A photograph of a child sitting on the floor, pointing at a large screen. The screen displays two other children sitting on a couch, looking at a tablet together. The scene is dimly lit, with a desk lamp visible on the left side of the frame.

# Arviointi, Suunnittelu ja kehittäminen digitaalisen portfolion avulla

Heidi Kajan & Nora Tallus 21.1.20

# Dokumentoinnista pedagogiseen dokumentointiin

- Jotta voidaan puhua vasun mukaisesta pedagogisesta dokumentoinnista, siihen tulee liittää merkityksiä ja toimintaa tulee suunnitella ja kehittää näiden yhdessä luotujen merkitysten avulla ja turvin.
- Pedagogisen dokumentoinnin tulevaisuusorientaatio toteutuu juuri tässä vaiheessa

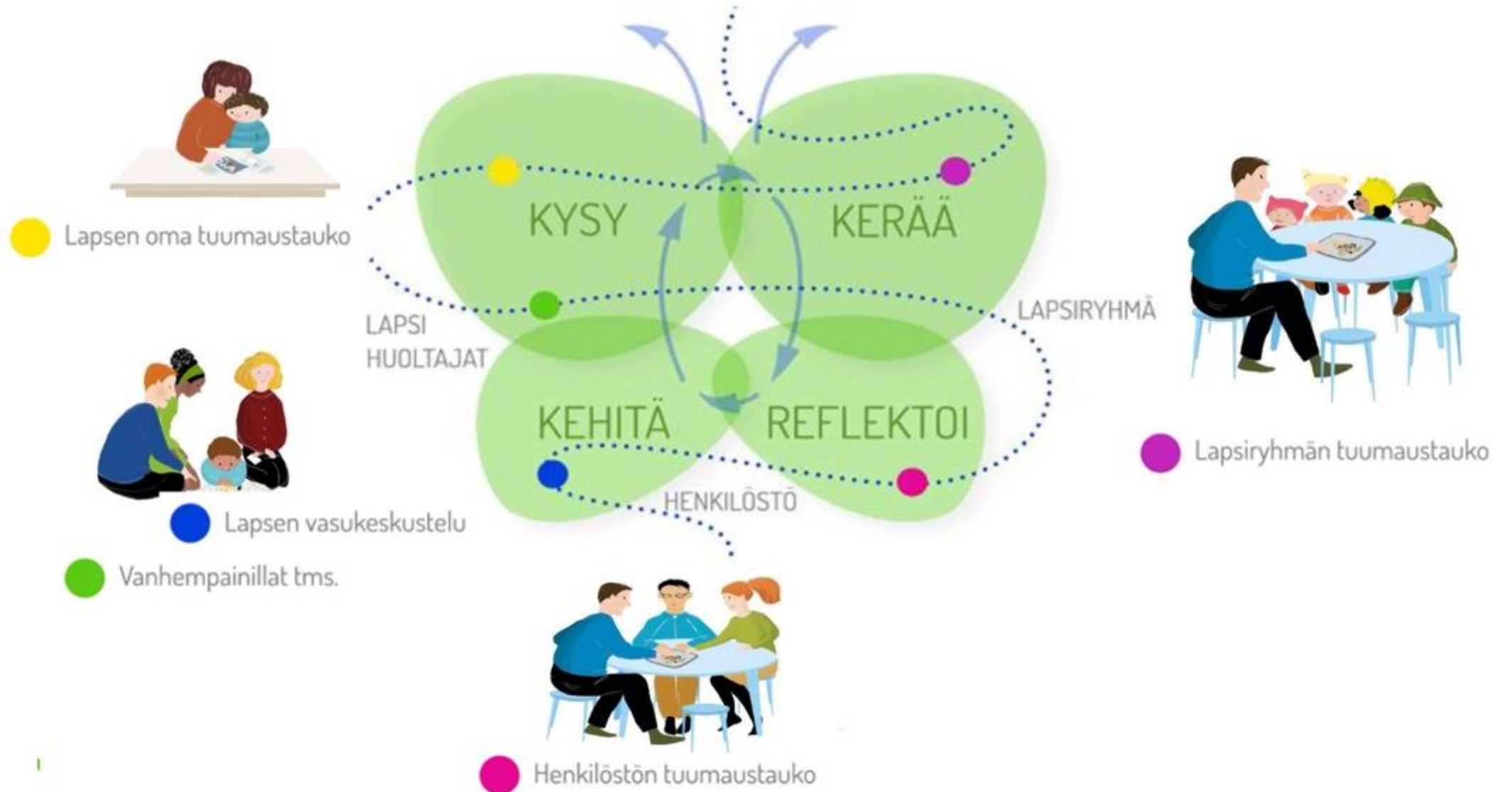
# Pedagogisen dokumentoinnin muotoja

- Valtakunnallinen ja paikallinen VASU ja EOPS
- Lapsen VASU / LEOPS / HOJKS
- RyhmäVASU / ryhmän toimintasuunnitelma
  
- Päiväkirja, esim. ryhmän blogi
  - ryhmän taso: jakaminen, muistin apuväline, tiedottaminen
- Lapsen kasvunkansio / portfolio
  - henkilökohtainen taso: ymmärrys, tavoitteet ja saavutukset, osallisuus, onnellisuus, sitoutuminen, oppimisprosessit
- Toiminnan tutkiva dokumentointi: Mitä täällä tapahtuu? Mikä mietityttää?
  - ryhmän taso ja henkilökohtainen taso: ilmiöt, puheenaiheet, leikit jne.
  - Projektien etenemisen dokumentointi
  - työkalu: arviointi, suunnittelu, kehittäminen
  - henkilökohtainen ja ryhmän taso: jakaminen, muistin apuväline, tiedottaminen, arviointi, suunnittelu, kehittäminen
- Projektikoosteet
  - ryhmän taso: jakaminen, muistin apuväline, tiedottaminen, arviointi, suunnittelu, kehittäminen
  - yhteiskunnan taso: varhaiskasvatuksesta tiedottaminen, asenteisiin vaikuttaminen

ESIM.  
MUISTIINPANOT  
VALOKUVAT  
VIDEOT  
AJATUSKARTAT  
LOMAKKEET  
HAASTATTELUT  
ÄÄNITTEET  
KASVUNKASIOT  
BLOGIT  
FACEBOOK-SIVUT  
WHATSAPP-RYHMÄT  
NÄYTTELYT  
JNE.

# Pienin askelin eteenpäin!

## Pedagogisen dokumentoinnin prosessi



# Mitä arvioidaan?



# Arviointi

- Arviointiprosessissa tietoa tuotetaan jälkikäteen, toiminnan aikana ja etukäteen
- Arviointia voidaan toteuttaa yksilötasolla esim. (lapsen vasu/mielenkiinnonkohteet/oppimisen tavoitteet jne), Ryhmätasolla (ryhmän toiminnan arviointi, ryhmäsopimuksen arviointi, oppimisympäristön arviointi), oman oppimisen arviointi (omat työskentelytavat, kehittämiskohteet, tiimin tukeminen)
- **Keskustele hetki vierustoverin kanssa, miten ja mitä sinä arvioit?**

# Mitä voidaan arvioida arjessa?

- Tiimiä
- Oma toiminta
- Lasten sitoutumista
- Suunnitelmien toimivuutta ja toteutumista
- Tavoitteiden toteutumista
- Lasten toimintaa
- Struktuuria
- Haastavat kasvatustilanteet
- Toimintaa
- Leikkiä –sosiogrammi
- Tuumaustauot







OPPIMISEN ALUEET TAMMIKUUN HAVUNNEULOJEN RYHMÄ

KIELEN RIKAS MAAILMA	TUTKIN JA TOIMIN YMPÄRISTÖSSÄ	KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN	ILMAISUN MONET MUODOT	MINÄ JA MEIDÄN YHTEISÖ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirja: Suuri luistelukisa-&gt; mitä tarkoittaa "hienosäätäminen/ teoria?" Kuka kirjan hahmoista oli ystävällinen?</li> <li>Odotteluleikkinä: vanha maalipurkki</li> <li>Puhallusmaalaus, suun motoriikka</li> <li>lorupussi</li> <li>Lasten digitaalisten portfolioiden esittely ja tuumaustauot</li> <li>Esiintymisen harjoittelua, liina-laulu -leikissä</li> <li>Sadutusta oman taideteoksen jälkien jättäjästä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Koritehtävissä lukumäärän hahmottamista ja muotoja</li> <li>Etsi ja löydä -kirjan katsomista aamuhetkellä</li> <li>Metsän eläimet talvella</li> <li>Jälkien jäljillä: tutkitaan jälkiä metsässä. Millaiset jäljet minulta jää? Mikä on jälkien merkitys?</li> <li>Ihmeteltiin miksi suusta tulee ulkona höyryä? -&gt; yhdessä pohdittiin onko suusta tuleva höyry kylmää vai lämmintä? Onko ilma kylmää vai lämmintä pakkasella? Päädyttiin ratkaisuun, että kun ulkona on kova pakkanen, tulee enemmän näkyvää höyryä, koska suusta tuleva lämmin ilma ja pakkasilma kohtaavat</li> <li>valokuvat uuden vuoden viiriin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mäenlaskua liukurilla ja pulkalla</li> <li>Kiipeäminen erilaisilla alustoilla (kalteva, jyrkkä mäki, liukas)</li> <li>Kieriminen/pyöriminen</li> <li>LUISTELUTAIDOT: tasapainoilu, kävely luistimilla, juoksu luistimilla, kaatuminen ja ylösnouseminen. Luistelusta nauttiminen, oppimisen ilo!</li> <li>Jäällä: leikkivarjo, vanteet ja pallot -&gt; oravanpesä -leikki palloilla, vedän kaveria vanteella ja yhdessä leikkivarjolla liikkuminen</li> <li>Liikkuminen umpihangessa</li> <li>Hankiuinti</li> <li>Sään mukaisen pukeutumisen pohtiminen lasten kanssa. Lahkeiden laittamisen harjoittelu, sukkalukot</li> <li>Eri makujen maistelu ja näkkärin voitelun harjoittelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuuntelu ja rytmi hankivarjolla + "lumipalloilla"</li> <li>Lumilauluja: pieni pilvi pehmainen, lumi leijaa, koska luistellaan, revontulitanssi</li> <li>TALINTINTTI JA TALIPAKKA: kapuloihin tutustuminen ja tauko-käsite</li> <li>laulava kynä: LUMIUKKO</li> <li>Uuden vuoden viiriin teko: perusvärit sekoittuvat, painanta-tekniikka.</li> <li>Puhallusmaalaus/ kuulamaalaus jälkityön 1.vaihe</li> <li>luova liike luistimilla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vahvuusvaris Maisa -&gt; tammikuun tarkkailussa ystävällisyys. Mitä on ystävällisyys?</li> <li>Maisa viikonlopuksi koteihin: vanhempien osallisuuden vahvistaminen, huomaa hyvä lapsessa. Miten ystävällisyys näkynyt viikonloppuna lapsessa?</li> <li>Piki -tuokiot alkoivat: uuden edessä? mikä auttaa uudessa tilanteessa?</li> <li>Tunne lapsi-&gt; medialeikki tehtävä omasta lempipaikasta/leikistä päiväkodissa</li> <li>Tunnista tunne kaverin kasvoilla. Miltä näyttää ilo?</li> <li>Ongelmanratkaisu apulainen avuksi ristiriitatilanteisiin</li> <li>Oman oppimistavoitteen määrittely kevääksi 2019. Tuli mm: luistelu, hiihto, lennokin taittelu, kirjaimiin tutustuminen jne.</li> </ul>

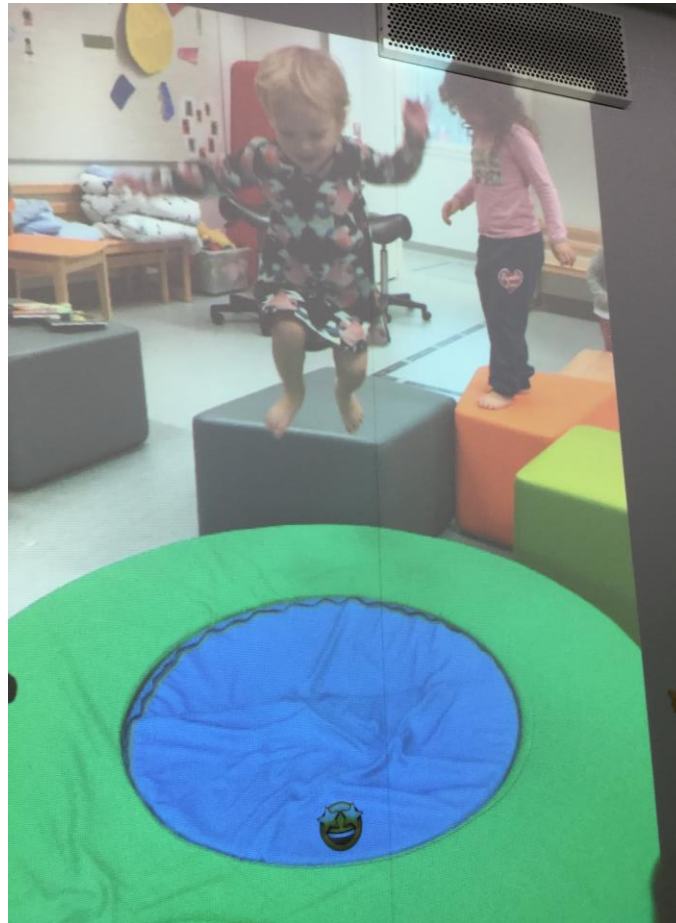
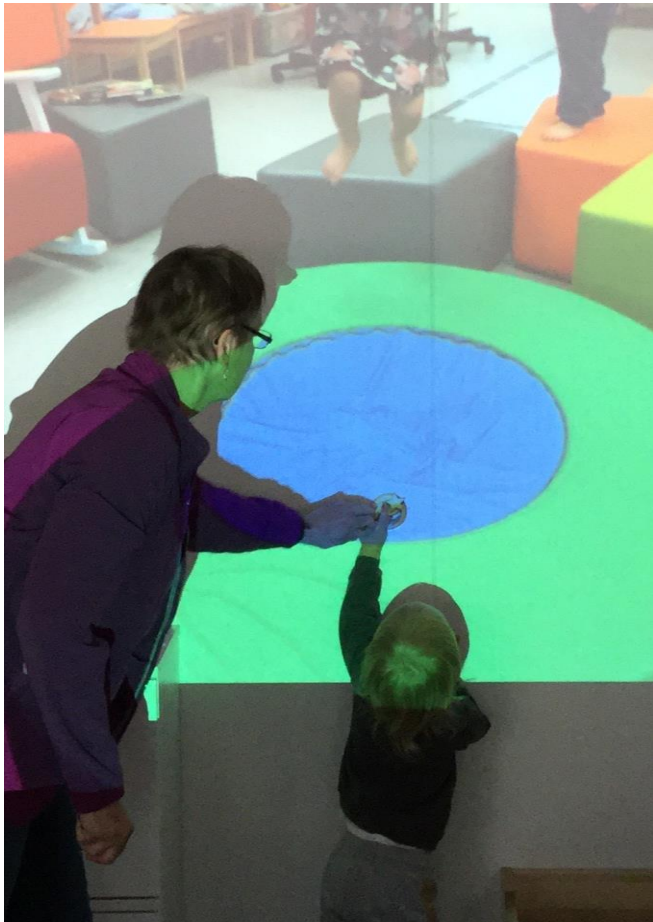


# Peda.net alustan hyödyntäminen arvioinnissa

Blogi on hyvä tapa avata varhaiskasvatuksen arkea ja lisäksi kuvien lisääminen arjesta lisää perheiden mahdollisuutta yhteiseen keskusteluun. Blogi voi olla täysin kasvattajien "ääni" tai sitä voidaan tehdä myös lasten kanssa yhdessä.

- Blogi; työkalut
  - teksti
  - kuvagalleria
  - videoblogi
- Arviointi palkki

# Lapset antamassa arviota



# YKSILÖTASON ARVIOINTI

- LAPSEN VASU

on pedagoginen dokumentti:

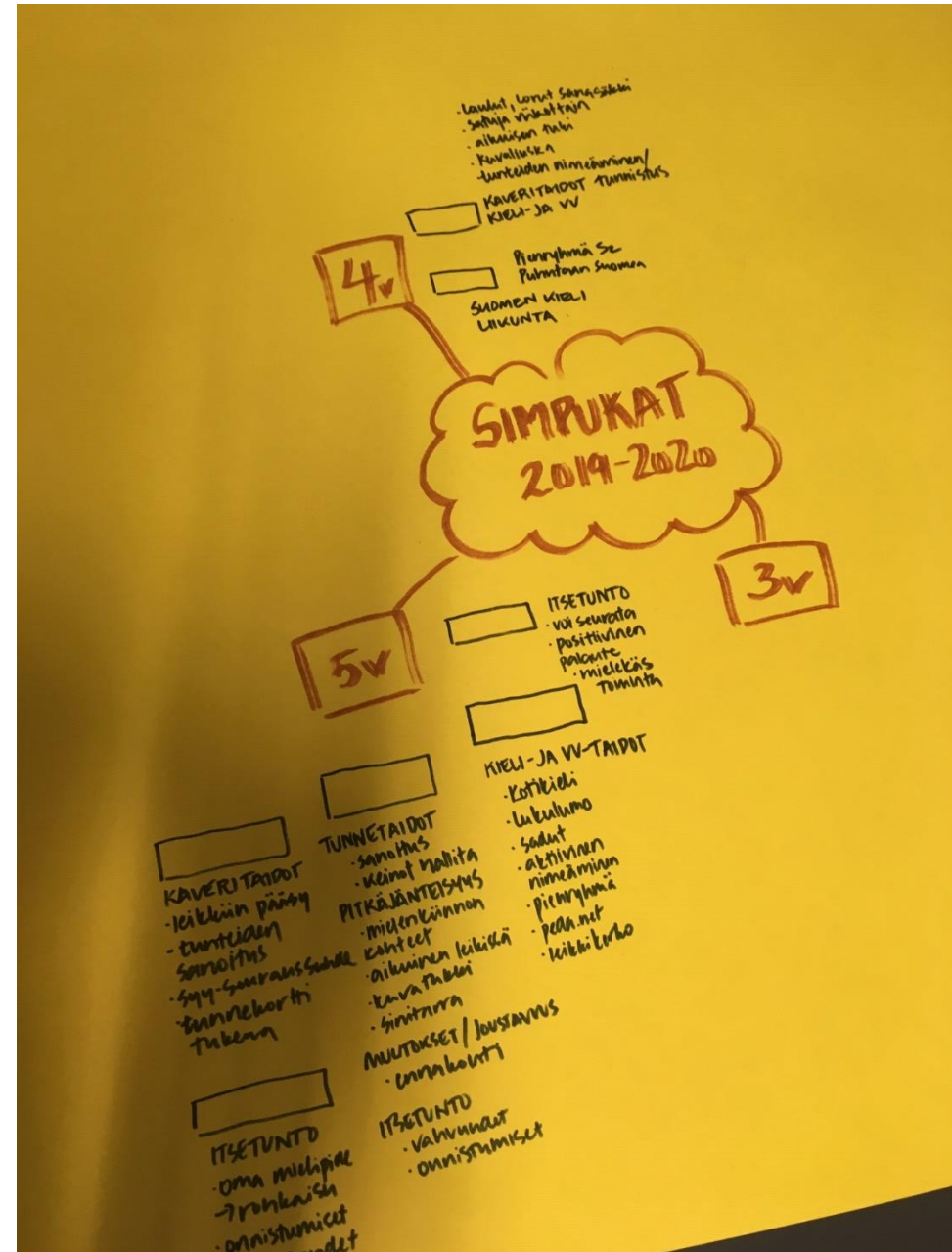
- se on runko, jonka ympärille muu dokumentointi ja toiminta kietoutuu.
- Pedagoginen dokumentointi on toimintaa yhdessä lasten kanssa, myös lapsen vasun tekeminen tapahtuu lapsen kanssa





# Vasun arviointi

- Miten huolehdit, että vasu pysyy mielessä?
- Kuinka usein tarkastelet?
- Onko koko tiimi tietoinen vasujen sisällöstä?
- *Tähän pyydetty lomaketta, jolla voisi koota ryhmän vasut yhteen*



# Lapsi arvioimassa

<https://www.youtube.com/watch?v=YT0IP3txUMg&t=146s>





# Arviointi ja kehittäminen

## Haasteet lepohetkellä

- Ryhmässä on nukkarit ja virkkula. Virkkulassa on 5 –vuotiaita lapsia ja heidän virkkula-aikansa sisältää paljon toimintaa eriytettynä. Nukkarissa on kuitenkin yksi lapsi (3v), joka tulee hoitoon vasta klo 10 ja hän haastaa käytöksellään nukkarissa olijat (hakkaa ovia, huutelee, lähtee sängystä, häiritsee). Lepohuoneessa on kaksi aikuista ja yksi aikuinen on virkkulassa. Enempää kasvattajia ei ole käytössä ja tauotkin pitäisi toteuttaa.
- Miten kehität tilannetta?

## Kehittäminen: mitä lähdetään kokeilemaan?

- 3v pois nukkarista
- Kirja/satu lukulumosta
- Väline, joka helpottaa nukkarissa olemista
- 1 aikuinen 3vn kanssa virkkulaan touhuamaan
- Kuvapiirtäminen nukkarin ulkopuolella, jossa käydään läpi tunteita/ muistutetaan miten nukkarissa tarvitsee olla

# DIGITAALISEN PORTFOLIOTYÖSKENTELYN PEDAGOGINEN MALLI

VASU / EOPS

Lapsen VASU / EOPS

Kasvattaja

- Lapsen vahvuudet, mielenkiinnonkohteet ja tarpeet
- Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja tuen toteuttamiselle

Vanhempi

## LAPSI DOKUMENTOI

### Dokumentointi

- Mitä tein?
- Lapsen arki, toiminta, oppimisprosessi, projektien eri vaiheet, tuotokset, tapahtumat, lapsen toiveet, tarinat
- Medialeikki, sadutus, videointi, valokuvaus, äänittäminen..

Kasvattaja/vanhempi tukee, mahdollistaa ja dokumentoi

### Dokumentointi-portfolio

Materiaalin säilytys, jos ei laiteta heti digitaaliseen portfolioon

## LAPSI VALIKOI JA POHTII

### Töiden arviointi ja valikointi

- Mitä opin?
- Työn tulos & laatu
- Oppijan pohdintaa käyttäytymisen, mielipiteiden ja toiminnan muuttumisesta
- Arviointikriteerit, perustelut: Miksi jokin valitaan?

Kasvattaja/vanhempi mahdollistaa ja ohjaa

Lapsen oma digitaalinen portfolio

## LAPSI POHTII

### Reflektointi

- Olenko saavuttanut tavoitteeni?
- Mitä haluan oppia/ harjoitella/tehdä seuraavaksi?
- Työn arvo
- Tulevien oppimiskokemusten suunnittelu
- Aikaisempien töiden tutkiminen, vertailu

## LAPSI ESITTELEE

### Jakaminen & esittely

- Palaute, kommentit
- Eri näkökulmat
- Vanhempi, kasvattaja, kaverit

## LAPSI ARVIOI

### Itsearviointi

- Koko digitaalisen portfolioon tarkastelu
- Tavoitteiden toteutuminen
- Perusta lapsen VASU/EOPS päivittämiselle: uusien tavoitteiden asettaminen

### Käyttö, arviointi & kehittäminen

- Toiminnan arviointi
- Lapsen VASU/EOPS:n päivittäminen
- Jatkuvuus: päiväkodista kouluun, vuodesta toiseen



## Digipöfo suunnittelun välineenä

- Välitön tieto reflektiohetkessä (ryhmä tai yksilö)
- Lasten omat mielenkiinnon kohteet ja oppimistavoitteet
- Ryhmän toiminnan suunnittelu lasten kanssa
- Digitaalisen portfolion tarkastelu SAK -hetkissä, etenkin vasuprosessien tukena

# Lapset suunnittelee tulevaa ja antavat toiveita

- Tässä katsottiin Noran videota tuumaustauolta.
- Lapset katsovat esimerkiksi jumpan dokumentteja ja niiden avulla arvioivat yhdessä toimintaa kasvattajan kanssa. Mistä pidit? mikä oli helppoa? oliko jokin vaikeaa? miksi? mitä toivoisit seuraavalla kerralla?



# Lasten omat mielenkiinnonkohteet ja oppimistavoitteet

- Digitaalinen portfolio tuo esiin hyvin lasten omat mielenkiinnon kohteet, vahvuudet ja oppimistavoitteet
- Mielenkiinnon kohteita ja vahvuuksia voi hyödyntää tietoisesti esim. Haasteellisemman asian harjoittelemisen tukena. Usein haasteelliset asiat ovat myös ne, jotka on kirjattu vasuun tavoitteiksi, joita tuetaan pedagogisen toiminnan avulla.
- Usein lapset haluavat oppia jonkun taidon (esim.luistelu). Tavoitteen kirjaaminen portfolioon ohjaa luonnollisesti myös dokumentointia ja reflektiohetkiä osittain
- Oman oppimistavoitteen avulla harjoitellaan tavoitteellista oppimista ja oman oppimisen omistajuutta: sitä kautta myös itseohjautuvuutta oppimisessa ja sen arvioinnissa. ( perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)
- Miten saadaan lapsen ääni kuuluviin?

# Kaikki minusta

Päivämäärä 6.8.19

Nimeni on \_\_\_\_\_ . Olen 5 vanha.

Minulla on TUMMAT hiukset ja VIHREÄT silmät.

Perheeseeni kuuluu \_\_\_\_\_

Isäni kanssa tykkään SYÖDÄ PIZZAA. SE SYÖSITÄ JOKA PÄIVÄ

Äitini kanssa tykkään LEIKKIÄ PIKKUAUTOILLA

Lempiväriini on MUSTA JA VIHREÄ

Lempiruokaani on MAKARONIMÖSSÖ

Paras kaverini on RIICO JA VILHO

Pidän erityisesti LINNANMÄESTÄ (VIIKINKLIVENE)

En tykkää ET JOKU LYÖ MUA

Pelkään JÄTTILÄISIÄ. JA HAITA.

Lempileikkini PIKKUAUTOILLA

Lempileluni on HOTWHEELS - RATA

Haluan oppia LUKEMAAN

Minusta tulee isona TRAKTORIN KULJETTAJA

Toivon, että simpukoissa me KÄYTÄS MUSTIKKARETKELLÄ

JA MUUMIPIUISTOSSA

\_\_\_\_\_

# Kaikki minusta

Päivämäärä 7.8.19

Nimeni on \_\_\_\_\_ . Olen 2 vuotta vanha.

Minulla on VAALKEAT hiukset ja PUNAiset silmät.

Perheeseeni kuuluu ISI JA ÄITI

Isäni kanssa tykkään PELATA RYHMÄ HAU -PELÄ

Äitini kanssa tykkään TEHDÄ JUNARATAA

Lempiväriini on PUNAINEN JA KELTAINEN JA VALKOINEN

Lempiruokaani on TOMAATTI

Paras kaverini on ILARI

Pidän erityisesti LEIKISTÄ

En tykkää FORMULOISTA, NE MENEE NIIN NOPEESTI

Pelkään ET FORMULAT LÄHTEE NIIN KOVAA

Lempileikkini ON LEGOILLA

Lempileluni on LISKAUTO

Haluan oppia MITEN KORKEALLE VOIN HYPÄTÄ

Minusta tulee isona ISI

Toivon, että simpukoissa me LEIKITÄN AUTOILLA, LEIKKIÄ

PIHLAN KANSSA JA LEGOILLA. VOISIN KÄYDÄ

MYÖS MUUMOLASSA SIELÄ EN OLE KÄYNYT

SIMPUKOIDEN KANSSA

Erilaiset haastattelulomakkeet ovat hyviä pedagogisen dokumentoinnin lähtökohtia. Niihin voi asettaa sellaisia kysymyksiä, jotka voivat ohjata koko vuoden toimintaa. Alla olevissa kaavakkeissa mm. toimintaa ohjaavat lasten toiveet ja oppimistavoitteet, jotka nostettu noista lomakkeista näkyviin.



Haluan oppia:

- leikkaamaan saksilla
- tekemään palapelejä
- kärrynpyörän
- lukemaan
- kirjoittamaan
- hyppäämään korkealle
- tekemään taikatemppuja
- jne..
  
- Hyvin yksinkertaisia ja pieniä asioita, jotka sopivat kaikille, yhdessä harjoiteltaviksi.



Tässä on nostettu esiin lasten oppimistavoitteet. Toimintaa suunnitellessa, otan ovesta aina säännöllisesti jonkin lapsen oppimistavoitteen viikon/päivän toiminnaksi ja koko ryhmä pääsee asiaa harjoittelemaan. Yleensä asiat on kuitenkin sellaisia, että kaikki niiden harjoittelusta hyötyy. Kun lapsi oppii ko. asian, saa hän kultaisen tähden kuvaansa ja valokuvan taakse kirjataan yhdessä päivämäärä ja miten lapsi koee, että asian on oppinut ja miltä se tuntuu jne. =itsearviointi. Tavoite on, että vuoden aikana kaikki nämä tulevat läpikäydyksi.

STÄ...

### TYÖN ALLA / MIETINNÄSSÄ:

PEIJANET / TVT <small>LAUSUNTOVIERO BUNNA</small>	MINILAB / TUTKI <small>YMPÄRISTÖ</small>	YMPÄRISTÖ / MOTOK	NPDL	LÄHKKÖ <small>JALUS TOIVEIKKUUDET</small>

### TYÖN ALLA / MIETINNÄSSÄ:

MUSIIKKI <small>perusteita kehoon → rytmi, soitimet</small>	KUVITUS <small>pehkimät tunnearvot Vaskarilla kaikki Dorilla orilla → välineet lausurilla</small>	MUUTA <small>MUUTAMINEN Sirkusleikki?</small>	LEIKKI <small>AARRE?</small>	LAHTILAPSI? KUSAMINEN PUHEESSA LÄSTEN UNSSA → MITÄ ON VÄL KODIN SÄÄNTÖ → TUOVALLISUUS Esimiehe TOISTON KÄY ILMAN LUON KIRJILU

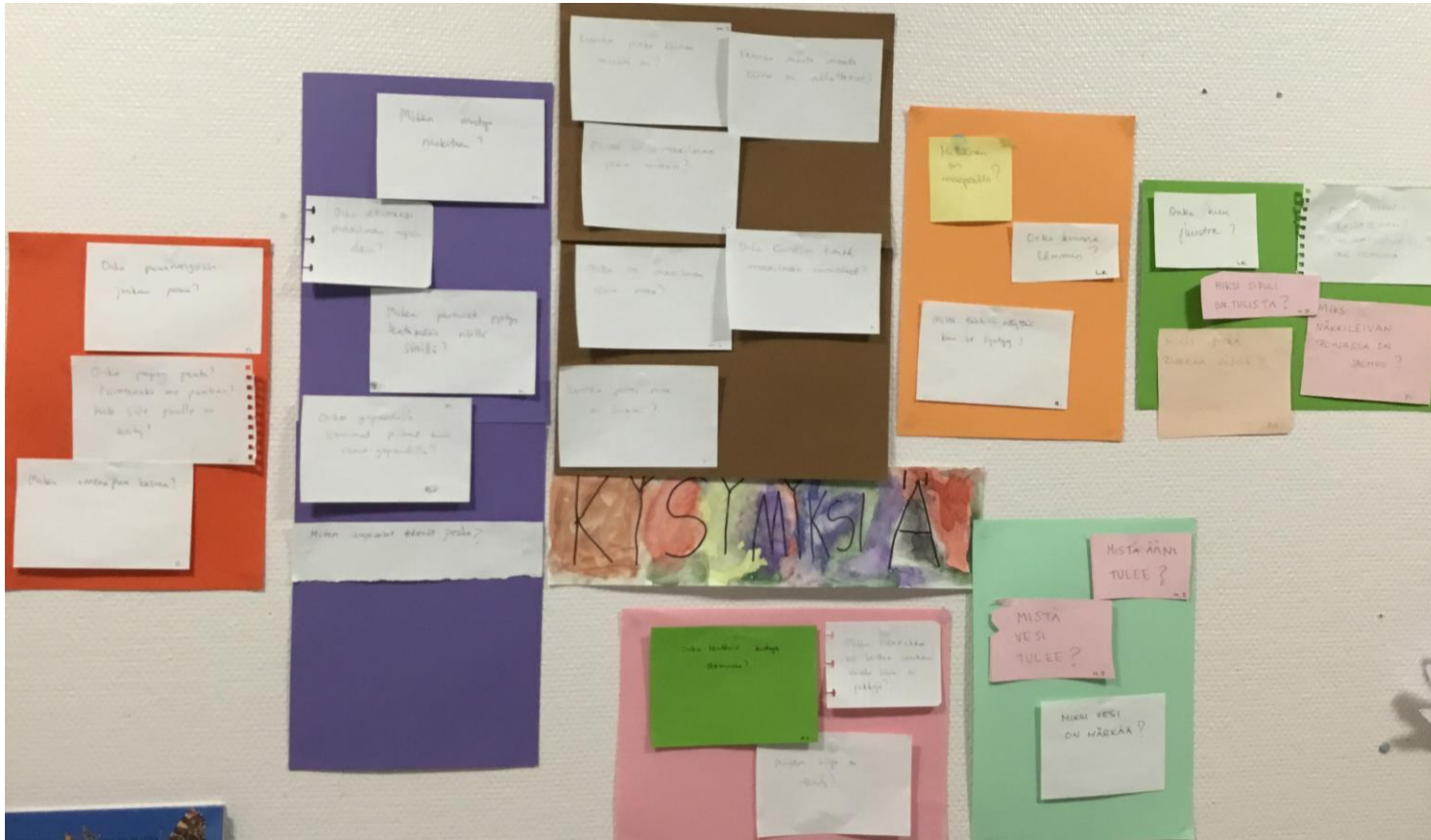
Lasten leikkitoiveitakin voidaan kerätä ja merkata aina, kun ko. leikki on otettu yhdessä esiin

## TOIMINNAN SUUNNITTELUN TUEKSI, HAVAINNOINTIKAAVAKKEEN POHJALTA: \_\_\_\_\_ PÄIVÄMÄÄRÄ



LASTEN LEMPILEIKIT, MIELUISET TOUHUT <i>KOTILEIKKINURKKAUS</i>	NÄKY Y TOIMINNASSA: <i>KOTILEIKIN RIKASTUTTAMINEN, TEHDÄÄN TAIKATAIKINASTA SINNE LEIVOKSIA JA MUITA</i>	ARVIOINTI, JATKOIDEAT... <i>LAPSET TOIVOIVAT, ETTÄ VOISIVAT TUODA OMAT NUKET PÄIVÄKOTIIN</i>
LAPSET TYKKÄÄ ERITYISESTI <i>ULKOILU</i>	ANNETAAN RIITTÄVÄSTI AIKAA ULKOILULLE, SIIRRETÄÄN PEDAGOGIIKKA ULOS! MAALATAAN LUNTA, TEHDÄ LUMIVEISTOKSIA, TUTKITAAN JÄLKIÄ, SYÖDÄÄN ULKONA?!	SOVITTIIN, ETTÄ ISOMPIEN KANSSA TEHDÄÄN KOKO PÄIVÄN METSÄRETKI KEVÄÄMMÄLLÄ, JOSSA NUKUTAANKIN ULKONA
LAPSET EI TYKKÄÄ/VAROO/PELKÄÄ/VÄLTTÄÄ? <i>LEPOHETKESTÄ</i>	LEPOHETKESTÄ VIIHTYISÄMPI! TEHDÄÄN KERRANVIIKOSSA SIELLÄ HIERONTAA/SATUHIERONTAA/SILITTELYÄ, NIIN, ETTÄ AIKUISET OVAT SIELLÄ LAPSIA VARTEN KOKO LEPOHETKEN	TOIVOTTIIN HEMMOTTELUPÄIVÄÄ





# Suunnittelun painopisteen muutos

- Pedagoginen suunnittelu on entistä enemmän varhaiskasvatuksen opettajan tehtävä
- Painopiste toiminnan suunnittelusta käytäntöjen, rakenteiden ja lapsikohtaisten tarpeiden suunnitteluun
- Vasuasiakirjan periaatteiden tunteminen ja pohtiminen
- Tärkein hallittava työprosessi on kuntavasu -> lapsen vasu ja sitä avaava dokumentaatio (esim. digipofa)
- Lasten osallistumista toiminnan suunnitteluun voi visualisoida: käsitekartat, kysymysseinät

# Toiminnan suunnittelu lasten kanssa

- Toimintaa suunnitellaan lasten kysymysten ja ideoiden pohjalta ja yhdessä lasten kanssa yhteisiksi projekteiksi
  - Esillä oleva dokumentaatio edistää sen pedagogista hyödyntämistä
  - Vaatii varhaiskasvattajalta joustavuutta. Lapset voivat inspiroitua milloin vain ja mikäli aikuinen tarttuu kalenteriin ja toteaa, että ensi tiistaina mennään metsään ehtii luova innostus jo unohtua.
- > jos ei päästä nyt metsään, niin taltioidaan innostus, ideat ja kysymykset
- Seuraavassa videossa kasvattajat esiseuloo lasten ideoita ja miettii miten niitä voisi yhdistää
  - [suunnittelu](#)





Hyvää materiaalia:

[https://www.youtube.com/watch?v=oGHrb6\\_F2tU](https://www.youtube.com/watch?v=oGHrb6_F2tU)

Elämä seinä:

[https://www.youtube.com/watch?v=juSYDhQ\\_9hc&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=juSYDhQ_9hc&t=2s)

Pedagoginen dokumentointi; projekti suunnittelun ja arvioinnin välineenä.

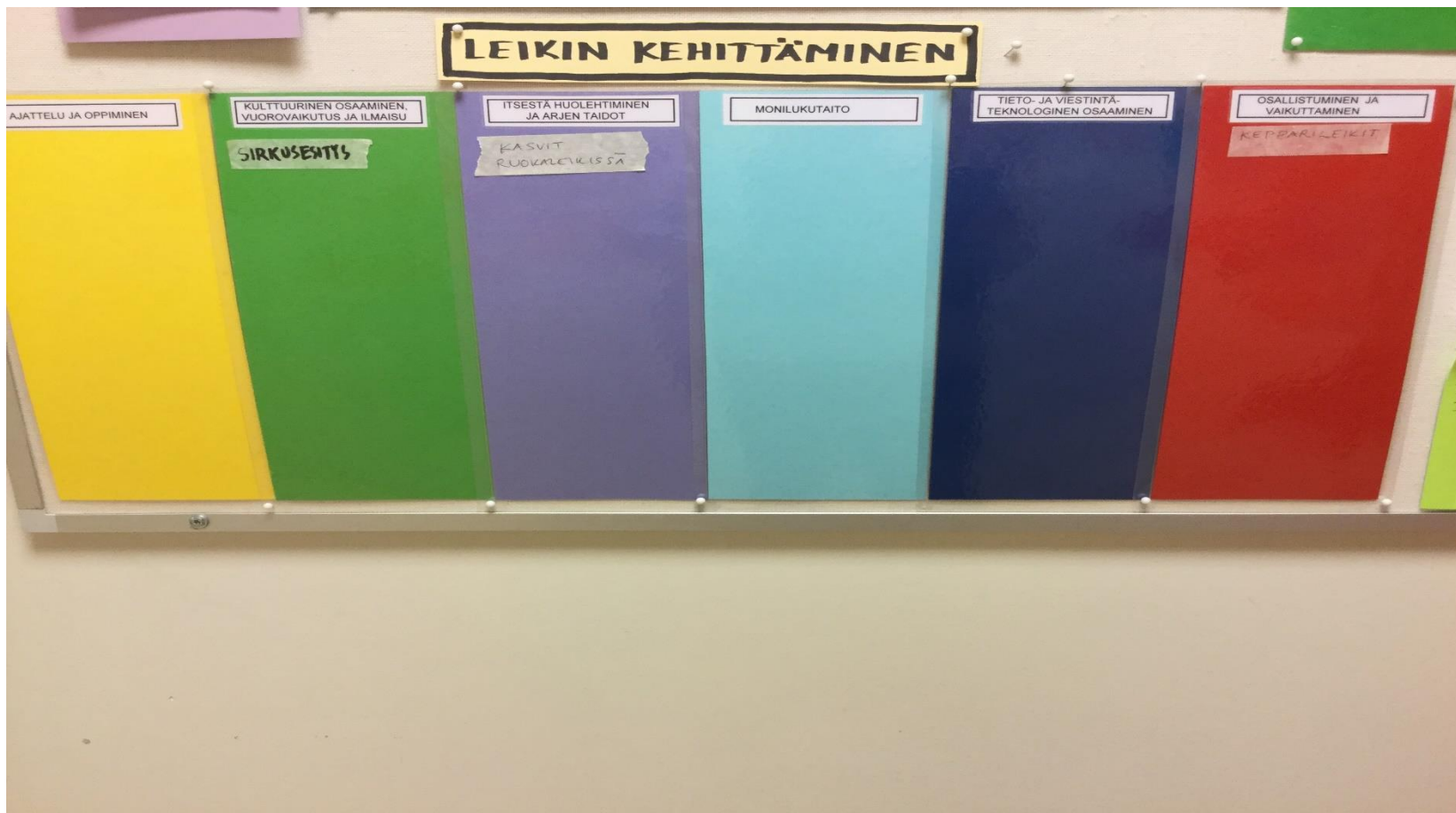
<https://www.youtube.com/watch?v=2FHq0K2ryok>



# Digitaalinen portfolio S-A-K aika

- Digitaaliseen portfolioon syntyvä materiaali on samalla lapsen vasun todentumista arjessa
- Digitaalisen portfolion tarkastelu muodostaa rungon vasuprosessille ja sen arvioinnille
- Lapsen digitaaliseen portfolioon on hyvä palata ainakin ennen vasukeskustelua ja tuen tarpeen verkostopalaveria
- Luonnollisesti siihen voi palata aina kun siihen on mahdollisuus
- Tarkasteltavia asioita.
- Laaja-alainen osaaminen: miten näkyy?
- Eri oppimisen alueet: onko toiminta ja lapselle tärkeät kokemukset olleet monipuolisia?

”jos se ei näy, sitä ei ole olemassa?”



# Suunnittelu jatkuu moniammatillisena tuumailuna

- Pedagoginen dokumentointi ja lapsen vasu ovat silti koko tiimin yhteisiä prosesseja, joihin kaikki osallistuvat
- Eri ammattiryhmillä erilaisia rooleja vasuprosessissa
- Moninäkökulmaisuus on arvokas asia
- Tiimipalaveri on yhteisen arvioinnin ja kehittämisen paikka

*Yhdessä tiimin kanssa:*

*- mitä lapset nostavat esiin omissa kuvissaan?*

*- jääkö joku leikkitilanteissa yksin?*

*Lasten kiinnostuksen kohteiden ja tarpeiden yhteydet toimintaan?*

*Miten toimintaa muokataan/kehitetään?*

*Mitä tehdään seuraavaksi?*

"Varhaiskasvatuksen opettaja on vastuussa lasten kasvatuksesta, opetuksesta ja toiminnan suunnittelusta ja arvioinnista."

Miten sinun ryhmässä toimintaa suunnitellaan?

Mikä suunnittelua ohjaa?

Miten lapset ovat mukana toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa?

Miten voisin lisätä lasten osallisuutta ja sitä kautta yhteisöllistä oppimista?

Uskallanko heittäytyä lasten suunnittelemaan arkeen ja luottaa siihen, että se on parasta. Minun tehtäväni on laajentaa ja tuoda uusia näkökulmia, ihmetellä, tutkia ja olla läsnä.

- opetellaan yhdessä!-



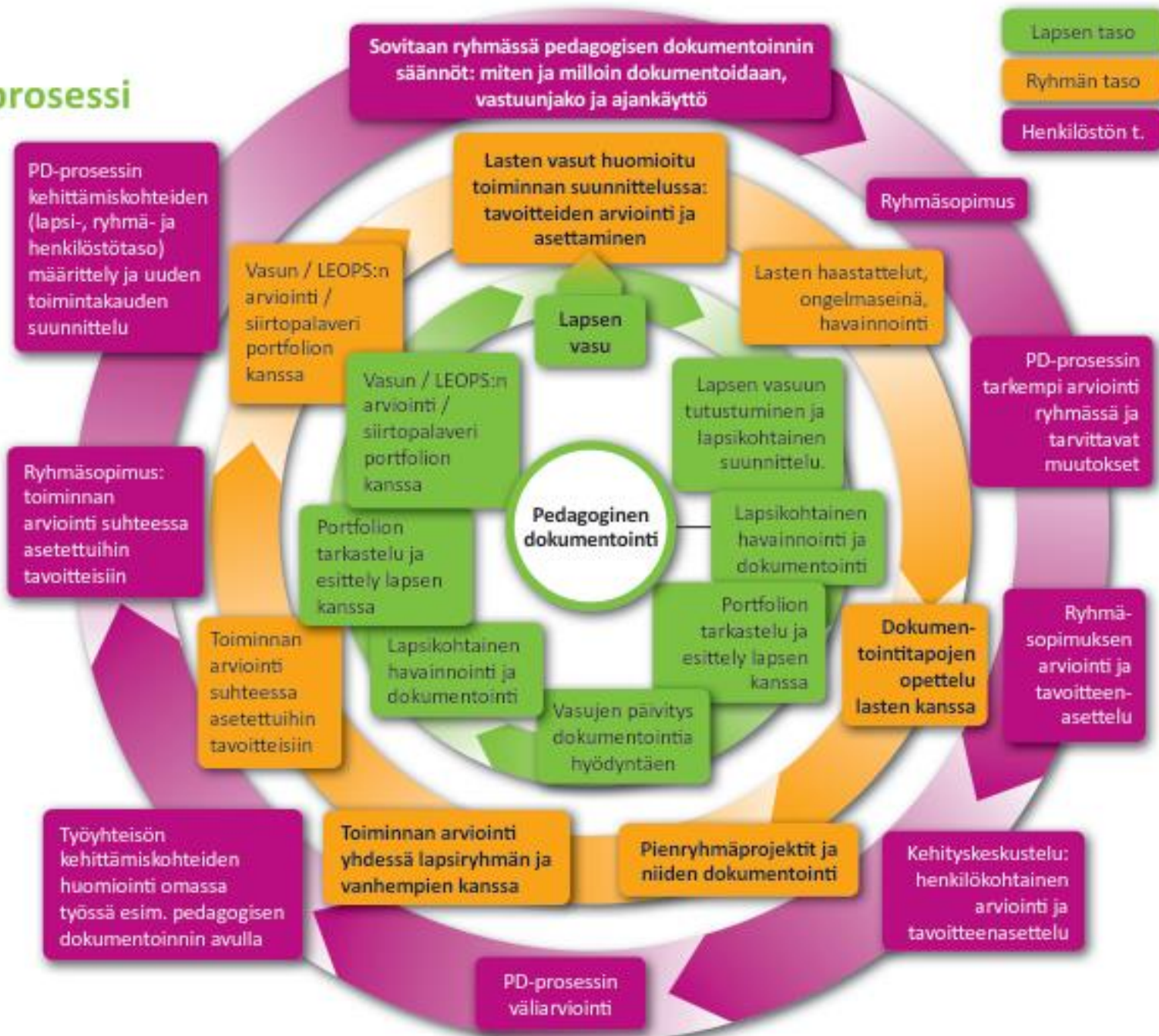
# Pedagogisen dokumentoinnin prosessi

## Päivittäin

- Edellisen päivän keskeiset dokumentit.
- Havainnointi ja dokumentointi sovitus- ti (lapset mukana).
- Tuumaustauot sovitus- ti.
- Merkityksellisten dokumenttien julkai- su esim digipofossa tai ryhmän sivulla.

## Viikottain

- Ryhmän pedagogi- nen tuumaustauko.
- Lasten tuumaustau- ot, jos ei päivittäin, pienryhmätuu- maukset.
- Perjantaisin viikon tapahtumien ja kohokohtien läpi- käyminen ja tulevan viikon suunnittelu yhdessä lasten kanssa.
- Digipofojen esittelyt.



## Johtajien vuosikello Digitaaliset portfoliot

