



Digitaaliset portfoliot varhaiskasvatuksen pedagogisen toimintakulttuurin kehittämisessä

Diggaa mun digimatkaa käynnisti portfoliotyöskentelyn Keravalla syksyllä 2017. Tuolloin mukana 13 ryhmää: reilu 200 lasta. Keväällä mukaan lähti 11 ryhmää lisää; taas noin 200 lasta. Nyt portfolioita tehdään jo 14 päiväkodissa, 24 ryhmässä, reilun 400 lapsen voimin. → TAVOITE: 2020 käytössä kaikissa Keravalaisissa varhaiskasvatusyksiköissä.

Vanhempainillat 27.-28.2.2018 Heidi
Kajan, Nora Tallus



Mitä te teitte tänään päiväkodissa? Opiksä jotain?

- Tieto lapsen toiminnasta ja oppimisesta ei aina tavoita vanhempia.
- Paremmin välittyy tieto päivittäisestä tekemisestä.
- Tietoa oppimisesta kerätään kasvun kansioihin, mutta lapsen kansio on usein päiväkodissa vanhempien ulottumattomissa.
- Kerättyä tietoa ei useinkaan käytetä vanhempien osallisuuden vahvistajana esim. varhaiskasvatussuunnitelmakeskusteluissa.

”Kai siihen jotenkin voisi osallistua, mutta olen kokenut hankalaksi kun kansio päiväkodissa.”



Arjen pohdintoja varhaiskasvatuksessa uuden vasun hengessä

- Miten edistää lapsen ymmärrystä ja tietoisuutta omista vahvuuksistaan, oppimisestaan ja oppimisen tavoista?
- Miten vahvistaa lapsilähtöistä toimintakulttuuria ja vasun ja esiopetussuunnitelman perusteiden mukaista kehittämistä varhaiskasvatusyksiköissä?
- Miten edistää vanhempien osallisuutta lastensa varhaiskasvatuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa?
- Miten hyödyntää digitaalisuutta niin, että se tuottaa lisäarvoa ja helpottaa kasvattajien arkea ja yhteistyötä kotien kanssa?

Kehitetään digitaalisen portfolion pedagoginen malli!

A young child with blonde hair is holding a camera, looking towards the right. Another child with blonde hair is looking at the camera. The background is a plain, light-colored wall.

Sähköinen portfoliotyöskentely

Lasta ohjataan havainnoimaan omia elämäkokemuksiansa, autetaan niiden dokumentoinnissa ja reflektomisessa

Vahvistaa lasten ja varhaiskasvatuksen henkilöstön tvt-osaamista sekä kehittää varhaiskasvatuksen tieto- ja viestintätekniiikan hyödyntämiseen liittyvän toimintakulttuurin digitaalisen portfoliotyöskentelyn avulla.

Kehittää organisaatioiden vasun ja esiopsin mukaista pedagogiikkaa johtamista vahvistamalla (coaching).

Lapselle luodaan mahdollisuuksia omien elämäkokemuksiensa jakamiseen ja yhteiseen merkityksenantoon

Vahvistaa vanhempien mahdollisuuksia olla mukana suunnittelemassa, toteuttamassa ja arvioimassa lastensa varhaiskasvatusta ja oppimista.

Vanhempien osallisuus

DIGITAALISEN PORTFOLIOTYÖSKENTELYN PEDAGOGINEN MALLI

1 / 1

VASU / EOPS

Lapsen VASU / EOPS

Kasvattaja

- Lapsen vahvuudet, mielenkiinnonkohteet ja tarpeet
- Tavoitteet pedagogiselle toiminnalle ja tuen toteuttamiselle

Vanhempi

LAPSI DOKUMENTOI

Dokumentointi

- Mitä tein?
- Lapsen arki, toiminta, oppimisprosessi, projektien eri vaiheet, tuotokset, tapahtumat, lapsen toiveet, tarinat
- Medialeikki, sadutus, videointi, valokuvaus, äänittäminen..

Dokumentointi-portfolio
Materiaalin säilytys, jos ei laiteta heti digitaaliseen portfolioon

Kasvattaja/vanhempi tukee, mahdollistaa ja dokumentoi

LAPSI VALIKOI JA POHTII

Töiden arviointi ja valikointi

- Mitä opin?
- Työn tulos & laatu
- Oppijan pohdintaa käyttäytymisen, mielipiteiden ja toiminnan muuttumisesta
- Arviointikriteerit, perustelut: Miksi jokin valitaan?

Lapsen oma digitaalinen portfolio

Kasvattaja/vanhempi mahdollistaa ja ohjaa

LAPSI POHTII

Reflektointi

- Olenko saavuttanut tavoitteeni?
- Mitä haluan oppia/ harjoitella/tehdä seuraavaksi?
- Työn arvo
- Tulevien oppimiskokemusten suunnittelu
- Aikaisempien töiden tutkiminen, vertailu

Kasvattaja tukee, kuuntelee ja mahdollistaa

LAPSI ESITTELEE

Jakaminen & esittely

- Palaute, kommentit
- Eri näkökulmat
- Vanhempi, kasvattaja, kaverit

Vanhempi tukee ja kuuntelee

LAPSI ARVIOI

Itsearviointi

- Koko digitaalisen portfolioin tarkastelu
- Tavoitteiden toteutuminen
- Perusta lapsen VASU/EOPS päivittämiselle: uusien tavoitteiden asettaminen

Kasvattaja tukee ja ohjaa

Vanhempi tarkastelee VASU/EOPS-keskusteluissa

Käyttö, arviointi & kehittäminen

- Toiminnan arviointi
- Lapsen VASU/EOPS:n päivittäminen
- Jatkuvuus: päiväkodista kouluun, vuodesta toiseen
- Kasvatusyhteistyö

Diggaa mun digimatkaa - Digga min digiresa

Tekijät: Maria Alanko, Marja Kankaanranta, Kati Smeds & Karoliina Piirola 2018



Yhteistyössä:



- Vanhemmat ovat mukana kehittämässä digitaalisten portfolioiden sisältöjä ja käytäntöjä.
- Vanhemmat voivat lisätä lapsen digitaaliseen portfolioon materiaaleja.

Mitä vanhemmat ajattelevat? Mitä he ovat saaneet portfoliotyöskentelystä? Onko varhaiskasvatuksen arki muuttunut? Onko taakka vai rikkaus?

Portfolio tuo näkyväksi lapselle itselleen merkitykselliset asiat

Portfoliotyöskentelyssä lapsi itse dokumentoi omia mielenkiinnon kohteitaan medialeikin keinoin.

Lapsi myös itse asettaa itselleen oppimistavoitteita omien mielenkiinnon kohteidensa pohjalta. Oppimista tuetaan sekä varhaiskasvatuksessa että kotona.

Vanhemmat voivat auttaa lasta myös dokumentoinnissa.

Portfolioajattelu perustuu siihen, että oppija itse määrittelee itselleen tärkeät oppimiskokemukset ja valitsee niitä kuvaavat dokumentit, jotka lapsi ja kasvattaja yhdessä vievät digitaaliseen portfolioon.

Portfolio kokoaa yhteen lapselle merkitykselliset kokemukset sekä kotona että varhaiskasvatuksessa.

Digimatalla vahvistetaan oppimaanoppimisen taitoja



- Aikuinen auttaa lasta valitsemaan dokumentaatiosta itselleen merkitykselliset kokemukset.
- Aikuinen auttaa lasta sanottamaan omaa oppimistaan, sen lähtökohtia ja prosessia.
- Aikuinen auttaa lasta hahmottamaan kuinka hän oppii ja mitkä ovat hänen vahvuutensa oppijana.
- Myös portfolion jakaminen toisten lasten kanssa ja esittely muille auttaa tuntemaan iloa opitusta ja hahmottamaan omaa oppimista.

Elämäsi mielekkyys ja merkitys on lopulta pitkälti kiinni vain siitä, miten sinun elämäsi liikuttaa toisten elämää.

Dalai Lama

Käytännön työskentely lapsiryhmissä

- Aikuiset mahdollistavat sen, että lapset voivat dokumentoida itselleen tärkeitä asioita, leikkejä, kokemuksia jne.
- Media on luonteva osa arjen elämää ja toimintaa, ei itsetarkoitus.
- Aikuinen ja lapsi kokoontuvat säännöllisesti tarkastelemaan syntynyttä dokumentaatiota.
- Vanhemmat voivat tarkastella, kommentoida ja lisätä dokumentaatiota joustavasti ajasta ja paikasta riippumatta.
- Portfoliota hyödynnetään osana vasu- ja esiopetussuunnitelmakeskusteluja.
- Portfolio ei sisällä varhaiskasvatus- tai esiopetussuunnitelmaa eikä lapsen tuen tarpeen kuvauksia tai lausuntoja.

Peda.net

- Peda.net on suomalainen Jyväskylän yliopiston ylläpitämä oppimisalusta, jota käyttävät monet suomalaiset kunnat ja yhteisöt.
- Peda.netissä datan omistaa oppija eikä sitä voida luovuttaa kolmansille osapuolille.
- Peda.netissä vanhempi saa käyttöoikeuden vaan lapsen omaan kansioon.
- Yksittäisen lapsen kansiota pääsevät tarkastelemaan ryhmän kasvatusvastuulliset henkilöt, vanhemmat ja lapsi itse. Lapsi voi halutessaan esitellä kansiotaan myös muille lapsille.

Kiitos!

