



**Varhaiskasvatuksen  
pedagogisen toiminnan  
suunnittelu ja  
toteuttaminen**

# Pedagogisen toiminnan suunnittelun ja toteuttamisen lähtökohtia

- Pedagoginen toiminta on tietoista, suunnitelmallista ja tavoitteellista.
- Lähtökohtana lasten kiinnostuksen kohteet ja tarpeet, kehittyvät valmiudet sekä oppimisen alueet.
- Toimintaa ja sen toteuttamista kuvaa kokonaisvaltaisuus.
- Toiminnan avulla edistetään lasten oppimista ja hyvinvointia sekä laaja-alaista osaamista.
- Suunnitelmallinen dokumentointi, arviointi ja kehittäminen ovat laadukkaan pedagogisen toiminnan edellytys.



## Pohdittavaksi:

Mitä **pedagogiikan painottuminen** kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuudessa tarkoittaa käytännössä ?

# Pedagogisen toiminnan kokonaisvaltaisuus

## Toiminta toteutuu:

- Lasten ja henkilöstön välisessä vuorovaikutuksessa
- Lasten omaehtoisena, lasten ja henkilöstön yhdessä ideoimana tai
- Henkilöstön suunnittelemana toimintana



Havainnointi Dokumentointi Arviointi Kehittäminen

# LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Kasvatus, opetus ja hoito

## Varhaiskasvatuksen pedagoginen toiminta



Opettelen  
Koen  
Toimin  
Osallistun

Leikin  
Liikun  
Tutkin  
Ilmaisen

Lasten kasvuympäristöt

LASTEN MIELENKIINNON KOHTEET  
JA TARPEET

OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas maailma  
Ilmaisen monet muodot  
Minä ja meidän yhteisömme  
Tutkin ja toimin ympäristössäni  
Kasvan, liikun ja kehityn

Toimintakulttuuri

Oppimisympäristöt

Työtavat

Yhteistyö

Pedagoginen dokumentointi

Arviointi ja kehittäminen

ARVOPERUSTA

OPPIMISKÄSITYS

# Laaja-alainen osaaminen varhaiskasvatuksessa

- Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostama kokonaisuutta
- Siihen kuuluu myös kyky käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla



# Kunakin laaja-alaisen osaamisen osa-alueessa määrittellään:

- Varhaiskasvatuksen tehtävä
- Miksi kyseistä osaamista tarvitaan
- Mitä osaamisella tarkoitetaan
- Miten tavoitteita voidaan varhaiskasvatuksessa toteuttaa eri toimintamuodoissa

# Ajattelu ja oppiminen

*Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten ajattelun ja oppimisen taitoja*

## MIKSI?

- Perusta muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle
- Tiedon hankinta, jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua

## MITÄ?

- Taitoa jäsentää, nimetä ja kuvata ympäristöä ja sen ilmiöitä
- Rohkeutta kysyä ja kyseenalaistaa
- Kykyä käyttää mielikuvitusta ja luovuutta erilaisten ratkaisujen keksimisessä
- Sinnikkyyttä ponnistella asioiden eteen

## MITEN?

Tehdään ajattelua ja oppimista näkyväksi pedagogisen dokumentoinnin avulla

Kuullaan lasten ajatuksia, annetaan tilaa ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle

Tarjotaan monipuolisia ja merkityksellisiä kokemuksia, mahdollisuuksia leikkeihin sekä fyysiseen aktiivisuuteen

Rohkaistaan lapsia olemaan lannistumatta epäonnistumisista  
Iloitaan onnistumisista ja opetellaan kannustamaan toisia



# Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

*Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kulttuurista osaamista sekä heidän vuorovaikutus- ja ilmaisutaitojaan*

## MIKSI?

- Lapset kasvavat kulttuurisesti, kielellisesti ja katsomuksellisesti moninaisessa maailmassa
- Tarvitaan sosiaalisia ja vuorovaikutustaitoja sekä kulttuurista osaamista

- Taitoa kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä sekä reflektoida omia arvoja ja asenteita

- Taitoa olla vuorovaikutuksessa ja ilmaista itseään erilaisissa tilanteissa

- Oman ja muiden kulttuurisen ja katsomuksellisen taustan ymmärrystä ja kunnioittamista.

- Tutustutaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin
- Henkilöstö toimii vuorovaikutuksen mallina

- Harjoitellaan toisten ihmisten asemaan asettumista sekä ristiriitatilanteiden selvittämistä

- Esim. leikit, ruokailuhetket, juhlat tarjoavat mahdollisuuksia jakaa kokemuksia erilaisista perinteistä ja tavoista

# Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

*Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja*

## MIKSI?

- Itsestä huolehtimiseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvät taidot ovat kaikille tärkeitä

## MITÄ?

- Itsenäisyyden asteittaista lisääntymistä
- Omien tunteiden tunnistamista ja niiden hallintaa
- Vastuullisen elämäntavan oppimista, itsestä ja toisista huolehtimista

## MITEN?

- Autetaan lapsia sekä kannustetaan heitä pyytämään apua sitä tarvitessaan. Harjoitellaan erilaisia taitoja kuten pukeutumista, ruokailua.
- Autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä
- Opetellaan havaitsemaan, tiedostamaan ja nimeämään tunteita
- Ohjataan vastuulliseen ja turvalliseen toimintaan eri ympäristöissä.
- Ohjataan lapsia kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisten kehoa.

# Monilukutaito ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

**Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea lasten monilukutaidon sekä tieto- ja viestintäteknologista osaamisen kehittymistä**

## **MIKSI?**

- Keskeinen merkitys lasten ja perheiden arjessa, ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa sekä yhteiskunnallisessa osallistumisessa
- Edistävät lasten kasvatuksellista ja koulutuksellista tasa-arvoa

# Monilukutaito

## MITÄ?

- Erilaisten viestien tulkinnan ja tuottamisen taitoja. Perustana laaja tekstikäsitys.
- Sisältää erilaisia lukutaitoja, kuten kuvanlukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito
- Liittyy kiinteästi ajattelun ja oppimisen taitoihin

## MITEN?

- Nimetään asioita ja esineitä yhdessä lasten kanssa
- Lapselle opetetaan valmiuksia ymmärtää moninaista tekstimaailmaa esimerkiksi digitaaliset ympäristöt, mainokset, emojiit ja sosiaalinen media
- Tarvitaan aikuisen mallia, rikasta tekstiympäristöä, lasten tuottamaa kulttuuria sekä lapsille soveltuvia kulttuuripalveluja
- Innostetaan lapsia tutkimaan, käyttämään ja tuottamaan viestejä erilaisissa, myös digitaalisissa ympäristöissä

# Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

## MITÄ?

- Tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksien ymmärtämistä ja hyödyntämistä arkielämässä
- Taitoa tuottaa sisältöjä itse tai yhdessä muiden lasten kanssa käyttäen apuna tieto- ja viestintäteknologiaa

## MITEN?

- Tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, sovelluksiin ja peleihin
- Hyödynnetään digitaalista dokumentointia leikeissä, tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa.
- Ohjataan lapsia tieto- ja viestintäteknologian monipuoliseen ja turvalliseen käyttöön

# Osallistuminen ja vaikuttaminen

*Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kannustaa oma-aloitteisuuteen.*

## MIKSI?

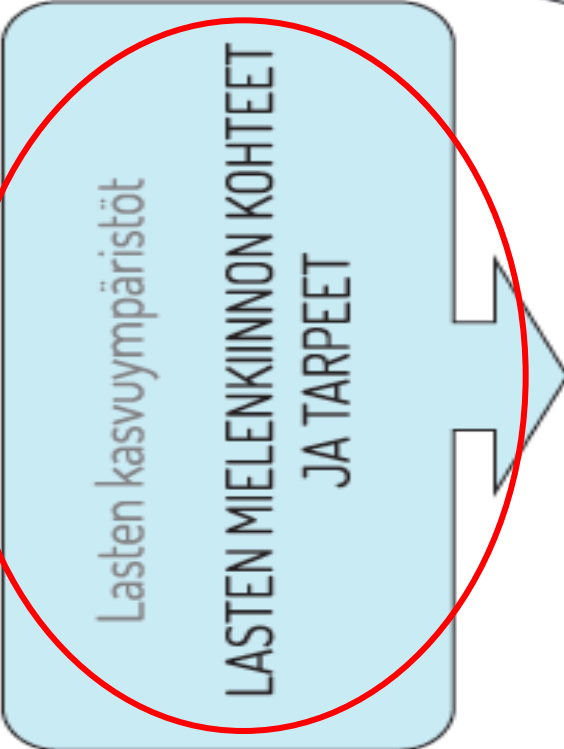
- Perusta demokraattiselle ja kestäväälle tulevaisuudelle.
- Edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa.

## MITÄ?

- Oikeutta tulla kuulluksi ja olla osallisia omaan elämäänsä vaikuttavissa asioissa.
- Lasten arvostavaa kohtaamista, kuulemista ja aloitteisiin vastaamista
- Minäkuvan, itseluottamuksen sekä sosiaalisten taitojen vahvistamista
- Yhteisten sääntöjen ja sopimusten ymmärtämistä

➤ Henkilöstö huolehtii siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus tulla kuulluksi ja sekä osallistua ja vaikuttaa

➤ Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa



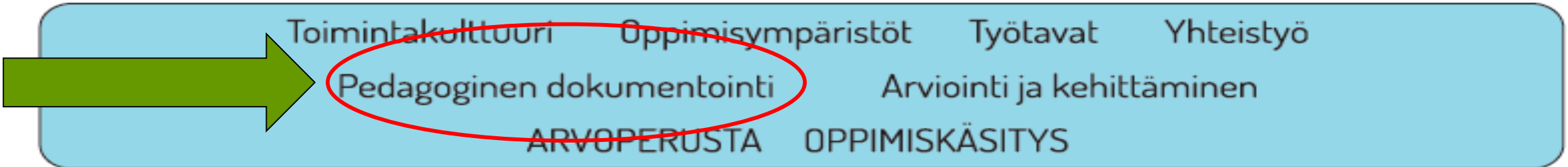
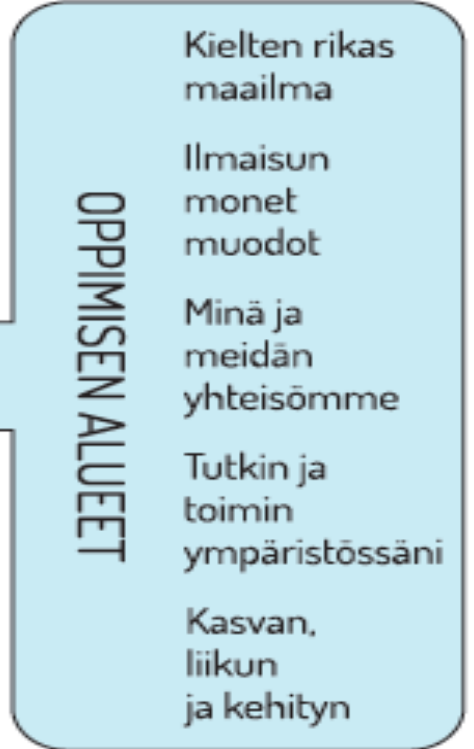
Kasvatus, opetus ja hoito

**Varhaiskasvatuksen pedagoginen toiminta**



Opettelen  
Koen  
Toimin  
Osallistun

Leikin  
Liikun  
Tutkin  
Ilmaisen



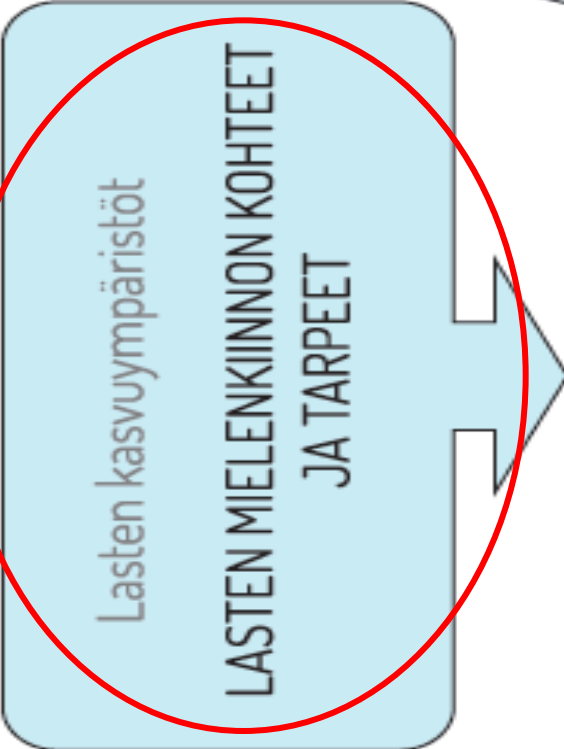
# Pedagoginen dokumentointi

- Varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen keskeinen työmenetelmä
- Jatkuva prosessi, jossa havainnot, dokumentit ja niiden vuorovaikutuksellinen tulkinta muodostavat ymmärrystä pedagogisesta toiminnasta
- Ei ole vain lopputuotos vaan tapa työskennellä yhdessä lasten kanssa
- Mahdollistaa lasten ja vanhempien osallistumisen toiminnan arviointiin, suunnitteluun ja kehittämiseen



# Pedagoginen dokumentointi

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on osa pedagogisen dokumentoinnin prosessia
- Pedagogisen dokumentoinnin avulla saatuja tietoja ja ymmärrystä hyödynnetään:
  - työtapojen,
  - oppimisympäristöjen,
  - toiminnan tavoitteiden,
  - menetelmien ja sisältöjen muokkaamisessa lasten kiinnostusta ja tarpeita vastaavaksi



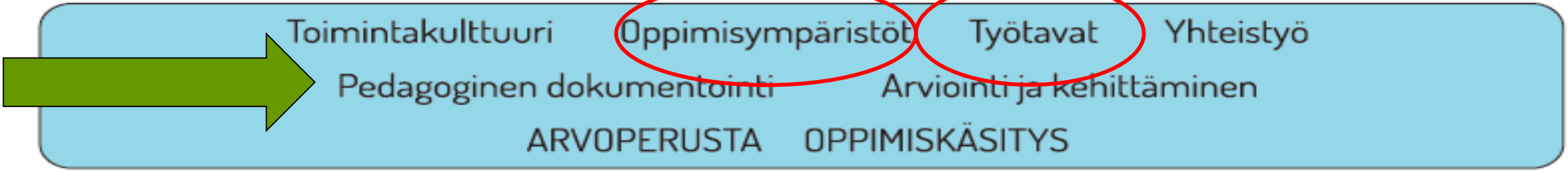
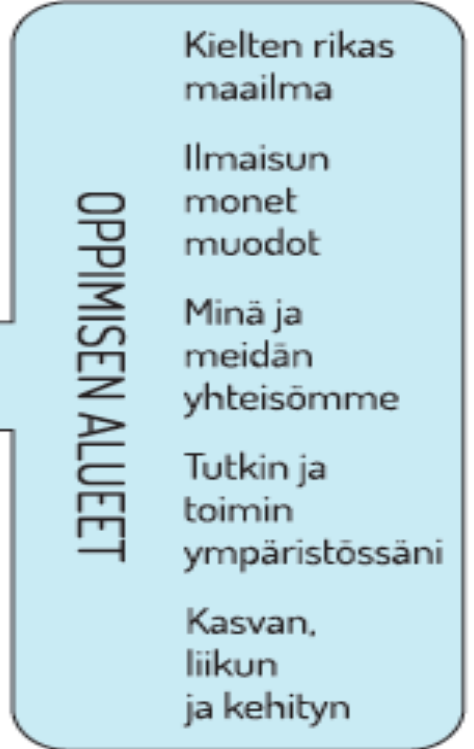
Kasvatus, opetus ja hoito

**Varhaiskasvatuksen pedagoginen toiminta**



Opettelen  
Koen  
Toimin  
Osallistun

Leikin  
Liikun  
Tutkin  
Ilmaisen

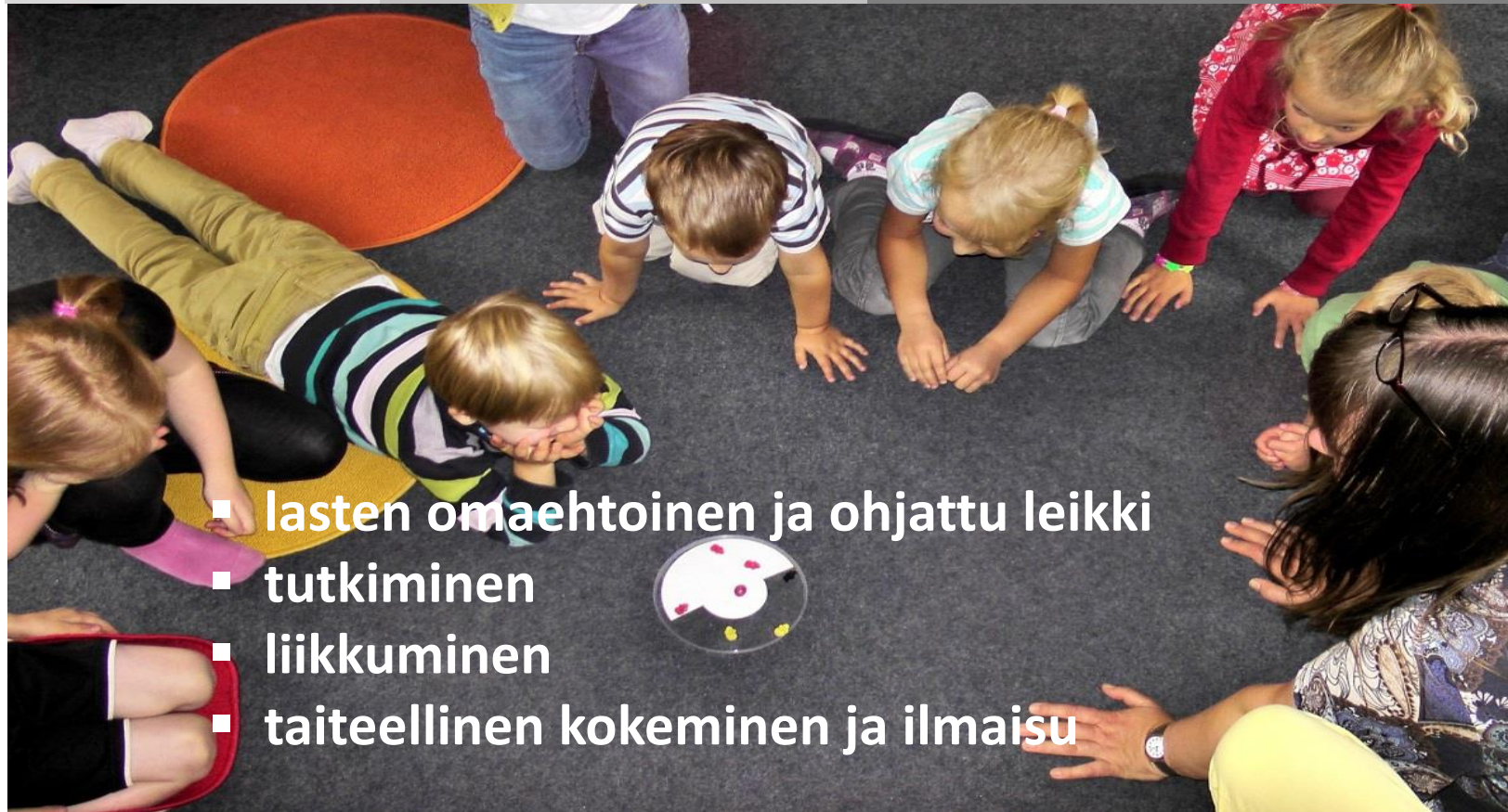


# Monipuoliset työtavat

LUOVUUS

OSALLISUUS

TOIMINNALLISUUS



# Monipuoliset työtavat jatkuu..

- Lapset mukana työtapojen valinnassa
- Työtavat sekä oppimisen kohde sekä väline
- Tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia kokeilla ja harjoitella asioita kokonaisvaltaisesti ja moniaistisesti

## Tärkeää:

- Herkkyys tunnistaa eri tilanteissa pedagogisia mahdollisuuksia
- Toiminnan mukauttaminen lasten aloitteiden (myös sanattomien) sekä tunnetilojen mukaisesti
- Sensitiivinen läsnäolo ja hyvä lasten tuntemus



# Oppimisympäristöt

- Lapsilla on vaihtoehtoja
  - ✓ mieluisaan tekemiseen
  - ✓ monipuoliseen ja vauhdikkaaseen liikkumiseen
  - ✓ leikkeihin ja peleihin
  - ✓ rauhalliseen oleiluun
- Lasten ideat, leikit ja tekemät työt näkyvät
- Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat
- Tieto- ja viestintäteknologia ja digitaalisuus
- Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa

*Kirjastot*

*Pihat*

*Muu rakennettu  
ympäristö*

*Luonto*

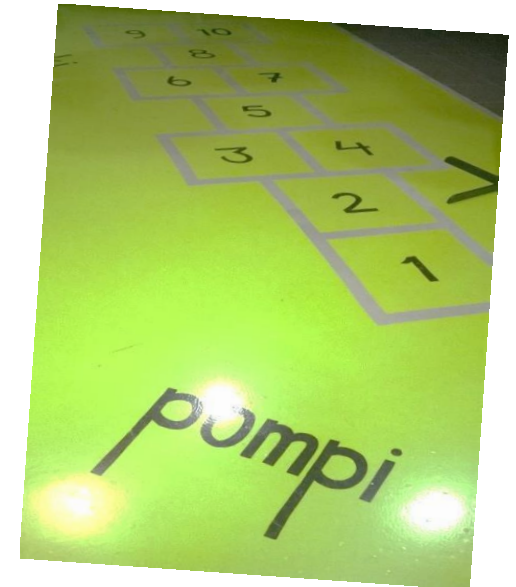
*Teatterit*

*Museot*

*Leikkipuistot*

*Huoltajien työpaikat*

*Torit*



# Oppimisympäristön avulla edistetään muun muassa

- lapsen kielellistä kehitystä ja kielitietoisuutta
- yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa
- osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja yhdessä tekemistä
- kulttuurista moninaisuutta
- leikkiä, fyysistä aktiivisuutta, tutkimista sekä taiteellista ilmaisua ja kokemista, luontoelämyksiä.

**Oppimisympäristöjä kehitetään siten, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa ja, että ne tukevat lapsen terveen itsetunnon sekä sosiaalisten ja oppimisen taitojen kehittymistä!**

# Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä



# Leikki keskiöön

- Lapselle leikillä on arvo itsessään; ILO, MIELIHYVÄ, RIEMU, YHTEISÖLLISYYS
- Leikki on lasten tapa jäsentää ja tutkia maailmaa sekä muodostaa merkityksiä kokemuksistaan
- Leikin kautta lapsi oppii, mutta lapselle itselleen leikki ei ole tietoisesti oppimisen väline vaan tapa olla ja elää sekä hahmottaa maailmaa
- Leikissä mahdollistuu lasten toimijuus → lapsi voi vaikuttaa tapahtumien kulkuun
- **Henkilöstön rooli leikin ohjaamisessa tärkeä**



# Pohdittavaksi: Miten leikki näkyy Vasussa?

## **Arvoperusta**

Miten lapsen oikeus oppia leikkien ja iloita oppimastaan näyttäytyy? Entä leikin itseisarvo lapselle?

## **Toimintakulttuuri**

työyhteisön käytänteet esim. leikin arvostus. Keskeytetäänkö leikit muiden ”tärkeämpien” asioiden takia? Saako leikkivää lasta tai aikuista häiritä?

## **Oppimisympäristöt**

leikkiympäristöjen kehittäminen yhdessä lasten kanssa. Saavatko leikit levittäytyä eri tiloihin?

## **Leikki työtapana**

Mitä tarkoittaa alle 3-vuotiailla? Mitä on eheytetty opetus, jossa yhdistyy draama, liikkuminen, sadut, leikkimaailmat, projektit...

## **Sukupuolisensitiivisyys ja lasten eri kulttuuritaustat**

Miten huomioidaan esim. oppimisympäristöissä tai lasten leikkialoitteisiin vastaamisessa.

## **Henkilöstön rooli**

Miten turvataan leikin edellytykset? Miten leikin tavoitteellinen ohjaaminen toteutetaan?

# KASVATTAJAN ROOLEJA LEIKISSÄ

## KASVATTAJAN rooleja LEIKISSÄ



KANSSALEIKKIJÄ



STIMULOIJA



SIETÄJÄ



LEIKKIKULTTUURIN  
VÄLITTÄJÄ



ROOLITTAJA  
JA MANAGERI



SIIVUSTA SEURAAJA



TURVALLISUUDEN JA  
TASAVERTAISUUDEN TAKAAJA



HAVAINNOIJA



VALLANKÄYTTÄJÄ



PUOLESTAPUHUJA



KESKEYTTÄJÄ



YHTEISÖLLISYYDEN  
RAKENTAJA



TOISINNÄKIJÄ



ARKKITEHTI



KUUNTELIJA JA  
LASTEN IDEOIHIN TARTTUJA



TULEVAISUUDESTA  
HUOLEHTIJA



SOSIAALISTEN  
SUHTEIDEN TUKIJA

[http://www.socca.fi/files/5556/Kasvattajan\\_rooleja\\_leikissa.pdf](http://www.socca.fi/files/5556/Kasvattajan_rooleja_leikissa.pdf)



**VKK-Metro**

Varhaiskasvatuksen kehittämissyksikkö

# Materiaalia leikin kehittämisen tueksi

- [Leikki astuu varpaille ; http://www.socca.fi/files/5553/Leikki\\_astuu\\_varpaille - julkaisu.pdf](http://www.socca.fi/files/5553/Leikki_astuu_varpaille_julkaisu.pdf)



- Leikkijuliste, kehittyvä leikki:  
[http://www.socca.fi/files/5555/Kehittyva\\_leikki\\_juliste.pdf](http://www.socca.fi/files/5555/Kehittyva_leikki_juliste.pdf)
- Videoita leikistä ja leikillisyydestä :  
[http://www.socca.fi/kehittaminen/varhaiskasvatus\\_vkk-metro/leikki\\_ja\\_leikilliset\\_oppimisymparistot/leikkivideot](http://www.socca.fi/kehittaminen/varhaiskasvatus_vkk-metro/leikki_ja_leikilliset_oppimisymparistot/leikkivideot)

# LAAJA-ALAINEN OSAAMINEN

Ajattelu  
ja oppiminen

Kulttuurinen osaaminen,  
vuorovaikutus ja ilmaisu

Itsestä  
huolehtiminen  
ja arjen taidot

Monilukutaito ja  
tieto- ja viestintäteknologinen  
osaaminen

Osallistuminen  
ja vaikuttaminen



Kasvatus, opetus ja hoito

## Varhaiskasvatuksen pedagoginen toiminta



Opettelen  
Koen  
Toimin  
Osallistun

Leikin  
Liikun  
Tutkin  
Ilmaisen

Lasten kasvuympäristöt

LASTEN MIELENKIINNON KOHTEET  
JA TARPEET

OPPIMISEN ALUEET

Kielten rikas  
maailma  
Ilmaisun  
monet  
muodot  
Minä ja  
meidän  
yhteisömme  
Tutkin ja  
toimin  
ympäristössäni  
Kasvan,  
liikun  
ja kehityn

Toimintakulttuuri

Oppimisympäristöt

Työtavat

Yhteistyö

Pedagoginen dokumentointi

Arviointi ja kehittäminen

ARVOPERUSTA

OPPIMISKÄSITYS

# Oppimisen alueet

## Kielten rikas maailma

- Kielelliset taidot ja valmiudet
- Kielelliset identiteetit

## Ilmaisun monet muodot

- Musiikillinen
- Kuvallinen
- Sanallinen
- Kehollinen

## Minä ja meidän yhteisömme

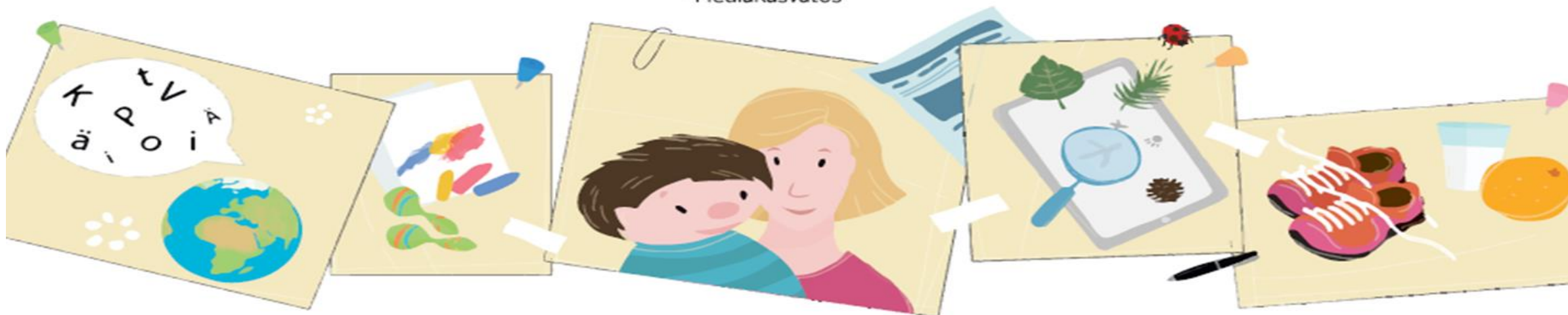
- Eettinen ajattelu
- Katsomuskasvatus
- Lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Mediakasvatus

## Tutkin ja toimin ympäristössäni

- Matemaattinen ajattelu
- Ympäristökasvatus
- Teknologiakasvatus

## Kasvan, liikun ja kehityn

- Liikkuminen
- Ruokakasvatus
- Terveys ja turvallisuus

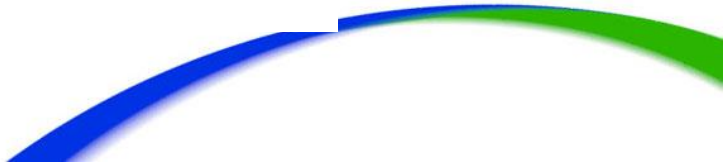


# Ilmaisun monet muodot

## **VARHAISKASVATUKSEN TEHTÄVÄ ON:**

- Tukea tavoitteellisesti lasten musiikillisen, kuvallisen sekä sanallisen ja kehollisen ilmaisun kehittymistä sekä tutustuttaa heitä eri taiteenaloihin ja kulttuuriperintöön.

## **AIHETTA LÄHESTYTÄÄN SEURAAVISTA NÄKÖKULMISTA:**

- musiikillinen ilmaisu
  - kuvallinen ilmaisu
  - sanallinen ja kehollinen ilmaisu
- 

# Ilmaisun monet muodot (esimerkkejä)

| TAVOITTEENA  | MITEN?  |
|--|---|
| Tarjota lapsille monipuolisia <b>musiikillisia</b> kokemuksia sekä vahvistaa kiinnostusta ja suhdetta musiikkiin                                   | Lauletaan, loruillaan, kokeillaan erilaisia soittimia, kuunnellaan musiikkia, liikutaan sen tahdissa. Kannustetaan lapsia ilmaisemaan musiikin herättämiä tunteita eri tavoin (sanallisesti, kuvallisesti)              |
| Kehittää lasten suhdetta <b>kuvataiteeseen</b> , muuhun visuaaliseen kulttuuriin ja kulttuuriperintöön   | Lapset kokeilevat erilaisia kuvan tekemisen tapoja, välineitä ja materiaaleja esimerkiksi maalaamalla, piirtämällä, rakentamalla ja mediaesityksiä tekemällä.   |
| Erilaiset harjoitukset ja leikit tarjoavat lapsille mahdollisuuden monipuoliseen kielelliseen ja keholliseen kokemukseen, ilmaisuun ja viestintään | Lapsia rohkaistaan <b>sanalliseen ja keholliseen ilmaisuun</b> esimerkiksi draaman, tanssin ja leikin keinoin. Hyödynnetään esimerkiksi lastenkirjallisuutta, sanataidetta, teatterin eri muotoja, tanssia ja sirkusta. |

# Kielten rikas maailma

## VARHAISKASVATUKSEN TEHTÄVÄ ON:

- Vahvistaa lasten kielellisten taitojen ja valmiuksien sekä kielellisten identiteettien kehittymistä.
- Vahvistaa uteliaisuutta ja kiinnostusta kieliin, teksteihin ja kulttuureihin.

## AIHETTA LÄHESTYTÄÄN SEURAAVISTA NÄKÖKULMISTA:

- Huomioidaan lasten erilaiset kielelliset ympäristöt.
- Tiedostetaan eri vaiheet kielen kehityksen eri osa-alueilla riippumatta lasten iästä.
- Lapset saavat uusia vaikuttamisen keinoja, mahdollisuuksia osallisuuteen ja aktiiviseen toimijuuteen.
- Yhteistyö huoltajien kanssa.
- Kannustava ja johdonmukainen palaute kielenkäyttö- ja vuorovaikutustaidoista.
- Ohjataan ja tuetaan kielen kehityksen keskeisillä osa-alueilla.





# Kielten rikas maailma

| TAVOITTEENA   | MITEN  |
|---|--|
| <b>Vuorovaikutustaidot:</b> Lapset tulevat kuulluksi ja heidän aloitteisiinsa vastataan.                                | Sensitiivisyys ja reagointi myös lasten non-verbaaleihin viesteihin. Lapsia kannustetaan kommunikointiin ja puhumaan.                              |
| <b>Kielen ymmärtämistaidot</b>  | Kielellinen mallintaminen, toiminnan sanallistaminen ja keskusteleminen.   |
| <b>Puheen tuottamisen taidot</b>  | Lapsia rohkaistaan puhumaan eri tilanteissa sekä aikuisten että toisten lasten kanssa. Kiinnitetään huomiota äänensävyihin ja –painoihin.          |
| <b>Kielen käyttötaidot:</b> Tilannetietoisien kielen käytön vahvistuminen.  | Harjoitellaan tilannetietoista kielen käyttöä; kertomista, selittämistä ja puheen vuorottelua. Tutustaan erilaisiin teksteihin ja kirjallisuuteen. |
| <b>Kielellisen muistin ja sanavarannon</b> laajeneminen; kielellinen ilmaisu monipuolistuu.                             | Käytetään loruja, laululeikkejä, kielellä leikittelyä, nimeämistä ja kuvaavia sanoja. Keskustelu, lukeminen ja tarinoiden kerronta.                |
| <b>Kielitietoisuuden kehittyminen;</b> tietoisuus kielen rakenteellisista ja kielen merkitykseen liittyvistä seikoista. | Eri kielten havainnointi ja tutkiminen. Lapsia rohkaistaan kirjoittamaan ja lukemaan leikillisesti.  |

# Minä ja meidän yhteisömme 1/3

## **LÄHTÖKOHTIA:**

- Lasten laajeneva elinpiiri.
- Yhteiskunnan monimuotoisuus ja siinä toimiminen.

## **VARHAISKASVATUKSEN TEHTÄVÄ ON:**

- kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta ja harjoitella siinä toimimista.

## **AIHETTA LÄHESTYTÄÄN SEURAAVISTA NÄKÖKULMISTA:**

- Eettinen ajattelu
- Katsomukset
- Lähiyhteisön menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Media

# Minä ja meidän yhteisömme 2/3

| TAVOITTEENA   | MITEN   |
|---|---|
| Tuetaan eettisen ajattelun taitojen kehittymistä.   | Pohditaan ystävyyden, oikean ja väärän erottamisen, oikeudenmukaisuuden tai pelon, surun ja ilon aiheita sekä ryhmän sääntöjä ja niiden perusteita. |
| Edistetään keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tuetaan lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä. | Hyödynnetään huoltajien asiantuntemusta heidän omasta kulttuuriperinnöstään.  |
| Suunnataan lasten mielenkiintoa historiallisiin asioihin sekä hyvän tulevaisuuden rakentamiseen.  | Isovanhempien lapsuuden leikit ja musiikki. Pohditaan tulevaisuutta.  |
| Kasvatetaan lapsia ymmärtämään, että ihmiset ovat erilaisia mutta samanarvoisia.  | Tarkastellaan muun muassa ihmisten, sukupuolten ja perheiden moninaisuutta.   |
| Harjoitellaan kehittyvää lähde- ja mediakriittisyyttä.  | Tutustutaan eri medioihin ja kokeillaan median tuottamista leikinomaisesti turvallisissa ympäristöissä.   |

# Minä ja meidän yhteisömme 3/3

Ollaan erilaisia,  
mutta saman  
arvoisia

Ratkotaan  
ristiriitoja ja  
ollaan  
kavereita

Vietetään  
juhlia

Leikitään  
yhdessä

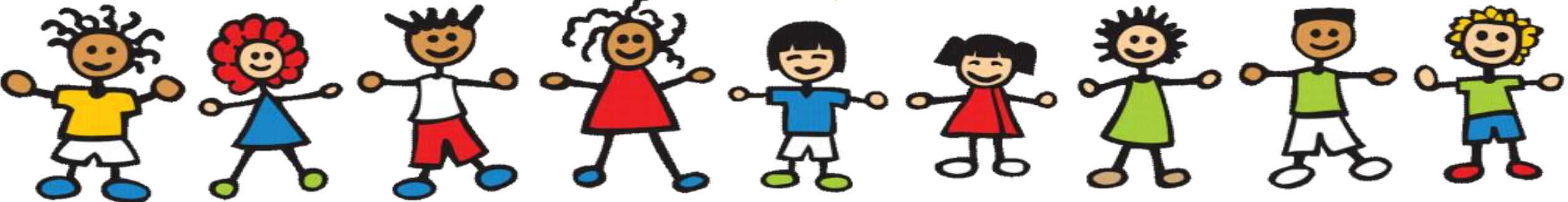
Ollaan hiljaa ja  
ihmetellään

Tutustutaan  
mediaan ja  
harjoitellaan  
sen käyttöä

Kuunnellaan  
tarinoita ajalta  
kun äiti oli pieni

Tutustutaan  
ryhmässä läsnä  
oleviin uskontoihin  
ja katsomuksiin

Mietitään mikä  
pelottaa ja mistä  
tulee iloiseksi



**Sosiaalisten taitojen ja tunnetaitojen harjoittelu**

# Tutkin ja toimin ympäristössäni

## **VARHAISKASVATUKSEN TEHTÄVÄ ON:**

- Varhaiskasvatuksen tehtävä on antaa lapsille valmiuksia havainnoida, jäsentää ja ymmärtää ympäristöään.

## **AIHETTA LÄHESTYTÄÄN SEURAAVISTA NÄKÖKULMISTA:**

- Matemaattinen ajattelu
- Ympäristökasvatus
- Teknologiakasvatus

# Tutkin ja toimin ympäristössäni (esimerkkejä)

| TAVOITTEENA  | MITEN   |
|--|---|
| Tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille                         | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ohjataan lapsia kiinnittämään huomiota päivittäisissä tilanteissa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan.</li><li>▪ Innostetaan lapsia pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintojaan</li></ul>         |
| Vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestäväää elämäntapaa. | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Retkeillään luonnossa ja lähiympäristössä.</li><li>▪ Havainnoidaan luonnon ilmiöitä eri aistein ja eri vuodenaikoina</li><li>▪ Ohjataan lapsia kunnioittamaan luontoa, sen kasveja ja eläimiä</li></ul>         |
| Tavoitteena on kannustaa lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan työtapaan.  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lapsia ohjataan havainnoimaan ympäristön teknologiaa ja keksimään omia luovia ratkaisuja.</li><li>▪ Rohkaistaan lapsia tekemään kysymyksiä, etsimään niihin yhdessä vastauksia ja tekemään päätelmiä.</li></ul> |



<http://lukujaliikkuen.fi/varhaiskasvatus/>

KEMIAN OPETTAJANKOULUTUSYKSIKKÖ  
KEMIAN LAITOS  
HELSINGIN YLIOPISTO

**KEHITTÄMISTUTKIMUS:  
PIENTEN LASTEN TUTKIMUKSELLISEN  
LUONNONTIETEIDEN OPISKELUN  
EDISTÄMINEN TIEDEKERHO-  
OPPIMISYMPÄRISTÖSSÄ**

J. Vartiainen väitöskirja:

Jenni Vartiainen

<https://helda.helsinki.fi/bitstream/handle/10138/168314/Kehitt%c3%a4m.pdf?sequence=1>

AKATEEMINEN VÄITÖSKIRJA

Esitetään Helsingin yliopiston matemaattis-luonnontieteellisen tiedekunnan suostumuksella julkisesti tarkastettavaksi kemian laitoksen auditoriossa A110 marraskuun 12. päivänä 2016 kello 12.  
Helsinki 2016

# Kasvan, liikun ja kehityn

## **VARHAISKASVATUKSEN TEHTÄVÄ ON:**

- Luoda pohja lasten terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle sekä fyysistä aktiivisuutta edistävälle elämäntavalle yhdessä huoltajien kanssa
- Tämä oppimisen alue tukee erityisesti itsestä huolehtimiseen ja arjen taitoihin liittyvää laaja-alaista osaamista.

## **AIHETTA LÄHESTYTÄÄN SEURAAVISTA NÄKÖKULMISTA:**

- Liikkuminen
- Ruokakasvatus
- Terveys ja turvallisuus



# Kasvan, liikun ja kehityn

| TAVOITTEENA  | MITEN   |
|--|---|
| Innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Päivittäinen omaehtoinen liikunta sekä sisällä että ulkona</li></ul>  |
| Kehittää lasten kehontuntemusta ja -hallintaa sekä motorisia perustaitoja                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Liikkumisen vaihdellaan luontevasti kestoaltaan, intensiteetiltään ja nopeudeltaan</li><li>• Liikuntaleikit, kuten pihaleikit sekä satu- tai musiikkiliikunta</li></ul>   |
| Edistää myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen sekä tukea monipuolisia ja terveellisiä ruokatottumuksia | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eri aistien avulla ja tutkimalla tutustutaan ruokiin, niiden alkuperään, ulkonäköön, koostumukseen ja makuominaisuuksiin</li><li>• Opetellen ruokarauhaa ja hyviä pöytätapoja sekä yhdessä syömiseen kulttuuria</li></ul> |
| Tuetaan lasten valmiuksia pitää huolta terveydestään sekä henkilökohtaisesta hygieniastaan                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Liikkumisen, levon ja hyvien ihmissuhteiden merkityksestä hyvinvoinnille ja terveydelle</li></ul>   |
| Lasten kanssa opetellaan turvallisuuteen liittyviä asioita päivittäisissä tilanteissa                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Harjoitellaan lähiliikenteessä liikkumista ja turvalliseen liikkumiseen liittyviä sääntöjä ja tapoja</li></ul>  |

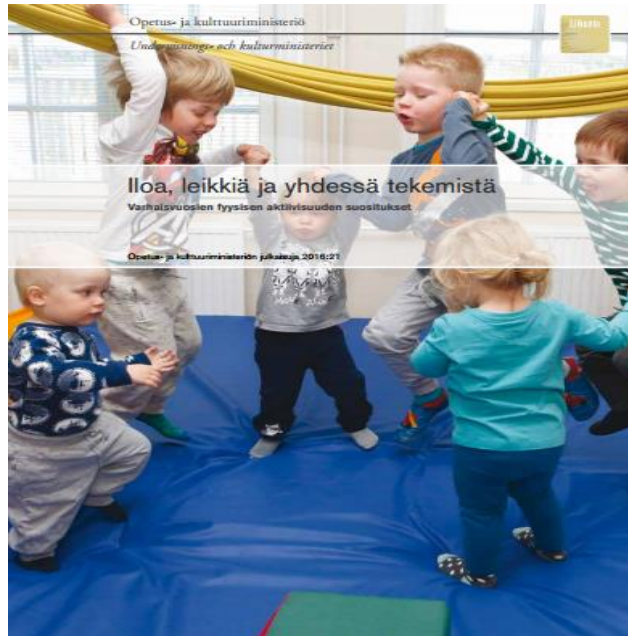
# Jatkuvasti liikkeessä – Kolmevuotiaiden päiväkotilasten mitattu fyysinen aktiivisuus

Anne Soinin väitöskirja, Jyväskylän yliopisto 2015

- Lasten fyysinen aktiivisuus on pääosin matalatehoista (istumista, seisomista, kävelyä)
- Intensiteetiltään kohtuullisesti kuormittavaa tekemistä on 2% päiväkotipäivästä
- Harva tutkittavista liikkui reippaasti suositusten mukaiset kaksi tuntia päivässä
- Maakohtaisia eroja oli havaittavissa tutkittavien maiden välillä
- Päiväkotipäivän aikana suomalaislapsilla oli enemmän paikallaanoloa ja vähemmän kohtuullisesti kuormittavaa liikkumista kuin hollantilaisilla lapsilla
- Toisaalta suomalaislapset viettivät arkena 20 minuuttia enemmän kevyen liikunnan parissa kuin australialaislapset

# Kaksi bestselleriä OKM:stä

## Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositukset



Hyviä käytäntöjä ja kehittämistä:  
Liikkumis- ja hyvinvointiohjelma  
**”Ilo kasvaa liikkuen”**  
[www.ilokasvaaliikkuen.fi](http://www.ilokasvaaliikkuen.fi)

<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2016/liitteet/OKM21.pdf?lang=fi>

# Syödään yhdessä!

- <https://www.julkari.fi/handle/10024/129744>



# Turvallisuus

- Päivähoidon turvallisuusopas (Saarsalmi, 2008) päivitetään uusien lakien mukaiseksi varhaiskasvatuksen turvallisuussuunnitteluoppaaksi – sähköinen versio
- THL:n verkkosivut:

<https://www.thl.fi/fi/web/tapaturmat/lapset-ja-nuoret/varhaiskasvatus>



# Liikennekasvatuksen vuosikello

Ajotaitoharjoitukset (esim. polkuautot, rata)

Retket kävellen ja bussilla

Turvavyö ja autossa matkustaminen

Ennakointi liikenteessä – jalankulkijana (liukkaus)

Julkiset kulkuneuvot liikkumisessa ja retkillä



Vaaranpaikkakartoitus/  
turvakävely

Päiväkodin pihan säännöt

Toimintayksikön lähialue ja liikenne

Saattoliikenne

Heijastin/  
heijastinliivit

Liikennemerkit

# Laaja-alaisen osaamisen yhteys oppimisen alueisiin

