



KEITELE

Aja, souda, kävele - aina kutsuu Keitele

Käännetty yksilöllisesti etenevä opetus

Nilakan yhtenäiskoulu

9. lk Matematiikka / Trigonometria

Pedagogiset ratkaisut (1/2)

Käännettyssä opetuksessa teoriaa opiskellaan kotona ja harjoittelua tehdään koulussa, jolloin opet ja kaverit ovat apuna.

Jokainen etenee **omaan yksilölliseen tahtiinsa** tavoitellen omia **yksilöllisiä tavoitteita**.

Sisällöt on tehty **OPS 2016** perusteiden mukaan



Pedagogiset ratkaisut (2/2)

Ohjattu itsearviointi

–Opettaja ohjaa oppilasta ***havaitsemaan***, mistä opiskeltavassa aiheessa on kyse ja ***vertailemaan*** omia käsityksiään ja näkemyksiään aiheen kokonaisuuteen

Arviointikeskustelu

–jossa suullisesti voidaan käydä keskusteluja toimintatavoista, jotka tukevat oppijan itsetuntemusta ja ymmärrystä omista vahvuuksistaan ja kehitystä vaativista jutuista.

Ei perinteistä koetta

Aihealueesta ei ole koetta vaan numero annetaan em. kohtien perusteella



Ohje opetusmenetelmästä

Tehtävälista

- Oman osaamisen dokumentaatio
- Teoria vinkit oppikirjasta
- Linkit videoihin
- Linkit muuhun materiaaliin

Testit ja pisteytysohjeet

Tavoite- ja arviointilista (opettajalle)



Materiaali on avoimessa pilvessä

PedaNet ympäristöstä on linkit **googledrive**-pilveen, jonne dokumentit on luotu ja niitä voi muokata joustavasti.

Huom tämä siis tavoite, ei vielä vörki ks. haasteet



- asettaa opettajan ohjauksessa itselleen realistisen mutta haastavan tavoitteen, jota voi täsmentää opiskelun aikana.
- opiskelee oman tavoitteen mukaan, joten kaikille yhteisten opetussesssioiden ”ylipyyhkimistä” tai turhautumista ei tapahdu => motivaatiota säilyy kaikilla paremmin
- ottaa paremmin vastuun omista tekemisistään
- Oppilas saa oman tasonsa mukaisesti opiskeltavan asian haltuun perusteellisesti
- Saa vertaistukea kaverilta



- Ohjaa oppilaista yksilöllisesti
- Kokee työmuodon palkitsevana
- Saa arvioinnista jatkuvaa ja myös tehostetun /erityisen tuen oppilaille sopivaa
- Kokee menetelmän työläämmäksi , koska kaikki oppitunnit ovat kokonaan oppilaan kohtaamista (vaikka perusmateriaali olisi jo valmis)
- Voi käyttää monenlaisia oppimisympäristöjä => järjestyshäiriöt vähenevä (= sekin aika oppilaan ohjaamiseen)



- Oppilaiden perehdyttäminen työmuotoon
- Materiaalin hiominen
 - Pad ei toista googleDriwessä olevia MS (esim. docx –) dokumentteja täydellisesti => korjausten jälkeen pitää tallentaa erikseen PDF muotoon
 - Tehtävien järjestys ajateltava uudelleen
 - Testien digitalisointi
- Perinteinen matematiikan opetusmalli on opettajalle helpompaa => miksi pitää aina ottaa kaksi jos haluaa helpon ja hyvän?



Lähteet ja kiitos

Pekka Peura <http://maot.fi/author/ppeura/>

<http://opetus.tv/>

Käännettyopetus

https://fi.wikipedia.org/wiki/K%C3%A4%C3%A4nteinen_opetus

Yksilöllisesti etenevä opetus

<http://yksilollinenopo.blogspot.fi/p/yksilollisen-oppimisen-menetelma.html>

NYK pedanet <https://peda.net/keitele/nyl/ol/ml/yop>

