

Kemiönsaaren kunnan varhaiskasvatuksen kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma

Suunnitelman ovat laatineet Sara Nyqvist, Emma Nurminen ja Siv Björkqvist-Forss maaliskuussa 2020

# Sisällysluettelo

Johdanto 3

Mitä kiusaaminen on? 4

Ennaltaehkäisevä toiminta 5

Henkilöstön ja vanhempien välinen yhteistyö 6

Havaitseminen 7

Puuttuminen 7

Käsitteleminen 8

Suunnitelman arviointi ja päivittäminen 8

Kiusaamisen vastaisen työn apuvälineet 9

Lomake – Lapsen viihtyvyyskysely 9

Lomake – Kiusaamishavainnot ja toimenpiteet 10

Kirjallisuusluettelo – Yhteistyö Kemiönsaaren kirjaston kanssa 10

”Läsnäolo vähentää kiusaamista” -juliste 10

Lapsen viihtyvyyskysely Liite 1

Kiusaamishavainnot ja toimenpiteet Liite 2

Kirjallisuusluettelo Liite 3

# Johdanto

Tämä suunnitelma on tarkoitettu Kemiönsaaren päiväkotihenkilöstön apuvälineeksi kiusaamisen havaitsemiseen, ehkäisyyn ja siihen puuttumiseen. Suunnitelman avulla haluamme luoda lapsille turvallisen ja viihtyisän ympäristön.

Varhaiskasvatuslain 10 §:n mukaan lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Tähän kiinnitetään huomiota myös varhaiskasvatussuunnitelman (2018, 33) perusteissa. YK:n lapsen oikeuksien sopimuksen 2 artiklassa todetaan, että kaikilla lapsilla on samat oikeudet, että he ovat yhdenvertaisia ja että ketään lasta ei saa syrjiä. Sopimuksen 19 artiklan mukaan jokaisella on oikeus suojeluun ruumiillista ja henkistä väkivaltaa vastaan, ja 31 artiklassa mainitaan lapsen oikeus leikkiin, lepoon ja vapaa-aikaan. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa todetaan, että henkilöstön tulee tunnistaa kiusaaminen ja kyetä ehkäisemään sitä. Jos kiusaamista tapahtuu, päiväkotihenkilöstön tulisi yhteistyössä vanhempien kanssa kyetä löytämään ratkaisuja (2018, 33). Vuosina 2009–2010 tehdyssä selvityksessä ilmeni, että päiväkodeissa tapahtuu kiusaamista. Sen ehkäisemiseksi tulisi laatia kiusaamista ehkäisevä suunnitelma osana kansallista, kunnallista ja yksikkökohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa. Selvitys toteutettiin sosiaali- ja terveysministeriön, Mannerheimin lastensuojeluliiton ja Folkhälsanin välisenä yhteistyönä. (Stoor-Grenner, Kirves).

Kiusaaminen vaikuttaa merkittävästi lapsen kehitykseen ja kasvuun. On tärkeää, että henkilöstö on tietoinen tästä ja myös omista normeistaan ja asenteistaan. Henkilöstön tulee kiinnittää huomiota omaan tapaansa kohdata jokainen yksittäinen lapsi. Henkilöstön on pyrittävä siihen, että kaikki lapset tuntevat olevansa tärkeitä ja osa ryhmää ja että heidät nähdään. Henkilöstön tulee kiinnittää huomiota kiusaamiseen ja puuttua siihen pedagogisesti ja empaattisesti. On tärkeää, että henkilöstö myös keskustelee siitä, mitä kiusaaminen on, ja pyrkii siihen, että kaikilla on yhteinen näkemys. Henkilöstön tulee päivittää osaamistaan tasaisin väliajoin.

Toimintasuunnitelmassa kuvataan, mitä kiusaaminen on, miten kiusaaminen havaitaan, miten kiusaamiseen voidaan puuttua, miten kiusaamista voidaan käsitellä sekä miten suunnitelmaa päivitetään ja kehitetään. Lisäksi siinä on konkreettisia esimerkkejä työskentelytavoista sekä aiheeseen liittyvä kirjallisuusluettelo.

3

# Mitä kiusaaminen on?

Kiusaamisella tarkoitetaan sitä, että henkilö joutuu toistuvia kertoja ja tietyn ajan sisällä negatiivisten tekojen kohteeksi yhden tai useamman henkilön toimesta. Teot ovat tarkoituksellisia ja kohdistuvat puolustuskyvyttömään henkilöön. Voi kuitenkin olla vaikea arvioida, milloin pieni lapsi tietoisesti ja tarkoituksella toimii näin (Stoor-Grenner, Kirves). Siksi henkilöstön on oltava valppaana ja läsnä, jotta he voivat havaita tilanteita, jotka yksittäinen lapsi kokee loukkaavaksi.

Lasten välille syntyy usein konflikteja, eikä kaikkia konflikteja voida pitää kiusaamisena. Jos riitelevät tai eri mieltä olevat lapset ovat melko tasaväkisiä, tilanne voidaan luokitella konfliktiksi, mutta jos lasten välillä vallitsee suuri vallan epätasapaino, tilanne voidaan luokitella kiusaamiseksi. Epätasapaino voi olla sitä, että toinen lapsi on fyysisesti isompi tai vahvempi, verbaalisesti taitavampi, iältään vanhempi tai hänellä on enemmän kavereita, korkeampi asema ryhmässä, hän tietää uhrin heikkoudet ja saa tukea muilta lapsilta. Kiusaamista voi ajan mittaan syntyä myös kahden alun perin tasavahvan lapsen välillä, jolloin syntyy epätasapainoa kielteisen käytöksen seurauksena. Yksi vallankäytön muoto voi olla se, että lapset manipuloivat toisiaan muuttamalla leikkien sääntöjä. Tämä voi tapahtua esimerkiksi siten, että joku lapsista määrätään olemaan koira ja istumaan nurkassa. Lapsi on siis mukana leikissä, mutta ei osallistu aktiivisesti. Lapsi voi myös kiristää tai rangaista toista lasta esimerkiksi jättämällä kutsumatta tämän kotiinsa leikkimään tai syntymäpäiville (Stoor-Grenner, Kirves).

Kiusaaminen voi olla fyysistä, psyykkistä tai sanallista.

Fyysinen kiusaaminen:lyöminen, potkiminen, kampittaminen, estäminen, vaatteiden riuhtominen, nipistäminen, kivien ja hiekan heittäminen sekä leikkien häiritseminen ja pilaaminen.

Psyykkinen kiusaaminen:uhkailu, manipulointi, kiristäminen, ilveily ja irvistäminen, ulkopuolelle jättäminen, leikkien sääntöjen muuttaminen ja selän takana puhuminen.

Sanallinen kiusaaminen:haukkuminen tai solvaaminen, nimittely, kiusaaminen, pilkkaaminen, vaatteiden arvostelu, selän takana puhuminen ja puhumatta tai vastaamatta jättäminen.

4

# Ennaltaehkäisevä toiminta

Varhaiskasvatuksen henkilöstö vastaa kiusaamisen ennaltaehkäisystä. Henkilöstö pyrkii toiminnallaan aktiivisesti vähentämään kiusaamistilanteiden syntymistä. Seuraavassa on muutama esimerkki kiusaamisen vastaisesta työstä:

* Henkilöstön ja vanhempien välinen hyvä yhteistyö ja viestintä
* Riskialueiden tiedostaminen
* Ennaltaehkäisevät keskustelut ja harjoitukset (esim. kiusaamista käsittelevien kirjojen lukeminen)
* Läsnäoleva ja turvallinen henkilöstö
* Selkeät yhteiset säännöt, jotka käydään läpi säännöllisesti
* Henkilöstön tapaamiset, joissa voidaan keskustella mahdollisista konflikteista (ja huomioida tuen tarpeessa olevat lapset)
* Konfliktien ja riitojen varhainen selvittäminen
* Jatkuva ryhmien suhteiden vahvistamis- ja kehittämistyö
* Ehkäisevä työ on osa arjen kasvatustyötä, joka muuttuu ja muotoutuu ryhmän ja lasten valmiuksien mukaan
* Avoimen keskusteluilmapiirin ja luottamuksen luominen kaikkien osapuolten välille. Tämä antaa vakaan perustan, jonka pohjalta kaikki voivat tuntea, että vaikeitakin aiheita voi nostaa esiin.
* Kannustava vuorovaikutus, ICDP
* Jokaisella yksiköllä on Folkhälsanin Kompisväskan-laukku ja Kaveritaitoja-kirja, jotka sisältävät tietoa kiusaamisen ehkäisystä ja harjoituksia.

 5

# Henkilöstön ja vanhempien välinen yhteistyö

Henkilöstön ja vanhempien välinen yhteistyö on tärkeää kiusaamisen vastaisen työn kaikissa vaiheissa. Hyvä viestintä ja luottamus henkilöstön ja vanhempien välillä antavat hyvät valmiudet havaita ja puuttua mahdollisiin kiusaamistilanteisiin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Henkilöstön vastuulla on tiedottaa vanhemmille siitä, miten heidän tulee menetellä, jos he epäilevät kiusaamista tai ovat tietoisia kiusaamisesta. Lisäksi vanhemmille kerrotaan, millä tavoin henkilöstö puuttuu kiusaamiseen. Henkilöstö ottaa mielellään vastaan palautetta vanhemmilta sekä keskustelee mahdollisista huolenaiheista ja ajatuksista yhdessä vanhempien kanssa.

* Vanhempien, jotka saavat tiedon kiusaamisesta tai epäilevät kiusaamista, tulee olla suoraan yhteydessä ryhmän henkilöstöön.
* Henkilöstö vastaa siitä, että vanhemmat ovat tietoisia siitä, miten heidän tulee toimia, jos he epäilevät tai saavat tiedon mahdollisesta kiusaamisesta.
* Henkilöstöllä on yksikkökohtainen toimintasuunnitelma kiusaamistilanteita varten ja he ovat esitelleet sen vanhemmille.
* Yhteistyötä vanhempien kanssa jatketaan tilanteen seurannan yhteydessä.
* Vanhemmilta otetaan mielellään vastaan palautetta kiusaamisen vastaisen työn kehittämistä varten.
* Henkilöstö ja vanhemmat työskentelevät yhdessä avoimen keskusteluilmapiirin luomiseksi.
* Henkilöstön ja vanhempien välinen hyvä yhteistyö perustuu luottamukseen, kunnioitukseen ja hyvään viestintään.
* Henkilöstö ja vanhemmat pyrkivät yhteiseen päämäärään.

6

# Havaitseminen

Kiusaamisen havaitseminen on henkilöstön vastuulla. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö pyrkii läsnäolollaan ja tekemällä yhteistyötä vanhempien kanssa havaitsemaan mahdollisen kiusaamisen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja puuttumaan siihen välittömästi.

* Henkilöstö tuntee oman ryhmänsä lapset niin hyvin, että se tunnistaa lasten yksilölliset reagointitavat.
* Henkilöstö on läsnä ja valppaana.
* Henkilöstö luo turvallisen ympäristön, jossa lapset uskaltavat kertoa huolistaan.
* Aikuiset keskustelevat säännöistä lasten kanssa.
* Dokumentointi. Dokumentoinnin avulla henkilöstö voi kartoittaa mahdollisia riskikohtia sekä seurata tarkasti mahdollisten kiusaamistilanteiden kehittymistä ja ratkaisemista. Asiakirjan loppupuolella on lomake dokumentointia varten.

# Puuttuminen

On tärkeää, että henkilöstö puuttuu kiusaamiseen välittömästi. Kaikki työntekijät ovat vastuussa kiusaamistilanteisiin puuttumisesta. Kiusaamiseen puuttumisessa on tärkeää, että kaikki osapuolet, eli varhaiskasvatuksen henkilöstö, lapset ja vanhemmat, tekevät yhteistyötä. Tässä vaiheessa sekä henkilöstön että vanhempien on kuulunut saada tietoa ja tulee olla tietoisia siitä, miten heidän tulee toimia.

* Henkilöstön tulee osoittaa selvästi, ettei loukkaava käytös ole hyväksyttävää.
* Henkilöstön tulee jatkossa seurata valppaasti lasten keskinäistä vuorovaikutusta ja olla varma, että loukkaava käytös on loppunut.
* Kaikkien osapuolten eli henkilöstön, vanhempien ja lasten välinen yhteistyö. Henkilöstö on yhteydessä vanhempiin mahdollisissa kiusaamistapauksissa ja järjestää tarvittaessa tapaamisia.
* Tilanteen vaatiessa henkilöstö pyytää apua asiantuntijalta, kuten varhaiskasvatuksen erityisopettajalta, psykologilta tai neuvolasta.

7

# Käsitteleminen

Kiusaamistilanteet voivat olla keskenään hyvin erilaisia. Sopivan toimintatavan löytämiseksi on tärkeää, että henkilöstö tuntee lapset ja että henkilöstölle on muodostunut kattava kuva tilanteesta. Kunkin yksikön tulee itse laatia toimintastrategiat mahdollisten kiusaamistapausten varalle.

* Nollatoleranssi loukkaavalle käytökselle
* Kasvatuskeskustelut lasten kanssa
* Lapsia opetetaan ratkaisemaan konflikteja/riitoja
* Keskustelkaa ryhmän lasten kanssa ja miettikää, mitä eri tilanteissa on tapahtunut tai saattaisi tapahtua. On tärkeää, että henkilöstö keskustelee tapahtuneesta myös keskenään ja noudattaa laadittua suunnitelmaa.
* Henkilöstöllä on käytössään erilaisia apuvälineitä kiusaamisen ehkäisyyn ja konfliktien ratkaisemiseen (Kompisväskan ja Kaveritaitoja).
* Tilanteen seuraaminen
* Dokumentointi

# Suunnitelman arviointi ja päivittäminen

Vuoden 2020 syksystä vuoden 2021 kevääseen ulottuvan koejakson jälkeen suunnitelma arvioidaan huhti–toukokuussa 2021. Suunnitelman laadintaan osallistunut kolmen hengen ryhmä, yksi henkilö kunnan jokaisesta yksiköstä, kerää palautetta ja näkemyksiä eri yksiköiden henkilöstöltä ja johtajilta. Ryhmä keskustelee näistä tiedoista ja hyödyntää niitä suunnitelman jatkokehittämisessä ja päivittämisessä siten, että suunnitelma voidaan ottaa käyttöön seuraavalle toimintavuodelle.

8

**Kiusaamisen vastaisen työn apuvälineet**

Seuraavassa olemme koonneet apuvälineitä, joiden on tarkoitus motivoida ja innostaa kiusaamisen vastaiseen työhön sekä toimia apuna kiusaamistilanteiden dokumentoinnissa.

# Lomake – Lapsen viihtyvyyskysely – Liite 1

Syyslukukaudella 2020 jokainen päivähoitoryhmä arvioi toimintaansa haastattelemalla lapsia. Haastattelu olisi hyvä tehdä lokakuun alussa, jolloin lapset ovat tottuneet rutiineihin ja ryhmään ja kaikki osapuolet ovat oppineet tuntemaan toisensa. Vanhemmat suorittavat lasten haastattelun ja palauttavat lomakkeen ryhmälle. Lomake on arvokas arviointiaineisto, joka antaa tärkeää tietoa lasten viihtymisestä sekä vanhemmille että henkilöstölle. Lomaketta saa mielellään hyödyntää keskustelun pohjana vanhempainkeskusteluissa.

Ajatuksena on, että kunkin ryhmän henkilöstö voi hyödyntää haastatteluista saatuja tärkeitä tietoja omalla tavallaan. Haastattelut antavat käsityksen ryhmän arjesta lapsen näkökulmasta, lasten viihtyvyydestä sekä siitä, mitä voitaisiin kehittää, parantaa ja vahvistaa ryhmässä.

Tietoonne saattaa esimerkiksi tulla, että lapsi tuntee olonsa ulkopuoliseksi tai ei viihdy, että meillä on puutteelliset valmiudet puuttua kiusaamiseen tai että meidän pitäisi tehdä enemmän töitä tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun eteen jne.

9

# Lomake – Kiusaamishavainnot ja toimenpiteet – Liite 2

Jos henkilöstö havaitsee kiusaamista, kiusaamishavaintojen dokumentointiin on olemassa lomake. On tärkeää dokumentoida, miten kiusaamistilanteisiin on puututtu ja miten niitä on seurattu. Kirjalliset asiakirjat helpottavat seurantaa sekä auttavat asian kertomisessa asianomaisille vanhemmille. Ne ovat myös osoitus siitä, että otamme tilanteen vakavasti, puutumme siihen ja seuraamme tilannetta. Lomakkeeseen kirjataan, ketkä lapset ovat osallisia, mitä on tapahtunut ja milloin. Tiimi laatii suunnitelman siitä, miten tilannetta käsitellään ja miten siihen puututaan, kuka kertoo vanhemmille tapahtuneesta ja miten edetään. Seuranta tehdään, kun siihen on tarvetta tai vaihtoehtoisesti ajankohta päätetään toimintasuunnitelmassa. Vanhemmille täytyy aina muistaa tiedottaa!

# Kirjallisuusluettelo – yhteistyö Kemiönsaaren kirjaston kanssa – Liite 3

Kiusaamisesta on tarjolla runsaasti materiaalia ja tietoa henkilöstölle, ja lisäksi lastenkirjoja, joita voidaan käyttää kiusaamisesta keskustelemiseen lasten kanssa.

Kemiönsaaren kirjasto on koonnut luetteloita kirjoista, jotka käsittelevät kiusaamista tai kiusaamisen ehkäisyä. Kategorioita on kaksi: ”Kirjoja henkilökunnalle kiusaamisen ehkäisystä” ja ”Kuvakirjoja kiusaamisesta, yksinäisyydestä, ystävyydestä”.

# ”Läsnäolo vähentää kiusaamista” -juliste

Cami Moberg-Nordgren on tehnyt ”Läsnäolo vähentää kiusaamista”-julisteita. Tarkoituksena on tuoda esiin kiusaamisen vastaista työtä sekä muistuttaa vanhempia ja henkilöstöä kiusaamisen ehkäisyn keskeisimmästä asiasta, läsnäolosta. Kemiönsaaren kaikille päiväkodeille jaetaan julisteet, jotka ripustetaan esimerkiksi aulaan henkilöstön, vanhempien ja lasten nähtäville.

10

# Kemiönsaaren kunnan logoLapsen viihtyvyyskysely

Pyydämme teitä keskustelemaan lapsen kanssa seuraavista asioista sekä kirjaamaan sanatarkasti, mitä lapsi vastaa. Pyytäkää lasta perustelemaan ja kertomaan esimerkkejä. Viimeinen kohta on varattu vanhempien ajatuksille ja palautteelle. Haastattelu antaa henkilöstölle tärkeää tietoa lasten viihtyvyydestä ja siitä, mitä ryhmässä voitaisiin kehittää, parantaa ja vahvistaa.

Ryhmän nimi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lapsen nimi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Miten viihdyt päiväkodissa? Miltä sinusta tuntuu tulla päiväkotiin? Ympyröi (halutessasi voit

ympyröidä useamman).

 Kuvat: Papunetin kuvapankki, papunet.net, Sclera

Perustele (miksi sinusta tuntuu siltä?):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Mitä päiväkodissa voi tehdä? Sisällä:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Entä ulkona:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Mitä sääntöjä päiväkodissa on?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Mitä asioita teet mielelläsi päiväkodissa?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Onko päiväkodissa jotain tekemistä, josta et pidä? Mitä?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Miten aikuiset kohtelevat sinua, kun tulet päiväkotiin? Entä kun lähdet kotiin?

 (Mitä aikuiset tekevät, kun tulet päiväkotiin? Entä kun lähdet kotiin?)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Mikä on viimeisin asia, jonka kerroit aikuiselle päiväkodissa? Kuunteliko aikuinen sinua?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Saavatko kaikki ryhmän lapset tehdä samoja asioita? (Jos eivät, niin mitä ja miksi):
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Mitä mielenkiintoisia asioita olet tehnyt ja huomannut päiväkodissa?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Mitä teette retkillä?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Mitä aikuiset tekevät, jos lasta kiusataan?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Mitä voit itse tehdä, jos huomaat, että jotakuta kiusataan?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Onko sinulla kavereita päiväkodissa? Kenen kanssa leikit yleensä?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Vanhempien ajatuksia, mahdollisia huolenaiheita ja palautetta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



# Lomake - Kiusaamishavainnot ja toimenpiteet

Lasten nimet: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mitä on tapahtunut? (kuka, missä, milloin):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Miten asiassa edetään? Toimenpiteet? Milloin järjestetään seuranta?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kuka on kertonut asiasta lasten huoltajille? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Paikka ja aika: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Havainnot ja kirjaamisen teki: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Seuranta 1 ja tarvittaessa päivitys:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kuka on kertonut asiasta lasten huoltajille? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Havainnot ja kirjaamisen teki: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Seuranta 2 ja tarvittaessa päivitys:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kuka on kertonut asiasta lasten huoltajille? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Havainnot ja kirjaamisen teki: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Kirjaston kirjallisuusluettelo

## Kuvakirjoja kiusaamisesta, yksinäisyydestä, ystävyydestä

Nämä kirjat löydät myös / Dessa böcker hittar du även på:

Kuvakirjoja väkivallasta ja kiusaamisesta / Om våld och mobbning för barn:

https://blanka.finna.fi/List/635229

Kuvakirjoja yksinäisyydestä, mustasukkaisuudesta, ikävästä, ystävyydestä ja erilaisuudesta / Ensamhet, svartsjuka, längtan, vänskap, att vara annorlunda:

https://blanka.finna.fi/List/656209

## Suomeksi:

Andersen, Hans Christian: Ruma ankanpoikanen

Arvola, Pirjo: Osmo nalle ja isän erehdys

Averiss, Corrinne: Ystävykset yökylässä

Bagge, Tapani: Rohkea pikku auto

Bagge, Tapani: Pikku auto ja jättikaivuri

Bell, Niina: Leppäkerttu ilman pilkkuja

Birck, Jan: Sara ja Takku

Forssén Ehrling, Carl-Johan: Rohkean Rikun hulinaviikko

Genechten, Guido van: Rikun kaverit

Hudson, Charlotte: Äiti tulee pian

Hytönen, Ville: Lapsi tuli kuusta

Härmälä, Anna: Sinä et kuulu tänne, Beiron

Juusola, Mervi: Kuinka minusta tuli rohkea: opi tunnetaitoja

Juvonen, Riikka: Laulava susi

Kanto, Anneli: Veera Virtanen ja esikoulu

Kiraly, Reka: Pieni suuri tarina ystävyydestä

Kirkkopelto, Katri: Piki

Kirkkopelto, Katri: Pikku Pesu ja iso Ikävä

Koste, Henna: Siiri Siimahäntä halusi hienostella

Laiho, Saara: Urhea Pikku-Nalle

Lindenbaum, Pija: Henna hiipii piiloon

Lindenbaum, Pija: Pikku-Litti ja lempparieno

McDonald, Avril: Jukka Hukka ja kirjava takki: ystävällisyys ja toisten huomioiminen

Moost, Nele: Kaikki ritareita! : tai miten olla yhtä voimakas kuin korppi?

Newson, Karl: Karhu on karhu (tai ehkä joku muu…)

Nopola, Tiina: Siiri ja sotkuinen Kerttu

Robbins, Rose: Minä ja minun siskoni

Shields, Gillian: Kaunis pikkuveli

Willis, Jeanne: Pukkien pikku pila

## På svenska:

Björk, Christina: Mapias bok: när hon kom till klassen, då förstår du…

Dahlström, Anders: William monsterjägaren

Davies, Benji: Stormvalen

Edvall, Lilian: Kaninen som längtade hem

Edvall, Lilian: Kaninen och Kusinen

Fiske, Anna: Svartsjuka

Güettler, Kalle: Nej! sa lilla monster

Jackson, J.S: De kallar mig Tjockis! : en bok för barn om mobbning

Judge, Chris: Det ensamma monstret

Larsson, Dan: Stefan och elake Emil

Lidberg, Minette: Kompisen i hissen

Lindahl, Inger: Jag håller om trädet när det blåser

Lindenbaum, Pija: Lill-Zlatan och morbror raring

Lindström, Eva: Alla går iväg

Ljungqvist, Stefan: TaggtrådsTim

Mendel-Hartvig, Åsa: Otis längtar

Nilsson, Moni: Kompisen längtar

Nilsson, Mia: Hugo

Nilsson Thore, Maria: Vem ser Dim?

Nopola, Tiina: Siri och lortiga Lotta

Olsson, Johanna: Ett barn mer eller mindre…

Olsson, Lotta: Lämnad ensam

Olsson, Sören: Håkan Bråkan och den dumma

Olsson, Sören: Håkan Bråkan får inte vara med

Pfister, Marcus: Regnbågsfisken

Ross, Tony: Jag vill ha en vän!

Sarah, Linda: Kompiskullen

Sjödén, Stellan: Brolla på riktigt

Sjödin, Jenny: Där norrskenet dansar

Sjölander, Andréas: Barnen i Kramdalen 2

Staaf, Eva: Alla utom Allis

Thor, Annika: Flickan från långt borta

Trolle, Maria: Vivi söker en vän

Vegna, Sarah: Jag kom hit på ett litet blad

Wilke, Carina: Vill också vara med

Wilke, Carina: Tilda med is och sol

Wirsén, Carin: Leka tre

Wirsén, Stina: Vem stör?

## Kirjoja henkilökunnalle kiusaamisen ehkäisystä / Böcker för personalen om att förebygga mobbning

Nämä kirjat löytyvät Blanka-kirjastojen kokoelmista, sivulta www.blanka.fi. Linkki listaan: Kiusaamisen ehkäisy päiväkodissa / Att förebygga mobbning på daghem

https://blanka.finna.fi/List/817288

Bartl, Almuth: Lyömättömät leikit

Dannecker, Elke: Vahvoja leikkejä vahvoille lapsille: itsetuntoa vahvistavia leikkejä

Eriksson, Marie: Barnbokens magi

Nisula, Kirsi: Tepasteleva tuhatjalkainen – ryhmätoimintaa pienille ja isoille

Folkman, Marie-Louise: Barn som inte leker: från ensamhet till social lek i förskolan

Greene, Ross W.: Tulistuva lapsi

Greene, Ross W.: Explosiva barn

Greve, Anne: Vänskap

Haapsalo, Tiina: Mun ja sun juttu! : lasten sosiaalisten taitojen vahvistaminen

kiusaamisen ehkäisyssä

Heikka, Johanna: Osallisuuden pedagogiikkaa varhaiskasvatuksessa

Keltikangas- Järvinen, Liisa: Pienen lapsen sosiaalisuus

Köngäs, Mirja: Tunneäly varhaiskasvatuksessa

Martinsdotter, Josefin: Kontakt: kända och okända lekar vars syfte är att låta alla i

gruppen bli sedda, hörda och uppmärksammade

Niss, Gunilla: Vägledande samspel i förskolan

Repo, Laura: Pienet lapset ja kiusaamisen ehkäisy

Riihonen, Riikka: Kuinka kiukku kesytetään?

Sher, Barbara: Lekbok för självkänslan: 222 roliga lekar som ökar barns självkänsla

och inlärningsförmåga

Vehkalahti, Reetta: Trygga barn: stärk barnets självkänsla med lekar och aktiviteter

Kemiönsaaren kirjasto / Kimitoöns bibliotek 4/2020