

Mobbningsförebyggande plan

inom småbarnspedagogiken i

Kimitoöns kommun

Planen har utformats av Sara Nyqvist, Emma Nurminen

och Siv Björkqvist-Forss, mars 2020.

## Innehållsförteckning

Inledning 3

Vad är mobbning 4

Förebyggande arbete 5

Samarbete mellan personal och föräldrar 6

Upptäcka 7

Ingripa 7

Hantera 8

Utvärdering och uppdatering av planen 8

Hjälpmedel i mobbningsförebyggande arbete 9

Blankett - Barnens trivselenkät 9

Blankett – Mobbningsobservationer och åtgärder 10

Boklistan – Samarbete med Kimitoöns bibliotek 10

Planscher - ”Närvaro minskar mobbning” 10

Barnens trivselenkät Bilaga 1

Mobbningsobservationer och åtgärder Bilaga 2

Boklista Bilaga 3

# Inledning

Den här planen är gjord som ett hjälpmedel för personalen vid daghemmen på Kimitoön att upptäcka, förebygga och ingripa vid mobbning. På det här sättet vill vi att barnen skall känna sig trygga och trivas.

 Enligt lagen om småbarnspedagogik § 10 skall barnet skyddas mot våld, mobbning och andra trakasserier. Detta tas också fasta på i grunderna för planen för småbarnsfostran 2018 (33). FN:s barnkonvention artikel 2 säger att alla barn har samma rättigheter, de är likvärdiga och inget barn får diskrimineras. Enligt artikel 19 har alla rätt till skydd mot fysiskt och psykiskt våld och i artikel 31 nämns om barnets rätt till lek, vila och fritid. I grunderna för planen om småbarnspedagogiken står det att personalen bör känna igen mobbning och kunna förebygga detta. I samarbete med föräldrarna bör daghemspersonalen kunna hitta på lösningar då mobbning förekommer (2018, 33). I en utredning gjord 2009–2010 framkom det att mobbning på daghem finns och för att förebygga detta bör det göras upp en mobbningsförebyggande plan som en del av den nationella, kommunala och den enhetsspecifika planen för småbarnsfostran. Utredningen var ett samarbete mellan Social- och hälsovårdsministeriet, Mannerheims barnskyddförening och Folkhälsan. (Stoor-Grenner, Kirves).

 Mobbning påverkar barnets utveckling och uppväxt på ett påtagligt sätt. Det är viktigt att personalen är medveten om detta och även om sina egna normer och attityder, vidare bör de också fästa uppmärksamhet på sitt eget sätt att bemöta varje enskilt barn. Personalen bör arbeta för att alla barn skall känna sig viktiga och sedda och vara en del av gruppen. Personalen bör uppmärksamma mobbning och ingripa på ett pedagogiskt och empatiskt sätt. Det är även viktigt att personalen diskuterar vad mobbning är och strävar till att alla har en gemensam syn. Personalen bör också uppdatera sitt kunnande med jämna mellanrum.

I handlingsplanen beskrivs vad mobbning är, hur mobbning upptäcks, hur man kan ingripa och hantera mobbning, hur uppdatera och utveckla planen, exempel på hur man konkret kan arbeta och en litteraturlista.

3

#  Vad är mobbning?

Med mobbning avses att en person under en viss tid och upprepade gånger blir utsatt för negativa handlingar av en eller flera personer. Att dessa handlingar är avsiktliga och riktade mot en försvarslös. Men det kan vara svårt att avgöra när ett litet barn medvetet och avsiktligt utför en dylik handling (Stoor-Grenner, Kirves). Därför måste personalen vara lyhörd och närvarande för att kunna upptäcka situationer som upplevs som kränkande för det enskilda barnet.

 Det förekommer ofta konflikter mellan barn och alla konflikter kan inte räknas som mobbning. Om barnen som grälar eller har olika åsikter är rätt så jämnstarka kan det räknas som en konflikt, men finns det en stor maktobalans mellan barnen kan det klassificeras som mobbning. den här obalansen kan vara att det ena barnet är fysiskt större eller starkare, det kan vara språkligt starkare, äldre, har flera kompisar, högre status i gruppen, vet offrets svagheter och får stöd av de andra barnen. Mobbning kan även växa fram med tiden mellan två barn som i början var jämnstarka, men med tiden blir det obalans på grund av det negativa beteendet. En form av maktutövande kan vara att barn manipulerar varandra genom att ändra regler i lekar, på det sättet kan ett barn bara till slut sitter i ett hörn någonstans och vara hund. Barnet är med i leken men deltar inte aktivt. Ett barn kan även muta eller straffa ett annat till exempel genom att inte bjuda hen hem och leka eller på sin födelsedag (Stoor-Grenner, Kirves).

Mobbning kan förekomma som fysisk, psykisk och verbal.

Fysisk mobbning:slå, sparka, dra krokben, stå som hinder, riva i kläder, knipa, kasta stenar och sand, störa och söndra lekar.

Psykisk mobbning:hota, manipulera, utöva utpressning, göra miner och grimaser, utesluta, ändra på regler i lekar, prata bakom ryggen.

Verbal mobbning:skälla eller skymfa, kalla vid öknamn, retas, håna, kommentera kläder, prata bakom ryggen, låta bli att prata med någon, tiga då någon tilltalar en.

4

#  Förebyggande arbete

Personalen inom småbarnspedagogiken ansvarar för att förebygga mobbning. Personalen arbetar aktivt för att minska på att mobbningssituationer uppstår. Nedan presenteras några punkter på mobbningsförebyggande arbete:

* Gott samarbete samt kommunikation mellan personal och föräldrar
* Medvetenhet om riskområden
* Förebyggande samtal, diskussioner och övningar (t. ex läsa böcker om mobbning)
* Närvarande och trygg personal
* Tydliga gemensamma regler som gås igenom regelbundet
* Möten inom personalen där man kan diskutera eventuella konflikter (uppmärksamma barn som är i behov av stöd)
* Tidig lösning av konflikter och bråk
* Kontinuerligt arbeta för att stärka och utveckla relationerna i grupperna
* Det förebyggande arbetet är en del av vardagspedagogiken, som förändras och formas efter gruppen och barnens förmågor
* Skapa ett öppet samtalsklimat och förtroende mellan alla parter. Detta ger en stabil grund att stå på där alla kan känna att de kan ta upp även svåra saker till diskussion
* Vägledande samspel, ICDP
* Varje enhet har Folkhälsans material Kompisväskan och Kompiskonst som innehåller information och övningar till ett mobbningsförebyggande arbete.

5

# Samarbete mellan personal och föräldrar

Samarbetet mellan personal och föräldrar är viktigt i alla skeden av mobbningsförebyggande arbetet. God kommunikation och tillit mellan personal och föräldrar ger goda färdigheter att i ett så tidigt skede som möjligt upptäcka och ingripa i eventuella mobbningssituationer. Till personalens ansvar ingår att informera föräldrar om hur de ska gå tillväga ifall de misstänker mobbning eller har fått kännedom om det, samt om hur personalen tar tag i mobbning. Personalen tar gärna emot feedback av föräldrarna samt diskuterar tankar och eventuell oro tillsammans med föräldrarna.

* Föräldrar som blir medvetna om mobbning eller misstänker det ska direkt vara i kontakt till gruppens personal
* Personalen ansvarar för att göra föräldrarna medvetna om hur de ska gå vidare vid misstanke eller information om eventuell mobbning
* Personalen har enhetsvis en plan på hur de går tillväga vid mobbningssituationer och har presenterat det för föräldrarna.
* Samarbetet med föräldrarna fortsätter vid uppföljningen av situationen
* Föräldrarnas feedback tas gärna emot för att kunna utveckla mobbningsförebyggande arbetet
* Personalen och föräldrarna jobbar tillsammans för att skapa ett öppet samtalsklimat
* Tillit, respekt och god kommunikation är grunden för ett gott samarbete mellan personalen och föräldrarna
* Personalen och föräldrarna jobbar mot ett gemensamt syfte

6

# Upptäcka

Att upptäcka om mobbning sker är personalens ansvar. Med hjälp av närvarande personal samt gott samarbete med föräldrarna strävar all personal inom småbarnspedagogiken efter att i ett så tidigt skede som möjligt upptäcka eventuell mobbning och ta tag i problemet direkt.

* Personalen känner barnen i sin grupp så väl att de känner igen barnens individuella sätt att reagera
* Personalen är närvarande och lyhörda
* Personalen skapar en trygg miljö där barnen vågar berätta om sina bekymmer
* Vuxna diskuterar om regler med barnen
* Dokumentering. Med hjälp av dokumentering kan personalen kartlägga eventuella riskområden samt ha noggrann koll på hur eventuella mobbningssituationer utvecklas och löses - Nedan hittar ni en blankett som kan användas vid dokumentering

# Ingripa

Ifall mobbning förekommer är det viktigt att personalen ingriper direkt. Alla i personalen ansvarar för att ingripa i mobbningssituationer. Vid ingripandet av mobbning är det viktigt att alla parter samarbetar, det vill säga personalen inom småbarnspedagogiken, barnen samt föräldrarna. I detta skede ska både personalen och föräldrarna ha fått information och vara medvetna om hur de ska agera.

* Personalen ska klart och tydligt visa att kränkande beteende inte är acceptabelt
* Personalen bör i fortsättningen vara lyhörd för hur barnen samspelar med varandra och vara säker på att kränkande beteendet har upphört
* Samarbete mellan alla berörda parter, det vill säga personal, föräldrar och barn. Personalen kontaktar föräldrarna angående eventuell mobbning och ordnar vid behov möten
* Om situationen så kräver kontaktar personalen experthjälp, t.ex. speciallärare inom småbarnspedagogik, psykolog eller rådgivningen.

7

# Hantera

Eventuella mobbningssituationer kan se väldigt varierande ut. För att kunna välja ett bra tillvägagångssätt är det viktigt att personalen känner barnen och har en heltäckande bild av situationen. Varje enhet bör själva utarbeta strategier för hur de gör om det visar sig att mobbning förekommer.

* Noll tolerans för kränkande beteende
* Fostrande samtal med barnen
* Lära barnen att lösa konflikter/bråk
* Diskutera med barnen i gruppen och fundera på det som hänt eller kan hända i olika situationer. Viktigt att även personalen sinsemellan diskuterar det som hänt och följer sin plan
* Personalen har tillgång till olika verktyg för att förebygga mobbning och lösa konflikter (Kompisväskan och Kompiskonst)
* Uppföljning av situationen
* Dokumentation

# Utvärdering och uppdatering av planen

Efter en provperiod från hösten 2020 till våren 2021 kommer planen att utvärderas i april-maj 2021. Den grupp bestående av tre personer, en från varje enhet i kommunen som har varit med och byggt upp planen, kommer att samla in feedback och åsikter från de olika enheternas personal och ledare. Denna information kommer gruppen att diskutera och använda för att vidare utveckla planen och uppdatera den så att den kan tas i bruk till följande verksamhetsår.

8

# Hjälpmedel i mobbningsförebyggande arbete

Nedan har vi sammanställt hjälpmedel som skall motivera och inspirera till mobbningsförebyggande arbete och hjälpa vid dokumentering av mobbningssituationer.

## Blankett - Barnens trivselenkät – Bilaga 1

Under höstterminen 2020 utvärderar varje dagvårdsgrupp sin verksamhet genom en barnintervju. Intervjun skall gärna utföras i början av oktober, då barnen kommit in i rutinerna, i gruppen och alla parter har lärt känna varandra. Det är föräldrarna som intervjuar sina barn och returnerar blanketten till gruppen. Blanketten är ett värdefullt utvärderingsmaterial som ger både föräldrar och personal viktig information om barnens trivsel. Blanketten får mer än gärna fungera som diskussionsunderlag i föräldrasamtalen.

Tanken är att personalen i varje enskild grupp får ta till sig den viktiga informationen av intervjuerna på sitt eget sätt. Intervjuerna ger er en uppfattning om hur vardagen i gruppen ser ut ur barnens perspektiv, om trivseln i gruppen och om vad som kunde utvecklas, förbättras och stärkas i gruppen.

Till exempel kan det hända att ni hittar information om att ett barn känner sig utanför, inte trivs, att vi har bristfälliga kunskaper i att ingripa i mobbning, att vi borde jobba mer med jämställdhet och likabehandling osv.

9

## Blankett - Mobbningsobservationer och åtgärder – Bilaga 2

Om personalen upptäcker att det förekommer mobbning, finns det en blankett till förfogande. Det är viktigt att dokumentera mobbningssituationerna hur man ingripit och följt upp dem. Skriftlig dokumentation underlättar uppföljningen, samt hjälper till vid berättande till berörda föräldrar. Det är också ett bevis på att vi tar situationen på allvar, ingripit och följt upp händelsen. I blanketten fylls i vilka barn som är inblandade, vad som hänt och när. Teamet gör upp en plan för hur man hanterar och ingriper i situationen, vem som berättar föräldrarna om det skedda samt hur vi går vidare. Uppföljningen sker då det finns behov för det eller så bestämmer man en tidpunkt för det i åtgärdsplanen. Var noggranna med att föräldrarna alltid informeras.

## Boklistan - samarbete med Kimitoöns bibliotek – Bilaga 3

Det finns massor av material och information om mobbning för personal och även barnböcker som kan användas för att samtala med barnen kring mobbning.

Kimitoöns bibliotek har samlat listor över böcker som handlar om mobbning eller mobbningsförebyggande arbete på olika sätt. Det finns två kategorier; ”Böcker för personalen om att förebygga mobbning” samt ”Bilderböcker om mobbning”.

## Planscher “Närvaro minskar mobbning”

Cami Moberg-Nordgren har skapat ”Närvaro minskar mobbning”-planscher. Avsikten är att synliggöra mobbningsförbyggande arbetet samt att påminna föräldrar och personal om den allra viktigaste delen av mobbningsförebyggande arbetet, nämligen närvaro. Varje daghem på Kimitoön skall få planscher som skall vara synliga för personal, föräldrar och barnen, de kan till exempel hängas upp i tamburerna.

10

# Kimitoöns kommuns logoBarnens trivselenkät

Vi ber er vänligen diskutera följande frågor med ert barn och skriva upp ord för ord vad barnet svarar. Be gärna barnet motivera och ge exempel. Den sista punkten är ämnad för föräldrarnas tankar och feedback. Denna intervju ger personalen i gruppen viktig information om barnens trivsel och vad som kunde utvecklas, förbättras och stärkas i gruppen.

Namn på barngruppen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Barnets namn:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Hur trivs du på dagis? Hur känns det att komma till dagis? Ringa in (ringa in flera om ni vill)

 Bilder: Papunetin kuvapankki, papunet.net, Sclera

Motiveringar (varför känns det så?):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Vad kan man göra på dagis? Inne?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ute?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Vad finns det för regler på dagis?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Vad tycker du om att göra på dagis?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Finns det något du inte tycker om att göra på dagis? Vad i så fall?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Hur bemöter vuxna dig då du kommer till dagis - då du går hem?

(Vad gör vuxna då du kommer till dagis - då du går hem?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Vad var den senaste saken du berättade för en vuxen på dagis? Lyssnade den vuxna på dig?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Får alla barn i din grupp göra samma saker? (om inte, vad och varför):
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Vilka intressanta saker har du gjort och upptäckt på dagis?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Vad gör ni på utfärderna?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Vad gör vuxna om barnen retas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Vad kan du göra om du ser att någon retas?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Har du kompisar på dagis? Vem brukar du leka med?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Föräldrarnas tankar, eventuell oro och feedback:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



# Blankett - Mobbningsobservationer och åtgärder

Barnens namn: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vad har hänt? (vem, var, när):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Hur går vi vidare? Åtgärder? När hålls uppföljningen?:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vem har berättat för barnens vårdnadshavare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plats och tid: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observerat och antecknat av: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Uppföljning 1 och uppdatering vid behov:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vem har berättat för barnens vårdnadshavare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observerat och antecknat av: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Uppföljning 2 och uppdatering vid behov:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vemhar berättat för barnens vårdnadshavare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observerat och antecknat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Boklista från biblioteket

## Bilderböcker om mobbning, ensamhet, vänskap

Dessa böcker hittar du även på / Nämä kirjat löydät myös:

Om våld och mobbning för barn / Kuvakirjoja väkivallasta ja kiusaamisesta :

https://blanka.finna.fi/List/635229

Ensamhet, svartsjuka, längtan, vänskap, att vara annorlunda / Kuvakirjoja yksinäisyydestä,

mustasukkaisuudesta, ikävästä, ystävyydestä ja erilaisuudesta: https://blanka.finna.fi/List/656209

## På svenska:

Björk, Christina: Mapias bok : när hon kom till klassen, då förstår du..

Dahlström, Anders: William monsterjägaren

Davies, Benji: Stormvalen

Edvall, Lilian: Kaninen som längtade hem

Edvall, Lilian: Kaninen och Kusinen

Fiske, Anna: Svartsjuka

Güettler, Kalle: Nej! sa lilla monster

Jackson, J.S: De kallar mig Tjockis! : en bok för barn om mobbning

Judge, Chris: Det ensamma monstret

Larsson, Dan: Stefan och elake Emil

Lidberg, Minette: Kompisen i hissen

Lindahl, Inger: Jag håller om trädet när det blåser

Lindenbaum, Pija: Lill-Zlatan och morbror raring

Lindström, Eva: Alla går iväg

Ljungqvist, Stefan: TaggtrådsTim

Mendel-Hartvig, Åsa: Otis längtar

Nilsson, Moni: Kompisen längtar

Nilsson, Mia: Hugo

Nilsson Thore, Maria: Vem ser Dim?

Nopola, Tiina: Siri och lortiga Lotta

Olsson, Johanna: Ett barn mer eller mindre..

Olsson, Lotta: Lämnad ensam

Olsson, Sören: Håkan Bråkan och den dumma

Olsson, Sören: Håkan Bråkan får inte vara med

Pfister, Marcus: Regnbågsfisken

Ross, Tony: Jag vill ha en vän!

Sarah, Linda: Kompiskullen

Sjödén, Stellan: Brolla på riktigt

Sjödin, Jenny: Där norrskenet dansar

Sjölander, Andréas: Barnen i Kramdalen 2

Staaf, Eva: Alla utom Allis

Thor, Annika: Flickan från långt borta

Trolle, Maria: Vivi söker en vän

Vegna, Sarah: Jag kom hit på ett litet blad

Wilke, Carina: Vill också vara med

Wilke, Carina: Tilda med is och sol

Wirsén, Carin: Leka tre

Wirsén, Stina: Vem stör?

**Suomeksi:**

Andersen, Hans Christian: Ruma ankanpoikanen

Arvola, Pirjo: Osmo nalle ja isän erehdys

Averiss, Corrinne: Ystävykset yökylässä

Bagge, Tapani: Rohkea pikku auto

Bagge, Tapani: Pikku auto ja jättikaivuri

Bell, Niina: Leppäkerttu ilman pilkkuja

Birck: Jan: Sara ja Takku

Forssén Ehrling, Carl-Johan: Rohkean Rikun hulinaviikko

Genechten, Guido van: Rikun kaverit

Hudson, Charlotte: Äiti tulee pian

Hytönen, Ville: Lapsi tuli kuusta

Härmälä, Anna: Sinä et kuulu tänne, Beiron

Juusola, Mervi: Kuinka minusta tuli rohkea : opi tunnetaitoja

Juvonen, Riikka: Laulava susi

Kanto, Anneli: Veera Virtanen ja esikoulu

Kiraly, Reka: Pieni suuri tarina ystävyydestä

Kirkkopelto, Katri: Piki

Kirkkopelto, Katri: Pikku Pesu ja iso Ikävä

Koste, Henna: Siiri Siimahäntä halusi hienostella

Laiho, Saara: Urhea Pikku-Nalle

Lindenbaum, Pija: Henna hiipii piiloon

Lindenbaum, Pija: Pikku-Litti ja lempparieno

McDonald, Avril: Jukka Hukka ja kirjava takki : ystävällisyys ja toisten huomioiminen

Moost, Nele: Kaikki ritareita! : tai miten olla yhtä voimakas kuin korppi?

Newson, Karl: Karhu on karhu (tai ehkä joku muu…)

Nopola, Tiina: Siiri ja sotkuinen Kerttu

Robbins, Rose: Minä ja minun siskoni

Shields, Gillian: Kaunis pikkuveli

Willis, Jeanne: Pukkien pikku pila

## Böcker för personalen om att förebygga mobbning / Kirjoja henkilökunnalle kiusaamisen ehkäisystä

Dessa böcker hittar du på Blankabibliotekens hemsida www.blanka.fi. Länk till lista här: Att förebygga

mobbning på daghem / Kiusaamisen ehkäisy päiväkodissa https://blanka.finna.fi/List/817288

Nämä kirjat löytyvät Blanka-kirjastojen kokoelmista, sivulta www.blanka.fi. Linkki listaan tässä: Att

förebygga mobbning på daghem / Kiusaamisen ehkäisy päiväkodissa

https://blanka.finna.fi/List/817288

Bartl, Almuth: Lyömättömät leikit

Dannecker, Elke: Vahvoja leikkejä vahvoille lapsille : itsetuntoa vahvistavia leikkejä

Eriksson, Marie: Barnbokens magi

Nisula, Kirsi: Tepasteleva tuhatjalkainen – ryhmätoimintaa pineille ja isoille

Folkman, Marie-Louise: Barn som inte leker: från ensamhet till social lek i förskolan

Greene, Ross W.: Tulistuva lapsi

Greene, Ross W.: Explosiva barn

Greve, Anne: Vänskap

Haapsalo, Tiina: Mun ja sun juttu! : lasten sosiaalisten taitojen vahvistaminen

kiusaamisen ehkäisyssä

Heikka, Johanna: Osallisuuden pedagogiikkaa varhaiskasvatuksessa

Keltikangas- Järvinen, Liisa: Pienen lapsen sosiaalisuus

Köngäs, Mirja: Tunneäly varhaiskasvatuksessa

Martinsdotter, Josefin: Kontakt: kända och okända lekar vars syfte är att låta alla i

gruppen bli sedda, hörda och uppmärksammade

Niss, Gunilla: Vägledande samspel i förskolan

Repo, Laura: Pienet lapset ja kiusaamisen ehkäisy

Riihonen, Riikka: Kuinka kiukku kesytetään?

Sher, Barbara: Lekbok för självkänslan : 222 roliga lekar som ökar barns självkänsla

och inlärningsförmåga

Vehkalahti, Reetta: Trygga barn : stärk barnets självkänsla med lekar och aktiviteter

Kimitoöns bibliotek / Kemiönsaaren kirjasto 4/2020