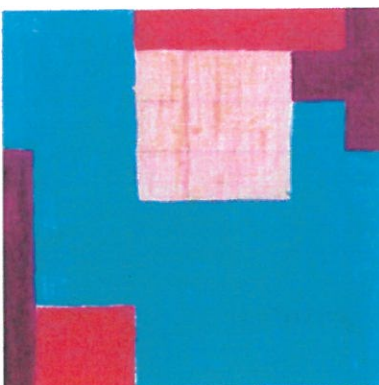
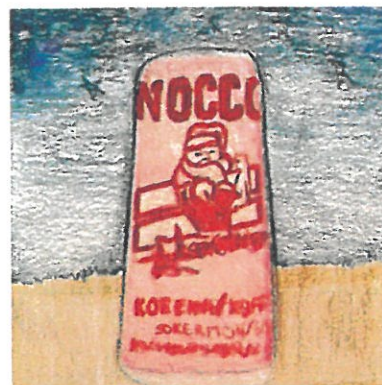


KARSTULAN LUKIO



**KARSTULAN
LUKIO** Inhimillisen
kasvun lukio

VUOSIKERTOMUS 2024-2025

KARSTULAN LUKIO



REHTORI

Jaana Talja-Latvala
jaana.talja-latvala@karstula.fi
044 459 6661

KANSLIA

Pirkko Kotanen
pirkko.kotanen@karstula.fi
044 459 6476

OPINTO-OHJAAJA

Kaija Mattinen
kaija.mattinen@edu.karstula.fi
044 459 6675

KOTISIVUT



peda.net/karstula/lukio
Karstulan lukio
Karstulan_lukio_
KaLu (@Karstulan lukio)

Arvoisat opiskelijat, riemu ylioppilaat, koulun henkilökunta ja juhlayleisö.

Kevätjuhla on tärkeä lukuvuoden tapahtuma. Tänäkin tässä tilassa vietetään kolme kevätjuhlaa. Tämä ylioppilasjuhla ja lukion kevätjuhla päättää arvokkaasti lukuvuoden työskentelyn. Teidän riemu ylioppilaiden ylioppilasjuhlasta on vierähtänyt tovi. On aina ilo saada teidät juhlaamme.

Kun henkilökunnan kanssa pohdimme yhteistä teemaa tulevalle vuodelle, tuli lukion opettajilta ehdotus, joka oli sydämen sivistys. Aihe valittiinkin ensi vuoden punaiseksi langaksi ohjaamaan koulutyötämme. Sydämen sivistyksen merkitystä on syytä korostaa monestakin eri syystä tämän päivän yhteiskunnassa. Jo Mahatma Gandhi aikoinaan sanoi, että sivistyneisyys tarkoittaa lempeyttä ja halua tehdä hyvää vastapuolelle. Tämä ei vaadi taustalleen korkeaa koulutusta, ja ne yhdistävät ihmisiä läpi kulttuurien.

Mitä sydämen sivistys on? Se on tietoisuutta ihmisten yhtäläisestä arvosta, joka ilmenee toisten kunnioittamisena ja oikeudenmukaisuuteen pyrkimisellä. Sydämen sivistys on empatiakykyä. Ymmärretään toista ja nähdään hyvä eikä toivota pahaa kenellekään. Se on kulttuurista ymmärtämistä. Halutaan oppia uutta eri kulttuureista ja siinä samalla lisätään ymmärrystä. Sydämel-tään sivistynyt ihminen on mieleltään avoin ja kiinnostunut. Sydämen sivistys on ajattelevai-suutta. Ilmaistaan mielipiteet loukkaamatta toisia. Itsehillintä on sivistystä ja muistetaan, että sa-nat ovat tärkeitä. Tämä koskee myös nettikirjoittelua. Sydämen sivistys on empatiakykyä. Ym-märretään toista ja nähdään hyvä eikä toivota pahaa kenellekään. Sydämen sivistystä on ihmisen sisäinen asenne ja tapa suhtautua maailmaan ja elämään.

Sydämen sivistykseen kuuluu vahva eettisyys. Maailman kolkkia kolutessa on oma käsitykseni vahvistunut siitä, että Suomi on hyvinvointi – ja sivistysvaltio, jossa huolehdimme aivan kai-kista. Sivistykseen kuuluu, että heikomman elämä voi olla elämisen arvoista. Huolehditaan toisistamme eikä tämä koske vain lähipiiriä. Ei kuljeta apua tarvitsevan ohi kadulla sillä oikeu-tuksella, että kyllä joku muu varmasti tekee jotain. On jopa sanottu, että sivistynyt käytös perus-tuu palvelutehtävään.

Johtajuuteen kuuluu vahva eettisyys, erityisesti oikeudenmukaisuus. Johtajan tehtävä on huoleh-tia henkilökunnan, oppilaiden, perheiden, kuntapäätäjien ja yhteistyötahojen tyytyväisyydestä. Tämä tekee johtamisesta haasteellista. Ratkaisussa tulee olla oikeudenmukainen, perehtynyt ja kuunteleva. Päätöksenteosta tulee helpompaa, kun ratkaisulla saavutetaan laaja tyytyväisyys, mutta se ei aina ole mahdollista.

Jyväskylän yliopiston tutkijat Päivi Tynjälä ja Eeva K. Kallio ovat juuri julkaisseet tutkimuksen, joka pureutuu viisauteen. Tutkimus osoittaa, ettei tiedon määrä tee viisaaksi, vaan se edellyttää monia ominaisuuksia. Tutkimuksen mukaan viisaus on sitä, että ihminen kuuntelee muita ja te-kee töitä yhteisen hyvän eteen. Tämä vaatii tunteiden tunnistamisen taitoa ja elämäkokemuk-sesta oppimista. Empatia, myötätunto, tunnetaidot ja itsetutkistelu ovat viisauden pilareita.

Elämäkokemus voi kartuttaa viisautta, mutta sekään ei aina ole taattua. Tutkijat ovat havain-neet, että osa ihmisistä katkeroituu kielteisistä kokemuksistaan, eikä ota niistä opikseen. Silloin ei tule viisaammaksi.

Tutkijoiden mukaan viisautta ei sellaisenaan voidaan opettaa, mutta sen osa-alueita voidaan ke-hittää. Tämä onkin hyvä muistaa jo aivan pientenkin lasten kasvatuksessa. Tunnetaitojen ja so-sioemotionaalisten taitojen opettaminen on hyvin tärkeää.

”Ainoastaan sydämellään näkee hyvin. Kaikkia asioita ei näe silmillä.” Tämä Pikku prinssi kirjan viisaus muistuttaa, mikä on oikeasti merkityksellistä elämässä. Ei se mitä näemme, vaan tärkeää on ymmärtää ja tuntea.

Yksi tänä vuonna usein noussut keskusteluaiheemme henkilökunnan kanssa on ollut se, miten voimme ohjata nuoria ymmärtämään paremmin erilaisuutta ja hyväksymään sen osaksi normaaliutta. Eri kielten, kulttuurien ja uskontojen tunnustaminen ja tunnistaminen on sydämen sivistystä, jota moninainen Suomi meiltä edellyttää. Lähes kymmenen prosenttia suomalaisista puhuu äidinkielenään jotakin muuta kieltä kuin suomea, ruotsia tai saamea. Tavoitteena on, että Suomeen muuttavalle annetaan hyvät valmiudet osallistua yhteiskunnan toimintaan opettamalla kieltä ja tutustuttamalla tulija suomalaiseen kulttuuriin. Tämä ei tarkoita oman, alkuperäisen kulttuurin hylkäämistä. Onnistuneen kotoutumisen ytimessä onkin toisen kulttuurin hyväksyminen ja moninaisuuden vaaliminen.

Mitä taitoja erityisesti tarvitsemme tulevaisuudessa?

Oppia ikä kaikki. Uuden oppiminen on välttämätöntä läpi elämän. Muutokset ovat jo pitkään pakottaneet koulun uusiutumaan jatkuvasti. Muutosten keskellä moni koulussa työskentelevä toivoo rauhaa. Tänä vuonna peruskoulun ja lukion suuri muutos oppimisen tuesta pakottaa oppilaitokset muuttamaan käytänteitä. Lisäksi lisätunteja on tulossa niin äidinkieleen ja matematiikkaan koulutien alkutaipaleelle. Muutokset ovat aina mahdollisuus ja niiden tarkoitus on hyvä. Joustavuus ja uuden oppiminen tuleekin nähdä tärkeänä osana työn tekemistä. Jatkuvan oppimisen tulee kuulua opettajan arkeen. Hyvinvoiva opettaja jaksaa kehittää itseään ja tuoda opetukseensa uutta.

Opetussuunnitelmat ovat jo jonkin aikaa painottaneet oppimaan oppimista. Tärkeää onkin oppia työskentelyn ja ajattelun taitoja, joiden avulla pärjätään jatkuvan muutoksen keskellä. Tästäkin huolimatta suuri osa täällä vietetystä ajasta on yhä edelleen tietojen oppimista. Muutos on hädästä tältä osin. Yksilöiden kohtaaminen ja erilaisuuden huomioiminen on edennyt harppauksin nykypäivän koulussa. Lisämausteensa ovat tuoneet tekoäly, sosiaalinen media kuin epävakaa maailma.

Tulevaisuuden työmarkkinat tarvitsevat entistä enemmän korkeakoulutettua väkeä. Tavoitteena on koulutuspoliittisen selonteon mukaan, että puolet ikäryhmästä suorittaisi tulevaisuudessa korkeakoulututkinnon. Tähän suuntaan on jo tehty päätöksiä, sillä tulevaisuudessa avoimessakin yliopistossa voi suorittaa tutkintoja. Onko se tasapuolista ja oikeudenmukaista, siitä voidaan olla eri mieltä. Tähän mennessä suomalainen koulutusjärjestelmä on ollut sellainen, että opinnot ovat olleet kaikille mahdollisia, eikä taloudellisilla tekijöillä ole ollut merkitystä.

Se, mitä varmasti tarvitsemme, on riittävän laaja yleissivistys ja historian tuoma ymmärrys. Tarvitsemme eettistä ajattelua, hyvän ja pahan pohdintaa sekä erilaisten uskontojen ja katsomusten riittävää tuntemusta. Meidän pitää ymmärtää erilaisuutta, tiedostaa demokratia ja ihmisoikeudet, arvostaa ja kunnioittaa jokaista ihmistä.

Siis. Kaikkein tärkeintä taitaakin lopulta olla sydämen sivistys. Ollaan kiitollisia, mitä meillä on ja tehdään maailmasta vielä vähän parempi paikka.

Hyvät tulevat ylioppilaat

Olet saavuttanut yhden tavoitteesi, suorittanut ylioppilastutkinnon. Samalla seisot kuitenkin lähtöviivalla aikuisten maailmaan. Tekosi ja valintasi suuntaavat elämääsi. Ovet ovat sinulle

avoinna moneen suuntaan. Mielessä voi olla haave tai unelma. Unelma voi liittyä tulevaan opiskelupaikkaan tai työelämään: tiettyyn ammattiin valmistumiseen ja siinä etenemiseen. Unelma voi kohdistua yhtä hyvin harrastukseen tai yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen.

Toisilla elämä on suoraviivaista ja toisilla mutkikasta. Välillä pitää katsoa peruutuspeiliin. Mutta jos haaveilet jostakin, niin tee töitä sen eteen ja valintoja siihen suuntaan, opi vastoinkäymisistä mutta älä lannistu. Karikoita kannattaa varoa.

Sanotaan, että ihminen on viisaimmillaan ylioppilana. Haluaisin kuitenkin muistuttaa teitä jatkuvan oppimisen merkityksellisyydestä. Pitäkää silmät ja korvat avoinna erilaisille ilmiöille ja maailman menolle. Tavatkaa mahdollisimman paljon erilaisia ihmisiä. Menkää uusiin paikkoihin ja ihmetelkää erilaisuutta. Maailma on hieno paikka oppia joka päivä uutta.

Tänään olette viimeistä päivää lukiomme oppilaita. Viimeinen hetki olla kaikki yhdessä. Kun tänään kävelette ulos ovesta omille urapoluillenne, niin vaalikaan ystävyssuhteita. Olette olleet ainutkertainen vuosiluokka hyvän yhteishengen ja ystävyys-suhteen. Ystävien tuki on ollut korvaamatonta nyt ja on jatkossakin.

Nuokku-kuoro, jossa Meeri ja Sanni esiintyvät konsertoi meille pari viikkoa sitten ja lauloivat kauniin Mikko Harjun laulun. Se sopii tähänkin hetkeen. Laulussa sanotaan:

Tää on maratoni, ei pikamatka. Vaik välil mennää tuhat lasissa. Mielenrauha on arvokkainta, mitä voidaan täällä saavuttaa. Mä uskon itseeni, ihmisiin ja rakkauteen. Jokaisen askel maailmassa merkitsee. Jatketaan yhdessä kohti latvaa. Määränpää on aina matka.

Onnea ja menestystä kaikkeen, mihin ikinä ryhdytte ja onnittelut vielä kerran lukion oppimäärän suorittamisesta. Ja kiitän jo tässä kohtaa juhlaa henkilökuntaa yhdestä parhaimmista työvuosistani Karstulassa. Viisaammat kertoivat, että uuden koulun toimintakulttuurin syntyminen vie vähintään viisi vuotta, että palaset loksahtavat paikalleen. Olemme olleet nyt täällä neljä vuotta ja siltä se oikeasti alkaa tuntumaan. Tehdään joka päivä

tästä yhä parempi oppilaitos oppilaille ja koko työyhteisölle. Kiitos teille oppilaat, olette meille kaikki tärkeitä ja haluamme tehdä parhaamme, että teille on kaikki mahdollisuudet opiskella ja oppia ne asiat, jotka tehtäväksi meille on asetettu. Kiitos teille kotiväki, on ilo tehdä teidän kanssa yhteistyötä yhteisen tavoitteemme eteen. Opiskelijan ja oppilaiden parhaaksi.



Jaana Talja-Latvala

Karstulan Yhtenäiskoulun ja lukion rehtori

Arvon riemu ylioppilaat, uudet ylioppilaat, vanhemmat, läheiset ja koulun väki.

Olen kiitollinen mahdollisuudesta pitää ylioppilaan puhe, ja muistuttaa meitä uusia ylioppilaita siitä, mitä olemme yhdessä saaneet kokea. Toivon, että te riemu ylioppilaat saatte puheen myötä palauttaa mieliinne, mitä kaikkea ne lukiovuodet pitivät sisällään.

Tunnelma on haikea, jännittynyt. Olemme samaan aikaan päätös- ja aloituspisteessä. Polkumme haarautuvat eri suuntiin, ja vastoin toivomuksia, voi olla mahdollista, että osa niistä ei koskaan risteä. Surraanhan kuitenkin vasta huomenna, sillä tänään on meidän päivämme.

Osa luokasta on aloittanut yhteisen koulu-uransa jo eskarista. Lukioporukan lopullinen kokoonpano saatiin kuitenkin kasaan vasta vuonna 2022, kun kotikonnuille jääneet karstukset, kyyjärviset, kivi-järviset ja myös yksi soinilainen päätyivät samaan luokkaan.

Ensimmäisenä koulupäivänä istuimme kuvataiteen luokassa. Vieressäni istui uusi tyttö. Hymyilin tälle, ja hän hymyili takaisin. Kun tunnin jälkeen kysyin uusilta luokkalaisiltani, kaveriporukka selitti ystävällisesti, kuinka seuraavaan luokkaan mennään. Matematiikan tunnilla vieras poika kysyi arasti tunnustellen "Mikä on muuten sun lempi kouluaine?" Ensimmäisen viikon jälkeen tunsin katsoessani oppitunnilla ympärilläni, että tämä Luokka - isolla alkukirjaimella - on ystävä.

Tulimme nopeasti toisillemme tutuiksi, ja varsinaisessa ryhmäytymispäivässä RoppiLaxissa yhteistyö sujuikin jo niin hyvin, että aktiviteettina ollut koskenlasku ei aiheuttanut vaaratilanteita. Poikkeuksena toki yksi ryhmä, jonka korvissa saattoi laskun jälkeen hyvän aikaa kaikua hätäinen huuto "melokaa, melokaa". Heittämällä suosikkihetkemme päivässä oli, kun saimme koskenlaskun jälkeen kyydin traktorin peräkärjessä takaisin lähtöpaikalle.

Hyvälle yhteishengelle olikin tarvetta, sillä kontollemme tuli lukiossa hoidettavaksi monia luokan yhteisiä asioita. Varainkeruu milloin mihinkin tarpeeseen alkoi jo ensimmäisenä vuonna silloisten kakkosten kehotuksesta. Järjestimme bingokahvitusta, tuputimme samoja keksejä ja kompiaisia läheisille suut täyteen, ja seistä tönötimme päättäväisesti kauppohen eiteisissä kaupittelemassa kättemme luomuksia. Saimme varat Barcelonan reissuun, Wanhojen koristeisiin ja kyyditykseen AGT:lle, vaikka osa opettajista epäilivätkin abivuonna rahankeruumme todellista tarkoituspää.

Yhdessä tekeminen lähensi meitä entisestään. Frozen- teemaiset wanhojen tanssit olivat ainutlaatuinen kokemus. Saimme myös muodostettua suuren osan pareista oman luokan sisällä. Me kyyjärviset ja kivi-järviset pääsimme esittelemään kotikuntamme kouluja, kun wanhat kävivät näyttäytymässä naapurikunnissa. Jatkoistakin selvittiin hengissä, vaikka kotiväki ja opettajat jännittivätkin kohtaloamme lumimyrskyssä.

Barcelonan reissu oli onnistunut. Luontoäiti suosi hyvillä säillä, eivätkä aktiviteetit loppuneet. Yhden päivän käytimme vieraillaksemme Montserratin vuorella vanhalla luostarilla. Vaikka kuumuus oli hiostava, eikä nappikuulokkeista kuuluvaa terävää opastusta saanut pienemmälle, oli UV-indeksi kuitenkin seitsemän, ja luonto ja näköalat sanoinkuvaamattomia. Muistoihin on jäänyt myös Sagrada Familia, Guellin puisto, riehakas tanssihetki paikallisten nuorten kanssa ennen risteilyä auringonlaskussa, metroseikkailut ja se, kun Emma, Iisa, Joonas ja Sanni nauroivat koko funikulaarimatkan, kun eivät tienneet, ettei siellä saa puhua.

Yleisen uskomuksen mukaan yleissivistys on korkeimmillaan tuoreilla ylioppilailla. En usko, että luokkamme oppimisen takana on kuitenkaan ollut horjumaton opiskelumotivaatio. Oppimistamme on edistänyt sydämen sivistys. Kunnioitamme, kannustamme ja arvostamme toisiamme. Hyvän ilmapiirin myötä luokassa syntyi usein niin hyvää keskustelua ajankohtaisista aiheista,

että toisinaan opettajat unohtivat hyssyttellä, ja liittyivät sen sijaan mukaan keskusteluun. Menetetyn minuutin oppitunnista eivät kuitenkaan olleet haitaksi oppimiselle. Päinvastoin, inside- läpät ja yhteiset puheenaiheet kasvattivat yhteishenkeä. Ryhmässä toimiminen sujui, ja toisten onnistuminen ja panostaminen motivoi myös toisia. Kaikkea ei kuitenkaan tarvinnut ottaa tosissaan, ja toisinaan lohdutimme toisiamme kertomalla, ettei itsekään ollut lukenut kokeeseen.

Abivuonna me- henki alkoi kummittelemaan toden teolla luokassamme. Olimme heimon vanhimpia, ja kaveerasimme lukion kakkosten kanssa yhä enemmän. Kirjoitusten lähestyessä ilma täyttyi usein puheensorinasta, jonka sävy vaihteli innostuneesta ahdistuneeseen. Tosin innostuneisuuden aiheena taisi olla enemmänkin kirjoitusevää, ei niinkään kokeet.

Lukion aikana kasvoimme - ainakin lain puitteissa - aikuisiksi, ja opimme ottamaan vastuuta omien asioiden hoitamisesta. Emme olisi kuitenkaan selvinneet ilman opettajien, koulun henkilökunnan ja kotiväen tukea. Kiitos opiskelijahuollolle, että olette tarvittaessa huolehtineet hyvinvoinnistamme. Kiitos Jaanalle, että olet pyrkinyt järjestelemään asiat aina lukiolaisten hyväksi. Kiitos opettajille, että olette opettaneet meitä, joustaneet ymmärtäväisesti palautuspäivistä, ja kannustaneet tilanteesta riippumatta. Kiitos kaikille vanhemmille siitä, että olemme saaneet lukiopajan asua hellässä huomassanne. Suurin kiitos kuuluu kuitenkin luokanvalvojallemme Sannalle. Sen lisäksi, että olet opettanut meitä ensiluokkaisesti, olet myös kysynyt meidän kuulumisia, nauranut meidän kanssamme, ja toiminut turvallisena aikuisena, kenen puoleen kääntyä ongelmien sattuessa.

Kakkoset ja ykköset. Olkaa kiltisti. Panostakaa luokkahenkeen ja ottakaa kaikki ilo irti, kun teistä tulee abeja. Älkääkä sanoko ykkösille ei, vaikka perinteet vähän velvoittavatkin.

Muistan lukeneeni aikanaan netistä neuvon. Tämä neuvo on auttanut erilaisissa esiintymistilanteissa, mutta uskon sen soveltuvan käyttöön myös elämän murrosvaiheissa. "Jännitys helpottaa, kun sen muuttaa innostukseksi." Kun kaikki uutuus tuntuu jännittävältä, pelottavalta, jopa ahdistavalta, muistammehan vaihtaa perspektiiviä. Ollaan uteliaita ja annetaan itsellemme lupa olla vähän kujalla. Oli kyse sitten uudesta koulupaikasta, ihmissuhteista, tai itselleen merkityksellisten asioiden löytämisestä; uskalletaan yrittää.

Kiitos että olitte ystäviä. Oon meistä kaikista tosi ylpeä, me tehtiin se.



Meeri Nissinen

PERUSTIEDOT LUKUVUODESTA 2024-2025

Opettajia 16

Opiskelijoita 54 (20.9.2024) Kotikunnat: Karstula 39, Kyyjärvi 8, Kivijärvi 5, Äänekoski 1 ja Saarijärvi 1

to 8.8.2024 Oppilaiden syyslukukausi alkaa

14.-20.10.2024 Syysloma (vko 42)

pe 6.12.2024 Itsenäisyyspäivä, vapaa

la 21.12.2024 Lukukauden päätöspäivä

ti 7.1.2025 Kevätlukukausi alkaa

24.2.-2.3.2025 Talviloma (vko 9)

18.-21.4.2025 Pääsiäinen

1.-2.5.2025 Vappuloma (to-pe)

to 29.5.2025 Helatorstai, vapaa

la 31.5.2025 Kevätlukukauden päätöspäivä

Jaksot:

jakso 8.8.-13.9.2024

jakso 16.9.-8.11.2024

jakso 11.11.-21.12.2024

jakso 7.1.-21.2.2025

jakso 24.2.-11.4.2025

jakso 14.4.-31.5.2025

Lukuvuosi 2024–2025

Syyslukukausi 2024

7.8. Suunnittelupäivä – henkilökunta

8.8. Syyslukukauden aloituspäivä

15.8. IT-opintojen aloitus Jyväskylän yliopisto

22.8. Kiinalaisia rehtoreita vierailulla

2.9. JAMK- yhteistyötapaaminen

3.9. Lukiolaistenliitto esittäytymässä

4.9. Unipäivä

5.9. Koululiikuntaliiton yleisurheilukilpailut Karstulassa, lukiolaiset järjestivät kahvion

6.9. Lukion ykkösten kyselytunti, opiskeluhoolto ja oppilaskunta

16.9. Lukion ykkösten ryhmäytymispäivä

16.–30.9. Syksyn ylioppilaskirjoitukset

26.9. Valokuvaus

vko 41 Korkeakouluviikko

21.10. Tarkastuslautakunta kouluvierailulla

24.10. Everstiluutnantti Tino Savolainen kouluvierailulla

8.11. Abit vierailulla Jyväskylän yliopistossa ja ammattikorkeakoulussa

12.11. Poistumisharjoitus

14.11. Lukion toimintapäivä Kuortaneen urheiluopistolla, syksyn kirjoitusten tulokset saapuivat koululle

5.12. Itsenäisyyspäiväjuhla

17.12. Jouluruoka

20.12. Lukiolaisten pitsabuffetti

Kevätlukukausi 2025

7.1. Kevätlukukauden aloitus

11.1. Karstulan kunta ja lukio otteluisäntinä KYKY:n lentopallopelissä

20.1. Lukion työsuojelutarkastus, AVI

27.1. Tuottaja Katri Varjoksen vierailu lukiolla

6.–7.2. Abit -penkkariristeilyllä

12.2. Vanhat Kivijärvellä ja Kyyjärvellä tanssimassa

13.2. Penkkarit

14.2. Vanhojen tanssit

6.3. Toimitusjohtaja Marko Saarelainen vieraili lukiolla

11.–28.3. Kevään ylioppilaskirjoitukset

24.3. Info lukion syksyllä 2025 aloittaville

16.4. Lukion pääsiäismunajahti

22.–27.4. Lukion kakkoset opintomatkalla Ateenassa

30.4. Vappubrunssi lukiolaisille

6.5. SPR esittelee toimintaa lukiolaisille

13.5. Kevään kirjoitusten tulokset saapuvat koululle

20.5. Tulevaisuuspaajat lukiolaisille

22.5. Lukion arvointikokous

31.5. Kevätjuhla

Lukion oppilaskunta on kokoontunut:

12.8., 16.8., 2.9., 11.3., 25.3., 1.4. ja 25.4.

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä on kokoontunut:

21.8., 2.10., 11.12., 5.2. ja 2.4.

Vanhempainillat:

12.9.2024 1.vuositason opiskelijoiden vanhemmille

23.10.2024 2. vuositason opiskelijoiden vanhemmille

9.12.2024 Jatko-opintoillassa tulevien lukiolaisten vanhemmille

14.1.2025 lukion esittäytyminen Soinin vanhempainillassa

21.1.2025 3.vuositason opiskelijoiden vanhemmille

Yhteissuunnittelut:

3.9 Ys lukio
24.9. Ys lukio
22.10 Ys koko henkilöstö
19.11. Koulun tiimit
3.2. Ys koko henkilöstö
11.2. Ys koko henkilöstö
8.4. Ys lukio
15.4. Ys koko henkilöstö
13.5. Ys koko henkilöstö

Henkilökunnan VESO-koulutukset aiheineen:

20.8. Yhteisessä koulussa hanke – kouluun kiinnittyminen ja poissaolot
26.11. Huomaa hyvä – miten tunnistan vahvuudet
12.3. Oppimisen tuen uudistus yleisesti, osa 1
26.3. Oppimisen tuen uudistus, ryhmämuotoinen tuki osa 2

Muut koulutukset:

VEPO- vetovoimaa johtajuuteen koulutuskokonaisuus 5 op, rehtori
Positiivinen koulutusjohtaminen 5 op, rehtori
7.1–30.4. S2-kielen opettamiseen vahvistusta opintokokonaisuus, kielten opettaja
17.-19.9. Kuntamarkkinat, rehtori
31.10.–1.11. Opetustoimen johdon päivät Jyväskylä, rehtori
27.3. Koulutus, oppimisen tuen uudistus erityisesti lukiossa, rehtori ja erityisopettaja
24.-25.1 Educa-messut, useita opettajia
13.-14.5 Lukio-opettajapäivät Jyväskylä, kaksi opettajaa

Uusintakokeet:

23.8.2024
4.10.2024
29.11.2024 (yleinen)
24.1.2024
28.3.2025 (yleinen)
9.5.2025

Preliminäärit:

17.2.saksan kieli
18.2.äidinkieli
19.2. ruotsin kieli
20.2. englannin kieli
3.3. matematiikka
5.3. reaaliaineet

Opettajat oppilaskunnantilassa päivät:

2.9., 12.9., 3.10., 31.10., 21.11. ja 12.12.

Lukioesittelyt:

10.2. 9A:lle, rehtori
11.2. Kyyjärven yseille, rehtori ja opo
18.2. 9B:lle, rehtori
7.3. Kivijärven yseille, rehtori ja opo



Opiskelijat ideoivat ratkaisuja Finn Savotta Oy:n tehtävänantoon.

KUVATAITEEN LUKIODIPLOMI

Lukiodiplomi

Kuvataiteen lukiodiplomi on näyttö opiskelijan kuvataiteellisesta osaamisesta. Se on vapaaehtoinen kokonaisuus, jonka voi suorittaa neljän hyväksytyn kuvataidekurssin jälkeen. Diplomi koostuu itse suunnitellusta ja toteutetusta teoksesta sekä portfolioista. Diplomin aiheet valitaan Opetushallituksen antamien tehtävänantojen pohjalta ja se arvioidaan valtakunnallisten kriteerien mukaan. Päätin lähteä suorittamaan diplomia, koska se on kätevä tapa osoittaa taiteellista osaamista ja kartuttaa kokemusta taidealan jatko-opintoja varten.

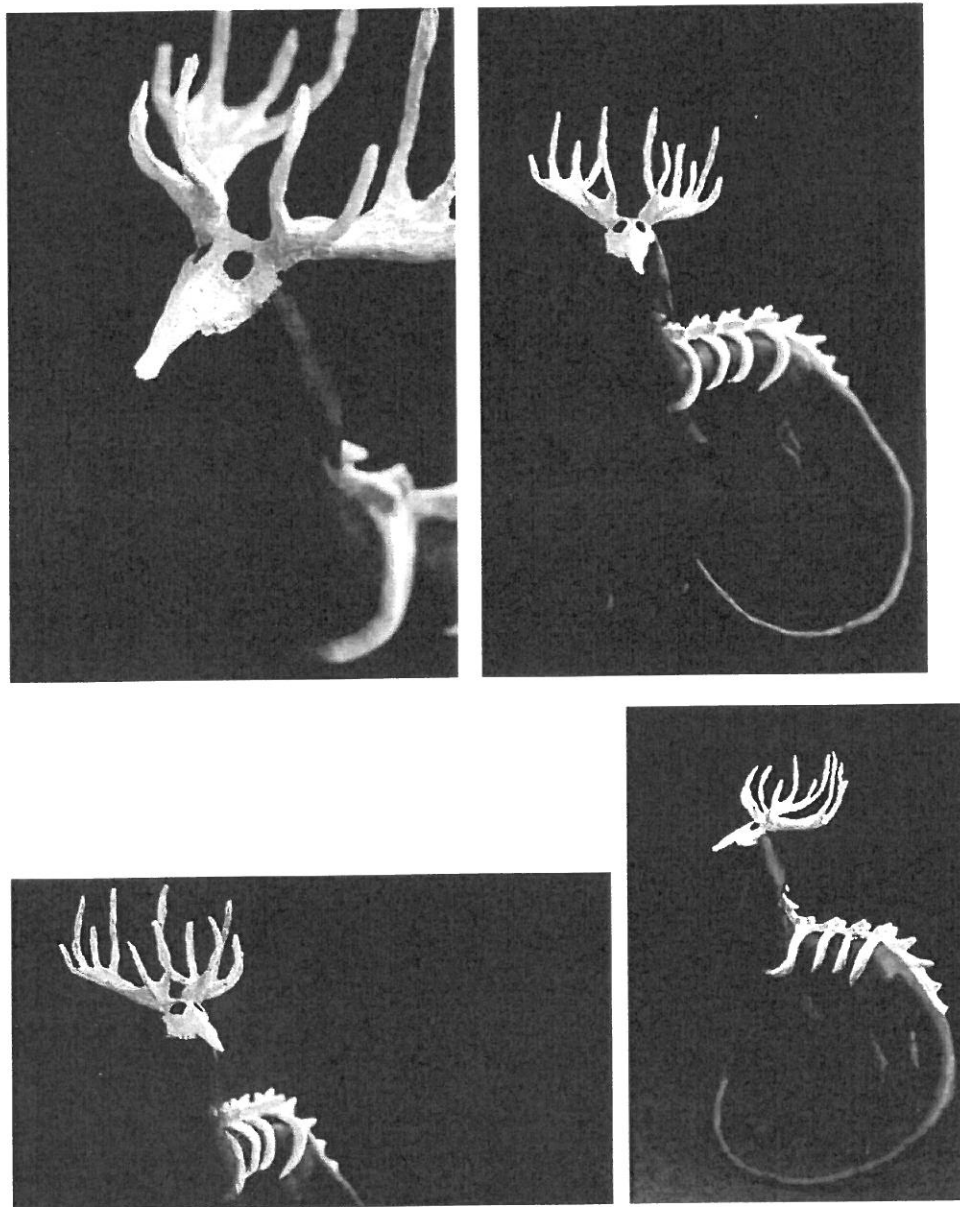
Toukokuussa 2024 jännitys oli huipussaan, kun koitti aika katsoa uudet tehtävänannot. Olin helpottunut nähdessäni ensimmäisen tehtävänannon olevan ”kertomuksia metsästä”. Luontokuvajana ja metsän läheisyydessä kasvaneena lukitsin valintani siihen paikkaan ja odotin innolla tulevaa matkaa työskentelyn parissa.

Loppusyksystä sain suoritettua loppuun tarvittavat kurssit ja pääsin viimein aloittamaan työskentelyn. Tavoitteenani oli luoda metsän syvyyksissä asuva olento, joka on säilynyt ihmisille elinvoimaisena toistaiseksi vain tarinoissa.

Hahmon rakentaminen alkoi rungon muotoilulla rautalangasta, jota tuettiin foliolla. Foliokerroksen päälle paineltiin kerros itsekovettuvaa massaa, joka maalattiin sen kuivuttua. Viimeistelin teoksen harjaamalla auki mustaa lankaa ja liimaamalla sen turkiksi rintaan ja hännänpäähän. Lopuksi vuorossa oli kirjallinen osio. Kokosin portfolion, joka sisältää luonnoksia, ideointia, inspiraationlähteitä, tietoa rajaamastani aiheesta, kuvamateriaalia työprosessin varrelta ja kirjallista pohdintaa. Portfolion tekeminen ei vienyt kauaa, koska suurin osa sisällöstä oli kerääntynyt jo prosessin aikana.

Päätin alusta asti pitää tavoitteet korkealla ja astua epämukavuusalueelle taiteellisen osaamisen suhteen. Itsensä haastamisen halu muutti projektia odotettavasti melko aikaa vieväksi ja paikoin jopa uuvuttavaksi. Aloitin diplomityön tekemisen marraskuussa, ja sain sen valmiiksi vasta huhtikuun puolella. Vaikka diplomin työstäminen tuntui haastavalta, tarkasti asetetun päämäärän ja kiinnostavan aiheen ansiosta sen edistäminen tuntui kuitenkin pääosin innostavalta.

Hilla Kauppi

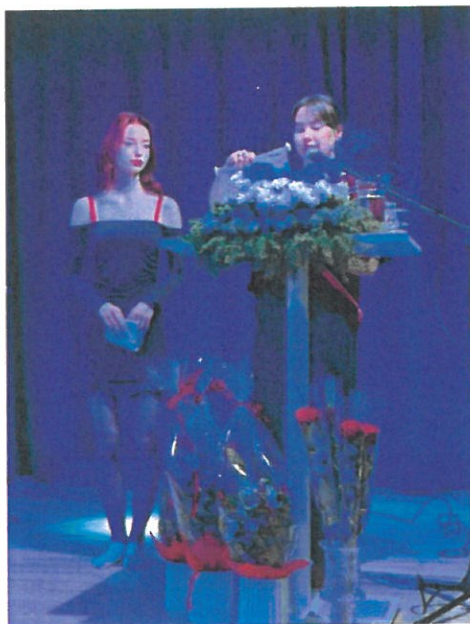


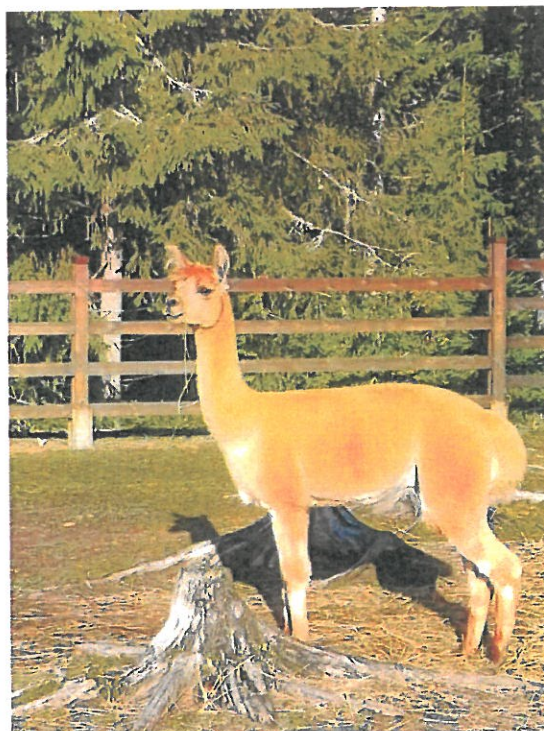
Hilla Kaupin lukiodiplomi "Katseiden ulottumattimissa", 2025.

UNIPÄIVÄ 4.9.2024



KUVIA ERI TAPAHTUMISTA LUKUVUODEN AIKANA



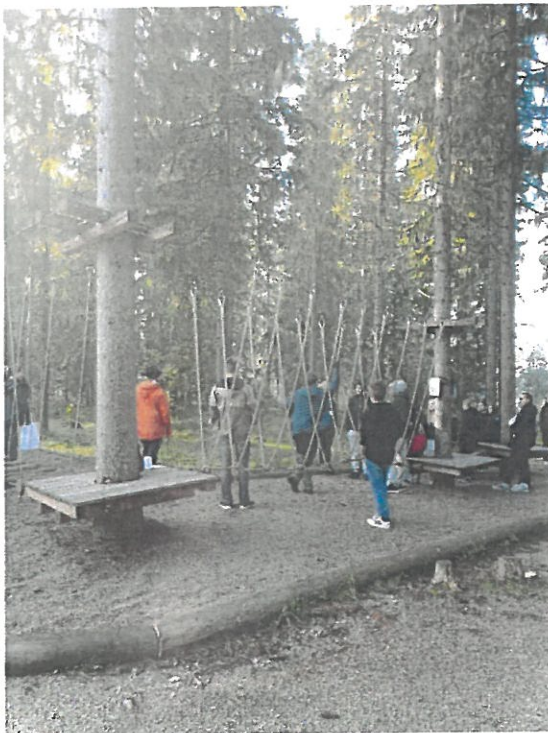
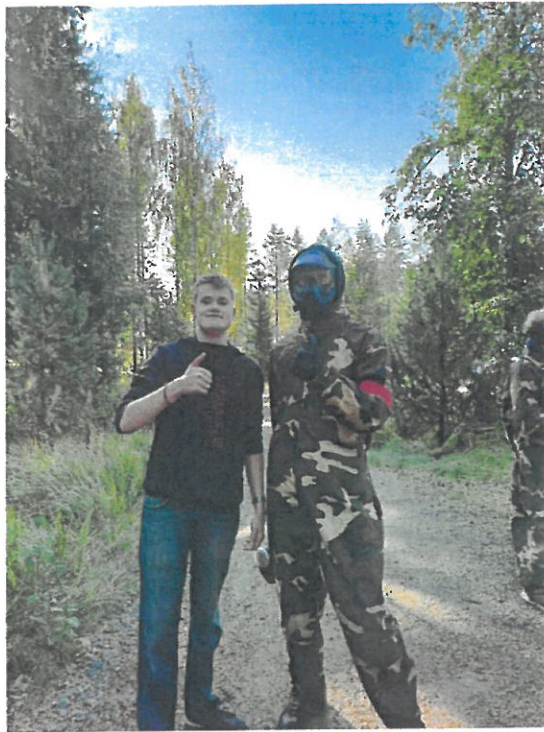


Perinteiseksi muodostunut Lukion 1. luokkalaisten ryhmäyttämispäivä järjestettiin heti lukukauden alussa, tällä kertaa Puuhapuisto Veijarissa Saarijärvellä.

Noin 20 innokasta lukiolaista pääsi päivän aikana tutustumaan toisiinsa erilaisten toiminnallisten hetkien avulla. Tutuksi päivän aikana tulivat mm. Puuhapuisto Veijarin valloittavat eläimet. Ratkottavaa riitti myös eri ryhmäyttämisleikeissä. Innokkaimmat pääsivät pelaamaan myös värikuulasotaa.

Eväät nautittiin luonnon helmassa rennossa seurassa.

Retkellä mukana olivat lisäksi lukion ykkösten ryhmänohjaaja Marjo Halmiala, opettaja/ erä- ja luonto-opas Timo Risikko ja kuraattori Tuija Maanselkä.





Kakkosten opintomatka Ateenaan

Lukion alussa meillä ei ollut mitään tietoa, mihin halusimme lähteä opintomatkalle. Emme myöskään päässeet edes yhteisymmärrykseen oikein mistään. Aloimme silti keräämään rahaa discojen kautta ja sen kautta pääsimmekin yhteisymmärrykseen, mihin halusimme mennä. Yksi meistä sanoi haluavansa maahan, jossa on sinistä vettä ja on lämmintä. Se olikin lopulta päämäärämme.

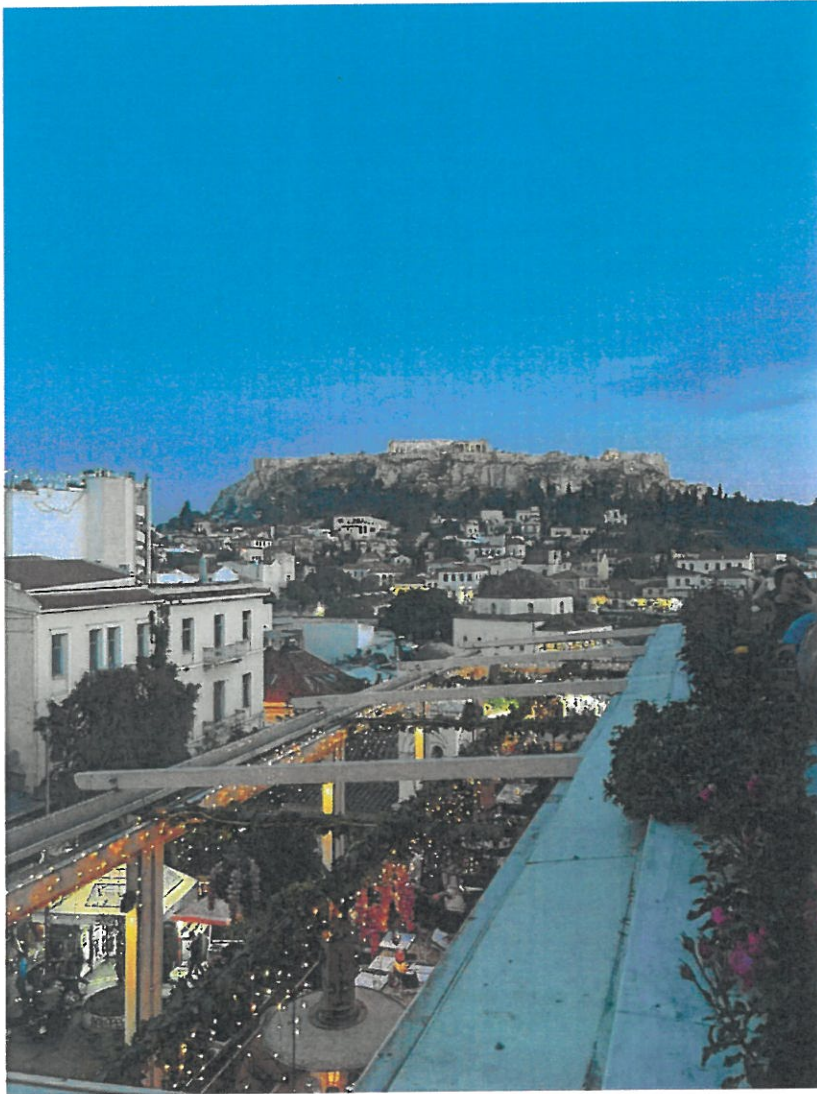
Aloimme pitää leivonnaismyyjäisiä, bingokahvituksia ja lisää discoja. Saimme hyvän potin kasaan ja aloimme tutkailemaan eri matkakohteita. Päädyimme Kreikkaan, Ateenaan. Ateena oli hyvin kaunis paikka ja siellä oli hienoja nähtävyyksiä. Kun lennot oli varattu ja majoitus vuokrattu, alkoikin matkan suunnittelu. Jutteluiden jälkeen halusimme mennä käymään laivamatkalla ja Akropolis-kukkuloilla tutkimassa hieman Kreikan historiaa. Kävimme samalla myös vanhassa kaupungissa.

Matkamme sijoittui pääsiäisen jälkeen aikavälille 23.4-27.4. Matkamme alkoi autoilla Jyväskylään ja sieltä junalla Helsinkiin. Aamu oli varhainen, kun lähdimme, mutta kaikki pääsivät ajoissa paikalle. Matkan aiheuttama jännitys ja odotus olivat havaittavissa. Lentomme kesti 3,5 tuntia Kreikkaan Ateenaan. Päästyämme paikalle alkoi paikallisten julkisten liikenteiden tutkiminen ja niihin tutustuminen.

Olimme päättäneet liikkua metroilla, mutta olimme hieman hukassa niiden käytön kanssa. Pääsimme kuitenkin perille kämpillemme nättisti.

Asuntomme ei ollut kuitenkaan aivan meidän odotustemme mukainen, mutta silti hyvä. Matkalla sattui ja tapahtui hieman kaikenlaista, mutta kaikesta siitä huolimatta matka oli meidännäköisemme ja sopi meidän suunnitelmillemme. Opimme uusia asioita niin toisistamme kuin Kreikastakin. Matka oli kaikkien mielestä leppoisaa sekä hauskaa. Olimme tyytyväisiä valintaamme ja Ateenasta jäi pelkästään hyviä muistoja.

Kamilla Leppänen





Vuoden 2025 penkkarit vietettiin torstaina 13. helmikuuta innokkaissa ja juhlavissa tunnelmissa. Tänä vuonna penkkareiden teemana olivat lastenohjelmat ja –elokuvat. Otimme kyseisen teeman huomioon etenkin penkkariasuissa, abivideossa sekä koristelussa. Koulun tiloja olikin koristeltu rutkasti moninaisilla koristeilla, kuten ilmastointiteipillä, Sami Kurosen kuvilla sekä lukuisilla meemeillä. Vaikka penkkareiden suunnittelussa olikin paikoin hieman kiirettä, sujuivat valmistelut pääosin mutkitta.

Penkkaripäivän alkupuolen ohjelma koostui pääasiallisesti karkkien heittelystä sekä eri luokissa vierailusta, aina päiväkotiluokista muihin lukiolaisiin asti. Iltaapäivän aikoihin puolestaan järjestettiin pitkään suunniteltu abishow, jonka monipuoliseen ohjelmistoon kuuluivat muun muassa humoristinen abivideo, yleisölle avoin Kahoot-visa sekä pari cover-biisiä, jotka abit esittivät koulun väelle. Show'hun sisältyi myös opettajille suunnattuja pelejä sekä myöskin palkintojenjakoa.

Juhlapäivä kulminoitui loppujen lopuksi perinteiseen rekka-ajeluun, jossa me abit kiersimme rekan kyydissä ympäri Karstulan keskusta-aluetta ja heittelimme viimeisimmätkin karkit rekka-ajelun katsojille. Sää oli ajelun aikana kirkas ja aurinkoinen, eli varsin sopiva kyseiseen aktiviteettiin, vaikka lämpötila sattuikin olemaan hieman pakkasen puolella.

Tämän vuoden penkkarit olivat kaikin puolin erittäin onnistunut juhlapäivä. Kaikki sujui suunnitelmien mukaan ja koko luokalle jäi hyvä kokemus viimeisestä virallisesta koulupäivästä. Riehumakas ja tapahtumarikas penkkaripäivä on varmasti sellainen, johon meidän abien on hyvä päätää pitkä ja palkitseva matkamme Karstulan lukiossa.

Antti Manni





Wanhajat 2025

Wanhajien tanssit 2025

Tänä lukuvuonna yksi ikimuistoisimpia päiviä kakkosille olivat Wanhajien tanssit. Mekot hulusivat kauniisti ja tanssijalkaa vipatti. Luokkamme on pieni ja meillä on vain yksi poika, joten jouduimme pyytämään pareja muun muassa ykkösistä sekä ysiluokkalaisista.

Wanhajat suunniteltiin yhdessä porukassa ja rahaa kerättiin esimerkiksi myyjäisillä ja lasten discoilla. Suuren päivämme suunnitteluun ja toteutukseen meni paljon aikaa ja energiaa, mutta tuloksena oli aivan upea päivä. Wanhajien tanssit projektina oli todella merkittävä ja yhdisti meidän luokkaamme paljon. Opimme paljon siitä, kuinka toimia yhdessä ja miten tärkeää on kuunnella kaikkia osapuolia.

Idea teemasta tuli vähitellen ja muovautui pikkuhiljaa siihen, mitä siitä lopulta tuli: vanhan linnan ystävänpäivätanssit. Jokainen teki osuutensa toteutuksessa ja koristeita toteutettiin yhdessä koulun jälkeen. Koristelimme yhdessä liikuntahallin. Meillä oli todella näyttävät koristeet, joista saimme paljon kehuja. Meiltä löytyi näyttävä kuvausseinä, paljon harsoja koristamassa ja päättähtenä koristeissamme oli itsetekemämme kaunis kattokruunu.

Tanssimme alkoi perinteisellä Poloneesilla, josta siirryimme avaustanssin huumaan. Mukana oli paljon perinteisiä tansseja kuten vauhdikas Rock, Cicapo ja Wiener-valssi sekä uudempi Heli Alapihan suunnittelema kaunis Karstula-valssi. Viimeisimpänä tanssina meillä oli hulppea itse suunnittelemamme omatanssi, joka sai yleisön nauramaan ja iloitsemaan.

Ennen pääpäivää kävimme tanssimassa myös Kyyjärven sekä Kivijärven kouluilla. Itse pääpäivänä tanssittiin liikuntahallissa kolmet tanssit, päivällä meille oli myös järjestetty hieno juhlaruokailu koululla. Juhlaruokailussa meille tarjottiin lohkopurunoita, sitruunakanaa ja patonkia, jälkiruuaksi oli tietysti myös täytekakkua. Osa tanssijoista kävi myös tanssimassa Marjarannassa sekä Villa Tolppilassa, mistä asukkaat ilahtuivat kovasti.

Itse päätanssit illalla menivät todella hyvin. Kaikki tanssijat pistivät parastaan ja ilta oli ikimuistoinen jokaikiselle tanssijalle. Kaikille varmasti merkityksellisin tanssikerta oli juuri tämä kyseinen päänäytös. Sinne kokoontuivat tanssijoiden perheet, sukulaiset ja ystävät.

Vilma Savola

IT-OPINNOT LUKIOSSA

IT-opinnot lukiossa

Karstulan lukiossa tarjoutui tänä vuonna mahdollisuus lähteä mukaan Jyväskylän yliopiston IT-opintoihin. Lukion alussa kysyttiin, ketkä haluaisivat lähteä näihin opintoihin mukaan. Oli vain muutama yö aikaa miettiä ja lähtö yliopistolle oli heti seuraavalla viikolla. Päätin lähteä mukaan, vaikka en vielä tarkkaan tiennyt näistä opinnoista oikein mitään.

Olen opiskellut nyt vuoden IT-opintoja Karstulan lukiossa. Tämä ensimmäinen vuosi on ollut pelkkää ohjelmointia. Alussa ohjelmointi tuntui vaikealta ja mistään ei oikein ymmärtänyt mitään. On pitänyt katsoa yliopiston luentoja netistä, käydä etäohjauksissa ja tehdä tehtäviä. Kaikista näistä on kuitenkin selvitty, vaikka lukion ohella IT-opinnot ovat vieneet paljon aikaa. Kuitenkin olen päässyt oppimaan paljon asioita ohjelmoinnista ja päässyt jopa tekemään ikioman pelin. Tähän asti olen ihan tykännyt näistä opinnoista, etenkin tästä ohjelmointikurssista.

Tykkään tästä systeemistä, että Karstulan lukiossa tarjotaan tällainen mahdollisuus päästä suorittamaan Jyväskylän yliopiston IT-opintoja lukion ohella. Mielestäni opinnot ovat tuntuneet välillä aika raskaalta, kun on pitänyt samalla käydä lukiota

ja tehdä näitä opintoja. Etenkin lukion ensimmäisellä luokalla, kun muutenkin lukujärjestys on täynnä. IT-opinnot tähän mennessä ovat vaatineet aika paljon, mutta enköhän vielä ensi vuonna jatka näiden opintojen parissa.

Otto Antinaho

Karstulan lukio aloittaa DI-linjan yhdessä yliopiston kanssa

Lukion kurssien avulla yliopistoon.

Ilkka Salonen

Karstulan lukion opiskelijoille tarjotaan syksyllä 2025 Jyväskylän yliopiston informaatioteknologian tiedekunnan kursseja.

Lukio ja yliopiston informaatioteknologian tiedekunta ovat tehneet yhteistyösopimuksen, jonka ansiosta lukiossa on mahdollista suorittaa tiedekunnan kursseja niinsanotulla DI-linjan mallilla kolmen lukuvuoden aikana.

Ensi syksynä lukion aloitettaville kerrotaan uusien kurssien mahdollisuudesta jo keväällä ja kesällä 2025. Yhteishakua varten uusi linja avataan Opintopolku-jär-

jestelmään.

Opiskelijat suorittavat osana lukio-opintojaan IT-tiedekunnan opintojaksoja Jyväskylän yliopiston avoimessa yliopistossa. Opinnot suoritetaan siten, että opiskelijoilla on mahdollisuus saavuttaa valituksi tulemisen edellytykset. Lukiosta pääsisi siten opiskelemaan tieto- ja ohjelmistotekniikan kandidaatti- ja DI-koulutusta tai teknologiajohtamisen kandidaatti- ja DI-koulutusta.

Yliopistoon pääsemisen edellytyksenä on, että opiskelija hakeutuu lukion DI-linjalle, selvittää opinnat hyvin tiedoin ja valmistuu ylioppilaaksi. Kurssien tarjontaan kuuluvat johdatus algoritmiseen ajatteluun, ohjelmointi, tietoverkot, tekniikan alan matematiikka, digitaalisen osaamisen perusteet ja web-julkaiseminen.



Ohjelmointikurssi haastaa lukiolaisia

Karstulan lukion oppilaat ovat aloittaneet DI-linjan ja heidän päätyönsä on Jyväskylän yliopiston.

Vivi Clark

Lukion kurssit ovat haastavampia kuin lukion kurssit. Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

Ohjelmointikurssi on haastava, mutta se on myös mielenkiintoista. Kurssin aikana opiskelijat oppivat ohjelmoinnin perusteita ja koodaamista. Kurssi on osa DI-linjan opintoja, jotka valmistavat opiskelijat yliopistoon.

1 A, RYHMÄNOHJAAJA MARJO HALMIALA



Antinaho Otto
Anttila Ella
Audejew Niina
Hokkanen Aada
Hokkanen Ellen
Hokkanen Elsa
Humppi Peppi
Hyökyvaara Jere
Kaipainen Aada
Kinnunen Sohvi
Kärnä Renja

Larkkonen Mitro
Marttinen Emilia
Oikari Meea
Ollikainen Pinja
Peltola Milla
Pigg Ella
Pohjoiskangas Elina
Salmela Eetu
Salo Oona
Siiskonen Roope
Tammelin Tuomas



Heikkilä Maija
Hintikka Aino
Kaipainen Akseli
Könni Liisi
Leppänen Kamilla
Pölkki Sofia
Salmelin Eveliina
Savola Vilma
Simola Emilia
Sironen Iida

3 A, RYHMÄNOHJAAJA SANNA ISO-OJA



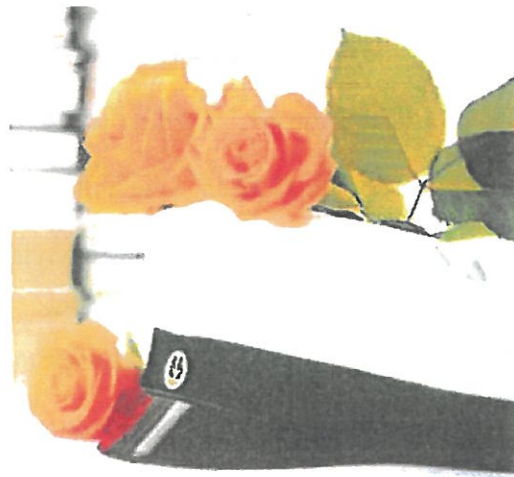
Hintikka Miisa
Hokkanen Emma
Kauppi Hilla
Kemppainen Joonas
Krok Aaron
Kujanpää Jenni
Lahti Sanni
Lampinen Luka
Manni Antti
Manninen Mette
Manninen Oona

Niskanen Aava-Sanna
Nissinen Meeri
Ollila Petra
Pihlainen Elsi
Pohjoiskangas Katariina
Poikonen Aino
Poikonen Aleksi
Riekkö Roseliina
Silvonen Iisa
Tarvainen Jutta
Vehkalampi Netta

Asikainen Maunu FM, historia ja yhteiskuntaoppi
Halmiala Marjo FM, englanti
Iso-Oja Sanna FM, äidinkieli ja kirjallisuus
Jokinen Teija KM, erityisopetus
Kempainen Päivi TM, uskonto, psykologia, filosofia
Kotanen Pirkko, koulusihteeri
Könni Ila TaM, kuvataide
Mattinen Kaija HuK, oppilaanohjaus
Mussalo-Mustamäki Minna FM, ruotsi, saksa, venäjä
Paloranta Heli FM, biologia, maantieto
Parkkonen Jarkko, liikunta ja terveystieto
Porkka Eevaleena FM, kemia
Porkka Jouni FM, matematiikka
Rinne Minna LitM, liikunta ja terveystieto
Rintala Tomi FM, matematiikka, fysiikka
Talja-Latvala Jaana KM, rehtori
Valkeinen Johanna KM, musiikki

YLIOPPILAAT KEVÄT 2025

Hintikka Miisa
Hokkanen Emma
Kauppi Hilla
Kemppainen Joonas
Krok Aaron
Lahti Sanni
Lampinen Luka
Manni Antti
Manninen Mette
Manninen Oona
Niskanen Aava-Sanna
Nissinen Meeri
Ollila Petra
Pihlainen Eemil
Pohjoiskangas Katariina
Poikonen Aino
Riekko Roseliina
Silvonen Iisa
Tarvainen Jutta
Vehkalampi Netta



YLIOPPILAAT SYKSY 2024

Viiru Iina



Lukion stipendit:

1.-2. vuositasen opiskelijoiden stipendit: 1A Peppi Humppi ja Ella Pigg

LC-Karstula Riutta: 2A Sofia Pölkki ja Iida Sironen

Viitasalo-opisto: Hokkanen Aada, Hokkanen Elsa ja Siiskonen Roope

3. vuositasen stipendit opintomenestyksestä sekä muista opettajakunnan valitsemista ansi-oista

LC Karstula: Antti Manni ja Aava-Sanna Niskanen

Pohjola Norden stipendi ja stipendikirja: Elsi Pihlainen

Pesolan stipendirahasto, Soini: Iisa Silvonen

Sverigekontakt i Finland kirjapalkinto ja stipendi koulun stipendirahastosta:
Mette Manninen

Helsingin yliopiston keskisuomalainen osakunta: Netta Vehkalampi

Karstulan musiikinystävät: Luka Lampinen, Sanni Lahti ja Jutta Tarvainen

SPR: Aino Poikonen

Koulun stipendirahasto: Sanni Lahti, Miisa Hintikka ja Meeri Nissinen

LC-Karstula Riutta: Petra Ollila

Karstulan mieslaulajat: Sanni Lahti, Luka Lampinen ja Emma Hokkanen

Viitasalo-opisto: Sanni Lahti, Emma Hokkanen, Elsi Pihlainen ja Jutta Tarvainen

Pro Musica musiikinopettajat ry: Sanni Lahti

Psykologiliitto: Psykologia-lehden vuosikerta Mette Manninen

Long Play-lehden vuositilaus Antti Manni ja Meeri Nissinen

Kuvataiteen lukiodiplomi Hilla Kauppi

Arvosanajakaumat, kevät 2025
Kuluvan tutkintokerran kokeet, 1267

Tutkinto valmis, Uusi tutkintorakenne	L		E		M		C		B		A		I		Yhteensä		Keskiarvo	Hajonta
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Arvosanapisteeet	Arvosanapisteeet
Koe																		
Aidinkieli, suomi	2	10,00	5	25,00	4	20,00	4	20,00	2	10,00	3	15,00			20		4,60	1,60
Ruotsi, keskipitkä oppimäärä	1	25,00	1	25,00			2	50,00							4		5,25	1,50
Biologia			1	33,33			1	33,33	1	33,33					3		4,33	1,53
Englantil. pitkä oppimäärä	1	6,25	2	12,50	3	18,75	3	18,75	4	25,00	1	6,25	2	12,50	16		3,75	1,98
Englantil. lyhyt oppimäärä	1	50,00			1	50,00									2		6,00	1,41
Fysiikka					1	50,00			1	50,00					2		4,00	1,41
Historia			1	50,00							1	50,00			2		4,00	2,83
Kemia					2	100,00									2		5,00	0,00
Matematiikka, pitkä oppimäärä			2	28,57	1	14,29	2	28,57	1	14,29	1	14,29			7		4,29	1,50
Matematiikka, lyhyt oppimäärä			1	11,11			4	44,44	4	44,44					9		3,70	0,97
Psykologia	1	50,00							1	50,00					2		5,00	2,83
Saksa, lyhyt oppimäärä					1	33,33			2	66,67					3		3,67	1,15
Terveystieto									1	100,00					1		3,00	
Evankelis-luterilainen uskonto									1	100,00					1		3,00	
Yhteiskuntaoppi					1	50,00			1	50,00					2		4,00	1,41
Yhteensä	6	7,89	13	17,11	14	18,42	16	21,05	19	25,00	6	7,89	2	2,63	76		4,25	1,59

Ylioppilastutkintolautakunta 13.5.2025

Lähde: Ylioppilastutkintolautakunta 13.5.2025

TULEVA LUKUVUOSI 2025-2026

Oppilaaksi ottaminen

Yhteisvalinnan tulokset vahvistuvat kesäkuussa. Koulu ilmoittaa valituksi tulleille henkilökohtaisella kirjeellä.

Hakeminen

Yhteishaun valmistuttua alkaa jatkuva haku. Ole yhteydessä suoraan lukioon saadaksesi lisäohjeita.

Lukuvuosi 2025-2026

Syyslukukausi alkaa to 7.8.2025

Korkeakouluviikko vko 41

Syysloma vko 42

Syyslukukausi päättyy pe 20.12.2025

Joululoma 22.12.-6.1.

Kevätlukukausi alkaa ke 7.1.2026

Talviloma vko 9, 23.2.-1.3.

Pääsiäinen 29.3.-1.4

Vappu 1.5.

Helatorstai 14.5.

Kevätlukukauden päätös la 30.5.2026

jaksot

1. jakso 8.8.-12.9.
2. jakso 15.9.-7.11.
3. jakso 10.11.-20.12.
4. jakso 7.1.-20.2.
5. jakso 2.3.-17.4.
6. jakso 20.4.-30.5.

Penkkarit to 12.2. ja vanhojen tanssit pe 13.2.

Oppikirjat

Lukion opiskelijat saavat koulun hankkimat opiskelumateriaalit ilmaiseksi.

Uusintakokeet

Kesällä ei järjestetä uusintakokeita. Kuudennen jakson lopussa saatuja hylättyjä arvosanoja voi korottaa syksyn uusintakoepäivänä.

Tiedottaminen

Tiedotus tapahtuu Wilmassa ja koulun nettisivuilla. Ota tarvittaessa yhteys kesäaikaan rehtoriin sähköpostilla, puhelimella tai Wilma-viestillä. Rehtori lomailee ja kanslia on suljettuna 23.6.-26.7.2025.

MONIEN MAHDOLLISUUKSIEN LUKIO

Kolme vuotta sitten valmistunut uusi Karstulan lukio tarjoaa opiskelijoilleen nykyaikaiset puitteet ja mielenkiintoiset opiskelukokonaisuudet kauniin ympäristön äärellä. Lukio toimii osana Yhtenäiskoulua ja samassa rakennuksessa on myös Laaksolan päiväkot. Yhteisöllisyyttä pidetään suurena vahvuutena.

Karstulan lukio tarjoaa opiskelijoilleen turvallisen oppimisympäristön, jossa on myös panostettu erityisellä tavalla opiskelijoiden hyvinvointiin ja viihtyvyyteen.

– Poikkeuksena muihin lukioihin, tarjoamme koulussamme aamiaista puolituntia ennen opiskelujen alkua klo. 8–8.30, kertoo Karstulan lukion rehtori Jaana Talja-Latvala ja jatkaa:

– Lisäksi maksamme oppilaillemme ajokortin kokonaisuudessaan. Täällä koemme sen merkityksellisenä asiana, koska välimatkat voivat olla pitkiä ja haluamme auttaa nuoria liikkumaan joustavasti. Meillä on useita opiskelijoita lähikunnista, kuten Kivijärveltä, Kyyjärveltä, Äänekoskelta, Soinista ja Saarijärven Pylkönmäeltä.



Karstulan lukiossa koulutusta monipuolistavat koulukohtaiset kurssit ja monimuotoiset opetusmenetelmät, jotka mahdollistavat myös etä- ja verkko-opintoja sekä hyväksilukuja eri oppilaitoksista.

Pienestä yhteisöllisestä lukiosta on moneksi

Jaana Talja-Latvala sanoo, että 60 opiskelijan kouluyhteisössä opetus tapahtuu pienissä ryhmissä, ja opiskelija saa paljon yksilöllistä opetusta, ohjausta ja tukea opintoihin.

– Lukiopolku on yleisesti ottaen ohjatumpaa ja ensimmäisen vuoden aikana opiskelijoille annetaankin melko valmiita lukujärjestyksiä. Tämä on hyvä lukio esimerkiksi sellaiselle opiskelijalle, joka haluaa valmiita opintokokonaisuuksia, jotta opiskelijan on helpompi seurata ja saada opinnot eteenpäin.

Karstulan lukion opiskelijat voivat halutessaan tehdä lukiolaisten korkeakouluopintoja, jotka huomioidaan osaksi tutkintoa. Kerran vuodessa järjestetään myös korkeakouluviikko, johon osallistuu paikallisia yrityksiä sekä Jyväskylän Ammattikorkeakoulu. Oleellisena osana viikkoa kuuluu yrityksen kehittämistehtävä. Tänä vuonna tehtävän antoi Savotta.

– Haluamme lukiona tähdätä opiskelijoiden yksilöllisiin menestyspolkuihin. Ensi vuonna meille on tulossa oma Di-iT -linja. Tämä 15 op opintokokonaisuus on rakennettu ja toteutetaan yhteistyössä Jyväskylän Yliopiston informaatioteknologian tiedekunnan kanssa. Linjan suorittaneilla opiskelijoilla on mahdollisuus käyttää suoraa jatko-opintoväylää Jyväskylän Yliopiston, korostaa Jaana Talja-Latvala.

ABITURIENTTI MEERI NISSINEN KERTOO, että Karstulan lukio on ollut hänelle hyvä valinta. Meeri on kotoisin Kyyjärveltä. Päivittäinen koulumatka taittuu autoillen.

- Naapurikunnista pääsee helposti kulkemaan, kun on kortti taskussa! Minun mielestäni se on ollut hyvä ratkaisu koululta meille opiskelijoille, toteaa Meeri ja jatkaa:

- Tärkeimpiä asioita Karstulan lukiossa ovat mielestäni pienet luokkakoot ja yhteisöllisyys. Me tunnemme kaikki toisemme ja se itsessään luo tietynlaista yhteisöllisyyttä kouluilmapiiriin. Opettajat myös kohtaavat oppilaita enemmän yksilöinä ja opetus on joustavampaa. Meillä kaikilla on enemmän aikaa toisillemme, kun luokassa on pieni määrä opiskelijoita.

MEERI JATKAA KARSTULAN LUKION JÄLKEEN yliopistossa. Yksi opiskelupaikka on jo valmiina.

- Osallistuin lukiomme kautta maakunnalliseen kilpailuun, jossa viisi parasta opiskelijaa palkittiin fysiikan jatko-opiskelupaikalla. Onnekseni olin yksi heistä parhaiten menestyvistä.



Meeri Nissinen edessä ja rehtori Jaana Talja-Latvala.

Annamme mielellämme lisätietoa kaikista opetukseen ja koulunkäyntiin liittyvistä asioista.

Otathan rohkeasti meihin yhteyttä!

www.karstula.fi/kasvatus-ja-koulutus/lukio/