

Erytyisopetuksen kehittämistyöryhmän väliraportissa työn alla olevien tehtävien aikataulusuunnitelma

HELMIKUUN AIKANA

Erytyisopetuksen järjestäminen ja johtaminen:

Toiminta-alueittain opiskelevat tulee ennakoida nykyistä pidemmällä ajanjaksolla. Suunnittelua tulee tehdä 10-20 vuoden aikatahtimella.

Tiedot erityisopetuksen pienluokkien oppilasmäärästä tulee olla ajoissa kerättynä, jotta seuraavaa lukuvuotta voidaan ajoissa suunnitella. Tässä yhteydessä tulee huomioida se, että pienluokassa, pienryhmässä opiskelu ei ole päämäärä eikä kenenkään kohdalla pysyvä ratkaisu.

Tuen tarpeen kartoitus ja jatkumo siirtymävaiheissa.

Määriteltävä, missä on erityisopetuksen ryhmät Kauhavalla huomioiden lähikouluperiaate. On selvitettävä eri koulujen henkilöstön osaamisen ja erityisopetuksen riittävyys. Samanaikaisopetus.

Ajantasaiset tiedot yleisesti oppimisen ja koulunkäynnin tuen asioista kaupungin kotisivuille ja koulujen pedanettiin.

Määriteltävä kuka / ketkä vastaavat siitä, että sekä kaupungin kotisivuilla että koulujen pedanet-sivuilla on oikeat, samankaltaiset ja saman laajuiset tiedot Kauhavalla.

Erytyisen tuen päätösten valmistelu.

Prosessikaavio, asiakkaan polku- dokumentti

Tiedonsiirtolomake

Perusopetuslain mukainen lähikouluperiaate.

Erytyisopetusryhmien tarve ja sijoittaminen.

Kriteerit pääsääntöiselle opetusryhmän määräytymiselle erityisluokalla.

Pidennetyn oppivelvollisuuden yhtenäiset kriteerit ja käytänteet

Yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa, jatkumo varhaiskasvatuksesta esikouluun.

Kelpoiset erityisopettajat hoitamaan virkoja

Tarve kartoitettava ja rekrytointi suoritettava riittävän ajoissa sekä vakanssien täytössä että viransijaisuuksissa.

Erytyisopettajien työnkuvien määrittäminen

Psyko-sosiaalisesti oirehtivat oppilaat

koulukuntoisuus,

opetuksen järjestäminen sairaalajakson jälkeen

huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Vaativan erityisen tuen ryhmän perustaminen, jos opiskelu yleisopetuksen luokassa ei onnistu

Vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksen järjestäminen

Esiopetus

Erytyisopetuksen tasapuoliset ja oikeudenmukaiset määrittelyperusteet ja resurssijako koko kaupungin alueella.

Käytänteiden yhtenäistäminen.
Pedagogiset lomakkeet.
Johtaminen ja koordinointi kuntatasolla.
Joustavat ratkaisut esioppilaiden erityisopetuksessa.
Virkanimikemuutoksen kautta laaja-alainen esiopetuksen kiertävä erityisopettaja.

MAALISKUUN AIKANA

Tukipalvelujen kokonaisuus

Kartoitetaan tukipalvelut Kauhavan kouluissa varhaiskasvatuksesta lukioon: erityisopetus, erityisopetusryhmät, avustajapalvelut, kuraattori- ja koulupsykologipalvelut.
Palvelujen koordinointi kunta- ja koulutasolla.

Prosessikuvaukset

Yhtenäiset kriteerit ja käytänteet opetuksen järjestämisestä, opetusryhmistä, oppiaineiden opiskelusta, avustajapalveluista. Em. kohtiin liittyvistä kriteereistä ja käytänteistä tiedot kotisivuille.
Tukimuodot (ja päällekkäisten tukimuotojen karsiminen).
Sähköiset lomakkeet, mm. lisälehti varhaiskasvatuksen suunnitelmaan.
Hallintopäätökset: huom, oltava perustelut.
Pedagogiset asiakirjat.
Erityisen tuen päätökset: mitä edellyttää, jotta voidaan tehdä.
Salassapito.

Avustajapalvelut

Työnkuva, tehtävänimike, käyttö.
Tarkastelu yhdessä muiden tukimuotojen ohessa.
Kriteerit avustajapalveluille.
Tarpeen kokonaisarviointi: erityisen tuen oppilaiden määrä koululla.
Koordinointi koulutasolla.
Opettaja-avustaja- työparityöskentely ja yhteistyön tehostaminen.
Avustajaresurssit:
jaettava lakisääteiseen ja ei lakisääteiseen.
APIP tarkasteltava omana yksikkönä.

Tehtynä on:

määrät avustajapalveluissa APIP , esiopetus, eskarihoito, perusopetus, erityisopetus (henkilökohtaiset avustajat sisältyy PO ja eritop määriin)
jako nähtävä sekä tunteina että prosentteina (euroina puuttuu).

HUHTIKUUN AIKANA

Erityisopetuksen koordinointi

Opetuksen ja koulunkäynnin tukeen liittyvien palvelujen ja toimintojen koordinointi ja johtaminen. Koulujen toimintatapojen, rakenteiden ja resurssien yhtenäistäminen. Tehostetun tuen ja erityisen tuen kehittämistoiminnassa laaditun aineiston hyödyntäminen ja siitä tiedottaminen.

Kuntoutus

Kuntoutuksen ja terapian antaminen oppituntien aikana, säännöllisesti annettavan kuntoutuksen edellyttämät hallintopäätökset: ohjeistus OPH/ Koivula. Yhtenäinen toimintamalli määriteltävä / laadittava kouluille pohjaksi.

Toimintatapojen selkiinnyttäminen ja niistä tiedottaminen kaikille kouluille/ toimijoille ja kuntoutusta antaville tahoille.

Vastuukysymykset.

Tilat.

Aamu- ja iltapäivätoiminta

Valtuustotason päätöksiä: Missä palvelua annetaan? Minkä ikäisille lapsille palvelua tarjotaan?

Toiminnan sisältö.

Henkilöstö: tehtävänkuva ja nimikkeen tarkennus.

Toiminnan johtaminen ja koordinointi kuntatasolla.

Erityisopettajakokousten organisointi

Tapaamisille tarvetta mm. toimintojen yhtenäistämisen ja ajantasaisen tiedonkulun kannalta.

Työnohjauksen ja täydennyskoulutuksen suunnitelmat.

KEVÄÄN 2017 AIKANA

Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetusjärjestelyt.

Laki aikuisten perusopetuksesta (maahanmuuttajille) astuu voimaan vuonna 2018, laki koskee kaikkia kuntia.

Lukioiden erityisopetus.

Toimintatavat, yhtenäiset käytänteet, tarvekartoitus, resurssit, koordinointi, seudullinen yhteistyö.

Erityisopetuksen kustannusten huomioiminen talousarviossa

Tutkimus- ja terapiavälineistö.

Opetusmateriaali.

Testaus.

Em. hankintojen suunnitelmallisuus ja kustannusten huomioiminen yhtenäisesti Kauhavan alueella.

Puheopetus

laaja-alaiset tekevät esioppilaille puheseulat, antavat konsultatiivista tukea ja ohjaavat perheneuvolan puheterapeutille tarvittaessa.

Koulussa puheopetusta annetaan pääsääntöisesti 1-2 luokkalaisille.

SYKSYN 2017 AIKANA

**Varhaiskasvatus VASU
Erityisen tuen vuosikello.**

Ennen TA 2018 laadintaa:

Resurssit: varhaiskasvatuksessa, erityisopetuksen tasapuolinen jakaminen, kuraattori- ja koulupsykologipalvelut.

Joustavan perusopetuksen järjestäminen

AIKATAULUTTAMATTA

Täydennyskoulutus:

Työnohjaus, koulutus mm. Nepsy-valmennus, matikkaluotsi, autismikirjo.

Koulujen esimiesten ja erityisopettajien yhteistyö on tärkeää, esimiesten antama tuki erityisopettajille oleellista.

Pedagogisen johtamisen näkökulmasta koulujen esimiesten osallistuminen ajankohtaisiin koulutuksiin olisi tärkeää koulujen asenneilmapiirin ja toimintaympäristön muokkaamisessa (toimintatavat, opetusjärjestelyt, oppimisympäristöt)

Samanaikaisopetus