttuurin ja politiikan keskinäisen vuorovaikutuksen*
- *osaa tarkastella eurooppalaista kulttuuria osana kulttuurin globalisaatiota.*

### Keskeiset sisällöt

*Eurooppalainen ihminen*

*Eurooppalainen kulttuuri ja maailmankuvan rakentuminen*

- *tiede, taide, uskonto ja media maailmankuvan muokkaajana ja välittäjänä*

*Eurooppalaisen kulttuurin juuret*

- *• antiikin kulttuurien yleispiirteet*
- *• demokratian ja tieteellisen ajattelun synty*
- *• keskiajan kulttuuri ja kulttuuripiirien vuorovaikutus*

*Yksilöllisen ajattelun ja tieteellisen maailmankuvan kehittyminen*

- *tieteen ja taiteen kehitys uuden ajan alussa*
- *reformaatio ja tiedon vallankumous*
- *valistus, ihmisoikeuksien ja tasa-arvoajattelun syntyminen*
- *1800-luvun aatteet sekä kulttuuriset ja yhteiskunnalliset muutokset*

*Kohti nykyaikaa*

- *taide, populaarikulttuuri ja kulttuurin globalisoituminen*
- *tiede uskonnollisen maailmankuvan haastajana, edistysusko ja uhkakuvat*
- *demokratian ja tasa-arvoajattelun leviäminen sekä niiden vastavoimat*
- *tiedon määrän kasvu ja kulttuurin pirstaloituminen*
- *sukupuoliroolien murros*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus yhdistellä opintojaksolla historian, taidehistorian ja kuvataiteen teemoja. Oleellisena osana historian työskentelytapoja on vahva lähdeyöskentely sekä lähdekritiikin harjoittelu, mikä kehittää opiskelijoiden luovuutta ja monilukutaitoa.

### **Hyvinvointiosaaminen**

Historia auttaa opiskelijaa hahmottamaan itseään osana yhteiskunnallista ja kulttuurista jatkumoa. Toisaalta se auttaa opiskelijaa hahmottamaan myös nykyhetken ja menneisyyden suhdetta eroineen ja yhtäläisyyksineen sekä rakentamaan opiskelijan identiteettiä paikallisesti, kansallisesti ja globaalisti.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Vuorovaikutusosaaminen näkyy opintojakson opetuksessa oppiaineen tavoitteissa ja työskentelytavoissa esimerkiksi keskustelujen, väittelyiden ja yhteistoiminnallisen työskentelyn tavoissa. Esimerkiksi vertaispalautteen antamisessa kiinnitetään huomiota kunnioittavaan, toisten näkemyksiä arvostavaan ja rakentavaan toimintatapaan.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Kulttuurien ja kulttuuriperinnön tuntemusta vahvistavana oppiaineena historia syventää yksilöllistä, kansallista, eurooppalaista ja globaalia identiteettiä vahvistaen globaali- ja kulttuuriosaamista.

Opintojaksolla opiskelija oppi tuntemaan länsimaisen kulttuuriperinnön keskeisiä elementtejä. Opintojaksolla huomioidaan myös länsimaisen kulttuuriperinnön muodostuminen vuorovaikutuksessa muiden kulttuurien osana. Tämän myötä opiskelijalla on mahdollisuus kasvaa moninaisuutta ymmärtäväksi ja kansainvälisesti suuntautuneeksi yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi.

### **Opintojakson arviointi**

#### **Paikallinen lisäys**

Opintojakso arvioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin opintojakson aikana. Opiskelijalla on mahdollista tehdä opettajan tuella itsearviointia opintojakson aikana esimerkiksi osaamisensa, oppimisensa, opiskelumotivaationsa ja työskentelynsä kehittymisestä. Vertaispalautetta voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn arviointiin.

Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, päättökokeeseen, opiskelijan käytännön työskentelyyn, tuntiaktiivisuuteen tai näiden erilaisiin yhdistelmiin. Opiskelijat voivat tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ohjeistuksella ja kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista opintojaksolla korostuvat eritoten globaali- ja kulttuuriosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä vuorovaikutusosaaminen. Nämä liittyvät opintojakson keskeisiin sisältöihin esimerkiksi oman kulttuuriperinnön kriittisen reflektoinnin, suomalaisen yhteiskunnan rakentumisen sekä poliittisten vapauksien kehittymisen näkökulmista.

Tavoitteita on mahdollista arvioida opintojaksolla esimerkiksi väittelytehtävien, yhdessä työstettävien visuaalisten tuotosten tai video- ja kuvantulkintatehtävien osana.

## Ruotsin itämaasta Suomeksi, 2 op (HI5)

### Opintojakson moduulit

- Ruotsin itämaasta Suomeksi, 2 op (HI5), Valinnainen

### Tavoitteet

*Ruotsin itämaasta Suomeksi*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee Suomen alueen historiallisia lähteitä ja osaa arvioida niitä kriittisesti*
- *tuntee suomalaista, saamelaista ja muiden vähemmistöryhmien kulttuuriperintöä ja arjen historiaa*
- *hallitsee Suomen historialliset kehityslinjat sekä niiden yhteydet pohjoismaiseen kehitykseen ja Itämeren alueeseen*
- *kykenee yhdistämään historialliset kehityslinjat oman kotiseutunsa historiaan ja näkee kehityksen myös yksittäisen ihmisen kannalta*
- *osaa eritellä Suomen väestö-, sosiaali- ja taloushistoriallisen kehityksen*
- *osaa arvioida suomalaisen sivistyksen yhteydet länsimaiseen kulttuuriin*
- *osaa tarkastella Suomen historian käyttöä politiikassa ja identiteetin luomisessa.*

### Keskeiset sisällöt

*Ruotsin itämaasta Suomeksi*

*Suomen alue esihistoriallisella ajalla*

- *tutkimusmenetelmät ja lähteet*
- *käsitykset Suomen väestöryhmien alkuperästä*

*Keskiaika*

- *Itämeren alueen valtiollinen kehittyminen*
- *kirkollisen ja maallisen vallan muotoutuminen*
- *yhteiskunta, elinkeinot, elämäntapa ja kulttuuri*

*Uusi aika*

- *reformaatio ja vahvistuva hallitusvalta*
- *Ruotsin suurvaltapyrkimysten vaikutus Suomeen*
- *elämäntapa sääty- ja maatalousyhteiskunnassa*
- *Suomen aseman muutos ja uudistukset Ruotsin ajan lopulla*

*Suomi osana Venäjää*

- *Suomen liittäminen Venäjään ja autonomian synty*
- *suomalaisen identiteetin luominen, sivistys, tiede ja taide*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson sisällöt laajentavat edelleen opiskelijoiden ymmärrystä siitä, miten suomalainen yhteiskunta on rakentunut esihistoriasta 1800-luvulle. Tämä lisää yhteiskunnan arvopohjan

ymmärrystä, sekä auttaa ymmärtämään myös nykypäivän yhteiskunnallisen keskustelun ja näkökulmien taustoja.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Oleellisena osana historian työskentelytapoja on vahva lähdetyöskentely sekä lähdekritiikin harjoittelu, mikä kehittää opiskelijoiden luovuutta ja monilukutaitoa.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Vuorovaikutusosaaminen näkyy opintojaksolla oppiaineen tavoitteissa ja työskentelytavoissa esimerkiksi keskustelujen, väittelyiden ja yhteistoiminnallisen oppimisen muodossa. Esimerkiksi vertaispalautteen antamisessa kiinnitetään huomiota kunnioittavaan, toisten näkemyksiä arvostavaan ja rakentavaan toimintatapaan.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla tarkastellaan Ruotsi-Suomen valtion ja yhteiskunnan rakentumista osana lähialueiden historiaa ja globaalia historiaa. Lisäksi opintojaksolla tarkastellaan kulttuuria Itämeren ympäristön kontekstissa. Tämä vahvistaa opiskelijoiden globaalia- ja kulttuuriosaamista.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakso syventää käsitystä siitä, miten suomalaisen yhteiskunnan nykyinen arvopohja on syntynyt osana historiallista jatkumoa Itämeren ja Ruotsi-Suomen valtakunnan yhteydessä. Näin opintojakso antaa valmiuksia moniulotteisten ilmiöiden ymmärtämiseen ja ratkaisemiseen.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin opintojakson aikana. Opiskelijalla on mahdollista tehdä opettajan tuella itsearviointia opintojakson aikana esimerkiksi osaamisensa, oppimisensa, opiskelumotivaationsa ja työskentelynsä kehittymisestä. Vertaispalautetta voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn arviointiin.

Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, päättökokeeseen, opiskelijan käytännön työskentelyyn, tuntiaktiivisuuteen tai näiden erilaisiin yhdistelmiin. Opiskelijat voivat tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ohjeistuksella ja kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista opintojaksolla korostuvat eritoten globaali- ja kulttuuriosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä vuorovaikutusosaaminen. Opiskelija voi tavoitteiden näkökulmasta esimerkiksi reflektoida kriittisesti omaa kulttuuriperintöä sekä tarkastella suomalaisen yhteiskunnan ja kulttuuripiirin rakentumista osana Itämeren ja sen ympäristöä. Tavoitteita on mahdollista arvioida opintojaksolla esimerkiksi väittelytehtävien, vuorovaikutuksellisesti tuotetun median tai video- ja kuvantulkintatehtävien osana.

## Maailman kulttuurit kohtaavat, 2 op (HI6)

### Opintojakson moduulit

- Maailman kulttuurit kohtaavat, 2 op (HI6), Valinnainen

### Tavoitteet

*Maailman kulttuurit kohtaavat*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää kulttuurien vuorovaikutusta koskevia teorioita ja käytänteitä*
- *tunnistaa kulttuuristen arvojen ja maailmankuvien ilmenemisen arkielämässä ja sosiaalisissa suhteissa*
- *osaa eritellä kulttuurien välistä vuorovaikutusta sekä historiallisessa että nykypäivän kontekstissa*
- *analysoi esimerkiksi taiteissa, uskonnossa ja sosiaalisissa rakenteissa esiintyviä kulttuurisia arvoja ja käytäntöjä*
- *erittelee kulttuurien moninaisuutta historiallisena osana eurooppalaista kulttuuria ja pystyy arvioimaan sille annettuja merkityksiä*
- *osaa kriittisesti eritellä ja arvioida kulttuurisia eroja koskevia väitteitä, eri kulttuureihin liitettyjä stereotyyppioita sekä kulttuurien vaikutusta yksilöön*
- *tuottaa yksin tai ryhmässä historiallista asiatekstiä käyttämällä monipuolisesti ja kriittisesti lähdeaineistoa.*

### Keskeiset sisällöt

*Maailman kulttuurit kohtaavat*

*Kulttuurintutkimuksen perusteet ja käsitteet*

- *kulttuurit ja niiden vuorovaikutus*

*Moduulissa tarkasteltaviksi kohteiksi valitaan kaksi tai useampia kulttuureja seuraavilta alueilta:*

- *Aasian kulttuurit*
- *Afrikan kulttuurit*
- *arktiset kulttuurit*
- *Australian ja Oseanian alkuperäiskulttuurit*
- *Latinalaisen Amerikan kulttuurit*
- *Lähi-idän kulttuurit*
- *Pohjois-Amerikan alkuperäiskulttuurit.*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakso auttaa opiskelijaa hahmottamaan itseään osana globaalia kulttuurien kenttää. Toisaalta se auttaa opiskelijaa hahmottamaan myös oman ja muiden kulttuurien suhdetta eroineen ja yhtäläisyyksineen sekä rakentamaan omaa identiteettiä paikallisesti, kansallisesti ja globaalisti.

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksolla tarkastellaan eri kulttuuripiirejä, jotka ovat muokkautuneet eri ympäristöissä. Tarkastelussa huomioidaan näiden kulttuuripiirien vahvuuksia ja haasteita kestäväen tulevaisuuden ja ympäristön muuttumisen näkökulmista.

Opintojakson sisällöt mahdollistavat eettisen pohdinnan historiallisen empatian huomioiden esimerkiksi eri alkuperäiskansojen kulttuurien näkökulmista.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Oleellisena osana opintojakson työskentelytapoja on vahva lähdetyöskentely sekä lähdekritiikin harjoittelu, mikä kehittää opiskelijoiden luovuutta ja monilukutaitoa. Opintojaksossa opiskelijalla on mahdollisuus toteuttaa tutkiva työ, jossa opiskelija pääsee harjoittamaan laajasti monitieteistä ja luovaa osaamistaan sekä projektityöskentelyn taitoja.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla syvennetään eri kulttuureihin tutustumista globaalisti. Opintojakson osa-alueet, kuten Aasian kulttuurit, arktiset kulttuurit ja islamilainen kulttuuri vahvistavat opiskelijoiden globaali- ja kulttuuriosaamista tarjoamalla ymmärrystä siitä, mitkä ulkoiset, sisäiset ja ympäristötekijät ovat historiallisesti muokanneet kulttuureja ja yhteiskuntia.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson sisällöt mahdollistavat opiskelijoille laajan ymmärryksen siitä, miten eri alueiden kulttuurit ja yhteiskunnat ovat rakentuneet historiallisesti ja nykyään. Tämä lisää yhteiskunnallista osaamista esimerkiksi eri vähemmistöryhmien taustojen ymmärtämisen kautta.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojaksolla tarkastellaan länsimaisten ja muiden kulttuurien kohtaamista ja vuorovaikutusta historian eri aikoina.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti, pääsääntöisesti verkko-opetuksena. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin opintojakson aikana. Opiskelijalla on mahdollista tehdä opintojakson aikana itsearviointia esimerkiksi osaamisensa, oppimisensa, opiskelumotivaationsa ja työskentelynsä kehittymisestä.

Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi perustuu opiskelijan verkkotyöskentelyyn, yksilötehtäviin sekä mahdolliseen tutkielmaan ja haluttaessa päättökokeeseen. Opiskelija voi tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ja tehtävien kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista opintojaksolla korostuvat eritoten globaali- ja kulttuuriosaaminen, yhteiskunnallinen osaaminen sekä vuorovaikutusosaaminen. Nämä liittyvät opintojakson keskeisiin sisältöihin esimerkiksi kulttuurien kriittisen reflektoinnin, eurosentrismin, sekä globalisoituvan kulttuurin näkökulmista. Tavoitteita on mahdollista arvioida opintojaksolla esimerkiksi verkkotehtävien, video- ja kuvantulkintatehtävien, sekä esitelmätyön osana.



## Historian kertausjakso, 2 op (HI7)

### Tavoitteet

#### Paikallinen lisäys

- Opintojakso kerta lukion valtakunnallisten moduulien sisällön ylioppilaskirjoitukset huomioiden.

### Keskeiset sisällöt

#### Paikallinen lisäys

- Valtakunnallisten historian moduulien sisällöt
- Vahvistaa historian työskentelytaitoja ylioppilaskirjoitukset huomioiden.
- Kerrata ja vahvistaa esseekirjoittamisen ja asiatekstin kirjoittamisen taitoja ylioppilaskirjoitukset huomioiden

### Opintojakson arviointi

#### Paikallinen lisäys

Opintojakso järjestään pääsääntöisesti verkko-opetuksena opiskelijan itsenäisenä työskentelynä. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi tukee ylioppilaskirjoitusten vaatimuksia. Opiskelija voi tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata. Opintojakson tehtävät koostuvat valtakunnallisten moduulien sisältöjen pohjalta rakennetuista verkkotehtävistä, joissa korostuvat historian taidot, lähde työskentely sekä esseen kirjoittaminen.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ja tehtävien kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Opiskelija voi valita opintojaksosta joko arvosanan tai suoritusmerkinnän.

### Opintojakson vapaa kuvaus

Opintojakson tavoitteena on historian valtakunnallisten moduulien sisältöjen kertaus. Suositellaan ylioppilaskirjoituksiin valmistautuville.

## 8.8. Kemia (KE)

### Oppiaineen tehtävä

*Kemian opetus tukee opiskelijan luonnontieteellisen ajattelun ja nykyaikaisen maailmankuvan kehittymistä osana monipuolista yleissivistystä. Se ohjaa ymmärtämään kemian ja sen sovellusten merkitystä jokapäiväisessä elämässä, yhteiskunnassa ja ympäristöhaasteiden ratkaisemisessa. Opetuksessa perehdytään oppiaineen ja sen taustalla olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Opiskelijan luonnontieteellinen lukutaito kehittyy, mikä auttaa opiskelijaa arvioimaan kriittisesti erilaisia arjen valintoja sekä näkökulmia yhteiskunnallisessa keskustelussa. Opetus herättää kiinnostusta kemian opiskelua ja kemian alan ammatteja kohtaan sekä antaa valmiuksia menestyä jatko-opinnoissa luonnontieteellisillä ja luonnontieteitä soveltavilla aloilla. Monipuolisilla oppimistilanteilla ja -ympäristöillä edistetään opiskelijoiden mahdollisuuksia oppia yhdenvertaisesti ja tasa-arvoisesti.*

*Kemian opetus tukee opiskelijan käsitteiden ja ilmiöiden ymmärtämistä siten, että niiden makroskooppinen, mikroskooppinen ja symbolinen taso muodostavat loogisen kokonaisuuden. Opiskelijan aikaisemmista kokemuksista ja havainnoista edetään ilmiöiden kuvaamiseen*

ja selittämiseen sekä aineen rakenteen ja kemiallisten reaktioiden mallintamiseen kemian merkkikielellä ja matemaattisesti.

Kemian opetuksessa käytetään vaihtelevia ja monipuolisia opetus- ja opiskelumenetelmiä, joilla kehitetään opiskelijan käsitteellistä ja menetelmällistä osaamista. Opetuksen keskeisiin lähtökohtiin kuuluu havainnointi ja tutkiminen. Kokeellisuus eri muodoissaan tukee käsitteiden omaksumista ja ymmärtämistä, tutkimisen taitojen oppimista ja luonnontieteiden luonteen hahmottamista. Kokeellisessa työskentelyssä toimitaan kemikaali-, jäte- ja työturvallisuuslainsäädännön mukaisesti. Opiskelijat harjaantuvat ottamaan vastuuta yhteisestä turvallisuudesta, jolloin myös työelämässä tarvittava turvallisuusosaaminen kehittyy.

Opiskelun edetessä tutkimisen taidot kehittyvät sekä kokonaisvaltaisesti että kunkin moduulin keskeisten sisältöjen osalta. Tutkimisen taitojen perustana on kysymysten ja havaintojen tekeminen. Mittaaminen, luokittelu ja muut tutkimisen taidot kehittyvät erilaisten menetelmien harjoittelun kautta. Myös opiskelijan tiedon käsittelyn ja esittämisen taidot karttuvat. Kokeellisen työn taidot etenevät kohti oman tutkimuksen suunnittelua. Samalla opiskelija oppii tekemään johtopäätöksiä sekä arvioimaan ja argumentoimaan tutkimuksen tuloksia.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Kemian opetuksessa opiskelija omaksuu tietoja ja taitoja, jotka auttavat ymmärtämään kemian merkityksen oman arjen, terveyden ja elinympäristön kannalta, mikä tukee **hyvinvointiosaamisen** tavoitteita. Opiskelijalle muodostuu kyky tehdä arkielämässään valintoja, jotka ovat suotuisia hänen oman henkilökohtaisen terveytensä, ympäristön ja yhteiskunnan hyvinvoinnin kannalta. Kemian opiskelumenetelmät tukevat työskentelyä, jossa opiskelija tunnistaa omat vahvuutensa ja asettaa itselleen tavoitteita. Suunnitelmallinen opiskelu on tärkeä arjen taito, joka vahvistaa opiskelijan jaksamista ja kehittää kykyä työskennellä myös muuttuvissa olosuhteissa.

Kemian opetuksen kokeellisuus ja opiskelijan oma tutkimuksellinen työskentely kehittävät työskentelyn ja yhteistyön taitoja sekä kriittistä ajattelua ja innostavat opiskelijaa kemian opiskeluun. Opiskelija kehittää **vuorovaikutusosaamistaan** ja oppii pitkäjänteisyyttä sekä vastuunottamista omasta työskentelystään monipuolisten työtapojen avulla, esimerkiksi projektioppimisella ja ryhmässä työskentelemällä.

Kemian opetuksessa tiedostetaan kemian täsmällisen kielenkäytön ja arkikielen välinen ero. Universaalia kemian kieltä lähestytään opiskelijan havaintojen ja arkikielen näkökulmasta. Kemiassa kielitietoisuuden ja kielitaidon merkitys näkyy erityisesti käsitteistön oppimisessa ja omien päätelmien selkeässä ja johdonmukaisessa perustelemisessa.

Kemian opintojen aikana harjoitellaan erilaisten tekstien kirjoittamista, kriittistä tulkittamista, argumentointia ja analysointia. Monilukutaitoa kehitetään tulkittamalla ja tuottamalla esimerkiksi kirjoitettua kieltä, kuvia, videoita, malleja, simulaatioita, taulukoita ja kuvaajia tai kemian merkkikieltä. Kemiassa erityinen monilukutaidon muoto on kyky tulkita ja esittää symbolisia malleja ja submikroskooppisia kuvallisia malleja samoista ilmiöistä. Myös tieto- ja viestintäteknologia on osa nykyaikaista ja **monitieteistä osaamista** tukevaa kemian opetusta. Sitä käytetään muun muassa tiedon etsimiseen, kokeellisten havaintojen keräämiseen, mittaustulosten käsittelyyn ja tulkittamiseen, tuotosten laatimiseen ja esittämiseen sekä mallintamiseen ja simulointiin. Tietokonepohjaisella mittausjärjestelmällä voidaan korvata perinteisiä välineitä, ja tutkimusaineistoa on mahdollista taltioida myös kuvina ja videoina.

Luonnontieteellisessä työskentelyssä **luova osaaminen** näkyy kykyä muodostaa kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä sekä soveltaa, arvioida, yhdistellä ja analysoida hankittuja tietoja. Tutkimuksellinen opiskelu ja ongelmanratkaisu edellyttävät luovaa lähestymistapaa ja kehittävät luovaa ajattelua.

Kemian opetus tukee opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista** sekä **globaali- ja kulttuuriosaamista**. Opetus kehittää opiskelijan valmiuksia osallistua yhteiskunnalliseen keskusteluun ja yhteiseen päätöksentekoon syventämällä opiskelijan luonnontieteellistä ajattelua ja ymmärrystä tiedon luotettavuudesta, merkityksestä ja käytöstä. Luonnontieteellisen tiedon

historiallinen kehitys avaa opiskelijalle näkymän sekä tieteellisen maailmankuvan kehitykseen että kemian merkitykseen yhteiskunnallisissa muutoksissa. Kemian innovaatioiden ja modernien sovellusten kautta opiskelija ymmärtää myös kemian merkityksen nyky-yhteiskunnassa, teknologiassa ja työelämässä. Kemiaa tarvitaan uusien ratkaisujen kehittämisessä sekä ympäristön ja ihmisten hyvinvoinnin turvaamisessa niin paikallisesti, kansallisesti kuin kansainvälisestikin.

Kemian opetus vahvistaa **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** syventämällä opiskelijan ymmärrystä erilaisista ympäristöongelmista ja niihin johtaneista syistä. Opetus ohjaa opiskelijaa ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan sekä ympäristöstä, käyttämään kemian osaamistaan kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa sekä arvioimaan omia valintojaan luonnonvarojen kestäväen käytön ja kiertotalouden kannalta. Opiskelija tunnistaa kemian tarjoamia ratkaisuja erilaisiin ympäristöhaasteisiin, kuten ilmastomuutokseen ja luonnonvarojen riittävyteen.

## Tavoitteet

Kemian opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät kemian merkitykseen, arvoihin ja asenteisiin, tutkimisen taitoihin sekä kemian tietoihin ja niiden käyttämiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

### Merkitys, arvot ja asenteet

Tavoitteena on, että opiskelija

- saa ohjausta kemian osaamisensa tunnistamisessa, omien tavoitteiden asettamisessa, oppimishaasteiden kohtaamisessa ja kemian opiskelustrategioiden soveltamisessa
- osaa arvioida kemian ja siihen liittyvien teknologioiden tarjoamia ratkaisuja sekä niiden merkitystä yksilön, ympäristön ja yhteiskunnan kannalta
- saa mahdollisuuksia perehtyä kemian sovelluksiin vierailujen, korkeakoulu yhteistyön tai työelämäyhteistyön kautta paikallisella tai kansainvälisellä tasolla
- saa riittävät jatko-opintovalmiudet luonnontieteellisille ja kemiaa soveltaville aloille.

### Tutkimisen taidot

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää luonnontieteellisen tiedon luonnetta ja kehittymistä sekä tieteellisiä tapoja tuottaa tietoa yhteisöllisesti
- tuntee kemian turvalliset työskentelytavat ja osaa käsitellä syntyneet kemikaalijätteet asianmukaisesti
- osaa muodostaa kysymyksiä tarkasteltavista ilmiöistä ja kehittää kysymyksiä edelleen tutkimusten ja ongelmanratkaisun lähtökohdiksi
- osaa toteuttaa kokeellisia tutkimuksia käyttäen kemialle tunnusomaisia työmenetelmiä
- osaa käsitellä, tulkita ja esittää tutkimusten tuloksia sekä analysoida ja arvioida niitä ja koko tutkimusprosessia.

### Kemian tiedot ja niiden käyttäminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa käyttää ja soveltaa kemian keskeisiä käsitteitä
- osaa käyttää erilaisia malleja ilmiöiden kuvaamisessa ja selittämässä sekä ennusteiden tekemisessä
- osaa käyttää monipuolisesti asianmukaisia ohjelmia mallintamisen, laskennallisten ja graafisten ratkaisujen sekä tulosten ilmaisemisen välineenä

- osaa käyttää monipuolisia tietolähteitä ja arvioida eri yhteyksissä esitettyä tietoa kriittisesti kemian osaamisensa avulla.

### Osaamisen arviointi

Arviointi kohdistuu kemian yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisten sisältöjen hallintaa painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointi ja palaute sekä itsearviointi tukevat opiskelijaa kemian osaamisensa tiedostamisessa ja kehittämisessä.

Arvioinnissa otetaan huomioon opiskelijan kyky ymmärtää, havainnollistaa ja esittää kemiallista tietoa. Kemiallisen tiedon soveltaminen, luonnontieteellisten lainalaisuuksien ja syy- ja seuraussuhteiden ymmärtäminen sekä kokonaisuuksien hahmottaminen ovat myös arvioinnin kohteita. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan taitoon arvioida tietoa kriittisesti.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön ja opiskelijan käsitteellisten ja menetelmällisten tietojen ja taitojen havainnointiin. Kemiallisen tiedon ymmärtämistä ja soveltamista voidaan osoittaa eri tavoin. Erilaisten tuotosten lisäksi arvioidaan opiskelijan työskentelyä, kuten kysymysten muodostamista ja tutkimisen taitoja. Arvioinnissa otetaan huomioon taito työskennellä kokeellisesti, hankkia tietoa ja soveltaa sitä.

### Opintojaksot

## Kemia, minä ja kestävä tulevaisuus, 2 op (KE1)

### Opintojakson moduulit

- Kemia ja minä, 1 op (KE1), Pakollinen
- Kemia ja kestävä tulevaisuus, 1 op (KE2), Pakollinen

### Tavoitteet

*Kemia ja minä*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta kemiaa ja sen opiskelua kohtaan, ja tutustuu kemian alan ammatteihin ja jatko-opintomahdollisuuksiin
- saa valmiuksia osallistua kemiaan liittyvään yhteiskunnalliseen keskusteluun ja osaa arvioida tietolähteiden luotettavuutta
- oppii käyttämään jaksollista järjestelmää kemiallisen päättelyn apuna
- osaa käyttää ja soveltaa tietoa aineiden ominaisuuksista ja niiden turvallisuudesta arjen valinnoissa
- osaa tutkia kokeellisesti seoksen koostumusta ja pitoisuutta sekä ottaa huomioon työturvallisuusnäkökohdat.

*Kemia ja kestävä tulevaisuus*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- saa kokemuksia, jotka herättävät ja syventävät kiinnostusta kemiaa ja sen opiskelua kohtaan, ja tutustuu kemian merkitykseen kestävä elämäntavan edistämässä
- tutustuu luonnontieteellisen tiedon luonteeseen ja sen kehittymiseen sekä tieteellisiin tapoihin tuottaa tietoa
- osaa tutkia aineen ominaisuuksia kokeellisesti
- osaa soveltaa aineen rakenteen malleja aineen ominaisuuksien vertailussa
- ymmärtää kemian merkityksen ympäristölle ja yhteiskunnalle ratkaisujen tarjoajana yhdessä muiden luonnontieteiden kanssa.

## Keskeiset sisällöt

### *Kemia ja minä*

#### Keskeiset sisällöt

- arjen aineiden turvallisuuden arviointi ja kemian merkitys omassa elämässä
- kemian merkitys työelämässä ja jatko-opinnoissa
- jaksollinen järjestelmä ja atomin rakenne elektronikuorimallin avulla
- puhtaat aineet, seokset ja erotusmenetelmät
- ainemäärä ja konsentraatio

### *Kemia ja kestävä tulevaisuus*

#### Keskeiset sisällöt

- tutustuminen joihinkin esimerkkeihin kestävästä elämäntavan edistämisestä luonnontieteissä
- aineen rakenteen mallien ja yhdisteen kaavan esittäminen
- alkuaineiden ja yhdisteiden vahvat ja heikot sidokset sekä poolisuus
- aineiden ominaisuuksien tutkiminen kokeellisesti ja selittäminen aineen rakenteen avulla

### Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson myötä opiskelija osaa käyttää ja soveltaa tietoa aineiden ominaisuuksista ja niiden turvallisuudesta arjen valinnoissa. Opiskelija osaa kokeellisissa tutkimuksissa ottaa huomioon työturvallisuuskohdat. Opiskelija oppii arvioimaan yleisesti erilaisten aineiden (myös arkisten, esim. elintarvikkeet, lääkeaineet ja puhdistusaineet) turvallista käyttöä ja käsittelyä tutkittuun tietoon perustuen.

### Yhteiskunnallinen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla opiskelija saa valmiuksia osallistua kemiaan liittyvään yhteiskunnalliseen keskusteluun ja osaa arvioida tietolähteiden luotettavuutta. Opiskelija oppii käyttämään ja soveltamaan tietoa aineiden ominaisuuksista ja niiden turvallisuudesta arjen valinnoissa. Opiskelija tutustuu kemian alan ammatteihin ja jatko-opintomahdollisuuksiin. sekä kartuttaa ymmärrystään kemian merkityksestä yhteiskunnassa. Opiskelija ymmärtää kemian merkityksen ympäristölle ja yhteiskunnalle ratkaisujen tarjoajana yhdessä muiden luonnontieteiden kanssa.

Opetuksessa voidaan tutustua ajankohtaisiin artikkeleihin, uutisiin, dokumentteihin tai dataan ([www.avoindata.fi](http://www.avoindata.fi)), joissa käsitellään esimerkiksi ilmastonmuutosta, raaka-aineiden riittävyyttä, kiertotaloutta tai vesitaloutta. Edellä olevat aiheet voidaan sitoa globaali- ja kulttuuriosaamiseen käsittelemällä niitä myös kansainvälisestä näkökulmasta.

### Monitieteinen ja luova osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opiskelija tutustuu luonnontieteellisen tiedon luonteeseen ja sen kehittymiseen sekä tieteellisiin tapoihin tuottaa tietoa. Aineen rakenteen eri malleihin tutustuminen johdattaa opiskelijan luonnontieteellisen tiedon kehittymiseen (esimerkiksi atomimallit, hiilen allotropia). Kemian kielen käyttöön harjaantuminen alkaa yhdisteiden ja kaavojen kirjoittamisella. Monitieteisen osaamisen ja monilukutaidon kehittymistä tuetaan käyttämällä opetuksessa videoita, malleja, simulaatioita,

taulukoita ja kuvaajia. Aineiden ominaisuuksien tutkiminen kokeellisesti, tutkimuksen suunnittelu ja tutkitun tiedon käyttäminen edistävät luovan ajattelun kehittymistä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Molekyylit ja mallit, 2 op (KE3)

### Opintojakson moduulit

- Molekyylit ja mallit, 2 op (KE3), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Molekyylit ja mallit*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa käyttää ja soveltaa tietoa hiilen yhdisteistä jokapäiväisen elämän ilmiöissä*
- *osaa soveltaa ainemäärän ja konsentraation käsitteitä*
- *osaa tutkia kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen hiilen yhdisteitä*
- *ymmärtää, kuinka tieto hiiliyhdisteistä rakentuu kokeellisen toiminnan ja siihen kytkeytyvän mallintamisen kautta*
- *osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa mallintamisen välineenä.*

#### Keskeiset sisällöt

*Molekyylit ja mallit*

*Keskeiset sisällöt*

- *liuoksen valmistus ja laimentaminen sekä standardisuoran sovittaminen pitoisuuden määrittämiseksi*
- *hiilivetyjen sekä hiilen happi- ja typpiyhdisteiden funktionaaliset ryhmät ja nimeämisen perusteet*
- *hapettuminen ja pelkistyminen hiilen happiyhdisteissä*
- *hiilen yhdisteiden rakenteiden mallintaminen ja ominaisuuksien selittäminen rakenteen avulla*
- *suhdekaavan ja molekyylikaavan selvittäminen laskennallisesti sekä rakenneisomeria*
- *kvanttimekaaninen atomimalli, hybridisaatio ja stereoisomeria hiiliyhdisteissä*
- *tutustuminen spektrien antamaan informaatioon aineen rakenteesta*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opiskelija osaa käyttää ja soveltaa tietoa hiilen yhdisteistä jokapäiväisen elämän ilmiöissä.

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla huomataan, että hiiliyhdisteiden kemia on myös kansainvälistä (esim. molekyyli- ja rakennekaavat sekä reaktioiden esittäminen). Hiiliyhdisteiden käyttö etuineen ja haittoineen koskettaa kaikkia maanosia ja kulttuureita.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Kemiallinen reaktio, 2 op (KE4)

### Opintojakson moduulit

- Kemiallinen reaktio, 2 op (KE4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Kemiallinen reaktio*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- saa kokonaiskuvan kemiallisten reaktioiden moninaisuudesta ja merkityksestä elinympäristössämme
- osaa käyttää ja soveltaa reaktioihin liittyviä käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön ja yhteiskunnan ilmiöissä sekä nykYTEKNOLOGIAN sovelluksissa
- osaa tutkia kemiallisia reaktioita kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen
- ymmärtää aineen häviämättömyyden merkityksen kemiassa.

### Keskeiset sisällöt

*Kemiallinen reaktio*

*Keskeiset sisällöt*

- reaktioiden tutkiminen kokeellisesti sekä tutkimustulosten käsitteleminen, tulkitseminen ja esittäminen
- kemiallisen reaktion symbolinen ilmaisu ja tasapainottaminen, reaktiotuotteiden kaavat ja nimet
- saanto ja rajoittava tekijä kemiallisessa reaktiossa

- *ideaalikaasun tilanyhtälö ja ainemäärä*
- *saostumis- ja hajoamisreaktio, palamisreaktio*
- *protolyysi, neutraloituminen ja titraus analyysimenetelmänä*
- *additio, eliminaatio, substituutio, kondensaatio ja hydrolyysi hiiliyhdisteissä sekä yleisimpien biomolekyylien muodostuminen*
- *polymeroitumisreaktiot, polymeerien ominaisuudet, käyttö ja elinkaari*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opiskelija osaa käyttää ja soveltaa reaktioihin liittyviä käsitteitä jokapäiväisen elämän, ympäristön ja yhteiskunnan ilmiöissä sekä nykyteknologian sovelluksissa. Kemiallisten reaktioiden tutkiminen kokeellisesti, havaintojen tekeminen, mittaustulosten käsittely ja tulkinta sekä tulosten esittäminen tukevat luovan ajattelun kehittymistä.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opiskelija osaa tutkia kemiallisia reaktioita kokeellisesti ja erilaisia malleja käyttäen. Työskentely pareittain ja pienryhmissä kehittää ja vahvistaa vuorovaikutustaitoja. Tuotosten (esim. tulos, johtopäätös, esitelmä) esittäminen esim. koko ryhmälle tukee niin ajattelutaitojen kuin esiintymis- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## **Kemiallinen energia ja kiertotalous, 2 op (KE5)**

### **Opintojakson moduulit**

- **Kemiallinen energia ja kiertotalous, 2 op (KE5), Valinnainen**

#### **Tavoitteet**

*Kemiallinen energia ja kiertotalous*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää kemiallisen energian varastoinnin ja hyödyntämisen periaatteita ja osaa perustella mielipiteitään keskustelussa energiaratkaisuista*
- *ymmärtää energian häviämättömyyden ja energianmuutokset kemiallisissa reaktioissa*



- tuntee merkittävien metallien ominaisuuksia sekä valmistus- ja jalostusprosesseja ympäristövaikutuksineen
- osaa tutkia sähkökemian liittyviä ilmiöitä kokeellisesti ja kuvata niitä malleja käyttäen
- tuntee yhteiskunnassa merkittävien metallien kierrätyksen ja kiertotalouden periaatteet sekä niihin liittyviä ratkaisuja.

## Keskeiset sisällöt

Kemiallinen energia ja kiertotalous

Keskeiset sisällöt

- reaktiossa sitoutuva tai vapautuva energia muodostumisentalpioiden, sidosenergioiden ja Hessin lain avulla
- reaktiosarja- ja seoslaskujen periaatteet
- hapetusluvut ja hapettumis-pelkistymisreaktiot
- metallien ominaisuuksia ja käyttökohteita, valmistus- ja jalostusprosesseja sekä riittävyys ja kierrätettävyys
- sähkökemian keskeiset periaatteet: jännitesarja, normaalipotentiali, kemiallinen pari, elektrolyysi ja kemiallisen energian varastointi
- luonnontieteelliseen tutkimukseen tutustuminen tai tutkimuksen tai ongelmanratkaisun ideointi ja suunnittelu

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opiskelija ymmärtää kemiallisen energian varastoinnin ja hyödyntämisen periaatteita ja osaa perustella mielipiteitään keskustelussa energiaratkaisuista. Opiskelija tuntee merkittävien metallien ominaisuuksia sekä valmistus- ja jalostusprosesseja ympäristövaikutuksineen. Opiskelija tuntee yhteiskunnassa merkittävien metallien kierrätyksen ja kiertotalouden periaatteet sekä niihin liittyviä ratkaisuja. Eettisyyden ja ympäristöosaamisen vahvistamiseksi tarkastellaan kemian merkitystä eettisesti kestävämpien ratkaisujen tuottajana erilaisissa teollisuusprosesseissa, kierrätyksen tehostamisessa sekä uusiutuvan energian tuotannossa ja varastoinnissa.

### Vuorovaikutusosaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opiskelija ymmärtää kemiallisen energian varastoinnin ja hyödyntämisen periaatteita ja osaa perustella mielipiteitään keskustelussa energiaratkaisuista. Opiskelija osaa tutkia sähkökemian liittyviä ilmiöitä kokeellisesti ja kuvata niitä malleja käyttäen. Erilaisten kemian liittyvien energiaratkaisujen pohtiminen esimerkiksi väittelyin, paneelitaik opetuskeskusteluin vahvistaa vuorovaikutusosaamista. Vuorovaikutusosaamiseen liittyy myös tutkimuksen tai ongelmanratkaisun ideointi ja suunnittelu yhteisöllisesti esimerkiksi pienryhmässä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Kemiallinen tasapaino, 2 op (KE6)

### Opintojakson moduulit

- Kemiallinen tasapaino, 2 op (KE6), Valinnainen

### Tavoitteet

*Kemiallinen tasapaino*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tunnistaa kemian merkityksen terveyteen ja ympäristöön liittyvien ongelmien ratkaisemisessa*
- *osaa tutkia kokeellisesti reaktionopeuteen ja kemialliseen tasapainoon liittyviä ilmiöitä*
- *osaa käyttää laskennallisia ja graafisia malleja reaktionopeuden ja kemiallisen tasapainon kuvaamisessa, selittämässä ja ennusteiden tekemisessä*
- *osaa esittää tutkimustuloksia graafisesti ja arvioida tutkimustuloksia ja -prosessia*
- *tutustuu teollisuuden prosesseissa ja luonnossa tapahtuviin tasapainoreaktioihin ja niiden merkitykseen.*

### Keskeiset sisällöt

*Kemiallinen tasapaino*

*Keskeiset sisällöt*

- *kemiallisen reaktion nopeus ja siihen vaikuttavat tekijät*
- *homogeenisen tasapainon kvalitatiivinen ja kvantitatiivinen käsittely konsentraatioilla, tasapainotilaan vaikuttaminen*
- *hapot ja emäkset ja niihin liittyvät käsitteet sekä palamistuotteiden reaktiot vedessä*
- *happo-emästasapainon laskennallinen käsittely*
- *puskuriliuosten toimintaperiaate sekä elimistön ja luonnon puskurisysteemejä kvalitatiivisella tasolla*
- *reaktionopeuteen ja tasapainoreaktioihin liittyvien ilmiöiden tutkiminen kokeellisesti sekä ilmiöiden mallintaminen ja analysointi graafisesti tietokonesovelluksella*
- *tutustuminen kemian tarjoamiin mahdollisuuksiin jonkin terveyteen tai ympäristöön liittyvän ongelman ratkaisemisessa*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opiskelija ymmärtää kemiallisen energian varastoinnin ja hyödyntämisen periaatteita ja osaa perustella mielipiteitään keskustelussa energiaratkaisuista. Opiskelija tuntee merkittävien metallien ominaisuuksia sekä valmistus- ja jalostusprosesseja ympäristövaikutuksineen. Opiskelija tuntee yhteiskunnassa merkittävien metallien kierrätyksen ja kiertotalouden periaatteet sekä niihin liittyviä ratkaisuja. Eettisyyden ja ympäristöosaamisen vahvistamiseksi

tarkastellaan kemian merkitystä eettisesti kestävämpien ratkaisujen tuottajana erilaisissa teollisuusprosesseissa, kierrätyksen tehostamisessa sekä uusiutuvan energian tuotannossa ja varastoinnissa.

## **Vuorovaikutusosaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opiskelija ymmärtää kemiallisen energian varastoinnin ja hyödyntämisen periaatteita ja osaa perustella mielipiteitään keskustelussa energiaratkaisuista. Opiskelija osaa tutkia sähkökemian liittyviä ilmiöitä kokeellisesti ja kuvata niitä malleja käyttäen. Erilaisten kemian liittyvien energiaratkaisujen pohtiminen esimerkiksi väittelyin, paneelitaik tai opetuskeskusteluin vahvistaa vuorovaikutusosaamista. Vuorovaikutusosaamiseen liittyy myös tutkimuksen tai ongelmanratkaisun ideointi ja suunnittelu yhteisöllisesti esimerkiksi pienryhmässä.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## **8.9. Uskonto (KT)**

### **Oppiaineen tehtävä**

*Uskonnon opetuksen tehtävänä on tukea opiskelijaa uskontoihin ja katsomuksiin liittyvän laaja-alaisen yleissivistyksen muodostamisessa. Uskonnon opetuksessa perehdytään uskontoihin ja uskonnollisuuden ilmenemismuotoihin sekä uskonnottomuuteen. Opetuksessa uskontoja ja katsomuksia tarkastellaan osana kulttuuria, kulttuuriperintöä ja yhteiskuntaa sekä yksilön ja yhteisön elämää.*

*Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja kehittää opiskelijan uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää monilukutaitoa. Opiskelijaa ohjataan tarkastelemaan uskontoon liittyviä ilmiöitä analyttisesti eri näkökulmista sekä soveltamaan ja arvioimaan lähdekriittisesti uskontoja koskevaa informaatiota. Uskonnon opetus antaa valmiuksia oman maailmankatsomuksen rakentamiseen sekä dialogiin, jota käydään sekä uskontojen ja katsomusten sisällä että niiden välillä. Uskonnon opetus ottaa erilaiset näkemykset huomioon, kunnioittaa yksilöllisiä vakaumuksia ja edistää ihmisoikeuksien toteutumista. Oppiaine tukee opiskelijan kasvua yhteiskunnan aktiiviseksi ja vastuulliseksi jäseneksi.*

*Opetuksessa käytetään tutkimustietoa, uskontojen omia lähteitä ja ajankohtaisia media-aineistoja. Opetuksessa perehdytään oppiaineen taustalla olevien tieteenalojen kieleen, käsitteistöön ja tapoihin rakentaa tietoa. Oppiaineen tiedepohja on erityisesti teologiassa ja uskontotieteessä. Lisäksi opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti uskontoihin liittyvää kulttuurin, yhteiskunnan ja taiteen tutkimusta.*

*Oppiaineen tehtävä ja moduulien tavoitteet huomioon ottaen opetusta voidaan toteuttaa yhteistyössä oppiaineen eri oppimäärien ja muiden oppiaineiden kanssa. Opetuksessa*

hyödynnetään monipuolisesti vuorovaikutteisia työtapoja sekä digitaalisia ja koulun ulkopuolisia oppimisympäristöjä ja asiantuntijoita. Opetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä korkeakoulujen kanssa.

## **Laaja-alainen osaaminen**

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat yhdessä uskonnon oppiaineen tavoitteiden kanssa.

Uskonnon opetus edistää **hyvinvointiosaamista** tukemalla opiskelijan itsetuntemusta sekä itsensä ja muiden arvostamista. Opetus antaa opiskelijalle aineksia ja välineitä oman identiteetin, elämäntietämisen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin.

Opetuksessa käytetään menetelmiä, jotka vahvistavat **vuorovaikutusosaamisen** tavoitteiden mukaisesti opiskelijan sosiaalisia taitoja sekä kykyä yhteistyöhön ja empatiaan. Oppiaineen opetus on kieli-, katsomus- ja kulttuuritietoista, ja se antaa opiskelijalle valmiuksia osallistua dialogiin, joka liittyy uskonnollisiin, katsomuksellisiin, eettisiin ja yhteiskunnallisiin kysymyksiin.

**Monitieteinen ja luova osaaminen** vahvistuu uskonnon opetuksessa monipuolisesti. Opetuksessa perehdytään uskonnoille ominaisiin käsitteisiin, kieleen ja symboliikkaan sekä eri tieteenalojen uskontoa koskeviin näkökulmiin. Opetus antaa valmiuksia uskontoja ja katsomuksia koskevan informaation lähdekritiiseen arviointiin. Opetuksessa vahvistetaan opiskelijan monilukutaitoa ja rohkaistaan tietojen ja taitojen luovaan soveltamiseen moninaisissa toimintaympäristöissä.

Uskonnon opetus tukee opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista** vahvistamalla osallisuutta ja osallistumista. Opetus rohkaisee opiskelijaa toimimaan demokraattisen ja ihmisoikeuksia kunnioittavan yhteiskunnan ja erilaisten yhteisöjen vastuullisena jäsenenä. Oppiaine antaa valmiuksia toimia katsomuksellisesti ja kulttuurisesti moninaisissa työyhteisöissä. Kehittämällä opiskelijan uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää ymmärrystä ja dialogitaitoja oppiaine antaa valmiuksia rakentaa yhteiskuntarauhaa sekä ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävää tulevaisuutta.

Uskonnon oppiaineessa tarkastellaan uskontojen eettisiä ulottuvuuksia ja rohkaistaan opiskelijaa pohtimaan omakohtaisesti arvoja ja eettisiä kysymyksiä **eettisyyden** tavoitteet huomioon ottaen. Opetuksessa tuetaan opiskelijan **ympäristöosaamista** lisäämällä ymmärrystä siitä, että uskonnoilla ja katsomuksilla eettisinä arvojärjestelminä on tärkeä merkitys ja rooli ekologisesti kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa.

**Globaali- ja kulttuuriosaamisen** kehittäminen kytkeytyy vahvasti uskonnon oppiaineen keskeisiin tavoitteisiin. Uskonnon oppiaineessa tarkastellaan monipuolisesti uskontojen, kulttuurien ja yhteiskuntien vuorovaikutusta ja vahvistetaan näin ymmärrystä suomalaisesta, eurooppalaisesta ja globaalista kulttuuriperinnöstä ja niiden moninaisuudesta. Uskonnon opetus tarjoaa turvallisen tilan käsitellä yksilön, yhteisön ja suomalaisen yhteiskunnan suhteita sekä niihin liittyviä ajatuksia ja tunteita. Arvoja ja katsomuksia pohtivana oppiaineena uskonto rakentaa valmiuksia toimia moniarvoisissa globaaleissa toimintaympäristöissä sekä muuttuvissa media- ja teknologiaympäristöissä.

## **Tavoitteet**

### **Uskonnon opetuksen tavoitteena on, että**

opiskelija

- osaa hankkia, soveltaa, analysoida, arvioida ja esittää uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää tietoa

- kehittää uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää kulttuurista lukutaitoaan
- hallitsee uskonnollisiin ja eettisiin kysymyksiin liittyviä ajattelu- ja vuorovaikutustaitoja
- tuntee uskonnon tutkimuksen keskeisiä käsitteitä, näkökulmia ja menetelmiä
- perehtyy uskontojen historialliseen ja ajankohtaiseen merkitykseen sekä yhteiskunnan, kulttuurin ja uskonnon vuorovaikutukseen eri puolilla maailmaa
- perehtyy opiskeltavan uskonnon erityispiirteisiin Suomessa ja muualla maailmassa
- tunnistaa ja ymmärtää uskontojen sisäistä moninaisuutta
- ymmärtää uskonnon erityisluonnetta, esimerkiksi uskonnollisen kielen ja symboliikan erityispiirteitä, sekä tunnistaa ja osaa analysoida uskonnollisen ja tieteellisen tiedon ominaispiirteitä
- kehittää valmiuksia rakentaa ja jäsentää omaa maailmankatsomustaan ja kulttuuri-identiteettiään
- kehittää valmiuksia ymmärtää ihmisiä, joilla on erilainen vakaumus, sekä valmiuksia toimia moniarvoisissa, moniuskontoisissa ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä
- ymmärtää ja kunnioittaa ihmisoikeuksia ja osaa tarkastella uskontoja ja katsomuksia ihmisoikeusnäkökulmasta
- kehittää valmiuksia rakentaa ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävää tulevaisuutta sekä toimia yhteiskunnan aktiivisena ja vastuullisena jäsenenä.

### Osaamisen arviointi

Uskonnon oppiaineessa arvioinnin tehtävänä on kannustaa opiskelijaa opiskelemaan ja oppimaan sekä antaa palautetta hänen oppimisprosessistaan ja osaamisestaan. Opetuksessa ohjataan ja tuetaan opiskelijaa oman oppimisprosessinsa pitkäjänteisessä suunnittelussa ja arvioinnissa. Arviointi on monipuolista, ja siihen kuuluu sekä oppimisprosessin aikainen palaute että opitun ja osaamisen arviointi. Arviointi kohdistuu laaja-alaisen osaamisen ja uskonnon oppiaineen yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisten sisältöjen hallintaa painottaen. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön sekä opiskelijan uskonnolliseen ja katsomukselliseen yleissivistykseen liittyvien tietojen ja taitojen havainnointiin. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota käsitteiden ja kokonaisuuksien hallintaan, tiedon soveltamiseen, analysointiin, arvioimiseen ja esittämiseen sekä tiedonhankintataitoihin ja työskentelyyn erilaisissa oppimistilanteissa.

## 8.9.1. Evankelisluterilainen uskonto (KT1)

### Opintojaksot

#### Uskonto ilmiönä - juutalaisuuden kristinuskon ja islamin jäljillä, 2 op (UE1)

#### Opintojakson moduulit

- Uskonto ilmiönä – juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä, 2 op (UE1), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Uskonto ilmiönä – juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa ja osaa analysoida maailman uskontotilannetta ja siihen vaikuttavia tekijöitä sekä uskontojen sisäistä monimuotoisuutta
- osaa jäsentää uskontoa ja uskonnottomuutta ilmiönä
- hahmottaa ja osaa analysoida juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä juuria, keskeisiä piirteitä, kulttuuriperintöä ja vaikutusta yhteiskuntaan sekä kehittää niihin liittyvää kulttuurista lukutaitoa
- kehittää valmiuksia toimia moniuskontoisissa ja monikulttuurisissa ympäristöissä ja työelämässä sekä keskustella uskontoihin liittyvistä ajankohtaisista kysymyksistä.

## Keskeiset sisällöt

*Uskonto ilmiönä – juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä*

- *uskonto ilmiönä, uskonnon määrittely sekä uskonnon ja tieteen suhde*
- *maailman uskontotilanne, uskonnollisuuden ja uskonnottomuuden piirteitä nykyajassa sekä uskonnonvapaus ihmisoikeutena*
- *uskontojen merkitys kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä muita ajankohtaisia uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä kysymyksiä*
- *juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin kulttuuritausta, synty sekä niiden keskeiset ja yhteiset piirteet*
- *pyhien kirjojen synty, asema, käyttö ja tulkintatavat juutalaisuudessa, kristinuskossa ja islamissa*
- *juutalaisuuden ja islamin oppi, etiikka ja elämäntapa*
- *juutalaisuuden ja islamin sisäinen monimuotoisuus, suhde yhteiskuntaan sekä merkitys länsimaiselle kulttuurille*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opiskelija saa välineitä oman identiteetin, elämänskatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin tutustuttaessa esimerkiksi uskontoon ja uskonnottomuuteen ilmiönä sekä juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin yhteisiin juuriin, keskeisiin piirteisiin, kulttuuriperintöön ja yhteiskunnallisiin vaikutuksiin. Käsiteltäessä uskonnonvapautta ihmisoikeutena opiskelija oppii hahmottamaan oikeuksiaan, velvollisuuksiaan ja asemaansa yhteiskunnassa. Opintojakson sisällöt tukevat valmiuksia ymmärtää ja arvostaa itseä ja muita ja kehittävät näin hyvinvointiosaamista.

Opintojakson tavoitteita:

- Opiskelija hahmottaa ja osaa analysoida juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä juuria, keskeisiä piirteitä, kulttuuriperintöä ja vaikutusta yhteiskuntaan sekä kehittää niihin liittyvää kulttuurista lukutaitoa
- Opiskelija osaa jäsentää uskontoa ja uskonnottomuutta ilmiönä.
- Opintojaksolla voidaan havainnoida ja pohtia myös, näkyykö tai tuntuuko uskonnon olemassaolo tavalla tai toisella paikallisympäristössä.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Perehdyttäessä uskontoihin ja katsomuksiin ilmiönä sekä juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin opiskelija saa valmiuksia ymmärtää uskontojen ja katsomusten merkitystä ja monimuotoisuutta yksilöiden ja yhteisöjen elämässä ja oppii siten ottamaan huomioon katsomuksellisia näkökohtia vuorovaikutuksessaan muiden kanssa ja erilaisissa toimintaympäristöissä. Opiskelija saa valmiuksia hahmottaa kulttuurienvälisen ymmärryksen merkitystä kestäväälle tulevaisuudelle, demokratialle ja rauhalle.

Opintojakson tavoitteita:

- Opiskelija kehittää valmiuksia toimia moniuskontoisessa ja kulttuurisesti moninaisessa ympäristössä ja työelämässä sekä keskustella uskontoihin liittyvistä ajankohtaisista kysymyksistä.
- Opintojaksolla voidaan tarkastella eri uskontoja, uskonnottomuutta ja niihin liittyviä ilmiöitä myös opiskelijoiden henkilökohtaisten kokemusten näkökulmasta.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Tarkasteltaessa uskontoja ja katsomuksia ilmiöinä opiskelija syventää tietojaan ja ymmärrystään omasta identiteetistään sekä lukioyhteisön ja yhteiskunnan moninaisuudesta, jossa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Moduulissa käsiteltyjen sisältöjen, kuten juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin tarkastelun kautta opiskelija oppii tunnistamaan ja refleктоimaan kulttuuriperintöjä, arvoja, ihmisten erilaisia toimintaympäristöjä ja muita seikkoja, joiden pohjalle kulttuuri-identiteetit ja elämäntavat rakentuvat omassa arjessa sekä suomalaisessa yhteiskunnassa, Euroopassa ja globaalisti. Samalla hän harjaantuu arvostamaan ihmisten ja yhteisöjen oikeutta kulttuuriseen identiteettiin sekä toimimaan kulttuurisen moninaisuuden puolesta.

Opintojakson tavoitteita:

- Opiskelija hahmottaa ja osaa analysoida maailman uskontotilannetta ja siihen vaikuttavia tekijöitä sekä uskontojen sisäistä monimuotoisuutta
- Opiskelija hahmottaa ja osaa analysoida juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä juuria, keskeisiä piirteitä, kulttuuriperintöä ja vaikutusta yhteiskuntaan sekä kehittää niihin liittyvää kulttuurista lukutaitoa
- Opiskelija kehittää valmiuksia toimia moniuskontoisessa ja kulttuurisesti moninaisessa ympäristössä ja työelämässä sekä keskustella uskontoihin liittyvistä ajankohtaisista kysymyksistä.

## Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Tarkasteltaessa uskontojen merkitystä kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa opiskelija oppii hahmottamaan rakenteita, jotka mahdollistavat eri yhteisöjen kestäväen toiminnan tai ovat sen esteenä. Samalla hän saa välineitä hahmottaa kestäväen tulevaisuuden ekologista, taloudellista, sosiaalista ja kulttuurista ulottuvuutta sekä näiden keskinäisriippuvuuksia.

Opintojakson tavoitteita:

- Opiskelija kehittää valmiuksia toimia moniuskontoisessa ja kulttuurisesti moninaisessa ympäristössä ja työelämässä sekä keskustella uskontoihin liittyvistä ajankohtaisista kysymyksistä.
- Opintojaksolla voidaan ottaa esille jokin esim. kirkon ulkomaanavun tai vastaavan kansainvälisen organisaation vetämä projekti, johon mahd. tietyt paikallisseurakunnat tai muut yhteisöt ovat osallistuneet.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Perehtymällä maailman uskontotilanteeseen, uskonnonvapauteen sekä juutalaisuuden ja islamin yhteiskunnallisiin vaikutuksiin opiskelija saa valmiuksia toimia demokraattisen ja ihmisoikeuksia kunnioittavan yhteiskunnan ja erilaisten yhteisöjen vastuullisena jäsenenä. Samalla opiskelija kehittää taitojaan toimia osana katsomuksellisesti ja kulttuurisesti moninaisia työyhteisöjä.

Opintojakson tavoitteita:

- Opiskelija kehittää valmiuksia toimia moniuskontoisessa ja kulttuurisesti moninaisessa ympäristössä ja työelämässä sekä keskustella uskontoihin liittyvistä ajankohtaisista kysymyksistä.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Perehdyttäessä uskonnon ja tieteen suhteeseen, uskonnon määrittelyyn sekä juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin opiskelija saa valmiuksia hahmottaa uskontoa eri tieteenalojen ja uskontojen itseymmärryksen näkökulmasta. Tutustuttaessa uskontojen erilaisiin tulkintatapoihin ja sisäiseen monimuotoisuuteen opiskelija harjaantuu tarkastelemaan lähdekriittisesti uskontoja koskevaa informaatiota ja kielenkäyttöä.

Opintojakson tavoitteita:

- Opiskelija hahmottaa ja osaa analysoida maailman uskontotilannetta ja siihen vaikuttavia tekijöitä sekä uskontojen sisäistä monimuotoisuutta
- Opiskelija osaa jäsentää uskontoa ja uskonnottomuutta ilmiönä.
- Opiskelija hahmottaa ja osaa analysoida juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä juuria, keskeisiä piirteitä, kulttuuriperintöä ja vaikutusta yhteiskuntaan sekä kehittää niihin liittyvää kulttuurista lukutaitoa.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

#### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

#### Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Opiskelijan vuorovaikutustaitoja, laaja-alaista osaamista voidaan arvioida tarkkailemalla opiskelijan ilmaisutaitoja kyseisistä asioista. Hyvinvointiosaamisen edistämiseen voidaan vaikuttaa tiedostamalla sekä henkilökohtaisia että ympäristössä vaikuttavia asenteita ja arvoja. Perehtyessään näihin opiskelija voi saada valmiuksia hahmottaa omaa ja toisten arvomaailmoja eri tieteenalojen ja uskontojen itseymmärryksen näkökulmasta.

Monitieteinen ja luova osaaminen vahvistuvat perehdyttäessä yllä mainittuihin ja ylipäätään uskonnon ja tieteen suhteeseen, uskonnon määrittelyyn sekä historialliseen että moderniin juutalaisuuteen, kristinuskoon ja islamiin.

Tutustuttaessa uskontojen erilaisiin tulkintatapoihin ja sisäiseen monimuotoisuuteen arvioidaan sitä, kuinka opiskelija harjaantuu tarkastelemaan lähdekriittisesti uskontoja koskevaa informaatiota ja kielenkäyttöä sekä oppii hahmottamaan, analysoimaan ja vertailemaan juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin juuria, keskeisiä piirteitä, kulttuuriperintöä ja vaikutusta yhteiskuntaan sekä kehittämään niihin liittyvää kulttuurista lukutaitoaan.

## Maailmanlaajuinen kristinusko, 2 op (UE2)

### Opintojakson moduulit

- Maailmanlaajuinen kristinusko, 2 op (UE2), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Maailmanlaajuinen kristinusko*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*



- hahmottaa ja osaa analysoida kristinuskon merkitystä kulttuurin, yhteiskunnan ja yksilön näkökulmasta sekä kehittää kristinuskoon liittyvää kulttuurista lukutaitoa
- tuntee kristinuskon keskeiset suuntaukset ja niiden syntytaustan sekä pystyy vertailemaan niiden keskeisiä piirteitä
- perehtyy kristinuskon erilaisiin tulkintatapoihin ja ilmenemismuotoihin eri puolilla maailmaa
- osaa analysoida ja arvioida ajankohtaisia kristinuskoon liittyviä mediasisältöjä ja keskusteluja
- kehittää valmiuksia toimia moniarvoisissa toimintaympäristöissä

## Keskeiset sisällöt

### Maaailmanlaajuinen kristinuskko

- kristinuskon asema ja vuorovaikutus ympäröivän kulttuurin kanssa eri puolilla maailmaa
- uskonnon asema sekä uskonnon ja valtion suhteet Euroopassa
- katolisen, ortodoksisen ja protestanttisen, erityisesti luterilaisen, kristillisyyden synty, erityispiirteet, eettinen ajattelu ja yhteiskunnalliset vaikutukset
- karismaattinen kristillisyyden ilmiönä
- kristillisperäisten uskontojen pääpiirteet
- ekumenia ja uskontodialogi
- kristinuskko ja ympäristökysymykset sekä muita ajankohtaisia kristinuskoon liittyviä kysymyksiä ja niiden taustoja

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään

monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Vuorovaikutusosaamista arvioidaan perehdyttäessä kristinuskon monimuotoisuuteen (esim. katolinen, ortodoksinen, protestanttinen ja karismaattinen kristillisyyden ilmiönä) sekä ekumeniaan ja uskontodialogiin. Pyrittäessä ymmärtämään yllä mainittuja tunnustuskuntia, yhteisöjä ja liikkeitä analyttisesti vertailemalla eli eroja ja samanlaisia piirteitä määrittelemällä saadaan valmiuksia toimia moniarvoisissa toimintaympäristöissä.

Monitieteinen ja luova osaaminen syvenee perehdyttäessä kristinuskon erilaisiin muotoihin, niiden asemaan ja vuorovaikutukseen kulttuurin kanssa sekä ajankohtaisiin kristinuskoon liittyviin kysymyksiin. Tällä voidaan vahvistaa opiskelijan uteliaisuutta ja taitoa löytää ja tulkita monenlaisia tekstejä sekä arvioida kriittisesti käytettävien tiedonlähteiden luotettavuutta. Opiskelijan monilukutaitoa syvennetään erityisesti kristinuskoon liittyvän kulttuurisen ja symbolisen lukutaidon osalta, joista keskustelemalla, kirjoittamalla ja erilaisia esityksiä pienryhmissä valmistelemalla

saadaan moniulotteisia arviointitilanteita. Näissä otetaan eettisyys ja ympäristöosaaminen lähes automaattisesti sekä nykyhetken että tulevaisuuden kannalta vertailevasti huomioon. Samoin yhteiskunnalliset ja mediaan liittyvät kysymykset tulevat sivuttua tarkkailtaessa kristillisen kulttuurin perustalle kehittyneitä ohjelmantarjoajia.

## Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä, 2 op (UE3)

### Opintojakson moduulit

- Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä, 2 op (UE3), Valinnainen

### Tavoitteet

*Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *perehtyy Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneisiin uskontoihin osana yksilön ja yhteisön elämää sekä niiden kulttuurisiin ja yhteiskunnallisiin vaikutuksiin*
- *tunnistaa ja osaa analysoida Intiassa, Kiinassa ja Japanissa kehittyneiden uskontojen ilmenemistä ja vaikutuksia länsimaissa*
- *hahmottaa ja osaa analysoida luonnonuskontojen nykytilannetta ja keskeisiä piirteitä*
- *hahmottaa ja osaa analysoida uusien uskonnollisten liikkeiden taustoja ja keskeisiä piirteitä*
- *kehittää uskontoihin liittyvää kulttuurista lukutaitoa ja valmiuksia toimia työelämässä ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä*

### Keskeiset sisällöt

*Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä*

- *hindulainen maailmankuva, elämäntapa ja etiikka, hindulaisuuden monimuotoisuus ja vaikutukset Intian kulttuuriin ja yhteiskuntaan sekä Intian nykypäivän uskontotilanne*
- *jainalaisuuden ja sikhiläisyyden keskeiset piirteet ja eettiset periaatteet*
- *buddhalainen elämäntapa ja etiikka sekä buddhalaisuuden opetukset, suuntauksat ja keskeiset vaikutukset Aasian kulttuureihin*
- *Kiinan vanhan kansanuskon, kungfutselaisuuden ja taolaisuuden keskeiset piirteet ja vaikutus kiinalaiseen ajatteluun ja yhteiskuntaan sekä Kiinan nykypäivän uskontotilanne*
- *shintolaisuuden keskeiset piirteet sekä uskontojen vaikutuksia kulttuuriin ja yhteiskuntaan Japanissa*
- *Intiassa, Kiinassa ja Japanissa kehittyneiden uskontojen vaikutuksia länsimaissa*
- *luonnonuskontojen ja vodou-sukuisten uskontojen keskeiset piirteet ja levinneisyys*
- *uusien uskonnollisten liikkeiden taustaa ja keskeisiä piirteitä*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Käsiteltäessä esimerkiksi hindulaisuuden vaikutuksia Intian kulttuuriin ja yhteiskuntaan, buddhalaisuuden vaikutuksia Aasian maiden kulttuureihin sekä Kiinan perinteisten uskontojen vaikutuksia Kiinan kulttuuriin ja yhteiskuntaan, opiskelija kehittää kulttuurista lukutaitoaan ja saa välineitä ymmärtää uskontojen ja katsomusten roolia osana kulttuureita ja yhteiskuntia. Tutustumalla yhteiskunnallisiin vaikutuksiin siellä ja täällä länsimaissa, opiskelija vahvistaa valmiuksiaan toimia globaaleissa, multikulttuurisissa ympäristöissä ja yhteiskunnissa.

## **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opiskelija saa välineitä hahmottaa, miten uskonnot ja katsomukset voivat joko edistää tai estää toimintaa ekologisesti kestävänsä tulevaisuuden puolesta.

Käsiteltäessä luonnonuskontojen ja uusien uskonnollisten liikkeiden keskeisiä piirteitä opiskelija saa välineitä pohtia ihmisen ja luonnon välistä suhdetta erilaisista näkökulmista. Tutustuttaessa luonnonuskontoihin ja niiden levinneisyyteen, opiskelija hahmottaa syitä siihen, miksi ihmisen toiminta on sovitettava luonnon kantokykyyn sekä saa valmiuksia pohtia ilmastonmuutoksen vaikutuksia erilaisten yhteisöjen ja elämäntapojen kannalta.

## **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Tutustuttaessa eri uskontojen keskeisiin piirteisiin ja niiden rooliin osana yksilöiden ja yhteisöjen elämäntapaa, opiskelija rakentaa ymmärrystä maailman ja yhteiskunnan moninaisuudesta, jossa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Opintojaksolla käsiteltävien sisältöjen avulla opiskelija saa valmiuksia reflektoida uskontojen ja katsomusten roolia yhteisöjen kulttuuriperinnössä, yksilöiden elämässä ja globaalissa maailmassa ja tämän kautta saa valmiuksia toimia kulttuurisen ja katsomuksellisen moninaisuuden puolesta.

## **Hyvinvointiosaaminen**

Tutustuttaessa erilaisiin uskontoihin, sekä erityisesti niihin liittyviin elämäntapoihin ja etiikkaan, opiskelija saa valmiuksia ymmärtää katsomusten roolia osana yksilöiden ja yhteisöjen elämää. Nämä valmiudet tarjoavat työkaluja tarkastella uskonnon ja katsomuksen merkitystä niin omassa kuin muidenkin elämässä.

## **Vuorovaikutusosaaminen**

Perehdyttäessä eri uskontoihin ja niiden merkityksiin yksilöiden ja yhteisöjen elämässä, opiskelija saa välineitä huomioida katsomuksiin liittyviä tekijöitä omassa vuorovaikutuksessaan. Tämä luo valmiuksia toimia tiedostaen, empaattisesti ja kunnioittavasti kansainvälisissä ja katsomuksellisesti moninaisissa opiskelu- ja työympäristöissä.

## **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Tarkasteltaessa Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneitä uskontoja, luonnonuskontoja ja uusia uskonnollisia liikkeitä opiskelija tutustuu näihin uskontoihin liittyviin käsitteisiin, käytäntöihin, kieleen ja symboliikkaan. Tutustuessaan eri uskontojen keskeisiin piirteisiin sekä uskontoperinteiden sisäiseen monimuotoisuuteen eri lähteiden kautta opiskelija kehittää kykyään analysoida ja arvioida erilaisia uskontoja koskevia tiedonlähteitä lähdekriittisesti ja eri tieteenalojen näkökulmista.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

## **Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen**

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

## **Opintojakson arviointi**

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### **Laaja-alaisen osaamisen arviointi**

Opiskelijan valmiudet selvitä tulevassa työelämässä ja erilaisissa toimintaympäristöissä ovat edellytys tulevaisuuden hyvinvoinnille. Näiden valmiuksien edellytyksinä on perehtyminen erilaisiin kulttuureihin ja arvomaailmoihin, jotka saattavat poiketa omista tavoista, totumuksista ja perinteistä sekä ennen kaikkea ajattelun kielestä.

Perehdyttäessä eri uskontoihin ja niiden merkityksiin yksilöiden ja yhteisöjen elämässä, opiskelija saa välineitä huomioida katsomuksiin liittyviä tekijöitä omassa vuorovaikutuksessaan. Tämä luo valmiuksia toimia tiedostaen, empaattisesti ja kunnioittavasti kansainvälisissä ja katsomuksellisesti moninaisissa opiskelu- ja työympäristöissä. Samalla rohkaistaan ottamaan osaa yhteiskunnallisten pulmatilanteiden asialliseen selvittämiseen ja niistä tiedottamiseen omalta ja toisten kannalta.

Monitieteinen ja luova osaaminen karttuu tarkasteltaessa Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneitä uskontoja, luonnonuskontoja ja uusia uskonnollisia liikkeitä. Arviointiperusteisiin kuuluu näihin uskontoihin liittyviin käsitteisiin, käytäntöihin, kieleen ja symboliikkaan perehtyminen ja mahdollisimman ennakkoluuloton kuuntelu ja monilukutaito. Tutustuessaan eri uskontojen keskeisiin piirteisiin sekä uskontoperinteiden sisäiseen monimuotoisuuteen eri lähteiden kautta opiskelija kehittää kykyään analysoida ja arvioida erilaisia tiedonlähteitä lähdekriittisesti ja eri tieteenalojen näkökulmista.

## **Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa, 2 op (UE4)**

### **Opintojakson moduulit**

- Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa, 2 op (UE4), Valinnainen

### **Tavoitteet**

*Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tutustuu monipuolisesti uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen nyky-Suomessa sekä perehtyy uskontojen vaikutukseen ja merkitykseen julkisella, yksityisellä, kolmannella ja neljännellä sektorilla*
- *ymmärtää, että tietoa uskonnoista ja katsomuksista tarvitaan yhteiskuntaelämän eri osa-alueilla*
- *tunnistaa ja osaa analysoida muinaissuomalaisen uskontoperinteiden ja kristinuskon vaikutuksia suomalaisessa kulttuuriperinnössä*
- *osaa analysoida ja arvioida uskonnonvapautteen, uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen sekä uskonnottomuuteen ja uskontokritiikkiin liittyvää ajankohtaista keskustelua*
- *kehittää valmiuksia osallistua uskonnollisia, katsomuksellisia ja yhteiskunnallisia kysymyksiä koskevaan dialogiin sekä osaa toimia kulttuuri- ja katsomustietoisena ja aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä*

### **Keskeiset sisällöt**

*Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa*

- Suomen uskontotilanne, suomalainen uskonnollisuus ja sekularisaatio
- uskonto ja uskonnolliset yhteisöt suomalaisessa ja yleiseurooppalaisessa lainsäädännössä, uskonnon- ja katsomuksenvapaus sekä yhdenvertaisuuteen ja syrjintään liittyvät kysymykset
- uskonnon merkitys ja näkyvyys julkisella sektorilla, politiikassa, työelämässä ja taloudessa, uskonnolliset yhteisöt kolmannen sektorin toimijoina sekä uskonto yksilöiden ja perheiden elämässä ja tapakulttuurissa huomioiden uskonnon rooli etnisten ja kielellisten vähemmistöjen elämässä Suomessa
- muinaissuomalaiset uskontoperinteet ja niiden merkitys suomalaisessa kulttuuriperinnössä sekä kristinusko yhteiskunnan ja kulttuurin muokkaajana Suomessa eri aikoina
- uskonnottomuus, uskontokritiikki ja uskonnoton tapakulttuuri nykypäivän Suomessa
- uskontojen ja katsomusten välinen dialogi nykypäivän Suomessa

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Perehdyttäessä suomalaisen katsomuksellisen kentän piirteisiin yksilöiden ja perheiden elämässä, yhdenvertaisuuteen ja syrjintään liittyviin kysymyksiin sekä dialogiin opiskelija saa valmiuksia empatiaan, yhteistyöhön ja kunnioittavaan vuoropuheluun. Samalla hän saa välineitä hahmottaa rakentavan vuorovaikutuksen ja kulttuurienvälisen ymmärryksen merkitystä kestäväille tulevaisuudelle, demokratialle ja rauhalle.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla opiskelija saa valmiuksia hahmottaa monipuolisesti suomalaista uskonnollista ja katsomuksellista kenttää eri tieteenalojen kuten yhteiskunnan ja kulttuurin tutkimuksen näkökulmista. Samalla hän saa välineitä uskontoja koskevan informaation lähdekriittiseen arviointiin. Perehdyttäessä uskonnon merkitykseen ja näkyvyyteen julkisella, yksityisellä ja kolmannella sektorilla sekä yksilöiden ja perheiden elämässä opiskelija saa valmiuksia pohtia tulevaisuuden kannalta kestäviä ratkaisuja, joissa otetaan huomioon ympäristö, kulttuuri, politiikka, talous ja teknologia.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson sisältöjä opiskeltaessa opiskelija kehittää uskontoihin ja katsomuksiin liittyvää ymmärrystään ja dialogitaitojaan, mikä antaa hänelle valmiuksia rakentaa yhteiskuntarauhaa sekä ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävää tulevaisuutta. Opiskelija syventää ymmärrystään omasta roolistaan, vastuustaan ja mahdollisuuksistaan tukea ihmisoikeuksien ja demokratian toteutumista ympäröivässä yhteiskunnassa ja yhteistyössä muiden kanssa.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Perehtymällä esimerkiksi uskonnon merkitykseen ja näkyvyyteen julkisella sektorilla, politiikassa, työelämässä ja taloudessa sekä uskonnollisiin yhteisöihin kolmannen sektorin toimijoina opiskelija syventää ymmärrystään siitä, että uskonnoilla ja katsomuksilla eettisinä arvojärjestelminä on vaikutusta ekologisesti kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa. Opetuksessa rohkaistaan opiskelijaa pohtimaan omakohtaisesti arvoja ja eettisiä kysymyksiä.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opiskelija oppii tunnistamaan ja refleктоimaan kulttuuriperintöjä, arvoja, ihmisten erilaisia toimintaympäristöjä ja muita seikkoja, joiden pohjalle kulttuuri-identiteetit ja elämäntavat rakentuvat yksilöiden arjessa suomalaisessa yhteiskunnassa.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Ymmärrettäessä suomalaista uskonnollisuutta ja uskonottomuutta, uskonnon- ja katsomuksenvapautta sekä yhdenvertaisuuteen ja syrjintään liittyviä kysymyksiä opiskelija saa välineitä oman identiteettinsä rakentamiseen sekä itsensä ja toisten arvostamiseen. Näin saadaan valmiuksia edistää yhteisöjen hyvinvointia sekä toimia oman ja toisten turvallisuuden hyväksi. Osana opintojaksoa voidaan toteuttaa vapaaehtoistyöhön liittyvä projekti, joka harjaannuttaa opiskelijan taitoja toimia hyvinvoinnin edistämiseksi ja vuorovaikutusosaamisen ylläpitämisessä. Voidaan ottaa huomioon paikallisten työnantajien kiinnostus tarjota yhteistyön mahdollisuuksia jonkin sopivan projektin suunnitteluun ja toteuttamiseen.

## Uskonto taiteissa ja populaarikulttuurissa, 2 op (UE5)

### Opintojakson moduulit

- Uskonto taiteissa ja populaarikulttuurissa, 2 op (UE5), Valinnainen

### Tavoitteet

*Uskonto taiteissa ja populaarikulttuurissa*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää ja osaa analysoida uskonnon ja taiteen suhdetta: taiteen ja arkkitehtuurin merkitystä uskonnoissa sekä uskontojen vaikutusta taiteen kehitykseen*
- *perehtyy siihen, miten uskonnollisen taiteen kautta ilmaistaan uskonnon, erityisesti kristinuskon, keskeisiä oppeja ja kertomuksia*
- *tunnistaa uskonnollista symboliikkaa ja perehtyy siihen, miten taiteessa ja populaarikulttuurissa käsitellään uskonnollisia teemoja*
- *harjaannuttaa taitoa tulkita uskontoon liittyviä ulottuvuuksia taiteen ja populaarikulttuurin eri muodoissa*

## Keskeiset sisällöt

### *Uskonto taiteissa ja populaarikulttuurissa*

- uskontojen ja taiteen vuorovaikutus, uskontojen merkitys taiteen kehityksessä
- uskonnollinen taide ja uskonnon ilmeneminen eri taidemuodoissa
- uskonnollisten tilojen arkkitehtuuri uskonnon ja sen erityispiirteiden kuvaajana
- uskonnollisia teemoja, symboliikkaa ja myyttejä eri taidemuodoissa ja populaarikulttuurissa
- Raamatun kertomusten ja kristillisen opin erilaisten tulkintojen tarkastelu taiteen eri muotojen avulla

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

Perehtymällä uskonnon ja taiteen suhteeseen opiskelija tutustuu samalla taiteen ja kulttuurin mahdollisuuksiin ja rooliin yksilön ja yhteisöjen hyvinvoinnin edistäjinä. Harjaannuttamalla taitoa havaita uskonnon, taiteen ja populaarikulttuurin moninaista vuorovaikutusta opiskelijalla on mahdollisuus pohtia itselleen tärkeitä elämänskysymyksiä ja kulttuurin muotoja.

### Vuorovaikutusosaaminen

Tutustumalla uskonnolliseen symboliikkaan sekä siihen, miten uskonnollisen taiteen kautta ilmaistaan uskontojen oppeja ja kertomuksia opiskelija harjaannuttaa monilukutaitoaan ja valmiuksiaan olla kanssakäymisessä toisten kanssa yli kieli-, katsomus- ja kulttuurirajojen. Paneutuminen uskuntoon liittyyiin ulottuvuuksiin taiteen ja populaarikulttuurin eri muodoissa antaa mahdollisuuden pohtia myös sananvapauden merkitystä, sen vastuullista käyttöä sekä tiedonkäsityksen ja tiedonvälityksen muuttumista eri aikoina ja eri kulttuureissa. Opiskelija saa näin valmiuksia hahmottaa rakentavan vuorovaikutuksen ja kulttuurienvälisen ymmärryksen merkityksen kestäväälle tulevaisuudelle.

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson taiteeseen ja populaarikulttuurin liittyvät sisällöt tukevat opiskelijan monilukutaidon kehittymistä sekä eettisten ja esteettisten arvojen pohdintaa. Perehtymällä uskonnolliseen taiteeseen ja symboliikkaan sekä uskonnollisiin teemoihin populaarikulttuurissa opiskelija tutustuu erilaisiin informaation esittämisen tapoihin. Opetuksessa opiskelijaa rohkaistaan kehittyvien tulkittamisen taitojensa luovaan soveltamiseen moninaisissa toimintaympäristöissä.

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Taiteen ja uskonnon suhteeseen perehtyminen auttaa opiskelijaa hahmottamaan uskontojen yhteiskunnallisia ulottuvuuksia ja vaikutuksia. Harjaannuttamalla taitoaan havaita uskonnon, taiteen ja populaarikulttuurin vuorovaikutusta opiskelija lisää ymmärrystään eri katsomuksista ja saa valmiuksia myös ottaa kantaa moduulin teemoihin liittyviin yhteiskunnallisiin keskusteluihin.

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Tutustumalla taiteen ja populaarikulttuurin uskonnollisiin teemoihin sekä siihen, miten uskonnollisen taiteen kautta ilmaistaan uskonnon, erityisesti kristinuskon, keskeisiä oppeja ja kertomuksia, opiskelija harjaantuu analysoimaan myös uskonnon eettisiä ja ekologisia ulottuvuuksia ja saa mahdollisuuden pohtia omakohtaisesti näihin liittyviä arvojaan ja asenteitaan. Perehtymällä eri uskontojen näkemyksiin uskonnon ja taiteen eri muotojen suhteesta opiskelija harjaantuu pohtimaan omaa, näihin teemoihin liittyvää toimintaansa eettisyyden ja vastuullisuuden lähtökohdista.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Perehtymällä uskonnolliseen taiteeseen ja symboliikkaan opiskelija oppii osaltaan tunnistamaan ja reflektoidaan kulttuuriperintöjä, arvoja, ihmisten erilaisia toimintaympäristöjä ja muita seikkoja, joiden pohjalle kulttuuri-identiteetit ja elämäntavat rakentuvat eri kulttuureissa. Samalla opiskelija saa valmiuksia ymmärtää kulttuurisen ja katsomuksellisen identiteetin merkitystä yksilöille ja yhteisöille. Opintojakson sisällöt tukevat monipuolisesti valmiuksia toimia kulttuurisesti ja katsomuksellisesti moninaisissa globaaleissa toimintaympäristöissä sekä erilaisissa media- ja teknologiaympäristöissä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

#### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

#### Laja-alaisen osaamisen arviointi

Perehdyttäessä uskonnolliseen symboliikkaan sekä siihen, miten taiteen kautta ilmaistaan uskontojen oppeja ja kertomuksia opiskelija harjaannuttaa monilukutaitoaan ja valmiuksiaan olla kanssakäymisessä toisten kanssa yli kieli-, katsomus- ja kulttuurirajojen. Tällöin vuorovaikutusosaaminen ja globaali kulttuuriosaaminen kehittyvät ja kypsyvät. Paneutuminen uskuntoon liittyyiin ulottuvuuksiin taiteen ja populaarikulttuurin eri muodoissa tarjoaa tilaisuuden pohtia sananvapauden merkitystä, sen vastuullista käyttöä sekä tiedonkäsitelmien ja tiedonvälityksen muuttumista eri aikoina eri kulttuureissa, mikä kuuluu eettiseen ympäristöosaamiseen, globaali- ja kulttuuriosaamiseen sekä yhteiskuntaosaamisen moniulotteisille osa-alueille. Nämä kaikki voivat nivoutua uskonnolliseen taiteeseen, sen käyttämään symboliikkaan, arkkitehtuuriin ja näiden suhteeseen ympäröiviin kulttuureihin historian eri aikakausina ja nykyisin. Perehtymällä uskonnolliseen taiteeseen ja symboliikkaan sekä uskonnollisiin teemoihin populaarikulttuurissa opiskelija tutustuu erilaisiin informaation esittämisen tapoihin. Opetuksessa opiskelijaa rohkaistaan kehittyvien tulkittamisen taitojensa luovaan soveltamiseen moninaisissa toimintaympäristöissä.

## Uskonto, tiede ja media, 2 op (UE6)

### Opintojakson moduulit

- Uskonto, tiede ja media, 2 op (UE6), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Uskonto, tiede ja media*



Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa uskonnon tutkimuksen näkökulmia ja menetelmiä eri tieteenaloilla sekä tuntee ajankohtaista tutkimusta
- tunnistaa ja osaa analysoida uskontoon liittyviä ajankohtaisia teemoja ja sisältöjä mediassa
- osaa analysoida uskonnon ja median välisiä suhteita sekä arvioida kriittisesti uskontoon liittyvää informaatiota ja sen lähteitä
- kehittää valmiuksia tuottaa ja esittää uskontoon liittyvää tietoa

## Keskeiset sisällöt

*Uskonto, tiede ja media*

- uskonnon tutkimuksen ajankohtaisia näkökulmia ja menetelmiä eri tieteenaloilla: uskontotieteen ja teologian eri tutkimusalat sekä taiteentutkimus, kulttuuritutkimus ja yhteiskuntatieteet
- uskonnollinen media ja median käyttö uskonnoissa
- uskonnollisen kielen ja kuvaston käyttö eri medioissa
- uskontojen mediajulkisuus
- uskontoilmiön käsittely mediassa, kuten uskontoihin liittyvät asenteet ja mielikuvat, uskontojen rooli konflikteissa ja rauhan rakentamisessa, uskonnot ja ympäristökysymykset, uskonnot ja eettiset kysymykset, uskontokritiikki

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

Tutustuessaan ajankohtaiseen uskonnon tutkimukseen sekä uskontoon liittyviin teemoihin mediassa opiskelija pohtii erilaisten elämän- ja maailmankatsomusten myönteisiä ja kielteisiä vaikutuksia yksilöiden ja yhteisöjen elämässä ja saa samalla välineitä tunnistaa hyvinvointia edistäviä ja ehkäiseviä tekijöitä sekä valmiuksia toimia oman ja toisten hyvinvoinnin ja turvallisuuden hyväksi. Uskonnon tutkimukseen perehtyminen antaa lisäksi virikkeitä opiskelijan itsetuntemuksen kehittämiseen sekä identiteetin, elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin.

### Vuorovaikutusosaaminen

Uskuntoon liittyviin tutkimuksiin ja mediasisältöihin perehtyminen antaa opiskelijalle valmiuksia osallistua dialogiin, joka liittyy uskonnollisiin, katsomuksellisiin, eettisiin ja yhteiskunnallisiin kysymyksiin. Opiskelija kehittää kielitietoisuuttaan ja monilukutaitoaan tutustumalla esimerkiksi uskonnon tutkimukseen eri tieteenaloilla sekä mediaan liittyviin ilmiöihin, kuten uskontoilmiön käsittelyyn mediassa, uskonnolliseen mediaan ja median käyttöön uskonnoissa, uskontojen mediajulkisuuteen sekä uskonnollisen kielen ja kuvaston käyttöön eri medioissa. Samalla opiskelija kehittää taitojaan analysoida viestien ja merkitysten välittymistä myös kieli- ja kulttuurirajoja ylittävässä vuorovaikutuksessa. Uskonnon ja median käsittelyyn liittyy luontevasti myös pohdinta sananvapauden merkityksestä ja sen vastuullisesta käytöstä. Nämä pohdinnat antavat opiskelijalle valmiuksia hahmottaa rakentavan vuorovaikutuksen ja kulttuurienvälisen ymmärryksen merkitystä kestäväälle tulevaisuudelle, demokratialle ja rauhalle. Osana opintojaksoa voidaan toteuttaa uskuntoon liittyvä mediasisältö, media-analyysi tai pienimuotoinen uskuntoon liittyvä tutkimus, mikä tukee monipuolisesti tiedon välittämiseen ja rakentavaan vuorovaikutukseen liittyvien taitojen oppimista.

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Tutustuminen uskonnon tutkimuksen ajankohtaisiin näkökulmiin ja menetelmiin eri tieteenaloilla kehittää opiskelijan monitieteistä osaamista sekä antaa mahdollisuuden oman ajattelun,

näkemyksen ja toiminnan arvolähtökohtien pohdintaan. Uskonnon tutkimukseen ja uskontoon liittyviin mediasisältöihin perehtyminen kehittää opiskelijan monilukutaitoa ja tutustuttaa hänet erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin. Opiskelijalla on mahdollisuus harjaantua näissä taidoissa esimerkiksi tekemällä uskontoon liittyvä mediasisältö, media-analyysi tai pienimuotoinen tutkimus, joka voidaan toteuttaa osana opintojaksoa. Opintojaksolla opiskelija vahvistaa taitojaan arvioida tiedon luotettavuutta harjoittelemalla uskontoon liittyvän informaation ja sen lähteiden kriittistä arviointia. Lisäksi opintojakson sisällöt tarjoavat mahdollisuuden pohtia elämän- ja maailmankatsomusten näkökulmasta tulevaisuuden kannalta kestäviä ratkaisuja sekä vaihtoehtoisia tulevaisuusskenaarioita. Opintojakson tavoitteet antavat hyvät edellytykset myös korkeakoulu yhteistyölle esimerkiksi humanististen ja yhteiskuntatieteellisten alojen kanssa.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Media-aineistojen lähdekriittisen tarkastelun avulla opintojaksolla tutustutaan muun muassa uskontoihin liittyviin asenteisiin ja mielikuviin, uskontokritiikkiin sekä uskontojen roolin konflikteissa ja rauhan rakentamisessa, mikä tukee opiskelijan yhteiskunnallista osaamista. Uskontoon liittyviin tutkimuksiin ja mediasisältöihin tutustuminen auttaa opiskelijaa havaitsemaan uskonnon ja yhteiskunnan erilaisia suhteita eri puolilla maailmaa sekä tuottaa edellytyksiä ymmärtää ja arvostaa demokraattisen, oikeudenmukaisen sekä ihmisoikeuksiin, tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen perustuvan yhteiskunnan toimintaperiaatteita ja rakenteita. Opintojakson teemoja voidaan tarkastella näkökulmista, jotka rohkaisevat opiskelijaa ottamaan kantaa yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja tekemään aloitteita sekä viemään niitä eteenpäin yhteistyössä paikallisesti ja kansainvälisesti. Ajankohtaisiin uskonnollisiin ilmiöihin tutustuminen tutkimuksen ja median näkökulmista antaa valmiuksia toimia katsomuksellisesti ja kulttuurisesti moninaisissa työyhteisöissä.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Media-aineistojen lähdekriittisen tarkastelun avulla opintojaksolla on mahdollisuus tutustua uskontojen ja ympäristökysymysten suhteeseen, mikä tukee opiskelijan eettistä ja ympäristöosaamista. Samalla opiskelija harjaantuu hahmottamaan perusasioita kestävästä elämäntavan ekologisesta, taloudellisesta, sosiaalisesta ja kulttuurisesta ulottuvuudesta sekä näiden keskinäisriippuvuuksista. Opintojakson teemat lisäävät opiskelijan ymmärrystä siitä, että uskonnoilla ja katsomuksilla eettisinä arvojärjestelminä on tärkeä merkitys ja rooli ekologisesti kestävästä tulevaisuuden rakentamisesta. Opintojaksolla uskonnon ja median suhteen tarkasteluun kuuluu olennaisena osana uskontoihin liittyvien eettisten kysymysten tarkastelu. Ajankohtaisen uskonnon tutkimuksen ja uskontoon liittyvien mediasisältöjen tarkastelu ohjaa opiskelijaa pohtimaan monipuolisesti uskontojen eettisiä ulottuvuuksia sekä rohkaisee häntä pohtimaan omakohtaisesti arvoja ja eettisiä kysymyksiä.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Tutustumalla ajankohtaiseen uskonnon tutkimukseen ja uskontoon liittyviin mediasisältöihin opiskelija syventää tietojaan ja ymmärrystään omasta identiteetistään sekä yhteiskunnan moninaisuudesta, jossa erilaiset identiteetit, kielet, uskonnot ja katsomukset elävät rinnakkain ja vuorovaikutuksessa keskenään. Kielellisesti, katsomuksellisesti ja kulttuurisesti monipuolisten lähteaineistojen ja medioiden käyttö moduulissa vahvistaa opiskelijan monilukutaitoa, kansainvälistä osaamista sekä valmiuksia toimia moniarvoisissa globaaleissa toimintaympäristöissä ja muuttuvissa media- ja teknologiaympäristöissä. Samalla opiskelija oppii tunnistamaan ja refleктоimaan kulttuuriperintöjä, arvoja, ihmisten erilaisia toimintaympäristöjä ja muita seikkoja, joiden pohjalle kulttuuri-identiteetit ja elämäntavat rakentuvat suomalaisessa yhteiskunnassa, Euroopassa ja globaalisti. Suomea koskeviin ajankohtaisiin uskontoon liittyviin tutkimuksiin ja mediasisältöihin tutustuminen tarjoaa mahdollisuuden käsitellä yksilön, yhteisön ja suomalaisen yhteiskunnan suhteita sekä niihin liittyviä ajatuksia ja tunteita uskonnon opetuksen tarjoamassa turvallisessa tilassa.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

### Oppimisen tukeminen ja ohjaaminen

Opiskelija arvioi opettajan tuella omaa osaamistaan, opiskelumotivaatiotaan ja työskentelynsä kehittymistä opintojakson aikana. Itsearviointia voidaan toteuttaa esimerkiksi alkukartoituksena, väliarviointina tai arviointikeskusteluna. Vertaisarviointia voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn prosessin ja lopputulosten yhteydessä. Opettaja ohjeistaa ja kommentoi opiskelijan suullista ja kirjallista osallistumista sekä tuntityöskentelyn aikana että tehtävien suorittamisen jälkeen.

### Opintojakson arviointi

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritustyyppien osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### Laaja-alaisen osaamisen arviointi

Opintojaksolla perehdytään uskontojen ja median suhteeseen kuten uskontoilmiön käsittelyyn mediassa, uskonnolliseen mediaan ja median käyttöön uskonnoissa, uskontojen mediajulkisuuteen sekä uskonnollisen kielen ja kuvaston käyttöön eri medioissa. Uskontotieteellisiin mediatutkimuksiin (esim. tietokonepeleihin kohdistuvaan tutkimukseen) paneutuminen voi antaa opiskelijalle valmiuksia osallistua dialogiin, joka liittyy katsomuksellisiin, eettisiin ja yhteiskunnallisiin kysymyksiin. Samalla opiskelija kehittää taitojaan analysoida viestien ja merkitysten välittymistä kieli- ja kulttuurirajoja ylittävässä vuorovaikutuksessa. Oman osallistumisen tarkkailu voi antaa virikkeitä oman itsetuntemuksen kehittämiseen sekä identiteetin, elämäntutkimuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin.

Monitieteinen ja luova osaaminen karttuvat, kun opiskelijalla on mahdollisuus harjaantua näissä taidoissa esimerkiksi tekemällä uskontoon liittyvä mediasisältö, media-analyysi tai pienimuotoinen tutkimus, joka voidaan toteuttaa osana opintojaksoa. Opintojaksolla opiskelija vahvistaa taitojaan arvioida tiedon luotettavuutta harjoittelemalla uskontoon liittyvän informaation ja sen lähteiden kriittistä arviointia. Lisäksi opintojakson sisällöt tarjoavat mahdollisuuden pohtia elämän- ja maailmankatsomusten näkökulmasta tulevaisuuden kannalta kestäviä ratkaisuja sekä vaihtoehtoisia tulevaisuusskenaarioita. Opintojakson tavoitteet antavat hyvät edellytykset myös korkeakouluyhteistyölle esimerkiksi humanististen ja yhteiskuntatieteellisten alojen kanssa.

Globaali ja kulttuuriosaaminen kehittyy perehdyttäessä kielellisesti, katsomuksellisesti ja kulttuurisesti monipuolisten lähdeaineistojen ja medioiden käyttöön. Samalla monilukutaito, kansainvälinen osaaminen sekä valmiudet toimia moniarvoisissa globaaleissa toimintaympäristöissä ja muuttuvissa media- ja teknologiaympäristöissä kehittyvät. Opitaan tunnistamaan ja refleктоimaan kulttuuriperintöjä, arvoja, ihmisten erilaisia toimintaympäristöjä ja muita seikkoja, joiden pohjalle kulttuuri-identiteetit ja elämäntavat rakentuvat suomalaisessa yhteiskunnassa, Euroopassa ja maailmalla. Suomea koskeviin ajankohtaisiin uskontoon liittyviin tutkimuksiin ja mediasisältöihin tutustuminen tarjoaa mahdollisuuden käsitellä yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan suhteita sekä niihin liittyviä ajatuksia ja tunteita uskonnon opetuksen tarjoamassa suhteellisen turvallisessa tilassa. Teemoja voidaan tarkastella näkökulmista, jotka rohkaisevat opiskelijaa ottamaan kantaa yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja tekemään aloitteita sekä viemään niitä eteenpäin yhteistyössä paikallisesti ja kansainvälisesti.

Media-aineistojen lähdekriittisen tarkastelun avulla moduulissa on mahdollisuus tutustua uskontojen ja ympäristökysymysten suhteeseen, mikä tukee opiskelijan eettistä ja ympäristöosaamista. Samalla opiskelija harjaantuu hahmottamaan perusasioita kestävän elämäntavan ekologisesta, taloudellisesta, sosiaalisesta ja kulttuurisesta ulottuvuudesta sekä näiden keskinäisriippuvuuksista unohtamatta peilata omaa ajankäyttöänsä suhteessa mediaan.

## 8.9.2. Ortodoksinen uskonto (KT2)

### Opintojaksot

#### Uskonto ilmiönä - juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä, 2 op (UO1)

##### Opintojakson moduulit

- Uskonto ilmiönä – juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä, 2 op (UO1), Pakollinen

##### Tavoitteet

*Uskonto ilmiönä – juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *hahmottaa ja osaa analysoida maailman uskontotilannetta ja siihen vaikuttavia tekijöitä sekä uskontojen monimuotoisuutta*
- *osaa jäsentää uskontoa ja uskonnottomuutta ilmiönä*
- *tuntee ortodoksisen kirkon opin synnyn sekä Raamatun ja tradition merkityksen ortodoksisessa kirkossa ja sen ihmiskuvassa*
- *hahmottaa ja osaa analysoida kristikunnan moninaisuuteen johtaneita syitä*
- *hahmottaa ja osaa analysoida juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin yhteisiä juuria, keskeisiä piirteitä, kohtaamisia historiassa sekä vaikutuksia kulttuuriperintöön ja yhteiskuntaan sekä kehittää näihin pohjautuvaa kulttuurista lukutaitoa*
- *kehittää valmiuksia toimia moniuskontoisessa ja kulttuurisesti moninaisessa ympäristössä ja työelämässä sekä valmiuksia keskustella uskontoihin liittyvistä ajankohtaisista kysymyksistä*

##### Keskeiset sisällöt

*Uskonto ilmiönä – juutalaisuuden, kristinuskon ja islamin jäljillä*

- *uskonnollisuus ja uskonnot yleisinhimillisenä ilmiönä*
- *maailman uskontotilanne, uskonnollisuuden ja uskonnottomuuden piirteitä nykyajassa sekä uskonnonvapaus ihmisoikeutena*
- *uskontojen merkitys kestävän tulevaisuuden rakentamisessa sekä muita ajankohtaisia uskontoihin ja katsomuksiin liittyviä kysymyksiä*
- *kristinuskon synty ja leviäminen, kirkolliskokoukset ortodoksisen kirkon opin, etiikan ja ihmiskuvan muotoutumisen perustana*
- *kristikunnan jakaantuminen ja sen vaikutukset*
- *juutalaisuuden ja islamin oppi, etiikka ja elämäntapa*
- *juutalaisuuden ja islamin sisäinen monimuotoisuus, suhde yhteiskuntaan sekä merkitys länsimaiselle kulttuurille*
- *pyhien kirjojen synty, asema, käyttö ja tulkintatavat juutalaisuudessa, kristinuskossa ja islamissa*
- *ortodoksisen kirkon, juutalaisuuden ja islamin kohtaamiset*

#### Ortodoksisuus maailmassa, 2 op (UO2)

##### Opintojakson moduulit

- Ortodoksisuus maailmassa, 2 op (UO2), Valinnainen

##### Tavoitteet

*Ortodoksisuus maailmassa*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- hahmottaa ortodoksisuuden apostolisen kirkon ja kirkkoisien perinteen jatkumona sekä luostarilaitoksen merkityksen ortodoksisen kirkon hengelliselle elämälle
- hahmottaa ja osaa analysoida kristinuskon historiallista kehitystä ortodoksisen kirkon, kulttuurin, yhteiskunnan ja yksilön näkökulmasta sekä kehittää ortodoksisuuteen ja muuhun kristinuskoon liittyvää kulttuurista lukutaitoa
- tutustuu ortodoksisiin paikalliskirkkoihin maailmassa ja tuntee niiden historiallista kehitystä ja sisäistä moninaisuutta
- tuntee kristinuskon keskeiset suuntaukset, niiden syntytaustan ja keskeiset piirteet sekä pystyy vertailemaan niitä
- tutustuu kirkkojen väliseen maailmanlaajuiseen yhteistyöhön
- kehittää valmiuksia toimia moniarvoisissa toimintaympäristöissä

### Keskeiset sisällöt

Ortodoksisuus maailmassa

- ortodoksisen kirkon opillisten perusteiden sekä hengellisen elämän vaikutus kulttuuriin ja ihmisten arkeen
- ortodoksisen paikalliskirkkokäsitteen muodostuminen
- Bysantin kirkko ja luostarilaitos itäisen kristillisyyden lähteenä ja sen yhteiskunnalliset vaikutukset
- ortodoksiset kirkot Euroopassa ja muilla mantereilla sekä niiden paikalliset erityispiirteet
- orientaaliset ortodoksiset kirkot
- läntinen kristillisuus, katolinen kirkko, protestanttiset kirkot ja karismaattinen kristillisuus sekä niiden erityispiirteet, eettinen ajattelu ja yhteiskunnallinen vaikutus
- ajankohtaisia ortodoksisuuteen ja muuhun kristinuskoon liittyviä kysymyksiä ja niiden taustoja
- ortodoksiset kirkot ja ekumeeninen liike sekä uskontodialogi

## Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä, 2 op (UO3)

### Opintojakson moduulit

- Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä, 2 op (UO3), Valinnainen

### Tavoitteet

Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee maailman uskontoja osana yksilön ja yhteisön elämää sekä niiden paikallisia vaikutuksia kulttuuriin ja yhteiskuntaan sekä niiden suhdetta ortodoksisen kirkkoon
- perehtyy Intiassa, Kiinassa ja Japanissa syntyneisiin uskontoihin osana yksilön ja yhteisön elämää sekä niiden kulttuurisiin ja yhteiskunnallisiin vaikutuksiin
- tunnistaa ja osaa analysoida Intiassa, Kiinassa ja Japanissa kehittyneiden uskontojen ilmenemistä ja vaikutuksia länsimaissa
- hahmottaa ja osaa analysoida luonnonuskontojen nykytilannetta ja keskeisiä piirteitä
- hahmottaa ja osaa analysoida uusien uskonnollisten liikkeiden taustoja ja keskeisiä piirteitä
- kehittää uskontoihin liittyvää kulttuurista lukutaitoa ja valmiuksia toimia työelämässä ja kansainvälisissä toimintaympäristöissä

### Keskeiset sisällöt

Maailman uskontoja ja uskonnollisia liikkeitä

- hindulainen maailmankuva, elämäntapa ja etiikka sekä hindulaisuuden monimuotoisuus ja vaikutukset Intian kulttuuriin ja yhteiskuntaan, Intian nykypäivän uskontotilanne
- jainalaisuuden ja sikhiläisyyden keskeiset piirteet ja eettiset periaatteet
- buddhalainen elämäntapa ja etiikka sekä buddhalaisuuden opetukset, suuntaukset ja keskeiset vaikutukset Aasian kulttuureihin
- Kiinan vanhan kansanuskon, kungfutselaisuuden ja taolaisuuden keskeiset piirteet ja vaikutus kiinalaiseen ajatteluun ja yhteiskuntaan, Kiinan nykypäivän uskontotilanne
- shintolaisuus sekä uskontojen vaikutuksia kulttuuriin ja yhteiskuntaan Japanissa
- Intiassa, Kiinassa ja Japanissa kehittyneiden uskontojen vaikutuksia länsimaissa
- luonnonuskontojen ja vodou-sukuisten uskontojen keskeiset piirteet ja levinneisyys
- uusien uskonnollisten liikkeiden taustaa ja keskeisiä piirteitä

## Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa, 2 op (UO4)

### Opintojakson moduulit

- Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa, 2 op (UO4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee muinaissuomalaisista uskonnollista perinnettä sekä tunnistaa sen ilmenemisen suomalaisessa kulttuuriperinnössä
- tuntee ortodoksisen kirkon historialliset vaiheet Suomessa kristinuskon saapumisesta nykypäivään saakka
- tutustuu monipuolisesti uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen osana Suomen valtiollista ja kansallista kehitystä
- tutustuu monipuolisesti uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen nyky-Suomessa sekä perehtyy uskontojen vaikutukseen ja merkitykseen julkisella, yksityisellä, kolmannella ja neljännellä sektorilla
- ymmärtää, että tietoa uskonnoista ja katsomuksista tarvitaan yhteiskuntaelämän eri osa-alueilla
- osaa analysoida ja arvioida uskonnonvapauden sekä uskonnon ja yhteiskunnan vuorovaikutukseen liittyvää ajankohtaista keskustelua
- kehittää taitojaan toimia aktiivisena kansalaisena ja yhteiskunnan jäsenenä
- kehittää valmiuksiaan osallistua uskontojen ja katsomusten väliseen dialogiin sekä osaa toimia kulttuuri- ja katsomustietoisena ja aktiivisena yhteiskunnan jäsenenä

### Keskeiset sisällöt

*Uskonto, kulttuuri ja yhteiskunta Suomessa*

- muinaissuomalaiset uskontoperinteet ja niiden ilmeneminen suomalaisessa kulttuuriperinnössä
- kristinuskon tulo Suomeen ja luostarien vaikutus ortodoksisuuteen Karjalassa
- ortodoksit lännen ja idän välissä, autonominen Suomen ortodoksinen kirkko ja suuntautuminen suomalaiseen yhteiskuntaan
- kielelliset ja kansalliset ortodoksiset vähemmistöt Suomessa
- luterilainen ja katolinen kirkko sekä muita uskonnollisia yhteisöjä Suomessa
- kristinuskon suomalaisen yhteiskunnan ja kulttuurin muokkaajana Suomessa eri aikoina
- uskonnon merkitys ja näkyvyys julkisella sektorilla, politiikassa, työelämässä ja taloudessa, uskonnolliset yhteisöt kolmannen sektorin toimijoina sekä uskonto yksilöiden ja perheiden elämässä ja tapakulttuurissa
- uskonnon rooli etnisten ja kielellisten vähemmistöjen elämässä Suomessa
- uskontojen ja katsomusten välinen dialogi tämän päivän Suomessa

## Ortodoksisuuden ja taiteen vuorovaikutus, 2 op (UO5)

### Opintojakson moduulit

- Ortodoksisuuden ja taiteen vuorovaikutus, 2 op (UO5), Valinnainen

### Tavoitteet

*Ortodoksisuuden ja taiteen vuorovaikutus*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- hahmottaa ja osaa analysoida yleisesti uskontojen ja taiteen suhdetta
- kehittää taitojaan tulkita uskonnollisen taiteen eri muotoja
- perehtyy taiteen eri muotojen ilmaisutapoihin ja siihen, miten niissä tuodaan esille uskontojen, erityisesti kristinuskon ja ortodoksisen kirkon, keskeistä opetusta
- tunnistaa ja tietää ortodoksisen ja muun kristillisen taiteen eri ilmaisumuotoja
- ymmärtää sakraalin ja uskonnollisen taiteen eron
- tutustuu uskonnolliseen symboliikkaan ja tunnistaa uskonnon vaikutuksen nykypäivän taiteessa ja kulttuurissa

### Keskeiset sisällöt

*Ortodoksisuuden ja taiteen vuorovaikutus*

- uskontojen ja taiteen vuorovaikutus ja uskontojen merkitys taiteen kehityksessä
- uskonnollisia teemoja, symboliikkaa ja myyttejä eri taidemuodoissa
- ortodoksisen taiteen muodot: kirkkomusiikki, ikonitaide, arkkitehtuuri, hymnografia
- Raamatun kertomusten ja kristillisen opin tarkastelu taiteen eri muotojen avulla
- uskontojen ja erityisesti ortodoksisuuden ilmeneminen tämän päivän taiteessa

## Ortodoksisuus, tiede ja media, 2 op (UO6)

### Opintojakson moduulit

- Ortodoksisuus, tiede ja media, 2 op (UO6), Valinnainen

### Tavoitteet

*Ortodoksisuus, tiede ja media*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa analysoida ja arvioida uskonnon ja median välisiä suhteita
- osaa arvioida kriittisesti uskontoon liittyvää informaatiota ja sen lähteitä
- perehtyy ortodoksisuuden ja eri uskontojen kansalliseen ja kansainväliseen mediakuvaan
- perehtyy tieteen ja median esille tuomiin eettisiin kysymyksiin ortodoksisen kirkon perinteen ja etiikan näkökulmasta
- perehtyy tieteen ja ortodoksisen kirkon ihmiskuvaan
- hahmottaa uskonnon tutkimuksen näkökulmia ja menetelmiä eri tieteenaloilla sekä tuntee ortodoksisen kirkkoon liittyvää ajankohtaista tutkimusta

### Keskeiset sisällöt

*Ortodoksisuus, tiede ja media*

- uskonnollinen media ja median käyttö uskonnoissa
- uskonnollisen kielen ja symbolien käyttö eri medioissa
- uskontojen mediajulkisuus ja ortodoksisen kirkon mediamaailma

- uskonnon käsittely mediassa, kuten uskontoihin liittyvät asenteet ja mielikuvat, uskontojen rooli konflikteissa ja rauhan rakentamisessa, uskonnot ja ympäristökysymykset, uskonnot ja eettiset kysymykset, uskontokritiikki
- tiede, media ja ortodoksisen kirkon eettinen opetus

## 8.10. Matematiikka (MA)

### Oppiaineen tehtävä

Matematiikan opiskelu antaa opiskelijalle valmiudet ymmärtää, soveltaa ja tuottaa sekä arvioida matemaattisesti esitettyä tietoa. Opetus ohjaa opiskelijaa ymmärtämään matematiikan merkityksen aikamme kulttuurissa ja huomaamaan sen välttämättömyyden eri aloilla kuten tekniikassa, lääke-, talous-, yhteiskunta- ja luonnontieteissä sekä taiteissa. Matematiikan opetuksen tehtävänä on perehdyttää opiskelija matematiikan peruskäsitteisiin, perusideoihin ja rakenteisiin sekä ohjata käyttämään puhuttua, kirjoitettua ja muutoin ilmaistua matematiikkaa. Opetus kehittää laskemisen, luovan ajattelun sekä ilmiöiden mallintamisen, ennustamisen ja ongelmien ratkaisemisen taitoja.

Matematiikan opiskelussa opiskelija kehittyä hyödyntämään tietokoneohjelmistoja ja digitaalisia tiedonlähteitä oppimisessa, tutkimisessa sekä ongelmanratkaisussa. Hän myös oppii arvioimaan tietoteknisten välineiden hyödyllisyyttä ja käytön rajallisuutta.

### Laaja-alainen osaaminen

Opetuksessa tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä sekä hyödynnetään mahdollisuuksia vahvistaa opiskelijan kiinnostusta, itsetuntoa ja tiedonhankintaprosesseja sekä kannustaa opiskelijaa kokeiluihin ja sinnikkääseen työskentelyyn. Matematiikassa opittavia taitoja sovelletaan omien tavoitteiden asettamisessa ja päätöksenteossa sekä pohditaan, kuinka matematiikan taitoja voidaan hyödyntää kestävässä kehityksessä ja ihmiskuntaan liittyvien ongelmien ratkaisussa. Näin vahvistetaan opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista, eettistä ja ympäristöosaamista** sekä **hyvinvointiosaamista**.

Opetuksen lähtökohdat valitaan opiskelijoita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin liittyvistä ongelmista, joita voidaan ratkoa matematiikan avulla. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja, joissa opiskelijat työskentelevät yksin ja yhdessä. Tällä vahvistetaan mm. **vuorovaikutusosaamista**. Opetustavat valitaan yhdessä opiskelijoiden kanssa. Opetustilanteet järjestetään siten, että ne herättävät opiskelijan tekemään havaintojensa pohjalta kysymyksiä, oletuksia ja päätelmiä sekä perustelemaan niitä.

Matematiikan opiskelu tukee **globaali- ja kulttuuriosaamisen** sekä **monitieteisen ja luovan osaamisen** laaja-alaisia tavoitteita. Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään matematiikan merkitys erilaisissa kulttuureissa ja historian kehityksessä sekä sen luonne universaalina kielenä. Opiskelija oppii hahmottamaan matemaattisten käsitteiden merkityksiä ja tunnistamaan, kuinka ne liittyvät laajempiin kokonaisuuksiin sekä matematiikassa että muissa oppiaineissa. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään matematiikan kieltä ja merkintöjä sekä ajattelua tukevia kuvia, piirroksia ja välineitä. Opiskelijaa tuetaan taidossa siirtyä eri matemaattisen tiedon esitysmuodoista toiseen ilmiöiden mallintamisessa, ongelman ymmärtämisessä ja ratkaisemisessa sekä tuloksesta keskustelemisessä.

### Tavoitteet

**Matematiikan opetuksen yleisenä tavoitteena on, että**

opiskelija



- saa myönteisiä oppimiskokemuksia, tottuu pitkäjänteiseen työskentelyyn ja oppii luottamaan omiin matemaattisiin kykyihinsä, taitoihinsa ja ajatteluunsa
- ymmärtää matematiikan sekä ainutlaatuisena itsenäisenä tieteenalana että käyttökelpoisena välineenä, kun mallinnetaan, hallitaan tai ennustetaan yhteiskunnan, talouden tai luonnon ilmiöitä
- rakentaa matemaattista pohjaa jatko-opinnoilleen
- harjaantuu käsittelemään tietoa matematiikalle ominaisella tavalla ja tottuu tekemään otaksimia, tutkimaan niiden oikeellisuutta, laatimaan perusteluja sekä arvioimaan perustelujen pätevyyttä ja tulosten yleistettävyyttä
- kykenee seuraamaan matemaattista esitystä, lukemaan matemaattista tekstiä, keskustelemaan matematiikasta, perustelevaan väitteitä ja arvioimaan eri muodoissa tarjottua informaatiota
- harjaantuu mallintamaan käytännön ongelmatilanteita ja hyödyntämään erilaisia ratkaisustrategioita
- rohkaistuu myös kokeilemaan ja tutkivaan toimintaan, ongelmien ratkaisujen keksimiseen ja selkeään esittämiseen
- osaa käyttää tarkoituksenmukaisia matemaattisia menetelmiä, ohjelmistoja ja tietolähteitä sekä ymmärtää ettei ohjelmiston tuottama tulos yksinään riitä osoittamaan, todistamaan tai perustelevaan väitettä.

### Osaamisen arviointi

Monipuolisella arvioinnilla ja kannustavalla palautteella tuetaan opiskelijan matemaattisen ajattelun ja itseluottamuksen kehittymistä sekä ylläpidetään ja vahvistetaan opiskelumotivaatiota. Arviointi ohjaa opiskelijaa kehittämään matematiikan osaamistaan ja ymmärtämistään sekä pitkäjänteisen työskentelyn taitojaan. Sillä autetaan opiskelijaa kehittämään matemaattisten ratkaisujen esittämistä, tuetaan häntä käsitteiden muodostamisprosessissa ja ohjataan oman työn arvioimiseen. Onnistunut palaute auttaa opiskelijaa huomaamaan vahvuutensa sekä sen, mitä ja miten tietoja ja taitoja tulisi edelleen kehittää.

Arvioinnissa kiinnitetään huomiota laskutaitoon, menetelmien valintaan, matemaattisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoihin, päätelmien perustelemiseen ja analysoimiseen sekä ohjelmistojen valintaan ja käyttöön.

### Oppimäärän vaihtaminen

Kun matematiikan oppimäärää vaihdetaan pitkästä lyhyeen, suoritettuja opintoja luetaan hyväksi seuraavalla tavalla:

<b>Pitkän oppimäärän moduuli</b>	<b>Lyhyen oppimäärän moduuli</b>
MAA2	MAB2
MAA3	MAB3
MAA6	MAB8
MAA8	MAB5
MAA9	MAB7

Muut pitkän oppimäärän mukaiset hyväksytyt suoritettavat opinnot tai vaihdon yhteydessä moduuleista yli jääviä opintopisteitä vastaavat hyväksytysti suoritettavat osaopinnot voivat olla lyhyen oppimäärän muita valinnaisia tai temaattisia opintoja paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla.

Opiskelijan siirtyessä pitkästä oppimäärästä lyhyeen oppimäärään tulee opiskelijalle hänen niin halutessa järjestää mahdollisuus lisänäyttöihin osaamistason toteamiseksi.

Kun opiskelija siirtyy lyhyestä oppimäärästä pitkään oppimäärään, häneltä voidaan edellyttää täydentäviä opintoja, ja tässä yhteydessä myös arvosana harkitaan uudelleen. Vaihdon yhteydessä moduuleista puuttumaan jäävät opintopisteet tulee suorittaa paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla.

Opiskelija voi opiskella myös toisen oppimäärän moduuleja oppimäärää vaihtamatta. Tällöin kyseiset moduulit voidaan lukea hyväksi opiskelijan varsinaisen oppimäärän muiksi valinnaisiksi tai temaattisiksi opinnoiksi paikallisessa opetussuunnitelmassa päätettävällä tavalla.

## 8.10.1. Matematiikan pitkä oppimäärä (MAA)

### Opintojaksot

#### Funktiot ja yhtälöt 1, 3 op (MAA2)

##### Opintojakson moduulit

- Funktiot ja yhtälöt 1, 3 op (MAA2), Pakollinen

##### Tavoitteet

###### *Funktiot ja yhtälöt 1*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu ilmiöiden matemaattiseen mallintamiseen polynomi-, rationaali- ja juurifunktioiden avulla, tuntee polynomi-, rationaali- ja juurifunktioiden ominaisuudet ja osaa ratkaista niihin liittyviä yhtälöitä sekä tietää polynomifunktion nollakohtien ja polynomien tekijöiden välisen yhteyden
- osaa ratkaista yksinkertaisia polynomiepäyhtälöitä
- osaa käyttää ohjelmistoja matemaattisessa mallintamisessa, polynomi-, rationaali- ja juurifunktioiden tutkimisessa sekä polynomi-, rationaali- ja juuryhtälöiden ja polynomiepäyhtälöiden ratkaisemisessa sovellusten yhteydessä.

##### Keskeiset sisällöt

###### *Funktiot ja yhtälöt 1*

- polynomifunktio ja -yhtälö sekä polynomiepäyhtälö
- 2. asteen yhtälön ratkaisukaava
- polynomien tulo ja binomikaavat (summan neliö, summan ja erotuksen tulo)
- polynomien tekijät
- potenssifunktio ja potenssiyhtälö (eksponenttina positiivinen kokonaisluku)
- rationaalifunktiot ja -yhtälöt
- juurifunktiot ja -yhtälöt

Paikallinen lisäys

##### **Laaja-alainen osaaminen**

##### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opetustilanteissa rakennetaan positiivista, avointa ja kannustavaa ilmapiiriä tukemaan jokaista opiskelijaa ja auttamaan heitä saavuttamaan omia tavoitteita, sillä ns. positiivinen kierre imee heikommatkin opiskelijat mukaan. Turvallinen opiskeluympäristö kannustaa opiskelijoita keskusteluun, omien ratkaisumenetelmien esittämiseen ja oman ajattelun sanoittamiseen sekä yhteistyöhön, yhdessä tutkimiseen ja oppimiseen.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään matematiikan merkitys erilaisissa kulttuureissa ja historian kehityksessä sekä sen luonne universaalina kielenä. Opiskelija oppii hahmottamaan matemaattisten käsitteiden merkityksiä ja tunnistamaan, kuinka ne liittyvät laajempiin kokonaisuuksiin sekä matematiikassa että muissa oppiaineissa. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään matematiikan kieltä ja merkintöjä sekä ajattelua tukevia kuvia, piirroksia ja välineitä. Opiskelijaa tuetaan taidossa siirtymä eri matemaattisen tiedon esitysmuodoista toiseen ilmiöiden mallintamisessa, ongelman ymmärtämisessä ja ratkaisemisessa sekä tuloksesta keskustelemisessä.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Geometria, 2 op (MAA3)

### Opintojakson moduulit

- Geometria, 2 op (MAA3), Pakollinen

### Tavoitteet

*Geometria*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu hahmottamaan ja kuvaamaan tilaa ja muotoa koskevaa tietoa sekä kaksi- että kolmiulotteisissa tilanteissa*
- *osaa soveltaa yhdenmuotoisuutta, Pythagoraan lausetta sekä suora- ja vinokulmaisen kolmion trigonometriaa*
- *harjaantuu muotoilemaan, perustelemaan ja käyttämään geometrista tietoa sisältäviä lauseita*
- *osaa käyttää ohjelmistoja tutkiessaan kuvioita ja kappaleita sekä niihin liittyvää geometriaa.*

### Keskeiset sisällöt

*Geometria*

- *kuvioiden ja kappaleiden yhdenmuotoisuus*
- *sini- ja kosinilause*
- *monikulmioihin liittyvien pituuksien, kulmien ja pinta-alojen laskeminen*
- *ympyrän ja sen osien ja siihen liittyvien suorien geometriaa*
- *suoraan lieriöön ja suoraan kartioon sekä palloon liittyvien pituuksien, pinta-alojen ja tilavuuksien laskeminen*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opetuksessa rohkaistaan opiskelijaa tarkastelemaan ongelmia uudella tavalla, yhdistelemään asioita sekä soveltamaan matematiikan menetelmiä eri oppiaineissa. Monitieteellinen lähestymistapa voi motivoida oppimaan uutta ja innostaa uteliaisuuteen sekä merkityksien etsimiseen. Opintojen aikana tutustutaan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin digiajassa, ja matematiikan kannalta olennaisten monilukutaidon osa-alueiden (sanallinen, numeerinen, symbolinen, kuvallinen) hallintaa syvennetään tavoitteellisesti. Samalla opiskelija oppii arvioimaan matemaattisesti esitetyn tiedon luotettavuutta ja sovellusaloja.

### Vuorovaikutusosaaminen

Opetuksen lähtökohtia valitaan opiskelijoita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin liittyvistä ongelmista, joita voidaan ratkoa matematiikan avulla. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja, joissa opiskelijat työskentelevät yksin ja yhdessä. Opetustilanteet pyritään järjestämään siten, että ne herättävät opiskelijan tekemään havaintojensa pohjalta kysymyksiä, oletuksia ja päätelmiä sekä perustelevaan niitä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Analyttinen geometria ja vektorit, 3 op (MAA4)

### Opintojakson moduulit

- Analyttinen geometria ja vektorit, 3 op (MAA4), Pakollinen

### Tavoitteet

*Analyttinen geometria ja vektorit*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää, kuinka analyttinen geometria luo yhteyksiä geometrysten ja algebrallisten käsitteiden välille*
- *ymmärtää yhtälön geometrisen merkityksen*
- *osaa ratkaista muotoa  $|f(x)| = a$  tai  $|f(x)| = |g(x)|$  olevia itseisarvoyhtälöitä*
- *ymmärtää vektorikäsitteen ja perehtyy vektorilaskennan perusteisiin*
- *osaa tutkia kaksiulotteisen koordinaatiston pisteitä, etäisyyksiä ja kulmia vektoreiden avulla*
- *osaa ratkaista tasogeometrian ongelmia vektoreiden avulla*
- *osaa käyttää ohjelmistoja käyrien ja vektoreiden tutkimisessa sekä niihin liittyvissä sovelluksissa.*

## Keskeiset sisällöt

*Analyttinen geometria ja vektorit*

- käyrän yhtälö
- suoran, ympyrän ja paraabelin yhtälö
- yhtälöryhmä
- suorien yhdensuuntaisuus ja kohtisuoruus
- itseisarvoyhtälö
- pisteen etäisyys suorasta
- vektoreiden perusominaisuudet
- tason vektoreiden yhteen- ja vähennyslasku sekä tason vektorin kertominen luvulla
- tason vektoreiden pistetulo, tason vektoreiden välinen kulma

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opiskelija oppii hahmottamaan matemaattisten käsitteiden merkityksiä ja tunnistamaan, kuinka ne liittyvät laajempiin kokonaisuuksiin sekä matematiikassa että muissa oppiaineissa. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään matematiikan kieltä ja merkintöjä sekä ajattelua tukevia kuvia, piirroksia ja välineitä. Opiskelijaa tuetaan taidossa siirtyä eri matemaattisen tiedon esitysmuodoista toiseen ilmiöiden mallintamisessa, ongelman ymmärtämisessä ja ratkaisemisessä sekä tuloksesta keskustelemisessä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Funktiot ja yhtälöt 2, 2 op (MAA5)

### Opintojakson moduulit

- Funktiot ja yhtälöt 2, 2 op (MAA5), Pakollinen

### Tavoitteet

*Funktiot ja yhtälöt 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- tutustuu ilmiöiden matemaattiseen mallintamiseen sini- ja kosinifunktioiden sekä eksponentti- ja logaritmifunktioiden avulla
- tutkii sini- ja kosinifunktioita yksikköympyrän symmetrioiden avulla
- osaa ratkaista sellaisia trigonometrisia yhtälöitä, jotka ovat tyyppiä  $\sin f(x) = a$  tai  $\sin f(x) = \sin g(x)$
- osaa soveltaa sini- ja kosinifunktioiden yhteyttä  $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$

- tuntee eksponentti- ja logaritmifunktioiden ominaisuudet ja osaa ratkaista niihin liittyviä yhtälöitä
- osaa käyttää ohjelmistoja funktioiden tutkimisessa, yhtälöiden ratkaisemisessa ja sovellusten yhteydessä.

## Keskeiset sisällöt

### *Funktiot ja yhtälöt 2*

- suunnattu kulma ja radiaani
- yksikköympyrä
- sini- ja kosinifunktiot symmetria- ja jaksollisuusominaisuuksineen
- sini- ja kosiniyhtälöiden ratkaiseminen
- murtopotenssi ja sen yhteys juureen
- eksponenttifunktiot ja -yhtälöt
- logaritmi ja logaritmin laskusäännöt
- logaritmifunktiot ja -yhtälöt

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## **Derivaatta, 3 op (MAA6)**

### **Opintojakson moduulit**

- Derivaatta, 3 op (MAA6), Pakollinen

### **Tavoitteet**

*Derivaatta*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- tutustuu ilmiöiden matemaattisten mallien käyttäytymiseen derivaatan avulla
- omaksuu havainnollisen käsityksen funktion raja-arvosta ja jatkuvuudesta
- ymmärtää derivaatan tulkinnan funktion muutosnopeutena
- kykenee määrittämään yksinkertaisten funktioiden derivaatat
- osaa derivoida yhdistettyjä funktioita
- hallitsee funktioiden kulun tutkimisen derivaatan avulla ja osaa määrittää niiden ääriarvot suljetulla välillä
- osaa käyttää ohjelmistoja raja-arvon, jatkuvuuden ja derivaatan tutkimisessa sovellusten yhteydessä.

## Keskeiset sisällöt

### Derivaatta

- funktion raja-arvo, jatkuvuus ja derivaatta
- polynomi- ja rationaalifunktioiden sekä juurifunktion derivaatat
- sini- ja kosinifunktioiden sekä eksponentti- ja logaritmifunktioiden derivaatat • funktioiden tulon ja osamäärän derivaatta
- funktioiden tulon ja osamäärän derivaatta
- yhdistetty funktio ja sen derivointi
- funktion kulun tutkiminen ja ääriarvojen määrittäminen

### Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opinnot ohjaavat opiskelijaa kehittäväan ja uudistuvaan otteeseen suhteessa omaan uraan ja taloudenhoitoon sekä yrittäjämäiseen asenteeseen. Opetus tukee opiskelijan yritteliäisyyttä ja yrittäjämäistä toimintaa sekä opettaa työn loppuunsaattamisen merkityksen. Opiskeluun luodaan ”yrittäjämäinen” ilmapiiri, joka antaa vapauksia mutta kannustaa vastuunottoon. Opetuksessa tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä. Matematiikassa opittavia taitoja sovelletaan omien tavoitteiden asettamisessa ja päätöksenteossa sekä pohditaan, kuinka matematiikan taitoja voidaan hyödyntää kestäväan kehitykseen ja ihmiskuntaan liittyvien ongelmien ratkaisussa.

### Opintojakson arviointi

#### Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Integraalilaskenta, 2 op (MAA7)

### Opintojakson moduulit

- Integraalilaskenta, 2 op (MAA7), Pakollinen

## Tavoitteet

### Integraalilaskenta

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää integraalifunktion käsitteen ja oppii määrittämään yksinkertaisten funktioiden integraalifunktioita
- ymmärtää määrätyn integraalin käsitteen ja sen yhteyden pinta-alaan sekä tutustuu numeeriseen menetelmään määrätyn integraalin määrittämisessä
- osaa määrittää pinta-aloja ja tilavuuksia määrätyn integraalin avulla
- perehtyy integraalilaskennan sovelluksiin
- osaa käyttää ohjelmistoja funktion ominaisuuksien tutkimisessa, integraalifunktion määrittämisessä, määrätyn integraalin laskemisessa sovellusten yhteydessä sekä numeerisessa integroinnissa.

## Keskeiset sisällöt

### Integraalilaskenta

- integraalifunktio ja tärkeimpien alkeisfunktioiden integrointi
- määrätty integraali
- suorakaidesääntö
- pinta-alan ja tilavuuden laskeminen

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opetuksessa rohkaistetaan opiskelijaa tarkastelemaan ongelmia uudella tavalla, yhdistelemään asioita sekä soveltamaan matematiikan menetelmiä eri oppiaineissa. Monitieteellinen lähestymistapa voi motivoida oppimaan uutta ja innostaa uteliaisuuteen sekä merkityksien etsimiseen. Opintojen aikana tutustutaan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin digiajassa, ja matematiikan kannalta olennaisten monilukutaidon osa-alueiden (sanallinen, numeerinen, symbolinen, kuvallinen) hallintaa syvennetään tavoitteellisesti. Samalla opiskelija oppii arvioimaan matemaattisesti esitetyn tiedon luotettavuutta ja sovellusaloja.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAA8)

### Opintojakson moduulit

- Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAA8), Pakollinen



## Tavoitteet

### *Tilastot ja todennäköisyys*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa havainnollistaa diskreettiä tilastollista jakaumaa sekä määrittää ja tulkita jakauman tunnuslukuja
- osaa havainnollistaa kahden muuttujan yhteisjakaumaa sekä määrittää korrelaatiokertoimen ja regressiokäyrän
- perehtyy kombinatorisiin menetelmiin
- perehtyy todennäköisyyden käsitteeseen ja laskusääntöihin
- ymmärtää diskreetin todennäköisyysjakauman käsitteen ja oppii määrittämään jakauman odotusarvon ja tulkitsemaan sitä
- osaa käyttää ohjelmistoja digitaalisessa muodossa olevan datan hakemisessa, käsittelyssä ja tutkimisessa sekä tilastollisen tiedon esittämisessä
- osaa hyödyntää ohjelmistoja jakaumien havainnollistamisessa, tunnuslukujen määrittämisessä sekä todennäköisyyksien laskemisessa.

## Keskeiset sisällöt

### *Tilastot ja todennäköisyys*

- keskiluvut ja keskihajonta
- korrelaatio ja lineaarinen regressio
- klassinen ja tilastollinen todennäköisyys
- permutaatiot ja kombinaatiot
- todennäköisyyden laskusäännöt
- binomijakauma
- diskreetti todennäköisyysjakauma
- diskreetin jakauman odotusarvo

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opetuksessa rohkaistaan opiskelijaa tarkastelemaan ongelmia uudella tavalla, yhdistelemään asioita sekä soveltamaan matematiikan menetelmiä eri oppiaineissa. Monitieteellinen lähestymistapa voi motivoida oppimaan uutta ja innostaa uteliaisuuteen sekä merkityksien etsimiseen. Opintojen aikana tutustutaan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin digiajassa, ja matematiikan kannalta olennaisten monilukutaidon osa-alueiden (sanallinen, numeerinen, symbolinen, kuvallinen) hallintaa syvennetään tavoitteellisesti. Samalla opiskelija oppii arvioimaan matemaattisesti esitetyn tiedon luotettavuutta ja sovellusaloja.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## 3D-geometria, 2 op (MAA10)

### Opintojakson moduulit

- 3D-geometria, 2 op (MAA10), Valinnainen

### Tavoitteet

*3D-geometria*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää vektorilaskennan tuntemustaan ja oppii käyttämään vektoreita kolmiulotteisessa avaruudessa*
- *oppii tutkimaan xyz-koordinaatiston pisteitä, suoria ja tasoja vektoreiden avulla*
- *vahvistaa avaruusgeometrian osaamistaan ääriarvosovellusten yhteydessä*
- *tutustuu kahden muuttujan funktioon*
- *osaa käyttää ohjelmistoja vektoreiden, suorien, tasojen ja pintojen havainnollistamisessa sekä vektorilaskennassa.*

### Keskeiset sisällöt

*3D-geometria*

- *vektoriesitys kolmiulotteisessa koordinaatistossa*
- *piste- ja ristitulo*
- *piste, suora ja taso avaruudessa*
- *kulma avaruudessa*
- *yhden muuttujan differentiaali- ja integraalilaskennan sovelluksia avaruusgeometriassa*
- *kahden muuttujan funktio ja pinta avaruudessa*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opetuksessa rohkaistaan opiskelijaa tarkastelemaan ongelmia uudella tavalla, yhdistelemään asioita sekä soveltamaan matematiikan menetelmiä eri oppiaineissa. Monitieteellinen lähestymistapa voi motivoida oppimaan uutta ja innostaa uteliaisuuteen sekä merkityksien etsimiseen. Opintojen aikana tutustutaan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin digiajassa, ja matematiikan kannalta olennaisten monilukutaidon osa-alueiden (sanallinen, numeerinen, symbolinen, kuvallinen) hallintaa syvennetään tavoitteellisesti. Samalla opiskelija oppii arvioimaan matemaattisesti esitetyn tiedon luotettavuutta ja sovellusaloja.

## Vuorovaikutusosaaminen

Opetuksen lähtökohtia valitaan opiskelijoita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin liittyvistä ongelmista, joita voidaan ratkoa matematiikan avulla. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja, joissa opiskelijat työskentelevät yksin ja yhdessä. Opetustilanteet pyritään järjestämään siten, että ne herättävät opiskelijan tekemään havaintojensa pohjalta kysymyksiä, oletuksia ja päätelmiä sekä perustelemaan niitä.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Algoritmit ja lukuteoria, 2 op (MAA11)

### Opintojakson moduulit

- Algoritmit ja lukuteoria, 2 op (MAA11), Valinnainen

### Tavoitteet

*Algoritmit ja lukuteoria*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- tietää, mikä on algoritmi, sekä oppii tutkimaan, kuinka algoritmit toimivat
- laatii yksinkertaisiin matemaattisiin ongelmiin liittyviä algoritmeja
- oppii ohjelmoimaan yksinkertaisia algoritmeja
- perehtyy logiikan käsitteisiin
- hallitsee lukuteorian peruskäsitteet ja perehtyy alkulukujen ominaisuuksiin
- osaa tutkia kokonaislukujen jaollisuutta
- käyttää ohjelmistoja ohjelmoinnissa ja lukujen tutkimisessa.

### Keskeiset sisällöt

*Algoritmit ja lukuteoria*

- Algoritmisen ajattelun peruskäsitteet: peräkkäisyys, valinta ja toisto
- vuokaavio
- yksinkertaisten algoritmien, lajittelualgoritmien tai yhtälön numeerisen ratkaisuun liittyvän algoritmin ohjelmointi
- konnektiivit ja totuusarvot
- kokonaislukujen jaollisuus, jakoyhtälö ja kongruenssi
- Eukleideen algoritmi
- aritmetiikan peruslause

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opetuksessa rohkaistaan opiskelijaa tarkastelemaan ongelmia uudella tavalla, yhdistelemään asioita sekä soveltamaan matematiikan menetelmiä eri oppiaineissa. Monitieteellinen lähestymistapa voi motivoida oppimaan uutta ja innostaa uteliaisuuteen sekä merkityksien etsimiseen. Opintojen aikana tutustutaan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin digiajassa, ja matematiikan kannalta olennaisten monilukutaidon osa-alueiden (sanallinen, numeerinen, symbolinen, kuvallinen) hallintaa syvennetään tavoitteellisesti. Samalla opiskelija oppii arvioimaan matemaattisesti esitetyn tiedon luotettavuutta ja sovellusaloja.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Analyysi ja jatkuva jakauma, 2 op (MAA12)

### Opintojakson moduulit

- Analyysi ja jatkuva jakauma, 2 op (MAA12), Valinnainen

### Tavoitteet

*Analyysi ja jatkuva jakauma*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää ymmärrystään analyysin peruskäsitteistä*
- *osaa muodostaa ja tutkia aidosti monotonisten funktioiden käänteisfunktioita*
- *täydentää integraalilaskennan taitojaan*
- *perehtyy jatkuvan todennäköisyysjakauman käsitteeseen ja oppii soveltamaan normaalijakaumaa*
- *osaa käyttää ohjelmistoja funktion ominaisuuksien tutkimisessa ja epäoleellisten integraalien laskemisessa sovellusten yhteydessä.*

### Keskeiset sisällöt

*Analyysi ja jatkuva jakauma*

*Keskeiset sisällöt*

- *paloittain määritelty funktio*
- *funktion jatkuvuuden ja derivoituvuuden tutkiminen*
- *jatkuvien ja derivoituvien funktioiden yleisiä ominaisuuksia*
- *käänteisfunktio*
- *funktioiden raja-arvot äärettömyydessä*
- *epäoleelliset integraalit*
- *jatkuvat jakaumat, normaalijakauma ja normittaminen*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## **Talousmatematiikan alkeet, 1 op (MAA13)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- hallitsee talousmatematiikan peruskäsitteet ja -taidot
- syventää prosenttilaskennan taitojaan
- oppii kuvaamaan talouselämän asioiden kehittymistä
- osaa käyttää tietolähteitä ja ohjelmistoja laskelmien tekemisessä sovellusten yhteydessä.

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- suhteellinen osuus, vertailu, muutoksen laskeminen
- indeksi
- korkokäsite, yksinkertainen korko
- verotus
- valuutat

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opinnot ohjaavat opiskelijaa kehittävään ja uudistuvaan otteeseen suhteessa omaan uraan ja taloudenhoitoon sekä yrittäjämäiseen asenteeseen. Opetus tukee opiskelijan yritteliäisyyttä ja yrittäjämäistä toimintaa sekä opettaa työn loppuunsaattamisen merkityksen. Opiskeluun luodaan ”yrittäjämäinen” ilmapiiri, joka antaa vapauksia mutta kannustaa vastuunottoon. Opetuksessa

tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä. Matematiikassa opittavia taitoja sovelletaan omien tavoitteiden asettamisessa ja päätöksenteossa sekä pohditaan, kuinka matematiikan taitoja voidaan hyödyntää kestävään kehitykseen ja ihmiskuntaan liittyvien ongelmien ratkaisussa.

### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojaksolla tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä, hyödynnetään mahdollisuuksia vahvistaa opiskelijan kiinnostusta, itsetuntoa ja tiedonhankintaprosesseja sekä kannustetaan opiskelijaa kokeiluihin ja sinnikkääseen työskentelyyn.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## **Kertausjakso, 2 op (MAA14)**

### **Tavoitteet**

Paikallinen lisäys

- Opiskelija palauttaa muistiin valtakunnallisten opintojaksojen keskeisimmät sisällöt
- Opiskelija vahvistaa taitojaan ja osaamistaan matematiikan yo-koetehtävyytyypeistä

### **Keskeiset sisällöt**

Paikallinen lisäys

- Kerrataan pakollisten opintojaksojen sisällöt
- Tutustutaan yo-koetehtäviin

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10 tai suoritusmerkinnällä.

## **Taloutta ja matematiikkaa, 3 op (YHMAA2)**

**Integraatio-opintojaksot ovat oppiaineiden lopussa.**

## 8.10.2. Matematiikan lyhyt oppimäärä (MAB)

### Opintojaksot

#### Lausekkeet ja yhtälöt, 2 op (MAB2)

##### Opintojakson moduulit

- Lausekkeet ja yhtälöt, 2 op (MAB2), Pakollinen

##### Tavoitteet

###### *Lausekkeet ja yhtälöt*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- harjaantuu käyttämään matematiikkaa ongelmien ratkaisemisessa ja oppii luottamaan omiin matemaattisiin kykyihinsä
- oppii muodostaan lausekkeitä ja yhtälöitä annettuihin ongelmiin sekä ratkaisemaan yhtälöitä ja tulkitsemaan saatua ratkaisua
- osaa soveltaa lukujonoja ja niistä muodostettuja summia matemaattisten ongelmien ratkaisussa
- osaa käyttää ohjelmistoja polynomifunktion tutkimisessa, polynomi yhtälöihin ja polynomifunktioihin liittyvien sovellusten yhteydessä.

##### Keskeiset sisällöt

###### *Lausekkeet ja yhtälöt*

Keskeiset sisällöt

- ongelmien muotoileminen yhtälöiksi
- yhtälöiden ratkaiseminen
- ratkaisujen tulkinta ja arvioiminen
- toisen asteen polynomifunktio ja toisen asteen yhtälön ratkaiseminen
- aritmeettinen lukujono ja summa
- geometrinen lukujono ja summa

Paikallinen lisäys

##### Laaja-alainen osaaminen

##### Vuorovaikutusosaaminen

Opetustilanteissa rakennetaan positiivinen, avoin ja kannustava ilmapiiri tukemaan jokaista opiskelijaa ja auttamaan heitä saavuttamaan omia tavoitteita, sillä ns. positiivinen kierre imee heikommatkin opiskelijat mukaan. Turvallinen opiskeluympäristö kannustaa opiskelijoita keskusteluun, omien ratkaisumenetelmien esittämiseen ja oman ajattelun sanoittamiseen sekä yhteistyöhön, yhdessä tutkimiseen ja oppimiseen.

##### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään matematiikan merkitys erilaisissa kulttuureissa ja historian kehityksessä sekä sen luonne universaalina kielenä. Opiskelija oppii hahmottamaan matemaattisten käsitteiden merkityksiä ja tunnistamaan, kuinka ne liittyvät laajempiin kokonaisuuksiin sekä matematiikassa että muissa oppiaineissa. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään matematiikan kieltä ja merkintöjä sekä ajattelua tukevia kuvia, piirroksia ja välineitä. Opiskelijaa tuetaan taidossa siirtyä eri matemaattisen tiedon esitysmuodoista toiseen ilmiöiden mallintamisessa, ongelman ymmärtämisessä ja ratkaisemisessa sekä tuloksesta

keskustelemisessä. Opintojaksolla opiskelija oppii yhdessä muiden kanssa ymmärtämään yhtälön muodostamisen tärkeyden ajatusten ja ideoiden selkeyttäjänä sekä niiden käytön merkitystä yhteiskunnan jäsenelle. Opintojakso antaa esimerkkien ja suoritettavien tehtävien avulla näkemystä ja tarpeellista laskutaitoa opiskelijalle hänen tehdessään omaa kulutustaan ja hankintojaan koskevia päätöksiä. Matemaattisia lausekkeita ja yhtälöitä käytetään yhteiskuntatieteissä ja luonnontieteissä kaikkialla maailmassa.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Geometria, 2 op (MAB3)

### Opintojakson moduulit

- Geometria, 2 op (MAB3), Pakollinen

### Tavoitteet

*Geometria*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu tekemään havaintoja ja päätelmiä kuvioiden ja kappaleiden geometrisista ominaisuuksista*
- *vahvistaa tasokuvioiden ja kolmiulotteisten kappaleiden kuvien piirtämisen taitojaan*
- *osaa ratkaista käytännön ongelmia geometriaa hyväksi käyttäen*
- *osaa käyttää ohjelmistoja kuvioiden ja kappaleiden tutkimisessa sekä geometriaan liittyvien sovellusten yhteydessä.*

### Keskeiset sisällöt

*Geometria*

*Keskeiset sisällöt*

- *kuvioiden yhdenmuotoisuus*
- *suorakulmaisen kolmion trigonometria*
- *Pythagoraan lause ja Pythagoraan lauseen käänteislause*
- *kuvioiden ja kappaleiden pinta-alan ja tilavuuden määrittäminen*
- *geometrian menetelmien käyttö tasokoordinaatistossa*

Paikallinen lisäys



## Laaja-alainen osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opetuksessa rohkaistaan opiskelijaa tarkastelemaan ongelmia uudella tavalla, yhdistelemään asioita sekä soveltamaan matematiikan menetelmiä eri oppiaineissa. Monitieteellinen lähestymistapa voi motivoida oppimaan uutta ja innostaa uteliaisuuteen sekä merkityksien etsimiseen. Opintojen aikana tutustutaan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin digiajassa, ja matematiikan kannalta olennaisten monilukutaidon osa-alueiden (sanallinen, numeerinen, symbolinen, kuvallinen) hallintaa syvennetään tavoitteellisesti. Samalla opiskelija oppii arvioimaan matemaattisesti esitetyn tiedon luotettavuutta ja sovellusaloja. Geometriset käsitteet ja niihin liittyvä ajattelu ja toiminnallisuus helpottavat ja kehittävät avaruudellista hahmottamista lisäten luovaa osaamista.

### Vuorovaikutusosaaminen

Opetuksen lähtökohtia valitaan opiskelijoita kiinnostavista aiheista, ilmiöistä ja niihin liittyvistä ongelmista, joita voidaan ratkoa matematiikan avulla. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja, joissa opiskelijat työskentelevät yksin ja yhdessä. Opetustilanteet pyritään järjestämään siten, että ne herättävät opiskelijan tekemään havaintojensa pohjalta kysymyksiä, oletuksia ja päätelmiä sekä perustelevaan niitä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Matemaattisia malleja, 2 op (MAB4)

### Opintojakson moduulit

- Matemaattisia malleja, 2 op (MAB4), Pakollinen

### Tavoitteet

*Matemaattisia malleja*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *näkee reaali maailman ilmiöissä säännönmukaisuuksia ja riippuvuuksia ja kuvaa niitä matemaattisilla malleilla*
- *arvioi lineaarisen ja eksponentiaalisen kasvun malleja muun muassa taulukkolaskentaohjelman avulla ja tekee ennusteita mallien avulla*
- *tottuu arvioimaan mallien hyvyttä ja käyttökelpoisuutta*
- *osaa käyttää ohjelmistoja mallintamisessa, polynomi- ja eksponenttifunktion ominaisuuksien tutkimisessa sekä polynomi- ja eksponenttiyhtälöiden ratkaisussa sovellusten yhteydessä.*

## Keskeiset sisällöt

*Matemaattisia malleja*

*Keskeiset sisällöt*

- *lineaarisen ja eksponentiaalisen mallin soveltaminen*
- *eksponenttiyhtälön ratkaiseminen*
- *ennusteet ja mallin hyvyys*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## **Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAB5)**

### **Opintojakson moduulit**

- Tilastot ja todennäköisyys, 2 op (MAB5), Pakollinen

#### **Tavoitteet**

*Tilastot ja todennäköisyys*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu käsittelemään, havainnollistamaan ja tulkitsemaan tilastollisia aineistoja*
- *perehtyy todennäköisyyslaskennan perusteisiin ja sitä havainnollistaviin malleihin*
- *osaa käyttää ohjelmistoja digitaalisessa muodossa olevan datan hakemisessa, käsittelyssä ja tutkimisessa sekä havaintoaineiston tunnuslukujen määrittämisessä ja todennäköisyyslaskennassa.*

## **Keskeiset sisällöt**

*Tilastot ja todennäköisyys*

### Keskeiset sisällöt

- tilastoaineiston havainnollistaminen ja tunnuslukujen määrittäminen
- regression ja korrelaation käsitteet
- havainto ja poikkeava havainto
- ennusteiden tekeminen
- todennäköisyyden käsite
- yhteen- ja kertolaskusääntö
- kombinaatiot ja tuloperiaate
- todennäköisyyslaskennan malleja

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opetuksessa rohkaistaan opiskelijaa tarkastelemaan ongelmia uudella tavalla, yhdistelemään asioita sekä soveltamaan matematiikan menetelmiä eri oppiaineissa. Monitieteellinen lähestymistapa voi motivoida oppimaan uutta ja innostaa uteliaisuuteen sekä merkityksien etsimiseen. Opintojen aikana tutustutaan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin digiajassa, ja matematiikan kannalta olennaisten monilukutaidon osa-alueiden (sanallinen, numeerinen, symbolinen, kuvallinen) hallintaa syvennetään tavoitteellisesti. Samalla opiskelija oppii arvioimaan matemaattisesti esitetyn tiedon luotettavuutta ja sovellusaloja.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Matemaattinen analyysi, 2 op (MAB8)

### Opintojakson moduulit

- Matemaattinen analyysi, 2 op (MAB8), Valinnainen

### Tavoitteet

*Matemaattinen analyysi*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tutkii funktion muutosnopeutta graafisin ja numeerisin menetelmin
- ymmärtää derivaatan tulkinnan funktion muutosnopeutena
- osaa tutkia polynomifunktion kulkua derivaatan avulla
- osaa määrittää sovellusten yhteydessä polynomifunktion suurimman ja pienimmän arvon
- osaa käyttää ohjelmistoja funktion kulun tutkimisessa sekä funktion derivaatan ja suljetun välin ääriarvojen määrittämisessä sovellusten yhteydessä.

## Keskeiset sisällöt

Matemaattinen analyysi

Keskeiset sisällöt

- graafisia ja numeerisia menetelmiä
- polynomifunktion derivaatta
- polynomifunktion merkin ja kulun tutkiminen
- polynomifunktion suurimman ja pienimmän arvon määrittäminen suljetulla välillä
- funktion muutosnopeuden määrittäminen ohjelmistojen avulla

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opinnot ohjaavat opiskelijaa kehittäväan ja uudistuvaan otteeseen suhteessa omaan uraan ja taloudenhoitoon sekä yrittäjämäiseen asenteeseen. Opetus tukee opiskelijan yritteliäisyyttä ja yrittäjämäistä toimintaa sekä opettaa työn loppuunsaattamisen merkityksen. Opiskeluun luodaan ”yrittäjämäinen” ilmapiiri, joka antaa vapauksia mutta kannustaa vastuunottoon. Opetuksessa tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä. Matematiikassa opittavia taitoja sovelletaan omien tavoitteiden asettamisessa ja päätöksenteossa sekä pohditaan, kuinka matematiikan taitoja voidaan hyödyntää kestäväan kehitykseen ja ihmiskuntaan liittyvien ongelmien ratkaisussa.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat, 2 op (MAB9)

### Opintojakson moduulit

- Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat, 2 op (MAB9), Valinnainen

### Tavoitteet

*Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tutustuu normaalijakaumaan matemaattisena mallina
- tutustuu binomijakaumaan matemaattisena mallina
- vahvistaa ja monipuolistaa tilastojen käsittely- ja tutkimustaitojaan ohjelmistojen avulla
- tietää, kuinka lasketaan tilastollisiin jakaumiin liittyviä tunnuslukuja ja todennäköisyyksiä, ja osaa määrittää ne ohjelmistojen avulla
- ymmärtää luottamusvälin ja virhemarginaalin käsitteen ja osaa määrittää ne ohjelmistojen avulla.

## Keskeiset sisällöt

*Tilastolliset ja todennäköisyysjakaumat*

*Keskeiset sisällöt*

- normaalijakauma ja jakauman normittamisen käsitteet (odotusarvo ja keskihajonta)
- toistokoe
- binomijakauma
- luottamusvälin ja virhemarginaalin käsite

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että matematiikan avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opetuksessa rohkaistaan opiskelijaa tarkastelemaan ongelmia uudella tavalla, yhdistelemään asioita sekä soveltamaan matematiikan menetelmiä eri oppiaineissa. Monitieteellinen lähestymistapa voi motivoida oppimaan uutta ja innostaa uteliaisuuteen sekä merkityksien etsimiseen. Opintojen aikana tutustutaan erilaisiin tiedonhankinnan ja -esittämisen tapoihin digiajassa, ja matematiikan kannalta olennaisten monilukutaidon osa-alueiden (sanallinen, numeerinen, symbolinen, kuvallinen) hallintaa syvennetään tavoitteellisesti. Samalla opiskelija oppii arvioimaan matemaattisesti esitetyn tiedon luotettavuutta ja sovellusaloja.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## Kertausjakso, 2 op (MAB10)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Opiskelija palauttaa muistiin valtakunnallisten opintojaksojen keskeisimmät sisällöt
- Opiskelija vahvistaa taitojaan ja osaamistaan matematiikan yo-koetehtävyyteistä

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Kerrataan pakollisten opintojaksojen sisällöt
- Tutustutaan yo-koetehtäviin

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10 tai suorituserkinnällä.

## Taloutta ja matematiikkaa, 4 op (YHMAB2)

Integraatio-opintojaksot ovat oppiaineiden lopussa.

### 8.10.3. Matematiikan yhteinen opintokokonaisuus (MAY)

#### Opintojaksot

#### Luvut ja yhtälöt, 2 op (MAY1)

#### Opintojakson moduulit

- Luvut ja yhtälöt, 2 op (MAY1), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Luvut ja yhtälöt*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *kertaa prosenttilaskennan periaatteet*
- *osaa käyttää verrannollisuutta ongelmanratkaisussa*
- *syventää murtolukujen laskutoimitusten osaamistaan*
- *kertaa potenssin laskusäännöt*
- *vahvistaa ymmärrystään funktion käsitteestä*
- *ymmärtää yhtälön ja yhtälöparin ratkaisemisen periaatteet*
- *oppii käyttämään ohjelmistoja funktion kuvaajan piirtämisessä, havainnoinnissa ja yhtälöiden ratkaisemisessa.*

## Keskeiset sisällöt

### Luvut ja yhtälöt

- lukujoukot ja peruslaskutoimitukset
- luvun vastaluku, käänteisluku ja itseisarvo
- prosenttilaskenta
- potenssin laskusäännöt (eksponenttina kokonaisluku)
- suoraan ja kääntäen verrannollisuus
- funktio, kuvaajan piirto ja kuvaajan tulkinta
- ensimmäisen asteen yhtälön ratkaiseminen
- yhtälöpari
- neliö- ja kuutiojuuri
- potenssifunktio ja potenssiyhtälö (asteluvut 2 ja 3)

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

Opiskelijaa ohjataan tavoitteellisesti tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan ja toisaalta kehittämiskohteitaan sekä huomaamaan, että menestyksellinen matematiikan opiskelu vaatii pitkäjänteistä työntekoa ja sinnikkyyttä. Opetuksessa tuetaan epävarmuuden sietokykyä ja vahvistetaan luottamusta, jolloin opiskelija oppii arvioimaan myös omia voimavarojaan ja suunnittelemaan ajankäyttöä. Opetuksessa kannustetaan vastuunottoon omasta oppimisesta luomalla työn tekemisen kulttuuri, joka arvostaa omaa ja muiden osaamista ja sallii erityisosaamista mutta myös epäonnistumisia. Opiskelutaitojen kehittymistä ohjataan tavoitteellisesti, jolloin opiskelija omaksuu matematiikan oppimista tukevia käytänteitä.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi on opettajan ja opiskelijan välistä palautekeskustelua, opiskelijan itsearviointia, kurssilaisten vertaisarviointia sekä opintojakson päätteeksi loppuarviointia.

Arviointi perustuu monipuoliseen näyttöön, johon kuuluu mm. opintojakson tavoitteiden saavuttaminen, työskentelytaidot, erilaiset suulliset ja kirjalliset tehtävät, pari- ja ryhmätehtävät sekä alku-, väli- tai loppukokeet.

Arvioinnissa huomioidaan opintojakson laaja-alaisen osaamisen tavoitteet.

Opintojakson arviointi numerona 4 – 10.

## 8.11. Psykologia (PS)

### Oppiaineen tehtävä

Psykologian tehtävä on antaa opiskelijalle valmiuksia havainnoida, ymmärtää ja arvioida ihmisen psyykkistä toimintaa ja siihen vaikuttavia sosiaalisia, kulttuurisia ja biologisia tekijöitä. Opetuksessa perehdytään psykologian tieteenalan kieleen, käsitteisiin ja tapoihin rakentaa tietoa. Oppiaineen sisällöt perustuvat tutkimustietoon, joka tuodaan lähelle opiskelijaa kytkemällä se ihmisen toiminnan ja arjen ilmiöiden ymmärtämiseen. Psykologian moninäkökulmaisuus sekäempiirinen ja reflektiivinen ote kehittävät laajasti opiskelijan ajattelun taitoja. Opiskelijaa ohjataan ymmärtämään psyykkisten, biologisten, sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden välistä vuorovaikutusta ja vastavuoroista riippuvuutta sekä vahvistamaan taitoa arvioida ja soveltaa oppimaansa.

Psykologian opetuksessa käytetään monipuolisia ja opiskelijaa aktivoivia menetelmiä sekä hyödynnetään digitaalisuuden ja erilaisten oppimisympäristöjen mahdollisuuksia. Psykologiassa on luontevaa tehdä yhteistyötä eri oppiaineiden kanssa. Psykologian oppiaineeseen sisältyviä ilmiöitä tarkastellaan erityisesti biologiassa, terveystiedossa, opinto-ohjauksessa, filosofiassa, uskonnossa ja elämäntutkimustiedossa kullekin oppiaineelle ominaisella tavalla. Opetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä yliopistojen ja korkeakoulujen kanssa.

## Laaja-alainen osaaminen

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuvat yhdessä psykologian oppiaineen tavoitteiden kanssa.

**Hyvinvointiosaamisen** näkökulmasta psykologian tiedot ja taidot tukevat itsetuntemusta, itsensä kehittämistä, muiden ihmisten ymmärtämistä sekä psyykkisen hyvinvoinnin ylläpitämistä. Psykologian opetus tukee opiskelijan identiteetin rakentamista ja antaa valmiuksia tarkastella omaa psyykkistä hyvinvointia sekä tehdä sitä tukevia ratkaisuja. Psykologian tietojen pohjalta opiskelija saa välineitä ymmärtää sosiaalisten suhteiden, tunteiden säätelytaitojen ja resilienssin merkitystä kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ylläpitämisessä ja palauttamisessa.

Psykologian opetuksessa käytetään dialogisia ja reflektiivisiä menetelmiä, jotka vahvistavat opiskelijan **vuorovaikutusosaamista**. Psykologian opiskelu kehittää taitoja tunnistaa sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tärkeitä tunteita niin itsessä kuin muissa. Psykologian opetus kehittää valmiuksia rakentamaan viestintään sekä ymmärrystä empatian merkityksestä sosiaalisissa suhteissa.

Psykologian opiskelu tukee laajasti opiskelijan **monitieteistä ja luovaa osaamista**. Perehtyminen oppimisen psykologiaan antaa opiskelijalle valmiuksia tiedostaa, arvioida ja kehittää omia oppimisen taitojaan. Psykologiassa ihmisen toimintaa tarkastellaan monipuolisesti luonnontieteellisestä, yhteiskuntatieteellisestä ja käyttäytymistieteellisestä näkökulmasta. Ihmisen tiedonkäsittelyn rajoitusten ja mahdollisuuksien käsittely tukee kriittisen ajattelun kehittymistä ja monilukutaitoa. Oppiaineen soveltava luonne luo perustaa luovalle tiedonkäsittelylle.

Psykologian opiskelu kehittää opiskelijan itsetuntemusta, mikä tukee urasuunnittelua, työelämävalmiuksia ja muuta **yhteiskunnallista osaamista**. Psykologian opiskelu antaa valmiuksia ymmärtää esimerkiksi pystyvyysuskomusten, itsensä kehittämisen ja tavoitteiden asettamisen merkitystä yritteliään asenteen taustalla.

Psykologian opiskelu antaa välineitä ymmärtää ihmisten arvojen, asenteiden ja käyttäytymisen eroja **eettisissä** kysymyksissä. Psykologian sisällöt lisäävät ymmärrystä maailmankuvan merkityksestä ihmisen ajattelulle ja toiminnalle tukien **ympäristöosaamisen** kehittymistä.

Psykologia antaa tutkimustietoon perustuvia näkökulmia siihen, mikä ihmisyydessä on universaalia ja mikä kulttuurisidonnaista. Psykologian opiskelu kehittää valmiuksia ymmärtää yksilöiden välisiä eroja ja kulttuurien moninaisuutta ja kehittää siten **globaali- ja kulttuuriosaamista**.

## Tavoitteet

**Psykologian opetuksen yleisenä tavoitteena on, että**

opiskelija

- hahmottaa tutkimustiedon pohjalta ihmisen toiminnan kokonaisuutena, joka perustuu psyykkisten, biologisten, sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden vuorovaikutukseen



- hallitsee psykologian keskeisiä käsitteitä ja kysymyksenasetteluja sekä osaa perustella väitteitä psykologian tietojen ja näkökulmien pohjalta
- osaa hankkia psykologista tietoa eri tietolähteistä ja kykenee arvioimaan tiedon luotettavuutta ja pätevyyttä
- pystyy arvioimaan psykologisen tutkimuksen mahdollisuuksia, rajoituksia ja eettisiä näkökulmia sekä hallitsee tutkimustiedon soveltamisen ja kriittisen ajattelun taitoja
- ymmärtää psykologista tietoa siten, että pystyy soveltamaan tietojaan oman hyvinvointinsa edistämiseen, ihmissuhteidensa ja vuorovaikutustaitojensa vahvistamiseen sekä omien opiskelu- ja ajattelutaitojensa kehittämiseen
- osaa hyödyntää ja soveltaa psykologian tietoja laaja-alaisten ilmiöiden jäsentämiseen ja kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämiseen.

### Osaamisen arviointi

Psykologian oppiaineessa arvioinnin tehtävänä on tukea opiskelijan oppimista sekä antaa palautetta oppimisprosessista ja osaamisesta. Arvioinnin avulla opiskelijaa kannustetaan ajattelun taitojen monipuoliseen kehittämiseen. Arviointiin kuuluu sekä oppimisprosessin aikainen palaute että opitun ja osaamisen arviointi. Arviointi kohdistuu laaja-alaisen osaamisen ja psykologian yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisten sisältöjen hallintaa painottaen. Arvosanan antaminen perustuu monipuoliseen näyttöön, ja siinä kiinnitetään huomiota sekä opiskelijan tiedolliseen että tiedonkäsittelyn osaamiseen. Tiedollisessa osaamisessa kiinnitetään huomiota psykologisen tiedon ja käsitteistön hallintaan. Tiedonkäsittelyn osaamisen arvioinnissa painottuu taito analysoida, soveltaa ja arvioida psykologista tietoa ja tutkimuksia. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota myös tiedon hankinnan ja esittämisen taitoihin.

### Opintojaksot

## Toimiva ja oppiva ihminen, 2 op (PS1)

### Opintojakson moduulit

- Toimiva ja oppiva ihminen, 2 op (PS1), Valinnainen

### Tavoitteet

*Toimiva ja oppiva ihminen*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää, millainen tiede psykologia on ja että psykologinen tieto perustuu tutkimuksiin
- osaa kuvailla tieteellisen ajattelun peruspiirteitä psykologian näkökulmasta
- osaa selittää tietoisien ja ei-tietoisien toiminnan luonnetta ja eroja
- osaa eritellä ihmisen toimintaan liittyviä psyykkisiä, biologisia, sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä
- tutustuu johonkin hyvinvoinnin ilmiöön psyykkisestä, biologisesta, sosiaalisesta ja kulttuurisesta näkökulmasta
- osaa eritellä oppimiseen liittyviä psyykkisiä, biologisia, sosiaalisia ja kulttuurisia tekijöitä sekä arvioida ja kehittää tämän tiedon pohjalta omaa oppimistaan ja opiskeluaan.

### Keskeiset sisällöt

*Toimiva ja oppiva ihminen*

*Ihmisen toiminnan tarkastelu psykologian näkökulmista*

- psyykkinen näkökulma: perustietoa tiedonkäsittelystä, motiiveista ja tunteista
- biologinen näkökulma: perustietoa hermoston toiminnasta ja evoluutiopsykologian lähestymistavasta
- sosiaalinen näkökulma: perustietoa sosialisatiosta ja tilannetekijöistä

- *kulttuurinen näkökulma: esimerkkejä kulttuurien eroista ja yhtäläisyyksistä*
- *tietoinen ja ei-tietoinen toiminta*

#### *Oppiminen ja opiskelu psykologian näkökulmista*

- *psykykinen näkökulma: ehdollistuminen, perustietoa työmuistin ja säilömuistin toiminnasta, sisäiset mallit, oppimisstrategiat, metakognitio, tavoiteorientaatiot ja pystyvyysuskomukset*
- *biologinen näkökulma: aivojen plastisuus ja unen vaikutus oppimiseen*
- *sosiaalinen ja kulttuurinen näkökulma: esimerkkejä oppimisen sosiaalisuudesta ja erilaisista oppimiskulttuureista*

#### *Psykologinen tutkimus*

- *tieteellinen tieto ja arkitieto*
- *tieteellisen tutkimuksen prosessi*
- *otoksen ja perusjoukon merkitys tutkimuksen arvioinnissa*
- *psykologisen tutkimuksen eettiset periaatteet*
- *esimerkkejä laadullisista ja määrällisistä psykologian tutkimuksista*

#### Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Aktiivisen työskentelyn ansiosta opiskelija alkaa ymmärtää psykologian keskeisiä aihepiirejä, joita ovat tunteet, motivaatio ja kognitiiviset toiminnot. Opiskelija voi alkaa havainnoida ja pohtia ihmisen toimintaa ja omaa psyykkistä hyvinvointiaan näiden psykologian tieteen piiriin kuuluvien käsitteiden avulla.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opiskelija perehtyy oppimisen prosesseihin liittyvään psykologiseen tietoon ja osaa pohtia omaa opiskeluaan opetellen arvioimaan ”henkilökohtaisella aikajanalla” omaa asennettaan opiskeluunsa ja oppimismenetelmiin. Opiskelijat voivat vertailla ja arvioida itselleen sopivia opiskelumenetelmiä yhdessä toisten opiskelijoiden kanssa opintojaksolla esimerkiksi oppimisen psykologiaa-aihepiiriin käsittelyn yhteydessä.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakson myötä opiskelija ymmärtää psykologisen tiedon perustuvan tutkimukseen ja tunnistaa tieteellisen ajattelun peruspiirteitä. Poikkitieteellisyytensä vuoksi ja ansiosta psykologian tutkimusmenetelmien joukkoon kuuluu erilaisia lähtökohtia ja kriteerejä, joiden on täytettävä akateemisen tieteellisen tutkimuksen normit, olipa kyseessä sitten käyttäytymistieteellinen (humanistinen) tai luonnontieteellinen (science) pohjainen lähestymistapa. Opintojaksolla opiskelija oppii esittämään esimerkkejä psykologisen tutkimuksen aihepiireistä ja niihin liittyvistä tutkimuksista sekä analysoimaan ja arvioimaan tiedon tutkimusperusteita sekä tarkastelemaan erilaisten tutkimusmenetelmien etuja ja heikkouksia.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Psykologian opiskelu antaa välineitä ymmärtää ihmisten arvojen, asenteiden ja käyttäytymisen eroja **eettisissä** kysymyksissä. Opintojaksolla pohditaan sosiaalisten ja kulttuuristen tekijöiden vaikutusta ihmisen toimintaan.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritustyylojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Arviointiperusteet tuodaan opiskelijoille näkyväksi opintojakson alussa ja opiskelijoille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

### Laaja-alaisen osaamisen arviointi

## Kehittyvä ihminen, 2 op (PS2)

### Opintojakson moduulit

- Kehittyvä ihminen, 2 op (PS2), Valinnainen

### Tavoitteet

*Kehittyvä ihminen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- osaa eritellä ihmisen yksilölliseen kehitykseen vaikuttavia tekijöitä ja niiden keskinäistä vuorovaikutusta
- osaa selittää, miten hermoston kypsyminen ja muovautuminen heijastuvat psyykkiseen kehitykseen sikiökaudelta läpi elämänkulun
- osaa kuvailla lapsuus- ja nuoruusiän sosioemotionaalista ja kognitiivista kehitystä sekä soveltaa niihin liittyvää teoria- ja tutkimustietoa
- osaa antaa esimerkkejä sosialisointin ja kulttuurin vaikutuksesta ihmisen kehitykseen
- ymmärtää kokonaisvaltaisesti kehityksen yksilöllisyyttä ja jatkuvuutta
- perehtyy nuoruusiän psykologiaan ja pohtii aikuisuuteen siirtymiseen liittyviä tekijöitä
- osaa soveltaa kehityspsykologista tietoa itsensä ja muiden ihmisten ymmärtämiseen ja vuorovaikutustaitojensa kehittämiseen
- osaa kuvailla, miten ihmisen kehitystä tutkitaan.

### Keskeiset sisällöt

*Kehittyvä ihminen*

*Hermoston kehitys psyykkisten toimintojen näkökulmasta elämänkulun aikana*

- perimän merkitys
- kypsyminen ja oppiminen
- herkkyykskaudet
- plastisuuden merkitys kehityksessä

*Tunne-elämän ja vuorovaikutuksen kehitys lapsuudessa ja nuoruudessa*

- varhainen vuorovaikutus ja kiintymyssuhteet
- temperamentti
- minuus ja minäkäsitys
- tunteet, tunnetaidot ja tunteiden säätely

- *vertaissuhteet ja sosiaaliset taidot*

*Kognitiivinen kehitys lapsuudessa ja nuoruudessa*

- *kieli ja ajattelu*
- *toiminnanohjaus*

*Identiteetin muuttuvuus elämänkulun aikana*

- *henkilökohtainen identiteetti*
- *sosiaalinen identiteetti*
- *kulttuuri-identiteetti ja etninen identiteetti*
- *sukupuoli- ja seksuaali-identiteetti, sukupuolen ja seksuaalisen suuntautumisen moninaisuus*

*Kehityksen yksilöllisyys ja jatkuvuus*

- *erilaisia kehityspolkuja varhaislapsuudesta aikuisuuteen*
- *vanhemmuuden ja kasvuympäristön merkitys*

*Psykologinen tutkimus*

- *kaksos- ja adoptiotutkimus*
- *pitkittäis- ja poikittaistutkimus*
- *esimerkkejä havainnointia hyödyntävistä tutkimuksista*

## **Opintojakson arviointi**

*Paikallinen lisäys*

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

## **Tietoa käsittelevä ihminen, 2 op (PS3)**

### **Opintojakson moduulit**

- Tietoa käsittelevä ihminen, 2 op (PS3), Valinnainen

### **Tavoitteet**

*Tietoa käsittelevä ihminen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tunnistaa kognitiivista toimintaa ohjaavia yleisiä periaatteita ja osaa soveltaa niitä kognitiivisten ilmiöiden tarkastelemiseen*
- *osaa selittää, miten havaitseminen, tarkkaavaisuus ja muisti ovat yhteydessä ihmisen muuhun tiedonkäsittelyyn*
- *ymmärtää kielen merkitystä ihmisen toiminnalle*
- *ymmärtää päätöksenteon kognitiivista perustaa*
- *tunnistaa joitakin yleisimpiä kognitiivisen toiminnan häiriöitä*
- *ymmärtää plastisuuden merkityksen ja hermoverkkojen toiminnan pääperiaatteet psyykkisen toiminnan perustana*
- *osaa kuvailla havaitsemiseen, tarkkaavaisuuteen, muistiin ja kielellisiin toimintoihin liittyvää aivotoimintaa*
- *osaa suunnitella ja esitellä yksinkertaisen kokeellisen tutkimuksen ja arvioida menetelmään liittyviä vahvuuksia ja heikkouksia.*

## Keskeiset sisällöt

*Tietoa käsittelevä ihminen*

*Tiedonkäsittelyn yleisiä periaatteita*

- ärsykelähtöinen ja skeemalähtöinen tiedonkäsittely
- tietoinen ja ei-tietoinen tiedonkäsittely

*Havaitseminen ja tarkkaavaisuus*

- sisäiset mallit ja havaintokehä
- havaitseminen, perustietoa erityisesti näönvaraisesta havaitsemisesta sekä sen hermostollisesta perustasta
- tahaton ja tahdonalainen tarkkaavaisuus
- perustietoa tarkkaavaisuuden hermostollisesta perustasta
- esimerkkejä tarkkaavaisuushäiriöistä

*Muisti*

- työmuistin ja säilömuistin toiminta
- muistin rekonstruktivisuus ja unohtaminen
- perustietoa muistin hermostollisesta perustasta
- esimerkkejä aivoperäisistä muistihäiriöistä

*Kieli*

- kielellisten toimintojen merkitys tiedonkäsittelyssä
- perustietoa kielellisten toimintojen hermostollisesta perustasta
- esimerkkejä aivoperäisistä kielellisistä häiriöistä

*Päätöksenteko*

- nopea ja hidas ajattelu
- esimerkkejä kognitiivisista vinoumista ja heuristiikoista

*Aivojen rakenne ja hermostollinen toiminta*

- hermoston ja aivojen pöörakenteet
- hermosolun ja synapsin toiminta
- tiedon kulku hermoverkoissa
- plastisuus
- esimerkkejä neuropsykologisesta kuntoutuksesta

*Kognitiivisen psykologian ja neuropsykologian tutkimusmenetelmät*

- kokeellisen tutkimuksen periaatteet
- esimerkkejä tapaustutkimuksista
- esimerkkejä aivotutkimusmenetelmiä hyödyntävistä tutkimuksista
- kokeellisen tutkimuksen suunnittelu

## Opintojakson arviointi

*Paikallinen lisäys*

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

## Tunteet ja mielenterveys, 2 op (PS4)

### Opintojakson moduulit

- Tunteet ja mielenterveys, 2 op (PS4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Tunteet ja mielenterveys*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa selittää tunteiden muodostumista ja niiden kulttuurisidonnaisuutta
- ymmärtää tunteiden merkityksen ihmisen kognitiiviseen toimintaan, vuorovaikutukseen ja psyykkiseen hyvinvointiin sekä saa valmiuksia soveltaa tätä tietoa itseymmärryksen ja vuorovaikutuksen välineenä
- osaa selittää mielenterveyteen ja psyykkiseen hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä sekä soveltaa tätä tietoa oman ja muiden hyvinvoinnin edistämiseen
- tunnistaa yleisimpiä mielenterveyden ongelmia ja mielenterveyshäiriöitä
- osaa pohtia mielenterveyden ja sen häiriöiden määrittelyn tulkinnanvaraisuutta ja yhteiskunnallisia ulottuvuuksia
- osaa kuvailla biologisia, psyykkisiä, sosiaalisia ja kulttuurisidonnaisia tekijöitä mielenterveyshäiriöiden taustalla ja hoidossa
- syventyy yhden mielenterveyshäiriön syihin, oireisiin ja hoitoon.

### Keskeiset sisällöt

*Tunteet ja mielenterveys*

*Tunteiden psykologia*

- tunteiden muodostuminen: tunnereaktio ja tunnekokemus
- perustietoa tunteiden ja niiden säätelyn hermostollisesta perustasta
- tunteiden universaalisuus ja kulttuurisidonnaisuus
- tunteiden merkitys kognitiivista toimintaa ja sosiaalista vuorovaikutusta ohjaavina tekijöinä
- tunteiden säätely hyvinvoinnin osatekijänä

*Psyykinen hyvinvointi ja psyykkisen tasapainon ylläpitäminen*

- hallintakeinojen ja defenssien merkitys
- resilienssin merkitys hyvinvoinnille
- nukkumisen ja vuorokausirytmien merkitys psyykkiselle toiminnalle
- keskeiset unen laatuun vaikuttavat tekijät
- stressin aiheuttajia, vaikutuksia ja säätelykeinoja
- kriisit psyykkisen tasapainon uhkana ja niistä selviytyminen

*Mielenterveys*

- mielenterveys käsitteenä
- yleisimpien mielenterveyshäiriöiden luokittelu ja tietoa niiden tyypillisistä oireista
- esimerkkejä mielenterveyden ongelmien ja -häiriöiden syntyä selittävästä biologisista, psyykkisistä ja sosiaalisista sekä kulttuurisista taustatekijöistä
- esimerkkejä mielenterveyden ongelmien ja häiriöiden biologisista ja psykososiaalisista hoitomuodoista sekä erilaisista psykoterapian toteutustavoista
- esimerkkejä ajankohtaisesta mielenterveyshäiriöihin liittyvästä yhteiskunnallisesta keskustelusta

*Psykologinen tutkimus*

- ei-kokeellinen tutkimus: korrelatiivinen ja kuvaileva tutkimus
- esimerkkejä fysiologisia mittausmenetelmiä hyödyntävistä tutkimuksista

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opetuksessa luodaan edellytykset psykologisen tiedon ymmärtämiseen ja omakohtaiseen soveltamiseen.

Opiskelijaa autetaan oivaltamaan psykologisen tiedon yhteys sosiaaliin, kulttuuriin ja ajankohtaisiin kysymyksiin sekä ymmärtämään psyykkisten, biologisten ja sosiaalisten tekijöiden välistä vuorovaikutusta ja vastavuoroista riippuvuutta.

Mahdollisuuksien mukaan voidaan tutustua mielenterveytyön paikallisesti saatavilla oleviin kontakteihin tai linkkeihin.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Oppiaineen tiedon ja käsitteiden avulla opiskelija voi omakohtaisesti tunnistaa, tiedostaa ja käsitellä psyykkisiä ilmiöitä oman itsensä ja oman yhteisönsä eli lähipiiriinsä kuuluvien näkökulmista.

Opiskelijan oppimat ja omaksumat, psykologian tieteen alaan sisältyvät tiedot ja taidot tukevat hänen itsetuntemustaan konnevetisenä tai naapurikuntalaisena, vähitellen aikuiseksi varttuvana ihmisenä tai aikuisopiskelijana.

Vuorovaikutusosaamisen kannalta oleellista on tunteiden tiedostamisen ja ilmaisun teemat.

Opintojaksolla voidaan myös pohtia, missä määrin lähipiiri on vaikuttanut tai ei ole vaikuttanut henkilökohtaisen kehityksen kulkuun.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Psykologisen tiedonhankinnan ja sen käyttämisen tavoitteena on tukea itsensä kehittämistä, toisten ymmärtämistä ja psyykkisen hyvinvoinnin ylläpitämistä tässä ja nyt, Lapunmäen lukiolaisena ja paikalliseen yhteisöön kuuluvana opiskelijana, kun oma identiteetti vahvistuu jää opiskelijalle tilaa ja kapasiteettia mieltää itsensä kansainvälisen yhteisön globaalina maailmankansalaisena.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Psykologian opetus on luonteeltaan tutkimusperustaista. Tässä tarkoituksessa opetuksessa käsitellään psykologisen tiedon luonnetta ja tiedonmuodostuksen menetelmiä painottaen ajankohtaisen tutkimuksen ja tutkimusperinteen keskeisiä aiheisältöjä. Opetuksessa tämä tutkimusperustaisuus ja aiheisällöt kytketään ihmisen jokapäiväisen toiminnan ja arjen ymmärtämiseen eli tuodaan tutkimustieto lähelle ja kannustetaan opiskelijaa vertaamaan omaa empiiristä muistiaineistoa tieteen tarjoamiin faktoihin. Opintojaksolla huomioidaan eettiset näkökulmat ja luottamuksellisuus tutkimusperustaisuuden vahvana edellytyksenä.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Psykologian yhtäältä empiirinen eli kokemuksen kautta todeksi havaittu ja toisaalta pohdiskeleva ote työskennellä luovat mahdollisuuden kehittää kriittistä ajattelua. Opintojakson opiskelussa hyödynnetään monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologian antamia mahdollisuuksia.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojaksolla opiskelija oppii tunnistamaan itsensä omanperheensä ja muiden yhteisöjen jäsenenä. Olivat nämä sitten säröisiä tai eheitä.

#### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritustuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

## **Yksilöllinen ja yhteisöllinen, 2 op (PS5)**

### **Opintojakson moduulit**

- Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen, 2 op (PS5), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa kuvailla yksilöllisten ominaisuuksien eroja ja niiden geneettistä perustaa*
- *osaa tarkastella persoonallisuutta kokonaisuutena eri näkökulmista ja soveltaa tätä tietoa omien vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistamisessa*
- *osaa kuvailla yksilöllisiä eroja älykkyudessa ja luovuudessa*
- *osaa tarkastella sosiaalisen ympäristön ja kulttuurin merkitystä yksilön toimintaan*
- *ymmärtää ihmisen toimintaa persoonallisuuden, sosiaalisen ympäristön ja kulttuurin vuorovaikutuksen näkökulmista*
- *osaa soveltaa psykologian tietoja erilaisuuden ymmärtämiseen ja kestäväen tulevaisuuden rakentamiseen*
- *osaa kuvailla ja arvioida yksilöllisten erojen tutkimuksen psykologisia arviointimenetelmiä.*

#### **Keskeiset sisällöt**

*Yksilöllinen ja yhteisöllinen ihminen*

*Perimän, kulttuurin ja sosiaalisen ympäristön merkitys persoonallisuuden kehittymiseen*

- *persoonallisuuden pysyvyys ja muuttuvuus*
- *perustietoa käyttäytymisgenetiikasta*

*Persoonallisuuden tarkastelu eri näkökulmista*

- *temperamentti*
- *piirreteoreettinen näkökulma*
- *motivaatio*
- *yksilölliset tulkinta- ja toimintatyylit*



- *identiteetin ja persoonallisuuden narratiivinen tarkastelu*

#### *Älykkyys ja luovuus osana ihmisen toimintaa*

- *älykkyuden määritelmiä*
- *älykkyuden mittaaminen ja siihen liittyvät haasteet*
- *perimän ja ympäristön vuorovaikutus älykkyudessa*
- *luovuuden määritelmiä ja luovuuteen liittyviä tekijöitä*

#### *Kulttuurin ja sosiaalisen ympäristön vaikutus ihmisen toimintaan*

- *tiedonkäsittely sosiaalisissa tilanteissa: stereotyypioiden, attribuutioiden, asenteiden ja ennakkoluulojen muodostuminen*
- *esimerkkejä sosiaalisuuden hermostollisesta perustasta*
- *ryhmän merkitys yksilölle ja ryhmien väliset suhteet*
- *tilannetekijöiden vaikutus yksilöön ja ryhmään*
- *kulttuurien eri ulottuvuuksia*
- *esimerkkejä kulttuurin vaikutuksesta ajatteluun ja käyttäytymiseen*
- *esimerkkejä yksilöiden ja yhteisöjen toiminnasta kestäväen tulevaisuuden rakentamisessa*

#### *Psykologinen tutkimus*

- *yksilöllisten erojen tutkiminen*
- *persoonallisuuden ja älykkyuden arviointimenetelmät*
- *reliabiliteetti ja validiteetti*
- *esimerkkejä kyselyjä, haastatteluja ja testejä hyödyntävistä tutkimuksista*
- *esimerkkejä sosiaalipsykologian tutkimuksista*

### **Opintojakson arviointi**

#### **Paikallinen lisäys**

Arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, tuntiaktiivisuuteen, mahdolliseen portfolioon ja päättökokeeseen sekä näiden yhdistelmiin. Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen erilaisten tehtävätyyppien ja suoritusmuotojen osalta (suullinen/kirjallinen/visuaalinen tai näiden yhdistelmä). Opintojakson arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin.

## **8.12. Toinen kotimainen kieli, ruotsi (TKRU)**

### **Oppiaineen tehtävä**

*Kieliaineet ovat sekä taito- ja välineaineita että oma tiedonalansa. Kieltenopetus syventää perusopetuksen aikana saavutettua eri kielten taitoa, kielikasvatusta ja kielitietoisuuden kehittämistä.*

*Toinen kotimainen kieli ruotsi on osa lukion kielikasvatusta, joka pyrkii tunnistamaan ja tekemään näkyväksi lukion kaikkia kieliaineita yhdistäviä tehtäviä ja toisaalta kielten roolia opetuksessa ja oppimisessa ylipäätään. Lukion kieltenopetuksessa kehitetään opiskelijan monikielistä kompetenssia, joka koostuu äidinkielen, kansalliskielten ja vieraiden kielten sekä niiden murteiden ja rekistereiden eritasoisesta hallinnasta. Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä taitoja toimia eri kieliyhteisöissä. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään eri kieliä monipuolisesti kielitaidon eri osa-alueet huomioon ottaen ja kaikkea kielitaitoa arvostaen.*

*Ruotsin kielen opiskelu perustuu laajaan tekstikäsitteeseen, jonka mukaan tekstit ovat monimuotoisia, esimerkiksi kirjoitettuja, puhuttuja, visuaalisia, audiovisuaalisia tai näiden ilmaisumuotojen yhdistelmiä. Oppiaineelle tyypilliset tekstit voivat olla kertovia, kuvaavia, pohtivia,*

ohjaavia tai kantaa ottavia tekstejä, fiktiivisiä tai asiatekstejä sekä arkisia tai institutionaalisia, erilaisia keskustelutaitoja vaativia tilanteita.

Ruotsin kielen opetuksen tehtävä on kehittää opiskelijan ruotsin kielen taitoa monipuolisesti. Monipuolinen kielitaito kehittyy erilaisten tekstien ja tekstilajien tulkitsemisesta ja tuottamisesta. Opiskelija etenee perustaidoista laaja-alaisuuteen ja arkikielestä kohti akateemisempaa kielitaitoa. Opiskelijaa ohjataan kehittämään eri kielten taitoaan, laajentamaan monikielistä kompetenssiaan ja kehittämään metakielellisiä taitojaan, joilla tarkoitetaan kykyä hahmottaa ja hyödyntää tietoa kielestä, kielen rakenteista ja funktioista sekä kielten välisistä yhteyksistä. Opiskelija harjaantuu laaja-alaiseen kielenkäyttöön vaihtelevissa teksti- ja asiayhteyksissä. Opiskelija oppii hankkimaan, muokkaamaan, tuottamaan ja jakamaan sekä arvioimaan ja arvottamaan tietoa.

### **Laaja-alainen osaaminen**

Toisen kotimaisen kielen ruotsin opetuksessa käsitellään teemoja, joiden avulla oppiminen tuodaan osaksi lukio-opiskelun asiakokonaisuuksien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää työskentelyä. Toisen kotimaisen kielen eri oppimäärät toimivat yhteistyössä sekä toistensa että vieraiden kielten eri oppimäärien ja eri oppiaineiden kanssa. Samalla rakennetaan ymmärrystä ja yhteyksiä lukion ulkopuolelle sekä lukiota seuraaviin elämänvaiheisiin, opintoihin ja työelämään. Väline- ja taitoaineina kielet tarjoavat työkaluja laaja-alaisen osaamisen taitojen tunnistamiseen, harjoittamiseen, kehittämiseen ja omaksumiseen sekä arvojen ja asenteiden tarkasteluun. Kieltenopetuksen taustalla on myös omat tiedon- ja tieteenalansa, joiden ulottuvuuksia, kuten sosiolingvistiikkaa, kognitiivista kielitiedettä tai tekstintutkimusta, voi hyödyntää laaja-alaisen asiakokonaisuuksien tarkastelussa.

Laaja-alaisen osaamisen alueet tarjoavat opetuksessa käsiteltäviä sisältöjä, tavoitteita toiminnalle sekä perusteita erilaisten oppimisympäristöjen, työtapojen tai -menetelmien valinnalle. Toisen kotimaisen kielen opetuksessa laaja-alainen osaaminen näyttäytyy muun muassa miksi-kysymyksinä ja syy-seuraussuhteiden pohtimisena. Kielet tarjoavat mahdollisuuden kehittää luovaa toimintaa eri opiskelutapoja kokeillen, mutta myös älyllisyydestä ja kielen estetiikasta nauttien.

Toisen kotimaisen kielen opiskelun kautta tarkastellaan yksilön ja yhteisön identiteettien rakentumista ja ryhmässä toimimista. Kaikkea opiskelijoiden kielitaitoa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään, mikä mahdollistaa opiskelijan **hyvinvointi-** ja **vuorovaikutusosaamisen** sekä minäpystyvyyden kasvattamisen. Empatia, hyvät tavat ja rakentavan vuorovaikutuksen (mediaatio) elementit ilmenevät kaikissa kieliaineissa osana laaja-alaista osaamista. Rakentavan vuorovaikutuksen tekijöitä tutkimalla ja sen taitoja omaksumalla opiskelija syventää ymmärrystään toiseudesta ja harjaantuu rakentamaan ymmärrystä tilanteissa, joissa sitä ei kielellisistä tai kulttuurista syistä ole.

Opiskelija kehittää kielenopiskelutaitojaan tunnistamalla itselleen sopivia strategioita oppia toista kotimaista kieltä ja arvioimalla oman oppimisensa edistymistä. Häntä ohjataan ymmärtämään monipuolisen kielitaidon merkitys jatko-opinnoissa ja työelämässä sekä kieli-identiteetin rakentamisessa.

Eri tieteen- ja tiedonaloja sekä taiteita yhdistävänä oppiaineena kielet avaavat yhtymäkohtia muihin oppiaineisiin sekä **monitieteiseen ja luovaan osaamiseen**. Temaattiset opinnot ja oppiainerajat ylittävät opintokokonaisuudet kannustavat opiskelijaa hyödyntämään eri kielten vähäistäkin taitoaan ja monikielistä kompetenssiaan. Tärkeää on asiakokonaisuuksien, kysymysten ja ratkaisujen työskentely vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Opetuksessa tavoitellaan tilanteita, joissa opiskelija pääsee turvallisesti haastamaan oman osaamisensa rajoja. Toisen kotimaisen kielen opiskelu ja osaaminen avaavat mahdollisuuksia päästä käsiksi monenlaisiin diskursseihin, tietoihin, tietolähteisiin ja taidemuotoihin. Samalla voidaan kyseenalaistaa vakiintuneita käytänteitä ja hakea uusia, luovia tarkastelukulmia sekä tunnistaa ja

ymmärtää monimuotoisuutta. Kieltenopetuksessa tavoitteena on ajattelun- ja analysointitaitojen kehittäminen käyttämällä monipuolisia ja opiskelijakeskeisiä menetelmiä sekä tarjoamalla merkityksellisiä, avoimia ja riittävän haastavia tehtäviä.

Toisen kotimaisen kielen opiskelu vahvistaa opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista**. Opetus antaa kielellisiä ja kulttuurisia valmiuksia sekä eväitä osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen yhteiskunnassa ja kansainvälisessä maailmassa. Samalla rakennetaan yhteyksiä demokratiakasvatukseen ja tasa-arvonäkökulmiin sekä kieliä koskeviin pohdintoihin, kuten enemmistö- tai vähemmistökysymyksiin, kielipolitiikkaan tai kielidiversiteetin vähenemiseen. Toisen kotimaisen kielen ruotsin opintojen mahdollistamat taidot ja kontaktit helpottavat opiskelijan siirtymistä jatko-opintoihin, työelämään ja kansalaisaktiivisuutta edellyttäviin tehtäviin.

Toisen kotimaisen kielen opinnot vahvistavat **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** mahdollistamalla myötäelämisen ja ongelmien ymmärtämisen oman kielen asettamia rajoja laajemmin. Globaalit ympäristökysymykset, kuten ilmastonmuutos, luonnon monimuotoisuuden väheneminen sekä kestäättömät kulutustottumukset, ovat yksilöön ja yhteisöihin vaikuttavia ongelmia. Opintojen aikana vahvistetaan taitoja ja haetaan kontakteja yhteisten ratkaisujen etsimiseksi ja työstämiseksi. Tiedon hakemisen ja tuottamisen lisäksi opiskelijaa ohjataan pohtimaan asenteiden ja arvojen merkitystä sekä kehittämään vastuuntuntoaan ja taitoaan toimia rakentavasti eri yhteyksissä.

**Globaali- ja kulttuuriosaamisen** osalta toisen kotimaisen kielen ruotsin opinnoissa vahvistetaan opiskelijan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Monipuolinen kielitaito ja ymmärrys toisen kotimaisen kielen käyttökelpoisuudesta kansallisessa, pohjoismaisessa ja kansainvälisessä yhteistyössä sekä globaalien kysymysten tarkastelussa syventävät opiskelijan maailmankansalaisen taitoja ja tarjoavat mahdollisuuksia monenkeskiseen, luovaan yhteistyöhön. Kieliopinnot vahvistavat kulttuuriperintöjen tuntemista ja tarjoavat luontevasti eri näkökulmia asioiden tarkasteluun.

## Tavoitteet

<b>Kieli ja oppimäärä</b>	<b>Taito toimia vuorovaikutuksessa</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)	<b>Taito tulkita tekstejä</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)	<b>Taito tuottaa tekstejä</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)
A-oppimäärä	B2.1 (A2.2)	B2.1 (A2.2)	B1.2 (A2.1)
B1-oppimäärä	B1.1 (A1.3)	B1.1 (A1.3)	B1.1 (A1.3)
B3-oppimäärä	A2.2	A2.2	A2.1
Äidinkielenomainen oppimäärä	B2.2 (B1.2)	B2.2 (B1.2)	B2.2 (B1.2)

Ruotsin opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät kulttuuriseen ja kielelliseen moninaisuuteen, opiskelutaitoihin sekä vuorovaikutustaitoihin ja tekstin tulkinta- ja tuottamistaitoihin. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

## Kulttuurinen ja kielellinen moninaisuus

Tavoitteena on, että opiskelija

- *rohkaistuu ruotsin kielen käyttäjänä ja toimijana kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisessa maailmassa kansallisissa, pohjoismaisissa, eurooppalaisissa sekä globaaleissa kohtaamisissa, joissa ruotsin kielen hyödyntäminen on mahdollista ja joissa tavoitteena ei ole äidinkielenään ruotsia puhuvan tasoinen kielitaito vaan rakentavan vuorovaikutuksen ja keskinäisen ymmärryksen kasvattaminen*
- *ymmärtää ruotsin kielen merkityksen Suomen toisena kansalliskielenä*
- *osoittaa tietoa, taitoa ja tahtoa toimia rakentavasti ja luovasti ruotsin kielellä*
- *kokee kielellisen repertuaarinsa kasvattamisen mielekkääksi.*

### **Opiskelutaidot**

*Tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa asettaa tavoitteita ja arvioida kehittymistään osana jatkuvaa oppimisprosessia*
- *tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohtiaan kielenoppijana*
- *osaa käyttää tehokkaasti erilaisia kielenopiskelustrategioita ja työvälineitä*
- *muodostaa käsityksen kielitaidon jatkuvasta kehittämisestä myös lukio-opintojen päättymisen jälkeen.*

### **Vuorovaikutustaidot, tekstin tulkinta- ja tuottamistaidot**

*Tavoitteena on, että opiskelija*

- *harjaantuu ja rohkaistuu käyttämään ruotsin kieltä laaja-alaisesti ja monipuolisesti*
- *saa kokemuksia monenlaisista ruotsinkielisistä opiskelu- ja kielenkäyttöympäristöistä*
- *osaa suhteuttaa omaa osaamistaan tavoitteeksi asetettuihin kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon taitotasoihin (liite 2) alla olevan taulukon mukaisesti sekä asettaa omia tavoitteitaan, arvioida taitojensa kehittymistä ja kehittää niitä edelleen.*

### **Osaamisen arviointi**

#### **Arviointi**

*Arvioinnin tehtävä toisessa kotimaisessa kielessä ruotsissa on tukea opiskelijan kehittymistä ruotsin kielellä toimijana. Monipuolinen arviointi ja onnistunut, kannustava palaute tukevat opiskelijan minäpystyvyyttä ja vahvistavat opiskelumotivaatiota.*

*Arviointi ja muu palautteen antaminen kohdistuvat oppimäärän tavoitteiden mukaiseen osaamiseen ja keskeisten sisältöjen hallintaan. Itse- ja vertaisarviointia käytetään oman ja ryhmän osaamisen sekä oppimisprosessin ymmärtämiseksi ja kehittämiseksi.*

*Arvioinnin kohteena ovat opiskelijan vuorovaikutusosaaminen, tekstin tulkinta- ja vuorovaikutustaidot sekä kulttuurisen ja kielellisen moninaisuuden tavoitealueeseen kytketty osaaminen. Arvioinnin kohteena ovat myös opiskelijan opiskelutaidot, kuten opiskelustrategioiden kehittämisen taidot sekä oppimisen edistämistä tukevat työskentelytaidot.*

*Arvioinnin tukena, opettajan työvälineenä sekä opiskelijan itse- ja vertaisarvioinnin välineenä käytetään soveltuvin osin eurooppalaiseen viitekehykseen (CEFR) perustuvaa kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa (liite 2). Arvioinnin tukena voidaan myös hyödyntää toisen kotimaisen kielen ruotsin taidon sertifiointiin tarkoitettuja kansallisesti tunnustettuja tutkintojärjestelmiä.*

*Opintojen alkuvaiheessa palautteenannossa painottuu opiskelijan taito kehittää kielenopiskelutaitojaan. Opintojen edetessä kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa voidaan hyödyntää enenevästi opiskelijan vuorovaikutus-, tulkinta- ja tuottamistaitojen tasoa määriteltäessä.*

Arvosanan muodostamisessa otetaan systemaattisesti huomioon kaikki tavoitealueet, mukaan lukien opiskelutaitojen kehittämiseen liittyvät tavoitteet, joskin opintojaksokohtaiset painotukset voivat vaihdella.

### **Suullisen kielitaidon arviointi**

Kielten opetuksessa opiskelijalta arvioidaan kielitaidon muiden osa-alueiden lisäksi suullinen kielitaito. Suullista kielitaitoa voidaan arvioida erillisellä kokeella. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 4 mom.)

Lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneelle opiskelijalle annetaan päättötodistus. Lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärän suorittamisesta annetaan todistus. – – [Lukiolain 39 §:n] 1 ja 2 momentissa tarkoitettujen todistusten liitteenä annetaan lisäksi erillinen todistus lukiodiplomin ja suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta. (Lukiolaki 714/2018, 39 § 3 mom.)

Toisen kotimaisen kielen ruotsin pakollisten ja valinnaisten opintojen aikana arvioidaan myös opiskelijan suullista kielitaitoa.

Valinnaisiin opintoihin kuuluvan toisen kotimaisen kielen ruotsin A-oppimäärän moduulin 8, B1-oppimäärän moduulin 6 sekä äidinkielenomaisen ruotsin oppimäärän moduulin 8 opintojen aikana suullisen kielitaidon arviointi perustuu opintojen aikaisiin näyttöihin sekä Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti annetuista näytöistä saatuun arvosanaan. Kyseisistä moduuleista koostuvien opintojaksojen arvioinnin edellytykset täyttyvät, kun opiskelija on antanut opintojakson suorittamiseksi sovitut näytöt ja suorittanut Opetushallituksen tuottaman erillisen kokeen tai antanut Opetushallituksen erillisen ohjeistuksen mukaiset näytöt.

B3-oppimäärän osalta opiskelijan suullista kielitaitoa arvioidaan Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti.

Opintoihin kuuluva suullisen kielitaidon kokeen suoritus tai muut Opetushallituksen ohjeistuksen mukaiset näytöt arvioidaan ruotsin kielelle ja asianomaiselle oppimäärälle lukion opetussuunnitelman perusteissa asetettuja tavoitteita vasten.

Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai erillisen ohjeistuksen mukaisista näytöistä annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä.

## **8.12.1. Ruotsi, B1-oppimäärä (TKRUB1)**

### **Opintojaksot**

#### **Ruotsin starttijakso, 4 op (RUB11)**

#### **Opintojakson moduulit**

- Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen, 1 op (RUB11), Pakollinen
- Ruotsin kieli arjessani, 3 op (RUB12), Pakollinen

#### **Tavoitteet**

*Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- tunnistaa olemassa olevaa kielitaitoaan ja omia vahvuuksiaan

- *rohkaistuu käyttämään ruotsin taitoaan arkipäiväisissä vuorovaikutustilanteissa painottaen suullista viestintää*
- *kehittää omia opiskelustrategioitaan ja vuorovaikutustaitojaan ja löytää itselle sopivia työtapoja*
- *syventää tietämystään suomen ja ruotsin kielten vaikutuksesta toisiinsa sekä Suomessa vallitsevista kieliolosuhteista*
- *pystyy suhteuttamaan ruotsin kielen osaamistaan oppimäärän opiskelulle määriteltyyn taitotasoon B1.1.*

#### *Ruotsin kieli arjessani*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *osaa kertoa ruotsiksi omasta elämästään, ihmissuhteistaan ja lähiympäristöstään eri tilanteissa erilaisia viestintäkanavia käyttäen*
- *kehittää keskustelu- ja kuuntelutaitojaan ruotsiksi*
- *kehittää palautteen antamisen ja vastaanottamisen sekä osaamisensa arvioinnin taitoja.*

### **Keskeiset sisällöt**

*Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen*

- *opiskelijan kieliprofiilin laatiminen tai täydentäminen sekä omien tavoitteiden asettaminen*
- *kielitietoisuus, monikielisyys, kielten väliset suhteet*
- *omaa oppimista edistävien työkalujen löytäminen ja hyödyntäminen*

*Ruotsin kieli arjessani*

- *ruotsin kielen käyttö opiskelijan arkipäivään liittyvissä vuorovaikutustilanteissa*
- *oma elämä, ihmissuhteet ja lähiympäristö*
- *yksilön ja yhteisön hyvinvointi*
- *ääntämisen harjaannuttaminen*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojaksossa pohditaan monipuolisesti omia vahvuuksia ja näin vahvistetaan luottamusta omaan kielitaitoon. Opintojakson aikana opiskelija syventää osaamistaan tunnistamalla itselleen sopivia strategioita ja arvioimalla oman oppimisensa edistymistä. Opiskelijaa kannustetaan kokeilemaan erilaisia oppimisstrategioita sekä työskentelemään sinnikkäästi. Opiskelija laatii itselleen kieliprofiilin tai täydentää jo aiemmin laadittua profiilia sekä asettaa itselleen omat tavoitteensa kielenopiskeluun.

Kaikkea opiskelijan kielitaitoa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään, mikä mahdollistaa opiskelijan hyvinvointiosaamisen ja minäpystyvyyden kasvattamisen.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti hyvinvointiosaamisen kehittymistä.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Empatia, hyvät tavat ja rakentava vuorovaikutus ovat olennainen osa kielen opiskelua.

Opintojaksossa vahvistetaan vuorovaikutuksessa toimimisen taitoja sekä kielellistä itsetuntoa keskustelu- ja kuunteluharjoituksilla. Opiskelijaa kannustetaan käyttämään ruotsin kieltä rohkeasti ja kehittämään omia vuorovaikutustaitojaan eri tilanteissa. Tätä harjoitellaan esimerkiksi kertomalla omasta elämästä, ihmissuhteista ja lähiympäristöstä sekä erilaisia viestintäkanavia käyttäen.

Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden ja opettajan kanssa, mikä harjaannuttaa opiskelijan taitoa toimia ryhmässä. Vahvistetaan opiskelijan sitoutumista ryhmän toimintaan ja tuetaan muiden opiskelijoiden huomioimista tekemällä pari- ja ryhmätöitä.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opiskelijaa kannustetaan käyttämään kieltä rohkeasti ja ohjataan ymmärtämään monipuolisen kielitaidon merkitys. Opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään moninaista kielitaitoaan ja käyttämään ruotsin kieltä rohkeasti niin luokkatilanteessa kuin koulun ulkopuolellakin. Opintojaksolla vahvistetaan opiskelijan tietoisuutta ruotsin kielen taustasta, historiasta ja asemasta Suomessa sekä pohditaan kohdekielen oppimisen tarjoamia mahdollisuuksia kansainvälisyyden näkökulmasta kuten myös kotimaassa kaksikielisillä alueilla.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy pieniä kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan suhteessa yhteisiin ja omiin realistisiin tavoitteisiinsa. Tässä apuna ovat kieliprofiilin laatimiseen liittyvät tehtävät sekä opintojakson alussa mahdollisesti tehtävä alkukartoitus. Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvat ja heikot puolensa. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opintojakson lopussa opiskelija saa numeroarvosanan. Opiskelijoiden työn laatu, oma aktiivisuus, ahkeruus ja omatoimisuus otetaan arvostelussa huomioon.

## **Kulttuuri ja mediat, 2 op (RUB13)**

### **Opintojakson moduulit**

- Kulttuuri ja mediat, 2 op (RUB13), Pakollinen

### **Tavoitteet**

*Kulttuuri ja mediat*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee suomenruotsalaisia, ruotsalaisia ja muita pohjoismaisia kulttuuri-ilmiöitä*
- *tuntee ruotsinkielisiä medioita*
- *osaa hyödyntää ruotsinkielisiä lähteitä tiedonhaussa*
- *pystyy seuraamaan ruotsinkielisiä uutistekstejä ja ymmärtää pääasiat niistä.*

### **Keskeiset sisällöt**

*Kulttuuri ja mediat*

- *suomenruotsalaiset ja muut pohjoismaiset kulttuuri-ilmiöt*
- *ruotsinkieliset mediat*
- *opiskelijoita kiinnostavat ajankohtaiset aiheet ruotsiksi*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojaksossa pohditaan kulttuurin ja taiteen merkitystä yksilölle ja yhteisölle. Tarkastellaan luovan toiminnan merkitystä yksilön hyvinvoinnille sekä pohditaan itseilmaisun merkitystä identiteetin rakentumisessa. Opintojakson aihepiireissä otetaan huomioon opiskelijoita kiinnostavat ajankohtaiset aiheet ruotsiksi.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja, joissa opiskelijat työskentelevät yksin ja yhdessä. Tällä vahvistetaan vuorovaikutusosaamista.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson aikana syvennetään kulttuurista ymmärtämistä. Tarkastellaan kielten ja kulttuurien moninaisuutta sekä arvoja ja merkityksiä, jotka kulttuurin kautta välittyy yksilölle ja yhteisölle. Opintojaksolla hyödynnetään monipuolisesti ruotsinkielisiä lähteitä ja tutustutaan ruotsinkielisiin medioihin, jolloin opiskelija kehittyä hyödyntämään digitaalisia tiedonlähteitä oppimisessa.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti globaali- ja kulttuuriosaamisen kehittymistä.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opiskelijan monitieteistä ja luovaa osaamista vahvistetaan tutustumalla erilaisiin tekstilajeihin sekä niiden tulkitsemiseen. Opintojakson aikana kiinnitetään entistä enemmän huomiota eri tekstilajien edellyttämään kieleen erityyppisissä kielenkäyttötilanteissa. Opintojaksolla vahvistetaan opiskelijan monilukutaitoa ja opitaan hyödyntämään ruotsinkielisiä digitaalisia lähteitä oppimisessa.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Globaalia ja kulttuuriosaamista voidaan arvioida esimerkiksi itsearviointina, jossa opiskelija pohtii omaa kulttuuri-identiteettiään ja arvioi luovan toiminnan merkitystä hyvinvointiinsa. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvat ja heikot puolensa. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja. Opiskelun aikaisen palautteen tarkoituksena on ohjata opiskelijaa tulemaan tietoisiksi työskentelytavoistaan ja vuorovaikutustaidoistaan esimerkiksi luovan tuotoksen tekemisen yhteydessä.

Opintojakson lopussa opiskelija saa numeroarvosanan.



## Ympäristömme, 2 op (RUB14)

### Opintojakson moduulit

- Ympäristömme, 2 op (RUB14), Pakollinen

### Tavoitteet

#### Ympäristömme

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tulkita erilaisia tekstejä, jotka käsittelevät maailman erilaisia elinympäristöjä, kulttuureja ja yhteiskuntia
- harjoittaa erityisesti kirjallisia tekstintuottamistaitojaan aiheena mielipiteen ilmaisu
- pystyy tuottamaan lyhyen ohjatun tekstin moduulin aihepiiristä.

### Keskeiset sisällöt

#### Ympäristömme

- kulttuurinen moninaisuus
- erilaiset elinympäristöt
- ajankohtaiset yhteiskunnalliset aiheet nuorten näkökulmasta

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Tämänkin opintojakson aikana opiskelija täydentää kieliprofiliaan, asettaa tavoitteita ja arvioi kehittymistään osana jatkuvaa oppimisprosessia. Opiskelijaa ohjataan tavoitteellisesti tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan ja toisaalta kehittämiskohteitaan sekä huomaamaan, että kielten opiskelu vaatii pitkäjänteistä työntekoa ja sinnikkyyttä. Opetuksessa tuetaan epävarmuuden sietokykyä ja vahvistetaan luottamusta, jolloin opiskelija oppii arvioimaan myös omia voimavarojaan ja suunnittelemaan ajankäyttöä.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson aikana painottuu, sekä suullisessa että kirjallisessa tuottamisessa, oman mielipiteen ilmaiseminen, jota harjoitellaan monin tavoin käsitellen ajankohtaisia aiheita nuorten näkökulmasta. Opiskelija kehittää taitoaan toimia rakentavasti ja luovasti ruotsin kielellä. Opintojaksolla rohkaistaan opiskelijoita keskusteluun, omien ratkaisumenetelmien esittämiseen ja oman ajattelun sanoittamiseen sekä kannustetaan yhteistyöhön, yhdessä tutkimiseen ja oppimiseen.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson aikana vahvistetaan opiskelijan motivaatiota, taitoja ja uteliaisuutta toimia kulttuurisesti ja kielellisesti pohjoismaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Ymmärrys kielitaidon käyttökelpoisuudesta pohjoismaisessa yhteistyössä ja globaalien kysymysten tarkastelussa syventää sekä opiskelijan pohjoismaisia että maailmankansalaisen taitoja ja tarjoaa mahdollisuuksia luovaan ja monenkeskiseen yhteistyöhön. Opiskelijaa autetaan hahmottamaan, että kielitaidon avulla voidaan jäsentää ja ratkaista globaaleja ongelmia.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana syvennetään opiskelijan ymmärrystä omasta roolistaan ja vastuustaan ympäröivässä yhteiskunnassa esimerkiksi aihepiirien valinnoilla. Pohditaan mitä kuuluu aktiivisen kansalaisen taitoihin ja harjoitellaan ottamaan kantaa yhteiskunnallisiin kysymyksiin keskustelemalla sekä esimerkiksi pitämällä puhe ruotsiksi ajankohtaisesta aiheesta. Opiskelija ottaa huomioon ajattelussaan tasa-arvoon ja demokratiaan liittyvät kysymykset ja hän saa kielellisiä valmiuksia tulevaisuuttaan varten, sekä jatko-opintoihin että työelämään.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti yhteiskunnallisen osaamisen kehittymistä.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus. Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvat ja heikot puolensa esimerkiksi itsearvioinnin avulla.

Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

Opintojakson arvosanan antaminen perustuu opiskelijan osaamiseen kielitaidon kaikilla osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen) ja työskentelyn monipuoliseen havainnointiin.

## Opiskelu- ja työelämä, 2 op (RUB15)

### Opintojakson moduulit

- Opiskelu- ja työelämä, 2 op (RUB15), Pakollinen

### Tavoitteet

*Opiskelu- ja työelämä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *rohkaistuu ruotsin kielen käyttäjänä erilaisissa opiskeluun ja työntekoon liittyvissä vuorovaikutustilanteissa*
- *kehittää tietämystään tekstilajeista, jotka liittyvät keskeisesti nuoren opiskeluun, työelämään ja itsenäistymiseen*
- *pohtii jatko-opintojaan, urasuunnitelmiaan sekä valmiuksiaan elinikäiseen oppimiseen.*

### Keskeiset sisällöt

*Opiskelu- ja työelämä*

- *opiskelu, ammatit ja työelämä opiskelijan ja yhteiskunnan näkökulmasta*
- *tulevaisuuden suunnitelmat*
- *vuorovaikutustilanteet ja tekstit, jotka liittyvät jatko-opiskeluun ja työelämään*
- *itsenäistyvän nuoren elämänhallinta*
- *kieliprofiilin täydentäminen tulevaisuuden tarpeita varten*
- *erilaisten hakemusten laatiminen*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojaksossa pohditaan monipuolisesti omia vahvuuksia sekä täydennetään kieliprofiilia.

Opiskelija pohtii myös omia valmiuksiaan elinikäiseen oppimiseen. Opintojakson aikana pohditaan tulevaisuuden suunnitelmia sekä elämänhallintakeinoja. Opiskelijoita kannustetaan osallistumaan tuleviin valinnaisiin ruotsin kursseihin, millä pyritään hälventämään opiskelijoiden epävarmuutta omien taitojen sekä tulevaisuuden suhteen.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti yhteiskunnallisen osaamisen kehittymistä. Opintojaksolla korostuvat työelämävalmiudet ja yrittäjämäinen asenne. Harjoitellaan mm. työhakemuksen ja CV:n tekoa sekä työhaastatteluun osallistumista. Tutustutaan yrittäjyyteen ja erilaisiin mahdollisuuksiin löytää sopivia jatko-opiskelu- ja työpaikkoja. Opetus tukee opiskelijan yritteliäisyyttä ja yrittäjämäistä toimintaa sekä opettaa työn loppuunsaattamisen merkityksen. Opintojakson suoritettuaan opiskelijan tulisi ymmärtää, että kielitaito on tärkeä työelämätaito ja hän on rohkaistunut käyttämään ruotsia.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla korostetaan ruotsin kielen merkitystä lukion jälkeen kotimaassa erityisesti suomenruotsalaisilla alueilla sekä Suomen roolia yhtenä Pohjoismaana, pohjoismainen yhteistyö mukaan lukien. Pohditaan myös ruotsin kielen merkitystä esim. lähiympäristön yrityksissä.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opintojakson aikana täydennetään kieliprofiilia, jolloin opiskelija arvioi omia vahvuuksiaan ja peilaa niitä tulevaisuuden jatko-opinto- ja työelämän tarpeisiin. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä. Opiskelun aikaisen palautteen tarkoituksena on ohjata opiskelijaa tulemaan tietoisiksi työskentelytavoistaan ja vuorovaikutustaidoistaan esimerkiksi työnhakuun tai kansainvälisiin yhteyksiin liittyvien tehtävien yhteydessä.

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arvosanan antaminen perustuu opiskelijan osaamiseen kielitaidon kaikilla osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen) ja työskentelyn monipuoliseen havainnointiin.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## **Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (RUB16)**

### **Opintojakson moduulit**

- Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (RUB16), Valinnainen

## Tavoitteet

*Viesti ja vaikuta puhuen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *vankentaa puhumisen sujuvuutta*
- *tuottaa valmistelua edellyttävän suullisen esityksen*
- *tiedostaa suullisen osaamisensa tason ja kehittämistarpeensa ja saa tästä palautetta.*

## Keskeiset sisällöt

*Viesti ja vaikuta puhuen*

- *vuorovaikutustilanteet, dialogin rakentaminen*
- *puhumisen eri piirteet*
- *aitojen ruotsinkielisten kontaktien monipuolinen tarjoaminen opiskelijalle erilaisissa ympäristöissä*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksolla ohjataan opiskelijaa tulemaan tietoiseksi työskentelytavoistaan ja vuorovaikutustaidoistaan esimerkiksi ryhmätyötilanteen tai puheen pitämisen yhteydessä. Opintojakson aikana opiskelijalle tarjotaan monipuolisia tapoja harjoitella suullisia vuorovaikutustaitojaan, tällä tavalla vahvistaen hänen itsetuntemustaan ja lisätään kielellisten vahvuuksien ja heikkouksien tuntemusta.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson aikana harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, rakennetaan dialogia sekä syvennetään rakentavan vuorovaikutuksen taitoja. Opintojaksolla annetaan monipuolisten tehtävien avulla mahdollisuus harjoitella ristiriitatilanteita ja kehittää neuvottelutaitojaan ruotsin kielellä. Opintojaksolla harjoitellaan sekä opiskelijan arkeen liittyviä vuorovaikutustilanteita että keskustellaan ajankohtaisista yhteiskunnallisista asioista, täten syventäen opiskelijan taitoja toimia aloitekykyisenä kansalaisena.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla harjoitellaan sekä opiskelijan arkeen liittyviä vuorovaikutustilanteita että keskustellaan ajankohtaisista yhteiskunnallisista asioista, täten syventäen opiskelijan taitoja toimia aloitekykyisenä kansalaisena.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten, painottaen opintojakson keskeisiä tavoitteita ja sisältöä eli suullista kielitaitoa. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Vuorovaikutusosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden kautta. Opiskelijan oppimista ja laaja-alaisen osaamisen kehittymistä tuetaan opintojakson

aikana antamalla palautetta esimerkiksi vertaispalautteena opiskelijan työskentelystä vuorovaikutustilanteissa ja ryhmätyötehtävissä.

Opintojakso arvioidaan numeroarvosteluna, joka perustuu opintojaksolla annettuihin näyttöihin (painottaen näyttöjä suullisen kielitaidon osaamisesta) sekä Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta saatuun arvosanaan. Suullisen kielikokeen voi korvata Opetushallituksen erillisen ohjeistuksen mukaan muilla opintojen aikana annetuilla näytöillä. Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä.

## Kestävä elämäntapa, 2 op (RUB17)

### Opintojakson moduulit

- Kestävä elämäntapa, 2 op (RUB17), Valinnainen

### Tavoitteet

*Kestävä elämäntapa*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää taitoaan tulkita ja tuottaa ruotsin kieltä erilaisissa kirjallisissa vuorovaikutustilanteissa ja erilaisille yleisöille*
- *laajentaa sosiaalisen median tuntemustaan käyttäen ruotsin kieltä*
- *tutustuu kansallisissa kielitutkinnoissa vaadittavaan ruotsin taidon osaamiseen.*

### Keskeiset sisällöt

*Kestävä elämäntapa*

- *kestävä kehitys ja elämäntapa erityisesti opiskelijan näkökulmasta*
- *eettisyys ja vastuullisuus sosiaalisen median käytössä, sananvapaus*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Globaalit ympäristökysymykset, kuten ilmastonmuutos, luonnon monimuotoisuuden väheneminen sekä kestävämmät kulutustottumukset, ovat yksilöön ja yhteisöihin vaikuttavia ongelmia. Opintojakson aikana vahvistetaan taitoja yhteisten ratkaisujen etsimiseksi ja työstämiseksi. Tiedon hakemisen ja tuottamisen lisäksi opiskelijaa ohjataan pohtimaan asenteiden ja arvojen merkitystä sekä kehittämään vastuuntuntoaan ja taitoaan toimia eettisesti sekä vastuullisesti eri yhteyksissä.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti eettisyys ja ympäristöosaamisen kehittymistä.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana syvennetään opiskelijan ymmärrystä omasta roolistaan ja vastuustaan ympäröivässä yhteiskunnassa esimerkiksi aihepiirien valinnoilla. Syvennetään taitoja tulkita ruotsin kieltä ja harjoitellaan ottamaan kantaa yhteiskunnallisiin kysymyksiin erityisesti kirjallisilla tuotoksilla. Opiskelija ottaa huomioon ajattelussaan tasa-arvoon, demokratiaan sekä sananvapauteen liittyvät kysymykset ja hän saa kielellisiä valmiuksia tulevaisuuttaan varten.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti yhteiskunnallisen osaamisen kehittymistä.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksolla toteutetaan sekä formatiivista että summatiivista arviointia, painottaen opintojakson keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Formatiivinen arviointi on lähinnä opiskelijaa opinnoissa eteenpäin tavoitteita kohti auttavaa, ei dokumentoitavaa palautetta. Summatiivinen arviointi koostuu esimerkiksi opiskelijan tuotoksista ja/tai tavoitteisiin pohjautuvaa osaamista mittaavista kokeista saaduista arvosanoista.

Opiskelijan oppimista ja laaja-alaisen osaamisen kehittymistä tuetaan opintojakson aikana antamalla palautetta esimerkiksi opiskelijan taidoista toimia rakentavasti oppitunneilla käydyissä keskusteluissa opintojakson aihepiireistä, esimerkiksi kestävä kehitys ja vastuullisuus.

Opintojakson arvosanan antaminen perustuu opiskelijan osaamiseen kielitaidon kaikilla osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen) ja työskentelyn monipuoliseen havainnointiin.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Tukea ja kertausta, 2 op (RUB18)

### Tavoitteet

Paikallinen lisäys

- Tavoitteena kerrata ja harjoitella yläkoulun kielioppia ja sanastoa.
- Opintojakson tavoitteena on saavuttaa sellainen taso, josta on helppo jatkaa pakollisten opintojaksojen opiskelua.

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

- Opintojaksolla kerrataan ja vahvistetaan peruskoulussa opiskeltuja asioita, perussanastoa ja keskeisiä rakenteita.
- Opintojakson aikana opastetaan lukion toimintatapoihin sekä harjoitellaan opiskelussa tarvittavien apuvälineiden käyttöä ja tutustutaan oppimista helpottaviin sovelluksiin.

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksossa pyritään lujittamaan opiskelijan omia vahvuuksia ja lisäämään luottamusta omaan kielitaitoon. Opiskelija kehittää kielenopiskelutaitojaan tunnistamalla itselleen sopivia oppimista edistäviä työskentelytapoja.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksosta saa suoritusmerkinnän, joka edellyttää läsnäoloa oppitunneilla, opintojaksolla sovittujen tuotosten tekemisen sekä mahdollisten kokeiden suorittamista hyväksytysti. Arviointiin vaikuttaa aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Opintojaksosta voi erikseen sopimalla saada myös numeroarvosanan.

## Opintojakson vapaa kuvaus

Kertausjakso on tarkoitettu opiskelijoille, joille ruotsi on peruskoulussa tuottanut vaikeuksia tai jotka tuntevat tarvitsevansa muistin virkistämistä.

## 8.13. Vieraat kielet (VK)

### Oppiaineen tehtävä

*Kieliaineet ovat sekä taito- ja välineaineita että oma tiedonalansa. Kieltenopetus syventää perusopetuksen aikana saavutettua eri kielten taitoa, kielikasvatusta ja kielitietoisuuden kehittämistä.*

*Vieraat kielet ovat osa lukion kielikasvatusta, joka pyrkii tunnistamaan ja tekemään näkyväksi lukion kaikkia kieliaineita yhdistäviä tehtäviä ja toisaalta kielten roolia opetuksessa ja oppimisessa ylipäätään. Lukion kieltenopetuksessa kehitetään opiskelijan monikielistä kompetenssia, joka koostuu äidinkielen, kansalliskielten ja vieraiden kielten sekä niiden murteiden ja rekistereiden eritasoisesta hallinnasta. Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä taitoja toimia eri kieliyhteisöissä. Opiskelijaa rohkaistaan käyttämään eri kieliä monipuolisesti kielitaidon eri osa-alueet huomioon ottaen ja kaikkea kielitaitoa arvostaen.*

*Vieraiden kielten opiskelu perustuu laajaan tekstikäsitelyyn, jonka mukaan tekstit ovat monimuotoisia, esimerkiksi kirjoitettuja, puhuttuja, visuaalisia, audiovisuaalisia tai näiden ilmaisumuotojen yhdistelmiä. Oppiaineelle tyypilliset tekstit voivat olla kertovia, kuvaavia, pohtivia, ohjaavia tai kantaa ottavia tekstejä, fiktiivisiä tai asiategstejä sekä arkisia tai institutionaalisia, erilaisia keskustelutaitoja vaativia tilanteita.*

*Vieraiden kielten opetuksen tehtävä on kehittää opiskelijan kunkin opiskeltavan kielen taitoa monipuolisesti. Monipuolinen kielitaito kehittyy erilaisten tekstien ja tekstilajien tulkitsemisesta ja tuottamisesta. Opiskelija etenee perustaidoista laaja-alaisuuteen ja arkikielestä kohti akateemisempaa kielitaitoa. Opiskelijaa ohjataan kehittämään eri kielten taitoaan, laajentamaan monikielistä kompetenssiaan sekä kehittämään metakielellisiä taitojaan, joilla tarkoitetaan kykyä hahmottaa ja hyödyntää tietoa kielestä, kielen rakenteista ja funktioista sekä kielten välisistä yhteyksistä. Opiskelija harjaantuu laaja-alaiseen kielenkäyttöön vaihtelevissa teksti- ja asiayhteyksissä. Opiskelija oppii hankkimaan, muokkaamaan, tuottamaan ja jakamaan sekä arvioimaan ja arvottamaan tietoa.*

### Koodit

*Vieraiden kielten opintojen koodit muodostuvat kielten kirjaintunnusten, oppimäärien tasotunnusten ja moduulinumeroiden mukaan. Vieraista kielistä käytetään seuraavia kirjaintunnuksia.*

EN = englannin kieli

LA = latinan kieli

RA = ranskan kieli

SM = saamen kieli

SA = saksan kieli

VE = venäjän kieli

IA = italian kieli

EA = espanjan kieli

PO = portugalin kieli

KI = kiinan kieli

JP = japanin kieli

AR = arabian kieli

KX = muu kieli

Lukion opetussuunnitelman perusteissa vieraiden kielten kirjaintunnuksena käytetään tunnusta VK lukuun ottamatta englannin, saamen ja latinan kieltä. Aasian ja Afrikan kielistä lukion opetussuunnitelman perusteissa käytetään kirjaintunnistetta VKAA. Paikallisessa opetussuunnitelmassa näiden tunnusten tilalla käytetään kullekin kielelle määriteltyjä, yllä lueteltuja kirjaintunnuksia.

## Laaja-alainen osaaminen

Vieraisissa kielissä käsitellään teemoja, joiden avulla kieltenoppiminen tuodaan osaksi lukio-opiskelun asiakokonaisuuksien hallintaa ja oppiainerajat ylittävää työskentelyä. Vieraan kielen eri oppimäärät toimivat yhteistyössä sekä toistensa että eri oppiaineiden kanssa. Samalla rakennetaan ymmärrystä ja yhteyksiä lukion ulkopuolelle sekä lukiota seuraaviin elämänvaiheisiin, opintoihin ja työelämään. Väline- ja taitoaineina kielet tarjoavat työkaluja laaja-alaisen osaamisen taitojen tunnistamiseen, harjoittamiseen, kehittämiseen ja omaksumiseen sekä arvojen ja asenteiden tarkasteluun. Kieltenopetuksen taustalla on myös omat tiedon- ja tieteenalansa, jonka ulottuvuuksia, kuten sosiolingvistiikkaa, kognitiivista kielitiedettä tai tekstintutkimusta, voi hyödyntää laaja-alaisen asiakokonaisuuksien tarkastelussa. Laaja-alaisen osaamisen alueet tarjoavat opetuksessa käsiteltäviä sisältöjä, tavoitteita toiminnalle sekä perusteita erilaisten oppimisympäristöjen, työtapojen tai -menetelmien valinnalle. Vieraiden kielten opetuksessa laaja-alainen osaaminen näyttäytyy muun muassa miksi-kysymyksinä ja syy-seuraussuhteiden pohtimisena. Kielet tarjoavat mahdollisuuden kehittää luovaa toimintaa eri opiskelutapoja kokeillen, mutta myös älyllisyydestä ja kielen estetiikasta nauttien.

Vieraiden kielten opiskelun kautta tarkastellaan yksilön ja yhteisön identiteettien rakentumista ja ryhmässä toimimista. Kaikkea opiskelijoiden kielitaitoa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään, mikä mahdollistaa opiskelijan **hyvinvointi- ja vuorovaikutusosaamisen** sekä minäpystyvyyden kasvattamisen. Empatia, hyvät tavat ja rakentavan vuorovaikutuksen (mediaatio) elementit ilmestyvät kaikissa kieliaineissa osana laaja-alaista osaamista. Rakentavan vuorovaikutuksen tekijöitä tutkimalla ja sen taitoja omaksumalla opiskelija syventää ymmärrystään toiseudesta ja harjaantuu rakentamaan ymmärrystä tilanteissa, joissa sitä ei kielellisistä tai kulttuurista syistä ole.

Opiskelija kehittää kielenopiskelutaitojaan tunnistamalla itselleen sopivia strategioita oppia kieliä ja arvioimalla oman oppimisensa edistymistä. Häntä ohjataan ymmärtämään monipuolisen kielitaidon merkitys jatko-opinnoissa ja työelämässä sekä kieli-identiteetin rakentamisessa.

Eri tieteen- ja tiedonaloja sekä taiteita yhdistävänä oppiaineena kielet avaavat yhtymäkohtia muihin oppiaineisiin sekä **monitieteiseen ja luovaan osaamiseen**. Temaattiset opinnot ja oppiainerajat ylittävät opintokokonaisuudet kannustavat opiskelijaa hyödyntämään eri kielten vähäistäkin taitoaan ja monikielistä kompetenssiaan. Tärkeää on asiakokonaisuuksien, kysymysten ja ratkaisujen työstäminen vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Opetuksessa tavoitellaan tilanteita, joissa opiskelija pääsee turvallisesti haastamaan oman osaamisensa rajoja. Vieraiden kielten opiskelu ja osaaminen avaa mahdollisuuksia päästä käsiksi monenlaisiin diskursseihin, tietoihin, tietolähteisiin ja taidemuotoihin. Samalla voidaan kyseenalaistaa vakiintuneita käytänteitä ja hakea uusia, luovia tarkastelukulmia sekä tunnistaa ja ymmärtää monimuotoisuutta. Kieltenopetuksessa tavoitteena on ajattelun- ja analysointitaitojen kehittäminen käyttämällä monipuolisia ja opiskelijakeskeisiä menetelmiä ja tarjoamalla merkityksellisiä, avoimia ja riittävän haastavia tehtäviä.



Vieraiden kielten opiskelu vahvistaa opiskelijan **yhteiskunnallista osaamista**. Opetus antaa kielellisiä ja kulttuurisia valmiuksia ja eväitä osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen yhteiskunnassa ja kansainvälisessä maailmassa. Samalla rakennetaan yhteyksiä demokratiakasvatukseen ja tasa-arvonäkökulmiin sekä kieliä koskeviin pohdintoihin, kuten enemmistö- tai vähemmistökysymyksiin, kielipolitiikkaan tai kielidiversiteetin vähenemiseen. Kieliopinnojen mahdollistamat taidot ja kontaktit helpottavat opiskelijan siirtymistä jatko-opintoihin, työelämään ja kansalaisaktiivisuutta edellyttäviin tehtäviin.

Kieliopinnot vahvistavat **eettisyyttä ja ympäristöosaamista** mahdollistamalla myötäelämisen ja ongelmien ymmärtämisen oman kielen asettamia rajoja laajemmin. Globaalit ympäristökysymykset, kuten ilmastonmuutos, luonnon monimuotoisuuden väheneminen ja kestäättömät kulutustottumukset, ovat yksilöön ja yhteisöihin vaikuttavia ongelmia. Opintojen aikana vahvistetaan taitoja ja haetaan kontakteja yhteisten ratkaisujen etsimiseksi ja työstämiseksi. Tiedon hakemisen ja tuottamisen lisäksi opiskelijaa ohjataan pohtimaan asenteiden ja arvojen merkitystä ja kehittämään vastuuntuntoaan sekä taitoaan toimia rakentavasti eri yhteyksissä.

**Globaali- ja kulttuuriosaamisen** osalta vieraiden kielten opetuksessa vahvistetaan opiskelijan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Monipuolinen kielitaito ja ymmärrys kielitaidon käyttökelpoisuudesta kansainvälisessä yhteistyössä ja globaalien kysymysten tarkastelussa syventävät opiskelijan maailmankansalaisen taitoja ja tarjoavat mahdollisuuksia monenkeskiseen, luovaan yhteistyöhön. Kieliopinnot vahvistavat kulttuuriperintöjen tuntemista ja tarjoavat luontevasti eri näkökulmia asioiden tarkasteluun.

## **Tavoitteet**

Vieraiden kielten opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät kulttuuriseen ja kielelliseen moninaisuuteen, opiskelutaitoihin sekä vuorovaikutus- ja tekstin tulkinta- ja tuottamistaitoihin. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

<b>Kieli ja oppimäärä</b>	<b>Taito toimia vuorovaikutuksessa</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)	<b>Taito tulkita tekstejä</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)	<b>Taito tuottaa tekstejä</b> (suluissa perusopetuksen päättövaiheessa asetetut taitotasotavoitteet)
Englanti, A-oppimäärä	B2.1 (B1.1)	B2.1 (B1.1)	B2.1 (B1.1)
Aasian ja Afrikan kielet, A-oppimäärä	A2.2–B1.1 (A2.1)	A2.2–B1.1 (A2.1)	A2.2–B1.1 (A2.1)
Muut kielet, A-oppimäärä	B1.2 (A2.2)	B1.2 (A2.2)	B1.2 (A2.2)
Englanti, B1-oppimäärä	B1.2	B1.2	B1.2
Muut kielet, B1-oppimäärä	B1.1 (A1.3)	B1.1(A1.3)	B1.1 (A1.3)
Englanti, B2-oppimäärä	B1.1	B1.1	B1.1
Muut kielet, B2-oppimäärä	A2.2 (A1.3)	A2.2 (A1.3)	A2.2 (A1.2)
Englanti, B3-oppimäärä	B1.1	B1.1	A2.2
Aasian ja Afrikan kielet, B3-oppimäärä	A2.1	A2.1 (puhuttu teksti) A1.3 (kirjoitettu teksti)	A2.1 (puhuttu teksti) A1.3 (kirjoitettu teksti)
Muut kielet, B3-oppimäärä	A2.1	A2.1	A2.1

### Kulttuurinen ja kielellinen moninaisuus

Tavoitteena on, että opiskelija

- rohkautuu kielenkäyttäjänä globaalissa maailmassa, jossa tavoitteena ei ole esimerkillisen äidinkielen kielenkäyttäjän tasoinen kielitaito vaan rakentavan vuorovaikutuksen ja keskinäisen ymmärryksen kasvattaminen
- osoittaa tietoa, taitoa ja tahtoa toimia rakentavasti kulttuurisesti monimuotoisessa maailmassa
- kokee kielellisen repertuaarinsa kasvattamisen mielekkääksi.

### Opiskelutaidot

Tavoitteena on, että opiskelija

- osaa asettaa tavoitteita ja arvioida kehittymistään osana jatkuvaa oppimisprosessia

- tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohtiaan kielenoppijana
- osaa käyttää tehokkaasti erilaisia kielenopiskelustrategioita ja työvälineitä
- muodostaa käsityksen kielitaidon jatkuvasta kehittämisestä myös lukio-opintojen päättymisen jälkeen.

### **Vuorovaikutustaidot, tekstin tulkinta- ja tuottamistaidot**

*Tavoitteena on, että opiskelija*

- harjaantuu ja rohkaistuu käyttämään kieltä laaja-alaisesti ja monipuolisesti
- saa kokemuksia monenlaisista kohdekielisistä opiskelu- ja kielenkäyttöympäristöistä
- osaa suhteuttaa omaa osaamistaan tavoitteeksi asetettuihin kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon taitotasoihin (liite 2) ohessa olevan taulukon mukaisesti sekä asettaa omia tavoitteitaan, arvioida taitojensa kehittymistä ja kehittää niitä edelleen.

### **Osaamisen arviointi**

#### ***Kehittyvän kielitaidon kuvausasteikon taitotasotavoitteet oppimäärittäin***

*Arvioinnin tehtävä vieraissa kielissä on tukea opiskelijan kehittymistä vieraalla kielellä toimijana. Monipuolinen arviointi ja onnistunut, kannustava palaute tukevat opiskelijan minäpystyvyyttä ja vahvistavat opiskelumotivaatiota.*

*Arviointi ja muu palautteen antaminen kohdistuvat oppimäärän tavoitteiden mukaiseen osaamiseen ja keskeisten sisältöjen hallintaan. Itse- ja vertaisarviointia käytetään oman ja ryhmän osaamisen sekä oppimisprosessin ymmärtämiseksi ja kehittämiseksi.*

*Arvioinnin kohteena ovat opiskelijan vuorovaikutusosaaminen, tekstin tulkinta- ja tuottamistaidot sekä kulttuurisen ja kielellisen moninaisuuden tavoitealueeseen kytketty osaaminen. Arvioinnin kohteena ovat myös opiskelijan opiskelutaidot, kuten opiskelustrategioiden kehittämisen taidot sekä oppimisen edistämistä tukevat työskentelytaidot.*

*Arvioinnin tukena, opettajan työvälineenä sekä opiskelijan itse- ja vertaisarvioinnin välineenä käytetään soveltuvin osin eurooppalaiseen viitekehykseen (CEFR) perustuvaa kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa (liite 2). Arvioinnin tukena voidaan myös hyödyntää vieraan kielen taidon sertifiointiin tarkoitettuja kansainvälisesti tunnustettuja tutkintojärjestelmiä, jotka on linkitetty eurooppalaisen viitekehyksen kuusiportaiseen taitotasosteikkoon.*

*Opintojen alkuvaiheessa palautteenannossa painottuu opiskelijan taito kehittää kielenopiskelutaitojaan. Opintojen edetessä kehittyvän kielitaidon kuvausasteikkoa voidaan hyödyntää enenevästi opiskelijan vuorovaikutus-, tulkinta- ja tuottamistaitojen tasoa määriteltäessä.*

*Arvosanan muodostamisessa otetaan systemaattisesti huomioon kaikki tavoitealueet, mukaan lukien opiskelutaitojen kehittämiseen liittyvät tavoitteet, joskin opintojaksokohtaiset painotukset voivat vaihdella.*

#### **Suullisen kielitaidon arviointi**

*Kielten opetuksessa opiskelijalta arvioidaan kielitaidon muiden osa-alueiden lisäksi suullinen kielitaito. Suullista kielitaitoa voidaan arvioida erillisellä kokeella. (Lukiolaki 714/2018, 37 § 4 mom.)*

*Lukiokoulutuksen oppimäärän suorittaneelle opiskelijalle annetaan päättötodistus. Lukiokoulutukseen valmistavan koulutuksen oppimäärän suorittamisesta annetaan todistus. – – [Lukiolain 39 §:n] 1 ja 2 momentissa tarkoitettujen todistusten liitteenä annetaan lisäksi erillinen*

todistus lukiodiplomin ja suullisen kielitaidon kokeen suorittamisesta. (Lukiolaki 714/2018, 39 § 3 mom.)

Vieraiden kielten pakollisten ja valinnaisten opintojen aikana arvioidaan myös opiskelijan suullista kielitaitoa.

Valinnaisiin opintoihin kuuluvan vieraiden kielten A-oppimäärän moduulin 8 ja B1-oppimäärän moduulin 6 opintojen aikana suullisen kielitaidon arviointi perustuu opintojen aikaisiin näyttöihin sekä Opetushallituksen tuottamasta suullisesta kokeesta tai Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti annetuista näytöistä saatuun arvosanaan. Kyseisistä moduuleista koostuvien opintojaksojen arvioinnin edellytykset täyttyvät, kun opiskelija on antanut opintojakson suorittamiseksi sovitut näytöt ja suorittanut Opetushallituksen tuottaman erillisen kokeen tai antanut Opetushallituksen erillisen ohjeistuksen mukaiset näytöt.

Latinan kieltä lukuun ottamatta B2- ja B3-oppimäärien osalta opiskelijan suullista kielitaitoa arvioidaan Opetushallituksen tuottaman erillisen ohjeistuksen mukaisesti.

Opintoihin kuuluva suullisen kielitaidon kokeen suoritus tai muut Opetushallituksen ohjeistuksen mukaiset näytöt arvioidaan asianomaiselle kielelle ja oppimäärälle lukion opetussuunnitelman perusteissa asetettuja tavoitteita vasten.

Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta tai erillisen ohjeistuksen mukaisista näytöistä annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä.

### 8.13.1. Vieraat kielet, englantia, A-oppimäärä (VKENA1)

#### Opintojaksot

#### Englannin starttijakso, 4 op (EN1)

#### Opintojakson moduulit

- Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen, 1 op (ENA1), Pakollinen
- Englanti globaalina kielenä, 3 op (ENA2), Pakollinen

#### Tavoitteet

Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kehittämään kielitaitoaan
- syventää käsitystään kielitietoisuudesta ja monikielisyyydestä
- analysoi ja kehittää taitoaan käyttäen itse- ja vertaisarviointia oppimista tukevana menetelmänä
- monipuolistaa kielenopiskelutaitojaan
- oppii hyödyntämään tarkoituksenmukaisia kielenopiskelun apuvälineitä
- pystyy suhteuttamaan osaamistaan taitotasoon B2.1.

Englantia globaalina kielenä

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- tunnistaa tapoja kehittää rakentavaa vuorovaikutusta
- kehittää rakentavan vuorovaikutuksen strategioitaan ja ongelmanratkaisutaitojaan
- vahvistaa vuorovaikutuksessa toimimisen taitojaan sekä kielellistä itsetuntoaan

- syventää tietoaan englannin asemasta kulttuurisen ja kielellisen monimuotoisuuden näkökulmasta.

## Keskeiset sisällöt

### Opiskelutaidot ja kieli-identiteetin rakentaminen

- henkilökohtaisen kieliprofiilin laatiminen
- tavoitteiden asettelu kielten opiskelulle
- monikielisyys voimavarana
- erilaisiin teksti- ja tyylilajeihin tutustuminen
- tutustuminen, arkitiedon vaihtaminen ja vuorovaikutusosaamisen vahvistaminen

### Englanti globaalina kielenä

- englanti äidinkielenä, toisena kielenä, virallisena kielenä, globaalina kielenä
- kansainvälisyys arjessa ja lähiympäristöissä, liikkuvuus
- kansainväliset suhteet
- rakentava vuorovaikutus, merkitysneuvottelut ja kielentäminen hyvinvoinnin ja itsetunnon rakentajana
- puhujien eri taustat ja statusvaikutukset
- äänteiden muodostuminen ja puheen tuottaminen; englannin variantteja ja vertailua muihin kieliin
- viestintätyyli erilaisissa medioissa

### Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksossa pohditaan monipuolisesti omia vahvuuksia ja näin vahvistetaan luottamusta omaan kielitaitoon. Opintojakson aikana opiskelija kehittää ja syventää kielenopiskelutaitojaan tunnistamalla itselleen sopivia strategioita ja arvioimalla oman oppimisensa edistymistä. Opiskelija laatii itselleen kieliprofiilin ja asettaa itselleen omat tavoitteensa kielenopiskeluun. Opiskelijaa kannustetaan kokeilemaan erilaisia oppimisstrategioita sekä työskentelemään sinnikkäästi.

Kaikkea opiskelijan kielitaitoa arvostetaan ja pyritään hyödyntämään, mikä mahdollistaa opiskelijan hyvinvointiosaamisen ja minäpystyvyyden kasvattamisen. Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti hyvinvointiosaamisen kehittymistä.

### Vuorovaikutusosaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Empatia, hyvät tavat ja rakentava vuorovaikutus ovat olennainen osa kielen opiskelua. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden ja opettajan kanssa, mikä harjaannuttaa opiskelijan taitoa toimia ryhmässä. Opintojaksossa vahvistetaan vuorovaikutuksessa toimimisen taitoja sekä kielellistä itsetuntoa opiskelijan arkielämään liittyvillä keskusteluharjoituksilla, pari- ja ryhmätöillä. Opiskelijaa kannustetaan käyttämään englannin kieltä rohkeasti ja sitä harjoitellaan kertomalla omasta elämästä, ihmissuhteista ja lähiympäristöstä eri tilanteissa sekä erilaisia viestintäkanavia käyttäen.

Opintojakson sisällöt tukevat monipuolisesti vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opiskelijaa kannustetaan käyttämään kieltä rohkeasti ja ohjataan ymmärtämään monipuolisen kielitaidon merkitys. Opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään moninaista kielitaitoaan. Opintojakson aikana tarkastellaan kulttuurista ja kielellistä monimuotoisuutta yhteisön, mutta myös opiskelijan henkilökohtaisesta näkökulmasta. Lisäksi opintojaksolla pohditaan kohdekielen oppimisen tarjoamia mahdollisuuksia kansainvälisyyden näkökulmasta sekä syvennetään tietoa englannin asemasta globaalina kielenä. Tutustutaan myös kielen eri variantteihin. Globaali- ja kulttuuriosaamista vahvistetaan esimerkiksi teksteissä käsiteltävien aihepiirien kautta ja keskustellen siitä, miten kansainvälisyys näky opiskelijan arjessa ja lähiympäristössä.

### Opintojakson arviointi

#### Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy pieniä kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan suhteessa yhteisiin ja omiin realistisiin tavoitteisiinsa. Tässä apuna ovat kieliprofiilin laatimiseen liittyvät tehtävät sekä opintojakson alussa mahdollisesti tehtävä alkukartoitus. Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvat ja heikot puolensa. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opintojakson lopussa opiskelija saa numeroarvosanan. Opiskelijoiden työn laatu, oma aktiivisuus, ahkeruus ja omatoimisuus otetaan arvostelussa huomioon.

## Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä, 2 op (EN3)

### Opintojakson moduulit

- Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä, 2 op (ENA3), Pakollinen

#### Tavoitteet

*Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tekee omia tulkintoja erilaisista aihepiiriin liittyvistä teksteistä*
- *pystyy tuottamaan tekstejä monipuolisesti itselle tärkeistä kulttuuriaiheista ja -ilmiöistä*
- *vahvistaa taitoaan käyttää reflektointia kielenoppimisen välineenä.*

#### Keskeiset sisällöt

*Englannin kieli ja kulttuuri luovan ilmaisun välineenä*

- *luova toiminta*
- *kulttuurin ja taiteen merkitys yksilölle ja yhteisölle*
- *itseilmaisu identiteetin rakentumisessa*

#### Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojaksossa pohditaan kulttuurin ja taiteen merkitystä yksilölle ja yhteisölle. Tarkastellaan luovan toiminnan merkitystä yksilön hyvinvoinnille sekä pohditaan itseilmaisun merkitystä identiteetin rakentumisessa. Opintojakson aihepiireissä otetaan huomioon opiskelijoita kiinnostavat ajankohtaiset aiheet.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson aikana syvennetään kulttuurista ymmärtämistä. Tarkastellaan kielten ja kulttuurien moninaisuutta sekä arvoja ja merkityksiä, jotka kulttuurin kautta välittyvät yksilölle ja yhteisölle. Opintojaksolla hyödynnetään monipuolisesti englanninkielisiä lähteitä. Ymmärrys kielitaidon käyttökelpoisuudesta kansainvälisessä yhteistyössä ja globaalien kysymysten tarkastelussa syventää opiskelijan maailmankansalaisen taitoja ja tarjoaa mahdollisuuksia luovaan ja monenkeskiseen yhteistyöhön.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti globaali- ja kulttuuriosaamisen kehittymistä.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opiskelijan monilukutaitoa vahvistetaan tutustumalla erilaisiin tekstilajeihin sekä niiden tulkitsemiseen. Opintojakson aikana kiinnitetään entistä enemmän huomiota eri tekstilajien edellyttämään kieleen erityyppisissä kielenkäyttötilanteissa. Opintojaksolla vahvistetaan opiskelijan monilukutaitoa ja opitaan hyödyntämään englanninkielisiä lähteitä tiedonhaussa.

### **Opintojakson arviointi**

#### **Paikallinen lisäys**

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Globaalia ja kulttuuriosaamista voidaan arvioida esimerkiksi itsearviointina, jossa opiskelija pohtii omaa kulttuuri-identiteettiään ja arvioi luovan toiminnan merkitystä hyvinvointiinsa. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvat ja heikot puolensa. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja. Opiskelun aikaisen palautteen tarkoituksena on ohjata opiskelijaa tulemaan tietoisiksi työskentelytavoistaan ja vuorovaikutustaidoistaan esimerkiksi luovan tuotoksen tekemisen yhteydessä

Opintojakson lopussa opiskelija saa numeroarvosanan.

## Englannin kieli vaikuttamisen välineenä, 2 op (EN4)

### Opintojakson moduulit

- Englannin kieli vaikuttamisen välineenä, 2 op (ENA4), Pakollinen

### Tavoitteet

*Englannin kieli vaikuttamisen välineenä*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tutustuu medioissa esillä oleviin ajankohtaisiin aiheisiin ja niiden taustoihin*
- *kehittää taitojaan ilmaista ja arvioida mielipiteitä sekä argumentoida tiedon perusteella*
- *hyödyntää erilaisia tietolähteitä, oppimisympäristöjä ja tapoja tuottaa tekstejä.*

### Keskeiset sisällöt

*Englannin kieli vaikuttamisen välineenä*

- *vaikuttaminen kansalaisyhteiskunnassa*
- *ihmisoikeuskysymykset, tasa-arvo*
- *yksilön vastuut ja velvollisuudet, sananvapaus*
- *neuvottelemisen taidot (arkiset–institutionaaliset)*
- *median rooli asenteiden muokkaajana*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakson aikana opiskelija voi täydentää kieliprofiiliaan asettaen tavoitteita ja arvioiden kehittymistään osana jatkuvaa oppimisprosessia. Opintojakson aikana painottuu, sekä suullisessa että kirjallisessa tuottamisessa, oman mielipiteen ilmaiseminen, jota harjoitellaan käsitellen ajankohtaisia aiheita nuorten näkökulmasta. Opiskelija kehittää taitoaan toimia rakentavasti ja luovasti englannin kielellä. Tähän taitoon liittyy erilaisten näkökulmien ja mielipiteiden kunnioittaminen sekä kyky keskustella erilaisia näkemyksiä kunnioittaen.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson aikana vahvistetaan ja kasvatetaan opiskelijan motivaatiota, taitoja ja uteliaisuutta toimia kulttuurisesti ja kielellisesti erilaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Ymmärrys kielitaidon käyttökelpoisuudesta kansainvälisessä yhteistyössä ja globaalien kysymysten tarkastelussa syventää opiskelijan maailmankansalaisen taitoja ja tarjoaa mahdollisuuksia luovaan ja monenkeskiseen yhteistyöhön.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti globaali- ja kulttuuriosaamisen kehittymistä.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojakson aikana syvennetään opiskelijan ymmärrystä omasta roolistaan ja vastuustaan ympäröivässä yhteiskunnassa esimerkiksi aihepiirien valinnoilla. Pohditaan mitä kuuluu aktiivisen



kansalaisen taitoihin ja harjoitellaan ottamaan kantaa yhteiskunnallisiin kysymyksiin, ajankohtaisia aiheita käsitellen. Opintojaksolla harjoitellaan perustelemaan mielipiteitä rakentavasti. Opiskelija ottaa huomioon ajattelussaan tasa-arvoon sekä demokratiaan liittyvät kysymykset ja hän saa kielellisiä valmiuksia tulevaisuuttaan varten.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti yhteiskunnallisen osaamisen kehittymistä.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus. Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvat ja heikot puolensa esimerkiksi itsearvioinnin avulla.

Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

Opintojakson arvosanan antaminen perustuu opiskelijan osaamiseen kielitaidon kaikilla osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen) ja työskentelyn monipuoliseen havainnointiin.

## Kestävä tulevaisuus ja tiede, 2 op (EN5)

### Opintojakson moduulit

- Kestävä tulevaisuus ja tiede, 2 op (ENA5), Pakollinen

### Tavoitteet

*Kestävä tulevaisuus ja tiede*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *oppii käyttämään asiayhteyteen sopivia lukustrategioita ja tiivistämisen taitoja*
- *kehittää taitojaan raportoida jäsennellysti havainnoista itseään kiinnostavista aiheista yksin ja ryhmässä*

### Keskeiset sisällöt

*Kestävä tulevaisuus ja tiede*

- *opiskelijoita kiinnostavat tiedon- ja tieteenalat*
- *erilaiset tulevaisuudenvisiot*
- *kestävää tulevaisuutta rakentavat innovaatiot; mahdollisuudet ratkaista monimutkaisia ongelmia*
- *yleistajuiset tekstit, lähdekriittisyys*
- *englanti tieteen kielenä, tieteellisen tekstin piirteet*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakson aikana opiskelija voi täydentää kieliprofiiliaan asettaen tavoitteita ja arvioiden kehittymistään osana jatkuvaa oppimisprosessia. Opintojakson aikana painottuu, sekä suullisessa että kirjallisessa tuottamisessa, oman mielipiteen ilmaiseminen, jota harjoitellaan käsitellen ajankohtaisia aiheita nuorten näkökulmasta. Opiskelija kehittää taitoaan toimia rakentavasti ja luovasti englannin kielellä. Tähän taitoon liittyy erilaisten näkökulmien ja mielipiteiden kunnioittaminen sekä kyky keskustella erilaisia näkemyksiä kunnioittaen.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

#### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson aikana vahvistetaan ja kasvatetaan opiskelijan motivaatiota, taitoja ja uteliaisuutta toimia kulttuurisesti ja kielellisesti erilaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Ymmärrys kielitaidon käyttökelpoisuudesta kansainvälisessä yhteistyössä ja globaalien kysymysten tarkastelussa syventää opiskelijan maailmankansalaisen taitoja ja tarjoaa mahdollisuuksia luovaan ja monenkeskiseen yhteistyöhön.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti globaali- ja kulttuuriosaamisen kehittymistä.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson aikana syvennetään opiskelijan ymmärrystä omasta roolistaan ja vastuustaan ympäröivässä yhteiskunnassa esimerkiksi aihepiirien valinnoilla. Pohditaan mitä kuuluu aktiivisen kansalaisen taitoihin ja harjoitellaan ottamaan kantaa yhteiskunnallisiin kysymyksiin, ajankohtaisia aiheita käsitellen. Opintojaksolla harjoitellaan perustelemaan mielipiteitä rakentavasti. Opiskelija ottaa huomioon ajattelussaan tasa-arvoon sekä demokratiaan liittyvät kysymykset ja hän saa kielellisiä valmiuksia tulevaisuuttaan varten.

Opintojakson keskeiset sisällöt tukevat monipuolisesti yhteiskunnallisen osaamisen kehittymistä.

### **Opintojakson arviointi**

#### **Paikallinen lisäys**

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus. Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvat ja heikot puolensa esimerkiksi itsearvioinnin avulla.

Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

Opintojakson arvosanan antaminen perustuu opiskelijan osaamiseen kielitaidon kaikilla osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen) ja työskentelyn monipuoliseen havainnointiin.

## Englannin kieli jatko-opinnoissa ja työelämässä, 0 op (EN6)

### Tavoitteet

### Keskeiset sisällöt

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksossa pohditaan monipuolisesti omia vahvuuksia ja täydennetään kieliprofiilia, täten vahvistaen opiskelijan luottamusta omaan tulevaisuuteen. Opiskelija pohtii myös omia valmiuksiaan elinikäiseen oppimiseen. Opintojakson aikana pohditaan tulevaisuuden suunnitelmia sekä elämänhallintakeinoja. Opintojaksolla kehitetään opiskelijan kielitaitoa ja harjaannutetaan ylioppilaskokeen tehtävätyyppeihin, mikä vahvistaa opiskelijan minäpystyvyyttä. Opiskelijoita kannustetaan osallistumaan tuleviin valinnaisiin englannin kurseihin, millä pyritään hälventämään opiskelijoiden epävarmuutta omien taitojen sekä tulevaisuuden suhteen.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksossa korostuvat työelämävalmiudet ja yrittäjämäinen asenne. Harjoitellaan mm. jatko-opiskeluun liittyvien asiakirjojen kirjoittamista ja lomakkeiden täyttämistä, työhakemuksen ja CV:n tekoa sekä työhaastatteluun osallistumiseen. Tutustutaan yrittäjyyteen ja erilaisiin mahdollisuuksiin löytää sopivia jatko-opiskelu- ja työpaikkoja. Opintojakson suoritettuaan opiskelijan tulisi ymmärtää, että kielitaito on tärkeä työelämätaito ja hän on rohkaistunut käyttämään englantia.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksossa pohditaan englannin kielen merkitystä lukion jälkeen jatko-opinnoissa ja työelämässä. Pohditaan myös englannin kielen merkitystä esim. lähiympäristön yrityksissä. Tämä laaja-alaisen osaamisen osa-alue painottuu opintojaksolla esimerkiksi valittujen aineistojen kautta.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opintojakson aikana täydennetään kieliprofiilia, jolloin opiskelija arvioi omia vahvuuksiaan ja peilaa niitä tulevaisuuden jatko-opinto- ja työelämän tarpeisiin. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä. Opiskelun aikaisen palautteen tarkoituksena on ohjata opiskelijaa tulemaan tietoisiksi työskentelytavoistaan ja vuorovaikutustaidoistaan esimerkiksi työnhakuun tai kansainvälisiin yhteyksiin liittyvien tehtävien yhteydessä.

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia.

Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arvosanan antaminen perustuu opiskelijan osaamiseen kielitaidon kaikilla osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen) ja työskentelyn monipuoliseen havainnointiin.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Ympäristö ja kestävä elämäntapa, 2 op (EN7)

### Opintojakson moduulit

- Ympäristö ja kestävä elämäntapa, 2 op (ENA7), Valinnainen

### Tavoitteet

*Ympäristö ja kestävä elämäntapa*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- vahvistaa tiedonhakutaitojaan erityisesti lähdekritiikin näkökulmasta
- kehittää ajattelun taitojaan hyödyntämällä kielitaitoaan erilaisten syy-seuraussuhteiden analysoimiseksi
- osallistuu myös laajempiin suullisiin tai kirjallisiin vuorovaikutustilanteisiin.

### Keskeiset sisällöt

*Ympäristö ja kestävä elämäntapa*

- globaalit ympäristökysymykset, esimerkiksi ilmastonmuutos
- kestävä elämäntapa opiskelijan omassa elinpiirissä
- esimerkkejä kansainvälisistä sopimuksista tai sopimusneuvotteluista
- ratkaisukeskeisyys

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksolla syvennetään opiskelijan kielitaitoa ja harjaannutetaan ylioppilaskokeen tehtävätyyppeihin, mikä vahvistaa opiskelijan minäpystyvyyttä.

### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

#### Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Globaalit ympäristökysymykset, kuten ilmastonmuutos, luonnon monimuotoisuuden väheneminen sekä kestävämmät kulutustottumukset, ovat yksilöön ja yhteisöihin vaikuttavia ongelmia. Opintojakson aikana vahvistetaan taitoja yhteisten ratkaisujen etsimiseksi ja työstämiseksi. Tiedon hakemisen ja tuottamisen lisäksi opiskelijaa ohjataan pohtimaan asenteiden ja arvojen merkitystä sekä kehittämään vastuuntuntoaan ja taitoaan toimia rakentavasti eri yhteyksissä.

Opiskelijaa ohjataan hakemaan ja tuottamaan tietoa, pohtimaan asenteiden ja arvojen merkitystä sekä kehittämään vastuuntuntoaan. Tämä laaja-alaisen osaamisen osa-alue painottuu opintojaksolla esimerkiksi valittujen aineistojen, työtapojen ja opiskelijoiden omien tuotoksien kautta.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana kehitetään opiskelijan monilukutaitoa vahvistamalla hänen kykyään valita, tulkita kriittisesti ja soveltaa tutkimuspohjaista tietoa. Rohkaistaan opiskelijaa tarkastelemaan ja yhdistelemään asioita uudella tavalla eri oppiaineissa jatkuvan oppimisen periaatteiden mukaisesti.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojaksolla toteutetaan sekä formatiivista että summatiivista arviointia, painottaen opintojakson keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Formatiivinen arviointi on lähinnä opiskelijaa opinnoissa eteenpäin tavoitteita kohti auttavaa, ei dokumentoitavaa palautetta. Summatiivinen arviointi koostuu esimerkiksi opiskelijan tuotoksista ja/tai tavoitteisiin pohjautuvaa osaamista mittaavista kokeista saaduista arvosanoista.

Opiskelijan oppimista ja laaja-alaisen osaamisen kehittymistä tuetaan opintojakson aikana antamalla palautetta esimerkiksi opiskelijan taidoista toimia rakentavasti vuorovaikutus- tai ongelmanratkaisutilanteissa. Opiskelun aikaisen palautteen tarkoituksena on ohjata opiskelijaa tulemaan tietoisiksi työskentelytavoistaan ja vuorovaikutustaidoistaan esimerkiksi ryhmätyötilanteen tai neuvottelun yhteydessä.

Opintojakson arvosanan antaminen perustuu opiskelijan osaamiseen kielitaidon kaikilla osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen) ja työskentelyn monipuoliseen havainnointiin.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (EN8)

### Opintojakson moduulit

- Viesti ja vaikuta puhuen, 2 op (EN8), Valinnainen

### Tavoitteet

*Viesti ja vaikuta puhuen*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää ymmärrystään suullisiin vuorovaikutustilanteisiin vaikuttavista tekijöistä*
- *vahvistaa suullisen vuorovaikutuksen taitojaan*
- *vahvistaa taitoaan ymmärtää kielen eri variantteja*
- *harjoittelee valmistelua edellyttävää suullista tuottamista.*

### Keskeiset sisällöt

*Viesti ja vaikuta puhuen*

- *puhumisen eri piirteet*
- *englannin käyttäjien erilaisten taustojen ja eri äidinkielten vaikutus puhetilanteisiin*
- *dialogisuus*
- *oppimäärän pakollisten opintojen aikana käsitellyt aiheet ja niiden täydentäminen opiskelijoiden tarpeiden mukaan*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojaksolla ohjataan opiskelijaa tulemaan tietoisiksi työskentelytavoistaan ja vuorovaikutustaidoistaan esimerkiksi ryhmätyötilanteen tai puheen pitämisen yhteydessä.

Opintojakson aikana opiskelijalle tarjotaan monipuolisia tapoja harjoitella suullisia vuorovaikutustaitojaan, tällä tavalla vahvistaen hänen itsetuntemustaan ja lisätään kielellisten vahvuuksien ja heikkouksien tuntemusta.

### Vuorovaikutusosaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakson aikana harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, rakennetaan dialogia sekä syvennetään rakentavan vuorovaikutuksen taitoja. Opintojaksolla annetaan monipuolisten tehtävien avulla opiskelijalle mahdollisuus harjoitella ristiriitatilanteita ja kehittää neuvottelutaitojaan englannin kielellä.

### Yhteiskunnallinen osaaminen

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla harjoitellaan sekä opiskelijan arkeen liittyviä vuorovaikutustilanteita että keskustellaan ajankohtaisista **yhteiskunnallisista asioista**, täten **syventäen opiskelijan taitoja toimia aloitekykyisenä kansalaisena**.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten, painottaen opintojakson keskeisiä tavoitteita ja sisältöä eli suullista kielitaitoa. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Vuorovaikutusosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden kautta. Opiskelijan oppimista ja laaja-alaisen osaamisen kehittymistä tuetaan opintojakson aikana antamalla palautetta esimerkiksi vertaispalautteena opiskelijan työskentelystä vuorovaikutustilanteissa tai ryhmätyötehtävissä.

Opintojakso arvioidaan numeroarvosteluna, joka perustuu opintojakson aikaisiin näyttöihin (painottaen näyttöjä osaamisesta suullisen kielitaidon osa-alueella) sekä Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta saatuun arvosanaan. Suullisen kielikokeen voi korvata Opetushallituksen erillisen ohjeistuksen mukaan muilla opintojen aikana annetuilla näytöillä. Opetushallituksen tuottamasta suullisen kielitaidon kokeesta annetaan erillinen todistus lukion päättötodistuksen liitteenä.

## 8.13.2. Vieraat kielet, saksa, B2-oppimäärä (SAB21)

### Oppiaineen tehtävä

Oppimäärän erityisenä tehtävänä on rohkaista opiskelijaa laajentamaan kielellistä repertuaariaan sekä kannustaa opiskelijaa jatkuvaan kielenopiskeluun ja jatkamaan kieliopintoja myös lukion jälkeen osana elinikäisen oppimisen polkua. Tehtävänä on vahvistaa opiskelijan kieli- ja kulttuuriosaamista kohdekielen näkökulmasta. Opetus ohjaa tarkastelemaan, miten uuden kielen oppiminen lisää ymmärrystä ajattelun ja kielen välisestä yhteydestä.

Oppimäärän opetus painottuu etenkin alkuvaiheessa suulliseen kielitaitoon, mutta oppimäärän tehtävä on auttaa opiskelijaa näkemään, miten vähäiselläkin kielitaidolla on mahdollista tutustua kieli- ja kulttuurialueen tekstimaailmoihin sekä tiedon- ja tieteenaloihin. Uusi kieli avaa myös mahdollisuuksia eri kielillä tapahtuvaan jatkokoulutukseen ja lisää työelämävalmiuksia. Oppimäärän tehtävänä on myös rohkaista opiskelijaa hahmottamaan, miten uuden kielen oppiminen tukee muuta oppimista.

## Opintojaksot

### Perustason alkeet 3, saksa, 2 op (SAB21)

#### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 3, 2 op (VKB21), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustason alkeet 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 3*

- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa, tavanomaiset asiointitilanteet*
- *vapaa-ajan vietto ja harrastukset*
- *koulu*

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

##### Yhteiskunnallinen osaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Pientäkin kielitaitoa arvostetaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista. Opiskelijaa ohjataan pohtimaan kokonaisnäkemystä perustason alkeisvaiheesta sekä edistymisestään kohdekielen opinnoissa.

##### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa kehitetään vuorovaikutusosaamista harjoittelemalla erilaisia vuorovaikutustilanteita. Opiskelijaa kannustetaan toimimaan kohdekielellä aktiivisesti omalla kielitaidollaan, jonka myötä opiskelijan vuorovaikutustaidot harjaantuvat uudella kielellä.

##### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Opetellaan kuvailemaan omia mielenkiinnon kohteita kohdekielellä, mm. vapaa-ajan viettoon ja harrastuksiin liittyen.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla pohditaan kohdekielen asemaa maailmassa. Opiskelijat tutustuvat koulunkäyntiin sekä sen yhtäläisyyksiin ja eroihin kohdekuulttuurin ja opiskelijan kotikuulttuurin välillä.

## Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla vahvistetaan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy pieniä kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan suhteessa yhteisiin ja omiin realistisiin tavoitteisiinsa. Tässä apuna ovat kieliprofiilin laatimiseen liittyvät tehtävät. Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kieltenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja. Vuorovaikutusosaamista sekä monitieteistä ja luovaa osaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla sekä esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10. Opiskelijan työn laatu, oma aktiivisuus, ahkeruus ja omatoimisuus otetaan arvostelussa huomioon.

## Perustaso 1, 2 op (SAB22)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 1, 2 op (VKB22), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 1*

- *kohdekielen maantieteellinen levinneisyys, variantit*
- *Suomi kohdekielellä opiskelun näkökulmasta*
- *arjen tavat ja traditiot sekä kulttuurierojen vertailua*

Paikallinen lisäys



## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojaksolla harjoitettava kohdekielen käyttäminen tiedonhankinnan välineenä antaa opiskelijalle valmiuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen yhteiskunnassa kohdekielellä.

### **Hyvinvointiosaaminen**

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Pientäkin kielitaitoa arvostetaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista harjoittelemalla erilaisia vuorovaikutustilanteita. Opiskelijaa kannustetaan toimimaan kohdekielellä aktiivisesti omalla kielitaidollaan, jonka myötä opiskelijan vuorovaikutustaidot harjaantuvat uudelleenlaisissa vuorovaikutustilanteissa uudella kielellä.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Opintojaksolla opiskelijaa ohjataan hyödyntämään kohdekieltä tiedonhankinnan välineenä.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Moduulin tavoitteena on vahvistaa opiskelijan kansainvälisyysvalmiuksia. Opintojaksolla tutustutaan kohdekielen levinneisyyteen sekä variantteihin. Vertaillaan koti- ja kohdekielen kulttuuria pohtien niiden eroja ja yhtäläisyyksiä.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Globaalia ja kulttuuriosaamista voidaan arvioida esimerkiksi itsearviointina, jossa opiskelija pohtii omaa kulttuuri-identiteettiään ja arvioi luovan toiminnan merkitystä hyvinvointiinsa. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kielenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustaso 2, 2 op (SAB23)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 2, 2 op (VKB23), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3–A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 2*

- *hyvinvointi ja terveys*
- *eri elämänvaiheet*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Pientäkin kielitaitoa arvostetaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Opintojaksolla käsitellään aihepiireinä hyvinvointia ja terveyttä sekä eri elämänvaiheita.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista harjoittelemalla erilaisia vuorovaikutustilanteita keskittyen vuorovaikutuksen ylläpitoon sekä aktiivisen kuuntelun taitoon. Opiskelijaa kannustetaan toimimaan kohdekielellä aktiivisesti omalla kielitaidollaan. Opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenlaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Monitieteistä ja luovaa osaamista arvioidaan sekä yhteiskunnallista osaamista arvioidaan opintojakson aihepiiriin liittyvien tehtävien yhteydessä esimerkiksi itse- ja vertaisarviointina.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kieltenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustaso 3, 2 op (SAB24)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 3, 2 op (VKB24), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 3*

- *eri kulttuuriaiheita kieli- ja kulttuurialueelta*
- *ajankohtaiset kulttuuriaiheet*
- *luova toiminta opiskelijoiden oman mielenkiinnon perusteella*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Opiskelijaa kannustetaan arvostamaan omaa kielitaitoaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista. Opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenaikaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat. Opintojakson aikana tehtävät kohdekielinen tuotos harjaannuttaa kirjalliseen ja suulliseen viestintään kohdekielellä.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Opintojaksolla käsitellään aihepiirinä kohdekielen kielialueen kulttuuria ja historiaa erilaisista näkökulmista. Opiskelijalla on mahdollisuus vaikuttaa kurssin luovan toiminnan sisältöön.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla tutustutaan kulttuurin ja historian näkökulmista kohdekielen kielialueeseen, mikä vahvistaa opiskelijan yhteiskunnallista osaamista.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy opiskelijan tekemä kirjallinen ja/tai suullinen kohdekielinen tuotos. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Monitieteistä ja luovaa osaamista arvioidaan sekä yhteiskunnallista osaamista arvioidaan opintojakson aihepiiriin liittyvien tehtävien yhteydessä esimerkiksi itse- ja vertaisarviointina.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kieltenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustaso 4, 2 op (SAB25)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 4, 2 op (VKB25), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustaso 4*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 4*

- *opiskelu koulussa sekä mahdolliset jatko-opinnot ja työelämä*
- *tulevaisuudensuunnitelmat*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Opiskelijaa kannustetaan arvostamaan omaa kielitaitoaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista. Opintojaksolla pyritään vahvistamaan opiskelijan itsetuntoa kielenkäyttäjänä.

## Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista. Opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenlaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyyllillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Aihepiireinä opintojaksolla ovat koulutus ja työelämä sekä tulevaisuuden suunnitelmat.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla käsitellään opiskelua koulussa ja jatko-opinnoissa sekä työelämää. Teemat vahvistavat opiskelijan yhteiskunnallista osaamista ja valmiuksia sekä kansallisesti että kansainvälisesti.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Monitieteistä ja luovaa osaamista arvioidaan sekä yhteiskunnallista osaamista arvioidaan opintojakson aihepiiriin liittyvien tehtävien yhteydessä esimerkiksi itse- ja vertaisarviointina.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kieltenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustaso 5, 2 op (SAB26)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 5, 2 op (VKB26), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 5*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 5*

- *ajankohtaiset aiheet*
- *kohdekieliset mediat*
- *lähdekritiikki*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Opiskelijaa kannustetaan arvostamaan omaa kielitaitoaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista. Opintojaksolla pyritään vahvistamaan opiskelijan itsetuntoa kielenkäyttäjänä.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista. Tavoitteena on syventää opiskelijan taitoa tuottaa kohdekieltä vuorovaikutustilanteen edellyttämällä tavalla. Opiskelijaa rohkaistaan tuottamaan tekstejä sekä vahvistetaan tekstin tulkitsemisen strategioita. Opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenlaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla käsiteltävät lähde- ja kohdekieliset mediat vahvistavat opiskelijan kulttuurista osaamista.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Kannustetaan opiskelijaa toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Aihepiireinä opintojaksolla ovat mediat ja lähdekritiikki.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojaksolla käsitellään aihepiireinä medioita ja lähdekritiikkiä, mikä vahvistaa opiskelijan yhteiskunnallista osaamista.

## **Perustason jatko 1, saksa, 2 op (SAB27)**

### **Opintojakson moduulit**

- Perustason jatko 1, 2 op (VKB27), Valinnainen

#### **Tavoitteet**

*Perustason jatko 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.2 tavoitteiden mukaisesti.*

#### **Keskeiset sisällöt**

*Perustason jatko 1*

- erilaiset asuinympäristöt
- kestävä elämäntapa

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Opiskelijaa kannustetaan arvostamaan omaa kielitaitoaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista. Tavoitteena on vahvistaa opiskelijan taitoa tuottaa ja tulkita tekstejä. Opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenaikaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Aihepiireinä opintojaksolla ovat erilaiset asuinympäristöt sekä kestävä elämäntapa.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson aihepiirinä käsiteltävä kestävä elämäntapa kehittävää opiskelijan ympäristöosaamista sekä ohjaa pohtimaan omaa toimintaa eettisen ja kestävä elämän näkökulmasta.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opintojaksolla vahvistetaan tekstien tulkinta- ja tuottamistaitoja, mikä otetaan huomioon arvioitavissa harjoituksissa ja tuotoksissa.

Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Monitieteistä ja luovaa osaamista arvioidaan sekä yhteiskunnallista osaamista arvioidaan opintojakson aihepiiriin liittyvien tehtävien yhteydessä esimerkiksi itse- ja vertaisarviointina.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kieltenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustason jatko 2, 2 op (SAB28)

### Opintojakson moduulit

- Perustason jatko 2, 2 op (VKB28), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason jatko 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustason jatko 2*

- *kansainvälinen osaaminen ja yhteistyö*
- *tutustuminen erilaisiin kansainvälisiin kielitaidon arviointijärjestelmiin*
- *kielitaitovaatimukset muun muassa jatko-opinnoissa*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Opiskelijaa kannustetaan arvostamaan omaa kielitaitoaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista. Opintojaksolla opiskelijaa ohjataan muodostamaan kokonaisnäkemys kielitaidostaan.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista. Tavoitteena on vahvistaa taitoja, joiden avulla opiskelija voi omaehtoisesti jatkaa kielen opiskelua eteenpäin. Opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenaikaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla käsitellään kansainvälistä yhteistyötä ja osaamista sekä perehdytään kansainvälisiin kielitaidon arviointijärjestelmiin.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyyllillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Aihepiirinä opintojaksolla painottuu kansainvälisyys.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Aihepiireinä kansainvälisyys sekä erilaisiin kielitaidon arviointijärjestelmiin perehtyminen vahvistavat opiskelijan yhteiskunnallista osaamista.



## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Monitieteistä ja luovaa osaamista arvioidaan sekä yhteiskunnallista osaamista arvioidaan opintojakson aihepiiriin liittyvien tehtävien yhteydessä esimerkiksi itse- ja vertaisarviointina.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kielenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

### 8.13.3. Vieraat kielet, saksa, B3-oppimäärä (SAB3)

#### Oppiaineen tehtävä

Oppimäärän erityisenä tehtävänä on rohkaista opiskelijaa laajentamaan kielellistä repertuaariaan sekä kannustaa opiskelijaa jatkuvaan kielenopiskeluun ja jatkamaan kieliopintoja myös lukion jälkeen osana elinikäisen oppimisen polkua. Tehtävänä on vahvistaa opiskelijan kieli- ja kulttuuriosaamista kohdekielen näkökulmasta. Opetus ohjaa tarkastelemaan, miten uuden kielen oppiminen lisää ymmärrystä ajattelun ja kielen välisestä yhteydestä.

Oppimäärän opetus painottuu etenkin alkuvaiheessa suulliseen kielitaitoon, mutta oppimäärän tehtävä on auttaa opiskelijaa näkemään, miten vähäiselläkin kielitaidolla on mahdollista tutustua kieli- ja kulttuurialueen tekstimaailmoihin sekä tiedon- ja tieteenaloihin. Uusi kieli avaa myös mahdollisuuksia eri kielillä tapahtuvaan jatkokoulutukseen ja lisää työelämävalmiuksia. Oppimäärän tehtävänä on myös rohkaista opiskelijaa hahmottamaan, miten uuden kielen oppiminen tukee muuta oppimista.

#### Opintojaksot

#### Perustason alkeet 1, saksa, 2 op (SAB31)

#### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 1, 2 op (VKB31), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustason alkeet 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *hahmottaa uuden kielen suhteen aiemmin opiskelemiinsa tai osaamiinsa kieliin sekä hyödyntää omaa kielellistä repertuaariaan*
- *löytää itselleen sopivia keinoja oppia ja opiskella kieltä*
- *hahmottaa kohdekielen aseman maailmassa*
- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.1 tavoitteiden mukaisesti.*

## Keskeiset sisällöt

### Perustason alkeet 1

- *rutiininomaiset viestintätilanteet*
- *keskeisimmät viestintästrategiat*
- *tavallisimmat kohteliaisuuteen liittyvät ilmaukset*

Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Pientäkin kielitaitoa arvostetaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista. Opiskelijaa ohjataan pohtimaan monipuolisen kielitaidon merkitystä jatko-opinnoissa ja työelämässä sekä kieli-identiteetin rakentamisessa.

### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakso keskittyy vuorovaikutusosaamisen kasvattamiseen uuden vieraan kielen aloittamisen myötä. Opiskelijaa kannustetaan toimimaan kohdekielellä aktiivisesti pienelläkin kielitaidolla, jonka myötä opiskelijan vuorovaikutustaidot harjaantuvat uudenaikaisissa vuorovaikutustilanteissa uudella kielellä.

### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla herätetään ja vahvistetaan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Opintojaksolla pohditaan kohdekielen oppimisen tarjoamia mahdollisuuksia kansainvälisyyden näkökulmasta.

### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyyllillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt.

### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla pohditaan kohdekielen asemaa maailmassa sekä mahdollisuuksia, joita pienikin kielitaito opiskelijalle avaa.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy pieniä kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan suhteessa yhteisiin ja omiin realistisiin tavoitteisiinsa. Tässä apuna ovat kieliprofiilin laatimiseen liittyvät tehtävät. Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia

tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kieltenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Vuorovaikutusosaamista sekä monitieteistä ja luovaa osaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla sekä esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10. Opiskelijan työn laatu, oma aktiivisuus, ahkeruus ja omatoimisuus otetaan arvostelussa huomioon.

## Perustason alkeet 2, saksa, 2 op (SAB32)

### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 2, 2 op (VKB32), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason alkeet 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.1–A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 2*

- *oman lähipiirin ja arjen kuvailu*
- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa*
- *tavanomaiset asiointitilanteet*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Pientäkin kielitaitoa arvostetaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista. Opiskelijaa ohjataan pohtimaan monipuolisen kielitaidon merkitystä jatko-opinnoissa ja työelämässä sekä kieli-identiteetin rakentamisessa.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakso keskittyy vuorovaikutusosaamisen kasvattamiseen uuden vieraan kielen opiskelun alkuvaiheessa. Opiskelijaa kannustetaan toimimaan kohdekielellä aktiivisesti pienelläkin kielitaidolla, jonka myötä opiskelijan vuorovaikutustaidot harjaantuvat uudella kielellä.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla vahvistetaan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Opintojaksolla pohditaan kohdekielen oppimisen tarjoamia mahdollisuuksia kansainvälisyyden näkökulmasta.

## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyyllillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Opintojaksolla opetellaan kuvailemaan omia mielenkiinnon kohteita kohdekielellä.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla pohditaan kohdekielen asemaa maailmassa sekä mahdollisuuksia, joita pienikin kielitaito opiskelijalle avaa.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa esimerkiksi kieliprofiilia täydentäen. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Globaalia ja kulttuuriosaamista sekä yhteiskunnallista osaamista voidaan arvioida esimerkiksi itsearviointina, jossa opiskelija pohtii omaa kulttuuri-identiteettiään ja arvioi vieraan kielen opiskelun tarjoamia mahdollisuuksia yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen sekä kansainvälistymiseen. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kielenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustason alkeet 3, 2 op (SAB33)

### Opintojakson moduulit

- Perustason alkeet 3, 2 op (VKB33), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustason alkeet 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.2 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustason alkeet 3*

- *sosiaalisen kohtaamisen tilanteet arjessa, tavanomaiset asiointitilanteet*
- *vapaa-ajan vietto ja harrastukset*
- *koulu*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Pientäkin kielitaitoa arvostetaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista. Opiskelijaa ohjataan pohtimaan kokonaisnäkemystä perustason opinnoissa saavuttamastaan kielitaidosta.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista harjoittelemalla erilaisia vuorovaikutustilanteita. Opiskelijaa kannustetaan toimimaan kohdekielellä aktiivisesti omalla kielitaidollaan, jonka myötä opiskelijan vuorovaikutustaidot harjaantuvat uudelleenlaisissa vuorovaikutustilanteissa uudella kielellä.

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla vahvistetaan uteliaisuutta, motivaatiota ja taitoa toimia kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisissa ympäristöissä ja yhteyksissä. Opintojaksolla pohditaan kohdekielen oppimisen tarjoamia mahdollisuuksia kansainvälisyyden näkökulmasta.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Opetellaan kuvailemaan omia mielenkiinnon kohteita kohdekielellä, mm. vapaa-ajan viettoon ja harrastuksiin liittyen.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojaksolla opiskelija pohtii kohdekielen asemaa maailmassa. Opintojaksolla tutustutaan koulunkäyntiin sekä sen yhtäläisyyksiin ja eroihin kohdekultuurin ja opiskelijan kotikultuurin välillä.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa esimerkiksi kieliprofiilia täydentäen. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä. Moduulin tavoitteena on ohjata opiskelijaa muodostamaan kokonaisnäkemys perustason osaamisestaan. Tätä tavoitetta arvioidaan esimerkiksi itsearviointina.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kieltenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustaso 1, 2 op (SAB34)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 1, 2 op (VKB34), Valinnainen

#### Tavoitteet

##### *Perustaso 1*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

##### *Perustaso 1*

- *kohdekielen maantieteellinen levinneisyys, variantit*
- *Suomi kohdekielellä opiskelun näkökulmasta*
- *arjen tavat ja traditiot sekä kulttuurierojen vertailua*

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

##### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Pientäkin kielitaitoa arvostetaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista.

##### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista harjoittelemalla erilaisia vuorovaikutustilanteita. Opiskelijaa kannustetaan toimimaan kohdekielellä aktiivisesti omalla kielitaidollaan, jonka myötä opiskelijan vuorovaikutustaidot harjaantuvat uudellisissa vuorovaikutustilanteissa uudella kielellä.

##### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson tavoitteena on vahvistaa opiskelijan kansainvälisyysvalmiuksia. Opintojaksolla tutustutaan kohdekielen levinneisyyteen sekä sen variantteihin ja vertaillaan koti- ja kohdekielen kulttuuria pohtien niiden eroja ja yhtäläisyyksiä.

##### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Opintojaksolla opiskelijaa ohjataan hyödyntämään kohdekieltä tiedonhankinnan välineenä.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla harjoitettava kohdekielen käyttäminen tiedonhankinnan välineenä antaa opiskelijalle valmiuksia osallisuuteen ja vaikuttamiseen yhteiskunnassa kohdekielellä.

## Perustaso 2, 2 op (SAB35)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 2, 2 op (VKB35), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 2*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A1.3–A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 2*

- *hyvinvointi ja terveys*
- *eri elämänvaiheet*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Pientäkin kielitaitoa arvostetaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista harjoittelemalla erilaisia vuorovaikutustilanteita keskittyen vuorovaikutuksen ylläpitoon sekä aktiivisen kuuntelun taitoon. Opiskelijaa kannustetaan toimimaan kohdekielellä aktiivisesti omalla kielitaidollaan, jonka myötä opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenaikaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Opintojaksolla käsitellään aihepiireinä hyvinvointia ja terveyttä sekä eri elämänvaiheita.

#### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa esimerkiksi kieliprofiilia täydentäen. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Globaalia ja kulttuuriosaamista voidaan arvioida esimerkiksi itsearviointina, jossa opiskelija pohtii omaa kulttuuri-identiteettiään ja arvioi luovan toiminnan merkitystä hyvinvointiinsa. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kielenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustaso 3, 2 op (SAB36)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 3, 2 op (VKB36), Valinnainen

#### Tavoitteet

*Perustaso 3*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

#### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 3*

- *eri kulttuuriaiheita kieli- ja kulttuurialueelta*
- *ajankohtaiset kulttuuriaiheet*
- *luova toiminta opiskelijoiden oman mielenkiinnon perusteella*

Paikallinen lisäys

#### Laaja-alainen osaaminen

##### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Opiskelijaa kannustetaan arvostamaan omaa kielitaitoaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista.

##### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista. Opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenlaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat. Opintojakson aikana tehtävä kohdekielinen tuotos harjaannuttaa kirjalliseen ja suulliseen viestintään kohdekielellä.



## Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Opintojaksolla käsitellään aihepiirinä kohdekielen kielialueen kulttuuria ja historiaa erilaisista näkökulmista. Opiskelijalla on mahdollisuus vaikuttaa kurssin luovan toiminnan sisältöön.

## Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla tutustutaan kulttuurin ja historian näkökulmista kohdekielen kielialueeseen, mikä vahvistaa opiskelijan yhteiskunnallista osaamista.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy moduulin aikana tehtävä kohdekielinen tuotos. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa esimerkiksi kieliprofiilia täydentäen. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Globaalia ja kulttuuriosaamista sekä yhteiskunnallista osaamista voidaan arvioida esimerkiksi itsearviointina, jossa opiskelija pohtii omaa kulttuuri-identiteettiään ja arvioi vieraan kielen opiskelun tarjoamia mahdollisuuksia yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen sekä kansainvälistymiseen. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kieltenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustaso 4, 2 op (SAB37)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 4, 2 op (VKB37), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 4*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 4*

- *opiskelu koulussa sekä mahdolliset jatko-opinnot ja työelämä*
- *tulevaisuudensuunnitelmat*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Opiskelijaa kannustetaan arvostamaan omaa kielitaitoaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista. Opintojaksolla pyritään vahvistamaan opiskelijan itsetuntoa kielenkäyttäjänä.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista. Opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenaikaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Aihepiireinä opintojaksolla ovat koulutus ja työelämä sekä tulevaisuuden suunnitelmat.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojaksolla käsitellään opiskelua koulussa ja jatko-opinnoissa sekä työelämää, mikä vahvistaa opiskelijan yhteiskunnallista osaamista.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa esimerkiksi kieliprofiilia täydentäen. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Globaalia ja kulttuuriosaamista sekä yhteiskunnallista osaamista voidaan arvioida esimerkiksi itsearviointina, jossa opiskelija pohtii omaa kulttuuri-identiteettiään ja arvioi vieraan kielen opiskelun tarjoamia mahdollisuuksia yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen sekä kansainvälistymiseen. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kielenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## Perustaso 5, 2 op (SAB38)

### Opintojakson moduulit

- Perustaso 5, 2 op (VKB38), Valinnainen

### Tavoitteet

*Perustaso 5*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *pystyy vuorovaikutukseen taitotason A2.1 tavoitteiden mukaisesti.*

### Keskeiset sisällöt

*Perustaso 5*

- *ajankohtaiset aiheet*
- *kohdekieliset mediat*
- *lähdekritiikki*

Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Vieraiden kielten opiskelu kehittää opiskelijan identiteetin rakentumista ja ryhmässä toimimista. Opiskelijaa kannustetaan arvostamaan omaa kielitaitoaan. Vuorovaikutustaidot ja hyvät tavat kehittyvät vieraan kielen opiskelun myötä, mikä edesauttaa minäpystyvyyden rakentumista. Opintojaksolla pyritään vahvistamaan opiskelijan itsetuntoa kielenkäyttäjänä.

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojaksossa kehitetään edelleen vuorovaikutusosaamista. Tavoitteena on syventää opiskelijan taitoa tuottaa kohdekieltä vuorovaikutustilanteen edellyttämällä tavalla. Opiskelijaa rohkaistaan tuottamaan tekstejä sekä vahvistetaan tekstin tulkitsemisen strategioita. Opiskelijan vuorovaikutustaidot uudenaikaisissa vuorovaikutustilanteissa kohdekielellä harjaantuvat.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojaksolla käsiteltävät lähde- ja kohdekieliset mediat vahvistavat opiskelijan kulttuurista osaamista.

#### Monitieteinen ja luova osaaminen

Opintojakson aikana opiskelijaa kannustetaan hyödyntämään monikielistä kompetenssiaan ja pohtimaan uuden kielen asemaa hänen omassa kielirepertuaarissaan. Opiskelijaa rohkaistaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa omalla tyylillään, omalla kielitaidollaan, huomioiden kuitenkin kohteliaan vuorovaikutuksen säännöt. Aihepiireinä opintojaksolla ovat mediat ja lähdekritiikki.

#### Yhteiskunnallinen osaaminen

Opintojaksolla käsitellään aihepiireinä medioita ja lähdekritiikkiä, mikä vahvistaa opiskelijan yhteiskunnallista osaamista.

## Eettisyys ja ympäristöosaaminen

Opintojakson aihepiirinä ajankohtaisissa aiheissa käsitellään myös ympäristöosaamisen näkökulmasta valideja teemoja, sekä ohjataan opiskelijaa pohtimaan ajankohtaisia asioita etiikan näkökulmasta.

### Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Oppimista ja osaamista arvioidaan monipuolisesti erilaisten kielen eri osa-alueisiin liittyvien harjoitusten ja kokeiden avulla. Arviointiin sisältyy kirjallisia ja/tai suullisia tuotoksia. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin. Opintojakson arviointiin vaikuttaa myös aktiivinen työskentely opintojakson aikana.

Opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi opiskelijat perehdytetään arvioimaan itse tuloksiaan verraten omiin tavoitteisiinsa esimerkiksi kieliprofilia täydentäen. Tavoitteiden asettamisen tueksi voidaan opintojakson alussa tehdä alkukartoitus.

Monitieteistä ja luovaa osaamista voidaan arvioida esimerkiksi itsearviointina, jossa opiskelija pohtii omaa kielellistä kompetenssiaan ja arvioi vieraan kielen osaamistaan sekä omia vahvuuksiaan. Vuorovaikutus- ja hyvinvointiosaamista arvioidaan erilaisten tehtävien ja oppituntien aikaisten keskusteluiden avulla esimerkiksi vertaispalautteena ryhmä- ja paritöiden yhteydessä.

Opiskelijoita harjaannutetaan arvioimaan omia tuotoksiaan ja oppimisprosessiaan sekä tunnistamaan omat vahvuutensa ja kehityksen kohteensa kieltenopiskelijana. Opiskelijoita ohjataan löytämään oppimistaan parhaiten tukevia opiskelutapoja.

Opintojakso arvioidaan numeerisesti asteikolla 4-10.

## 8.14. Yhteiskuntaoppi (YH)

### Oppiaineen tehtävä

*Yhteiskuntaopin opetus syventää opiskelijan käsitystä ympäröivästä yhteiskunnasta ja antaa hänelle valmiuksia kasvaa yhteiskunnallisista asioista kiinnostuneeksi aktiiviseksi ja osallistuvaksi kansalaiseksi. Kansalaisyhteiskuntaa, yhteiskunnan rakenteita ja keskeisiä ilmiöitä sekä valtaa, taloutta ja vaikuttamista tarkastellaan suomalaisesta, eurooppalaisesta ja globaalista näkökulmasta. Yhteiskuntaoppi rakentuu eri yhteiskuntatieteiden ja oikeustieteen sisällöistä.*

*Yhteiskuntaoppi luo opiskelijalle edellytyksiä kriittiseen ajankohtaisten ilmiöiden tutkimiseen, niiden arviointiin sekä tulevien kehityssuuntien ja vaihtoehtojen pohdintaan. Lisäksi se vahvistaa opiskelijan talousosaamista ja oikeudellista ymmärrystä sekä kannustaa aktiiviseen yhteiskunnalliseen osallistumiseen. Lähtökohtana on omakohtaisen kiinnostuksen herättäminen yhteiskunnallisiin asioihin ja maailman tapahtumiin. Erityistä huomiota kiinnitetään yhteiskunnallisen ajattelun taitoihin, kuten monipuoliseen tiedon hankintaan, tiedon ja tilastollisten aineistojen kriittiseen tulkintaan sekä keskustelu- ja argumentointitaitoihin.*

*Yhteiskuntaopin opetuksen arvopohjassa korostuvat demokratian peruslähtökohdat, kuten tasa-arvo, sosiaalinen vastuu, ihmisoikeuksien kunnioittaminen, mielipiteen vapaus ja aktiivinen kansalaisuus sekä työn ja yrittäjyyden arvostaminen.*

### Laaja-alainen osaaminen

*Yhteiskuntaoppi tukee opiskelijan oman identiteetin kehittymistä ja kasvua eettisesti toimivaksi, aktiiviseksi ja vastuuntuntoiseksi demokraattisen yhteiskunnan jäseneksi.*

Yhteiskuntaoppi kehittää opiskelijan **hyvinvointiosaamista** vahvistamalla oman elämän ja taloudenhallinnan taitoja sekä syventämällä oikeudellista ymmärrystä. Oppiaine syventää opiskelijan sosiaalisia taitoja ja kykyä yhteistyöhön sekä aktiiviseen yhteiskunnalliseen osallistumiseen ja demokraattiseen vaikuttamiseen yhteisen hyvinvoinnin edistämiseksi tukien **vuorovaikutusosaamisen** tavoitteiden saavuttamista.

Yhteiskuntaoppi kehittää opiskelijan monilukutaitoa digiajassa vahvistamalla hänen kykyään valita, tulkita kriittisesti ja soveltaa tutkimuspohjaista tietoa. Se vahvistaa yhteiskunnallisia ja kriittisiä teksti- ja argumentointitaitoja. Oppiaine rohkaisee opiskelijaa toimimaan monialaisessa yhteistyössä sekä yhdistelemään asioita uudella tavalla jatkuvan oppimisen periaatteen sekä **monitieteisen ja luovan osaamisen** tavoitteiden mukaisesti. Yhteiskuntaopin opetuksessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan korkeakoulu yhteistyötä.

**Yhteiskunnallisen osaamisen** ydinoppiaineena yhteiskuntaoppi edistää opiskelijan edellytyksiä kriittiseen ajankohtaisten ilmiöiden tutkimiseen ja arviointiin. Opiskelijaa harjaannutetaan toimimaan monitulkintaisen informaation ja informaatiovaikuttamisen maailmassa. Oppiaine syventää opiskelijan monipuolista yhteiskunnallista osaamista vahvistamalla demokratiataitoja. Se kannustaa osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttamaan turvallisen, oikeudenmukaisen ja kestävänsä tulevaisuuden edistämiseen Suomen ja EU:n kansalaisena sekä globaalisti. Oppiaine vahvistaa oma-aloitteisuutta, yrittäjämäistä asennetta sekä jatko-opinto- ja työelämävalmiuksia.

Yhteiskuntaoppi korostaa yksilön arvolähtöistä ja eettistä toimintaa yhteiseksi hyväksi sosiaalinen vastuu mukaan lukien. Oppiaine syventää ymmärrystä kiertotalouden periaatteista ja kestävästä kuluttajuudesta lähiympäristössä ja globaalisti. Näin yhteiskuntaoppi vahvistaa opiskelijan **eettisyyttä ja ympäristöosaamista**.

Yhteiskuntaoppi tukee opiskelijan **globaali- ja kulttuuriosaamista** vahvistamalla kansainvälisyysvalmiuksia ja maailmankansalaisen asennetta sekä syventämällä ymmärrystä kulttuurisesta ja katsomuksellisesta moninaisuudesta. Oppiaine harjaannuttaa opiskelijaa eettiseen toimijuuteen globaalissa media- ja teknologiaympäristössä.

## Tavoitteet

Yhteiskuntaopin opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät yhteiskuntaopin merkitykseen, arvoihin ja asenteisiin, yhteiskunnallisten ilmiöiden ymmärtämiseen sekä yhteiskunnallisen tiedon hankkimiseen ja soveltamiseen. Tavoitealueittain opetuksen yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

## Merkitys, arvot ja asenteet

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy rakentamaan vastuuntuntoisen, demokraattisen, tasa-arvoa kunnioittavan ja moninaisuutta ymmärtävän yhteiskuntakäsityksen
- ymmärtää omien yhteiskunnallisten käsitystensä muodostumiseen vaikuttavia tekijöitä
- motivoituu syventämään kiinnostustaan yhteiskunnallisiin kysymyksiin ja ymmärrystään niiden merkityksellisyydestä.

## Yhteiskunnallisten ilmiöiden ymmärtäminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- tuntee yhteiskuntaa koskevan tiedon muodostumisen perusteet sekä hallitsee keskeisen yhteiskunnallisen ja taloudellisen käsitteistön

- tuntee Suomen yhteiskuntajärjestelmän, oikeusjärjestelmän ja talouselämän perusteet ja toimintatavat ja niiden taustalla vaikuttaneen historiallisen kehityskulun sekä osaa suhteuttaa ne eurooppalaisiin ja kansainvälisiin yhteyksiin
- ymmärtää vaikutusmahdollisuutensa muuttuvan demokraattisen yhteiskunnan jäsenenä paikallisella, valtakunnallisella ja kansainvälisellä tasolla ja on motivoitunut toimimaan aktiivisena ja vastuullisena kansalaisena kestäväen kehityksen mukaisesti.

### **Yhteiskunnallisen tiedon hankkiminen ja soveltaminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy hankkimaan monipuolista yhteiskunnallista ja taloudellista ajankohtaista aineistoa eri lähteistä myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti sanallista, kuvallista ja tilastollista informaatiota
- osaa muodostaa monipuolisesti perusteltuja näkemyksiä arvosidonnaisista ja kiistanalaisista yhteiskunnallisista ja taloudellisista kysymyksistä
- osaa eritellä moniolotteisten yhteiskunnallisten ilmiöiden välisiä yhteyksiä, vertailla yhteiskunnallisen ja taloudellisen kehityksen vaihtoehtoja sekä arvioida yhteiskunnallisten päätös- ja toimintavaihtoehtojen erilaisia motiiveja ja vaikutuksia eri väestöryhmien ja ympäristön kannalta.

### **Osaamisen arviointi**

Osaamisen arviointi kohdistuu yhteiskuntaopin yleisten tavoitteiden saavuttamiseen moduulikohtaisia tavoitteita ja keskeisiä sisältöjä painottaen. Oppimisprosessin aikana annettu arviointipalaute tukee opiskelijaa tulemaan tietoiseksi oppimisestaan ja osaamisestaan sekä kehittämään omia työskentelytapojaan yhteiskunnalliselle ajattelulle ominaisten tietojen ja taitojen saavuttamiseksi.

Yhteiskuntaopin arvioinnin keskeisiä kohteita ovat yhteiskunnalliselle ajattelulle ja toiminnalle keskeisten tietojen ja taitojen hallinta: taito ymmärtää yhteiskuntaa koskevan tiedon rakentumisen periaatteita, yhteiskunnan ja talouden ilmiöitä sekä niiden syitä ja vaikutuksia sekä arvioida kriittisesti yhteiskuntaa ja taloutta sekä niiden kehitystä koskevia tulkintoja ja ratkaisuvaihtoehtoja.

Arviointi kohdistuu yhteiskunnallisen tiedon käsittelyn taitoihin, kuten taitoon hakea tietoa erilaisista lähteistä, erotella olennainen tieto epäolennaisesta sekä käyttää sitä perustellun mielipiteen muodostamisen välineenä. Arvioinnissa otetaan huomioon taidot hankkia, ymmärtää, analysoida, arvioida ja soveltaa yhteiskunnallista tietoa, muodostaa siitä jäsentyneitä kokonaisuuksia sekä tuottaa oppiaineelle ominaista asiatekstiä. Arviointi perustuu monipuoliseen osaamisen näyttöön sekä opiskelijan kykyyn soveltaa oppimaansa.

### **Opintojaksot**

## **Suomalainen yhteiskunta, 2 op (YH1)**

### **Opintojakson moduulit**

- Suomalainen yhteiskunta, 2 op (YH1), Pakollinen

### **Tavoitteet**

*Suomalainen yhteiskunta*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa lukea ja tuottaa oppiaineelle ominaista asiatekstiä
- ymmärtää suomalaisen yhteiskuntarakenteen perusteet

- *tuntee kansalaisen perusoikeudet, vaikuttamiskeinot ja -mahdollisuudet, osaa toimia aktiivisena kansalaisena sekä kiinnostuu yhteiskunnallisesta osallistumisesta*
- *tuntee hyvinvointivaltion ja oikeusvaltion perusteet ja pystyy vertailemaan erilaisia hyvinvointimalleja Pohjoismaissa, Euroopassa ja muualla maailmassa*
- *osaa tarkastella ja arvioida median välityksellä tapahtuvaa yhteiskunnallista vaikuttamista*
- *pystyy tarkastelemaan demokratian mahdollisuuksia ja haasteita analyyttisesti erilaisista näkökulmista*
- *osaa arvioida kriittisesti yhteiskunnallista tietoa ja yhteiskunnallisten päätösten perusteita paikallisella ja valtiollisella tasolla sekä niiden vaikutuksia eri väestöryhmien ja yhteiskunnallisten toimijoiden kannalta*
- *osaa suunnitella tarkoituksenmukaisia keinoja käyttävää poliittista kansalaisvaikuttamista paikallisten, kansallisten ja kansainvälisten kysymysten ratkaisemisessa.*

## **Keskeiset sisällöt**

*Suomalainen yhteiskunta*

*Suomen yhteiskunnan rakenne*

- *Suomen väestön demografinen ja sosiaalinen rakenne*
- *väestörakenteen muutoksiin vaikuttavat tekijät*

*Demokratia ja oikeusvaltio*

- *ihmisoikeudet, kansalaisen perusoikeudet ja velvollisuudet*
- *oikeuslaitos sekä tuomio- ja järjestysvalta*

*Hyvinvointi ja tasa-arvo*

- *yhteiskunnallinen tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja oikeudenmukaisuus*
- *pohjoismaisen hyvinvointivaltion tehtävät, edut ja haasteet*

*Valta, osallistuminen ja vaikuttaminen*

- *yhteiskunnallisen vallankäytön muodot, demokraattinen päätöksenteko ja suomalainen sopimusyhteiskunta*
- *kansalaisen vaikuttamiskeinot ja aktiivisen kansalaisuuden merkitys*
- *Suomen paikallinen ja valtiollinen päätöksentekojärjestelmä*
- *median muuttuva merkitys ja mediavaikuttaminen*

*Paikallinen lisäys*

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

Yhteiskuntaoppi kehittää opiskelijan hyvinvointiosaamista vahvistamalla oman elämän taitoja. Yhteiskuntaoppi tarjoaa opiskelijalle ymmärrystä yhteiskunnan rakenteista ja toiminnasta sekä mahdollistaa aktiivisen osallistumisen yhteiskunnan toimintaan. Näin oppiaine vahvistaa osallisuuden tunnetta yhteiskunnassa. Osallisuus pyritään tuomaan esille jo opintojakson alussa siten, että opiskelijoilla on mahdollisuus osallistua opintojakson työ- ja arviointitapojen valintaan.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

### **Vuorovaikutusosaaminen**

Yhteiskuntaoppi syventää opiskelijan sosiaalisia taitoja ja kykyä yhteistyöhön sekä aktiiviseen yhteiskunnalliseen osallistumiseen ja demokraattiseen vaikuttamiseen. Vuorovaikutukselliset tilanteet ovat keskiössä yhteiskuntaopin sisällöistä ja tavoitteista

keskusteltaessa, joten vuorovaikutusosaaminen sekä sen kehittyminen korostuvat oppiaineen opintojaksoilla.

Mahdollisuuksien mukaan vuorovaikutusosaamista harjoitellaan käytännön kansalaisvaikuttamisen kautta lähiympäristössä, kansallisesti tai globaalisti. Opintojakson puitteissa harjoitellaan vuorovaikutustaitoja myös mahdollisten vierailuiden järjestämisen kautta.

## **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojaksolla tutustutaan esimerkiksi hyvinvointivaltion ja oikeusvaltion perusteisiin, mikä tarjoaa mahdollisuuden erilaisten mallien kriittiseen vertailuun ja mahdollistaa näin kulttuurisen ja katsomuksellisen moninaisuuden ymmärrystä. Oppiaine harjaannuttaa opiskelijaa eettiseen toimijuuteen globaalissa media- ja teknologiaympäristössä.

## **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Yhteiskuntaoppi korostaa yksilön arvolähtöistä ja eettistä toimintaa yhteiseksi hyväksi sosiaalinen vastuu mukaan lukien. Opintojaksolla tuodaan esille erilaisia tapoja ratkaista yhteiskunnallisia haasteita ja pohditaan kriittisesti niiden arvopohjaa sekä eettisiä näkökulmia.

## **Monitieteinen ja luova osaaminen**

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Yhteiskuntaoppi kehittää opiskelijan monilukutaitoa digiajassa vahvistamalla hänen kykyään valita, tulkita kriittisesti ja soveltaa tutkimuspohjaista tietoa. Se vahvistaa yhteiskunnallisia ja kriittisiä teksti- ja argumentointitaitoja.

Opintojakson sisällöissä esiintyvät yhteiskunnallisten aineiden: valtio-opin, sosiologian ja yhteiskuntapolitiikan sisällöt ja käsitteet. Opintojakso rohkaiseekin opiskelijaa toimimaan monialaisessa yhteistyössä sekä yhdistelemään asioita uudella tavalla.

Opintojaksolla hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan korkeakoulu yhteistyötä esimerkiksi alumnitoiminnan kautta.

## **Yhteiskunnallinen osaaminen**

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Yhteiskunnallisen osaamisen ydinoppiaineena yhteiskuntaoppi edistää opiskelijan edellytyksiä kriittiseen ajankohtaisten ilmiöiden tutkimiseen ja arviointiin. Opiskelijaa harjaannutetaan toimimaan monitulkintaisen informaation ja informaatiovaikuttamisen maailmassa.

Oppiaine syventää opiskelijan monipuolista yhteiskunnallista osaamista vahvistamalla demokratiataitoja. Se kannustaa osallistumaan yhteiskunnalliseen toimintaan ja vaikuttamaan turvallisen, oikeudenmukaisen ja kestävänsä tulevaisuuden edistämiseen Suomen ja EU:n kansalaisena sekä globaalisti. Oppiaine vahvistaa oma-aloitteisuutta, yrittäjämäistä asennetta sekä jatko-opinto- ja työelämävalmiuksia.

## **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys



Opintojakso arvioidaan valtakunnallisten lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin opintojakson aikana. Opiskelijalla on mahdollista tehdä opettajan tuella itsearviointia opintojakson aikana esimerkiksi osaamisensa, oppimisensa, opiskelumotivaationsa ja työskentelynsä kehittymisestä. Vertaispalautetta voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn arviointiin.

Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, päättökokeeseen, opiskelijan käytännön työskentelyyn ja tuntiaktiivisuuteen tai näiden erilaisiin yhdistelmiin. Opiskelijat voivat tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ohjeistuksella ja kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista opintojaksolla korostuvat erityisesti yhteiskunnallinen osaaminen, globaali- ja kulttuuriosaaminen sekä hyvinvointiosaaminen. Niitä voidaan arvioida esimerkiksi kriittisen lähdearvioinnin tai yhteiskunnallisen argumentoinnin harjoittelun yhteydessä.

## Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma, 2 op (YH3)

### Opintojakson moduulit

- Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma, 2 op (YH3), Valinnainen

### Tavoitteet

*Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *hahmottaa laaja-alaisesti globalisaatiota ja Suomen asemaa osana sitä*
- *ymmärtää eurooppalaista ja kansainvälisiin sopimuksiin perustuvaa yhteistyötä ja verkottumista*
- *tuntee Euroopan unionin toimintaa sekä osaa hankkia ja arvioida kriittisesti sitä koskevaa tietoa*
- *ymmärtää vaikutusmahdollisuutensa ja osaa toimia EU- ja globaalikansalaisena*
- *osaa eritellä globalisaation ja Euroopan yhdentymisen tarjoamia etuja ja haittoja oman elämänsä ja Suomen taloudellisen ja poliittisen järjestelmän kannalta*
- *osaa eritellä ja arvioida kansalaisten turvallisuuden ja kansainväliseen turvallisuusympäristöön liittyviä muutoksia, uhkia ja niiden ratkaisumahdollisuuksia.*

### Keskeiset sisällöt

*Suomi, Eurooppa ja muuttuva maailma*

*Globaalit haasteet, globalisaatio ja verkottuminen*

- *ympäristö, ilmastonmuutos, väestö ja kestävä tulevaisuus*
- *kansainvälisen yhteistyön toimijat ja mahdollisuudet*
- *Suomi ja Pohjoismaat osana globaaleja verkostoja*
- *kansalaisuus ja vaikuttaminen Euroopassa ja globaalisti*

*Eurooppalaisuus ja Euroopan yhdentyminen*

- *eurooppalainen identiteetti, arvot ja yhteiskuntien moninaisuus*
- *Suomi osana EU:n päätöksentekoa*
- *EU:n talous- ja aluepolitiikka*

- *EU globaalina toimijana*

*Turvallisuus muuttuvassa toimintaympäristössä*

- *paikallinen ja kansallinen turvallisuus*
- *Suomen ja EU:n turvallisuuspolitiikka*
- *muuttuvat turvallisuusuhat ja niiden ratkaisumahdollisuudet*

Paikallinen lisäys

### **Laaja-alainen osaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakso kehittää opiskelijan hyvinvointiosaamista auttamalla opiskelijaa hahmottamaan globalisaatiota ja itseään sekä Suomea osana sitä. Opintojakson myötä opiskelija ymmärtää paremmin vaikutusmahdollisuutensa EU- ja globaalikansalaisena ja osaa myös arvioida kansainvälisiä turvallisuusuhkia sekä niiden ratkaisumahdollisuuksia.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakso syventää opiskelijan sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutusosaamista ryhmätehtävien ja -keskustelujen kautta. Koska globaali politiikka ei ole yksiselitteinen ilmiö, mahdollistaa sen tutkiminen hedelmällisen keskustelun ja kriittisen arvioinnin opintojakson edetessä. Osana opintojaksoa on mahdollista suorittaa vuorovaikutusta ja aktiivisuutta kehittävä kysely-, tutkimus tai haastattelutyö opintojakson teemoihin liittyen.

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson teemojen tarkastelussa eettisyys- ja ympäristönäkökulmat ovat keskeisessä roolissa, koska suuri osa globaaleista haasteista kytkeytyy ilmastonmuutokseen, ympäristön monimuotoisuuden heikkenemiseen ja väestönkasvuun, mitkä haastavat kestävänsä tulevaisuuden.

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojaksolla käsitellään Euroopan unionia usean tieteenalan, kuten valtio-opin ja taloustieteiden, näkökulmista. Opintojakson teemat mahdollistavat moninaiset työskentelytavat, joissa voidaan huomioida luovia ratkaisuja. Yhtenä arvioitavana työnä on esimerkiksi mahdollista suorittaa ajankohtaista lehdistöanalyysia tai ajankohtaisten teemojen tutkimuksia opintojakson edetessä. Tässä yhdistyy sekä luova tiedonhankinta että kriittinen analyysi.

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson myötä opiskelijan yhteiskunnallinen osaaminen kehittyy, kun hän ymmärtää itsensä paremmin osana globaalisatiota ja Eurooppaa. Näin hän pystyy hahmottamaan itsensä paremmin myös paikallisena toimijana. Opintojakson jälkeen opiskelijan on tarkoitus pystyä arvioimaan globaaleja haasteita ja analysoimaan niiden

ratkaisumahdollisuuksia. Opiskelija tuntee vaikutusmahdollisuutensa EU:ssa ja häntä rohkaistaan osallistumaan yhteiskunnalliseen keskusteluun paikallisesti ja globaalisti.

## Opintojakson arviointi

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan valtakunnallisten lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin opintojakson aikana. Opiskelijalla on mahdollista tehdä opettajan tuella itsearviointia opintojakson aikana esimerkiksi osaamisensa, oppimisensa, opiskelumotivaationsa ja työskentelynsä kehittymisestä. Vertaispalautetta voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn arviointiin.

Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, päättökokeeseen, opiskelijan käytännön työskentelyyn ja tuntiaktiivisuuteen tai näiden erilaisiin yhdistelmiin. Opiskelijat voivat tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ohjeistuksella ja kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista opintojaksolla korostuvat erityisesti yhteiskunnallinen osaaminen, globaali- ja kulttuuriosaaminen sekä hyvinvointiosaaminen. Niitä voidaan arvioida esimerkiksi kriittisen lähdytyöskentelyn, mediaseurannan tai yhteiskunnallisen argumentoinnin harjoittelun yhteydessä.

## Lakitieto, 2 op (YH4)

### Opintojakson moduulit

- Lakitieto, 2 op (YH4), Valinnainen

### Tavoitteet

*Lakitieto*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *tuntee Suomen oikeusjärjestyksen ja ymmärtää sen toimintaa ohjaavat oikeudellisen ajattelun periaatteet*
- *osaa etsiä oikeudellisen tiedon lähteitä, tulkita niitä ja soveltaa niiden antamaa tietoa*
- *tuntee oikeutensa ja velvollisuutensa kansalaisena, työntekijänä ja kuluttajana sekä osaa soveltaa tätä tietoa tavanomaisia oikeusasioita koskeviin kysymyksiin*
- *osaa eritellä oikeudellisia kysymyksiä koskevaa julkista keskustelua ja arvioida siinä esitettyjä näkemyksiä.*

### Keskeiset sisällöt

*Lakitieto*

*Oikeusjärjestyksen perusteet*

- *juridiikan peruskäsitteet ja perusoikeudet*
- *oikeudellisen tiedon lähteet ja niiden käyttö*
- *oikeus ja oikeudenmukaisuus yhteiskunnallisena ilmiönä*
- *oikeusjärjestys ja tuomioistuinlaitos*

*Kansalaisten yleisimpien oikeustoimien perusteet seuraavilla alueilla*

- *sopimus- ja vahingonkorvausoikeus*
- *perhe- ja jäämistöoikeus*
- *varallisuusoikeus*
- *tekijänoikeudet ja kuluttajaoikeus*
- *työoikeus*
- *asumiseen liittyvä sopimusoikeus*
- *hallinto-oikeus ja hyvä hallintotapa*
- *prosessi- ja rikosoikeus*
- *ympäristöoikeus*

Paikallinen lisäys

## **Laaja-alainen osaaminen**

### **Hyvinvointiosaaminen**

#### **Hyvinvointiosaaminen**

Opintojakso kehittää opiskelijan hyvinvointiosaamista auttamalla opiskelijaa hahmottamaan oikeusjärjestelmää sekä tunnistamaan omat oikeutensa ja velvollisuutensa keskeisissä oikeusasioissa. Opintojakson aikana sovitaan keskeisistä opintojakson suorittamiseen liittyvistä työskentelyn tavoista, millä tuetaan opiskelijan mahdollisuuksia työskentelynsä ja oppimisensa hahmottamiseen ja rajaamiseen.

### **Vuorovaikutusosaaminen**

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Opintojakso syventää opiskelijan sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutusosaamista ryhmätehtävien ja -keskustelujen kautta. Esimerkiksi opintojaksoon keskeisesti kuuluvien oikeudellisten tapausten ratkominen tapahtuu opiskelijoiden välisessä vuorovaikutuksessa. Opintojaksolla korostuu myös kielitietoisuus oikeudellisen kielen opiskelun ja hahmottamisen myötä.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Vaikka opintojakson teemoja tarkastellaan pääsääntöisesti oikeudellisista näkökulmista, on tietyissä teemoissa mahdollista keskittyä myös eettisiin näkökulmiin. Opintojakson aikana on mahdollista tutustua myös ympäristöoikeuteen, mikä syventää osaltaan opiskelijan ympäristöosaamista.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson myötä opiskelijan yhteiskunnallinen osaaminen kehittyy, kun hän hahmottaa itsensä oikeussubjektina ja tuntee oikeusjärjestelmän perusteet. Opiskelijat voivat opintojakson aikana järjestää vierailulle opintojakson teemoihin sopivia vierailijoita, kuten lakimiehiä. Tai vastaavasti opiskelijat voivat järjestää vierailun esimerkiksi käräjäoikeuteen tai vankilaan.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojakso arvioidaan valtakunnallisten lukion opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti. Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa arvioinnin toteuttamistapoihin opintojakson aikana. Opiskelijalla on mahdollista tehdä opettajan tuella itsearviointia opintojakson aikana

esimerkiksi osaamisensa, oppimisensa, opiskelumotivaationsa ja työskentelynsä kehittymisestä. Vertaispalautetta voidaan käyttää esimerkiksi ryhmätyöskentelyn arviointiin.

Arvioinnissa pyritään monipuolisuuteen siten, että arviointi perustuu arvosteltaviin yksilötehtäviin, ryhmätehtäviin, esitelmiin, päättökokeeseen, opiskelijan käytännön työskentelyyn ja tuntiaktiivisuuteen tai näiden erilaisiin yhdistelmiin. Opiskelijat voivat tehdä opintojakson alussa työskentelyn tavoitearvioinnin, johon opintojakson loppuarviointia on mahdollista peilata.

Opettajan arviointi perustuu edellä mainittuihin näyttöihin, joita peilataan opintojakson sisältöihin ja tavoitteisiin. Opettaja tukee opiskelijan oppimista esimerkiksi alkukartoituksilla, itsearvioinnin ohjeistuksella ja kommentoinnilla sekä henkilökohtaisilla keskusteluilla. Arvioinnissa kiinnitetään huomiota opiskelijan vahvuuksiin sekä kehitettäviin osa-alueisiin.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteista opintojaksolla korostuvat erityisesti yhteiskunnallinen osaaminen oikeudellisesta näkökulmasta. Tätä on mahdollista arvioida esimerkiksi sopimusten tekemistä simuloimalla, oikeustapauksien analyysillä tai oikeustehtäviä ratkaisemalla.

## Taloutta ja matematiikkaa, 3 op (YHMAA2)

Integraatio-opintojaksot ovat oppiaineiden lopussa.

## Taloutta ja matematiikkaa, 4 op (YHMAB2)

Integraatio-opintojaksot ovat oppiaineiden lopussa.

### 8.15. Integraatio-opintojaksot

## Taloutta ja matematiikkaa, 3 op (YHMAA2)

### Oppiaineet

- Matematiikan pitkä oppimäärä
- Yhteiskuntaoppi

### Opintojakson moduulit

- Talousmatematiikka, 1 op (MAA9), Pakollinen
- Taloustieto, 2 op (YH2), Pakollinen

### Tavoitteet

#### Talousmatematiikka

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- oppii hyödyntämään matemaattisia valmiuksiaan resurssien riittävyyteen, talouden suunnitteluun, yrittäjyyteen ja kannattavuuden laskentaan
- soveltaa lukujonojen kaavoja talouteen liittyvissä matemaattisissa ongelmissa
- oppii sovittamaan taloudellisiin tilanteisiin matemaattisia malleja ja ymmärtää niiden rajoitukset
- osaa hyödyntää ohjelmistoja laskelmien tekemisessä ja sovellusten yhteydessä.

#### Taloustieto

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää talouteen liittyviä uutisia ja kiinnostuu seuraamaan niitä
- tuntee kansantaloustieteen käsitteet ja peruslähtökohdat

- osaa tulkita talouteen liittyviä tilastoja ja kuvioita
- ymmärtää työnteen ja yrittäjyyden merkityksen taloudessa ja yhteiskunnassa
- osaa tehdä perusteltuja taloudellisia päätöksiä sekä hallita ja suunnitella omaa talouttaan
- osaa tarkastella taloudellisia kysymyksiä myös eettiseltä kannalta ymmärtäen Suomen kytkeytymisen globaaliin talouteen
- osaa arvioida kriittisesti taloutta koskevassa keskustelussa esitettyjä argumentteja sekä analysoida talouspoliittisten ratkaisujen erilaisia vaihtoehtoja, niiden taustoja ja vaikutuksia.

## Keskeiset sisällöt

### Talousmatematiikka

- aritmeettinen ja geometrinen lukujono ja niiden summat
- korkolaskut: koron korko, nykyarvo ja diskonttaus
- talletukset ja lainat
- taloudellisiin tilanteisiin soveltuvia matemaattisia malleja, joissa hyödynnetään lukujonoja ja summia

### Taloustieto

#### Kansantalous ja sen toimijat

- talouden peruskäsitteet ja taloutta koskevan tiedon luonne ja muodostuminen
- kansantalouden kiertokulku sekä kotitalouksien, yritysten ja kansantalouden vuorovaikutus
- oman talouden hoito: säästäminen, kuluttaminen ja velkaantuminen

#### Markkinat, suhdanteet ja talouselämä

- vapaa kilpailu ja hinnanmuodostus markkinoilla
- työ, yrittäjyys ja yritykset
- Suomi globaalin talouden osana
- rahoitusmarkkinat, säästäminen, sijoittaminen ja riskien hallinta
- talouden häiriöt, suhdannevaihtelut, niiden taustat ja seuraukset

#### Talouspolitiikka

- kestävä talouskasvun lähtökohdat, edut ja ongelmat
- julkinen talous ja sen tasapaino
- talouspolitiikan toimijat, keinot ja haasteet

### Paikallinen lisäys

## Laaja-alainen osaaminen

### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakso kehittää opiskelijan hyvinvointiosaamista vahvistamalla oman taloudenhallinnan taitoja. Käytännön taloustaitoja voidaan harjoitella opintojaksolla esimerkiksi säästämis- ja sijoitusharjoitusten kautta. Opintojaksolla tutustutaan työelämän perustaitoihin sekä periaatteisiin, mikä edesauttaa opiskelijan hyvinvointia nyt ja tulevaisuudessa. Opetuksessa tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä, hyödynnetään mahdollisuuksia vahvistaa opiskelijan kiinnostusta, itsetuntoa ja tiedonhankintaprosesseja sekä kannustetaan opiskelijaa kokeiluihin ja sinnikkääseen työskentelyyn.

### Vuorovaikutusosaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakso syventää opiskelijan sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutusosaamista ryhmätehtävien ja -keskustelujen kautta. Koska talous ei ole yksiselitteinen ilmiö, mahdollistaa sen tutkiminen hedelmällisen keskustelun ja kriittisen arvioinnin opintojakson edetessä. Osana kurssia on mahdollista suorittaa vuorovaikutusta ja aktiivisuutta kehittävä kysely-, tutkimus tai haastattelutyö esimerkiksi yrittäjyyteen liittyen.

## **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

### **Globaali- ja kulttuuriosaaminen**

Opintojakson keskeisiä tavoitteita on globaalin talouden ja Suomen kansantalouden kytkeytymisen ymmärtäminen. Opintojaksolla pyritään myös havainnollistamaan, miten sekä globaalissa taloudessa että kansantalouksissa tehtävät ratkaisut ovat usein kulttuurisidonnaisia.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson teemojen tarkastelussa eettisyys- ja ympäristönäkökulmat ovat keskeisessä roolissa. Opintojaksolla käsitellään sekä makro- että mikrotalouden teemoja kestävän kehityksen ja eettisen kuluttamisen näkökulmista. Myös sijoittamisteeman käsittelyyn on mahdollista tuoda mukaan eettisen sijoittamisen näkökulmia.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakso käsittelee taloutta usean tieteenalan näkökulmasta. Tämä mahdollistaa moninaiset työskentelytavat, joissa voidaan huomioida luovia ratkaisuja.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson myötä opiskelijan yhteiskunnallinen osaaminen kehittyy paremman talouden hahmottamisen myötä. Opintojakson jälkeen opiskelijan on tarkoitus pystyä arvioimaan kriittisesti taloutta koskevaa keskustelua sekä analysoimaan talouspoliittisten ratkaisujen eri vaihtoehtoja. Opiskelijaa myös rohkaistaan osallistumaan yhteiskunnalliseen keskusteluun paikallisesti ja globaalisti.

Opinnot ohjaavat opiskelijaa kehittävään ja uudistuvaan otteeseen suhteessa omaan uraan ja taloudenhoitoon sekä yrittäjämäiseen asenteeseen. Opetus tukee opiskelijan yritteliäisyyttä ja yrittäjämäistä toimintaa sekä opettaa työn loppuunsaattamisen merkityksen. Opiskeluun luodaan ”yrittäjämäinen” ilmapiiri, joka antaa vapauksia mutta kannustaa vastuunottoon. Opetuksessa tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä. Matematiikassa opittavia taitoja sovelletaan omien tavoitteiden asettamisessa ja päätöksenteossa sekä pohditaan, kuinka matematiikan taitoja voidaan hyödyntää kestävään kehitykseen ja ihmiskuntaan liittyvien ongelmien ratkaisussa.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Eri oppiaineiden moduulit arvioidaan erikseen.

## Taloutta ja matematiikkaa, 4 op (YHMAB2)

### Oppiaineet

- Matematiikan lyhyt oppimäärä
- Yhteiskuntaoppi

### Opintojakson moduulit

- Talousmatematiikan alkeet, 1 op (MAB6), Pakollinen
- Talousmatematiikka, 1 op (MAB7), Pakollinen
- Taloustieto, 2 op (YH2), Pakollinen

### Tavoitteet

#### *Talousmatematiikan alkeet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *hallitsee talousmatematiikan peruskäsitteet ja -taidot*
- *syventää prosenttilaskennan taitojaan*
- *oppii kuvaamaan talouselämän asioiden kehittymistä*
- *osaa käyttää tietolähteitä ja ohjelmistoja laskelmien tekemisessä sovellusten yhteydessä.*

#### *Talousmatematiikka*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *oppii hyödyntämään matemaattisia valmiuksiaan resurssien riittävyyteen, talouden suunnitteluun, yrittäjyyteen ja kannattavuuden laskentaan*
- *soveltaa lukujonojen kaavoja talouteen liittyvissä matemaattisissa ongelmissa*
- *oppii sovittamaan taloudellisiin tilanteisiin matemaattisia malleja ja ymmärtää niiden rajoitukset*
- *osaa hyödyntää ohjelmistoja laskelmien tekemisessä ja sovellusten yhteydessä.*

#### *Taloustieto*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *ymmärtää talouteen liittyviä uutisia ja kiinnostuu seuraamaan niitä*
- *tuntee kansantaloustieteen käsitteet ja peruslähtökohdat*
- *osaa tulkita talouteen liittyviä tilastoja ja kuvioita*
- *ymmärtää työnteon ja yrittäjyyden merkityksen taloudessa ja yhteiskunnassa*
- *osaa tehdä perusteltuja taloudellisia päätöksiä sekä hallita ja suunnitella omaa talouttaan*
- *osaa tarkastella taloudellisia kysymyksiä myös eettiseltä kannalta ymmärtäen Suomen kytketymisen globaaliin talouteen*
- *osaa arvioida kriittisesti taloutta koskevassa keskustelussa esitettyjä argumentteja sekä analysoida talouspoliittisten ratkaisujen erilaisia vaihtoehtoja, niiden taustoja ja vaikutuksia.*

### Keskeiset sisällöt

#### *Talousmatematiikan alkeet*

*Keskeiset sisällöt*

- *suhteellinen osuus, vertailu, muutoksen laskeminen*
- *indeksi*
- *korkokäsite, yksinkertainen korko*
- *verotus*
- *valuutat*



## Talousmatematiikka

### Keskeiset sisällöt

- aritmeettinen ja geometrinen lukujono ja niiden summat
- korkolaskut: koron korko, nykyarvo ja diskonttaus
- talletukset ja lainat
- taloudellisiin tilanteisiin soveltuvia matemaattisia malleja, joissa hyödynnetään lukujonoja ja summia

## Taloustieto

### Kansantalous ja sen toimijat

- talouden peruskäsitteet ja taloutta koskevan tiedon luonne ja muodostuminen
- kansantalouden kiertokulku sekä kotitalouksien, yritysten ja kansantalouden vuorovaikutus
- oman talouden hoito: säästäminen, kuluttaminen ja velkaantuminen

### Markkinat, suhdanteet ja talouselämä

- vapaa kilpailu ja hinnanmuodostus markkinoilla
- työ, yrittäjyys ja yritykset
- Suomi globaalin talouden osana
- rahoitusmarkkinat, säästäminen, sijoittaminen ja riskien hallinta
- talouden häiriöt, suhdannevaihtelut, niiden taustat ja seuraukset

## Talouspolitiikka

- kestävän talouskasvun lähtökohdat, edut ja ongelmat
- julkinen talous ja sen tasapaino
- talouspolitiikan toimijat, keinot ja haasteet

## Paikallinen lisäys

### Laaja-alainen osaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

#### Hyvinvointiosaaminen

Opintojakso kehittää opiskelijan hyvinvointiosaamista vahvistamalla oman taloudenhallinnan taitoja. Käytännön taloustaitoja voidaan harjoitella opintojaksolla esimerkiksi säästämisen ja sijoitusharjoitusten kautta. Opintojaksolla tutustutaan työelämän perustaitoihin sekä periaatteisiin, mikä edesauttaa opiskelijan hyvinvointia nyt ja tulevaisuudessa. Opetuksessa tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä, hyödynnetään mahdollisuuksia vahvistaa opiskelijan kiinnostusta, itsetuntoa ja tiedonhankintaprosesseja sekä kannustetaan opiskelijaa kokeiluihin ja sinnikkääseen työskentelyyn.

#### Vuorovaikutusosaaminen

#### Vuorovaikutusosaaminen

Opintojakso syventää opiskelijan sosiaalisia taitoja ja vuorovaikutusosaamista ryhmätehtävien ja -keskustelujen kautta. Koska talous ei ole yksiselitteinen ilmiö, mahdollistaa sen tutkiminen hedelmällisen keskustelun ja kriittisen arvioinnin opintojakson edetessä. Osana kurssia on mahdollista suorittaa vuorovaikutusta ja aktiivisuutta kehittävä kysely-, tutkimus tai haastattelutyö esimerkiksi yrittäjyyteen liittyen.

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

#### Globaali- ja kulttuuriosaaminen

Opintojakson keskeisiä tavoitteita on globaalin talouden ja Suomen kansantalouden kytkeytymisen ymmärtäminen. Opintojaksolla pyritään myös havainnollistamaan, miten sekä globaalissa taloudessa että kansantalouksissa tehtävät ratkaisut ovat usein kulttuurisidonnaisia.

### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

#### **Eettisyys ja ympäristöosaaminen**

Opintojakson teemojen tarkastelussa eettisyys- ja ympäristönäkökulmat ovat keskeisessä roolissa. Opintojaksolla käsitellään sekä makro- että mikrotalouden teemoja kestävä kehityksen ja eettisen kuluttamisen näkökulmista. Myös sijoittamisteeman käsittelyyn on mahdollista tuoda mukaan eettisen sijoittamisen näkökulmia.

### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

#### **Monitieteinen ja luova osaaminen**

Opintojakso käsittelee taloutta usean tieteenalan näkökulmasta. Tämä mahdollistaa moninaiset työskentelytavat, joissa voidaan huomioida luovia ratkaisuja.

### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

#### **Yhteiskunnallinen osaaminen**

Opintojakson myötä opiskelijan yhteiskunnallinen osaaminen kehittyy paremman talouden hahmottamisen myötä. Opintojakson jälkeen opiskelijan on tarkoitus pystyä arvioimaan kriittisesti taloutta koskevaa keskustelua sekä analysoimaan talouspoliittisten ratkaisujen eri vaihtoehtoja. Opiskelijaa myös rohkaistaan osallistumaan yhteiskunnalliseen keskusteluun paikallisesti ja globaalisti.

Opinnot ohjaavat opiskelijaa kehittäväan ja uudistuvaan otteeseen suhteessa omaan uraan ja taloudenhoitoon sekä yrittäjämäiseen asenteeseen. Opetus tukee opiskelijan yritteliäisyyttä ja yrittäjämäistä toimintaa sekä opettaa työn loppuunsaattamisen merkityksen. Opiskeluun luodaan ”yrittäjämäinen” ilmapiiri, joka antaa vapauksia mutta kannustaa vastuunottoon. Opetuksessa tutkitaan arkielämän ja matematiikan välisiä yhteyksiä. Matematiikassa opittavia taitoja sovelletaan omien tavoitteiden asettamisessa ja päätöksenteossa sekä pohditaan, kuinka matematiikan taitoja voidaan hyödyntää kestäväan kehitykseen ja ihmiskuntaan liittyvien ongelmien ratkaisussa.

### **Opintojakson arviointi**

Paikallinen lisäys

Opintojaksolla arvioidaan erikseen matematiikan ja yhteiskuntaopin moduulit.

## 9. Liitteet

### 9.1. Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta

*Valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta 810/2018*

### 9.2. Kehittyvän kielitaidon tasojen kuvausasteikko

*Kuvausasteikko on Suomessa laadittu sovellus asteikoista, jotka sisältyvät Euroopan neuvoston toimesta kehitettyyn Kielten oppimisen, opettamisen ja arvioinnin yhteiseen eurooppalaiseen viitekehykseen.*

KEHITTYVÄN KIELITÄIDON TASOJEN KUVAUSASTEIKKO					
Taito-taso	Taito toimia vuorovaikutuksessa			Taito tulkita tekstejä	Taito tuottaa tekstejä
	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Viestintästrategioiden käyttö	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Tekstien tulkintataidot	Tekstien tuottamistaidot
<b>A1.1</b>	Opiskelija selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.	Opiskelija tarvitsee paljon apukeinoja (esim. eleet, piirtäminen, sanastot, netti). Opiskelija osaa joskus sanoilla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden, yleistiedon tai muun kielitaitonsa perusteella. Opiskelija osaa ilmaista, onko ymmärtänyt.	Opiskelija osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuksia ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Opiskelija ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. Opiskelija tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin määrän kirjoitusmerkkejä.	Opiskelija osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opetettuja vakioilmaisuja. Opiskelija ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.
<b>A1.2</b>	Opiskelija selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta, rutiininomaisesta viestintätilanteesta.	Opiskelija tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Opiskelija tarvitsee paljon apukeinoja. Opiskelija osaa pyytää toistamista tai hidastamista.	Opiskelija osaa käyttää muutamia kaikkein yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuksia ilmauksia rutiininomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Opiskelija ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Opiskelija tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja.	Opiskelija pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Opiskelija ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi ja hallitsee hyvin suppean

					perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.
<b>A1.3</b>	Opiskelija selviytyy monista rutiinomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppan	Opiskelija osallistuu viestintään, mutta tarvitsee edelleen usein apukeinoja. Opiskelija osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin, pienin elein (esim. nyökkäämällä), äännähdyksin, tai muunlaisella minimipalautteella. Opiskelija joutuu pyytämään selvennystä tai toistoa hyvin usein.	Opiskelija osaa käyttää yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia monissa rutiinomaisissa sosiaalisissa kontakteissa.	Opiskelija ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisia sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Opiskelija pystyy löytämään tarvitsemansa yksinkertaisen tiedon lyhyestä tekstistä.	Opiskelija osaa rajallisen määrän lyhyitä, ulkoa opeteltuja ilmauksia, keskeistä sanastoa ja perustason lauserakenteita. Opiskelija pystyy kertomaan arkisista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuvarastoa ja kirjoittamaan yksinkertaisia viestejä ja ääntää harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi.
<b>A2.1</b>	Opiskelija pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta	Opiskelija osallistuu enenevässä määrin viestintään turvautuen harvemmin ei-kiellellisiin ilmaisuihin. Opiskelija joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein ja osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppan ilmaisia	Opiskelija selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista ja osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä sekä vastata sellaisiin.	Opiskelija ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisia sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Opiskelija ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua	Opiskelija pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa. Opiskelija osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita.
<b>Toimiva alkeiskielitaito</b>					
<b>Peruskielitaidon alkuvaihe</b>					

		omassa viestinnässään		sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Opiskelija pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.	Opiskelija osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
<b>A2.2</b>	Opiskelija selviää kohtalaisesti monenlaisista jokapäiväisistä viestintätilanteista ja pystyy enenevässä määrin olemaan aloitteellinen viestintätilanteissa	Opiskelija osallistuu enenevässä määrin viestintään käyttäen tarvittaessa vakiosanontoja pyytäessään tarkennusta avainsanoista. Opiskelija joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä silloin tällöin. Opiskelija käyttää esim. lähikäsitettä tai yleisempää käsitettä, kun ei tiedä täsmällistä (koira/eläin tai talo/mökki).	Opiskelija osaa käyttää kieltä yksinkertaisella tavalla kaikkein keskeisiin tarkoituksiin, kuten tiedonvaihtoon sekä mielipiteiden ja asenteiden asianmukaiseen ilmaisemiseen. Opiskelija pystyy keskustelemaan kohteliaasti käyttäen tavanomaisia ilmauksia ja perustason viestintärutiineja	Opiskelija pystyy seuraamaan hyvin summittaisesti selväpiirteisen asiapuheen pääkohtia, tunnistaa usein ympärillään käytävän keskustelun aiheen, ymmärtää pääasiat tuttua sanastoa sisältävästä yleiskielisestä tekstistä tai hitaasta puheesta. Opiskelija osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä asiayhteydestä	Opiskelija osaa kuvata luettelomaisesti (ikäkautelleen tyypillisiä) jokapäiväiseen elämään liittyviä asioita käyttäen tavallista sanastoa ja joitakin idiomattisia ilmauksia sekä perustason rakenteita ja joskus hiukan vaativampiakin. Opiskelija osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
<b>Kehittyvä peruskielitaito</b>					
<b>B1.1</b>	Opiskelija pystyy viestimään, osallistumaan keskusteluihin ja ilmaisemaan mielipiteitään melko vaivattomasti jokapäiväisissä viestintätilanteissa	Opiskelija pystyy jossain määrin olemaan aloitteellinen viestinnän eri vaiheissa ja osaa varmistaa, onko viestintäkumppani ymmärtänyt viestin. Opiskelija osaa kiertää tai korvata	Opiskelija osoittaa tuntevansa tärkeimmät kohteliaisuussääntöjä. Opiskelija pystyy ottamaan vuorovaikutukseen huomioon joitakin tärkeimpiä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.	Opiskelija ymmärtää pääasiat ja joitakin yksityiskohtia selkeästi ja lähes normaalitempoisesta yleiskielisestä puheesta tai kirjoitetusta tekstistä. Opiskelija ymmärtää yhteiseen	Opiskelija osaa kertoa ydinkohdat ja myös hiukan yksityiskohtia erilaisista jokapäiväiseen elämään liittyvistä itseään kiinnostavista todellisista tai kuvitteellisista aiheista. Opiskelija käyttää melko
<b>Toimiva peruskielitaito</b>					

		tuntemattoman sanan tai muotoilla viestinsä uudelleen. Opiskelija pystyy neuvottelemaan tuntemattomien ilmauksien merkityksistä.		kokemukseen tai yleistietoon perustuvaa puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Opiskelija löytää pääajatukset, avainsanat ja tärkeitä yksityiskohtia myös valmistautumatta	laajaa sanastoa ja rakennevalikoimaa sekä joitakin yleisiä fraaseja ja idiomeja. Opiskelija osaa soveltaa useita ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.
<b>B1.2</b>	Opiskelija pystyy osallistumaan viestintään melko vaivattomasti myös joissakin vaativammissa viestintätilanteissa kuten viestittäessä ajankohtaisesta tapahtumasta.	Opiskelija pystyy olemaan aloitteellinen tuttua aihetta käsittelevässä vuorovaikutustilanteessa käyttäen sopivaa ilmausta. Opiskelija pystyy korjaamaan väärinymmärryksiä melko luontevasti ja neuvottelemaan myös melko mutkikkaiden asioiden merkityksestä.	Opiskelija osaa käyttää erilaisiin tarkoituksiin kieltä, joka ei ole liian antaessa eikä liian muodollista. Opiskelija tuntee tärkeimmät kohteliaisuussääntöimii niiden mukaisesti. Opiskelija pystyy ottamaan huomioon tärkeitä kulttuurisiin käytänteisiin liittyviä näkökohtia.	Opiskelija ymmärtää selväpiirteistä asiatietao sisältävää puhetta tutuista tai melko yleisistä aiheista ja selviää myös jonkin verran päätelyä vaativista teksteistä. Opiskelija ymmärtää pääkohdat ja tärkeimmät yksityiskohdat ympärillään käytävästä laajemmasta muodollisesta tai epämuodollisesta keskustelusta.	Opiskelija osaa kertoa tavallisista, konkreettisista aiheista kuvaillen, eritellen ja vertaillen. Opiskelija ilmaisee itseään suhteellisen vaivattomasti ja pystyy kirjoittamaan henkilökohtaisia ja julkisempiakin viestejä ja ilmaisemaan ajatuksiaan myös joistakin kuvitteellisista aiheista. Opiskelija käyttää kohtalaisen laajaa sanastoa ja tavallisia idiomeja sekä monenlaisia rakenteita ja mutkikkaitakin lauseita. Opiskelija hallitsee ääntämisen perussäännöt muissakin kuin
<b>Sujuva peruskielitaito</b>					

					harjoitelluissa ilmauksissa.
<b>B2.1</b>	Opiskelija pystyy viestimään sujuvasti myös joissakin itselleen uusissa viestintätilanteissa, joissa käytetään joskus käsitteellistä, mutta kuitenkin selkeää kieltä.	Opiskelija pystyy tuomaan oman kantansa esille ja toisinaan käyttämään vakiofraaseja, kuten ”Tuo erilaisten kysymys” voittaakseen itselleen aikaa. Opiskelija pystyy neuvottelemaan myös mutkikkaiden asioiden ja käsitteiden merkityksestä. Opiskelija pystyy tarkkailemaan omaa ymmärtämistään ja viestintäänsä sekä korjaamaan kieltään.	Opiskelija pyrkii ilmaisemaan ajatuksiaan asianmukaisesti ja viestintäkumpunkunnioittaen huomioon erilaisten tilanteiden asettamat vaatimukset.	Opiskelija ymmärtää asiallisesti ja kielellisesti kompleksista puhetta tai kirjoitettua tekstiä. Opiskelija pystyy seuraamaan laajaa puhetta ja monimutkaista argumentointia sekä ilmaisemaan kuulemastaan pääkohdat. Opiskelija ymmärtää suuren osan ympärillään käydystä keskustelusta. Opiskelija ymmärtää monenlaisia kirjoitettuja tekstejä, jotka voivat käsitellä myös abstrakteja aiheita ja joissa on tosiasioita, asenteita ja mielipiteitä.	Opiskelija osaa ilmaista kohtuullisen selkeästi ja täsmällisesti itseään monista kokemukspiiriinsä liittyvistä asioista käyttäen monipuolisia rakenteita ja laajahkoa sanastoa, johon sisältyy myös idiomaattisia ja käsitteellisiä ilmauksia. Opiskelija pystyy osallistumaan myös melko muodollisiin keskusteluihin ja hallitsee kohtalaisen laajan sanaston ja vaativiakin lauserakenteita. Ääntäminen on selkeää, sanojen pääpaino oikealla tavulla ja puhe sisältää joitakin kohdekielelle tyypillisiä intonaatiomalleja.
<b>B2.2</b>	Opiskelija pystyy käyttämään kieltä monenlaisissa myös itselleen uusissa viestintätilanteissa, joissa tarvitaan	Opiskelija pyrkii antamaan palautetta, esittämään täydentäviä näkökohtia tai ehdotuksia. Opiskelija pystyy	Opiskelija pystyy ilmaisemaan ajatuksiaan luontevasti, selkeästi ja kohteliaasti sekä muodollisessa että	Opiskelija ymmärtää elävää tai tallennettua selkeästi ja jäsennettyä yleiskielistä puhetta kaikenlaisissa tilanteissa ja	Opiskelija osaa ilmaista itseään varmasti, selkeästi ja kohteliaasti. Hän hallitsee laajasti kielelliset keinot ilmaista



	monipuolista kieltä.	edistämään viestinnän sujumista sekä tarvittaessa käyttämään kiertoilmaisuja ja pystyy neuvottelemaan myös mutkikkaiden asioiden ja käsitteiden merkityksestä. Opiskelija osaa käyttää ymmärtämistä tukevia strategioita, kuten pääkohtien poimimista ja esimerkiksi tekemään muistiinpanoja kuulemastaan.	epämuodollisessa tilanteessa ja valitsemaan kielenkäyttötapoja tilanteiden ja niihin osallistuvien henkilöiden mukaan.	ymmärtää jonkin verran myös vieraita kielimuotoja. Opiskelija pystyy lukemaan eri tarkoituksiin laadittuja kompleksisia tekstejä ja tiivistämään niiden pääkohdat. Hän pystyy tunnistamaan asenteita ja arvioimaan kriittisesti kuulemaansa ja/tai lukemaansa.	konkreetteja ja käsitteellisiä sekä tuttuja ja tuntemattomia aiheita. Opiskelija osaa viestiä spontaanisti ja kirjoittaa selkeän ja jäsenyneen tekstin. Ääntäminen on hyvin selkeää, sanojen pääpaino on oikealla ja tavulla ja puhe sisältää joitakin kohdekielelle tyypillisiä intonaatiomalleja.
<b>C1.1</b>	Opiskelija pystyy vuorovaikutukseen monipuolisesti, sujuvasti ja täsmällisesti kaikenlaisissa viestintätilanteissa.	Opiskelija ottaa ilmeisesti vastuuta viestinnän etenemisestä. Opiskelija osaa muotoilla uudelleen, mitä haluaa ilmaista sekä pystyy perääntymään, kun kohtaa vaikeuksia, ja käyttää taitavasti kieleen tai kontekstiin liittyviä vihjeitä tehdessään johtopäätöksiä tai ennakkoidessaan tulevaa.	Opiskelija pystyy käyttämään kieltä joustavasti ja tehokkaasti sosiaalisiin tarkoituksiin sekä ilmaisemaan tunteita, epäsuoria viittauksia, esim. ironiaa ja leikkimielisyyttä.	Opiskelija ymmärtää yksityiskohtaisesti myös pitempiä esityksiä tutuista ja yleisistä aiheista, vaikka puhe ei olisikaan selkeästi jäsenneiltyä ja sisältäisi idiomaattisia ilmauksia tai rekisterin vaihdoksia. Opiskelija ymmärtää yksityiskohtaisesti monipolvisia käsitteellisiä kirjoitettuja tekstejä ja pystyy yhdistämään tietoa monimutkaisista teksteistä.	Opiskelija osaa ilmaista itseään sujuvasti, täsmällisesti ja jäsenyneesti monenlaisista aiheista tai pitämään pitkähköä, valmistellun esityksen. Opiskelija pystyy kirjoittamaan hyvin jäsenyneitä tekstejä monimutkaisista aiheista varmalla, persoonallisella tyyllillä. Opiskelijan kielellinen ilmaisuväarsasto on hyvin laaja. Ääntäminen on luontevaa ja vaivatonta.

					kuunnella. Puherytmi ja intonaatio ovat kohdekielelle tyypilliset.
--	--	--	--	--	--

### 9.3. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

7.11.2019 OPH-2264-2019

Opetushallitus antaa liitteenä olevan ohjeen lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteista, keskeisistä sisällöistä ja opiskelijan oppimisen arvioinnista. Ohje koskee erillisrahoitettuna järjestettävää lukiokoulutusta täydentävää saamen kielen opetusta (opetusministeriön asetus vieraskielisten sekä saamenkielisten ja romanikielisten oppilaiden täydentävään opetukseen perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa myönnettävän valtionavustuksen perusteista 1777/2009).

Tämä ohje korvaa Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden 2015 (Opetushallituksen määräys 70/011/2015) liitteenä 3 olevan ohjeen.

Opetus järjestetään tämän ohjeen mukaisesti 1.8.2021 lukien.

	Pääjohtaja	Olli-Pekka Heinonen
	Opetusneuvos	Petri Lehikoinen

#### 9.3.1. Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

Opetushallituksen ohje nro 2369-2019.

Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Saamen kielen opetuksen tarkoituksena on tukea opiskelijan aktiivista monikielisyttä sekä kiinnostusta kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Saamen kielen opetus tukee opiskelijan osallisuutta sekä oman kieli- ja kulttuuriyhteisönsä että suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön aktiivisena ja tasapainoisena jäsenenä ja globaalina toimijana. Saamen kielen opetuksessa tehdään yhteistyötä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden oppiaineiden opetuksen kanssa.

Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä sosiaalistumista kieliyhteisöön. Kielikasvatus auttaa opiskelijaa myös rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään. Tavoitteena on oppia tunnistamaan ja arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kielellisiä oikeuksia omassa arjessa ja laajemmin yhteiskunnassa.

Opiskelussa otetaan huomioon opiskelijoiden lähtökohdat ja kielitaito. Opiskelussa hyödynnetään vaihtelevia opiskeluympäristöjä, kuten kirjastoja, teattereita ja museoita sekä muita

kulttuurilaitoksia. Opiskelija hyödyntää opiskelussa myös omaa kieliyhteisöään, omia kielenkäyttö- ja tekstiympäristöjään sekä kouluuyhteisön ja muiden yhteisöjen kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Opiskelussa käytetään opiskelijoille riittävän haastavia, merkityksellisiä, kokemuksellisia sekä luovuutta kehittäviä aineistoja ja menetelmiä.

Tavoitteet ja sisällöt on määritelty koko lukiokoulutuksen ajan kaksi opetustuntia viikossa annettavaa saamen kielen opetusta varten. Koulutuksen järjestäjä laatii paikallisen opetussuunnitelman, jolloin opetuksen tavoitteet määritellään ja sisällöt valitaan huomioiden saamen kielen erityispiirteet. Saamen kielen opetussuunnitelmat voidaan laatia myös koulutuksen järjestäjien yhteistyönä.

### **Opetuksen tehtävä**

Saamen kielen opetus ohjaa monipuoliseen itsensä ilmaisemiseen, vuorovaikutustaitojen kehittämiseen, aktiiviseen tiedonhankintaan, tiedon kriittiseen käsittelyyn, tekstien tulkintaan ja eettiseen pohdintaan. Opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää opiskelijan kielitietoisuutta. Opiskelijan arvostus saamen kieltä kohtaan syvenee, ja hän motivoituu kehittämään edelleen saamen kielen taitoaan.

Opetuksessa yhdistyvät kieli-, kirjallisuus- ja kulttuurintutkimuksen ilmiöt. Opiskelijan saamen kielen tuntemus ja monipuolinen käyttö laajenevat, ja hän oppii tuntemaan kielialueensa juuria ja kehittää taitoaan vertailla kielen eri piirteitä muiden osaamiensa kielten kanssa. Opiskelija laajentaa sana- ja käsitevarantoaan ja kehittää monilukutaitoaan. Hän kehittää taitoaan hyödyntää saamenkielisiä tekstejä ja tuottaa tekstejä eri tarkoituksiin. Opiskelijan tuntemus oman kulttuurialueensa kirjallisuudesta, kertomaperinteestä, visuaalisesta kulttuurista, musiikista ja draamasta syvenee.

### **Opetuksen tavoitteet**

Lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät opiskelijan vuorovaikutusosaamiseen, tekstien tulkitsemisen taitoihin, tekstien tuottamisen taitoihin sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittämiseen. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

#### *Vuorovaikutusosaaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy tavoitteelliseen, tarkoituksenmukaiseen ja eettiseen vuorovaikutukseen niin esiintymis- kuin ryhmäviestintätilanteissakin sekä osaa analysoida, arvioida ja kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan
- osaa analysoida ja arvioida erilaisia vuorovaikutustilanteita ja -suhteita, niihin liittyviä vuorovaikutusilmiöitä ja -taitoja sekä niihin liittyvää etiikkaa.

#### *Tekstien tulkitseminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa analysoida ja arvioida monimuotoisia tekstejä, kuten asia- ja mediatekstejä, kirjallisuutta ja puhuttuja tekstejä, tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä tekstien analyysissä
- kehittää kauno- ja tietokirjallisuuden tulkitsevan ja elämyksellisen lukemisen taitojaan, syventää ymmärrystään kirjallisuuden keinoista ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä kirjallisuuden analyysissä
- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tiedonlähteitä sekä niiden tarkoituksiperiä, luotettavuutta ja käytettävyyttä.

#### *Tekstien tuottaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa hyödyntää ja tuottaa monimuotoisia tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja osaa ilmaista ja perustella ajatuksiaan sekä käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä ja ilmaisutapoja
- hallitsee tekstien tuottamisen prosessin eri vaiheet, osaa reflektoida omia tekstien tuottamisen prosessejaan ja antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä hyödyntää sitä tekstien tuottamisessa
- vahvistaa yleiskielen ja sen normien sekä kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden hallintaa, käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia.

Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielen ja tiedonalojen kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle sekä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkityksen identiteeteille
- syventää tietoa saamen kielen rakenteista, sanavarannosta, eri rekistereistä, ilmaisun keinoista ja sävyistä, niiden luomista merkityksistä sekä kirjallisuudesta ja muista kulttuurituotteista
- tutustuu saamen kielten kokonaisuuteen ja ymmärtää oman asemansa saamen kielen säilyttäjänä.

## Arviointi

Arvioinnin tehtävänä on edistää ja tukea oppimista sekä tehdä näkyväksi osaamisen eri ulottuvuuksia ja opiskelijan taitojen karttumista. Palautteen antaminen ja arviointi kytkeytyvät oppimäärän yleisistä tavoitteista johdettuihin moduulikohtaisiin tavoitteisiin. Moduulikohtaiset tavoitteet muodostavat paikallisten opintojaksojen tavoitteet tai yhdistyvät sellaisiksi. Arvioinnin tulee olla monipuolista, avointa, oikeudenmukaista, osallistavaa, kannustavaa ja itsearviointiin ohjaavaa. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten havainnointia ja erilaisia näyttöjä.

Opintojakson aikainen arviointi voi koostua esimerkiksi palautteen antamisesta, itsearvioinnista ja vertaisarvioinnista, jotka tukevat opiskelijaa osaamisensa kehittämisessä oppimisprosessin aikana. Arviointivuorovaikutuksen ja palautteen sekä itsearviointitaitojen avulla opiskelija kehittää käsitystä itsestään puhujana, kuuntelijana sekä tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

Opintojakson lopussa tehtävä arviointi perustuu sen sisältämien moduulien tavoitteiden saavuttamiseen. Opintojakson tavoitteisiin voi sisältyä moduulien tavoitteiden lisäksi myös paikallisesti määriteltäviä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opintojakson alussa tavoitteet kerrotaan opiskelijoille, jotta sekä opettaja että opiskelijat voivat seurata opinnoissa edistymistä. Opintojakson arviointiin vaikuttavat monipuoliset näytöt, kuten kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset, sekä aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan niistä yksi arvosana.

## Opinnot

### SÄI1 Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen (2 op)

Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia saamenkielisiä tekstejä ja niiden rakenteita ja ilmaisutapoja
- rohkaistuu kirjoittajana ja hallitsee kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- osaa käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana
- syventää käsitystä itsestään tekstien tulkitsijana ja tuottajana sekä palautteen antajana ja vastaanottajana.

#### Keskeiset sisällöt

- keskeiset tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit sekä niiden yhdistelmät
- tekstien kohderyhmät, tekstikokonaisuuden rakentuminen; tekstin tavoitteen, kontekstien, sisällön, rakenteen, ilmaisutapojen ja näkökulmien analyysi
- erilaisten tekstien tuottamisen prosessi yksin ja yhdessä sekä tekstien pohjalta kirjoittaminen, referointi ja kommentointi
- tekstien moniäänisyys ja intertekstuaalisuus
- kielen- ja tekstinhuoltoa

### SÄI2 Kieli- ja tekstitietoisuus (1 op)

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kieli- ja tekstitietoisuuttaan
- syventää ymmärrystään kielestä ja teksteistä merkityksiä rakentavina kokonaisuuksina
- ymmärtää saamen kielten kokonaisuuden maailman kielten joukossa sekä kulttuurikontaktien vaikutuksen.

#### Keskeiset sisällöt

- saamen kieli ja identiteetti, kielen vaihtelu, kielten vertailu, kielten asema, kielten elinvoimaisuus ja uhanalaisuus
- kielipolitiikka, yksi- ja monikielisyys, kieli-ideologiat, kielenohjailun periaatteet
- monilukutaidon käsite, tekstilajin käsite, laaja tekstikäsitys

### SÄI3 Vuorovaikutus 1 (1 op)

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää viestintärohkeuttaan ja syventää viestijäkuvaansa sekä käsitystään kielestä ja identiteetistä
- syventää ryhmäviestintätaitojaan ja oppii analysoimaan ja arvioimaan ryhmäviestinnän ilmiöitä
- oppii tarkastelemaan kielen ja nonverbaalisten keinojen merkitystä ja tilanteista vaihtelua eri vuorovaikutustilanteissa.

#### Keskeiset sisällöt

- oman vuorovaikutusosaamisen reflektointi, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, kuuntelutaidot sekä tavoitteellinen ja rakentava osallistuminen ryhmän vuorovaikutukseen
- vuorovaikutustilanteiden analyysi, keskustelun rakentuminen, merkitysneuvottelu, kieli ja nonverbaalinen viestintä
- kieli ja identiteetti sekä kielen tilanteinen vaihtelu

### SÄI4 Kirjallisuus 1 (2 op)

## Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ja monipuolistaa lukemisen tapojaan
- tuntee saamenkielisen kauno- ja tietokirjallisuuden sekä elokuvan lajeja ja ilmaisukeinoja
- monipuolistaa taitoaan lukea, analysoida ja tulkita saamelaisten tuottamaa tai saamelaisista kertovaa kirjallisuutta tarkoituksenmukaista lähestymistapaa ja käsitteistöä hyödyntäen
- oppii tuntemaan saamelaisten historiaa sekä aineellista ja aineetonta kulttuuriperintöä.

## Keskeiset sisällöt

- kirjallisuuden tehtäviä ja lukemisen tapoja, erityisesti elämyksellinen ja kokemuksellinen lukeminen ja kirjoittaminen
- kirjallisuuden keskeisiä lajeja, ilmaisukeinoja ja analyysin käsitteitä
- kertomus ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa, myyttiset kertomukset, joiku ja lauluperinne
- monimuotoisten tekstien kerronta, esimerkiksi teatteriesityksen, elokuvan ja musiikin kerronta

## SÄI5 Tekstien tulkinta 1 (2 op)

### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan
- oppii tulkitsemaan monimuotoisia saamenkielisiä tekstejä ja analysoimaan niiden ilmaisutapoja sekä vuorovaikutusta, myös saamelaisuuden näkökulmasta
- ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana
- osaa perustella monipuolisesti näkemyksiään, ymmärtää toisen esittämiä perusteluja ja osaa arvioida niitä sekä osaa suhtautua rakentavasti eriäviin näkemyksiin.

## Keskeiset sisällöt

- sananvapaus, mediakritiikki, mediaetiikka
- vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot sekä argumentoinnin tavat ja retoriset keinot
- tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot, vähemmistöjen ja vähemmistökielien näkyvyys mediassa
- lähdekritiikki, tiedonhankinta ja tiedonhallinta, tekijänoikeudet
- puhuttujen ja kirjoitettujen kantaa ottavien ja vaikuttavien tekstien analysointia ja tuottamista

## SÄI6 Kirjoittaminen 1 (1 op)

### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kirjoittajana ja syventää saamenkielisen kirjoitusprosessin hallinnan taitojaan
- osaa käyttää muita saamenkielisiä tekstejä oman kirjoittamisen pohjana ja arvioida tekstien luotettavuutta
- syventää käsitystään tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin.

## Keskeiset sisällöt

- kirjoittaminen prosessina: ideointi, aiheen rajaaminen sekä näkökulman valinta; jäsentely, muokkaaminen ja viimeistely; palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- tekstien pohjalta kirjoittaminen, kielen- ja tekstinhuolto
- tekstin omaäänisyyttä tukevia sanataideharjoituksia

### **SÄI7 Vuorovaikutus 2 (1 op)**

#### **Tavoitteet**

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää esiintymisrohkeuttaan ja ymmärrystään esiintymisjännityksestä
- kehittää esiintymistaitojaan sekä kykyään tuottaa erilaisia puhuttuja tekstejä myös digitaalisissa ympäristöissä
- syventää kykyään analysoida ja arvioida puhuttuja tekstejä ja audiovisuaalista viestintää.

#### **Keskeiset sisällöt**

- esiintymisjännitys ja vireystila, esiintymisen vuorovaikutteisuus ja yleisön vastuu
- saamenkielisen vuorovaikutuksen erityispiirteet
- puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen yksin, ryhmässä tai audiovisuaalisena tekstinä; kohdentamisen, kontaktin, havainnollistamisen ja ilmaisun taidot
- vuorovaikutustaidot ja -etiikka eri viestintäkanavissa, esimerkiksi sosiaalisessa mediassa
- puhuttujen ja audiovisuaalisten tekstien analysointi ja arviointi

### **SÄI8 Kirjallisuus 2 (2 op)**

#### **Tavoitteet**

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää saamenkielisen kirjallisuuden tuntemustaan ja oppii tarkastelemaan kaunokirjallisuutta myös osana muuttuvaa yhteiskuntaa
- ymmärtää eri kontekstien merkityksen kirjallisuuden tulkinnassa
- osaa analysoida kotimaista ja ulkomaista saamelaisien tuottamaa tai saamelaisista kertovaa kirjallisuutta ja muuta taidetta osana kulttuurikontekstia.

#### **Keskeiset sisällöt**

- saamenkielisen kirjallisuuden tutkimista eri konteksteissaan: tekijän ja lajin konteksti, historiallinen ja kulttuurinen konteksti, poliittinen ja yhteiskunnallinen konteksti
- tekstien tarkastelua eri näkökulmista, kuten ihmiskuvan, identiteettien, maailmankuvan sekä arvo- ja aatemaailman muutosten näkökulmasta
- saamenkielinen, saamelaisien tuottama ja saamelaisista kertova kirjallisuus monimuotoisena, moniäänisenä ja monikielisenä ilmiönä

#### **Todistukset**

Opiskelijalle annetaan osallistumistodistus lukiokoulutusta täydentävän saamen kielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Muuten noudatetaan lukion opetussuunnitelman perusteiden määräyksiä todistuksiin merkittävistä tiedoista.

## 9.4. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

7.11.2019 OPH-2265-2019

Opetushallitus antaa liitteenä olevan ohjeen lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteista, keskeisistä sisällöistä ja opiskelijan oppimisen arvioinnista. Ohje koskee erillisrahoitettuna järjestettävää lukiokoulutusta täydentävää romanikielen opetusta (opetusministeriön asetus vieraskielisten sekä saamenkielisten ja romanikielisten oppilaiden täydentävään opetukseen perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa myönnettävän valtionavustuksen perusteista 1777/2009).

Tämä ohje korvaa Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden 2015 (Opetushallituksen määräys 70/011/2015) liitteenä 4 olevan ohjeen.

Opetus järjestetään tämän ohjeen mukaisesti 1.8.2021 lukien.

	Pääjohtaja	Olli-Pekka Heinonen
	Opetusneuvos	Petri Lehikoinen

### 9.4.1. Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

Opetushallituksen ohje nro 2370-2019.

Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Romanikielen opetuksen tarkoituksena on tukea opiskelijan aktiivista monikielisyyttä sekä kiinnostusta kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Romanikielen opetus tukee opiskelijan osallisuutta sekä oman kieli- ja kulttuuriyhteisönsä että suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön aktiivisena ja tasapainoisena jäsenenä ja globaalina toimijana. Romanikielen opetuksessa tehdään yhteistyötä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden oppiaineiden opetuksen kanssa.

Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä sosiaalistumista kieliyhteisöön. Kielikasvatus auttaa opiskelijaa myös rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään. Tavoitteena on oppia tunnistamaan ja arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kielellisiä oikeuksia omassa arjessa ja laajemmin yhteiskunnassa.

Opiskelussa otetaan huomioon opiskelijoiden lähtökohdat ja kielitaito. Opiskelussa hyödynnetään vaihtelevia opiskeluympäristöjä, kuten kirjastoja, teattereita ja museoita sekä muita kulttuurilaitoksia. Opiskelija hyödyntää opiskelussa myös omaa kieliyhteisöään, omia kielenkäyttö- ja tekstiympäristöjään sekä koulu yhteisön ja muiden yhteisöjen kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Opiskelussa käytetään opiskelijoille riittävän haastavia, merkityksellisiä, kokemuksellisia sekä luovuutta kehittäviä aineistoja ja menetelmiä.

Tavoitteet ja sisällöt on määritelty koko lukiokoulutuksen ajan kaksi opetustuntia viikossa annettavaa romanikielen opetusta varten. Koulutuksen järjestäjä laatii paikallisen opetussuunnitelman, jolloin opetuksen tavoitteet määritellään ja sisällöt valitaan huomioiden



romanikielen erityispiirteet. Romanikielen opetussuunnitelmat voidaan laatia myös koulutuksen järjestäjien yhteistyönä.

### **Opetuksen tehtävä**

Romanikielen opetus ohjaa monipuoliseen itsensä ilmaiseeseen, vuorovaikutustaitojen kehittämiseen, aktiiviseen tiedonhankintaan, tiedon kriittiseen käsittelyyn, tekstien tulkintaan ja eettiseen pohdintaan. Opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää opiskelijan kielitietoisuutta. Opiskelijan arvostus romanikieltä kohtaan syvenee, ja hän motivoituu kehittämään edelleen romanikielen taitoaan.

Opetuksessa yhdistyvät kieli-, kirjallisuus- ja kulttuurintutkimuksen ilmiöt. Opiskelijan romanikielen tuntemus ja monipuolinen käyttö laajenevat, ja hän oppii tuntemaan kielialueensa juuria ja kehittää taitoaan vertailla kielen eri piirteitä muiden osaamiensa kielten kanssa. Opiskelija laajentaa sana- ja käsitevarantoaan ja kehittää monilukutaitoaan. Opiskelija kehittää taitoaan hyödyntää romanikielisiä tekstejä ja tuottaa tekstejä eri tarkoituksiin. Opiskelijan tuntemus oman kulttuurinsa kirjallisuudesta, kertomaperinteestä, visuaalisesta kulttuurista, musiikista ja draamasta syvenee.

### **Opetuksen tavoitteet**

Lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät opiskelijan vuorovaikutusosaamiseen, tekstien tulkitsemisen taitoihin, tekstien tuottamisen taitoihin sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittämiseen. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

#### *Vuorovaikutusosaaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy tavoitteelliseen, tarkoituksenmukaiseen ja eettiseen vuorovaikutukseen niin esiintymis- kuin ryhmäviestintätilanteissakin sekä osaa analysoida, arvioida ja kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan
- osaa analysoida ja arvioida erilaisia vuorovaikutustilanteita ja -suhteita, niihin liittyviä vuorovaikutusilmiöitä ja -taitoja sekä niihin liittyvää etiikkaa.

#### *Tekstien tulkitseminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa analysoida ja arvioida monimuotoisia tekstejä, kuten asia- ja mediatekstejä, kirjallisuutta ja puhuttuja tekstejä, tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä tekstien analyysissä
- kehittää kauno- ja tietokirjallisuuden tulkitsevan ja elämyksellisen lukemisen taitojaan, syventää ymmärrystään kirjallisuuden keinoista ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä kirjallisuuden analyysissä
- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tiedonlähteitä sekä niiden tarkoituksiperiä, luotettavuutta ja käytettävyyttä.

#### *Tekstien tuottaminen*

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa hyödyntää ja tuottaa monimuotoisia tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja osaa ilmaista ja perustella ajatuksiaan sekä käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä ja ilmaisutapoja

- hallitsee tekstien tuottamisen prosessin eri vaiheet, osaa reflektoida omia tekstin tuottamisen prosessejaan ja antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä hyödyntää sitä tekstien tuottamisessa
- vahvistaa yleiskielen, standardisoidun romanikielen ja sen normien sekä kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden hallintaa, käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia.

Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielen ja tiedonalojen kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle sekä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkityksen identiteeteille
- syventää tietojaan Suomen romanikielen rakenteista, sanavarannosta, eri rekistereistä, ilmaisun keinoista ja sävyistä, niiden luomista merkityksistä sekä kirjallisuudesta ja muista kulttuurituotteista
- tutustuu eri puolilla maailmaa puhuttaviin romanikielen murteisiin ja ymmärtää oman asemansa Suomen romanikielen säilyttäjänä.

### Arviointi

Arvioinnin tehtävänä on edistää ja tukea oppimista sekä tehdä näkyväksi osaamisen eri ulottuvuuksia ja opiskelijan taitojen karttumista. Palautteen antaminen ja arviointi kytkeytyvät oppimäärän yleisistä tavoitteista johdettuihin moduulikohtaisiin tavoitteisiin. Moduulikohtaiset tavoitteet muodostavat paikallisten opintojaksojen tavoitteet tai yhdistyvät sellaisiksi. Arvioinnin tulee olla monipuolista, avointa, oikeudenmukaista, osallistavaa, kannustavaa ja itsearviointiin ohjaavaa. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten havainnointia ja erilaisia näyttöjä.

Opintojakson aikainen arviointi voi koostua esimerkiksi palautteen antamisesta, itsearvioinnista ja vertaisarvioinnista, jotka tukevat opiskelijaa osaamisensa kehittämässä oppimisprosessin aikana. Arviointivuorovaikutuksen ja palautteen sekä itsearviointitaitojen avulla opiskelija kehittää käsitystä itsestään puhujana, kuuntelijana sekä tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

Opintojakson lopussa tehtävä arviointi perustuu sen sisältämien moduulien tavoitteiden saavuttamiseen. Opintojakson tavoitteisiin voi sisältyä moduulien tavoitteiden lisäksi myös paikallisesti määriteltyjä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opintojakson alussa tavoitteet kerrotaan opiskelijoille, jotta sekä opettaja että opiskelijat voivat seurata opinnoissa edistymistä. Opintojakson arviointiin vaikuttavat monipuoliset näytöt, kuten kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset, sekä aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan niistä yksi arvosana.

### Opinnot

#### RÄI1 Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen (2 op)

Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia romanikielisiä tekstejä ja niiden rakenteita ja ilmaisutapoja
- rohkaistuu kirjoittajana ja hallitsee kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- osaa käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana
- syventää käsitystä itsestään tekstien tulkitsijana ja tuottajana sekä palautteen antajana ja vastaanottajana.

#### Keskeiset sisällöt

- keskeiset tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit sekä niiden yhdistelmät
- tekstien kohderyhmät, tekstikokonaisuuden rakentuminen; tekstin tavoitteen, kontekstien, sisällön, rakenteen, ilmaisutapojen ja näkökulmien analyysi
- erilajisten tekstien tuottamisen prosessi yksin ja yhdessä sekä tekstien pohjalta kirjoittaminen, referointi ja kommentointi
- tekstien moniäänisyys ja intertekstuaalisuus
- kielen- ja tekstinhuoltoa

#### **RÄI2 Kieli- ja tekstitietoisuus (1 op)**

##### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kieli- ja tekstitietoisuuttaan
- syventää ymmärrystään kielestä ja teksteistä merkityksiä rakentavina kokonaisuuksina
- ymmärtää romanikielen kokonaisuuden maailman kielten joukossa sekä kulttuurikontaktien vaikutuksen.

##### Keskeiset sisällöt

- romanikieli ja identiteetti, kielen vaihtelu, kielten vertailu, kielten asema, kielten elinvoimaisuus ja uhanalaisuus
- kielipolitiikka, yksi- ja monikielisyys, kieli-ideologiat, kielenohjailun periaatteet
- monilukutaidon käsite, tekstilajin käsite, laaja tekstikäsite

#### **RÄI3 Vuorovaikutus 1 (1 op)**

##### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää viestintärohkeuttaan ja syventää viestijäkuvaansa sekä käsitystään kielestä ja identiteetistä
- syventää ryhmäviestintätaitojaan ja oppii analysoimaan ja arvioimaan ryhmäviestinnän ilmiöitä
- oppii tarkastelemaan kielen ja nonverbaalisten keinojen merkitystä ja tilanteista vaihtelua eri vuorovaikutustilanteissa.

##### Keskeiset sisällöt

- oman vuorovaikutusosaamisen reflektointi, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, kuuntelutaidot sekä tavoitteellinen ja rakentava osallistuminen ryhmän vuorovaikutukseen
- vuorovaikutustilanteiden analyysi, keskustelun rakentuminen, merkitysneuvottelu, kieli ja nonverbaalinen viestintä
- kieli ja identiteetti sekä kielen tilanteinen vaihtelu

#### **RÄI4 Kirjallisuus 1 (2 op)**

##### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää ja monipuolistaa lukemisen tapojaan
- tuntee romanikielisen kauno- ja tietokirjallisuuden sekä elokuvan lajeja ja ilmaisukeinoja

- monipuolistaa taitoaan lukea, analysoida ja tulkita romanien tuottamaa tai romaneista kertovaa kirjallisuutta tarkoituksenmukaista lähestymistapaa ja käsitteistöä hyödyntäen
- oppii tuntemaan romanien historiaa sekä aineellista ja aineetonta kulttuuriperintöä.

#### Keskeiset sisällöt

- kirjallisuuden tehtäviä ja lukemisen tapoja, erityisesti elämyksellinen ja kokemuksellinen lukeminen ja kirjoittaminen
- kirjallisuuden keskeisiä lajeja, ilmaisukeinoja ja analyysin käsitteitä
- kertomus ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa, myyttiset kertomukset, laululyriikka
- monimuotoisten tekstien kerronta, esimerkiksi teatteriesityksen, elokuvan ja musiikin kerronta

### **RÄI5 Tekstien tulkinta 1 (2 op)**

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan
- oppii tulkitsemaan monimuotoisia romanikielisiä tekstejä ja analysoimaan niiden ilmaisutapoja sekä vuorovaikutusta, myös romanikulttuurin näkökulmasta
- ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana
- osaa perustella monipuolisesti näkemyksiään, ymmärtää toisen esittämiä perusteluja ja osaa arvioida niitä sekä osaa suhtautua rakentavasti eriäviin näkemyksiin.

#### Keskeiset sisällöt

- sananvapaus, mediakritiikki, mediaetiikka
- vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot sekä argumentoinnin tavat ja retoriset keinot
- tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot, vähemmistöjen ja vähemmistökielien näkyvyys mediassa
- lähdekritiikki, tiedonhankinta ja tiedonhallinta, tekijänoikeudet
- puhuttujen ja kirjoitettujen kantaa ottavien ja vaikuttavien tekstien analysointia ja tuottamista

### **RÄI6 Kirjoittaminen 1 (1 op)**

#### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kirjoittajana ja syventää romanikielisen kirjoitusprosessin hallinnan taitojaan
- osaa käyttää muita romanikielisiä tekstejä oman kirjoittamisen pohjana ja arvioida tekstien luotettavuutta
- syventää käsitystään tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin.

#### Keskeiset sisällöt

- kirjoittaminen prosessina: ideointi, aiheen rajaaminen sekä näkökulman valinta; jäsentely, muokkaaminen ja viimeistely; palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- tekstien pohjalta kirjoittaminen, kielen- ja tekstinhuolto
- tekstin omaäänisyyttä tukevia sanataideharjoituksia

### **RÄI7 Vuorovaikutus 2 (1 op)**

## Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää esiintymisrohkeuttaan ja ymmärrystään esiintymisjännityksestä
- kehittää esiintymistaitojaan ja kykyään tuottaa erilaisia puhuttuja tekstejä myös digitaalisissa ympäristöissä
- syventää kykyään analysoida ja arvioida puhuttuja tekstejä ja audiovisuaalista viestintää.

## Keskeiset sisällöt

- esiintymisjännitys ja vireystila, esiintymisen vuorovaikutteisuus ja yleisön vastuu
- romanikielisen vuorovaikutuksen erityispiirteet
- puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen yksin, ryhmässä tai audiovisuaalisena tekstinä; kohdentamisen, kontaktin, havainnollistamisen ja ilmaisun taidot
- vuorovaikutustaidot ja -etiikka eri viestintäkanavissa, esimerkiksi sosiaalisessa mediassa
- puhuttujen ja audiovisuaalisten tekstien analysointi ja arviointi

## **RÄI8 Kirjallisuus 2 (2 op)**

### Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää romanikielisen kirjallisuuden tuntemustaan ja oppii tarkastelemaan kaunokirjallisuutta myös osana muuttuvaa yhteiskuntaa
- ymmärtää eri kontekstien merkityksen kirjallisuuden tulkinnassa
- osaa analysoida kotimaista ja ulkomaista romanien tuottamaa tai romaneista kertovaa kirjallisuutta ja muuta taidetta osana kulttuurikontekstia.

### Keskeiset sisällöt

- romanikielisen kirjallisuuden tutkimista eri konteksteissaan: tekijän ja lajin konteksti, historiallinen ja kulttuurinen konteksti, poliittinen ja yhteiskunnallinen konteksti
- tekstien tarkastelua eri näkökulmista, kuten ihmiskuvan, identiteettien, maailmankuvan sekä arvo- ja aatemaailman muutosten näkökulmasta
- romanikielinen, romanien tuottama ja romaneista kertova kirjallisuus monimuotoisena, moniäänisenä ja monikielisenä ilmiönä

### Todistukset

Opiskelijalle annetaan osallistumistodistus lukiokoulutusta täydentävän romanikielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Muuten noudatetaan lukion opetussuunnitelman perusteiden määräyksiä todistuksiin merkittävistä tiedoista.

## **9.5. Ohje: Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi**

7.11.2019 OPH-2266-2019

Opetushallitus antaa liitteenä olevan ohjeen lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteista, keskeisistä sisällöistä ja opiskelijan oppimisen arvioinnista. Ohje koskee erillisrahoitettuna järjestettävää lukiokoulutusta täydentävää opiskelijan oman äidinkielen opetusta (opetusministeriön asetus vieraskielisten sekä saamenkielisten ja romanikielisten oppilaiden täydentävään opetukseen perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa myönnettävän valtionavustuksen perusteista 1777/2009).

Tämä ohje korvaa Aikuisten lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden 2015 (Opetushallituksen määräys 70/011/2015) liitteenä 5 olevan ohjeen.

Opetus järjestetään tämän ohjeen mukaisesti 1.8.2021 lukien.

	Pääjohtaja	Olli-Pekka Heinonen
	Opetusneuvos	Petri Lehikoinen

### 9.5.1. Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tavoitteet, keskeiset sisällöt ja opiskelijan oppimisen arviointi

Opetushallituksen ohje nro 2371-2019.

Suomen perustuslain mukaan jokaisella Suomessa asuvalla on oikeus ylläpitää ja kehittää omaa kieltään ja kulttuuriaan. Opiskelijan oman äidinkielen opetuksen tarkoituksena on tukea opiskelijan aktiivista monikielisyttä sekä kiinnostusta kielitaidon elinikäiseen kehittämiseen. Opiskelijan oman äidinkielen opetus tukee opiskelijan osallisuutta sekä oman kieli- ja kulttuuriyhteisönsä että suomalaisen kieli- ja kulttuuriyhteisön aktiivisena ja tasapainoisena jäsenenä ja globaalina toimijana. Opiskelijan oman äidinkielen opetuksessa tehdään yhteistyötä suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän ja muiden oppiaineiden opetuksen kanssa.

Kielikasvatus vahvistaa opiskelijan kielitietoisuutta ja eri kielten rinnakkaista käyttöä, monilukutaidon kehittymistä sekä sosiaalistumista kieliyhteisöön. Kielikasvatus auttaa opiskelijaa myös rakentamaan kielellistä ja kulttuurista identiteettiään. Tavoitteena on oppia tunnistamaan ja arvostamaan kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta sekä kielellisiä oikeuksia omassa arjessa ja laajemmin yhteiskunnassa.

Opiskelussa otetaan huomioon opiskelijoiden lähtökohdat ja kielitaito. Opiskelussa hyödynnetään vaihtelevia opiskeluympäristöjä, kuten kirjastoja, teattereita ja museoita sekä muita kulttuurilaitoksia. Opiskelija hyödyntää opiskelussa myös omaa kieliyhteisöään, omia kielenkäyttö- ja tekstiympäristöjään sekä koulu yhteisön ja muiden yhteisöjen kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta. Opiskelussa käytetään opiskelijoille riittävän haastavia, merkityksellisiä, kokemuksellisia sekä luovuutta kehittäviä aineistoja ja menetelmiä.

Tämä ohje on laadittu kaikille niille kielille, joita opetetaan opiskelijan omana äidinkielenä. Tavoitteet ja sisällöt on määritelty koko lukiokoulutuksen ajan kaksi opetustuntia viikossa annettavaa opiskelijan oman äidinkielen opetusta varten. Koulutuksen järjestäjä laatii paikallisen opetussuunnitelman, jolloin opetuksen tavoitteet määritellään ja sisällöt valitaan huomioiden opetetavan kielen erityispiirteet, muun muassa kirjoitusjärjestelmä. Opetussuunnitelma voidaan laatia myös koulutuksen järjestäjien yhteistyönä.

#### Opetuksen tehtävä

Opiskelijan oman äidinkielen opetus ohjaa monipuoliseen itsensä ilmaisemiseen, vuorovaikutustaitojen kehittämiseen, aktiiviseen tiedonhankintaan, tiedon kriittiseen käsittelyyn, tekstien tulkintaan ja eettiseen pohdintaan. Opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää opiskelijan kielitietoisuutta. Opiskelijan arvostus omaa äidinkieltään kohtaan syvenee, ja hän motivoituu kehittämään edelleen omaa äidinkielen taitoaan.

Opetuksessa yhdistyvät kieli-, kirjallisuus- ja kulttuurintutkimuksen ilmiöt. Opiskelijan oman äidinkielen tuntemus ja monipuolinen käyttö laajenevat, ja hän oppii tuntemaan kielialueensa juuria ja kehittää taitoaan vertailla kielen eri piirteitä muiden osaamiensa kielten kanssa. Opiskelija laajentaa sana- ja käsitevarantoaan ja kehittää monilukutaitoaan. Hän kehittää taitoaan hyödyntää omakielisiä tekstejä ja tuottaa tekstejä eri tarkoituksiin. Opiskelijan tuntemus oman kulttuurialueensa kirjallisuudesta, kertomaperinteestä, visuaalisesta kulttuurista, musiikista ja draamasta syvenee.

### **Opetuksen tavoitteet**

Lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opetuksen yleiset tavoitteet liittyvät opiskelijan vuorovaikutusosaamiseen, tekstien tulkitsemisen taitoihin, tekstien tuottamisen taitoihin sekä kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittymiseen. Tavoitealueittain yleiset tavoitteet ovat seuraavat.

#### **Vuorovaikutusosaaminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- pystyy tavoitteelliseen, tarkoituksenmukaiseen ja eettiseen vuorovaikutukseen niin esiintymis- kuin ryhmäviestintätilanteissakin sekä osaa analysoida, arvioida ja kehittää omaa vuorovaikutusosaamistaan
- osaa analysoida ja arvioida erilaisia vuorovaikutustilanteita ja -suhteita, niihin liittyviä vuorovaikutusilmiöitä ja -taitoja sekä niihin liittyvää etiikkaa.

#### **Tekstien tulkitseminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa analysoida ja arvioida monimuotoisia tekstejä, kuten asia- ja mediatekstejä, kirjallisuutta ja puhuttuja tekstejä, tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä tekstien analyysissä
- kehittää kauno- ja tietokirjallisuuden tulkitsevan ja elämyksellisen lukemisen taitojaan, syventää ymmärrystään kirjallisuuden keinoista ja hyödyntää tarkoituksenmukaisia käsitteitä kirjallisuuden analyysissä
- osaa kriittisesti arvioida erilaisia tiedonlähteitä sekä niiden tarkoitusperiä, luotettavuutta ja käytettävyyttä.

#### **Tekstien tuottaminen**

Tavoitteena on, että opiskelija

- kehittää kriittistä ja kulttuurista monilukutaitoaan niin, että osaa hyödyntää ja tuottaa monimuotoisia tekstejä tietoisena niiden tavoitteista ja konteksteista, ja osaa ilmaista ja perustella ajatuksiaan sekä käyttää tilanteeseen sopivaa kieltä ja ilmaisutapoja
- hallitsee tekstien tuottamisen prosessin eri vaiheet, osaa reflektoida omia tekstin tuottamisen prosessejaan ja antaa ja ottaa vastaan palautetta sekä hyödyntää sitä tekstien tuottamisessa
- vahvistaa yleiskielen ja sen normien sekä kirjoitetun ja puhutun kielen konventioiden hallintaa, käyttää lähteitä tarkoituksenmukaisella tavalla sekä ymmärtää ja noudattaa tekijänoikeuksia.

## Kieli- ja kulttuuritietoisuuden kehittyminen

Tavoitteena on, että opiskelija

- ymmärtää kielen ja tiedonalojen kielen merkityksen oppimiselle ja ajattelulle sekä kielellisen ja kulttuurisen moninaisuuden merkityksen identiteeteille
- syventää tietojaan oman äidinkielen rakenteista, sanavarannosta, eri rekistereistä, ilmaisun keinoista ja sävyistä, niiden luomista merkityksistä sekä kirjallisuudesta ja muista kulttuurituotteista.

### Arviointi

Arvioinnin tehtävänä on edistää ja tukea oppimista sekä tehdä näkyväksi osaamisen eri ulottuvuuksia ja opiskelijan taitojen karttumista. Palautteen antaminen ja arviointi kytkeytyvät oppimäärän yleisistä tavoitteista johdettuihin moduulikohtaisiin tavoitteisiin. Moduulikohtaiset tavoitteet muodostavat paikallisten opintojaksojen tavoitteet tai yhdistyvät sellaisiksi. Arvioinnin tulee olla monipuolista, avointa, oikeudenmukaista, osallistavaa, kannustavaa ja itsearviointiin ohjaavaa. Oppimisen ja osaamisen arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, kuten havainnointia ja erilaisia näyttöjä.

Opintojakson aikainen arviointi voi koostua esimerkiksi palautteen antamisesta, itsearvioinnista ja vertaisarvioinnista, jotka tukevat opiskelijaa osaamisensa kehittämässä oppimisprosessin aikana. Arviointivuorovaikutuksen ja palautteen sekä itsearviointitaitojen avulla opiskelija kehittää käsitystä itsestään puhujana, kuuntelijana sekä tekstien tuottajana ja tulkitsijana.

Opintojakson lopussa tehtävä arviointi perustuu sen sisältämien moduulien tavoitteiden saavuttamiseen. Opintojakson tavoitteisiin voi sisältyä moduulien tavoitteiden lisäksi myös paikallisesti määriteltäviä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Opintojakson alussa tavoitteet kerrotaan opiskelijoille, jotta sekä opettaja että opiskelijat voivat seurata opinnoissa edistymistä. Opintojakson arviointiin vaikuttavat monipuoliset näytöt, kuten kirjalliset, suulliset ja mahdolliset muut tuotokset, sekä aktiivinen työskentely opintojakson aikana. Jos opintojakso koostuu useammasta saman oppimäärän moduulista, annetaan niistä yksi arvosana.

### Opinnot

#### OÄI1 Tekstien tulkinta ja kirjoittaminen (2 op)

Tavoitteet

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- osaa tuottaa, tulkita ja arvioida erilaisia, monimuotoisia tekstejä ja niiden rakenteita ja ilmaisutapoja
- rohkaistuu kirjoittajana ja hallitsee kirjoittamisprosessin eri vaiheet
- osaa käyttää muita tekstejä oman kirjoittamisen pohjana
- syventää käsitystä itsestään tekstien tulkitsijana ja tuottajana sekä palautteen antajana ja vastaanottajana.

Keskeiset sisällöt

- keskeiset tekstilajit: kertovat, kuvaavat, ohjaavat, kantaa ottavat ja pohtivat tekstit sekä niiden yhdistelmät
- tekstien kohderyhmät, tekstikokonaisuuden rakentuminen; tekstin tavoitteen, kontekstien, sisällön, rakenteen, ilmaisutapojen ja näkökulmien analyysi
- erilajisten tekstien tuottamisen prosessi yksin ja yhdessä sekä tekstien pohjalta kirjoittaminen, referointi ja kommentointi
- tekstien moniäänisyys ja intertekstuaalisuus



- kielen- ja tekstinhuoltoa

### **OÄI2 Kieli- ja tekstitietoisuus (1 op)**

#### *Tavoitteet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *kehittää kieli- ja tekstitietoisuuttaan*
- *syventää ymmärrystään omasta äidinkielestä ja teksteistä merkityksiä rakentavina kokonaisuuksina.*

#### *Keskeiset sisällöt*

- *äidinkieli ja identiteetti, kielen vaihtelu, kielten vertailu, kielten asema, kielten elinvoimaisuus ja uhanalaisuus*
- *kielipolitiikka, yksi- ja monikielisyys, kieli-ideologiat, kielenohjailun periaatteet*
- *monilukutaidon käsite, tekstilajin käsite, laaja tekstikäsitteily*

### **OÄI3 Vuorovaikutus 1 (1 op)**

#### *Tavoitteet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *lisää viestintärohkeuttaan ja syventää viestijäkuvaansa sekä käsitystään kielestä ja identiteetistä*
- *syventää ryhmäviestintätaitojaan ja oppii analysoimaan ja arvioimaan ryhmäviestinnän ilmiöitä*
- *oppii tarkastelemaan kielen ja nonverbaalisten keinojen merkitystä ja tilanteista vaihtelua eri vuorovaikutustilanteissa.*

#### *Keskeiset sisällöt*

- *oman vuorovaikutusosaamisen reflektointi, palautteen antaminen ja vastaanottaminen, kuuntelutaidot sekä tavoitteellinen ja rakentava osallistuminen ryhmän vuorovaikutukseen*
- *vuorovaikutustilanteiden analyysi, keskustelun rakentuminen, merkitysneuvottelu, kieli ja nonverbaalinen viestintä*
- *kieli ja identiteetti sekä kielen tilanteinen vaihtelu*

### **OÄI4 Kirjallisuus 1 (2 op)**

#### *Tavoitteet*

*Moduulin tavoitteena on, että opiskelija*

- *syventää ja monipuolistaa lukemisen tapojaan*
- *tuntee omakielisen kauno- ja tietokirjallisuuden sekä elokuvan lajeja ja ilmaisukeinoja*
- *monipuolistaa taitoaan lukea, analysoida ja tulkita monimuotoista kirjallisuutta tarkoituksenmukaista lähestymistapaa ja käsitteistöä hyödyntäen*
- *oppii tuntemaan omaa aineellista ja aineetonta kulttuuriperintöä.*

#### *Keskeiset sisällöt*

- *kirjallisuuden tehtäviä ja lukemisen tapoja, erityisesti elämyksellinen ja kokemuksellinen lukeminen ja kirjoittaminen*
- *kirjallisuuden keskeisiä lajeja, ilmaisukeinoja ja analyysin käsitteitä*
- *kertomus ja kertomuksellisuus kauno- ja tietokirjallisuudessa*

- monimuotoisten tekstien kerronta, esimerkiksi teatteriesityksen, elokuvan ja musiikin kerronta

### **OÄI5 Tekstien tulkinta 1 (2 op)**

#### *Tavoitteet*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- syventää kriittistä lukutaitoaan, erityisesti medialukutaitoaan
- oppii tulkitsemaan monimuotoisia tekstejä ja analysoimaan niiden ilmaisutapoja sekä vuorovaikutusta
- ymmärtää median toimintatapoja, median merkityksen identiteettien rakentumisessa ja median roolin yhteiskunnallisena vaikuttajana
- osaa perustella monipuolisesti näkemyksiään, ymmärtää toisen esittämiä perusteluja ja osaa arvioida niitä sekä osaa suhtautua rakentavasti eriäviin näkemyksiin.

#### *Keskeiset sisällöt*

- sananvapaus, mediakritiikki, mediaetiikka
- vaikuttamisen kielelliset ja audiovisuaaliset keinot sekä argumentoinnin tavat ja retoriset keinot
- tekstien ideologisuuden tunnistaminen, mielipiteen ja tutkimustiedon erot, vähemmistöjen ja vähemmistökielten näkyvyys mediassa
- lähdekritiikki, tiedonhankinta ja tiedonhallinta, tekijänoikeudet
- puhuttujen ja kirjoitettujen kantaa ottavien ja vaikuttavien tekstien analysointia ja tuottamista

### **OÄI6 Kirjoittaminen 1 (1 op)**

#### *Tavoitteet*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- rohkaistuu kirjoittajana ja syventää omakielisen kirjoitusprosessin hallinnan taitojaan
- osaa käyttää muita omakielisiä tekstejä oman kirjoittamisen pohjana ja arvioida tekstien luotettavuutta
- syventää käsitystään tekstin rakenteen, kielen ja ilmaisutapojen vaikutuksesta tekstin merkityksiin.

#### *Keskeiset sisällöt*

- kirjoittaminen prosessina: ideointi, aiheen rajaaminen sekä näkökulman valinta; jäsentely, muokkaaminen ja viimeistely; palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- tekstien pohjalta kirjoittaminen, kielen- ja tekstinhuolto
- tekstin omaäänisyyttä tukevia sanataideharjoituksia

### **OÄI7 Vuorovaikutus 2 (1 op)**

#### *Tavoitteet*

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää esiintymisrohkeuttaan ja ymmärrystään esiintymisjännityksestä
- kehittää esiintymistaitojaan ja kykyään tuottaa erilaisia puhuttuja tekstejä myös digitaalisissa ympäristöissä
- syventää kykyään analysoida ja arvioida puhuttuja tekstejä ja audiovisuaalista viestintää.

#### *Keskeiset sisällöt*

- esiintymisjännitys ja vireystila, esiintymisen vuorovaikutteisuus ja yleisön vastuu
- puheenvuoron rakentaminen ja esittäminen yksin, ryhmässä tai audiovisuaalisena tekstinä; kohdentamisen, kontaktin, havainnollistamisen ja ilmaisun taidot
- vuorovaikutustaidot ja -etiikka eri viestintäkanavissa, esimerkiksi sosiaalisessa mediassa
- puhuttujen ja audiovisuaalisten tekstien analysointi ja arviointi

## **OÄI8 Kirjallisuus 2 (2 op)**

### **Tavoitteet**

Moduulin tavoitteena on, että opiskelija

- lisää omakielisen kirjallisuuden tuntemustaan ja oppii tarkastelemaan kaunokirjallisuutta myös osana muuttuvaa yhteiskuntaa
- ymmärtää eri kontekstien merkityksen kirjallisuuden tulkinnassa.

### **Keskeiset sisällöt**

- omakielisen kirjallisuuden tutkimista eri konteksteissaan: tekijän ja lajin konteksti, historiallinen ja kulttuurinen konteksti, poliittinen ja yhteiskunnallinen konteksti
- tekstien tarkastelua eri näkökulmista, kuten ihmiskuvan, identiteettien, maailmankuvan sekä arvo- ja aatemaailman muutosten näkökulmasta
- kirjallisuus monimuotoisena, moniäänisenä ja monikielisenä ilmiönä

### **Todistukset**

Opiskelijalle annetaan osallistumistodistus lukiokoulutusta täydentävän opiskelijan oman äidinkielen opiskelusta. Todistukseen merkitään opetettava kieli, opetuksen laajuus ja sanallinen arvio tai numeroarvosana koulutuksen järjestäjän päättämällä tavalla. Muuten noudatetaan lukion opetussuunnitelman perusteiden määräyksiä todistuksiin merkittävistä tiedoista.