

Kemiönsaaren Kirjastopolku

Tämän kirjallisen suunnitelman tarkoitus on toimia pohjana kirjaston ja koulun väliselle yhteistyölle. Suunnitelman avulla kirjasto pyrkii tukemaan koulujen monipuolista lukuintoa edistävää työtä sekä varmistamaan, että kaikki Kemiönsaaren koulujen oppilaat saavat perustavanlaatuisen ja tasavertaisen opastuksen kirjaston resurssien käyttöön, tiedonhakuun sekä tietolähteiden käyttöön.

Kirjastopolku ottaa huomioon OPS 2016 sekä koulujen opetussuunnitelmat ja perustuu aktiiviseen yhteistyöhön opettajien kanssa. Suunnitelmaa päivitetään vuosittain Kemiönsaaren kirjaston ja koulujen yhteyshenkilöiden välisessä kokouksessa.

Konkreettisesti Kirjastopolku sisältää suunniteltuja kirjastokäyntejä tai opastuksia jokaiselle vuosikurssille tavanomaisten kirjastokäyntien ohella.

Ala-aste

Luokkien 1, 2, 4 ja 6 vierailut keskittyvät siihen, mitä kirjastossa voi tehdä, kuinka kirjaston aineistoa voi käyttää ja kuinka tietoa haetaan. **Luokkien 3 ja 5** vierailut keskittyvät ennen kaikkea lukuinnon edistämiseen.

Vuosiluokka 1 – Tervetuloa kirjastoon

Kirjasto ottaa lukuvuoden alussa yhteyttä opettajaan ja antaa jaettavaksi kirjeet oppilaiden vanhemmille. Kirje sisältää tervehdyksen ekaluokkalaisen vanhemmille, kirjastokorttihakemuksen, kirjaston käyttösäännöt sekä aukioloajat. Vanhemmat täyttävät korttihakemuksen ja palauttavat sen opettajalle. Luokanopettaja tuo lomakkeet kirjastoon ja sopii ajankohdan ensimmäistä vierailua varten, joka voi tapahtua joko koulun tai kirjaston tiloissa. Ensimmäisellä vierailulla jaamme oppilaille omat kirjastokortit ja keskustelemme yhdessä kirjastosta.

Toinen vierailu tapahtuu kirjastossa. Tutustumme lastenosaston kirjoihin ja siihen, mitä kirjastossa voi tehdä. Opimme kuinka kirjoja lainataan ja kuinka niistä pidetään huolta.

Halutessanne on myös mahdollisuus esim. lyhyeen satutuokioon jollakin myöhemmällä vierailukerralla.

Vuosiluokka 2 – Kirjaston aakkoset

Opettelemme etsimään kirjoja kirjaston hyllyistä leikillisten tehtävien avulla. Tutustumme aakkosjärjestykseen ja kirjojen löytämiseen lasten tietokirjaosastolta. Keskustelemme myös tietokirjojen ja kaunokirjojen eroista.

Vuosiluokka 3 – Lukuiloa

Kolmannen luokan Kirjastopolku-toiminta keskittyy lukuinspiraation edistämiseen esim. lukukampanjan, kirjavinkkauksen, kirjailijavierailun, lukudiplomin tai muun lukuilotoiminnan avulla, joka tukee opettajan työtä. Kuten muinakin vuosina, luokka on tervetullut lainaamaan niin usein kuin haluaa. Kirjaston henkilökunta ja opettaja auttavat oppilaita löytämään sopivaa luettavaa.

Vuosiluokka 4 – Blankan ystävät

Opettelemme etsimään kirjoja Blankan tietokannasta sekä varaamaan ja uusimaan lainoja Blanka.fi:ssä. Esittelemme Blankan e-kirjaston. Jos koululla on erityinen tutkimusteema käynnissä, voidaan harjoitustehtävät muotoilla niin, että ne tukevat teemaa. Paras paikka tälle opastukselle on koulun tietokoneiluokka.

Toinen opastuskerta järjestetään kirjastossa, missä tutustumme kirjojen löytämiseen luokkien ja osastojen mukaan. Harjoittelemme etsimällä kirjoja Blanka.fi:stä ja hyllyistä. Harjoitukset muotoillaan koulun tutkimusteeman mukaan.

Vuosiluokka 5 – Lukuiloa

Viidennen luokan Kirjastopolku-toiminta keskittyy lukuinspiraation edistämiseen esim. lukukampanjan, kirjavinkkauksen, kirjailijavierailun, lukudiplomin tai muun lukuilotoiminnan avulla, joka tukee opettajan työtä. Kuten muinakin vuosina, luokka on tervetullut lainaamaan niin usein kuin haluaa. Kirjastohenkilökunta ja opettaja auttavat oppilaita löytämään sopivaa luettavaa.

Vuosiluokka 6 – Tutkitaan

Keskustelemme lähteistä ja lähdekritiikistä netissä, miten Google ja Wikipedia toimivat, copy+paste-käytännöstä sekä tekijänoikeuksista. Teemme tiedonhaku koulussa ajankohtaisena olevasta aiheesta, esim. ryhmätöihin liittyen. Luokkaa tuetaan tiedonhaussa niin kirjasto- kuin nettiympäristössäkkin.

Tiedonhakuopetus suunnitellaan etukäteen yhdessä opettajan kanssa niin, että kirjaston tarjoama opastus tukee koulussa käynnissä olevaa opetustoimintaa, ja että ajankohta on yhteensopiva. Tiedonhaku koetaan merkityksellisemmäksi jos se sidotaan oppilaan omiin tiedontarpeisiin. Opettaja saa mielellään vielä toistaa uutena tietona tulleet asiat oppilailleen vierailun jälkeen.