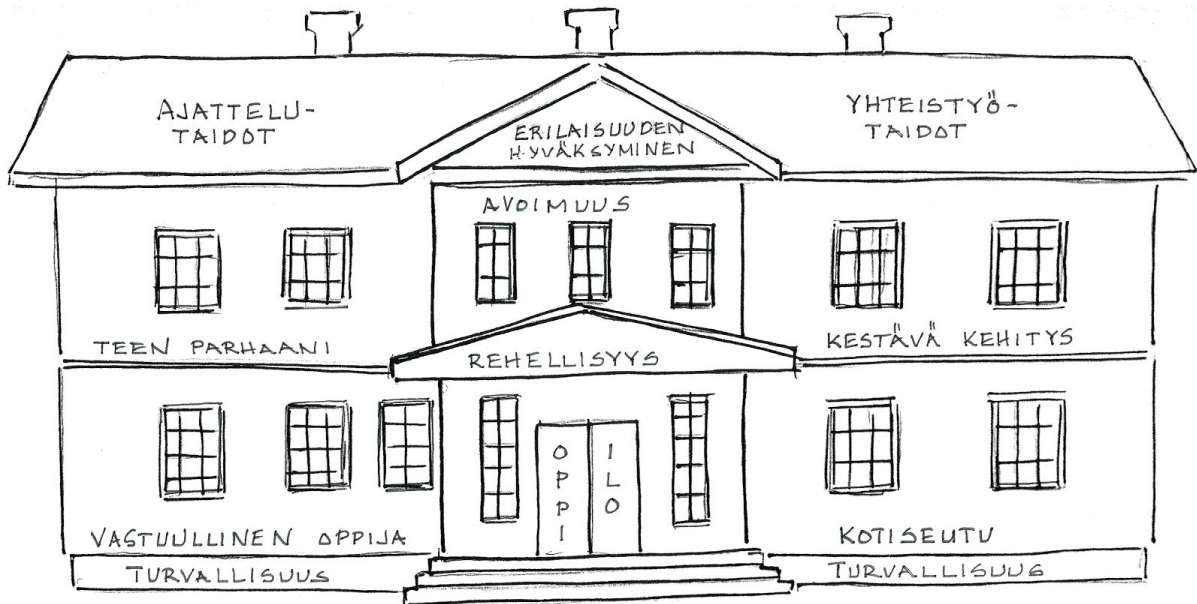


# Nahkalan koulun opetussuunnitelma

## LUKU 2

Koulumme arvotyöskentelyprosessi on toteutettu maakunnallisten ohjeiden mukaan. Olemme keskustelleet henkilökunnan kanssa koulumme arvolinjauksista. Oppilaille ja vanhemmille toteutettiin arvokysely.

Koulumme arvot pohjautuvat maakunnallisiin arvoteemoihin: opimme, tunnemme, toimimme ja iloitsemme. Nahkalan koulun arvoista olemme rakentaneet arvotalon.



Nahkalan koulun kivijalka on turvallisuus. Vaalimme turvallista oppimisympäristöä, koulussamme pyrimme kiusaamisen osalta nollatoleranssiin. Opim ja ilon kautta tavoittelemme oppijaa, jolla on hyvät ajattelu- ja yhteistyötaidot, joka hyväksyy myös erilaisuutta. Pyrimme rehellisyyteen ja avoimuuteen. Kiinnitämme huomiota tiedonkulkuun kodin ja koulun välillä. Vastuullinen oppija huolehtii omasta koulutyöstään, käyttäytymisestään ja välineistään parhaansa mukaan. Arvostamme kotiseutumme kulttuuria ja perinteitä. Kasvatamme kestäväan kehitykseen huolehtimalla omista välineistä, yhteisistä tavaroista, lähiympäristöstä. Emme tuhlaa, emmekä roskaa.

Seuraamme ja arvioimme arvoperustan toteutumista päivittäisessä työskentelyssä. Ohjaamme oppilaita arvioimaan omaa ja toisten toimintaa. Oppilaiden lisäksi arvoperustan toteutumista arvioi myös koulun henkilökunta, vanhempainyhdistys ja oppilaskunta keskustelemalla avoimesti. Yhteisten arvojen huomioon ottaminen näkyy päivittäisessä koulutyössä.

## LUKU 3

Oppilaat osallistetaan opetuksen suunnitteluun. Heitä kannustetaan yrittämään ja heidän yksilölliset kiinnostuksen kohteet ja vahvuudet pyritään huomioimaan koulutyössä. Kuudennella luokalla koulumme oppilaat mahdollisuuksien mukaan lähtevät leirikouluun. Pyrimme sitouttamaan oppilaat varainhankintaan myymällä erilaisia tuotteita. Tällä tavalla oppilaat oppivat arvostamaan työntekoa ja rahan arvoa. Oppilaan aktiivisuutta pyritään tukemaan.

Koulussamme jokainen opettaja huolehtii laaja-alaisen osaamisen toteutumisesta työssään. Hän ottaa huomioon laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet suunnitellessaan, toteuttaessaan ja arvioidessaan työtään. Vuosittain opettaja korostaa yhtä laaja-alaisen osaamisen taitoa, jota perusopetuksessa sinä vuonna painotetaan.

### **Yrittäjämäinen toimintatapa**

Tavoitteena on oppilaan itsetuntemuksen kehittäminen, vastuun ottaminen omasta koulutyöstä. Jokainen tekee parhaansa. Opettajan ja luokkatovereiden palaute ja kannustaminen auttavat vahvuuksien löytämisessä. Ohjaamme oppilasta itsearviointiin. Yrittäjämäistä toimintakulttuuri otetaan huomioon vuosisuunnitelmaa laadittaessa. Arvioimme mennyttä ja sen pohjalta kehitämme uutta.

Eri oppiaineissa sekä valinnaisissa yrittäjämäinen toimintatapa näkyy asenteina ja tapoina toimi. Pyrimme viemään opetusta koulun ulkopuolelle. Kutsumme eri alojen asiantuntijoita, yrittäjiä ja yhdistyksiä vierailemaan koulussamme.

Yritän ja toimin -valinnaiskurssi on tarjolla vuosiluokilla 4 - 6. Kurssilla toteutetaan erilaisia projekteja. Oppilaat tekevät vierailuja eri kohteisiin esim. yrityksiin. Koululle voidaan myös kutsua eri alojen asiantuntijoita kertomaan osaamisestaan. Kurssilla otetaan huomioon laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueet.

## LUKU 4

### **Toimintakulttuuri**

Nahkalan koulussa pyrimme kaikille koulussa toimijoille turvalliseen, viihtyisään ja myönteiseen työskentelyilmapiiriin, jossa koulun oppilaiden ja koulun aikuisten välillä vallitsee luottamus ja kunnioitus. Kannustamme aktiivisuuteen ja yhdessä tekemiseen: yritteliäs toiminta innostaa ja suuntaa oppilasta elinikäiseen oppimiseen. Yhteistyötaidot ohjaavat oppilasta toimimaan luontevasti vaihtelevissa ryhmissä, ja joustavaa ryhmäytymistä edistämme oppituntien palkittamisen avulla.

Oppiminen rakentuu oppilaiden vahvuuksien löytämiseen ja vahvistamiseen. Erilaisuuden hyväksyminen on itsestänselvyys yhteisessä arjessamme, koulussamme ei hyväksytä kiusaamista.

Haluamme kannustaa oppilaitamme omatoimisuuteen ja sisäiseen yrittäjyyteen: Oppilaskunnan kehittämistä tuetaan ja sitä kannustetaan toimimaan monipuolisesti ja aktiivisesti.

Toiminnassamme korostamme suvaitsevaisuutta, avoimuutta ja tasapuolisuutta, yhteisiin hyviin ratkaisuihin pääsemme keskustelemalla.

Haluamme osallistaa kaikki koulussa toimijat edistämään oppilaittemme kasvua ja kehitystä, ohjaamaan oppilaitamme omaksumaan asiallinen ja huomaavainen käytös joka tilanteessa, sekä ohjaamaan koululaisiamme huolehtimaan vastuullisesti ja kestäväen kehityksen periaatteita noudattaen yhteisestä omaisuudestamme - meidän koulustamme. Huolehtiva ja vastuullinen asennoituminen kouluympäristön säilyttämiseen siistinä ja toimivana tukee myös esteettisten arvojen omaksumista.

### **Oppimisympäristö**

Käytämme monipuolisesti koulun lähialueita osana oppimisympäristöämme. Verkostoidumme erilaisten paikallisten toimijoiden kanssa. Esim. kulttuuri- ja liikuntatoimi, yhdistykset.

### **Yhteiset toimintaperiaatteet**

Toimintaa ohjaa toisia arvostava, avoin ja vuorovaikutteinen ilmapiiri. Koko koulun väkeä kannustetaan osallistuvaan keskusteluun.

## **Toimintakulttuurin arviointia**

Toimintakulttuuria arvioidaan ja kehitetään saadun palautteen ja itsearvioinnin pohjalta.

## **Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan joka vuosiluokalla vähintään yksi lukuvuotta kohden. Lukuvuoden lopussa päätetään seuraavan vuoden monialaiset oppimiskokonaisuudet, suunnittelu tehdään yhdessä oppilaiden kanssa. Lukuvuoden alussa monialaiset oppimiskokonaisuudet kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.

## **LUKU 5**

### **Yhteinen vastuu koulupäivästä sekä yhteistyö**

Oppilaat perehdytetään lukukauden alussa koulun järjestyssääntöihin. Niihin palataan lukuvuoden aikana tarpeen mukaan. Järjestyssääntöjen vastaisesta toiminnasta seuraa kurinpidollisia toimintakeinoja kts. Kake.

Ensimmäinen kasvatuskeskustelu ei välttämättä alenna käytösnumeroa. Mikäli oppilas joutuu jälki-istuntoon, ei hän voi saada käytösnumerokseen erinomaista. Mitä ylemmäksi kasvatuskeskusteluportaikossa joudutaan menemään, sitä heikompi käyttäytymisen arvosana annetaan hänelle todistukseen.

Koulun järjestyssääntöihin on kirjattu oppilaan velvollisuudet.

Koulullamme on yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä. Ryhmän jäsenet valitaan lukuvuoden alussa.

Koulullamme toimii oppilaskunta, joka valitaan lukuvuosittain.

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä tärkeä yhteydenpitoväline on Wilma. Yhteydenpitoon voidaan käyttää myös puhelinta ja reissuvihkoa. Lukuvuosittain

opettaja tapaa oppilaan huoltajan henkilökohtaisesti. Tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan vanhempainiltoja. Koulullamme toimii vanhempainyhdistys.

### **Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö**

Lukuvuoden alkaessa kerrataan henkilökunnan kanssa kurinpidollisten toimenpiteiden käyttäminen. Ohjekirja kurinpidollisista toimenpiteistä löytyy koulumme perehdyttämiskansiosta.

Koulun järjestyssäännöt ovat nähtävillä koulun internetsivuilla. Järjestyssäännöt päivitetään vuosittain. Linkki Kakeen löytyy koulumme kotisivuilta.

### **Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta**

Kerhotoimintaa järjestetään vuosittain resurssien mukaan.

Koulullamme ei ole omaa koulukirjastoa. Koulullamme vierailee kirjastoauto joka toinen viikko ja pääkirjastoon on lyhyt matka.

Kouluruokailussa tavoitteena on, että ruokailu olisi yhteinen hetki koulupäivän keskellä, jossa samalla opitaan kauniita ja kohteliaita ruokailutapoja ja tutustutaan monipuoliseen ruokavalioon.

Koulullamme on laaja ja monipuolinen välitunti- ja välituntipiha. Tavoitteena on, että oppilaat liikkuvat aktiivisesti välituntien aikana.

Koulullamme pyritään järjestämään päivänavaus kerran viikossa. Yhteistyötahoina ovat eri seurakunnat. Päivänavaukseen kokoonnutaan joko saliin tai sitten se tulee keskusradiosta.

Koulullamme järjestetään yksi juhla lukuvuodessa. Tavoitteena on pitää yllä koulujuhlaperinnettä.

Pyrimme tekemään kevätretken. Tavoitteena on koulun yhteishengen ylläpitäminen ja lähiseudun nähtävyyksiin tutustuminen. Kuudesluokkalaiset tekevät mahdollisuuksien mukaan oman retkensä.

Tavoitteena on, että oppilas tulee kouluun kävellen tai pyörällä. Poikkeuksena ovat kuljetusoppilaat.

Koulukuljetukset toteutetaan kuljetussuunnitelman mukaan.

## LUKU 6

### **1. Koulun käytänteet oppilaiden itsearvioinnissa**

Lukukauden lopussa oppilaat arvioivat oppimistaan kullekin luokalle suunnitellulla koulun omalla itsearviointilomakkeella (1.-2.-lk, 3.-4.-lk ja 5.-6-lk) . Opettajat ohjaavat oppilaita jatkuvaan itse- sekä vertaisarviointiin.

### **2. Arviointikulttuurin kehittäminen**

Lukuvuosisuunnitelmaa tehtäessä kerrataan koulun arviointilinjaukset. Uudet opettajat pyritään perehdyttämään koulussa vallitsevaan arviointikulttuuriin. Lukukauden alussa oppimistavoitteet tuodaan luokissa oppilaille selkeästi esiin. Keväisin tarkastellaan lukuvuoden arvioinnin yhteneväisyyden toteutumista. Tältä pohjalta kehitetään koulun arviointia.

### **3. Monipuoliset arviointimenetelmät**

Opettajat yhdessä lukuvuosisuunnitelmaa tehdessä linjaavat monipuolisten arviointimenetelmien käytön.

### **4. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arviointi**

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa päätetään tapa millä se arvioidaan. Arviointiin osallistuvat sekä oppilaat että opettajat sekä mahdollisesti muut yhteistyötahot.

