**YLEISEN TUEN ARVIOINTITAULUKKO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Positiivisen vuorovaikutuksen tukeminen** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Kiinnitämme huomiota myönteiseen vuorovaikutukseen |  |  |  |  |  |
| Iloitsemme lasten onnistumisista |  |  |  |  |  |
| Näemme mieluummin ratkaisuja kuin ongelmia |  |  |  |  |  |
| Näemme mieluummin opeteltavia taitoja kuin lasten pulmia |  |  |  |  |  |
| Käytämme ohjeita kieltojen sijaan |  |  |  |  |  |
| Käytämme vahvuuspedagogiikkaa |  |  |  |  |  |
| Harjoittelemme tunnetaitoja |  |  |  |  |  |
| Harjoittelemme sosiaalisia taitoja |  |  |  |  |  |
| Käytämme sosiaalisia tarinoita |  |  |  |  |  |
| Ryhmällämme on yhteisiä tervehdyksiä |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kiireettömän ilmapiirin luominen** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Luomme lapsille mahdollisuuksia olla sylissä |  |  |  |  |  |
| Meillä on tilaa rauhoittumiseen |  |  |  |  |  |
| Meillä on aikaa rauhoittumiseen |  |  |  |  |  |
| Olemme minimoineet siirtymät |  |  |  |  |  |
| Pidämme ilmapiirin rauhallisena |  |  |  |  |  |
| Käytämme ennakointia |  |  |  |  |  |
| Meillä on selkeä ja pysyvä päivästruktuuri |  |  |  |  |  |
| Meillä on aikaa rauhalliselle leikille ja ihmettelylle |  |  |  |  |  |
| Emme vaadi kaikilta samanaikaisuutta |  |  |  |  |  |
| Pysäytämme häiritsevän toiminnan |  |  |  |  |  |
| Lapsille on tarjolla kuulosuojaimia, vilttejä ym. tukea rauhoittumiseen |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ryhmäyttämisen ja osallisuuden lisääminen** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Tunnemme ryhmän kaikki lapset |  |  |  |  |  |
| Tunnemme lasten mielenkiinnon kohteet |  |  |  |  |  |
| Meillä on yhteisiä leikkejä |  |  |  |  |  |
| Opetamme leikkiä |  |  |  |  |  |
| Meillä on ryhmän omia juttuja |  |  |  |  |  |
| Huomioimme, että kaikki pääsevät osallistumaan |  |  |  |  |  |
| Huomioimme lasten tasa-arvoisuuden |  |  |  |  |  |
| Tuemme lasten keskinäistä vuorovaikutusta |  |  |  |  |  |
| Aikuisten keskinäinen vuorovaikutus on kunnossa, tiimimme toimii |  |  |  |  |  |
| **Aikuisen jatkuva tuki ja malli** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Aikuiset ovat lasten tasolla |  |  |  |  |  |
| Aikuisen tuki on läsnä päivän kaikissa tilanteissa |  |  |  |  |  |
| Otamme katsekontaktia lapsiin |  |  |  |  |  |
| Meillä on aikaa kuunnella lapsia |  |  |  |  |  |
| Pyrimme huomaamaan lasten avun tarpeen |  |  |  |  |  |
| Mallitamme asioita pelkän sanomisen sijaan |  |  |  |  |  |
| Mallitamme onnistumisia, emme epäonnistumisia |  |  |  |  |  |
| Mallitamme hyvää vuorovaikutusta |  |  |  |  |  |
| Tuemme lasten omatoimisuutta |  |  |  |  |  |
| Annamme lapsen kehitykselle aikaa |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ohjeiden, toimintojen ja tehtävien pilkkominen ja yksinkertaistaminen** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Pilkomme ohjeita |  |  |  |  |  |
| Käytämme selkeitä ohjeita, jotka ovat kaikkien ymmärrettävissä |  |  |  |  |  |
| Toistamme ohjeita tarvittaessa |  |  |  |  |  |
| Varmistamme, että lapset ymmärtävät ohjeet |  |  |  |  |  |
| Yksinkertaistamme tehtäviä |  |  |  |  |  |
| Käytämme tukena esim. ensin-sitten-kuvia |  |  |  |  |  |
| Käytämme muistia tukevaa kuvatukea |  |  |  |  |  |
| Kertaamme toimintatapoja ennen siirtymiä |  |  |  |  |  |
| Kertaamme toimintaa ennen sen päättymistä |  |  |  |  |  |
| Tarjoamme lapsille vaihtoehtoja |  |  |  |  |  |
| Käytämme apuna draamaa ja leikkiä |  |  |  |  |  |
| Käytämme apuna taktiilisia vihjeitä |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Toiminnan jaksottaminen ja tauottaminen** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Meillä on selkeät rutiinit |  |  |  |  |  |
| Tauotamme toimintaa lasten tarpeiden mukaan |  |  |  |  |  |
| Toimintoihin ei jää turhia tyhjiä hetkiä |  |  |  |  |  |
| Käytämme selkeitä aloituksia ja lopetuksia |  |  |  |  |  |
| Ennakoimme omaa toimintaamme |  |  |  |  |  |
| Annamme lapsille mahdollisuuden liikkumiseen |  |  |  |  |  |
| Lapsille on tarjolla painoeläimiä, terapiavahaa ym. tukea rauhoittumiseen |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Yhteiset sopimukset** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Meillä on lasten kanssa yhteisesti sovitut toimintaohjeet |  |  |  |  |  |
| Meillä on yhteisiä toimintatapoja, jotka ovat kaikkien tiedossa |  |  |  |  |  |
| Annamme selkeää palautetta sopimusten noudattamisesta |  |  |  |  |  |
| Annamme positiivista palautetta onnistumisista |  |  |  |  |  |
| Käymme sopimusten rikkomiset aina läpi |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Toiminnan eriyttäminen taitotasojen mukaan** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Eriytämme toimintoja (tuokiot, tehtävät, taitojen harjoittelu) |  |  |  |  |  |
| Annamme lapsille mahdollisuuden lisäaikaan |  |  |  |  |  |
| Huomioimme lasten aistiali/yliherkkyydet |  |  |  |  |  |
| Lapsille on tarjolla apuvälineitä, esim. kynätuki, aktiivityyny |  |  |  |  |  |
| Teemme pedagogista dokumentointia ja hyödynnämme sitä suunnittelussa |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Kuvatuella jäsentäminen** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Päiväjärjestys on kuvina näkyvillä ja se käydään läpi lasten kanssa |  |  |  |  |  |
| Yhteiset toimintaohjeet ovat kuvina näkyvillä ja niitä käydään lasten kanssa läpi |  |  |  |  |  |
| Toivottua käyttäytymistä tuetaan kuvatuella |  |  |  |  |  |
| Toiminnanohjausta tuetaan kuvatuella |  |  |  |  |  |
| Käytössä on muuta kuvatukea |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Oppimisympäristön muokkaaminen** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Huomioimme erilaisten lasten tarpeita arjessa |  |  |  |  |  |
| Muokkaamme ympäristöä lasten tarpeiden mukaan |  |  |  |  |  |
| Olemme karsineet ylimääräiset ärsykkeet |  |  |  |  |  |
| Tilamme on siisti |  |  |  |  |  |
| Tilamme on esteetön |  |  |  |  |  |
| Olemme luoneet leikkialueita |  |  |  |  |  |
| Tavaroilla on merkityt paikat |  |  |  |  |  |
| Olemme miettineet istuma/naulakkopaikat |  |  |  |  |  |
| Olemme miettineet aikuisten sijoittelun |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Pari- ja pienryhmätyöskentely** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Luomme mahdollisuuksia työskennellä erilaisissa ryhmissä |  |  |  |  |  |
| Muodostamme erilaisia pareja ja pienryhmiä |  |  |  |  |  |
| Ryhmien muodostaminen on suunnitelmallista ja pedagogisesti perusteltua |  |  |  |  |  |
| Pienryhmätyöskentelyä on säännöllisesti |  |  |  |  |  |
| Jaamme lapsiryhmää tarvittaessa kaikissa päivän toiminnoissa |  |  |  |  |  |
| Olemme miettineet lasten jonopaikat |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Leikin rikastuttaminen** | **1**  **= täysin eri mieltä** | **2**  **= jokseenkin eri mieltä** | **3**  **= ei samaa eikä eri mieltä** | **4**  **= jokseenkin samaa mieltä** | **5**  **= täysin samaa mieltä** |
| Tarjolla on roolivaatteita, erilaisia leikkivälineitä, erilaisia leikkivaihtoehtoja |  |  |  |  |  |
| Rikastamme lasten leikkiä tuomalla uusia materiaaleja tai luomalla leikkiympäristöjä |  |  |  |  |  |
| Otamme lasten leikki-ideat huomioon |  |  |  |  |  |
| Olemme mukana leikissä |  |  |  |  |  |
| Sanallistamme lasten leikkiä |  |  |  |  |  |
| Käytämme leikin apuna kuvatukea |  |  |  |  |  |
| Lapsilla on käytössä leikinvalintatauluja |  |  |  |  |  |
| Hyödynnämme leikkiä opetuksessa |  |  |  |  |  |
| Ympäristö tukee leikin ideointia |  |  |  |  |  |

Ryhmämme vahvuudet:

1.

2.

3.

Ryhmämme kehittämisen kohteet:

1.

2.

3.