

KONNEVEDEN KUNNAN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN YLEINEN TOIMINTASUUNNITELMA



SISÄLTÖ

1.AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT

1.1 Kenelle aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu

2. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TAVOITTEET

2.1 Konneveden iltapäivätoiminnan tavoitteet

2.2 Yhteistyö kodin, koulun ja yhteistyötahojen kanssa

2.3 Ohjaajat

3. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLTÖ

3.1. Ryhmäkohtaisen toimintasuunnitelman laatiminen

4. TUKEA TARVITSEVAT LAPSET AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASSA

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

5. KOULUMATKAETU

6.TOIMINNAN SEURANTA JA ARVIOINTI

6.1 Palautekysely

6.2 Toiminnan itsearviointi

1. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN JÄRJESTÄMISEN LÄHTÖKOHDAT

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa.

Kunnan järjestäessä toimintaa, tulee sitä tarjota kunnassa toimivien peruskoulujen ensimmäisen ja toisen luokan vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille. Kunta päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan laajuudesta.

Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet. Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää näiden perusteiden mukaisesti.

Lapsen osallistuminen toimintaan on huoltajalle vapaaehtoista. Toimintaa tulee tarjota 570 tai 760 tuntia koulun työvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella. Toimintaa voidaan järjestää arkipäivisin pääsääntöisesti kello 7.00–17.00 välisenä aikana keskimäärin 3 tai 4 tuntia päivässä. Toimintaan osallistumisesta voidaan periä kuukausimaksu. Olettaessa lapsia aamu- ja iltapäivätoimintaan heihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Osallistuvat lapset ovat vakuutettuja tapaturmien varalta.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on lapsen turvallista ja mielekästä vapaa-ajan toimintaa koulupäivän jälkeen. Se tarjoaa lapselle turvallisen kasvuympäristön iltapäivällä, sekä tarvittaessa aamupäivätoimintaa ennen koulupäivän alkua. Toiminnan tulee vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä sekä innostaa ja tukea lapsia myös löytämään omat vahvuutensa ja oman osaamisen kehittämisen. Toiminta ohjaa lasten tarpeet ja edellytykset huomioon ottaen kasvamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä teknologisoituneessa maailmassa. Aamu- ja iltapäivätoimintaa kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti.

Harrastuskerhoista aamu- ja iltapäivätoiminta eroaa siinä, että toiminta on päivittäistä tai lähes päivittäistä.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla on tärkeä rooli pienen koululaisen eheän arjen syntymisessä.

Aamu- ja iltapäivätoiminta rakennetaan jatkumona varhaiskasvatukseen ja esiopetuksen kasvatustehtäville. Ohjaajat kasvattavat lasta kyseisen yhteisön, iltapäiväkerhon jäsenenä. Toiminta auttaa vanhempia heidän kasvatustehtävänsä toteuttamisessa ja muodostaa luontevan jatkumon koulupäivälle. Toiminta ei ole kuitenkaan jatko koulupäivälle, vaan oma itsenäinen toimintakokonaisuutensa, jossa painottuu laadukas vapaa-ajan vietto aikuisen turvassa ja ohjauksessa.

1.1 Kenelle aamu- ja iltapäivätoiminta tarkoitettu

Konneveden kunta järjestää koululaisten iltapäivätoimintaa 1 ja 2.lk.lle oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille Lapunmäen yhtenäiskoululla. Toimintaa järjestetään klo 13–16. Kunnassa ei järjestetä aamutoimintaa. Toimintaa on arkisin, ei poikkeuksellisinä koulupäivinä eikä koulujen lomapäivinä.

Iltapäivätoimintaan haetaan lukuvuodeksi kerrallaan. Keväällä on haku aika tulevan lukuvuoden toimintaan. Hakeminen tapahtuu koulun Wilma-sovelluksen kautta. Ryhmään otetaan hakuaajan ulkopuolella, jos ryhmässä on tilaa. Paikkaa tulee kesken lukuvuoden tiedustella aamu- ja iltapäivätoiminnan koordinaattorilta. Palvelu tulee irtisanoa kirjallisesti sähköpostitse tai Wilma-viestillä, jos sitä ei tarvitse. Päätöksen iltapäivätoimintaan hyväksymisestä tekee yhtenäiskoulun rehtori.

Sivistyslautakunta päättää vuosittain lukukauden toiminnan laajuuden sekä kuukausimaksun. Muiden vuosiluokkien osalta toimintaa järjestetään perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille tarvittavassa laajuudessa.

Ajantasainen tieto iltapäivätoiminnasta sekä toimintamaksun suuruus ja ohjeet maksualennuksen hakemiseen löytyvät iltapäivätoiminnan nettisivulta <https://peda.net/konnevesi/aji>

Iltapäivätoiminnan kuukausimaksu on jätettävä perimättä tai sitä on alennettava, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä. Päätöksen maksualennuksesta tai perimättä jättämisestä tekee sivistystoimenjohtaja.

2. AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TAVOITTEET

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen oman tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Lisäksi toiminnan tulee edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Yhdessä ryhmässä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisuja myönteisin keinoin. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuussa. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa. Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa.

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään mm. ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja ja esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä ja toiminta toteutetaan lisäämällä onnistumisen kokemuksia ja ottamalla lapset mukaan suunnittelutyöhön.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Sisältöjä valittaessa kiinnitetään huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitykseen tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkumien ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriatyömiin sekä hyviin ruokailuvalintoihin ja ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa, ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Lisäksi tulee luoda avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kiinnitetään huomiota tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallistumisen edistämiseen. Toiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Samalla huolehditaan, ettei kukaan joudu muita huonompaan asemaan esim. etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja ja rikastuttaa yhdessäoloa. Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeiden mukaista tukea ja ohjausta.

2.1 Konneveden iltapäivätoiminnan tavoitteet

- Tarjota lapselle mahdollisuus osallistua ohjattuun, virkistävään ja turvalliseen toimintaan.
- Mahdollisuus lepoon ja rentoutumiseen ja kiireettömään ympäristöön koulupäivän jälkeen.
- Tukea ja ohjata kasvua ja kehitystä jokaisen lapsen oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaan
- Kiinnitetään huomiota lapsen terveellisiin elämäntapoihin sekä omien tekojen seurauksia sekä opetetaan vastuuta itsestään ja teoistaan
- Tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Yhteistyö edellyttää avointa ja luottamuksellista vuorovaikutusta, keskinäistä kunnioitusta ja tasa-arvoista toimintaa.
- Ehkäistä riskitekijöitä ja syrjäytymistä sekä edistetään tasa-arvoa yhteiskunnassa.
- Otetaan huomioon lasten ja huoltajien toiveet toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa.

2.2 Yhteistyö kodin, koulun ja yhteistyötahojen kanssa

Iltapäivätoiminnan tulee tukea kodin kasvatustyötä. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajalla on vastuu lapsen kasvatuksesta yhteisön jäsenenä. Yhteistyön tulee olla avointa ja luottamuksellista. Syksyisin kartoitetaan kodin toiveita iltapäivätoiminnan tapahtumista ja keväisin kysytään palautetta toiminnasta ja sen sujuvuudesta. Tarvittaessa käytetään muita yhteistyötapoja kuten vanhempainillat, sähköposti, Wilmaviestit, puhelinyhteys sekä palaverit.

Iltapäivätoimintaa kehitetään yhteistyössä rehtorin, opettajien sekä koulunkäynninohjaajien kanssa. Toiminnassa huomioidaan koulun opetussuunnitelma, tavoitteet ja tapahtumat. Tavoitteena on molemminpuolinen hyvä tiedonkulku. Tarvittaessa tehdään myös yhteistyötä eri hallintokuntien välillä sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa iltapäivätoiminnan vastuuohjaajan osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

2.3 OHJAAJA

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Suositus Konnevedellä on enintään 12 lasta/ohjaaja. Ohjaajien määrä tarkastellaan aina tapauskohtaisesti. Lain mukaan kunnan tulee varmistaa ohjaajien määrän ja osaamisen lisäksi se, että niiltä henkilöiltä, jotka työskentelevät henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa alaikäisen kanssa ilman huoltajan läsnäoloa, pyydetään nähtäväksi ote rikosrekisteristä.

Ohjaajana toimimaan on kelpoinen henkilö, 1) joka on suorittanut tehtävään soveltuvan korkeakoulututkinnon, opistoasteen tutkinnon, ammatillisen perustutkinnon tai sitä vastaavat aikaisemmat opinnot, ammattitutkinnon tai erikoisammattitutkinnon ja jolla on koulutuksen yhteydessä hankittu tai kokemuksella osoitettu taito toimia lapsiryhmän ohjaajana taikka 2) jolla on kelpoisuus antaa luokanopetusta, esiopetusta, erityisopetusta tai aineenopetusta tai toimia oppilaanohjaajana.

Toiminnan henkilöstö ei saa antaa eikä ilmaista sivullisille lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella. Perusopetuksesta ja

siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaavalle henkilölle toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä.

Iltapäivätoiminnan vastuuhjaaja/koordinaattori mm. suunnittelee iltapäivätoiminnan sisältöä, ohjaa ryhmää sekä vastaa tiedottamisesta ja laskutuksesta sekä valmistelee asioita rehtorin ja sivistystoimenjohtajan päätettäväksi.

3.AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SISÄLTÖ

Jokaisella iltapäiväkerholla on oma luonteensa sekä erilaiset toimintatavoitteensa. Kaikille on kuitenkin ominaista toiminnan monipuolisuus ja vapaaehtoisuus. Iltapäivätoiminta tarjoaa monipuolista tekemistä ja mahdollisuuden osallistua erilaisiin touhuihin sisällä ja ulkona. Toiminnassa ei saa unohtaa antaa aikaa levolle ja rentoutumiselle.

Toiminnan sisältöä suunniteltaessa olisi otettava huomioon erityisesti leikki, luova toiminta ja erilaiset myönteiset elämykset sekä huomioitava lapsen tarpeet ja toiveet muodostaen lasten kannalta ehyt ja monipuolinen kokonaisuus, jolloin toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista.

Toiminnassa annetaan halukkaille aikaa tehdä koulutyöhön liittyviä tehtäviä. Toimintasuunnitelmaa ei pidä noudattaa liian tarkasti, vaan on huomioitava lapsen jaksaminen ja annettava mahdollisuus olla tekemättä mitään. Monipuoliseen toimintaan voidaan sisällyttää sellaisia toiminnan piirteitä, jotka eivät selvästi liity mihinkään toiminta-alueeseen tai sisältöön, vaan liittyvät meidän ihmisten arkiseen elämään ja kanssakäymiseen. Jotta iltapäivätoiminta olisi lapsille tärkeä ja mieluista vapaa-ajan viettopaikka, myös lasten mielipiteitä ja toiveita olisi huomioitava toimintaa suunnitellessa ja toteuttaessa.

3.1.Ryhmäkohtaisen toimintasuunnitelman laatiminen

Ryhmäkohtaisen toimintasuunnitelman lähtökohtana on lasten tarpeet, ideat ja näkökulmat sekä perheiden toiveet, mutta myös iltapäiväkerhon resurssit ja ohjaajien erityisaidot ja kiinnostuksen kohteet. Toimintasuunnitelma tulee laatia riittävän tarkaksi, sillä se toimii myös kerhotason ja laadun kehittämiseksi ja ylläpitävänä asiakirjana. On tärkeää, että kerholle on laadittu sekä pitkän että lyhyen aikavälin suunnitelmat, esim. kuukausi- ja viikkosuunnitelman, joka tarkentuu päiväohjelmaksi. Suunnittelun ansiosta kerhopäivän arkirutiinit sujuvat vaivattomammin. Toteuttaessa kannattaa kuitenkin muistaa, että suunnitelmat eivät aina syystä tai toisesta toteudu. Päivittäinen lapsimäärä myös vaikuttaa suunnitelmiin ja usein suunnitelmia joutuu vaihtamaan toiseen nopeastikin. Laadukkaaseen ja suunnitelmalliseen toimintaan kuuluukin joustaa tilanteiden mukaan. Toimintasuunnitelmassa tulee huomioida koulun opetussuunnitelman tukeminen, kalenterivuoden tapahtumat ja juhlapäivät, vuodenajat sekä tilat ja välineet.

4. TUKEA TARVITSEVAT LAPSET AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNASSA

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on perusopetuslain mukaisesti oppimisen ja koulukäynnin tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Monipuolinen ja toiminnalliset työtavat sekä leikin merkityksen korostaminen edistää lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen. Vuorovaikutuksen edistämiseen tulee kiinnittää erityistä huomiota. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen ja tarjotaan onnistumisen kokemuksia.

Tilojen ja välineiden tulee olla erityistä tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Huomiota kiinnitetään mm. tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen. Värienkäytöllä ja valaistuksella voidaan vaikuttaa ympäristön hahmottamiseen ja antaa virikkeitä. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa. Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa. Ensisijaisesti tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja oppilaiden tarpeiden mukaan. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömät, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään lapselle koulupäivän aikana. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi osaltaan tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulunkäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristön.

Oppilaat, joille on tehty tukea koskeva päätös tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite, voivat hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Mikäli mahdollista, näiden oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee oppilaiden kehitystä. On tärkeää, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen.

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet sekä muut lasten kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet

otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tiedot tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

5. KOULUMATKAETU

Lain mukaan aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestettäessä tulee ottaa huomioon, että toimintaan osallistuvilla lapsilla, joilla on perusopetuslain 32§:n mukainen oikeus koulumatkaetuun, on mahdollista käyttää oikeuttaan. Kyse ei ole kuitenkaan subjektiivisesta oikeudesta saada koulukyytiä aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteella tai siihen osallistumisesta johtuvista syistä. Koulukuljetuksissa myös aamu- ja iltapäivätoiminnan osalta noudatetaan Konneveden kunnan sivistyslautakunnan päättämiä koulukuljetuksia koskevia periaatteita.

6. TOIMINNAN SEURANTA JA ARVIOINTI

Aamu- ja iltapäivätoiminnan laki velvoittaa kunnan hyväksymään toimintasuunnitelman, joka on laadittu apip-toiminnan perusteet ja paikalliset olosuhteet huomioon ottaen. Toimintasuunnitelman tarkoitus on tukea paikallista järjestämistä ja kehittämistä sekä lisätä toiminnan suunnittelua ja pitkäjänteisyyttä.

Kunnan tulee myös arvioida antamaansa toimintaa ja osallistua ulkopuoliseen arviointiin. Arvioiden keskeiset osat tulee julkistaa.

Sivistyslautakunta vahvistaa toimintasuunnitelman ja tarkastaa sitä tarvittaessa. Ryhmien toimintakertomukset vahvistetaan vuosittain. Toimintasuunnitelma sisältyy kunnalliseen lasten- ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan.

6.1 Palautekysely

Toiminnan toteutuminen arvioidaan keväisin palautekyselyn avulla ja tulokset huomioidaan tulevassa toimintasuunnitelmassa. Kyselylomakkeessa on omat kysymykset lapsille ja vanhemmille. Lapsilta kysytään mm. toiminnasta, viihtymisestä, toiveista jne. Vanhemmilta toivotaan palautetta mm. toiminnan toimivuudesta, tyytyväisyydestä, yhteistyön sujuvuudesta, tiedonkulusta ja mahdollisia parannusehdotuksia.

6.2 Toiminnan itsearviointi

Ohjaajan oma ammatillinen kasvu tapahtuu ainoastaan käytännön työtä tekemällä. Kun kokemukset karttuvat, myös ohjaamisen taidot lisääntyvät. Työstä saadut palautteet toimivat itsearvioinnin pohjana. On hyvä miettiä, miten toiminta onnistui, mikä ei toiminut ja voiko jonkin asian tehdä toisin sekä kehittää itseään ja toimintaa yhteistyössä eri tahojen kanssa.