

## **Liite Kemiönsaaren kunnan perusopetuksen opetussuunnitelmaan 2016, hyväksytty sivistyslautakunnan suomenkielisessä jaostossa elokuussa 2016.**

### **Opetussuunnitelmaan sisältyy paikallinen kieliohjelma jonka mukaan:**

”Pakollinen A1-kieli (englanti), aloitus 3. luokalla. Vapaaehtoinen A2-kieli (ruotsi), aloitus 1. luokalla (kunnanvaltuuston päätös 3.2.2015). Ruotsinkielenopetus luokalla 1-2 voidaan toteuttaa integroituna muihin oppiaineisiin sekä erillisenä oppimääränä. Oppiaineen laajuus täytyy yhteensä olla yksi vuosiviikkotunti 1. luokalla sekä yksi vuosiviikkotunti 2. luokalla. B1-kieli (ruotsi), aloitus 6. luokalla. B2-kieli, vapaaehtoinen (valinnaisaine), aloitus 8. luokalla. B2-kielen laajuus on neljä vuosiviikkotuntia.”

**Lisäys nykyiseen opetussuunnitelmaan. Lisäys korvaa nykyisen tekstin joka löytyy opetussuunnitelmassa koskien ruotsin kielen A-oppimäärää vuosiluokille 1 ja 2.**

## **Ruotsi, A-oppimäärä**

### **Kohdealueet**

- Myönteinen asenne kieliin
- Kehittyvä kielitaito, uskallus käyttää kieltä suullisesti
- Kielenopiskelutaidot
- Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

### **Vuosiluokat 1 – 2**

### **Oppimäärän tehtävä vuosiluokilla 1-2**

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet

#### **Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1-2**

*Koulussa ensimmäinen vieras kieli tai toinen kotimainen kieli alkaa useimmiten 3. vuosiluokalla. A-oppimäärän opetus voidaan kuitenkin aloittaa jo ennen 3. vuosiluokkaa. Tällöin noudatetaan A-oppimäärän opetussuunnitelman perusteita ottaen huomioon oppilaiden ikä.*

*Jo ennen A-oppimäärän opetuksen alkamista voidaan oppilaita tutustuttaa alustavasti joihinkin kieliin, esimerkiksi ruotsiin. Tällaista toimintaa kutsutaan kielisuihkuksi. Kielen tai kielten alkeita opitaan siinä laulaen, leikkien, pelaten ja liikkuen. Aiheet valitaan oppilaita kiinnostavista asioista yhdessä oppilaiden kanssa. Opetus voidaan toteuttaa muiden oppituntien yhteydessä, osana monialaisia oppimiskokonaisuuksia tai sille voidaan varata omia oppitunteja tai opetustuokioita. Kielisuihkuja voidaan järjestää myös ylemmillä vuosiluokilla.*

Kemiönsaaren perusopetuksen opetussuunnitelma

#### **Ruotsin kielen A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 1-2**

Toisen kotimaisen kielen tai ensimmäisen vieraan kielen opiskelut aloitetaan vuosiluokalla 1. Oppilaat oppivat kielen alkeet laulamalla, leikkimällä, pelaamalla ja liikkumalla. Opintojen sisältö muokataan yhdessä oppilaiden kanssa vastaamaan oppilaiden kiinnostuksenkohteita. Opetus voidaan toteuttaa toisten oppiaineiden yhteydessä, osana kokonaisvaltaista opetusta ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia tai erillisinä opetustunteina tai opetustuokioina. Ruotsin

kielen opetuksen laajuuden pitää vastata yhtä vuosiviikkotuntia 1. vuosiluokalla ja yhtä vuosiviikkotuntia 2. vuosiluokalla. Opetukseen pitää sisällyttää yhteistyötä yli kielirajojen, josta mainitaan koulujen kielipolussa 1. ja 2. vuosiluokan oppilaille.

## Ohjaus, eriyttäminen ja tuki

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

## Tavoitteet ja sisällöt

**T1** Kannustaa oppilasta kiinnostumaan lähiympäristön, Suomen ja Pohjoismaiden kielellisestä ja kulttuurisesta runsaudesta sekä suomen ja ruotsin asemasta kansalliskielinä

**T3** Ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä

**T5** Tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen

**T7** Järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista viestintää ja vuorovaikutusta

**T8** Tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä

**T9** Auttaa oppilasta laajentamaan koheliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemusta

## Keskeiset sisältöalueet

**S1** Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan alueisiin, joissa puhutaan suomenruotsia

Mietitään, missä suomenruotsia voi kuulla

Suomenruotsalaisuus kotikunnassa ja lähipiirissä

**S2** Kielenopiskelutaidot

Tutustutaan ruotsin kieleen ja harjoitellaan sitä sallivassa opiskeluympäristössä, jossa tärkeintä on viestinnällisyys

Opetellaan kieltä laulujen, laulujen, pelien ja leikkien avulla

Valitaan itselle ja ryhmälle mielekkäitä aiheita

**S3** Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Harjoitellaan kielen alkeita

Harjoitellaan arkipäivän fraaseja ja sanastoa

Harjoitellaan toimimaan tilanteissa pienilläkin kielitaidolla ilmeisiin ja eleisiin tukeutuen

**Aihealueita:** minä itse

Vuosiluokka 1

Tervehtiminen  
Lukusanoja  
Värejä  
Viikonpäivät  
Perheenjäsenet  
Kotieläimet  
Ruoka

Vuosiluokka 2

Tervehtiminen  
Kuukaudet  
Vaatteita  
Villieläimiä  
Sääsanastoa  
Hedelmiä ja vihanneksia  
Verbejä, arkisia I. henkilön preesens

## Oppilaan oppimisen arviointi ruotsin kielen A-oppimäärässä vuosiluokilla 1 – 2

Arviointi ja palaute on luonteeltaan oppimista ohjaavaa ja kannustavaa. Se antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia

ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset

lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Ruotsin kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää ruotsin kielen A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä,

että oppimista arvioidaan monin eri tavoin ja se kohdistuu kaikkiin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.