

Kauhava 6.10.2018

Tukea tarvitseva oppilas suuressa ryhmässä



Tiina Pilbacka-Rönkä, Valteri



1. Kohtaaminen

- Jokaisella kohtaamisella on merkitystä.
- Ensimmäinen kohtaaminen tärkein.
- Kesytä.
- Älä tuomitse, vaan tue.
- myönteiseen keskittyminen
- kiittämällä kasvattaminen
- palkitseminen
- onnistumisen esiin nostamista
- arvostava puhe
- johdonmukaiset seuraamukset, heti toteutettuna



Bace-asenne

Läsnäolo

- fyysinen
- psyykkinen

Rauhallisuus

Kuunteleminen

Kysyminen

Peilaus



Positiivinen kohtaaminen



PLACE

Leikkisyys (Play)

Rakkaus (Love)

Hyväksyntä (Accept),

Aito kiinnostuneisuus (Curios)

Empaattisuus (Empathy)

Kuva Pixabay



”Pitäisi olla semmosta lämpö”

- Välittävän opettajan 10 teesiä Tanja Äärelä

♡ Oletko **SAATAVILLA** jokaiselle oppilaallesi ja **LÄSNÄ** kohtaamistilanteissa?

♡ **OSOITATKO** teoin ja sanoin, että **VÄLITÄT** oppilaastasi –siitä äänekkäimmästään?

♡ **KYSYTKÖ** kuulumisia? **KUUNTELETKO** vastauksen? **ARVOSTATKO**?

♡ **KUNNIOITATKO** oppilaasi **VANHEMPIA** ja **TUETKO** heitä kasvatustehtävässään?

♡ Oletko **AITO** ja **OIKEUDENMUKAINEN-JOHDONMUKAINEN**?

♡ Huomaatko **OPPIMISEN HAASTEET**? Vietkö huolesi erityisopettajan tietoon?

♡ Huolehditko osaltasi, että oppilaasi **OPPISIVAT OPPIMAAN** –ne heikoimmatkin?

♡ Huomaatko **SOSIAALISET ONGELMAT**? **TARTUTKO** niihin rakentavasti?

♡ **YLLÄPIDÄTKÖ** tunnetta, että oppilaasi on **AINA tervetullut** kouluun –pinnattuaankin?

♡ **SAAKO** jokainen oppilaasi riittävän usein **MYÖNTEISTÄ PALAUTETTA**?

♡ **HUOLEHDITKO**, että kukaan **EI JÄÄ YKSIN** eikä ketään muutoin **KIUSATA**?

♡ **HYMYILETKÖ** –hyödynnätkö joskus **HUUMORIA**? **YMMÄRRÄTKÖ** huumoria?

♡ Toimitko **AIKUISENA haastavissa tilanteissa**? Saako oppilaasi Sinusta **MYÖNTEISTÄ MALLIA** käyttäytymiselleen?

♡ **NÄETKÖ** virheitäsi? **OSAATKO PYYTÄÄ** tarvittaessa **ANTEEKSI**?

♡ Huolehditthan **OMASTA HYVINVOINNISTASI** ja **JAKSAMISESTASI**?

♡ **NÄKYKKÖ** toiminnassasi, että **JOKAINEN OPPILAASI on lähtökohtaisesti ARVOKAS SELLAISENA KUIN ON, ei ”sitten kun” tai ”mutta kun”?**

7.10.2018

tiina.pilbacka-
ronka@valteri.fi

www.valteri.fi

2. Erilaisilla oppijoilla voi olla

- Oppimisen pulmia
- Kielen vaikeuksia
- Tarkkavuuden haasteita
- Emotionaalisia oireita, traumatausta
- Haastavaa käyttäytymistä
- Autismin kirjoja
- Muuta...



Nimeämisestä huolimatta

- Ihmisen kohtaaminen tärkein
- Pyrkimys hyvään, tehokkaaseen ja tulokselliseen oppimiseen ei poistu, vaikka vaikeus on todennettu
- Mikään ei muutu, ellei nimeämisen jälkeen ryhdytä toimenpiteisiin

7.10.2018

tiina.pilbäck@valteri.fi
Tiina Pilbäck-Rönkä
Hämeenlinna
www.valteri.fi



Keskustelutaidon tukeminen

- Tavallinen, arkinen, rauhallinen keskustelu, jossa aikuisella on aikaa seurata ja ottaa huomioon lapsen aloitteita
- Jaettu toiminta ja kiinnostukset, lapsen aloitteet, joita aikuinen laajentaa
- Lapsi omaksuu vähitellen keskustelun perusrakenteet: huomion saaminen ja keskustelun aloitus, vuorottelu, keskustelun etenemisen hallinta, keskustelun lopetus

4. Eriyttäminen

“Opetuksen eriyttäminen on kaikkeen opetukseen kuuluva **ensisijainen keino ottaa huomioon opetusryhmän tarpeet ja oppilaiden erilaisuus.**

Huomiota kiinnitetään eri oppilaille ominaisiin ***oppimistapoihin ja työskentelyn rytmiin, erilaisiin valmiuksiin ja kiinnostuksen kohteisiin sekä itsetuntoon ja motivaatioon kytkeytyviin emotionaalisiin tarpeisiin.***”

Mistä tietoa eriyttämisen pohjaksi?

a) Asiapaperit

- tutkimustulokset ja lausunnot
- HOJKS:it
- arviointi

b) Tiedonsiirto henkilöiden välillä

<http://www.peda.net/veraja/projekti/kelpokymppi/opas>

c) Oppilaan tuotokset

d) Havainnointi

e) Oppilaan haastattelu

Eriyttää voidaan

- 1) Odotukset:
osallistumisaste,
tavoitteet
- 2) Informaation
esittäminen:
strukturointi
- 3) Oppimateriaalit
- 4) Työtavat
- 6) Oppimisympäristö
- 7) Tuki ja ohjaus
- 8) Palaute
- 8) Tehtävät ja läksyt
- 9) Arviointi:
 - Monipuoliset arviointikeinot
 - kokeisiin valmistautuminen,
koe, koetilanne

Aloita tästä
s. 155: 700 - 702

Perustehtävät
703 - 704

Soveltavat
708 - 710

Soveltavat
708 - 709

Haastavat
s. 232: 150 - 152

Heterogeenisen ryhmän opettamiseen sopivia työtapoja

- projektityöskentely
- yhteistoiminnallinen oppiminen
- tiimioppiminen
- ryhmätyö
- työpistetyöskentely
- yksilölliset oppimispolut
- ilmiöpohjainen oppiminen ja monialaiset opintokokonaisuudet



Yksilöllinen oppiminen

Perustuu Benjamin Bloomin Mastery Learning ajatukselle

-> **opettajajohtoisessa opetuksessa hukkuu PALJON oppimispotentiaalia**

Opiskeltava aines jaetaan 1-2 vkon moduleihin ja oppilas etenee yksilölliseen tahtiinsa

Opettajan rooli on auttaa, neuvoa, tukea ja ohjata

Paljon valmista materiaalia mm.

www.hacked.fi

<http://polku.opetus.tv/>

<https://makeaa.wordpress.com/>

Yksilöllinen oppiminen ja oppimisen omistajuus –FB-ryhmä

peda.net/veraja/projekti/kelpokymppi

<http://openbiomi.com/>
7.10.2018

tiina.pilbacka-
ronka@valteri.fi

www.valteri.fi



Opetus.tv

Pekka Peura

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://opetus.tv/ylakoulu/matematiikka/potenssilaskenta/peruskasitteet/>. The page title is "Potenssilaskennan peruskäsitteet". The left sidebar contains a navigation menu with "Potenssilaskenta" and a list of topics: "1. Potenssilaskennan peruskäsitteet", "2. Potenssilausekkeita", "3. Tulon ja osamäärän potenssi", "4. Samankantaisten potenssien tulo ja osamäärä", "5. Potenssin potenssi", and "6. Kymmenpotenssimuoto". The main content area shows the title "Potenssilaskennan peruskäsitteet" and a sub-section "1. Ihmisen biologian käsite". Below the text "Käydään läpi potenssin käsite. Opitaan mitä tarkoittaa kantaluku, eksponentti ja potenssin arvo." is a video player titled "Potenssit1". The video frame shows a whiteboard with the word "Potenssi" at the top. Below it, the equation $2^3 = 2 \cdot 2 \cdot 2$ is written in red. A blue arrow points from the word "Eksponentti" to the number 3. A pink arrow points from the word "Kantaluku" to the number 2. A black arrow points from the word "Potenssin arvo" to the result of the multiplication. A play button is visible in the center of the video frame.



TOUHONTYÖT

viikko _____

Nimi _____

	Työ	Tehty	Kommentit
Arki			
Aistit			
Äideä			
Matikka			
Tiede			
Oso			



TOUHONTYÖT

viikko _____

Nimi _____

	Työ	Tehty	Kommentit
Arki			
Aistit			
Äideä			
Matikka			
Tiede			
Oso			

7.10.2018

tiina.pilbacka-
ronka@valteri.fi

www.valteri.fi

[http://gimmyh.blogspot.fi/2014/09/lu
kukauden-pituinen-peli.html](http://gimmyh.blogspot.fi/2014/09/lu
kukauden-pituinen-peli.html)



6.4.2016

Terhi Toikkanen

www.valteri.fi

Kunnasta EU:iin - yksilöllisen oppimisen polku



Eenariina Hämäläinen: Oppimispolkuja historiaan ja yhteiskuntaoppiin

Yksilöllisen oppimisen polulla voi olla monenlaisiakin työtapoja - tärkeintä on **näkökulman muutos**



Eenariina Hämäläinen: Oppimispolkuja historiaan ja yhteiskuntaoppiin

Työtavat ja toimintakulttuuri

TIEDONHAKU:
ULOS LUOKASTA

TUTKIMINEN JA
KOEILU, PROSESSI

EHEYTTÄMINEN

OPITUN
JAKAMINEN

YKSILÖLLISET
POLUT

AUTENTTISET
KOKEMUKSET JA
PAIKALLISUUS

7.10.2018

Terhi Toikkanen Valteri www.valteri.fi

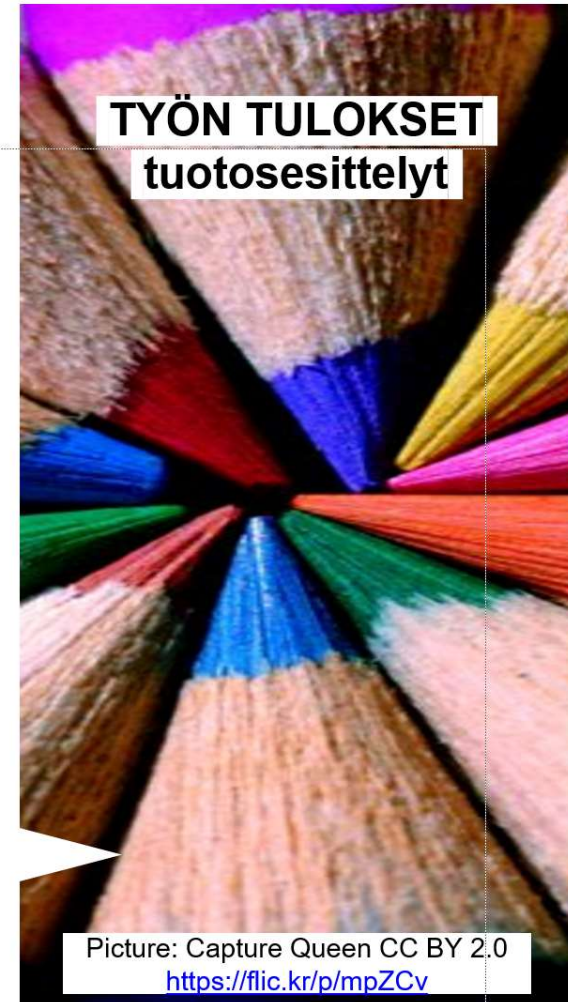
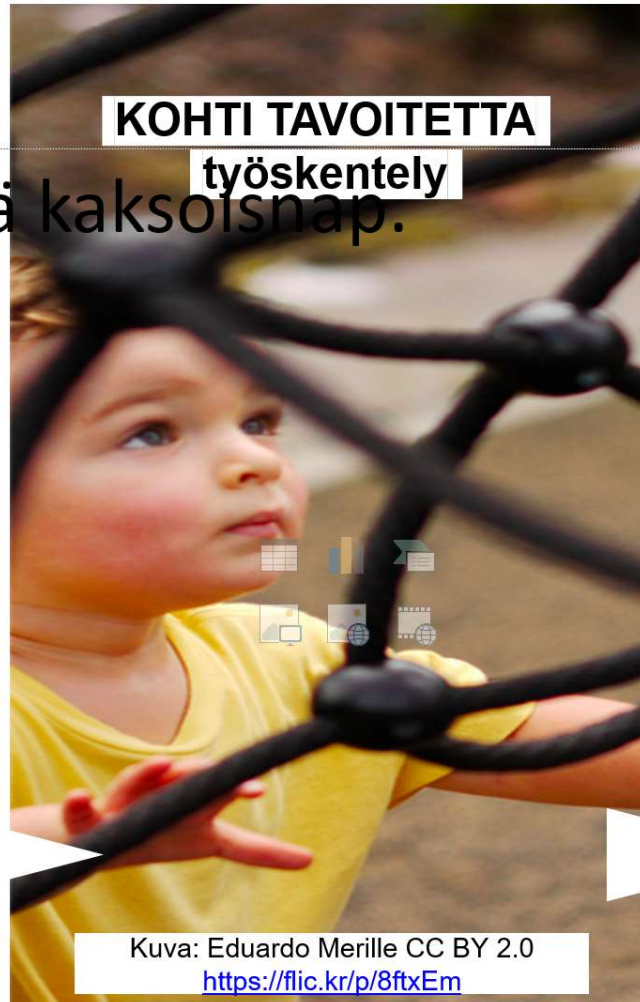
Oppilaan rooli (ops 2016)

- Aktiivinen
- Myönteiset tunnekokemukset
- Oppimisen ilo
- Uutta luova toiminta
- Yhteistyö
- Vuorovaikutus
- vahvuudet

Oppilaiden

- Kysymykset
- Keskustelut, ideointi
- Ongelmanratkaisu
- Työtapojen ja tuotoksen valinta
- Konkreettinen tekeminen
- Reflektointi
- Vertais- ja itsearviointi
- Asioihin vaikuttaminen

Aki Luostarinen



Not Old School

bit.ly/1aIRpa



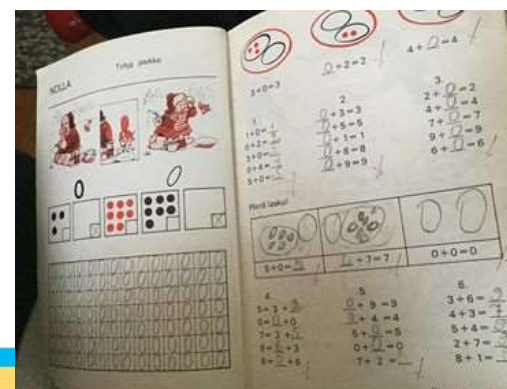
6.4.2016

Terhi Toikkanen

www.valteri.fi

Oppimisen osoittaminen

- Monipuoliset tavat osoittaa osaamistaan
 - taidon näyttäminen
 - arvioitavat tehtävät
- Oppilaat mukaan suunnittelemaan arviointia
- Prosessin arviointi, tuotoksen arviointi
- Itsearviointi
- Vertaisarviointi



7.10.2018

tiina.pilbacka-
ronka@valteri.fi

www.valteri.fi

6.2 Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt (yleinen ja tehostettu tuki)

- Arviointikäytännöt ja palautteen antaminen tulee suunnitella ja toteuttaa **oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti.**
- Palautetta annettaessa kiinnitetään huomiota **oppilaiden onnistumisiin ja oppimisen edistymiseen** suhteessa aiempaan osaamiseen.
- Arvioinnissa käytetään **monipuolisia menetelmiä.** Opettaja kokoaa tietoa oppilaiden edistymisestä oppimisen eri osa-alueilla ja erilaisissa oppimistilanteissa.



- Tällöin on tärkeää ottaa huomioon oppilaiden erilaiset tavat oppia ja työskennellä sekä **huolehtia siitä, ettei edistymisen ja osaamisen osoittamiselle ole esteitä.**
- Erilaisissa arviointi- ja näyttötilanteissa varmistetaan, että kukin oppilas **ymmärtää tehtäväksiannon ja saa riittävästi aikaa tehtävän suorittamiseen.**
- Lisäksi huolehditaan mahdollisuuksista hyödyntää **tarvittaessa tieto- ja viestintätekniikkaa** ja antaa **suullisia näyttöjä.** Myös oppilaiden mahdollisesti tarvitsemien **apuvälineiden** saatavuudesta sekä tarvittavista **avustajapalveluista** huolehditaan.



Kokeiden eriyttäminen

- Kokeisiin/arviointiin valmistautumisen eriyttäminen
- Koetilanteen eriyttäminen
- Kokeen eriyttäminen
- Erilaisia kokeita
 - käytännön koe
 - muistilappukoe
 - pari-/ryhmäkoe
 - kirjan kanssa tehtävä koe
 - Koe heti kahden kappaleen jälkeen

Kokeisiin valmistautumisen eriyttäminen

- Äänikirjat, luetut tekstit
- Suurennetut materiaalit
- Muokattava materiaali, sähköiset kirjat
- E-kirjat
- Selkokirjat, -materiaalit
- Alemman luokkatason kirjat
- merkityskartat, tiivistelmät, kuviot
- Alemman luokkatason kirjat
- merkityskartat, tiivistelmät, kuviot
- Monikanavainen materiaali [kemia](#)

Koetilanteen eriyttäminen

- levollinen, rento olo ja tilanne
- ajankohdan eriyttäminen
- aina sama koepaikka
- siirtymät tehtävien välillä
- lisäaika, rajattu aika
- tehtävien lukeminen ääneen
- kokeen tekeminen tietokoneella, kirjuri
- tarkistaminen: ulkopuolisen silmin
- kokeen tekeminen tai täydentäminen suullisesti
- kokeen palautus tärkeä oppimistilanne

Erilaisia kokeita

- Käytännön koe
- Parikoe
- Ryhmäko
- Kirjan kanssa tehtävä koe
- Muistilappukoe
- Koe heti kahden kappaleen jälkeen
- Dynaaminen arviointi [dyn](#)
- Tarvitaanko kokeita? [Koe?](#)

• <http://tjarvile.puheenvuoro.uusisuomi.fi/156060-tarvitaanko-kokeita-tai-koulukohtaisia-testej%C3%A4>

VÄRIKOODAUS

Aki Luostarisen dia

	Aino	Abdul	Leo	Maria	Oliver
Tavoite 1	Green	Green	Cyan	Purple	Cyan
Tavoite 2	Cyan	Green	Purple	Cyan	Cyan
Tavoite 3	Purple	Cyan	Purple	Cyan	Green
Tavoite 4	Green	Cyan	Green	Green	Cyan
Tavoite 5	Cyan	Purple	Purple	Cyan	Cyan

Green Osaan ja pystyn auttamaan muita.

Cyan Osaan itsenäisesti, mutta tarvitsen vielä harjoitusta.

Purple Tarvitsen opetusta ja ohjausta.

5. Strukturointi, näkyväksi tekeminen, luo turvallisuutta ja lisää ymmärrystä.

Mitä voi strukturoida?

- aika
- opiskelu, työskentely
- aistihavaintojen erittely, luokittelu
- tavoitteet, sisällöt
- menetelmät
- fyysinen ympäristö
- käyttäytyminen
- kommunikaatio
- sosiaaliset tilanteet
- materiaalit
- henkilöt
- palaute



Tunnin aihe

Puhdas aine ja seos

Käsitteet

Homogeeninen seos

Heterogeeninen seos

Liuos

Kylläinen liuos

Tunnin kulku

Läksyt

Työ s. 26 T4

Muistiinpanot (15 min)

Testin palautus

Välitunti

Työ: Kylläinen liuos

Tehtäviä

Läksyt



Ajan jäsentäminen: aika tehdään näkyväksi

- tiimalasi, munakello, sekundaattori, äänimerkki...
- kuvat tulevista toiminnoista
- kellon tunteminen
- kalenteri, vuosiympyrä
- mennyt aika: päiväkirja: myös kuvat

Mitä tapahtuu seuraavaksi?

Mitä on sen jälkeen?

Mikä on esim. päivän kokonaisuus?

Kuinka pitkä aika on seuraavaan tapahtumaan?

tiina.pilbacka-ronka@valteri.fi



Opiskelun/työskentelyn strukturointi

- ohjeet työskentelyyn
kuvin tai sanoin
- strukturoidut
materiaalit
- läksystrukturi
- koestrukturi
- strukturoitu
työskentely: Touho,
korityöskentely



7.10.2018

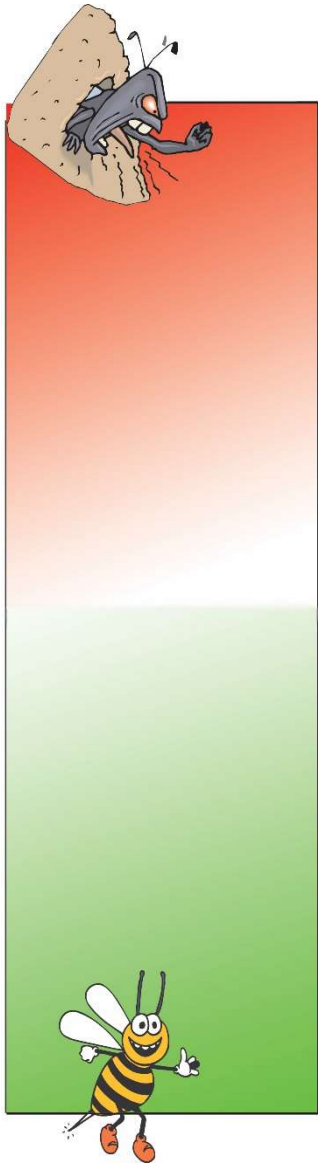
tiina.pilbacka-
ronka@valteri.fi

www.valteri.fi

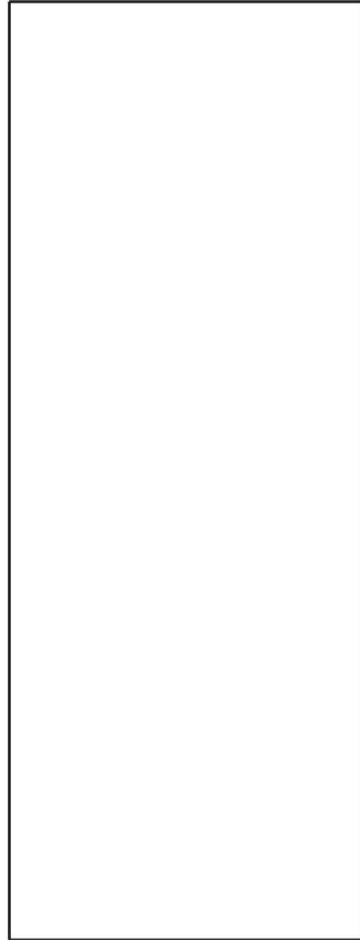
- käyttäytymisen ymmärtäminen struktuurin avulla
- emootioiden hallinta
- esim. liikennevalot
- käyttäytymisohjeet eri tilanteisiin
- Tilanteiden ja tehtävien analyysi

Käytöksen liikennevalot





HALLITSEN ITSENI,
KUN



1. STOP! Kantapäät yhteen, käännös toiseen suuntaan.
2. Ota vähintään 5 askelta poispäin.
3. Laske HITAASTI kymmeneen ja sitten kymmenestä yhteen.
4. Käy vessassa pesemässä kasvot kylmällä vedellä.
5. Tule tupaan!



Arjen työn organisointi

Kaikki mitä koulussa tapahtuu voi olla oppimistilanne.

Laita oppilaat keksimään toiminnallisia, itselle sopivia tapoja oppia.

Menkää ulos.

Viikkourakat / yksilöllinen oppiminen

Vertaisoppiminen kunniaan

Opeta oppilaille hyviä rutiineja.

Opeta oppilaille miten pärjätään toisten kanssa.

Anna vastuuta.

Kerro, että uskot oppilaiden selviytyvän.

Havainnoi.

Tutkimukseen perustuva näyttö on olemassa siitä, että oppiminen on tehokkainta silloin,

- kun luokassa vallitsee positiivinen ja motivoiva ilmapiiri.
- kun oppimistavoitteet ja niiden arviointi on oikeassa suhteessa lapsen kykyihin ja taitoihin.
- kun onnistumisprosentti oppimistilanteessa on vähintään 90.
- kun oppimistilanteet järjestetään niin, että oppilaat oppivat myös toisiltaan ja auttavat toisiaan oppimaan.
- kun opittua harjoitellaan.
- kun opetuksessa hyödynnetään myös uuden teknologian tuottamia menetelmiä ja apuvälineitä
- kun opetellaan strategioita tietojen sijaan.

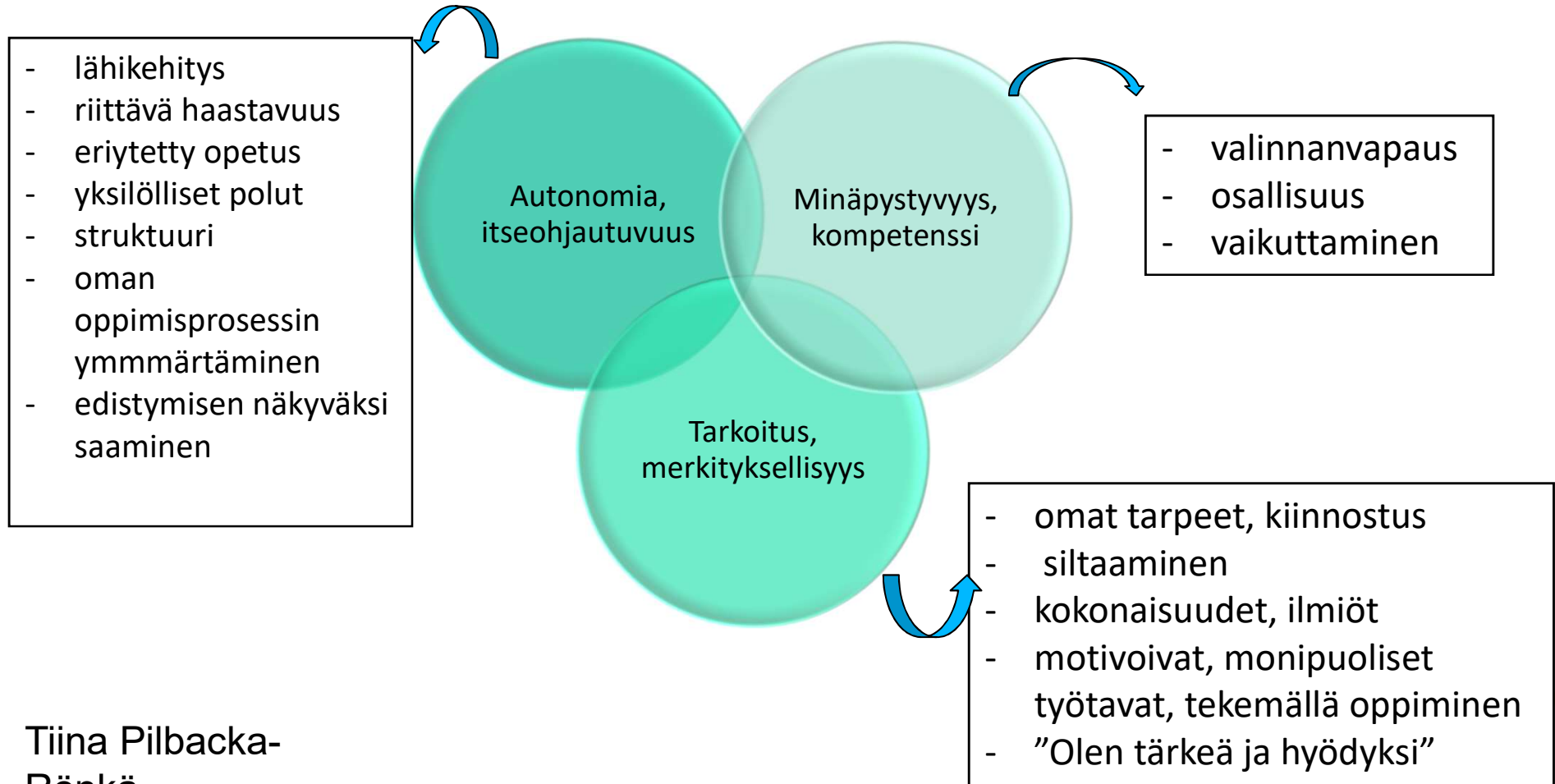
Timo Ahonen 2013

7.10.2018

Terhi Toikkanen Valteri www.valteri.fi



Motivaatio



Tiina Pilbacka-Rönkä

7.10.2018

www.valteri.fi



https://www.youtube.com/watch?v=q-9J_Z4MJN0
<https://www.youtube.com/watch?v=aZwXonN1Kvk>

