**KÄRKÖLÄN KUNTA**

**ESI- JA PERUSOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMA 2016**

**Oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt vuosiluokilla esiopetus ja luokat 1-2**

Sisällysluettelo

**Esiopetus ja vuosiluokat 1-2** 5

**Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen** 5

**Koululaiseksi kasvaminen** 5

**Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe** 7

**Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 0-2** 8

**Oppiaineet**  18

**Elämänkatsomustieto** 18

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**  18

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 18

**Vuosiluokka 1** 21

**Vuosiluokka 2**  22

**Kuvataide** 24

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1–2** 24

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 25

**Vuosiluokka 1** 28

**Vuosiluokka 2** 39

**Käsityö** 32

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2** 32

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 33

**Vuosiluokka 1** 34

**Vuosiluokka 2** 35

**Liikunta** 38

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2** 38

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 39

**Vuosiluokka 1** 41

**Vuosiluokka 2** 42

**Matematiikka** 45

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2** 45

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 46

**Vuosiluokka 1** 49

**Vuosiluokka 2** 51

**Musiikki** 54

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2** 54

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 55

**Vuosiluokka 1** 55

**Vuosiluokka 2** 56

**Oppilaanohjaus** 58

**Oppilaanohjaus vuosiluokilla 1-2** 58

**Uskonto** 59

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2** 60

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 60

**Evankelisluterilainen uskonto** 61

**Ympäristöoppi** 63

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2** 64

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 65

**Vuosiluokka 1** 69

**Vuosiluokka 2** 71

**Äidinkieli ja kirjallisuus** 75

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2** 76

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 76

**Suomen kieli ja kirjallisuus** 78

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain** 79

**Vuosiluokka 1** 83

**Vuosiluokka 2** 84

**Muun oppilaan äidinkieli** 86

**Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus** 86

**Oppimäärän S2 tehtävä vuosiluokilla 1-2** 88

**Suomi viittomakielisille** 96

***Esiopetus* ja vuosiluokat 1-2**

**Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen**

Lapsen siirtyminen esiopetuksesta perusopetukseen edellyttää suunnitelmallista yhteistyötä

esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Tarvitaan oppimisympäristöjen,

toimintatapojen ja ohjaavien asiakirjojen molemminpuolista tuntemista. Yhteistyö huoltajien

kanssa ja keskinäisen luottamuksen rakentaminen on tärkeätä. Jokaisen lapsen tilanne,

oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasten mahdollisesti tarvitsema oppimisen ja

koulunkäynnin tuki turvataan koulun aloitusvaiheessa ja tarkistetaan aamu- ja iltapäivätoimintaan

tai kerhotoimintaan osallistumisen tarpeet ja mahdollisuudet. Lapsia kannustetaan olemaan

ylpeitä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Heitä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja

toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa aikuisten kanssa.

*Kärkölässä siirtymävaihe toteutuu siirryttäessä varhaiskasvatuksesta kouluyhteisössä*

*toteutettavaan esiopetukseen. Tämän vaiheen yhteistyö aloitetaan edellisen lukukauden*

*keväällä. Nivelvaihekäytänteistä sovitaan päiväkodin/perhepäivähoidon ja esiopetuksen*

*kanssa paikallisesti. Yhteistyö on suunnitelmallista ja toteutetaan esiopettajien, laaja-alaisen*

*erityisopettajan sekä päivähoidon henkilöstön ja huoltajien kanssa, menetelminä tiedonsiirto ja*

*tutustumiset.*

*Kun lapsen esiopetuspaikka on varmistettu, ilmoitetaan huoltajille tutustumiskäynnistä.*

**Koululaiseksi kasvaminen**

Perusopetuksen kullakin vuosiluokkakokonaisuudella on yhteisten tehtävien lisäksi oma

erityinen tehtävänsä. Sen hoitaminen edellyttää oppilaiden ikäkauden ja kehitysvaiheen

huomioonottamista sekä huolenpitoa oppilaiden sujuvista ja turvallisista siirtymistä koulupolun

nivelvaiheissa.

Vuosiluokkien 1-2 opetuksessa otetaan huomioon esiopetuksen ja sitä edeltäneen

varhaiskasvatuksen antamat valmiudet. Vuosiluokkien 1-2 erityisenä tehtävänä on luoda perusta

oppilaiden myönteiselle käsitykselle itsestä oppijana ja koululaisena sekä kehittää valmiuksia

myöhempää työskentelyä ja oppimista varten. Perusopetuksen alussa jokaisen oppilaan

edistymisen huolellinen seuranta on erityisen tärkeää, jotta voidaan huolehtia siitä, että oppilaalla

on edellytykset opinnoissa etenemiseen*.*

On tärkeätä, että jokainen oppilas saa rohkaisevaa palautetta ja tilaisuuksia uusien asioiden

oppimisesta nouseville ilon ja onnistumisen kokemuksille.

Oppilaita kannustetaan tuomaan

esiin kiinnostuksen kohteensa ja löytämään uusia. Opetus suunnitellaan riittävän haasteelliseksi

kunkin oppilaan tarpeita ajatellen. Koulussa ei sallita minkäänlaista kiusaamista eikä syrjivää

käyttäytymistä. Oppilaita ohjataan yhdessä toimimiseen, omatoimisuuteen ja vastuunottoon

omista koulutehtävistä. Kielellisten, sosiaalisten sekä motoristen taitojen ja muistin kehittymiseen

samoin kuin kunkin omaan kehitysrytmiin kiinnitetään erityistä huomiota. Tavoitteena on, että

kehitykseen ja oppimiseen liittyvät vaikeudet tunnistetaan varhain ja tuki annetaan oikea aikaisesti.

Työtavoissa korostuvat havainnollisuus ja toiminnallisuus, leikki ja pelillisyys sekä

mielikuvitus ja tarinallisuus. Koulun aloitusta ja koululaiseksi kasvamista tuetaan yhdessä kotien

kanssa.

Esiopetuksen oppimiskokonaisuudet muuttuvat vuosiluokilla 1-2 oppiaineiksi, mutta opetus

voi olla edelleen pääosin eheytettyä. Oppilaiden omatoimisuutta, yhdessä tekemisen

taitoja sekä asioiden välisten yhteyksien ymmärtämistä edistetään toteuttamalla monialaisia

oppimiskokonaisuuksia. Tällöin tarjoutuu myös enemmän tilaisuuksia yhteistyöhön niin

esiopetuksen kuin ylempien vuosiluokkien kanssa.

*Kärkölässä esi- ja alkuopetuksen yhteistyö on viikoittaista lapsiryhmän työskentelyä yhteisessä*

*oppimisympäristössä. Viikoittain työskentelevässä tiimissä toimivat esiopettaja ja /tai luokanopettaja,*

*tarvittaessa lastenhoitaja ja/tai kouluavusta ja tarvittaessa erityisopettaja.*

*Toiminnan tarkoituksena on lapsen ehyen koulupolun ja -päivän*

*turvaaminen, johon kuuluvat myös esikoululaisten aamu- ja iltapäivähoito sekä koululaisten*

*iltapäivätoiminta.* ***Kärkölässä esi- ja alkuopetuksen lapsiryhmät muodostuvat vuosittain***

***lapsimäärien ja tilojen mukaan.***

*Kärkölässä perusopetuksen opetussuunnitelma toimii myös esiopetuksen paikallisena*

*opetussuunnitelmana, joka perustuu valtakunnallisen esiopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin ja*

*Kärkölän varhaiskasvatussuunnitelmaan.* ***Vuosittain laaditaan opetussuunnitelmaan perustuva***

***koulukohtainen lukuvuosisuunnitelma****, jossa kuvataan esi- ja alkuopetuksen yhteisen toiminnan*

*periaatteet, lukuvuoden käytännön toteutus ja siihen liittyvä työnjako ja vastuut.*

*Kärkölässä* ***jokaiselle*** *esiopetuksen lapselle laaditaan lukuvuosittain päivitettävä henkilökohtainen*

***oppimissuunnitelma****. Suunnitelman laatimiseen osallistuvat esiopettaja ja*

*lapsen huoltaja sekä lapsi. Mahdollisen tuen tarpeet kirjataan Tehostetun tuen ja Erityisen tuen asiakirjoihin.*

*Yhteinen työ esi- ja alkuopetuksessa toteutuu erilaisissa lapsen kasvua, oppimista ja leikkiä*

*ohjaavissa oppimisympäristöissä. Lapsen elämänpiiriin liittyvät kiinnostuksen kohteet ja ilmiöt*

*muodostavat lapsen oppimista tukevan eheän kokonaisuuden.*

*Esi- ja alkuopetuksessa kehitetään lasten edellytyksiä itsearviointiin. Lapsia rohkaistaan*

*kuvaamaan, mistä he esiopetuksessa pitävät, missä he ovat omasta mielestään onnistuneet ja*

*mitä he haluaisivat opetella jatkossa. Opettaja ohjaa lapsia myös pohtimaan yhteisten tehtävien*

*onnistumista. Lapsen oppimisen polun aikana kehittyvä itsearviointitaito on osa oppimisen*

*taitoja.*

*Esioppilaille annetaan lukuvuoden päätteeksi* ***esiopetuksen osallistumistodistus****.*

*Todistukseen merkitään todistuksen, opetuksen järjestäjän, koulun ja lapsen*

*nimi, lapsen syntymäaika sekä todistuksenantamispäivä. Lisäksi todistukseen merkitään,*

*että osallistumistodistus on Opetushallituksen 22.1.2.2014 hyväksymien esiopetuksen*

*opetussuunnitelman perusteiden mukainen. Todistus voi sisältää yleiskuvauksen toteutuneesta*

*esiopetuksesta. Todistukseen ei merkitä lapsen persoonaan, oppimisen etenemiseen tai lapsen*

*toimintaan liittyviä kuvauksia.*

**Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe**

Siirtymävaiheessa on tärkeä varmistaa opiskelun edellyttämien perustaitojen hallinta ja

tukea kunkin oppilaan itseluottamusta koululaisena. Oppilaita tuetaan erityisesti lukemisen,

kirjoittamisen sekä matematiikan valmiuksissa ja opiskelutaidoissa. Myös itsenäisen ja

ryhmässä työskentelyn taitojen vahvistaminen sekä vastuullisuuteen oppiminen tulevat entistä

tärkeämmiksi. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa koulun tarjoamasta kieliohjelmasta ja

opintojen järjestelyistä, alkavista uusista oppiaineista sekä mahdollisista valinnaisista tai

vapaaehtoisista opinnoista. Heidän kanssaan pohditaan opiskelun asettamia vaatimuksia ja

mahdollisesti uuteen ryhmään liittymistä.

Lain edellyttämä erityisen tuen päätöksen tarkistaminen tehdään ennen kolmannen vuosiluokan

opintojen alkamista.

*Kärkölässä esiopetuksesta 1.luokalle siirryttäessä esiopettajien, alkuopettajien, erityisopettajien ja huoltajien*

*yhteistyönä kartoitetaan tarvittavat tiedot luokkien muodostamiseen ja oppilaiden tuen tarpeesta.*

*Tässä vaiheessa työmenetelminä ovat tiedonsiirto ja tarvittaessa oppilaiden tukeminen*

*opetusjärjestelyillä.*

**Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 0-2**

Laaja-alaisen osaamisen perusta luodaan esiopetuksessa ja sitä edeltävässä

varhaiskasvatuksessa sekä perusopetuksen ensimmäisten vuosien aikana. Tavoitteena on, että

oppilaan osaamisen kehittyminen vahvistaa edellytyksiä itsensä tuntemiseen ja arvostamiseen,

oman identiteetin muotoutumiseen sekä kestävään elämäntapaan. Alusta lähtien on tärkeätä, että

koulu tarjoaa jokaiselle oppilaalle vuorovaikutteisen ja kannustavan yhteisön, jossa oppilas voi

tuntea tulevansa kuulluksi, nähdyksi ja arvostetuksi. Kestävään elämäntapaan koulu kasvattaa

eniten omalla esimerkillään. Kestävän elämäntavan edistämisessä korostuvat erityisesti yhdessä

toimimisen taidot, lähiyhteisön kulttuurisen monimuotoisuuden havainnoiminen sekä luonnossa

liikkuminen ja luontosuhteen vahvistaminen.

Esiopetuksen laaja-alaisen osaamisen tehtävänä on edistää lasten kehitystä ihmisenä ja yhteisön jäseninä,

tukea heidän **valmiuttaan suuntautua oppimisen polulle ja luoda pohjaa kestävän elämäntavan**

**omaksumiselle.** Perusopetuksen laaja-alaisen osaamisen osa-alueita käsitellään soveltaen esiopetuksen

näkökulmasta, sisältöjä tärkeämpää on miten työskennellään.

**L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen**

Ajattelun ja oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle

oppimiselle. Ajatteluun ja oppimiseen vaikuttaa se, miten oppilaat hahmottavat itsensä oppijoina ja

ovat vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Olennaista on myös, miten he oppivat tekemään

havaintoja ja hakemaan, arvioimaan, muokkaamaan, tuottamaan sekä jakamaan tietoa ja ideoita.

Oppilaita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti

päättelemällä tai intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Tutkiva ja luova työskentelyote,

yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja

oppimaan oppimisen kehittymistä.

Opettajien on tärkeä rohkaista oppilaita luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä ja olemaan samalla

avoimia uusille ratkaisuille. Rohkaisua tarvitaan myös epäselvän ja ristiriitaisen tiedon äärellä

olemiseen. Oppilaita ohjataan pohtimaan asioita eri näkökulmista, hakemaan uutta tietoa ja

siltä pohjalta tarkastelemaan ajattelutapojaan. Heidän kysymyksilleen annetaan tilaa ja heitä

innostetaan etsimään vastauksia, kuuntelemaan toisten näkemyksiä sekä samalla pohtimaan

myös omaa sisäistä tietoaan. Heitä rohkaistaan rakentamaan uutta tietoa ja näkemystä. Koulun

muodostaman oppivan yhteisön jäseninä oppilaat saavat tukea ja kannustusta ideoilleen ja

aloitteilleen, jolloin heidän toimijuutensa voi vahvistua.

Oppilaita ohjataan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa

ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden

keksimiseen.

Oppilailla tulee olla mahdollisuus analysoida käsillä olevaa asiaa kriittisesti eri

näkökulmista. Innovatiivisten ratkaisujen löytäminen edellyttää, että oppilaat oppivat näkemään

vaihtoehtoja ja yhdistelemään näkökulmia ennakkoluulottomasti ja voivat käyttää kuvittelukykyään

olemassa olevien rajojen ylittämiseen. Leikit, pelillisyys, fyysinen aktiivisuus, kokeellisuus ja muut

toiminnalliset työtavat sekä taiteen eri muodot edistävät oppimisen iloa ja vahvistavat edellytyksiä

luovaan ajatteluun ja oivaltamiseen. Valmiudet systeemiseen ja eettiseen ajatteluun kehittyvät

vähitellen, kun oppilaat oppivat näkemään asioiden välisiä vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä

yhteyksiä sekä hahmottamaan kokonaisuuksia.

Jokaista oppilasta autetaan tunnistamaan oma tapansa oppia ja kehittämään

oppimisstrategioitaan. Oppimaan oppimisen taidot karttuvat, kun oppilaita ohjataan ikäkaudelleen

sopivalla tavalla asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työtään, arvioimaan edistymistään sekä

hyödyntämään teknologisia ja muita apuvälineitä opiskelussaan. Oppilaita tuetaan rakentamaan

perusopetuksen aikana hyvä tiedollinen ja taidollinen perusta sekä kestävä motivaatio jatko-opinnoille

ja elinikäiselle oppimiselle.

Työskentelyn lähtökohtana ovat oppilaiden omat kokemukset, havainnot ja kysymykset.

Ihmettelylle, oivaltamiselle, uuden löytämiselle ja keksimiselle, mielikuvitukselle sekä oppimisen

ilolle on tilaa. Oppilaita kannustetaan kysymään ja kuuntelemaan, tekemään tarkkoja havaintoja,

etsimään tietoa sekä tuottamaan ja kehittelemään yhdessä ideoita ja esittämään työnsä tuloksia.

Ikäkaudelle sopivien ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien avulla viritetään uteliaisuutta ja

kiinnostusta ympäröivän maailman ilmiöitä kohtaan sekä vahvistetaan taitoa jäsentää, nimetä

ja kuvailla ympäristöä. Oppilaita rohkaistaan myös kyseenalaistamaan havaitsemiaan asioita ja

huomaamaan, että tieto voi olla joskus ristiriitaista ja epäselvää.

Oman ja yhteisen työn suunnittelemista, tavoitteiden asettamista ja työskentelyn arviointia

harjoitellaan. Yhdessä pohditaan, milloin työssä on onnistuttu ja mistä sen tietää. Oppilaita

ohjataan havaitsemaan edistymistään, tunnistamaan omat vahvuutensa oppijoina ja iloitsemaan

onnistumisistaan. Heidän kanssaan keskustellaan opintoihin liittyvistä mahdollisista valinnoista ja

autetaan ymmärtämään erilaisten vaihtoehtojen merkitys.

Monipuolinen liikkuminen ja motoriset harjoitukset tukevat ajattelun kehittymistä ja oppimista.

Muistin, mielikuvituksen sekä eettisen ja esteettisen ajattelun kehittymistä tuetaan satujen

ja tarinoiden, pelien, lorujen, laulujen ja leikkien, taiteen eri muotojen sekä monipuolisen

vuorovaikutuksen avulla.

**L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

Oppilaat kasvavat maailmaan, joka on kulttuurisesti, kielellisesti, uskonnollisesti ja

katsomuksellisesti moninainen. Kulttuurisesti kestävä elämäntapa ja monimuotoisessa

ympäristössä toimiminen edellyttävät ihmisoikeuksien kunnioittamiselle perustuvaa kulttuurista

osaamista, arvostavan vuorovaikutuksen taitoja ja keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään.

Perusopetuksessa oppilaita ohjataan ympäristön kulttuuristen merkitysten tunnistamiseen ja

arvostamiseen sekä oman kulttuuri-identiteetin ja myönteisen ympäristösuhteen rakentamiseen.

Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia

sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan. Heitä kannustetaan

pohtimaan oman taustansa merkitystä ja paikkaansa sukupolvien ketjussa. Oppilaita ohjataan

näkemään kulttuurinen moninaisuus lähtökohtaisesti myönteisenä voimavarana. Samalla heitä

ohjataan tunnistamaan, miten kulttuurit, uskonnot ja katsomukset vaikuttavat yhteiskunnassa

ja arjessa, miten media muokkaa kulttuuria sekä pohtimaan myös, millaisia asioita ei voida

ihmisoikeuksien vastaisena hyväksyä. Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä

yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti

eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan

hyviä tapoja. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja

kulttuuriperintöä. He oppivat myös välittämään, muokkaamaan ja luomaan kulttuuria ja perinteitä

ja huomaamaan niiden merkityksen hyvinvoinnille.

Koulutyöhön sisällytetään runsaasti tilaisuuksia harjaantua esittämään mielipiteensä rakentavasti

ja toimimaan eettisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan

asioita ja tilanteita eri näkökulmista. Koulutyössä edistetään suunnitelmallisesti ihmisoikeuksien,

erityisesti lapsen oikeuksien tuntemista ja arvostamista sekä niiden mukaista toimintaa.

Kunnioitusta ja luottamusta muita ihmisryhmiä ja kansoja kohtaan vahvistetaan kaikessa

toiminnassa, myös kansainvälistä yhteistyötä tehden.

Kouluyhteisössä oppilaat saavat kokemuksia vuorovaikutuksen merkityksestä myös omalle

kehitykselle. He kehittävät sosiaalisia taitojaan, oppivat ilmaisemaan itseään eri tavoin ja

esiintymään eri tilanteissa. Opetuksessa tuetaan oppilaiden kasvua monipuolisiksi ja taitaviksi

kielenkäyttäjiksi sekä äidinkielellään että muilla kielillä. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukseen

ja itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla. Yhtä tärkeätä on oppia käyttämään

matemaattisia symboleita, kuvia ja muuta visuaalista ilmaisua, draamaa sekä musiikkia ja liikettä

vuorovaikutuksen ja ilmaisun välineinä. Koulutyöhön sisältyy myös monipuolisia mahdollisuuksia

käsillä tekemiseen. Oppilaita ohjataan arvostamaan ja hallitsemaan omaa kehoaan ja käyttämään

sitä tunteiden ja näkemysten, ajatusten ja ideoiden ilmaisemiseen. Koulutyössä rohkaistaan

mielikuvituksen käyttöön ja kekseliäisyyteen.

Oppilaita ohjataan edistämään toiminnallaan esteettisyyttä ja nauttimaan sen eri ilmenemismuodoista.

Oppilaita rohkaistaan ja ohjataan myönteiseen vuorovaikutukseen ja yhteistyöhön. Oppitunnit,

juhlat, leikit, pelit, ruokailuhetket sekä yhteistyö koulussa ja koulun ulkopuolella tarjoavat

tilaisuuksia harjoitella toimimista monenlaisten ihmisten kanssa. Oppilaita kohdellaan arvostavasti

ja ohjataan ystävällisyyteen ja hyviin tapoihin.

Oppilaita ohjataan arvostamaan oman perheensä ja yhteisönsä sekä muiden perinteitä

ja tapoja. Koulutyössä tutustutaan läheiseen kulttuuriympäristöön sekä sen kulttuuriseen

monimuotoisuuteen. Oppilaille avataan mahdollisuuksia tutustua kulttuuriperintöön sekä

taiteeseen ja muuhun kulttuuritarjontaan ja saada kokemuksia myös kansainvälisyydestä.

Tärkeätä on pohtia yhdessä, miten omaan ympäristöön ja sen kulttuuriin voi vaikuttaa. Oppilaat

oppivat tuntemaan Lapsen oikeuksien sopimuksen pääperiaatteet ja pohtivat, mitä ne tarkoittavat

heidän elämässään ja toiminnassaan.

Koulutyössä oppilaat voivat ilmaista itseään ja itselleen merkityksellisiä asioita monipuolisia

esittämisen tapoja käyttäen. Oppilaita kannustetaan nauttimaan käden ja koko kehon taitojen

kehittymisestä ja harjoittelemaan monenlaista esiintymistä. Mielikuvitus, kekseliäisyys ja

ilmaisutaidot kehittyvät muun muassa leikkien, seikkailujen, musiikin, draaman, saduttamisen,

mediaesitysten, kuvallisen ja käsityöllisen ilmaisun sekä rakentelun ja muiden käden töiden

keinoin.

**L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

Elämässä ja arjessa selviäminen edellyttää yhä moninaisempia taitoja. Kyse on terveydestä,

turvallisuudesta ja ihmissuhteista, liikkumisesta ja liikenteestä, teknologisoituneessa arjessa

toimimisesta sekä oman talouden hallinnasta ja kuluttamisesta, jotka kaikki vaikuttavat kestävään

elämäntapaan. Perusopetuksessa tuetaan oppilaiden luottavaista suhtautumista tulevaisuuteen.

Kouluyhteisö ohjaa ymmärtämään, että jokainen vaikuttaa toiminnallaan niin omaan kuin

toistenkin hyvinvointiin, terveyteen ja turvallisuuteen. Oppilaita kannustetaan huolehtimaan itsestä

ja toisista, harjoittelemaan oman elämän ja arjen kannalta tärkeitä taitoja sekä lisäämään

ympäristönsä hyvinvointia. Oppilaat oppivat perusopetuksen aikana tuntemaan ja ymmärtämään

hyvinvointia ja terveyttä edistävien ja sitä haittaavien tekijöiden sekä turvallisuuden merkityksen ja

hakemaan niihin liittyvää tietoa. He saavat mahdollisuuden kantaa vastuuta omasta ja yhteisestä

työstä sekä kehittää tunnetaitojaan ja sosiaalisia taitojaan. Oppilaat kasvavat huomaamaan

ihmissuhteiden ja keskinäisen huolenpidon tärkeyden. He oppivat myös ajanhallintaa, joka

on tärkeä osa arjenhallintaa ja itsesäätelyä. Oppilaat saavat tilaisuuksia harjoitella toimimaan

omasta ja muiden turvallisuudesta huolehtien eri tilanteissa, myös liikenteessä.

Heitä ohjataan ennakoimaan vaaratilanteita ja toimimaan niissä tarkoituksenmukaisesti. Heitä opetetaan

tunnistamaan keskeiset turvallisuuteen liittyvät symbolit sekä suojaamaan yksityisyyttään ja

henkilökohtaisia rajojaan.

Oppilaat tarvitsevat perustietoa teknologiasta ja sen kehityksestä sekä vaikutuksista eri

elämänalueilla ja ympäristössä. He tarvitsevat myös opastusta järkeviin teknologisiin valintoihin.

Opetuksessa tarkastellaan teknologian monimuotoisuutta ja ohjataan ymmärtämään sen

toimintaperiaatteita ja kustannusten muodostumista. Perusopetuksessa oppilaita ohjataan

teknologian vastuulliseen käyttöön ja pohditaan siihen liittyviä eettisiä kysymyksiä.

Oppilaita opastetaan kehittämään kuluttajataitojaan sekä edellytyksiään omasta taloudesta

huolehtimiseen ja talouden suunnitteluun. Oppilaat saavat ohjausta kuluttajana toimimiseen,

mainonnan kriittiseen tarkasteluun sekä omien oikeuksien ja vastuiden tuntemiseen ja eettiseen

käyttöön. Heitä kannustetaan kohtuullisuuteen, jakamiseen ja säästäväisyyteen. Perusopetuksen

aikana oppilaat harjaantuvat kestävän elämäntavan mukaisiin valintoihin ja toimintatapoihin.

Koulun aloittaminen edellyttää uudenlaisia itsestä huolehtimisen taitoja ja itsenäisyyden

lisääntymistä. Koulutyöhön kuuluu oppilaiden ikäkaudelle sopivista vastuutehtävistä

huolehtiminen luokka- ja kouluyhteisössä. Yhteisten pelisääntöjen, hyvien tapojen sekä

kannustavan palautteen merkitys korostuu. Oppilaita ohjataan hahmottamaan aikaan ja paikkaan

liittyviä käsitteitä ja niiden käytännön merkitystä. He harjoittelevat omien tunteiden tunnistamista

ja ilmaisemista ja esimerkiksi leikkien ja draaman avulla kehittävät tunnetaitojaan.

Koulussa opitaan omaan ja yhteiseen hyvinvointiin, turvallisuuteen ja arjen sujumiseen liittyviä

perusasioita. Huomiota kiinnitetään itsenäiseen ja turvalliseen liikkumiseen lähiympäristössä,

turva- ja suojavälineiden käyttöön sekä omien tietojen ja taitojen kehittämiseen kävelijänä ja

pyöräilijänä. Myös erilaisissa vaaratilanteissa tarvittavan toiminnan ja avun hakemisen taitoja

harjoitellaan. Oppilaiden kanssa tutkitaan arjen teknologiaa ja sen merkitystä päivittäisessä

elämässä sekä opitaan, mitä teknisten laitteiden turvallinen käyttö edellyttää. Oppilaiden

muotoutuvista kulutustottumuksista keskustellaan, opitaan tarkastelemaan mainontaa ja median

vaikutuksia sekä pohditaan mahdollisuuksia oman rahankäytön suunnitteluun. Oppilaita ohjataan

kriittiseen kuluttajuuteen ja mietitään, mitä taloudellisuus, kohtuullisuus ja ympäristön huomioon

ottaminen tarkoittavat kuluttajan valinnoissa ja mitä ne merkitsevät omassa toiminnassa.

**L4 Monilukutaito**

Monilukutaidolla tarkoitetaan erilaisten tekstien tulkitsemisen, tuottamisen ja arvottamisen taitoja,

jotka auttavat oppilaita ymmärtämään monimuotoisia kulttuurisia viestinnän muotoja sekä

rakentamaan omaa identiteettiään. Monilukutaito perustuu laaja-alaiseen käsitykseen tekstistä.

Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten, numeeristen ja kinesteettisten

symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua tietoa. Tekstejä voidaan tulkita

ja tuottaa esimerkiksi kirjoitetussa, puhutussa, painetussa, audiovisuaalisessa tai digitaalisessa

muodossa.

Oppilaat tarvitsevat monilukutaitoa osatakseen tulkita maailmaa ympärillään ja hahmottaa

sen kulttuurista monimuotoisuutta. Monilukutaito merkitsee taitoa hankkia, yhdistää, muokata,

tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten

välineiden avulla. Monilukutaito tukee kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymistä. Sitä

kehitettäessä tarkastellaan ja pohditaan myös eettisiä ja esteettisiä kysymyksiä. Monilukutaitoon

sisältyy monia erilaisia lukutaitoja, joita kehitetään kaikessa opetuksessa. Oppilaiden tulee voida

harjoittaa taitojaan sekä perinteisissä että monimediaisissa, teknologiaa eri tavoin hyödyntävissä

oppimisympäristöissä.

Oppilaiden monilukutaitoa kehitetään kaikissa oppiaineissa arkikielestä kohti eri tiedonalojen

kielen ja esitystapojen hallintaa. Osaamisen kehittyminen edellyttää rikasta tekstiympäristöä, sitä

hyödyntävää pedagogiikkaa sekä oppiaineiden välistä ja muiden toimijoiden kanssa tehtävää

yhteistyötä. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia erilaisista teksteistä nauttimiseen. Oppimistilanteissa

oppilaat käyttävät, tulkitsevat ja tuottavat erilaisia tekstejä sekä yksin että yhdessä muiden kanssa.

Oppimateriaalina hyödynnetään ilmaisultaan monimuotoisia tekstejä ja mahdollistetaan niiden

kulttuuristen yhteyksien ymmärtäminen. Opetuksessa tarkastellaan oppilaille merkityksellisiä,

autenttisia tekstejä sekä niistä nousevia tulkintoja maailmasta. Näin oppilaat voivat hyödyntää

opiskelussa vahvuuksiaan ja itseään kiinnostavia sisältöjä ja käyttää niitä myös osallistumisessa

ja vaikuttamisessa.

Oppilaita ohjataan monilukutaitoisiksi, monenlaisten, ikäkaudelle ominaisten tekstien tulkitsijoiksi,

tuottajiksi ja arvioijiksi. Teksteillä tarkoitetaan tässä sanallisten, kuvallisten, auditiivisten,

numeeristen ja kinesteettisten symbolijärjestelmien sekä näiden yhdistelmien avulla ilmaistua

tai ilmenevää tietoa. Monilukutaidon kehittymistä tuetaan perustamalla opetus moniaistisuudelle,

kokonaisvaltaisuudelle ja ilmiökeskeisyydelle. Oppilaita kannustetaan käyttämään ja tuottamaan

erilaisia tekstejä, nauttimaan niistä sekä ilmaisemaan itseään niiden avulla. Kirjoitettujen

tekstien perusluku- ja kirjoitustaito kehittyy ja sujuvoituu. Samoin kehittyy taito käsitellä

arkeen liittyen numeerista informaatiota, kuten lukumäärien eroja. Oppilaita ohjataan

kehittämään kuvanlukutaitoa kokeilemalla kuvallisia ilmaisutapoja sekä tarkastelemaan

visuaalisen vaikuttamisen keinoja lähiympäristössä.

Oppilaita ohjataan hankkimaan tietoa erilaisista lähteistä ja välittämään tietoa muille. Heitä

ohjataan pohtimaan kuvitteellisen ja todellisen maailman suhdetta sekä myös sitä, että

jokaisella tekstillä on tekijänsä ja tarkoituksensa.

Näin opetuksessa tuetaan kriittisen ajattelun kehittymistä. Monilukutaitoiseksi kehittyäkseen oppilaat

tarvitsevat sekä rikasta tekstiympäristöä että suojaavaa tukea median käytössä. Opetuksessa käytetään

ikäkauden tarpeisiin soveltuvia tekstejä, kuten lehtiä, kirjoja, pelejä, elokuvia ja musiikkia sekä

monimuotoisen ympäristön havainnointia ja oppilaiden tekemiä ja valitsemia sisältöjä. Tuottamisen taitoja

kehitetään tulkitsemisen ja arvottamisen taitojen rinnalla. Oppilaille luodaan runsaasti tilaisuuksia kysyä ja

ihmetellä, kertoa tarinoita, esittää näkemyksiään ja jakaa kokemuksiaan monenlaisia välineitä ja

ilmaisun keinoja käyttäen.

**L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen**

Tieto- ja viestintäteknologinen (tvt) osaaminen on tärkeä kansalaistaito sekä itsessään että osana

monilukutaitoa. Se on oppimisen kohde ja väline. Perusopetuksessa huolehditaan siitä, että

kaikilla oppilailla on mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen kehittämiseen. Tietoja

viestintäteknologiaa hyödynnetään suunnitelmallisesti perusopetuksen kaikilla vuosiluokilla, eri

oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa sekä muussa koulutyössä.

Tieto- ja viestintäteknologista osaamista kehitetään neljällä pääalueella 1) Oppilaita ohjataan

ymmärtämään tieto- ja viestintäteknologian käyttö- ja toimintaperiaatteita ja keskeisiä käsitteitä

sekä kehittämään käytännön tvt-taitojaan omien tuotosten laadinnassa. 2) Oppilaita opastetaan

käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa vastuullisesti, turvallisesti ja ergonomisesti. 3) Oppilaita

opetetaan käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhallinnassa sekä tutkivassa ja

luovassa työskentelyssä. 4) Oppilaat saavat kokemuksia ja harjoittelevat tvt:n käyttämistä

vuorovaikutuksessa ja verkostoitumisessa. Kaikilla näillä alueilla tärkeätä on oppilaiden oma

aktiivisuus ja mahdollisuus luovuuteen sekä itselle sopivien työskentelytapojen ja oppimispolkujen

löytämiseen. Tärkeätä on myös yhdessä tekemisen ja oivaltamisen ilo, mikä vaikuttaa

opiskelumotivaatioon. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa välineitä tehdä omia ajatuksia ja ideoita

näkyväksi monin eri tavoin ja siten se myös kehittää ajattelun ja oppimisen taitoja.

Oppilaita opastetaan tuntemaan tvt:n erilaisia sovelluksia ja käyttötarkoituksia sekä huomaamaan

niiden merkitys arjessa, ja ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisen keinona.

Yhdessä pohditaan, miksi tieto- ja viestintäteknologiaa tarvitaan opiskelussa, työssä ja

yhteiskunnassa ja miten näistä taidoista on tullut osa yleisiä työelämätaitoja. Tieto- ja

viestintäteknologian vaikutusta opitaan arvioimaan kestävän kehityksen näkökulmasta ja

toimimaan vastuullisina kuluttajina. Oppilaat saavat perusopetuksen aikana kokemuksia tvt:n

käytöstä myös kansainvälisessä vuorovaikutuksessa. He oppivat hahmottamaan sen merkitystä,

mahdollisuuksia ja riskejä globaalissa maailmassa.

Opetuksessa hyödynnetään esiopetuksen aikana ja koulun ulkopuolella oppilaille karttuneita tietoja

viestintäteknologian (tvt) tietoja ja taitoja. Leikkiin perustuva työskentely on edelleen keskeistä.

Tieto- ja viestintäteknologian perustaitoja harjoitellaan ja opitaan käyttämään niitä opiskelun

välineinä. Samalla opitaan keskeistä käsitteistöä. Oppilaat pohtivat myös, mihin tarkoituksiin tietoja

viestintäteknologiaa käytetään lähiympäristössä ja mikä sen merkitys on arjessa.

*Käytännön taidot ja oma tuottaminen:* Koulutyössä harjoitellaan laitteiden, ohjelmistojen ja

palveluiden käyttöä ja opetellaan niiden keskeisiä käyttö- ja toimintaperiaatteita. Samoin

harjoitellaan näppäintaitoja sekä muita tekstin tuottamisen ja käsittelyn perustaitoja. Oppilaat

saavat ja jakavat keskenään kokemuksia digitaalisen median parissa työskentelystä sekä

ikäkaudelle sopivasta ohjelmoinnista. Pelillisyyttä hyödynnetään oppimisen edistäjänä.

*Vastuullinen ja turvallinen toiminta:* Oppilaiden kanssa keskustellaan ja luodaan yhdessä tvt:n

turvallisia käyttötapoja ja hyviä käytöstapoja. Huomiota kiinnitetään terveellisiin työasentoihin sekä

sopivan pituisten työjaksojen merkitykseen hyvinvoinnille*.*

*Tiedonhallinta sekä tutkiva ja luova työskentely:* Oppilaita opastetaan käyttämään keskeisiä

hakupalveluita, kokeilemaan eri työvälineitä ja tekemään pienimuotoisia tiedonhankintatehtäviä

eri aihepiireistä ja itseä kiinnostavista asioista. Heitä kannustetaan toteuttamaan tvt:n avulla

ideoitaan yksin ja yhdessä toisten kanssa.

*Vuorovaikutus ja verkostoituminen:* Oppilaat saavat kokemuksia oppimista tukevien yhteisöllisten

palveluiden käytöstä ja harjoittelevat käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa erilaisissa

vuorovaikutustilanteissa.

**L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys**

Työelämä, ammatit ja työn luonne muuttuvat mm. teknologisen kehityksen ja talouden

globalisoitumisen seurauksena. Työn vaatimusten ennakointi on vaikeampaa kuin ennen.

Oppilaiden tulee perusopetuksessa saada yleisiä valmiuksia, jotka edistävät kiinnostusta ja

myönteistä asennetta työtä ja työelämää kohtaan. Oppilaiden on tärkeä saada kokemuksia,

jotka auttavat oivaltamaan työn ja yritteliäisyyden merkityksen, yrittäjyyden mahdollisuudet sekä

oman vastuun yhteisön ja yhteiskunnan jäsenenä. Koulutyö järjestetään niin, että oppilaat voivat

kartuttaa työelämätuntemustaan, oppia yrittäjämäistä toimintatapaa ja oivaltaa koulussa ja vapaaajalla

hankitun osaamisen merkityksen oman työuran kannalta.

Oppilaita opetetaan tuntemaan lähialueen elinkeinoelämän erityispiirteitä ja keskeisiä toimialoja.

Perusopetuksen aikana oppilaat tutustuvat työelämään ja saavat kokemuksia työnteosta

sekä yhteistyöstä koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Tällöin harjoitellaan työelämässä

tarvittavaa asianmukaista käyttäytymistä ja yhteistyötaitoja sekä huomataan kielitaidon ja

vuorovaikutustaitojen merkitys.

Itsensä työllistämisen taidot ja yrittäjyys sekä riskien arviointi ja hallittu ottaminen tulevat tutuiksi myös

erilaisten projektien kautta. Koulutyössä opitaanryhmätoimintaa, projektityöskentelyä ja verkostoitumista.

Koulussa harjaannutaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa sekä toimimaan

järjestelmällisesti ja pitkäjänteisesti. Yhteisessä työssä jokainen oppilas voi hahmottaa

oman tehtävänsä osana kokonaisuutta. Siinä opitaan myös vastavuoroisuutta ja ponnistelua

yhteisen tavoitteen saavuttamiseksi. Toiminnallisissa opiskelutilanteissa oppilaat voivat oppia

suunnittelemaan työprosesseja, asettamaan hypoteeseja, kokeilemaan erilaisia vaihtoehtoja

ja tekemään johtopäätöksiä. He harjoittelevat työhön tarvittavan ajan arviointia ja muita työn

edellytyksiä sekä uusia ratkaisujen löytämistä olosuhteiden muuttuessa. Samalla on tilaisuus

oppia ennakoimaan työskentelyn mahdollisia vaikeuksia ja kohtaamaan myös epäonnistumisia ja

pettymyksiä. Oppilaita kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa sekä työn ja sen

tulosten arvostamiseen.

Oppilaita rohkaistaan suhtautumaan uusiin mahdollisuuksiin avoimesti ja toimimaan

muutostilanteissa joustavasti ja luovasti. Heitä ohjataan tarttumaan asioihin aloitteellisesti

ja etsimään erilaisia vaihtoehtoja. Oppilaita tuetaan tunnistamaan ammatillisia kiinnostuksen

kohteitaan sekä tekemään jatko-opintovalintansa perustellusti ja omista lähtökohdistaan,

perinteisten sukupuoliroolien ja muiden roolimallien vaikutukset tiedostaen.

Koulutyössä oppilaat saavat monimuotoisia tilaisuuksia oppia työskentelemään yksin ja yhdessä

toisten kanssa. Heitä ohjataan harjoittelemaan ryhmässä toimimista ja yhteistyötä, omien

ideoiden sovittamista yhteen toisten kanssa sekä ikäkaudelle sopivaa vastuunkantoa. Oppilaita

kannustetaan tutkimaan uusia asioita ja miettimään, missä itse on erityisen hyvä ja mitä voisi

tehdä toisten hyväksi koulussa ja kotona. Heitä rohkaistaan toimimaan uusissa tilanteissa itseensä

luottaen. Oppilaita opastetaan tutustumaan eri ammatteihin koulussa ja koulun ulkopuolella ja

ymmärtämään niiden ja yleensä työn merkitys yhteiskunnassa, erityisesti perheiden arjen ja

toimeentulon kannalta. Yhteistyö huoltajien ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa rikastaa

työskentelyä.

**L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen**

Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys.

Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi

oppia vain harjoittelemalla. Kouluyhteisö tarjoaa tähän turvalliset puitteet. Samalla perusopetus

luo osaamisperustaa oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti

käyttäviksi, aktiivisiksi kansalaisiksi. Koulun tehtävänä on vahvistaa jokaisen oppilaan osallisuutta.

Perusopetuksessa luodaan edellytykset oppilaiden kiinnostukselle kouluyhteisön ja yhteiskunnan

asioita kohtaan.

Koulussa kunnioitetaan heidän oikeuttaan osallistua päätöksentekoon ikänsä

ja kehitystasonsa mukaisesti. Oppilaat osallistuvat oman opiskelunsa, yhteisen koulutyön ja

oppimisympäristön suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin. He saavat tietoja ja kokemuksia

kansalaisyhteiskunnan osallistumis- ja vaikuttamisjärjestelmistä ja keinoista sekä yhteisöllisestä

työskentelystä koulun ulkopuolella. Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen

luontosuhteen kautta. Oppilaat oppivat arvioimaan median vaikutuksia ja käyttämään sen

mahdollisuuksia. Kokemusten kautta oppilaat oppivat vaikuttamista, päätöksentekoa ja

vastuullisuutta. Samalla he oppivat hahmottamaan sääntöjen ja sopimusten sekä luottamuksen

merkityksen. Osallistuessaan sekä koulussa että sen ulkopuolella oppilaat oppivat ilmaisemaan

omia näkemyksiään rakentavasti. He oppivat työskentelemään yhdessä ja saavat tilaisuuksia

harjoitella neuvottelemista, sovittelemista ja ristiriitojen ratkaisemista sekä asioiden kriittistä

tarkastelua. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ehdotuksiaan eri osapuolten yhdenvertaisuuden

ja tasa-arvon sekä oikeudenmukaisen kohtelun ja kestävän elämäntavan näkökulmista.

Perusopetuksen aikana oppilaat pohtivat menneisyyden, nykyisyyden ja tulevaisuuden välisiä

yhteyksiä sekä erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja. Heitä ohjataan ymmärtämään omien valintojen,

elämäntapojen ja tekojen merkitys paitsi itselle, myös lähiyhteisöille, yhteiskunnalle ja luonnolle.

Oppilaat saavat valmiuksia sekä omien että yhteisön ja yhteiskunnan toimintatapojen ja -

rakenteiden arviointiin ja muuttamiseen kestävää tulevaisuutta rakentaviksi.

Esiopetusluokasta lähtien oppilaat ovat mukana pohtimassa ja suunnittelemassa omaa

opiskeluaan ja oman ryhmänsä työn tavoitteita ja toimintatapoja, työskentelytilojen järjestämistä

ja viihtyisyyttä sekä ruokailuun, välitunteihin, juhliin ja retkiin sekä koulun muihin tapahtumiin

liittyviä asioita. Oppilaiden kanssa keskustellaan, mitä oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus

ja vastavuoroisuus merkitsevät. Omien kokemusten kautta oppilaat tutustuvat demokraattisen

toiminnan sääntöihin ja toteutumiseen käytännössä. Oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan ja voivat

osallistua itseään koskevista asioista päättämiseen ikätasonsa ja edellytystensä mukaisesti.

Oppilaiden kanssa pohditaan, mitä heille merkitsee oikeudenmukainen ja kestävä tulevaisuus

omassa maassa ja maailmassa ja mitä he voivat itse tehdä sen puolesta.

**Oppiaineet**

**Elämänkatsomustieto**

Elämänkatsomustiedon opetuksen ydintehtävänä on edistää oppilaiden kykyä etsiä

hyvää elämää. Elämänkatsomustiedossa ihmiset ymmärretään kulttuuriaan uusintavina ja

luovina toimijoina, jotka kokevat ja tuottavat merkityksiä keskinäisessä toiminnassaan ja

kanssakäymisissä ympäröivän maailman kanssa. Katsomuksia, inhimillisiä käytäntöjä ja niitä

koskevia merkityksiä pidetään yksilöiden, yhteisöjen ja kulttuuriperinnön vuorovaikutuksen

tuloksina. Elämänkatsomustiedossa painotetaan ihmisten kykyä vaikuttaa aktiivisesti omaan

ajatteluunsa ja toimintaansa. Tämä koskee myös oppilaiden opiskelua ja oppimista. Siksi on

keskeistä sovittaa opetukseen ja opiskeluun oppilaan oma ajattelu- ja kokemusmaailma.

Elämänkatsomustiedon opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden valmiuksia kasvaa

itsenäiseksi, suvaitsevaiseksi, vastuulliseksi ja arvostelukykyiseksi yhteisönsä jäseneksi.

Tavoitteena on täysivaltainen demokraattinen kansalaisuus globalisoituvassa ja nopeasti

muuttuvassa maailmassa. Tämä edellyttää elämänkatsomustiedon opetukselta monipuolisen

katsomuksellisen ja kulttuurisen yleissivistyksen kartuttamisen lisäksi eettisen ja kriittisen ajatteluja

toimintakyvyn sekä oppimisen taitojen kehittämistä. Elämänkatsomustiedossa kriittinen ajattelu

ymmärretään perusteita etsivänä, asiayhteydet hahmottavana ja tilannetajuisena sekä itseään

korjaavana. Siihen liittyy avoin ja pohdiskeleva asenne.

Elämänkatsomustieto tukee laaja-alaisen osaamisen kehittymistä, erityisesti ajattelun ja

oppimaan oppimisen taitoja, kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun taitoja, itsestä

huolehtimista ja arjentaitoja sekä osallistumista, vaikuttamista ja vastuullisuutta.

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokilla 1-2** elämänkatsomustiedon opetuksen painopiste on oppilaiden yhteistyö- ja

vuorovaikutustaitojen, ilmaisun sekä ajattelun ja oppimisen taitojen kehittämisessä. Oppilaan

omaa ajattelua ja kokemuksia kuuntelemalla ja arvostamalla vaikutetaan terveen itsetunnon ja

myönteisen minäkuvan rakentumiseen.

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain**

T1 ohjata oppilasta kuuntelemaan toisten oppilaiden mielipiteitä ja ajattelua

Keskeiset sisällöt :

•S1 Kasvaminen hyvään elämään

•S2 Erilaisia elämäntapoja

•S3 Yhteiselämän perusteita

•S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

 T2 rohkaista oppilasta ilmaisemaan omaa ajatteluaan ja tunteitaan eri tavoin

Keskeiset sisällöt:

•S2 Erilaisia elämäntapoja

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T3 ohjata oppilasta arvostamaan omaa ja muiden ajattelua

Keskeiset sisällöt :

•S1 Kasvaminen hyvään elämään

Laaja-alaisen osaamisen alueet :

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T4 edistää oppilaan taitoa tehdä kysymyksiä ja esittää perusteltuja väitteitä

Keskeiset sisällöt :

•S1 Kasvaminen hyvään elämään

•S2 Erilaisia elämäntapoja

•S3 Yhteiselämän perusteita

•S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T5 ohjata oppilasta tunnistamaan kokemiensa arkipäiväisten tilanteiden syitä ja seurauksia sekä eettisiä ulottuvuuksia

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvaminen hyvään elämään

•S2 Erilaisia elämäntapoja

•S3 Yhteiselämän perusteita

•S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L4 Monilukutaito

T6 rohkaista oppilasta pohtimaan oikean ja väärän eroa sekä hyvyyttä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvaminen hyvään elämään

•S2 Erilaisia elämäntapoja

•S3 Yhteiselämän perusteita

•S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T7 opastaa oppilasta tuntemaan lähiympäristön tapakulttuureja

Keskeiset sisällöt :

•S2 Erilaisia elämäntapoja

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

 T8 ohjata oppilasta ymmärtämään ihmisten yhteiselämän perusteita

Keskeiset sisällöt :

•S1 Kasvaminen hyvään elämään

•S2 Erilaisia elämäntapoja

•S3 Yhteiselämän perusteita

•S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Laaja-alaisen osaamisen alueet :

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T9 ohjata oppilasta kunnioittamaan ja arvostamaan omaa ympäristöään ja luontoa

Keskeiset sisällöt:

•S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

**Vuosiluokka 1**

**S1 Kasvaminen hyvään elämään**

Harjoitetaan keskustelutaitoja opettelemalla kuuntelemaan toisia kunnioittavasti ja harjoittelemalla

selkeää itseilmaisua. Pohditaan yhdessä hyvän, oikean ja väärän merkityksiä ja niiden erottamista

sekä ihmisen hyvyyttä. Tutkitaan ystävyyden sisältöä ja merkitystä lasten elämässä.

* ystävyys ja sen merkitys
* oikea ja väärä
* ihmisen hyvyys
* toisen ihmisen kunnioitus ja kuunteleminen
* selkeä itseilmaisu

**S2 Erilaisia elämäntapoja**

Pohditaan kysymystä ”Kuka minä olen?” sekä erilaisia tapoja elää ja ajatella. Tutkitaan erilaisia

elämäntapoja liittyen erityisesti oppilaan omaan koti- ja kulttuuritaustaan*.*

* kuka minä olen?
* oma identiteetti
* erilaiset tavat elää ja ajatella
* erilaiset kodit ja erilaisuuden ymmärtäminen
* oma kulttuuritausta
* oppilaita kiinnostavat erilaiset kulttuurit

**S3 Yhteiselämän perusteita**

Perehdytään ihmisten yhteiselämän perusteisiin tutkimalla esimerkiksi säännön, luottamuksen,

rehellisyyden ja reiluuden merkityksiä erilaisissa oppilaan elämään liittyvissä arkipäivän tilanteissa

ja ympäristöissä. Tutustutaan alustavasti lapsen oikeuksiin ja lapsen asemaan erilaisissa

yhteisöissä*.*

* luottamus, reiluus, rehellisyys ja rauha
* sääntöjen merkitys oppilaan elämään liittyvissä tilanteissa ja ympäristöissä
* lapsen oikeuksiin tutustuminen

**S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus**

Tutkitaan erilaisia elämänmuotoja maapallolla pohtien samalla elämän rajallisuutta. Perehdytään

kertomuksiin maailman synnystä. Tutkitaan oppilaan omaa lähiympäristöä ja tarkastellaan omien

valintojen ja toiminnan vaikutusta siihen. Etsitään luontoon liittyviä merkityksellisiä kokemuksia.

* lähiympäristö
* maapallon erilaiset elämänmuodot
* tutustuminen kertomuksiin maailmansynnystä
* omat valinnat ja oman toiminnan vaikutus
* luontokokemukset

**Vuosiluokka 2**

**S1 Kasvaminen hyvään elämään**

Harjoitetaan keskustelutaitoja opettelemalla kuuntelemaan toisia kunnioittavasti ja harjoittelemalla

selkeää itseilmaisua. Pohditaan yhdessä hyvän, oikean ja väärän merkityksiä ja niiden erottamista

sekä ihmisen hyvyyttä. Tutkitaan ystävyyden sisältöä ja merkitystä lasten elämässä.

* ystävyys ja sen merkitys
* oikea ja väärä
* ihmisen hyvyys
* toisen ihmisen kunnioitus ja kuunteleminen
* selkeä itseilmaisu

**S2 Erilaisia elämäntapoja**

Pohditaan kysymystä ”Kuka minä olen?” sekä erilaisia tapoja elää ja ajatella. Tutkitaan erilaisia

elämäntapoja liittyen erityisesti oppilaan omaan koti- ja kulttuuritaustaan*.*

* kuka minä olen?
* oma identiteetti
* erilaiset tavat elää ja ajatella
* erilaiset kodit ja erilaisuuden ymmärtäminen
* oma kulttuuritausta
* oppilaita kiinnostavat erilaiset kulttuurit

**S3 Yhteiselämän perusteita**

Perehdytään ihmisten yhteiselämän perusteisiin tutkimalla esimerkiksi säännön, luottamuksen,

rehellisyyden ja reiluuden merkityksiä erilaisissa oppilaan elämään liittyvissä arkipäivän tilanteissa

ja ympäristöissä. Tutustutaan alustavasti lapsen oikeuksiin ja lapsen asemaan erilaisissa

yhteisöissä*.*

* luottamus, reiluus, rehellisyys ja rauha
* sääntöjen merkitys oppilaan elämään liittyvissä tilanteissa ja ympäristöissä
* lapsen oikeuksiin tutustuminen

**S4 Luonto ja kestävä tulevaisuus**

Tutkitaan erilaisia elämänmuotoja maapallolla pohtien samalla elämän rajallisuutta. Perehdytään

kertomuksiin maailman synnystä. Tutkitaan oppilaan omaa lähiympäristöä ja tarkastellaan omien

valintojen ja toiminnan vaikutusta siihen. Etsitään luontoon liittyviä merkityksellisiä kokemuksia*.*

* lähiympäristö
* maapallon erilaiset elämänmuodot
* tutustuminen kertomuksiin maailmansynnystä
* omat valinnat ja oman toiminnan vaikutus
* luontokokemukset

**Elämänkatsomustiedon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät**

**tavoitteet vuosiluokilla 1-2**

Työtapojen valinnassa on oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä luoda turvallinen ja

avoin psyykkinen ja sosiaalinen oppimisympäristö, jossa oppilas kokee tulevansa kuulluksi

ja arvostetuksi. Työskentelyssä tuetaan oppimisen itsesäätelytaitojen kehittymistä. Fyysistä

oppimisympäristöä kehitetään erilaiset oppimisen ja työskentelemisen tavat huomioivaksi

ja joustavasti muunneltavaksi. Yhteisiä, opettajan ohjaamia tutkimuskeskusteluja rikastetaan

toiminnallisilla aktiviteeteilla, saduilla, kertomuksilla, leikeillä, musiikilla, kuvataiteella ja draamalla.

Toiminnassa otetaan huomioon lasten elinympäristön digitalisoituminen.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki elämänkatsomustiedossa vuosiluokilla 1-2**

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä ohjauksen ja tuen järjestämisessä on vahvistaa

oppilaan osallisuuden ja minäpystyvyyden kokemusta. Elämänkatsomustieto oppiaineena tukee

oppilaan hyvinvointia, kehitystä ja oppimista tarjoamalla mahdollisuuksia ja käsitteellisiä välineitä

tutkia, jäsentää ja rakentaa omaa katsomuksellista identiteettiä yhdessä muiden kanssa.

Ohjausta ja tukea tarvitaan erityisesti vuorovaikutus- ja ajattelutaitojen kehittymiseen. Oppilaiden

yksilöllisen tuen tarpeet otetaan huomioon työtapojen valinnassa.

**Oppilaan oppimisen arviointi elämänkatsomustiedossa vuosiluokilla 1-2**

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolinen palaute rakentuu

osaksi työskentelyä ja yhteisiä keskusteluja. Se tukee ja vahvistaa oppilaiden osallisuuden ja

minäpystyvyyden kokemusta. Palaute ohjaa oppilaita yhteistyötaidoissa ja rohkaisee ilmaisemaan

ajatuksiaan. Opetuksessa annetaan tilaa ja oppilaita kannustetaan ihmettelyyn, kysymiseen sekä

omien mielipiteiden perusteluun ja toisten näkemysten kuunteluun. Monipuoliset työtavat luovat

oppilaille mahdollisuuksia osoittaa ja itse huomata edistymistään ja osaamistaan.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita

elämänkatsomustiedossa ovat

* edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä
* edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa
* edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa.

**Kuvataide**

Kuvataiteen opetuksen tehtävä on ohjata oppilaita tutkimaan ja ilmaisemaan kulttuurisesti

moninaista todellisuutta taiteen keinoin. Oppilaiden identiteettien rakentumista, kulttuurista

osaamista ja yhteisöllisyyttä vahvistetaan kuvia tuottamalla ja tulkitsemalla. Oppilaiden

omat kokemukset, mielikuvitus ja kokeileminen luovat perustan opetukselle. Kuvataiteen

opetus kehittää kykyä ymmärtää taiteen, ympäristön ja muun visuaalisen kulttuurin ilmiöitä.

Oppilaille tarjotaan tapoja arvottaa todellisuutta ja vaikuttaa siihen. Kulttuuriperinnön tuntemusta

vahvistamalla tuetaan traditioiden välittymistä ja uudistumista. Opetus tukee oppilaiden

kriittisen ajattelun kehittymistä sekä kannustaa heitä vaikuttamaan omaan elinympäristöön ja

yhteiskuntaan. Kuvataiteen opetuksessa luodaan perustaa oppilaiden paikalliselle ja globaalille

toimijuudelle.

Taiteelle ominainen työskentely harjaannuttaa kokemukselliseen, moniaistiseen ja toiminnalliseen

oppimiseen. Oppilaat tarkastelevat kuvataidetta ja muuta visuaalista kulttuuria historiallisista ja

kulttuurisista näkökulmista. Opetuksessa tutustutaan erilaisiin näkemyksiin taiteen tehtävistä.

Oppilaita ohjataan käyttämään monipuolisesti erilaisia välineitä, materiaaleja, teknologioita

ja ilmaisun keinoja. Opetuksessa kannustetaan monilukutaidon kehittämiseen hyödyntämällä

visuaalisuutta sekä muita tiedon tuottamisen ja esittämisen tapoja. Oppilaille tarjotaan

mahdollisuuksia monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin yhteistyössä muun opetuksen ja koulun

ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Opetuksessa tutustutaan museoihin ja muihin kulttuurikohteisiin

sekä tarkastellaan kuvataiteen harrastusmahdollisuuksia.

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokilla 1-2** luodaan perustaa oppilaiden omakohtaiselle suhteelle kuvataiteeseen ja

muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ilmaisun taitojen ja esteettisten valmiuksien kehittymistä tuetaan

eri aistien ja koko kehon yhteistyöllä. Oppilaita ohjataan käyttämään mielikuvia, kuvataiteen

käsitteistöä ja kuvallisen tuottamisen keinoja. Opetuksessa hyödynnetään toiminnallisuutta ja

leikinomaisuutta. Oppilaita kannustetaan pitkäjänteiseen taideoppimiseen.

Kuvien tuottamista ja tulkintaa harjoitellaan myös tieto- ja viestintäteknologian ja verkkoympäristöjen avulla.

Opetuksessa rohkaistaan toimimaan yhdessä, jakamaan kokemuksia sekä vastaanottamaan ja

antamaan palautetta kuvallisesta työskentelystä*.*

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain**

*Kärkölässä kuvataiteen opetuksessa vuosiluokilla 1-2 on samat tavoitteet*.

Visuaalinen havaitseminen ja ajattelu:

T1 kannustaa oppilasta havainnoimaan taidetta, ympäristöä ja muuta visuaalista kulttuuria moniaistisesti ja kuvia tekemällä

Keskeiset sisällöt

•S1 Omat kuvakulttuurit 

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit 

•S3 Taiteen maailmat 

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

T2 rohkaista oppilasta keskustelemaan havainnoistaan ja ajatuksistaan

Keskeiset sisällöt

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan erilaisten kuvallisten tuottamisen tapojen avulla

Keskeiset sisällöt:

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Kuvallinen tuottaminen:

T4 innostaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja

Keskeiset sisällöt:

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

T5 kannustaa oppilasta pitkäjänteiseen kuvalliseen työskentelyyn yksin ja yhdessä muiden kanssa

Keskeiset sisällöt :

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet :

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

T6 kannustaa oppilasta tarkastelemaan kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa ja muiden kuvissa

Keskeiset sisällöt

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Visuaalisen kulttuurin tulkinta:

 T7 ohjata oppilasta käyttämään kuvataiteen käsitteistöä sekä tarkastelemaan erilaisia kuvatyyppejä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet :

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

 T8 kannustaa oppilasta tunnistamaan erilaisia taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuotteita lähiympäristössään

Keskeiset sisällöt

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

T9 innostaa oppilasta tekemään kuvia oman elinympäristön, eri aikojen ja eri kulttuurien tarkastelun pohjalta

Keskeiset sisällöt :

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet :

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Esteettinen, ekologinen ja eettinen arvottaminen:

 T10 ohjata oppilasta tunnistamaan taiteessa, ympäristössä ja muussa visuaalisessa kulttuurissa ilmeneviä arvoja

Keskeiset sisällöt :

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

T11 kannustaa oppilasta ottamaan kuvailmaisussaan huomioon kulttuurinen moninaisuus ja kestävä kehitys

Keskeiset sisällöt

•S1 Omat kuvakulttuurit

•S2 Ympäristön kuvakulttuurit

•S3 Taiteen maailmat

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

***Vuosiluokka 1***

**S1 Omat kuvakulttuurit**

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he

osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaita rohkaistaan tutustumaan toistensa kuvakulttuureihin. Omia

kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien

kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa.

* piirustus ja maalausvälineisiin **tutustuminen** (puuvärit, erilaiset liidut, huopakynät, hiili, vesivärit,
* sormivärit), välineiden hallinta (oikeanlainen piirrin-, sivellin- ja hiiliote) sekä käyttö ja huolto
* muovailu (esim. savi, paperimassa, muovailuvaha, taikataikina)
* rakentelu (esim. pahvi, rautalanka, tikut, luonnonmateriaalit, kierrätysmateriaalit)
* painomenetelmiin tutustuminen (esim. sormipainanta, monotypia, leimasinpainanta)
* rakennettu ja luonnon ympäristö (esim. koti, koulu, metsä, vuodenajat, kuukaudet, kasvi- ja
* eläinlajit*)*

**S2 Ympäristön kuvakulttuurit**

Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja

virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä

sekä mediasta. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.

Opetuksessa keskitytään oppilaiden lähiympäristön ja sen medioiden käsittelyyn.

* erilaiset kuvatyypit (kuvituskuvat, lehtikuvat) havainnoinnin tai työskentelyn kohteena ja
* lähtökohtana
* kuvallisen vaikuttamisen keinot (esim. liikennemerkit, mainokset)
* rakennettu ja luonnon ympäristö (esim. koti, koulu, metsä, vuodenajat, kuukaudet, kasvi- ja
* eläinlajit*)*

***S3 Taiteen maailmat***

Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta

kuvataiteesta. Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia,

aihepiirejä ja ilmiöitä. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa

käsitellään taideteoksiin ja niiden kokemiseen liittyvää kulttuurista moninaisuutta.

* kuvalliset muuntujat: (värioppi: pää- ja välivärit, viiva, muoto, vaaka, pysty, vino)
* *Todellisen ja kuvitteellisen maailman erottaminen ja niiden välisen suhteen pohtiminen*
* *Eri kulttuurien tarkastelu kuvallisin keinoin*

***Vuosiluokka 2***

**S1 Omat kuvakulttuurit**

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he

osallistuvat omaehtoisesti. Oppilaita rohkaistaan tutustumaan toistensa kuvakulttuureihin. Omia

kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa käsitellään omien

kuvakulttuurien merkitystä oppilaiden arjessa, lähiympäristössä ja vuorovaikutuksessa.

* piirustus ja maalausvälineisiin **tutustuminen** (puuvärit, erilaiset liidut, huopakynät, hiili, vesivärit,
* sormivärit), välineiden hallinta (oikeanlainen piirrin-, sivellin- ja hiiliote) sekä käyttö ja huolto
* muovailu (esim. savi, paperimassa, muovailuvaha, taikataikina)
* rakentelu (esim. pahvi, rautalanka, tikut, luonnonmateriaalit, kierrätysmateriaalit*)*
* painomenetelmiin tutustuminen (esim. sormipainanta, monotypia, leimasinpainanta)
* **valokuvaus: välineen käyttö, tutustutaan kuvauslupaan**
* rakennettu ja luonnon ympäristö (esim. koti, koulu, metsä, vuodenajat, kuukaudet, kasvi- ja
* eläinlajit*)*

**S2 Ympäristön kuvakulttuurit**

Opetuksen sisällöt valitaan erilaisista ympäristöistä, esineistä, mediakulttuureista ja

virtuaalimaailmoista. Sisältöjä valitaan monipuolisesti rakennetuista ja luonnon ympäristöistä

sekä mediasta. Ympäristön kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana.

Opetuksessa keskitytään oppilaiden lähiympäristön ja sen medioiden käsittelyyn.

* erilaiset kuvatyypit (esim. kuvituskuvat, lehtikuvat, **mainos, muotokuva, maisema**)
* havainnoinnin tai työskentelyn kohteena ja lähtökohtana
* kuvallisen vaikuttamisen keinot (esim. liikennemerkit, mainokset)
* rakennettu ja luonnon ympäristö (esim. koti, koulu, metsä, vuodenajat, kuukaudet, kasvi- ja
* eläinlajit*)*

**S3 Taiteen maailmat**

Opetuksen sisällöt valitaan eri aikoina, eri ympäristöissä ja eri kulttuureissa tuotetusta

kuvataiteesta. Oppilaat tutustuvat kuvataiteen maailmaan tarkastelemalla erilaisia teoksia,

aihepiirejä ja ilmiöitä. Taideteoksia käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Opetuksessa

käsitellään taideteoksiin ja niiden kokemiseen liittyvää kulttuurista moninaisuutta.

* kuvalliset muuntujat: (värioppi: pää- ja välivärit, **kylmä ja lämmin**, viiva, muoto, vaaka, pysty,
* vino)
* *Eri kulttuurien tarkastelu kuvallisin keinoin*
* *Todellisen ja kuvitteellisen maailman erottaminen ja niiden välisen suhteen pohtiminen*

**Kuvataiteen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

**vuosiluokilla 1-2**

Tavoitteena on tarjota oppimisympäristöjä ja työtapoja, joilla mahdollistetaan monipuolinen

materiaalien, teknologioiden ja ilmaisukeinojen käyttäminen sekä niiden luova soveltaminen.

Opetustilanteissa luodaan aktiiviseen kokeilemiseen ja harjoitteluun rohkaiseva ilmapiiri.

Pedagogisilla ratkaisuilla tuetaan moniaistista havainnointia, pitkäjänteistä työskentelyä sekä

tutkivaa ja tavoitteellista taideoppimista. Opetuksessa otetaan huomioon yksilölliset kuvailmaisun

tarpeet ja mahdollistetaan tarkoituksenmukainen työskentely yksin ja ryhmässä. Tavoitteena on

luoda oppimiseen ja vuorovaikutukseen kannustava toimintakulttuuri sekä koulussa että koulun

ulkopuolisissa ympäristöissä. Vuosiluokilla 1-2 innostetaan leikinomaiseen kokeiluun, tietoja

viestintäteknologian käyttöön sekä taiteidenväliseen toimintaan. Opetustilanteet toteutetaan

kouluympäristön lisäksi erilaisissa rakennetuissa ympäristöissä, luonnon ympäristöissä ja

verkkoympäristöissä.

*Esiopetuksessa tuetaan lasten kuvallisen ajattelun ja kuvailmaisun kehittymistä tekemällä,*

*tulkitsemalla ja arvioimalla erilaisia kuvia. Opetettava asia suunnitellaan lasten*

*kokemusmaailmasta ja kiinnostuksen kohteista lähtien. Työskentelyssä tähdätään positiiviseen*

*kokemukseen lapselle. Opetus toteuttaa osaltaan esioppilaiden oppimiskokonaisuutta*

*"ilmaisun monet muodot".* Vuosiluokilla 1-2 innostetaan leikinomaiseen kokeiluun, tieto- ja

viestintäteknologian käyttöön sekä taiteidenväliseen toimintaan. Opetustilanteet toteutetaan

kouluympäristön lisäksi erilaisissa rakennetuissa ympäristöissä, luonnon ympäristöissä ja

verkkoympäristöissä.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki kuvataiteessa vuosiluokilla 1-2**

Tavoitteena ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestämisessä on oppilaiden sosiaalisten,

psyykkisten ja motoristen lähtökohtien ja taitojen huomioon ottaminen. Taideoppimisen

yksilöllinen ja yhteisöllinen luonne tukee oppilaan identiteettien rakentumista, osallisuutta ja

hyvinvointia. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset ohjauksen tarpeet. Opetusta

eriytetään tarvittaessa esimerkiksi ilmaisukeinojen, työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnoilla.

Opetustilanteissa oppilaat voivat hyödyntää vahvuuksiaan, soveltaa erilaisia työtapoja ja käyttää

vaihtoehtoisia lähestymistapoja. Taideoppimiselle luodaan turvallinen, moninaisuutta kunnioittava

ja itseilmaisuun rohkaiseva ilmapiiri, jossa oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta ja tukea.

Vaihtoehtoisia pedagogisia lähestymistapoja voidaan tarvita erityisesti havaintojen ja tunteiden

visuaalisessa ilmaisussa sekä motoristen taitojen kehittämisessä. Ohjauksen, eriyttämisen ja tuen

järjestämisessä voidaan hyödyntää esimerkiksi leikinomaisuutta, pelejä ja eri aistialueisiin liittyviä

kokemuksia.

**Oppilaan oppimisen arviointi kuvataiteessa vuosiluokilla 1-2**

Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden

yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan

taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä

itsearviointitaitojen kehittymistä. Palaute on monipuolista ja rohkaisee oppilaita omien ajatusten

ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppilaat saavat palautetta kaikilla

tavoitteissa määritellyillä taideoppimisen alueilla.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita kuvataiteessa

ovat

• edistyminen tavoitteiden asettamisessa omalle toiminnalle

• edistyminen materiaalien kokeilemisessa ja tekniikoiden harjoittelussa

• edistyminen kuvataiteen ilmaisukeinojen käyttämisessä ja niistä keskustelemisessa

• edistyminen omista ja muiden kuvista keskustelemisessa.

Oppimisen arviointi kuvataiteessa on luonteeltaan kannustavaa, ohjaavaa ja oppilaiden

yksilöllisen edistymisen huomioivaa. Arvioinnilla tuetaan kuvan tuottamisen ja tulkinnan

taitojen, taiteen ja muun visuaalisen kulttuurin tuntemuksen, pitkäjänteisten työtapojen sekä

itsearviointitaitojen kehittymistä. Palaute on monipuolista ja rohkaisee oppilaita omien ajatusten

ilmaisemiseen ja toisten näkemysten arvostamiseen. Oppilaat saavat palautetta kaikilla

tavoitteissa määritellyillä taideoppimisen alueilla.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita kuvataiteessa

ovat

• edistyminen tavoitteiden asettamisessa omalle toiminnalle

• edistyminen materiaalien kokeilemisessa ja tekniikoiden harjoittelussa

• edistyminen kuvataiteen ilmaisukeinojen käyttämisessä ja niistä keskustelemisessa

• edistyminen omista ja muiden kuvista keskustelemisessa

**Käsityö**

Käsityön oppiaineen tehtävänä on ohjata oppilaita kokonaiseen käsityöprosessin hallintaan.

Käsityö on monimateriaalinen oppiaine, jossa toteutetaan käsityöilmaisuun, muotoiluun ja

teknologiaan perustuvaa toimintaa. Tähän kuuluu tuotteen tai teoksen itsenäinen tai yhteisöllinen

suunnittelu, valmistus ja oman tai yhteisen käsityöprosessin arviointi. Käsityön tekeminen

on tutkivaa, keksivää ja kokeilevaa toimintaa ja siinä toteutetaan ennakkoluulottomasti

erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja. Käsityössä

opetellaan ymmärtämään, arvioimaan ja kehittämään erilaisia teknologisia sovelluksia sekä

käyttämään opittuja tietoja ja taitoja arjessa. Käsityössä kehitetään oppilaiden avaruudellista

hahmottamista, tuntoaistia ja käsillä tekemistä, jotka edistävät motorisia taitoja, luovuutta

ja suunnitteluosaamista. Opetuksella vahvistetaan edellytyksiä monipuoliseen työskentelyyn.

Käsityön merkitys on pitkäjänteisessä ja innovatiivisessa työskentelyprosessissa sekä itsetuntoa

vahvistavassa, mielihyvää tuottavassa kokemuksessa.

Opetuksessa painotetaan oppilaiden erilaisia kiinnostuksen kohteita ja korostetaan yhteisöllistä

toimintaa. Käsityössä lähtökohtana on erilaisten laaja-alaisten teemojen kokonaisvaltainen

tarkastelu oppiainerajat luontevasti ylittäen. Ympäröivän materiaalisen maailman tuntemus

luo perustaa kestävälle elämäntavalle ja kehitykselle. Tähän sisältyy myös oppilaiden oma

elämänpiiri, paikallinen kulttuuriperintö sekä yhteisön kulttuurinen moninaisuus. Käsityö kasvattaa

eettisiä, tiedostavia, osallistuvia sekä osaavia ja yritteliäitä kansalaisia, jotka arvostavat itseään

tekijöinä ja joilla on taito käsityöilmaisuun sekä halu ylläpitää ja kehittää käsityökulttuuria*.*

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokilla 1-2** käsityön tehtävänä on mahdollistaa oppilaiden käsityön ilmaisun, suunnittelun

ja tekemisen tietojen ja taitojen kehittyminen sekä kokemusten karttuminen. Oppilaita rohkaistaan

ja ohjataan toimimaan käsityön suunnittelijoina ja valmistajina sekä käyttämään siinä erilaisia

materiaaleja. Käsityö kehittää keskittymiskykyä ja aloitteellisuutta. Se kannustaa arvostamaan ja

arvioimaan omaa ja toisten työtä ja työskentelyä. Käsityön kasvatustehtävänä on ohjata oppilaita

ymmärtämään kulttuurien moninaisuutta ja yhdenvertaisuutta*.*

Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain

T1 rohkaista oppilasta kiinnostumaan ja innostumaan käsin tekemisestä sekä herättää uteliaisuutta keksivään ja kokeilevaan käsityöhön

Keskeiset sisällöt :

•S1 Ideointi

•S2 Kokeilu

•S3 Suunnittelu

•S4 Tekeminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

 T2 ohjata oppilas kokonaiseen käsityöprosessiin ja esittämään omia ideoitaan kuvallisesti sekä kertomaan käsityön tekemisestä ja valmiista tuotteesta

Keskeiset sisällöt:

•S1 Ideointi

•S2 Kokeilu

•S3 Suunnittelu

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

****** T3 ohjata oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan käsityötuotteita tai teoksia luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihinsa

Keskeiset sisällöt:

•S1 Ideointi

•S2 Kokeilu

•S3 Suunnittelu

•S4 Tekeminen

•S5 Dokumentointi

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T4 opastaa oppilasta tutustumaan moniin erilaisiin materiaaleihin ja niiden työstämiseen sekä ohjata toimimaan vastuuntuntoisesti ja turvallisesti

Keskeiset sisällöt:

•S2 Kokeilu

•S3 Suunnittelu

•S4 Tekeminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L4 Monilukutaito

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

****** T5 tukea oppilaan itsetunnon kehittymistä käsityössä onnistumisen, oivaltamisen ja keksimisen kokemusten kautta

Keskeiset sisällöt :

•S1 Ideointi

•S2 Kokeilu

•S3 Suunnittelu

•S4 Tekeminen

•S5 Dokumentointi

•S6 Arviointi

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

***Vuosiluokka 1***

**S1 Ideointi**

Suunnittelun lähtökohtana hyödynnetään omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä,

rakennettua ja luonnonympäristöä sekä apuna käytetään erilaisia visuaalisia ja materiaalisia

menetelmiä. Harjoitellaan kehittämään käsityölle muoto, väri ja pinta. Tutkitaan liikettä ja

tasapainoa. Pohditaan säilyttämistä ja suojautumista käsityön avulla.

* ideoidaan tuotteita valittujen materiaalien ja teemojen pohjalta

**S2 Kokeilu**

Tarjotaan mahdollisuuksia monimuotoiseen materiaaliseen ja teknologiseen ympäristöön

tutustumiseen. Kokeillaan erilaisia materiaaleja kuten esimerkiksi puuta, metallia, muovia, kuituja,

lankaa ja kangasta. Kokeilujen pohjalta ideoidaan ja työstetään tuotetta tai teosta eteenpäin.

* tuetaan oppilasta tekemään havaintoja eri materiaaleista

**S3 Suunnittelu**

Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti. Harjoitellaan prosessin ja tuotteen

kuvailun taitoja.

* tavoitteellisen toiminnan harjoittelu
* esitetään oma suunnitelma sanallisesti tai piirroksina
* ekologisen näkökulman huomioiminen

**S4 Tekeminen**

Valmistetaan omien tai yhteisöllisten suunnitelmien pohjalta käsityötuotteita tai teoksia. Käytetään

erilaisia käsityövälineitä ja laitteita, joilla leikataan, liitetään, yhdistetään, muokataan ja työstetään

materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla.

* tutustutaan kirjallisiin ja sanallisiin ohjeisiin
* tutustutaan käsityön työvälineisiin ja materiaaleihin
* mittaaminen
* saksilla leikkaaminen
* kaavan käyttö, (yksinkertaisen, oman mallin tai kuvion mukaisen kaavan teko ja käyttö)
* työturvallisuus ja työskentelyasennot
* liitostekniikat: liimaaminen, naulaaminen, käsin ompelu
* lankatyöt: ketjusilmukka
* työn viimeistely
* rakennussarjat esim. Legot

**S5 Dokumentointi**

Tieto- ja viestintätekniikan käyttöön tutustutaan ideoinnin, suunnittelun ja dokumentoinnin osana.

* oppilas kuvailee suullisesti tai kirjallisesti (teksti, piirrokset) omaa ideointiaan
* oppilas kertoo sanallisesti tai kirjallisesti, kuinka hänen työnsä eteni

**S6 Arviointi**

Tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan

palautetta toisille oppilaille.

* oman ja toisen työn arvostaminen, myös prosessin aikana
* arviointi kohdistuu sekä työskentelyyn että tuotteeseen

**Vuosiluokka 2**

**S1 Ideointi**

Suunnittelun lähtökohtana hyödynnetään omia tunteita, tarinoita ja mielikuvitusympäristöä,

rakennettua ja luonnonympäristöä sekä apuna käytetään erilaisia visuaalisia ja materiaalisia

menetelmiä. Harjoitellaan kehittämään käsityölle muoto, väri ja pinta. Tutkitaan liikettä ja

tasapainoa. Pohditaan säilyttämistä ja suojautumista käsityön avulla.

* ideoidaan tuotteita valittujen materiaalien ja teemojen pohjalta

**S2 Kokeilu**

Tarjotaan mahdollisuuksia monimuotoiseen materiaaliseen ja teknologiseen ympäristöön

tutustumiseen. Kokeillaan erilaisia materiaaleja kuten esimerkiksi puuta, metallia, muovia, kuituja,

lankaa ja kangasta. Kokeilujen pohjalta ideoidaan ja työstetään tuotetta tai teosta eteenpäin.

* tuetaan oppilasta tekemään havaintoja eri materiaaleista

**S3 Suunnittelu**

Työskennellään kokonaisen käsityöprosessin mukaisesti. Harjoitellaan prosessin ja tuotteen

kuvailun taitoja.

* tavoitteellisen toiminnan harjoittelu
* esitetään oma suunnitelma sanallisesti tai piirroksina
* ekologisen näkökulman huomioiminen

**S4 Tekeminen**

Valmistetaan omien tai yhteisöllisten suunnitelmien pohjalta käsityötuotteita tai teoksia. Käytetään

erilaisia käsityövälineitä ja laitteita, joilla leikataan, liitetään, yhdistetään, muokataan ja työstetään

materiaaleja tarkoituksenmukaisella tavalla.

* tutustutaan kirjallisiin ja sanallisiin ohjeisiin
* tutustutaan käsityön työvälineisiin ja materiaaleihin
* mittaaminen
* saksilla leikkaaminen
* kaavan käyttö, (yksinkertaisen, oman mallin tai kuvion mukaisen kaavan teko ja käyttö)
* työturvallisuus ja työskentelyasennot
* liitostekniikat: liimaaminen, naulaaminen, käsin ompelu
* lankatyöt: ketjusilmukka
* työn viimeistely
* rakennussarjat esim. Legot

**S5 Dokumentointi**

Tieto- ja viestintätekniikan käyttöön tutustutaan ideoinnin, suunnittelun ja dokumentoinnin osana.

* oppilas kuvailee suullisesti tai kirjallisesti (teksti, piirros) omaa ideointiaan
* oppilas kertoo sanallisesti tai kirjallisesti, kuinka hänen työnsä eteni

**S6 Arviointi**

Tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia prosessin edetessä. Opetellaan antamaan

palautetta toisille oppilaille.

* oman ja toisen työn arvostaminen, myös prosessin aikana
* arviointi kohdistuu sekä työskentelyyn että tuotteeseen

**Käsityön oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

**vuosiluokilla 1-2**

Oppimisympäristö tukee käsityön toiminnallisuutta ja vuorovaikutusta opettajan, vertaisryhmän

sekä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.

Asianmukaiset ja turvalliset tilat, työvälineet ja materiaalit edistävät tavoitteiden saavuttamista. Oppilaita

innostetaan havainnoimaan ja käyttämään havaintojaan käsityötaitojen osana sekä vaikuttamaan

ympäristöönsä. Työtapojen valinnoilla oppilaita kannustetaan osallisuuteen, aktiivisuuteen ja

itseohjautuvuuteen. Ohjatun suunnittelun ja tekemisen tukena hyödynnetään mielikuvitusta, tarinoita,

draamaa, leikkiä, pelejä sekä luonnon- ja rakennettua ympäristöä. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja

tekstiilityön työtapoja.

Oppimisympäristö tukee käsityön toiminnallisuutta ja vuorovaikutusta opettajan, vertaisryhmän

sekä koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Asianmukaiset ja turvalliset tilat, työvälineet

ja materiaalit edistävät tavoitteiden saavuttamista. Oppilaita innostetaan havainnoimaan ja

käyttämään havaintojaan käsityötaitojen osana sekä vaikuttamaan ympäristöönsä. Työtapojen

valinnoilla oppilaita kannustetaan osallisuuteen, aktiivisuuteen ja itseohjautuvuuteen. Ohjatun

suunnittelun ja tekemisen tukena hyödynnetään mielikuvitusta, tarinoita, draamaa, leikkiä, pelejä

sekä luonnon- ja rakennettua ympäristöä. Opetuksessa käytetään teknisen työn ja tekstiilityön

työtapoja.

*Esi-ja alkuopetuksessa harjoitellaan käsitöiden tekemistä ja erilaisten työvälineiden käyttöä.*

*Esioppilaat tutustuvat käsitöiden tekemiseen omien taitojensa puitteissa yhdessä toisten kanssa.*

*Esiopetuksen sisällöt mukailevat 1. ja 2. luokan sisältöjä ja tavoitealueita. Käsityön opetuksella*

*toteutetaan osaltaan esioppilaiden oppimiskokonaisuutta "ilmaisun monet muodot".*

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki käsityössä vuosiluokilla 1-2**

Oppiaineen tavoitteiden kannalta keskeistä on luoda pedagogisesti erilaisia työtapoja ja

vuorovaikutustilanteita, joilla tuetaan sekä yksilöllistä käsityötaitojen oppimista ja suunnittelua

että yhteisöllistä työskentelyä. Opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset edellytykset

ja tarpeet sekä tehdään sen mukaisia eriytettyjä ratkaisuja esimerkiksi käytettävien materiaalien,

työtapojen ja oppimistehtävien valinnassa. Käsityön toiminnallinen oppiminen edellyttää riittävästi

aikaa, tilaa ja ohjausta*.*

**Oppilaan oppimisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 1-2**

Oppimisen arvioinnissa kiinnitetään huomiota myönteisen palautteen antamiseen ja

kannustamiseen sekä työskentelyn aikana että prosessin lopussa. Monipuolisella arvioinnilla

ja palautteella tuetaan laaja-alaisen käsityötiedon ja -taidon kehittymistä. Oppilaille annetaan

erilaisia tapoja osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä

kehittymässä olevien taitojen harjoittelemiseen. Ryhmän työskentelyä ja tuotosta voidaan esitellä

ja arvioida yhdessä, jolloin oppilaat oppivat esiintymistä ja toisten työskentelyn arvostamista.

Arviointi kohdistuu kokonaiseen käsityöprosessiin ja eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin

välineenä, joka todentaa oppilaiden edistymistä ja käsityöllisen osaamisen tasoa.

Oppilaitaohjataan arvioimaan omaa oppimistaan ja tarjotaan erilaisia tapoja tehdä itse- ja vertaisarviointia.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita käsityössä ovat

- edistyminen työskentelyn sujuvuudessa

- edistyminen suunnittelun, tekemisen ja arvioinnin taidoissa

- edistyminen tavoitteellisessa toiminnassa

- edistyminen kekseliäiden ratkaisujen tuottamisessa.

**Liikunta**

Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä,

sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon.

Oppiaineessa tärkeitä ovat yksittäisiin liikuntatunteihin liittyvät positiiviset kokemukset ja

liikunnallisen elämäntavan tukeminen. Oppitunneilla korostuvat kehollisuus, fyysinen aktiivisuus ja

yhdessä tekeminen. Liikunnan avulla edistetään yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja yhteisöllisyyttä

sekä tuetaan kulttuurista moninaisuutta. Opetus on turvallista, ja se perustuu eri vuodenaikojen

ja paikallisten olosuhteiden tarjoamiin mahdollisuuksiin. Liikunnassa hyödynnetään koulun tiloja,

lähiliikuntapaikkoja ja luontoa monipuolisesti. Oppilaita ohjataan ja sitoutetaan turvalliseen ja

eettisesti kestävään toimintaan ja oppimisilmapiiriin.

Liikunnassa oppilaat kasvavat liikkumaan ja liikunnan avulla. Liikkumaan kasvamisen osatekijöitä

ovat oppilaiden ikä- ja kehitystason mukainen fyysisesti aktiivinen toiminta, motoristen

perustaitojen oppiminen ja fyysisten ominaisuuksien harjoitteleminen. Oppilaat saavat tietoja

ja taitoja erilaisissa liikuntatilanteissa toimimiseen. Liikunnan avulla kasvamiseen kuuluu

toisia kunnioittava vuorovaikutus, vastuullisuus, pitkäjänteinen itsensä kehittäminen, tunteiden

tunnistaminen ja säätely sekä myönteisen minäkäsityksen kehittyminen. Liikunta tarjoaa

mahdollisuuksia iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen,

leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun sekä toisten auttamiseen. Liikunnassa oppilas saa

valmiuksia terveytensä edistämiseen.

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**”Liikutaan yhdessä leikkien.”**

**Vuosiluokilla 1-2** opetuksen pääpaino on havaintomotoristen taitojen ja motoristen perustaitojen

oppimisessa, yhdessä tekemisessä ja sosiaalisten taitojen kehittämisessä sekä liikuntaan liittyvien

myönteisten kokemusten vahvistamisessa.

Opetus tukee oppilaita auttamalla heitä kohtaamaanemotionaalisesti vaihtelevia tilanteita. Opetuksessa

hyödynnetään oppilaiden mielikuvitusta ja omia oivalluksia*.*

*Esiopetuksessa lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtääliikkumisen yhteyttä*

*hyvinvointiin ja terveyteen.*

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain**

Fyysinen toimintakyky

T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan itsenäisesti ja yhdessä uusia, erilaisia liikuntatehtäviä sekä rohkaista ilmaisemaan itseään liikunnan avulla

Keskeiset sisällöt:

•S1 Fyysinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

 T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja

Keskeiset sisällöt:

•S1 Fyysinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L4 Monilukutaito

 T3 vahvistaa motoristen perustaitojen (tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaidot) oppimista niin, että oppilas oppii soveltamaan niitä eri oppimisympäristöissä, eri tilanteissa ja eri vuodenaikoina

Keskeiset sisällöt:

•S1 Fyysinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

 T4 harjaannuttaa oppilasta liikkumaan turvallisesti erilaisissa ympäristöissä, erilaisilla välineillä ja telineillä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Fyysinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

 T5 tutustuttaa oppilas vesiliikuntaan ja varmistaa alkeisuimataito

Keskeiset sisällöt:

•S1 Fyysinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

 T6 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla

Keskeiset sisällöt:

•S1 Fyysinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Sosiaalinen toimintakyky

 T7 ohjata oppilasta säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan vuorovaikutuksellisissa liikuntatilanteissa

Keskeiset sisällöt:

•S2 Sosiaalinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T8 tukea yhdessä työskentelyn taitoja, kuten yhdessä sovittujen sääntöjen noudattamista, ohjaamalla oppilasta ottamaan vastuuta yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta

Keskeiset sisällöt :

•S2 Sosiaalinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Psyykkinen toimintakyky

 T9 tukea oppilaan myönteisen minäkäsityksen vahvistumista, ohjata itsenäiseen työskentelyyn sekä itsensä monipuoliseen ilmaisemiseen.

Keskeiset sisällöt:

•S3 Psyykkinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

 T10 varmistaa myönteisten liikunnallisten kokemusten saaminen ja rohkaista oppilasta kokeilemaan oman toimintakykynsä rajoja

Keskeiset sisällöt:

•S3 Psyykkinen toimintakyky

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

**Vuosiluokka 1**

**S1 Fyysinen toimintakyky**

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan leikkejä ja

tehtäviä sekä liikuntamuotoja, joissa harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistaitoja (kuten kiipeilyä,

juoksuja ja hyppyjä) ja välineenkäsittelytaitoja (kuten tehtäviä erilaisilla välineillä ja palloleikkejä)

erilaisissa oppimisympäristöissä (kuten salissa, luonnossa, lumella ja jäällä). Kehonhallintaa

edistetään käyttämällä tehtäviä (kuten voimistelu- ja musiikkileikkejä), joissa harjaannutetaan

kehonhahmotusta, ilmaisua ja rytmin mukaan liikkumista.

Tutustutaan monipuolisin ja turvallisin tehtävin liikkumiseen sisällä ja ulkona eri vuodenaikoina eri

oppimisympäristöissä. Vesiliikunta ja uinti kuuluvat liikunnan opetukseen.

Havaintomotoriset taidot

* Havaintomotoristen taitojen harjaannuttaminen (erilaisten muotojen, kirjainten ja

numeroiden piirtäminen/muodostaminen oman kehon avulla, koko vartalon jännityksen

ja rentouden vaihteleminen erilaisissa tehtävissä, liikkuminen eri tavoin erilaisilla

nopeuksilla, erilaiset pujottelua ja väistämistä sisältävät tehtävät ja leikit sekä uinti.)

* Tasapaino- ja liikkumistaidot sekä kehonhallinta:
* Motoristen perustaitojen harjaannuttaminen (mm. kieriminen, pyöriminen, kiipeäminen,

roikkuminen, hyppääminen, juokseminen) eri liiketasoja käyttäen erilaisissa ympäristöissä

ja alustoilla (mm. luonto, sali, lumi ja jää)

* Harjoitellaan kehonhallintaa mm. musiikkiliikunnassa sekä telineillä ja välineillä

voimisteltaessa.

* Vesiliikunta ja uinti: veteen totuttautuminen leikkien avulla.
* Välineenkäsittelytaidot: Silmä-käsikoordinaation harjaannuttaminen monipuolisilla välineillä ja leikeillä
* Välineenkäsittelytaitojen harjaannuttaminen ( mm. vieritys, työntö, pomputtaminen,

heittäminen, kiinniottaminen, potkaiseminen, mailalla lyöminen jne.)

**S2 Sosiaalinen toimintakyky**

Opetus sisältää yksinkertaisia liikunnallisia sääntöleikkejä, tehtäviä ja pelejä, joissa oppilaat

toimivat yhteistyössä muiden kanssa ja saavat kokemuksia muiden auttamisesta.

* Harjoitellaan toisten kuuntelemista, oman vuoron odottamista ja toisten auttamista.
* Harjoitellaan tunnetaitoja ja itsesäätelyä. Opitaan tunnistamaan ja käsittelemään omia tunteita, sietämään pettymyksiä ja iloitsemaan onnistumisista.
* Harjoitellaan ihmissuhdetaitoja. Tehdään yhteistyötä, neuvotellaan ja opitaan hyväksymään erilaisuutta.

**S3 Psyykkinen toimintakyky**

Opetukseen valitaan iloa ja virkistystä tuottavia leikkejä ja tehtäviä, joissa koetaan onnistumisia

sekä kohdataan tuetusti emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita kuten leikeissä, kisailuissa tai

peleissä koetut tilanteet.

* Emotionaalisesti vaihtelevien tilanteiden kokeminen (häviäminen, voittaminen, toisen

kunnioittaminen ja reilu peli) ja positiivisten elämysten saavuttamisen tukeminen.

* Myönteinen minäkuva: Oppilas oppii arvostamaan itseään. Oppilas oppii luottamaan

omiin taitoihin ja tunnistaa omat vahvuutensa sekä kehittämiskohteet. Positiivinen palaute

vahvistaa oppilaan itsetuntoa ja positiivista minäkuvaa.

* Oppilas harjoittelee arvioimaan omaa toimintakykyään ja omia motorisia taitoja.
* Oppilas tunnistaa itselle mieluisia tapoja liikkua. Tämä luo pohjaa terveellisten

elämäntapojen omaksumiseen.

**Vuosiluokka 2**

**S1 Fyysinen toimintakyky**

Opetukseen sisältyy runsaasti fyysisesti aktiivista toimintaa. Opetukseen valitaan leikkejä ja

tehtäviä sekä liikuntamuotoja, joissa harjoitellaan tasapaino- ja liikkumistaitoja (kuten kiipeilyä,

juoksuja ja hyppyjä) ja välineenkäsittelytaitoja (kuten tehtäviä erilaisilla välineillä ja palloleikkejä)

erilaisissa oppimisympäristöissä (kuten salissa, luonnossa, lumella ja jäällä). Kehonhallintaa

edistetään käyttämällä tehtäviä (kuten voimistelu- ja musiikkileikkejä), joissa harjaannutetaan

kehonhahmotusta, ilmaisua ja rytmin mukaan liikkumista.

Tutustutaan monipuolisin ja turvallisin tehtävin liikkumiseen sisällä ja ulkona eri vuodenaikoina eri

oppimisympäristöissä. Vesiliikunta ja uinti kuuluvat liikunnan opetukseen.

Havaintomotoriset taidot

* Havaintomotoristen taitojen harjaannuttaminen (erilaisten muotojen, kirjainten ja

numeroiden piirtäminen/muodostaminen oman kehon avulla, koko vartalon jännityksen

ja rentouden vaihteleminen erilaisissa tehtävissä, liikkuminen eri tavoin erilaisilla

nopeuksilla, erilaiset pujottelua ja väistämistä sisältävät tehtävät ja leikit sekä uinti.)

* Tasapaino- ja liikkumistaidot sekä kehonhallinta:
* Motoristen perustaitojen harjaannuttaminen (mm. kieriminen, pyöriminen, kiipeäminen,

roikkuminen, hyppääminen, juokseminen) eri liiketasoja käyttäen erilaisissa ympäristöissä

ja alustoilla (mm. luonto, sali, lumi ja jää)

* Harjoitellaan kehonhallintaa mm. musiikkiliikunnassa sekä telineillä ja välineillä

voimisteltaessa.

* Vesiliikunta ja uinti: veteentotuttautuminen ja alkeisuintitaidot: 10m yhdellä uintitavalla sekä

kastautuminen veteen.

* Välineenkäsittelytaidot: Silmä-käsikoordinaation harjaannuttaminen monipuolisilla välineillä ja leikeillä.
* Välineenkäsittelytaitojen harjaannuttaminen (mm. vieritys, työntö, pomputtaminen,

heittäminen, kiinniottaminen, potkaiseminen, mailalla lyöminen jne.)

**S2 Sosiaalinen toimintakyky**

Opetus sisältää yksinkertaisia liikunnallisia sääntöleikkejä, tehtäviä ja pelejä, joissa oppilaat

toimivat yhteistyössä muiden kanssa ja saavat kokemuksia muiden auttamisesta.

* Harjoitellaan toisten kuuntelemista, oman vuoron odottamista ja toisten auttamista.
* Harjoitellaan tunnetaitoja ja itsesäätelyä. Opitaan tunnistamaan ja käsittelemään omia

tunteita, sietämään pettymyksiä ja iloitsemaan onnistumisista.

* Harjoitellaan ihmissuhdetaitoja. Tehdään yhteistyötä, neuvotellaan ja opitaan

hyväksymään erilaisuutta.

**S3 Psyykkinen toimintakyky**

Opetukseen valitaan iloa ja virkistystä tuottavia leikkejä ja tehtäviä, joissa koetaan onnistumisia

sekä kohdataan tuetusti emotionaalisesti vaihtelevia tilanteita kuten leikeissä, kisailuissa tai

peleissä koetut tilanteet.

* Emotionaalisesti vaihtelevien tilanteiden kokeminen (häviäminen, voittaminen, toisen

kunnioittaminen ja reilu peli) ja positiivisten elämysten saavuttamisen tukeminen.

* Myönteinen minäkuva: Oppilas oppii arvostamaan itseään. Oppilas oppii luottamaan

omiin taitoihin ja tunnistaa omat vahvuutensa sekä kehittämiskohteet. Positiivinen palaute

vahvistaa oppilaan itsetuntoa ja positiivista minäkuvaa.

* Oppilas harjoittelee arvioimaan omaa toimintakykyään ja omia motorisia taitoja.
* Oppilas tunnistaa itselle mieluisia tapoja liikkua. Tämä luo pohjaa terveellisten

elämäntapojen omaksumiseen.

**Liikunnan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

**vuosiluokilla 1-2**

Liikunnan tehtävää ja tavoitteita toteutetaan opettamalla turvallisesti ja monipuolisesti erilaisissa

oppimisympäristöissä sisä- ja ulkotiloissa oppilaita osallistaen. Opetuksessa otetaan huomioon

vuodenajat, paikalliset olosuhteet sekä koulun ja ympäristön tarjoamat mahdollisuudet

tarkoituksenmukaisella tavalla. Opetuksen yhteydessä korostetaan fyysistä aktiivisuutta ja

yhteistoiminnallisuutta ylläpitäviä työtapoja, kannustavaa vuorovaikutusta ja toisten auttamista

sekä henkisesti ja fyysisesti turvallista toimintaa. Koulun ulkopuolisille liikuntapaikoille

siirtymisessä edistetään turvallista liikennekäyttäytymistä.

*Esiopetuksessa tavoitteena on innostaa lapsia liikkumaan monipuolisesti ja kokemaan liikunnan*

*ilo. Liikkumisen ja leikkien avulla lasten yhdessä toimimisen taidot kehittyvät. Esiopetuksessa*

*huolehditaan siitä, että ohjatun liikkumisen lisäksi on mahdollisuuksia päivittäiseen omaehtoiseen*

*liikkumiseen sekä sisällä että ulkona. Liikunnan opetuksessa toteutetaan osaltaan esioppilaiden*

*oppimiskokonaisuuksia "kasvan ja kehityn" sekä "ilmaisun monet muodot".*

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki liikunnassa vuosiluokilla 1-2**

Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on edellytys liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle.

Toiminnan tulee antaa kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen sekä

tukea hyvinvoinnin kannalta riittävää toimintakykyä. Opetuksessa on keskeistä oppilaiden

yksilöllisyyden huomioon ottaminen, turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja

opetusviestinnän selkeys. Pätevyydenkokemuksia ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta tuetaan

oppilaslähtöisillä ja osallistavilla työtavoilla, sopivilla tehtävillä ja rohkaisevalla palautteella.

Vuosiluokilla 1-2 on tärkeää tunnistaa sellaiset motorisen oppimisen vaikeudet, joilla voi olla

yhteyttä muihin oppimisen ongelmiin.

Kannustava ja hyväksyvä ilmapiiri on edellytys liikunnanopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle.

Toiminnan tulee antaa kaikille oppilaille mahdollisuus onnistumiseen ja osallistumiseen sekä

tukea hyvinvoinnin kannalta riittävää toimintakykyä. Opetuksessa on keskeistä oppilaiden

yksilöllisyyden huomioon ottaminen, turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja

opetusviestinnän selkeys. Pätevyydenkokemuksia ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta tuetaan

oppilaslähtöisillä ja osallistavilla työtavoilla, sopivilla tehtävillä ja rohkaisevalla palautteella.

Vuosiluokilla 1-2 on tärkeää tunnistaa sellaiset motorisen oppimisen vaikeudet, joilla voi olla

yhteyttä muihin oppimisen ongelmiin

**Oppilaan oppimisen arviointi liikunnassa vuosiluokilla 1-2**

Oppimisen arvioinnilla tuetaan oppilaiden kasvamista liikuntaan ja liikunnan avulla eli sen

tarkoituksena on tukea fyysisen, sosiaalisen ja psyykkisen toimintakyvyn kehittymistä. Rakentava

ja kannustava palaute tukee oppilaan myönteistä käsitystä itsestä liikkujana. Arviointi perustuu

monipuoliseen näyttöön oppilaiden oppimisesta, työskentelystä ja edistymisestä.

Arvioinnissa pyritään tunnistamaan oppilaiden yksilölliset vahvuudet ja kehittymistarpeet

sekä tukemaan niitä. Liikunnan opetuksessa ja arvioinnissa tulee ottaa huomioon oppilaan

terveydentila ja erityistarpeet. Arviointi toteutetaan oppilaidentoimintaa ja työskentelyä

havainnoimalla sekä ohjaamalla oppilaita itsearviointiin.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita liikunnassa ovat

• edistyminen liikuntatilanteisiin sopivien ratkaisujen löytämisessä

• edistyminen motorisissa perustaidoissa ja niiden harjoittelemisessa

• edistyminen sovittuihin tehtäviin liittyvässä turvallisessa toiminnassa

• edistyminen yhdessä työskentelyn ja itsenäisen työskentelyn taidoissa.

**Matematiikka**

Matematiikan opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden loogista, täsmällistä ja luovaa

matemaattista ajattelua. Opetus luo pohjan matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden

ymmärtämiselle sekä kehittää oppilaiden kykyä käsitellä tietoa ja ratkaista ongelmia. Matematiikan

kumulatiivisesta luonteesta johtuen opetus etenee systemaattisesti. Konkretia ja toiminnallisuus

ovat keskeinen osa matematiikan opetusta ja opiskelua. Oppimista tuetaan hyödyntämällä tieto- ja

viestintäteknologiaa.

Matematiikan opetus tukee oppilaiden myönteistä asennetta matematiikkaa kohtaan sekä

positiivista minäkuvaa matematiikan oppijoina. Se kehittää myös viestintä-, vuorovaikutus- ja

yhteistyötaitoja. Matematiikan opiskelu on tavoitteellista ja pitkäjänteistä toimintaa, jossa oppilaat

ottavat vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetus ohjaa oppilaita ymmärtämään matematiikan hyödyllisyyden omassa elämässään ja

laajemmin yhteiskunnassa. Opetus kehittää oppilaiden kykyä käyttää ja soveltaa matematiikkaa

monipuolisesti.

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokkien 1−2** matematiikan opetuksessa oppilaille tarjotaan monipuolisia kokemuksia

matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden muodostumisen perustaksi. Opetuksessa

hyödynnetään eri aisteja. Opetus kehittää oppilaiden kykyä ilmaista matemaattista ajatteluaan

konkreettisin välinein, suullisesti, kirjallisesti ja piirtäen sekä tulkiten kuvia. Matematiikan opetus

luo vahvan pohjan lukukäsitteen ja kymmenjärjestelmän ymmärtämiseksi sekä laskutaidolle.

*Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan*

*oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan.*

*Opetus luo mahdollisuuksia luvun, muutoksen ja ajan käsitteiden sekä tason ja avaruuden hahmottamisen ja*

*mittaamistaitojen kehittymiselle. Opetuksen tavoitteena on tarjota oivaltamisen ja oppimisen iloa*

*matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille. Opetus toteuttaa osaltaan esioppilaiden*

*oppimiskokonaisuutta "mielenkiintoinen ympäristöni".*

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain**

Merkitys, arvot asenteet

T1 tukea oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Ajattelun taidot

•S2 Luvut ja laskutoimitukset

•S3 Geometria ja mittaaminen

•S4 Tietojenkäsittely ja tilastot

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

*Innostaa lasta pohtimaan ja kuvailemaan matemaattisia havaintoja* sekä tukea oppilaan innostusta ja kiinnostusta matematiikkaa kohtaan sekä myönteisen minäkuvan ja itseluottamuksen kehittymistä

Työskentelyn taidot

 T2 ohjata oppilasta kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa

Keskeiset sisällöt:

•S1 Ajattelun taidot

•S2 Luvut ja laskutoimitukset

•S3 Geometria ja mittaaminen

•S4 Tietojenkäsittely ja tilastot

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L4 Monilukutaito

*Kannustaa ja ohjata oppilasta* kehittämään taitoaan tehdä havaintoja matematiikan näkökulmasta sekä tulkita ja hyödyntää niitä eri tilanteissa.

T3 kannustaa oppilasta esittämään ratkaisujaan ja päätelmiään konkreettisin välinein, piirroksin, suullisesti ja kirjallisesti myös tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntäen

Keskeiset sisällöt :

•S1 Ajattelun taidot

•S2 Luvut ja laskutoimitukset

•S3 Geometria ja mittaaminen

•S4 Tietojenkäsittely ja tilastot

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

T4 ohjata oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan

Keskeiset sisällöt:

•S1 Ajattelun taidot

•S2 Luvut ja laskutoimitukset

•S3 Geometria ja mittaaminen

•S4 Tietojenkäsittely ja tilastot

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

 *Kannustaa ja ohjata* oppilasta kehittämään päättely- ja ongelmanratkaisutaitojaan**.**

Käsitteelliset ja tiedonalakohtaiset tavoitteet

T5 ohjata oppilasta ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja

Keskeiset sisällöt:

•S1 Ajattelun taidot

•S2 Luvut ja laskutoimitukset

•S3 Geometria ja mittaaminen

•S4 Tietojenkäsittely ja tilastot

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

*Innostaa* ja ohjata oppilasta havainnoimaan ja ymmärtämään matemaattisia käsitteitä ja merkintätapoja *monipuolisesti leikkien ja työskennellen*.

T6 tukea oppilasta lukukäsitteen kehittymisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä

Keskeiset sisällöt:

•S2 Luvut ja laskutoimitukset

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

*Tukea oppilasta lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittämiseen* sekä lukukäsitteen kehittymisessä ja kymmenjärjestelmän periaatteen ymmärtämisessä.

 T7 perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin

Keskeiset sisällöt:

•S2 Luvut ja laskutoimitukset

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

Vertailla ja tutkia lukumäärän muutosta ja lukujonoa ja perehdyttää oppilasta peruslaskutoimitusten periaatteisiin ja tutustuttaa niiden ominaisuuksiin.

T8 ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässälaskustrategioita

Keskeiset sisällöt:

•S2 Luvut ja laskutoimitukset

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

*Innostaa lasta havainnoimaan lukumääriä, liittämään ne lukusanaan ja numeromerkkeihin* ja ohjata oppilasta kehittämään sujuvaa peruslaskutaitoa luonnollisilla luvuilla ja käyttämään erilaisia päässälaskustrategioita.

T9 tutustuttaa oppilas geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia

Keskeiset sisällöt

•S3 Geometria ja mittaaminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

*Kannustaa tutkimaan ja kokeilemaan 2-3-uloitteisuutta sekä opetella sijainti- ja suhdekäsitteitä*, tutustuttaa oppilas geometrisiin muotoihin ja ohjata havainnoimaan niiden ominaisuuksia**.**

T10 ohjata oppilasta ymmärtämään mittaamisen periaate

Keskeiset sisällöt:

•S3 Geometria ja mittaaminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

 T11 tutustuttaa oppilas taulukoihin ja diagrammeihin

Keskeiset sisällöt:

•S4 Tietojenkäsittely ja tilastot

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

T12 harjaannuttaa oppilasta laatimaan vaiheittaisia toimintaohjeita ja toimimaan ohjeen mukaan

Keskeiset sisällöt:

•S1 Ajattelun taidot

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

**Vuosiluokka 1**

**S1 Ajattelun taidot**

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia*.*

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista. Tutustuminen ohjelmoinnin

alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

* matematiikka tuodaan osaksi arkea
* yhtäläisyyksien, erojen ja säännönmukaisuuksien havainnointi leikkien avulla
* ajattelun muuttaminen matematiikan kielelle
* matemaattisen lausekkeen kuvaaminen kuvin ja havaintovälinein
* yhtäsuuruuden ymmärtäminen
* vertailua
* luokittelua
* järjestykseen asettamista
* päässälaskut
* ohjelmoinnin ja koodauksen alkeita

*Esiopetuksessa: Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita*

*toiminnallisesti, yhdessä toimien leikin ja käytännön esimerkkien kautta. Sekä harjoitellaan tarkastelemaan*

*matemaattisia tilanteita eri näkökulmista eri ympäristöissä.*

**S2 Luvut ja laskutoimitukset**

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat

lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan

laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa

vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta,

monikertoja ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1 – 10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän,

järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0 – 20 ja sitten

lukualueella 0 – 100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi.

Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään

vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut

1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku sekä kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään

vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

Pohjustetaan murtoluvun käsitettä jakamalla kokonainen yhtä suuriin osiin.

* lukukäsite
* lukumäärän pysyvyys
* lukualue 0-20
* lukujen vertailu (=, <, >)
* lukusuora
* yhteen- ja vähennyslasku
* hajotelmat

*Esiopetuksessa: Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien, toiminnallisten pelien ja leikin avulla.*

**S3 Geometria ja mittaaminen**

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason

geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään.

Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja

tasokuviota myös luokitellaan.

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään

suureita pituus, massa, tilavuus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä.

Keskeisiä mittayksiköitä ovat metri ja senttimetri, kilogramma ja gramma sekä litra ja desilitra.

Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

* tasokuviot (nelikulmio, neliö, kolmio ja ympyrä)
* tutustutaan tasokuvioihin ja luokitellaan niitä
* harjoitellaan mittaamisen alkeita
* kello (tasan, puoli)

*Kärkölässä erityisesti: Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä, esiopetuksessa vuorokaudenaikoja ja ajankäsitteitä (joskus, aamulla, eilen).*

**S4 Tietojenkäsittely ja tilastot**

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja

tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

**Vuosiluokka 2**

**S1 Ajattelun taidot**

Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia löytää yhtäläisyyksiä, eroja ja säännönmukaisuuksia.

Vertaillaan, luokitellaan ja asetetaan järjestykseen sekä havaitaan syy- ja seuraussuhteita.

Harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista. Tutustuminen ohjelmoinnin

alkeisiin alkaa laatimalla vaiheittaisia toimintaohjeita, joita myös testataan.

* matematiikka tuodaan osaksi arkea
* yhtäläisyyksien, erojen ja säännönmukaisuuksien havainnoiminen leikkien avulla
* todennäköisen vastauksen arvioiminen
* ajattelun muuttaminen matematiikan kielelle
* matemaattisen lausekkeen kuvaaminen kuvin ja havaintovälinein
* harjoitellaan tarkastelemaan matemaattisia tilanteita eri näkökulmista
* luokittelu
* vertailu
* järjestykseen asettaminen
* havaitaan syy- ja seuraussuhteita
* ohjelmoinnin ja koodauksen alkeita

**S2 Luvut ja laskutoimitukset**

Laskutoimituksissa käytetään luonnollisia lukuja. Varmistetaan, että oppilaat hallitsevat

lukumäärän, lukusanan ja numeromerkinnän välisen yhteyden. Ymmärrystä luvuista laajennetaan

laskemalla, hahmottamalla ja arvioimalla lukumääriä. Harjoitellaan lukujonotaitoja sekä taitoa

vertailla ja asettaa lukuja järjestykseen. Tutkitaan lukujen ominaisuuksia kuten parillisuutta,

monikertoja ja puolittamista. Perehdytään lukujen 1 – 10 hajotelmiin.

Ohjataan oppilaita käyttämään lukuja tarkoituksenmukaisella tavalla eri tilanteissa, lukumäärän,

järjestyksen ja mittaustuloksen ilmaisemisessa sekä laskutoimituksissa.

Perehdytään kymmenjärjestelmän periaatteeseen konkreettisten mallien avulla.

Kehitetään oppilaiden yhteen- ja vähennyslaskutaitoja ensin lukualueella 0 – 20 ja sitten

lukualueella 0 – 100. Harjoitellaan erilaisia päässälaskustrategioita laskutaidon sujuvoittamiseksi.

Yhteen- ja vähennyslaskut konkretisoidaan erilaisissa sovellustilanteissa. Opitaan hyödyntämään

vaihdannaisuutta ja liitännäisyyttä yhteenlaskussa.

Ohjataan oppilaita ymmärtämään kertolaskun käsite konkretian avulla ja opetellaan kertotaulut

1-5 ja 10. Luodaan pohja ymmärtää jakolasku sekä kerto- ja jakolaskun yhteys. Hyödynnetään

vaihdannaisuutta kertolaskussa ja tutustutaan kertolaskun liitännäisyyteen.

Pohjustetaan murtoluvun käsitettä jakamalla kokonainen yhtä suuriin osiin.

* lukujen vertailu (=, <, >)
* lukualue 0-100
* kymmenjärjestelmän ymmärtäminen
* yhteenlaskun vaihdannaisuus ja liitännäisyys
* kertolaskun käsite
* kertotaulut: 1- 5, 10
* kertolaskun vaihdannaisuus ja liitännäisyys
* tutustutaan jakolaskuun ja murtoluvun käsitteeseen puolittamalla

**S3 Geometria ja mittaaminen**

Kehitetään oppilaiden taitoa hahmottaa kolmiulotteista ympäristöä ja havaita siinä tason

geometriaa. Harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä.

Tutkitaan yhdessä kappaleita ja tasokuvioita. Tunnistamisen lisäksi rakennetaan ja piirretään.

Ohjataan oppilaita löytämään ja nimeämään ominaisuuksia, joiden mukaan kappaleita ja

tasokuviota myös luokitellaan.

Harjoitellaan mittaamista ja ohjataan oppilaita oivaltamaan mittaamisen periaate. Käsitellään

suureita pituus, massa, tilavuus ja aika sekä harjoitellaan niihin liittyvien mittayksiköiden käyttöä.

Keskeisiä mittayksiköitä ovat metri ja senttimetri, kilogramma ja gramma sekä litra ja desilitra.

Harjoitellaan kellonaikoja ja ajanyksiköitä.

* luokitellaan ja tutkitaan tasokuvioita ja kappaleita
* harjoitellaan suunta- ja sijaintikäsitteiden käyttöä
* keskeiset mittayksiköt: cm/metri; g/kg; dl/l
* kellonajat, ajanyksiköt

**S4 Tietojenkäsittely ja tilastot**

Pohjustetaan oppilaiden taitoja kerätä ja tallentaa tietoja kiinnostavista aihepiireistä. Laaditaan ja

tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja.

* yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja

**Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

**vuosiluokilla 1-2**

Opetuksen lähtökohtana käytetään oppilaille tuttuja ja kiinnostavia aiheita ja ongelmia.

Tavoitteena on luoda oppimisympäristö, jossa matematiikkaa opiskellaan toiminnallisesti

ja välineiden avulla. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja. Oppilaat tottuvat

työskentelemään sekä itsenäisesti että yhdessä. Pedagogisesti ohjatut leikit ja pelit ovat yksi

tärkeä työtapa. Opetuksessa ja opiskelussa käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

*Esioppilaille erityisen tärkeää on opetuksen liittäminen lasten kokemusmaailmaan ja heidän*

*toimintaympäristöönsä, jotta matemaattisten taitojen opettelu sekä teknologia- ja ympäristökasvatus*

*toteutuvat.*

*Kehittyvä taito nimetä asioita sekä ymmärtää ja käyttää erilaisia käsitteitä edistää lasten monilukutaitoa.*

*Esiopetuksen tehtävänä on tukea lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja kiinnostusta matematiikkaan*

*havainnoimalla, tutkimalla, kokeilemalla ja päättelemällä.*

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki matematiikassa vuosiluokilla 1-2**

Koulun alkaessa selvitetään, mitä oppilaat jo osaavat ja millaisia eroja osaamisessa on.

Kumulatiivisena oppiaineena matematiikan perusasioiden hallinta on välttämätön edellytys uusien

sisältöjen oppimiselle. Oppilaille tarjotaan tukea puutteellisten, aiemmin opittujen tietojen ja

taitojen täydentämiseen sekä uusien sisältöjen oppimiseen. Matematiikan oppimisen valmiuksien

kehittämiselle ja matematiikan oppimiselle varataan riittävästi aikaa ja tuetaan oppimista

systemaattisesti. Oppilaiden matematiikan osaamista ja taitojen kehittymistä seurataan jatkuvasti.

Tarjottava tuki antaa oppilaille mahdollisuuden kehittää taitojaan niin, että oppimisen ja osaamisen

ilo säilyvät. Oppilaille tarjotaan sopivia välineitä oppimisen tueksi ja luodaan mahdollisuuksia

oivaltaa ja ymmärtää itse. Oppilaille turvataan mahdollisuus riittävään harjoitteluun.

Taitaville oppilaille tarjotaan mahdollisuus syventää vuosiluokkien 1-2 sisältöjen ymmärtämistä.

Sisältöalueita voivat olla esimerkiksi luonnollisten lukujen ominaisuudet, erilaiset lukujonot,

geometria, luova ongelmanratkaisu ja vaativammat peruslaskutoimitusten sovellukset.

**Oppilaan oppimisen arviointi matematiikassa vuosiluokilla 1-2**

Vuosiluokilla 1-2 oppimisen arvioinnin päätehtävänä lukuvuoden aikana on tukea ja

edistää oppilaiden matemaattisen ajattelun ja osaamisen kehittymistä kaikilla tavoitealueilla.

Matematiikan oppimisen arviointi ja palaute on kannustavaa. Oppilaita rohkaistaan

vahvuuksien ylläpitämiseen ja kehittymässä olevien taitojen harjoittelemiseen. Oppilaita ohjataan

huomaamaan oman oppimisensa eteneminen.

Oppilaiden matematiikan ymmärtämisen ja osaamisen tasoa voidaan selvittää puheen,

välineiden, piirtämisen tai kirjallisen työskentelyn avulla. Oppilailla tulee olla mahdollisuus osoittaa

edistymistään eri tavoin. On tärkeää arvioida ratkaisujen oikeellisuuden lisäksi tekemisen tapaa

ja sujuvuutta.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita matematiikassa

ovat

• edistyminen lukukäsitteen ymmärtämisessä ja lukujonotaidoissa

• edistyminen kymmenjärjestelmän ymmärtämisessä

• edistyminen laskutaidon sujuvuudessa

• edistyminen kappaleiden ja kuvioiden luokittelun taidoissa

• edistyminen matematiikan käyttämisessä ongelmanratkaisussa.

**Musiikki**

Musiikin opetuksen tehtävänä on luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen toimintaan

ja aktiiviseen kulttuuriseen osallisuuteen. Opetus ohjaa oppilaita tulkitsemaan musiikin monia

merkityksiä eri kulttuureissa sekä yksilöiden ja yhteisöjen toiminnoissa. Oppilaiden musiikillinen

osaaminen laajenee, mikä vahvistaa myönteistä suhdetta musiikkiin ja luo pohjaa musiikin

elinikäiselle harrastamiselle. Musiikin opetus rakentaa arvostavaa ja uteliasta suhtautumista

musiikkiin ja kulttuuriseen monimuotoisuuteen.

Toiminnallinen musiikin opetus ja opiskelu edistävät oppilaiden musiikillisten taitojen ja

ymmärryksen kehittymistä, kokonaisvaltaista kasvua ja kykyä toimia yhteistyössä muiden

kanssa. Näitä vahvistetaan ottamalla musiikin opetuksessa huomioon oppilaiden musiikilliset

kiinnostuksen kohteet, muut oppiaineet, eheyttävät teemat, koulun juhlat ja tapahtumat

sekä koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta. Oppilaiden ajattelua ja oivalluskykyä kehitetään

tarjoamalla säännöllisesti mahdollisuuksia äänen ja musiikin parissa toimimiseen, säveltämiseen

sekä muuhun luovaan tuottamiseen. Musiikin opetuksessa oppilaat opiskelevat musiikkia

monipuolisesti, mikä edesauttaa heidän ilmaisutaitojensa kehittymistä.

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokkien 1-2** musiikin opetuksessa oppilaat voivat yhdessä havaita ja kokea, kuinka

jokainen on musiikissa ainutlaatuinen ja kuinka musiikillinen toiminta luo parhaimmillaan

iloa ja yhteenkuuluvuuden tunnetta. Musiikin opetus tukee kinesteettisen ja auditiivisen

hahmottamiskyvyn, terveen äänenkäytön sekä myönteisen musiikkisuhteen kehittymistä.

Musiikkikäsitteiden ja ilmaisukeinojen oppimisen perustana ovat laulamisen, soittamisen,

säveltämisen, musiikkiliikunnan ja kuuntelun yhteydessä saadut kokemukset ja niistä

keskusteleminen. Oppilaiden luovaa musiikillista ajattelua sekä esteettistä ja musiikillista

ymmärrystä edistetään luomalla tilanteita, joissa oppilaat voivat suunnitella ja toteuttaa erilaisia

äänikokonaisuuksia sekä käyttää mielikuvitustaan ja kekseliäisyyttään yksin tai yhdessä muiden

kanssa. Musiikillinen toiminta liittyy luontevasti eheyttävään opiskeluun koulun arjessa ja juhlassa.

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain**

**Vuosiluokka 1**

**S1 Miten musiikissa toimitaan**

Musisoinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen

luomiseen. Keskeisenä sisältönä ovat ilmaisuun ja keksimiseen rohkaiseminen, luontevan

hengityksen, äänenkäytön ja laulamisen harjoittaminen sekä käytössä olevien soittimien ja

laitteiden tarkoituksenmukainen käsittely.

* oppilas kuuntelee, laulaa, soittaa ja liikkuu ryhmän mukana.
* soittimen oikea käyttö ja käsittely.
* oman vuoron odottaminen ja muiden huomioiminen.

**S2 Mistä musiikki muodostuu**

Opetuksessa keskitytään peruskäsitteiden taso, kesto, voima ja väri hahmottamiseen. Osaamisen

kehittyessä käsitteistöä laajennetaan musiikkikäsitteisiin rytmi, melodia, dynamiikka, sointiväri,

harmonia ja muoto.

* musiikin peruskäsitteisiin tutustumista laulaen, soittaen, liikkuen ja kuunnellen.
* perussyke
* erilaisiin soittimiin tutustumista

**S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa**

Musiikillisten tietojen ja taitojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja

havaintoja niin musiikista kuin arjen eri ääniympäristöistä. Pohditaan myös musiikin merkitystä

omissa yhteisöissä.

* musiikillista keksintää eri työtapoja käyttäen.

**S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto**

Musiikin opetuksessa käytetään lauluja, leikkejä, loruja, liikuntaa, soitto- ja kuuntelutehtäviä sekä

luodaan tilaisuuksia luovaan toimintaan, jotka aihepiireiltään ja musiikillisilta ominaisuuksiltaan

soveltuvat ikäkauteen ja koulun toimintakulttuuriin. Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään

huomiota myös oppilaiden omiin kulttuureihin ja kulttuuriperinnön vaalimiseen. Ohjelmistoon

sisällytetään monipuolisesti erilaista musiikkia mukaan lukien lastenmusiikki sekä mahdolliset

oppilaiden omat sävellykset ja musiikkikappaleet.

* ikäkauteen ja ajankohtaan sopivia lauluja ja laululeikkejä.
* tavoitteiden asettamisen harjoittelemista pienin askelin.
* monenlaisen musiikin kuuntelua ja omien kokemusten kuvailua.
* tutustuminen ikäkauteen sopivaan kulttuuriperinteeseen.

**Vuosiluokka 2**

**S1 Miten musiikissa toimitaan**

Musisoinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen

luomiseen. Keskeisenä sisältönä ovat ilmaisuun ja keksimiseen rohkaiseminen, luontevan

hengityksen, äänenkäytön ja laulamisen harjoittaminen sekä käytössä olevien soittimien ja

laitteiden tarkoituksenmukainen käsittely.

* oppilas kuuntelee, laulaa, soittaa ja liikkuu ryhmän mukana.
* vuorovaikutuksellinen soittaminen.
* laulamiseen ja soittamiseen liittyvien taitojen opettelua ryhmän jäsenenä.
* soittimen oikea käyttö ja käsittely.
* yhteisvastuu välineistä.

**S2 Mistä musiikki muodostuu**

Opetuksessa keskitytään peruskäsitteiden taso, kesto, voima ja väri hahmottamiseen. Osaamisen

kehittyessä käsitteistöä laajennetaan musiikkikäsitteisiin rytmi, melodia, dynamiikka, sointiväri,

harmonia ja muoto.

* musiikin peruskäsitteisiin tutustumista laulaen, soittaen, liikkuen ja kuunnellen (esim. korkea –
* matala, hiljaa – voimakkaasti), perussyke

**S3 Musiikki omassa elämässä, yhteisössä ja yhteiskunnassa**

Musiikillisten tietojen ja taitojen lisäksi opetuksessa käsitellään oppilaiden kokemuksia ja

havaintoja niin musiikista kuin arjen eri ääniympäristöistä. Pohditaan myös musiikin merkitystä

omissa yhteisöissä.

* laulamiseen ja soittamiseen liittyvien taitojen opettelua ryhmän jäsenenä.

**S4 Musiikin opetuksen ohjelmisto**

Musiikin opetuksessa käytetään lauluja, leikkejä, loruja, liikuntaa, soitto- ja kuuntelutehtäviä sekä

luodaan tilaisuuksia luovaan toimintaan, jotka aihepiireiltään ja musiikillisilta ominaisuuksiltaan

soveltuvat ikäkauteen ja koulun toimintakulttuuriin. Ohjelmiston suunnittelussa kiinnitetään

huomiota myös oppilaiden omiin kulttuureihin ja kulttuuriperinnön vaalimiseen. Ohjelmistoon

sisällytetään monipuolisesti erilaista musiikkia mukaan lukien lastenmusiikki sekä mahdolliset

oppilaiden omat sävellykset ja musiikkikappaleet.

* musiikillista keksintää eri työtapoja käyttäen.
* tutustuminen ikäkauteen sopivaan kulttuuriperinteeseen.
* pieniä improvisointeja tai luovaa tuottamista käyttäen äänellisiä, liikunnallisia, kuvallisia,
* teknologisia tai muita ilmaisukeinoja.
* ymmärrys yhteydestä musiikillisten taitojen ja harjoittelun välillä.

**Musiikin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

**vuosiluokilla 1-2**

Tavoitteena on luoda pedagogisesti monipuolisia ja joustavia musiikin opiskelukokonaisuuksia,

joissa musiikin opetuksen erilaiset työtavat ja vuorovaikutustilanteet sekä yhteismusisointi ja

muu musiikillinen yhteistoiminta on mahdollista. Oppimisen ilo, luovaan ajatteluun rohkaiseva

ilmapiiri sekä myönteiset musiikkikokemukset ja -elämykset innostavat oppilaita kehittämään

musiikillisia taitojaan. Opetustilanteissa luodaan mahdollisuuksia tieto- ja viestintäteknologian

käyttöön musiikillisessa toiminnassa. Opetuksessa hyödynnetään taide- ja kulttuurilaitosten sekä

muiden yhteistyötahojen tarjoamia mahdollisuuksia*.*

*Esiopetuksessa sisältöalueita käsitellään oppilaan taitotasoa mukaillen. Opetus toteuttaa osaltaan*

*esioppilaiden oppimiskokonaisuutta "ilmaisun monet muodot".*

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki musiikissa vuosiluokilla 1-2**

Musiikin opetuksessa ja työskentelyn suunnittelussa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset

tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet. Niiden pohjalta tehdään muun muassa työtapoja,

erilaisten välineiden käyttöä ja oppilaiden ryhmittelyä koskevat ratkaisut niin, että myös oppilaita

kuullaan. Musiikin opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteismusisoinnin

tilanteita ja vahvistetaan näin oppilaan yhteistyötaitoja, itsetuntoa ja oma-aloitteisuutta.

**Oppilaan oppimisen arviointi musiikissa vuosiluokilla 1-2**

Oppimisen arviointi musiikissa on oppilaita ohjaavaa ja rohkaisevaa. Oppilaalle annetaan

palautetta ja mahdollisuuksia oman ja ryhmän toiminnan arviointiin siten, että se kannustaa

yrittämiseen ja opittavien taitojen harjoittamiseen. Erityistä huomiota arvioinnissa kiinnitetään

musiikillisten yhteistyötaitojen ja musisointitaitojen edistymiseen. Oppilaan oppimisen arviointi

perustuu monipuoliseen näyttöön.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita musiikissa ovat

• edistyminen musiikillisissa yhteistyötaidoissa, erityisesti toimiminen musiikillisen ryhmän

jäsenenä

• edistyminen musiikin peruskäsitteiden hahmottamisessa musiikillisen toiminnan kautta.

**Oppilaanohjaus**

Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan

näkökulmasta. Ohjaustoiminnan tulee muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävä,

perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuva jatkumo. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden

koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta.

Oppilaanohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että jokainen

oppilas pystyy kehittämään opiskeluvalmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan

elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään omiin

valmiuksiinsa, arvoihinsa ja lähtökohtiinsa sekä kiinnostukseensa perustuvia arkielämää,

opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Ohjauksen avulla

oppilaat oppivat tiedostamaan mahdollisuutensa vaikuttaa oman elämänsä suunnitteluun

ja päätöksentekoon. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ja kyseenalaistamaan koulutukseen

ja ammatteihin liittyviä ennakkokäsityksiä ja tekemään valintansa omia vahvuuksiaan ja

kiinnostuksen kohteitaan vastaten. Oppilaanohjausta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Koulun ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet,

toimintatavat, työn- ja vastuunjako sekä monialaiset verkostot, joita tarvitaan ohjauksen

tavoitteiden toteutumiseksi. Suunnitelmassa kuvataan myös kodin ja koulun ohjausyhteistyö,

koulun työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt. Ohjaussuunnitelman

tavoitteiden toteutumista arvioidaan systemaattisesti. Oppilaiden opintojen sujuvuutta

nivelvaiheissa edistetään perusopetuksen aikana ja jatko-opintoihin siirryttäessä opettajien

välisellä ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä tarvittaessa moniammatillisella yhteistyöllä.

Opettajat hyödyntävät työssään ajantasaista tietoa jatko-opinnoista, työelämästä ja työtehtävistä

sekä niissä tapahtuvista muutoksista.

Oppilaanohjaus yhdistää koulua yhteiskuntaan ja työelämään. Sen avulla edistetään

oikeudenmukaisuuden, yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista sekä

ehkäistään syrjäytymistä koulutuksesta ja työelämästä. Oppilaanohjauksessa kehittyvät tiedot ja

taidot edistävät osaltaan osaavan työvoiman saatavuutta sekä osaamisen kysynnän ja tarjonnan

yhteensovittamista tulevaisuuden työelämässä.

**Oppilaanohjaus vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokilla 1-2** oppilaanohjaus toteutuu kiinteänä osana muuta opetusta ja koulun toimintaa.

Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa.

Ohjauksella edistetään oppilaiden opiskeluvalmiuksien ja -taitojen kehittymistä sekä tuetaan vähitellen

kasvavaa vastuunottoa koulutyöstä sekä omista tehtävistä ja tavaroista. Oppilaiden tulee saada

ohjausta tavoitteiden asettamisessa sekä kannustavaa ja ohjaavaa palautetta tavoitteiden

saavuttamisesta siten, että oppimaan oppimisen taidot vahvistuvat. Oppilaanohjauksen

tavoitteiden kannalta on tärkeä valita työtapoja ja palautteen antamisen tapoja, jotka

mahdollistavat oppilaiden myönteisen käsityksen muodostumisen itsestään oppijoina ja ryhmän

jäseninä. Oppilaita ohjataan vuorovaikutustaitojen harjoittelemiseen ja ryhmässä toimimiseen.

Heitä kannustetaan myös osallisuuteen omassa lähiympäristössään.

Perusopetuksen alkuvaiheessa luodaan pohja kodin ja koulun yhteistyölle oppilaan ohjauksessa.

Oppilaanohjauksella tuetaan oppilaita ja huoltajia tekemään ensimmäisiä koulutukseen liittyviä

valintoja ja näkemään valintojen merkityksen tulevien opintojen kannalta. Ammatteihin ja

työelämään tutustuminen aloitetaan luokan tai koulun sisäisistä tehtävistä sekä oppilaan lähipiirin

ammateista.

**Uskonto**

Uskonnon opetuksen tehtävänä on antaa oppilaille laaja uskonnollinen ja katsomuksellinen

yleissivistys. Opetus perehdyttää oppilaita opiskeltavaan uskontoon ja sen monimuotoisuuteen.

Se tutustuttaa uskonto- ja katsomusperinteisiin Suomessa sekä uskontoihin ja katsomuksiin

muualla maailmassa. Oppiaine edistää uskonnon ja kulttuurin välisen suhteen ymmärtämistä

sekä uskontojen ja katsomusten monilukutaitoa. Opetus antaa monipuolista tietoa uskonnoista ja

auttaa ymmärtämään niistä käytävää keskustelua. Oppilaita ohjataan kriittiseen ajatteluun sekä

tarkastelemaan uskontoja ja katsomuksia eri näkökulmista. Opetuksessa pohditaan uskon ja

tiedon suhdetta sekä uskonnoille ominaista kieltä, symboliikkaa ja käsitteistöä. Uskonnon opetus

antaa valmiuksia uskontojen ja katsomusten dialogiin, jota käydään sekä katsomusten sisällä että

niiden välillä. Opetus kannustaa oppilaita kunnioittamaan elämää, ihmisarvoa sekä omaa ja toisen

pyhää.

Opetuksessa tutustutaan opiskeltavan uskonnon ja muiden uskontojen sekä katsomusten

eettiseen ajatteluun ja rohkaistaan oppilaita pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä.

Opetus tukee oppilaan itsetuntemusta, itsensä arvostamista ja elämänhallintataitojen

kehittymistä koko perusopetuksen ajan. Opetus antaa oppilaalle aineksia oman identiteetin,

elämänkatsomuksen ja maailmankatsomuksen rakentamiseen ja arviointiin. Uskonnon opetus

tukee oppilaan kasvua yhteisön ja demokraattisen yhteiskunnan vastuulliseksi jäseneksi ja

maailmankansalaiseksi.

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokilla 1-2** uskonnon opetuksen tehtävänä on ohjata oppilaita tuntemaan ja arvostamaan

omaa uskonnollista ja katsomuksellista taustaansa sekä kohtaamaan arvostavasti uskonnollista

ja katsomuksellista moninaisuutta omassa luokassa ja koulussa sekä lähiympäristössä. Tähän

opetus antaa perustietoja ja -taitoja sekä ajattelun välineitä. Oppilaita rohkaistaan tunnistamaan

ja ilmaisemaan tunteitaan ja omia mielipiteitään sekä harjaantumaan toisten tunteiden

tunnistamisessa ja mielipiteiden huomioon ottamisessa. Oppilaita kannustetaan ihmettelemään,

kyselemään ja osallistumaan keskusteluun. Oppilaita ohjataan toimimaan vastuullisesti ja

oikeudenmukaisesti.

Esiopetus on katsomuksellisesti täysin sitoutumatonta ja tämän vuoksi esioppilaat eivät pääsääntöisesti

osallistu koululaisten katsomusaineiden opetukseen.

**Uskonnon eri oppimäärät vuosiluokilla 1-2**

Perusopetuslain 11§:n mukaan perusopetuksessa oppiaineena on uskonto tai

elämänkatsomustieto. Uskonto toteutetaan saman lain 13§:n mukaan oppilaiden uskonnollisen

yhdyskunnan mukaisesti oman uskonnon opetuksena erillisten oppimäärien mukaan. Oppiaineen

yhtenäisyyden takaamiseksi kaikille oman uskonnon opetuksen muodoille on laadittu yhteiset

tavoitteet ja keskeiset sisällöt.

Eri uskontojen oppimääräkuvauksissa tarkennetaan kaikille yhteisiä sisältöjä oppilaan oman

uskonnon luonteen mukaisesti. Paikalliset opetussuunnitelmat laaditaan perusteiden yhteisten

tavoitteiden, sisältökuvausten ja eri uskontojen tarkennettujen oppimääräkuvausten pohjalle*.*

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain**

**Uskonnon oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

**vuosiluokilla 1-2**

Opetuksessa pyritään kiireettömyyteen ja avoimen, luottamuksellisen keskusteluilmapiirin

luomiseen. Opetuksessa on tärkeää, että jokainen oppilas tulee kuulluksi omine havaintoineen

ja kokemuksineen. Oppilaita rohkaistaan vuorovaikutukselliseen oppimiseen, keskusteluun ja

omien mielipiteiden perusteluun sekä erilaisuuden hyväksymiseen. Opetuksessa keskeistä

on oppilaslähtöisyys ja oppilaan oman kokemusmaailman kunnioittaminen etenkin eettisiä

kysymyksiä tarkasteltaessa. Luovat, toiminnalliset ja elämykselliset menetelmät, projektit ja

keskustelut tukevat oppilasta kokonaisvaltaisena, kaikkia aistejaan oppimisessa hyödyntävänä

vuorovaikutustaitoisena ja aktiivisena oppijana. Opetuksessa voidaan toteuttaa yksilö- tai

ryhmäprojekteja myös oppiaineen eri oppimäärien kesken sekä oppiainerajat ylittäen.

Opetuksessa hyödynnetään monipuolisesti ja vuorovaikutteisesti tieto- ja viestintäteknologiaa.

Kertomuksia, musiikkia, kuvataidetta, leikkiä, draamaa sekä vierailijoita ja vierailuja eri kohteisiin

käytetään tukemaan monipuolista työskentelyä ja oppimisen iloa.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki uskonnossa vuosiluokilla 1-2**

Uskonnon eri oppimäärien opetuksessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat

kuten kielitaito ja kulttuuritausta. Keskeisiä käsitteitä pohditaan ja avataan niin, että niiden

ymmärtäminen on mahdollista kaikille oppilaille. Käytettävät työtavat sovitetaan ikäkauteen.

Opetuksessa luodaan oppimista ja osallisuutta edistäviä yhteisiä tilanteita sekä ohjataan ja

vahvistetaan oppilaan opiskelutaitoja ja oma-aloitteisuutta.

**Oppilaan oppimisen arviointi uskonnossa vuosiluokilla 1-2**

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Monipuolinen palaute rakentuu osaksi

työskentelyä ja yhteisiä keskusteluja. Palaute ohjaa oppilaita yhteistyötaidoissa ja rohkaisee

ilmaisemaan ajatuksiaan. Opetuksessa annetaan tilaa ja oppilaita kannustetaan ihmettelyyn,

kysymiseen sekä omien mielipiteiden perusteluun ja toisten näkemysten kuunteluun. Monipuoliset

työtavat luovat oppilaille mahdollisuuksia osoittaa ja itse huomata edistymistään ja osaamistaan.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita uskonnossa

ovat:

- edistyminen lähiympäristön katsomuksellisten ilmiöiden tunnistamisessa ja nimeämisessä

- edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa

- edistymien ajatusten ilmaisemisessa ja toisten kuuntelemisessa.

**Evankelisluterilainen uskonto**

Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain

T1 herättää oppilaassa mielenkiinto uskonnon opiskelua kohtaan ja opastaa tuntemaan oman perheen uskonnollista ja katsomuksellista taustaa

Keskeiset sisällöt:

•S1 Suhde omaan uskontoon

•S2 Uskontojen maailma

•S3 Hyvä elämä

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

T2 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon keskeisiin käsitteisiin, kertomuksiin ja symboleihin

Keskeiset sisällöt :

•S1 Suhde omaan uskontoon

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

 T3 ohjata oppilasta tutustumaan opiskeltavan uskonnon vuodenkiertoon, juhliin ja tapoihin

Keskeiset sisällöt

•S1 Suhde omaan uskontoon

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

T4 kannustaa oppilasta tutustumaan luokan, koulun ja lähiympäristön uskontojen ja katsomusten tapoihin ja juhlaperinteisiin

Keskeiset sisällöt:

•S2 Uskontojen maailma

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

T5 rohkaista oppilasta tunnistamaan ja ilmaisemaan omia ajatuksiaan ja tunteitaan

Keskeiset sisällöt:

•S1 Suhde omaan uskontoon

•S3 Hyvä elämä

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

T6 ohjata oppilasta toimimaan oikeudenmukaisesti, eläytymään toisen asemaan sekä kunnioittamaan toisen ihmisen ajatuksia ja vakaumusta sekä ihmisoikeuksia

Keskeiset sisällöt :

•S1 Suhde omaan uskontoon

•S2 Uskontojen maailma

•S3 Hyvä elämä

Laaja-alaisen osaamisen alueet.

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

T7 ohjata oppilaita eettiseen pohdintaan sekä hahmottamaan, mitä tarkoittaa vastuu itsestä, yhteisöstä, ympäristöstä ja luonnosta

Keskeiset sisällöt

•S3 Hyvä elämä

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T8 luoda oppilaalle tilaisuuksia harjoitella omien mielipiteiden esittämistä ja perustelemista sekä erilaisten mielipiteiden kuuntelemista ja ymmärtämistä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Suhde omaan uskontoon

•S3 Hyvä elämä

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

**Ympäristöoppi**

Ympäristöoppi on biologian, maantiedon, fysiikan, kemian ja terveystiedon tiedonaloista koostuva

integroitu oppiaine, jonka opetukseen sisältyy kestävän kehityksen näkökulma. Ympäristöopissa

yhdistyy sekä luonnon- että ihmistieteellisiä näkökulmia. Ympäristöopissa oppilaat nähdään

osana ympäristöä, jossa he elävät. Lähtökohtana on luonnon kunnioittaminen ja ihmisoikeuksien

mukainen arvokas elämä.

Ympäristöopin opetus tukee oppilaiden ympäristösuhteen rakentumista, maailmankuvan

kehittymistä sekä kasvua ihmisenä. Ympäristöopin opetuksen tavoitteena on ohjata oppilaita

tuntemaan ja ymmärtämään luontoa ja rakennettua ympäristöä, niiden ilmiöitä, itseään ja

muita ihmisiä sekä terveyden ja hyvinvoinnin merkitystä. Ympäristöopin monitieteinen perusta

edellyttää, että oppilaat harjaantuvat hankkimaan, käsittelemään, tuottamaan, esittämään,

arvioimaan ja arvottamaan tietoa erilaisissa tilanteissa. Tieteellistä tietoa käytetään opetuksen

perustana ja kriittisen ajattelun kehittämiseen kiinnitetään huomiota. Ympäristöopissa kiinnitetään

huomiota kestävän kehityksen ekologiseen, kulttuuriseen, sosiaaliseen ja taloudelliseen

ulottuvuuteen.

Ympäristöopin keskeisenä tavoitteena on ohjata ymmärtämään ihmisten tekemien

valintojen vaikutuksia elämälle ja ympäristölle nyt sekä tulevaisuudessa.

Ympäristöopissa rakennetaan perustaa ympäristöopin eri tiedonalojen osaamiselle. Tavoitteena

on tunnistaa niiden merkitys ympäristössä, teknologiassa, jokapäiväisessä elämässä, ihmisessä

ja ihmisen toiminnassa. Biologian kannalta keskeistä on oppia tuntemaan ja ymmärtämään

luonnonympäristöä, ihmistä, elämää, sen kehittymistä ja reunaehtoja maapallolla. Maantiedon

kannalta keskeistä on tutkia omaa lähiympäristöä sekä ymmärtää erilaisia alueita maapallolla,

niillä esiintyviä ilmiöitä ja alueilla asuvien ihmisten elämää. Fysiikan kannalta keskeistä

on ymmärtää luonnon perusrakenteita ja ilmiöitä, ja selittää näitä ilmiöitä käyttäen myös

omissa tutkimuksissa saatavaa tietoa. Kemian kannalta keskeistä on havaita erilaisia aineita

ympärillämme sekä tutkia, kuvailla ja selittää niiden ominaisuuksia, rakenteita ja niissä tapahtuvia

muutoksia. Terveystiedon kannalta keskeistä on oppia ymmärtämään terveyttä tukevia ja

suojaavia tekijöitä ympäristössä ja ihmisten toiminnassa, ja edistää terveyttä, hyvinvointia ja

turvallisuutta tukevaa osaamista.

Opetuksen tavoitteena on herättää ja syventää oppilaiden kiinnostusta ympäristöopin eri

tiedonaloja kohtaan. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistetään tarjoamalla jokaiselle oppilaalle

mahdollisuuksia tutustua monipuolisesti kaikkiin ympäristöopin tiedonaloihin sekä niihin liittyvään

teknologiaan ja koulutuspolkuihin.

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokilla 1-2** ympäristöopin opetus jäsennetään kokonaisuuksiksi, joissa tarkastellaan

oppilaiden omaa ympäristöä sekä oppilaita ja heidän toimintaansa yhteisön jäsenenä. Leikkiin

perustuvien ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävien avulla viritetään uteliaisuutta ja kiinnostusta

ympäristön ilmiöitä kohtaan. Lisäksi harjoitellaan ympäristön jäsentämistä ja nimeämistä sekä

omaan hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä asioita.

*Esiopetuksessa tehtävänä on vahvistaa lasten valmiuksia ymmärtää yhteiskunnan monimuotoisuutta ja*

*toimia siinä. Lähtökohtana esioppilailla on itsestä huolehtiminen ja siihen liittyvät arjen taidot. Lapsia*

*ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan myös mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden*

*tapahtumiin ja tilanteisiin.*

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain**

Merkitys, arvot ja asenteet

T1 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia toteuttaa luontaista uteliaisuuttaan ja auttaa oppilasta kokemaan ympäristöopin asiat merkitykselliseksi itselleen

Keskeiset sisällöt :

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

T2 kannustaa oppilasta iloitsemaan ympäristöopin oppimisesta, omasta osaamisesta ja uusista haasteista sekä harjoittelemaan pitkäjänteistä työskentelyä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

T3 tukea oppilaan ympäristöherkkyyden kehittymistä ja ohjata oppilasta toimimaan kestävällä tavalla lähiympäristössä ja kouluyhteisössä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Tutkimisen ja toimimisen taidot

T4 ohjata oppilasta tutkimaan ja toimimaan sekä liikkumaan ja retkeilemään lähiympäristössään

Keskeiset sisällöt:

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

 T5 kannustaa oppilasta ihmettelemään ja kyselemään sekä käyttämään yhteisiä pohdintoja pienten tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

T6 ohjata oppilasta tekemään havaintoja ja kokeiluja koulussa ja lähiympäristössä eri aisteja ja yksinkertaisia tutkimusvälineitä käyttäen sekä esittelemään tuloksiaan eri tavoin

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

T7 ohjata oppilasta kuvailemaan, vertailemaan ja luokittelemaan monipuolisesti eliöitä, elinympäristöjä, ilmiöitä, materiaaleja ja tilanteita sekä nimeämään niitä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

T8 opastaa oppilasta toimimaan turvallisesti, noudattamaan annettuja ohjeita ja hahmottamaan niiden perusteluita

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

T9 ohjata oppilasta tutustumaan monipuolisesti arjen teknologiaan sekä innostaa oppilaita kokeilemaan, keksimään, rakentamaan ja luomaan uutta yhdessä toimien

Keskeiset sisällöt:

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet.

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

T10 ohjata oppilasta harjoittelemaan ryhmässä toimimisen taitoja ja tunnetaitoja sekä vahvistamaan itsensä ja muiden arvostamista

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

T11 ohjata oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankkimisessa sekä havaintojen taltioimisessa ja esittämisessä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tiedot ja ymmärrys

T12 ohjata oppilasta jäsentämään ympäristöä, ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

 T13 ohjata oppilasta ymmärtämään yksinkertaisia kuvia, malleja ja karttoja ympäristön kuvaajina

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

T14 rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään ja harjoittelemaan näkemystensä perustelemista

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S2 Kotona ja koulussa toimiminen

•S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi

•S4 Tutkiminen ja kokeileminen

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

•S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

T15 ohjata oppilasta pohtimaan kasvua ja kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia tukevia tekijöitä sekä elämän perusedellytyksiä

Keskeiset sisällöt:

•S1 Kasvu ja kehitys

•S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

**Vuosiluokka 1**

**S1 Kasvu ja kehitys**

Sisältöjä valitaan siten, että oppilaalle muodostuu ymmärrys ihmisen kehon osista ja

elintoiminnoista sekä elämänkulusta ja oman ikäkauden kasvusta ja kehityksestä pääpiirteissään.

Harjoitellaan tunnetaitoja ja mielen hyvinvoinnin edistämistä kuten itsensä ja muiden arvostamista

ikäkauden mukaisesti.

Näkökulmana minä:

* -kehoni
* -muut ihmiset

**S2 Kotona ja koulussa toimiminen**

Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät kotona ja koulussa toimimiseen.

Havainnoidaan oppimisympäristöjä turvallisuuden kannalta. Harjoitellaan turvallista toimimista

lähiympäristössä ja liikenteessä. Perehdytään turvataitoihin sekä turvallisuusohjeisiin ja niiden

perusteluihin. Käytetään ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteitä kuvaamaan ilmiöitä ja

teknologiaa sekä arjen tilanteita ja toimintaa kuten säänmukaista pukeutumista. Harjoitellaan

yhteistyötaitoja ja erilaisissa ryhmissä toimimista. Lisäksi harjoitellaan arjen käyttäytymistapoja

erilaisissa tilanteissa, fyysisen koskemattomuuden kunnioittamista, kiusaamisen ehkäisyä, arjen

pieniä itsehoitotaitoja ja avun hakemista.

Näkökulmana minä:

* -kehoni
* -muut ihmiset
* -lähiympäristö ja liikenne
* -vuodenajat

**S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi**

Havainnointia ja luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitoja harjoitellaan koulun lähellä erilaisissa

luonnonympäristöissä ja rakennetuissa ympäristöissä. Tunnistetaan maastossa yleisimpiä

eliölajeja ja niiden elinympäristöjä sekä rakennetun ympäristön kohteita. Havainnoidaan luonnon

ominaispiirteitä, ilmiöitä ja ominaisuuksia kaikkina vuodenaikoina. Ympäristöä ja sen ilmiöitä

kuten säätä kuvataan ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla. Harjoitellaan pihakartan

laatimista tutusta ympäristöstä sekä opitaan ymmärtämään kartan idea.

Näkökulmana minä:

* -lähiympäristö, luonto ja rakennettu ympäristö
* -vuodenajat

**S4 Tutkiminen ja kokeileminen**

Sisällöksi valitaan luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä

ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtäviä. Tehtävien

avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Arjen pulmiin kokeillaan ja keksitään

yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja. Havainnoidaan liikettä ja pohditaan syitä liikkeen

muutoksiin. Pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia tehdään myös lähiympäristössä sekä kasveja

kasvattamalla.

Näkökulmana minä:

* -kehoni, oman kehon liikuttaminen
* -lähiympäristö, liikenne
* -vuodenajan mukaiset ilmiöt, esimerkiksi sään ja kasvillisuuden vaihtelut

**S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen**

Perehdytään elämän perusedellytyksiin ravinnon, veden, ilman, lämmön ja huolenpidon

osalta. Tutustutaan ravinnontuotantoon ja juomaveden alkuperään. Perehdytään arjen

terveystottumuksiin ja harjoitellaan niihin liittyviä taitoja. Pohditaan, mitkä asiat tuottavat ihmiselle

hyvää mieltä ja iloa. Koulupäivän toimintatapoja kehitetään yhdessä terveyden, hyvinvoinnin ja

oppimisen kannalta.

Näkökulmana minä:

* -kehoni
* -muut ihmiset
* *-*lähiympäristö, maatalous
* -vuodenajan mukainen toimiminen

**S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen**

Sisältöjä valitaan monipuolisesti kestävän kehityksen eri osa-alueilta. Omista ja yhteisistä

tavaroista huolehtimista harjoitellaan. Omalla toiminnalla vähennetään syntyvää jätettä sekä

opitaan kierrättämään tavaroita ja lajittelemaan jätteitä. Tutustutaan omaan kotiseutuun ja

sen merkitykseen. Osallistutaan oman lähiympäristön tilan sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin

edistämiseen. Pohditaan omien tekojen merkitystä itselle, muille ihmisille sekä omalle

lähiympäristölle.

Näkökulmana minä:

* -muut ihmiset
* -oman perheen ja suvun historiaan tutustuminen eläytyen menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin
* -lähiympäristö

**Vuosiluokka 2**

**S1 Kasvu ja kehitys**

Sisältöjä valitaan siten, että oppilaalle muodostuu ymmärrys ihmisen kehon osista ja

elintoiminnoista sekä elämänkulusta ja oman ikäkauden kasvusta ja kehityksestä pääpiirteissään.

Harjoitellaan tunnetaitoja ja mielen hyvinvoinnin edistämistä kuten itsensä ja muiden arvostamista

ikäkauden mukaisesti.

Näkökulmana lähiympäristö:

* -ravinto
* -aika, elämänkaari
* -turvallisuus

**S2 Kotona ja koulussa toimiminen**

Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät kotona ja koulussa toimimiseen.

Havainnoidaan oppimisympäristöjä turvallisuuden kannalta. Harjoitellaan turvallista toimimista

lähiympäristössä ja liikenteessä. Perehdytään turvataitoihin sekä turvallisuusohjeisiin ja niiden

perusteluihin. Käytetään ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteitä kuvaamaan ilmiöitä ja

teknologiaa sekä arjen tilanteita ja toimintaa kuten säänmukaista pukeutumista. Harjoitellaan

yhteistyötaitoja ja erilaisissa ryhmissä toimimista. Lisäksi harjoitellaan arjen käyttäytymistapoja

erilaisissa tilanteissa, fyysisen koskemattomuuden kunnioittamista, kiusaamisen ehkäisyä, arjen

pieniä itsehoitotaitoja ja avun hakemista.

Näkökulmana lähiympäristö:

* -turvallisuus
* -kierrätys

**S3 Lähiympäristön ja sen muutosten havainnointi**

Havainnointia ja luonnossa tutkimisen ja toimimisen taitoja harjoitellaan koulun lähellä erilaisissa

luonnonympäristöissä ja rakennetuissa ympäristöissä. Tunnistetaan maastossa yleisimpiä

eliölajeja ja niiden elinympäristöjä sekä rakennetun ympäristön kohteita. Havainnoidaan luonnon

ominaispiirteitä, ilmiöitä ja ominaisuuksia kaikkina vuodenaikoina. Ympäristöä ja sen ilmiöitä

kuten säätä kuvataan ympäristöopin eri tiedonalojen käsitteiden avulla. Harjoitellaan pihakartan

laatimista tutusta ympäristöstä sekä opitaan ymmärtämään kartan idea.

Näkökulmana lähiympäristö:

* -eläimet ja kasvit
* -kartta
* -turvallisuus

**S4 Tutkiminen ja kokeileminen**

Sisällöksi valitaan luontoon, rakennettuun ympäristöön, arjen ilmiöihin ja teknologiaan sekä

ihmiseen ja ihmisen toimintaan liittyviä ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtäviä. Tehtävien

avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita. Arjen pulmiin kokeillaan ja keksitään

yhdessä vaihtoehtoja ja ratkaisuja. Havainnoidaan liikettä ja pohditaan syitä liikkeen

muutoksiin. Pienimuotoisia kokeiluja ja tutkimuksia tehdään myös lähiympäristössä sekä kasveja

kasvattamalla.

Näkökulmana lähiympäristö:

* -kartta
* -aika
* -turvallisuus
* -kierrätys

**S5 Elämän perusedellytysten pohtiminen**

Perehdytään elämän perusedellytyksiin ravinnon, veden, ilman, lämmön ja huolenpidon

osalta. Tutustutaan ravinnontuotantoon ja juomaveden alkuperään. Perehdytään arjen

terveystottumuksiin ja harjoitellaan niihin liittyviä taitoja. Pohditaan, mitkä asiat tuottavat ihmiselle

hyvää mieltä ja iloa. Koulupäivän toimintatapoja kehitetään yhdessä terveyden, hyvinvoinnin ja

oppimisen kannalta.

Näkökulmana lähiympäristö:

* -ravinto
* -eläimet, tuotantoeläimet
* -kasvit, viljelykasvit
* -aika, päivärytmi

**S6 Kestävän elämäntavan harjoitteleminen**

Sisältöjä valitaan monipuolisesti kestävän kehityksen eri osa-alueilta. Omista ja yhteisistä

tavaroista huolehtimista harjoitellaan. Omalla toiminnalla vähennetään syntyvää jätettä sekä

opitaan kierrättämään tavaroita ja lajittelemaan jätteitä. Tutustutaan omaan kotiseutuun ja

sen merkitykseen. Osallistutaan oman lähiympäristön tilan sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin

edistämiseen. Pohditaan omien tekojen merkitystä itselle, muille ihmisille sekä omalle

*lähiympäristölle.*

Näkökulmana lähiympäristö:

* ravinto, valinnat ympäristön kannalta
* kierrätys
* kotiseutumme ennen ja nyt; eläytyminen elämään Kärkölässä ennen vanhaa

**Ympäristöopin oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet**

**vuosiluokilla 1-2**

Työtapojen ja oppimisympäristöjen valinnan lähtökohtana ovat oppilaiden omat kokemukset

ihmiseen, ympäristöön, ihmisen toimintaan ja arkeen liittyvistä asioista, ilmiöistä ja tapahtumista.

Oppimisympäristöjä ja työtapoja valitessa otetaan huomioon toiminnallisuus, kokemuksellisuus,

elämyksellisyys, draaman ja tarinoiden käyttö sekä ympäristöopin monitieteinen perusta.

Ympäristöopin eri tiedonalojen ilmiöitä pyritään tutkimaan luonnollisissa tilanteissa ja

ympäristöissä. Oppimisympäristöinä käytetään koulun tilojen ja opetusryhmän lisäksi

monipuolisesti lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä, erilaisia yhteisöjä ja vuorovaikutustilanteita,

tieto- ja viestintäteknologisia ympäristöjä sekä paikallisia mahdollisuuksia kuten yhteistyötä

luontokoulujen, museoiden, yritysten, kansalaisjärjestöjen, luonto- ja tiedekeskusten kanssa.

Tavoitteiden kannalta keskeistä on oppilaiden osallisuus ja vuorovaikutus yksinkertaisten

tutkimusten suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä erilaisten näkökulmien ja ratkaisujen

pohtimisessa. Oppilaiden aktiivinen työskentely opiskeltavan ilmiön, teeman tai ajankohtaisen

ongelman parissa tukee ympäristöopin tavoitteiden mukaista oppimista.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki ympäristöopissa vuosiluokilla 1-2**

Ympäristöopin tavoitteiden kannalta keskeistä on ohjata oppilaita käyttämään monipuolisesti

erilaisia opiskelutapoja. Ohjausta tarvitaan erityisesti turvalliseen ja muut huomioivaan

toimimiseen eri oppimisympäristöissä. Opetuksessa ja työtapojen valinnassa otetaan huomioon

oppilaiden aikaisemmat tiedot ja taidot sekä kehitykseen, elämäntilanteeseen ja kulttuuriin

liittyvät erityistarpeet. Oppilaita ohjataan kunnioittamaan jokaisen oikeutta yksityisyyteen itseään

koskevissa henkilökohtaisissa asioissa. Tutkimuksellinen työskentely ja eri ajattelutaitojen tasoilla

olevat harjoitukset voivat tukea eriyttämistä yksilöllisten tarpeiden mukaan. Yhteisönä toimiminen

tukee yhdessä oppimista ja erilaisten vahvuuksien hyödyntämistä. Ohjaus ja tuki, työtapojen

valinta sekä onnistumisen kokemukset tukevat oppilaiden oppijaminäkuvan vahvistumista

ympäristöopissa. Oppilaille annetaan mahdollisuus myös syventymiseen ja rauhoittumiseen.

**Oppilaan oppimisen arviointi ympäristöopissa vuosiluokilla 1-2**

Opittavien asioiden jakaminen kokonaisuuksiksi, joilla on omat tavoitteensa ja

arviointiperusteensa, tukee monipuolista arviointia. Työskentelyn etenemistä ohjataan rakentavan

palautteen, kysymysten ja konkreettisten kehittämisehdotusten avulla. Myönteinen palaute

ja kannustaminen tukevat erityisesti tutkimisen taitojen ja motivaation kehittymistä. Oppilaat

voivat ilmaista osaamistaan kirjoitetun tekstin sijaan myös toimintana ja muuna ilmaisuna,

joten oppilaille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia osoittaa oppimistaan. Kokonaisuuksien

lopussa arvioidaan sovittujen tavoitteiden saavuttamista. Oppilaat harjoittelevat tunnistamaan

omaa oppimistaan ja toimintaansa. Arvioinnin kohteena eivät ole oppilaiden arvot, asenteet,

terveyskäyttäytyminen, sosiaalisuus, temperamentti tai muut henkilökohtaiset ominaisuudet.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita ympäristöopissa

ovat

• edistyminen lähiympäristössä tutkimisessa sekä toimimisessa ja liikkumisessa

• edistyminen havaintojen tekemisessä

• edistyminen turvallisen toimimisen taidoissa

• edistyminen ryhmässä toimimisen taidoissa.

**Äidinkieli ja kirjallisuus**

Tehtäväkuvaus, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet sekä ohjaus, eriyttäminen

ja tuki sekä oppilaan oppimisen arviointi koskevat kaikkia äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen

oppimääriä.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on kehittää oppilaiden kieli-, vuorovaikutus- ja

tekstitaitoja ja ohjata heitä kiinnostumaan kielestä, kirjallisuudesta ja muusta kulttuurista ja

tulemaan tietoiseksi itsestään viestijöinä ja kielenkäyttäjinä. Oppilaiden arjen kieli- ja tekstitaitoja

laajennetaan niin, että he saavat valmiuksia havaintojen ja ilmiöiden käsitteellistämiseen,

ajattelunsa kielentämiseen ja luovuutensa kehittämiseen.

Äidinkielen ja kirjallisuuden opetus vastaa yhteistyössä muiden oppiaineiden ja kotien

kanssa oppilaiden kielikasvatuksesta ja auttaa heitä rakentamaan kielellistä ja kulttuurista

identiteettiä monikulttuurisessa ja medioituneessa yhteiskunnassa. Äidinkieli ja kirjallisuus

on monitieteinen taito-, tieto- ja kulttuuriaine. Opetus perustuu laajaan tekstikäsitykseen.

Keskeisiä ovat monimuotoisten tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen sekä tiedon hankinnan

ja jakamisen taidot. Ikäkaudelle ja kielitaidolle soveltuva kirjallisuus vahvistaa luovuuden ja

mielikuvituksen monipuolista kehittymistä ja laajentaa oppilaiden käsitystä oman kielellisen

ilmaisunsa mahdollisuuksista. Kirjallisuus yhdistää oppilaan kulttuuriinsa ja avartaa käsitystä

muista kulttuureista.

Oppilaita rohkaistaan rakentavaan ja vastuulliseen vuorovaikutukseen erilaisissa

viestintäympäristöissä. Osana eettistä kasvatusta oppilaita ohjataan ymmärtämään omien

kielellisten ja viestinnällisten valintojen vaikutuksia toisiin ihmisiin. Metakognitiivisista taidoista

äidinkielen opetuksessa painottuvat tekstien tulkitsemisen ja tuottamisen strategiset taidot.

Kielitiedon opetuksen tehtävänä on tukea ja kehittää kielitietoisuutta ja kielen havainnoinnin

taitoja. Opetus perustuu yhteisölliseen ja funktionaaliseen näkemykseen kielestä: kielen

rakenteita opiskellaan ikäkaudelle tyypillisten kielenkäyttötilanteiden ja tekstilajien yhteydessä.

Opetuksessa edetään portaittain oppilaiden kehitysvaiheen mukaan.

Opetus tutustuttaa moniin kulttuurisisältöihin, joista keskeisiä ovat sanataide, media, draama,

teatteritaide sekä puhe- ja viestintäkulttuurit. Sanataiteeseen kuuluu kaunokirjallisten tekstien

kirjoittaminen ja tulkitseminen. Kirjallisuuden opetuksen tehtävänä on lukemiseen innostaminen,

elämysten saaminen ja jakaminen, kulttuurintuntemuksen syventäminen, eettisen kasvun

tukeminen sekä oppilaiden kielen ja mielikuvituksen rikastaminen. Draama vahvistaa oppiaineen

toiminnallista, kokemuksellista, elämyksellistä ja esteettistä luonnetta. Mediakasvatus tähtää

mediasisältöjen tulkitsemiseen ja tuottamiseen ja niiden ymmärtämiseen kulttuurisena ilmiönä.

Puhe- ja viestintäkulttuurien opetus vahvistaa vuorovaikutus- ja viestintätaitoja.

Keskeisiä motivaatiotekijöitä äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisessa ovat opittavien asioiden

merkityksellisyys oppilaille ja osallisuuden kokemukset. Oppilaiden kiinnostusta vahvistetaan

luomalla mahdollisuuksia aktiiviseen toimijuuteen ja omiin valintoihin sekä ottamalla

huomioon oppilaiden tekstimaailma ja kokemukset sekä laajentamalla niitä. Opetuksessa,

oppimisympäristön luomisessa ja opetusmenetelmien valinnassa otetaan huomioon oppilaiden

erilaisuus, yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo ja tuetaan niin edistyneitä kuin

oppimisvaikeuksien kanssa ponnistelevia. Äidinkielen oppimäärät tekevät yhteistyötä.

**Oppiaineen tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokilla 1–2** äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen erityisenä tehtävänä on edistää

oppilaiden yksilöllisten edellytysten pohjalta itsensä ilmaisemisen ja vuorovaikutuksen taitoja,

kielellistä tietoisuutta sekä kehittää kuuntelemisen, puhumisen, lukemisen ja kirjoittamisen

perustaitoja. Opetuksen tehtävänä on kiinnostuksen ja innostuksen vahvistaminen kielelliseen

ilmaisuun, draamaan, kaunokirjallisuuteen ja monimuotoisten tekstien tulkitsemiseen ja

tuottamiseen. Opetuksessa huolehditaan oppimisprosessin jatkumosta esiopetuksesta kouluun

niin äidinkielen perustaitojen kuin laaja-alaisen osaamisen osalta.

*Esiopetuksen tehtävä on tukea lapsen* ***kielellisten taitojen*** *kehitystä kokonaisvaltaisesta*

*kielen merkityksen hahmottamisesta kohti yksityiskohtaisempaa kielen rakenteiden ja muodon*

*havaitsemista. Keskeistä on vahvistaa lasten kiinnostusta ja uteliaisuutta puhuttua kieltä sekä*

*lukemista ja kirjoittamista kohtaan.*

*Kärkölässä esi- ja alkuopetuksessa opetuskielen lisäksi* ***havainnoidaan muita kieliä****. Lasten*

*kielellisiä valmiuksia tuetaan havainnoimalla eri kieliä lasten kanssa. Erityisesti tarkastellaan*

*lapsiryhmässä ja lähiympäristössä puhuttuja kieliä. Näin tuetaan lasten kielitietoisuuden ja*

*oman kielellisen ja kulttuurisen identiteetin kehittymistä. Samalla lapsia autetaan havaitsemaan*

*ympäröivän maailman kielellinen ja kulttuurinen rikkaus ja kiinnostavuus. Opetuksessa voidaan*

*käyttää esimerkiksi viittomia tai erikielisiä lauluja ja leikkejä. Opetuksella toteutetaan osaltaan*

*esiopetuksen oppimiskokonaisuuksia "ilmaisun monet muodot", "kielen rikas maailma" ja " minä*

*ja meidän yhteisömme".*

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain**

**Äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin**

**liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 1-2**

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristö rakennetaan monipuoliseksi teksti- ja

kieliympäristöksi. Saatavilla tulee olla paljon oppilaita kiinnostavaa kirjallisuutta ja monimuotoisia

tekstejä. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä ja niitä julkaistaan luokassa ja lähipiirissä.

Kieltä tutkitaan leikinomaisesti, esimerkiksi rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin. Opetusta eheytetään

niin, että äidinkielen taitojen oppiminen nivoutuu ilmiöiden kielelliseen hahmottamiseen eri

oppiaineiden yhteydessä. Koulu- tai lähikirjaston toimintaan ja erilaisiin lasten kulttuuritapahtumiin

tutustuminen laajentavat oppimisympäristöä luokan ulkopuolelle. Lisäksi hyödynnetään

lähiympäristön ja median kulttuurista monimuotoisuutta. Opetuksessa korostuvat kokemusten ja

elämysten jakaminen sekä taitojen harjoitteleminen yhdessä ja yksin, myös viestintäteknologiaa

hyödyntäen. Draamaa integroidaan kirjallisuuteen ja muihin oppiaineisiin, esimerkiksi musiikkiin,

liikuntaan ja ympäristöoppiin.

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristö rakennetaan monipuoliseksi teksti- ja

kieliympäristöksi. Saatavilla tulee olla paljon oppilaita kiinnostavaa kirjallisuutta ja monimuotoisia

tekstejä. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä ja niitä julkaistaan luokassa ja lähipiirissä. Kieltä

tutkitaan leikinomaisesti, esimerkiksi rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin. Opetusta eheytetään

niin, että äidinkielen taitojen oppiminen nivoutuu ilmiöiden kielelliseen hahmottamiseen eri

oppiaineiden yhteydessä. Koulu- tai lähikirjaston toimintaan ja erilaisiin lasten kulttuuritapahtumiin

tutustuminen laajentavat oppimisympäristöä luokan ulkopuolelle. Lisäksi hyödynnetään

lähiympäristön ja median kulttuurista monimuotoisuutta. Opetuksessa korostuvat kokemusten ja

elämysten jakaminen sekä taitojen harjoitteleminen yhdessä ja yksin, myös viestintäteknologiaa

hyödyntäen. Draamaa integroidaan kirjallisuuteen ja muihin oppiaineisiin, esimerkiksi musiikkiin,

liikuntaan ja ympäristöoppiin.

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja

sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieleen ja kulttuureihin. Kielellinen mallintaminen

ja runsas myönteinen palaute on tärkeää oppimiselle. Erilaisten viestien tulkitseminen

ja tuottaminen suullisesti ja viestinnän välineitä käyttäen ovat osa vähitellen kehittyvää

monilukutaitoa sekä tieto- ja viestintäteknologista laaja-alaista osaamista. Esioppilaita ohjataan

myös tarkoituksenmukaiseen kynäotteeseen ja näppäimistöjen käyttöön (T11).

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa**

**vuosiluokilla 1-2**

Tavoitteena on tukea oppilaiden kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä luku- ja

kirjoitustaidon oppimista yhteistyössä kotien kanssa. Kielellisiä vaikeuksia puheen, lukemisen

ja kirjoittamisen alueella pyritään tunnistamaan mahdollisimman varhain. Opettaja mallintaa

sanojen, virkkeiden ja tekstien lukemista ja ymmärtämistä sekä kirjoittamisen tapoja. Oppilaita

ohjataan käyttämään mediavälineitä monipuolisesti ja turvallisesti. Kielellisesti taitavia oppilaita

ohjataan haastavampien tehtävien, materiaalien ja tekstiympäristöjen pariin. Tekstit ja työtavat

valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

**Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa**

**vuosiluokilla 1-2**

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Yhteisen pohdinnan sekä palautteen

antamisen ja saamisen avulla opettaja ohjaa niin koko opetusryhmän kuin yksittäisen oppilaan

oppimista ja edistymistä. Vuosiluokilla 1–2 oppimisen arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää

oppilaiden kielellistä kehitystä kaikilla tavoitealueilla. Opettaja pyrkii saamaan kokonaiskuvan

kunkin oppilaan kielellisestä kehityksen edistymisestä. Arviointiin perustuvan palautteen kautta

oppilaat saavat tietoa kielitaitonsa vahvuuksista sekä edistymisestään opiskelemansa kielen

oppijana. Oppilaat saavat myös monipuolisesti palautetta siitä, miten he ymmärtävät ja käyttävät

kieltä, ilmaisevat itseään, osallistuvat yhteiseen keskusteluun sekä tuottavat ja tulkitsevat

tekstejä. Laadukas ja kannustava palaute osaamisen eri alueilta on tärkeää. Se auttaa oppilaita

huomaamaan onnistumisiaan ja edistymistään sekä motivoi suuntaamaan työskentelyään

kielellisen kehityksen kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Arviointi tuottaa tietoa myös

opetuksen suunnittelua varten sekä auttaa havaitsemaan mahdollisia tuen tarpeita oppilaiden

kielellisessä kehityksessä.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita äidinkielen ja

kirjallisuuden eri oppimäärissä ovat

• edistyminen itsensä ilmaisemisessa ja vuorovaikutustaidoissa, sana- ja käsitevarannon

karttuminen

• edistyminen lukutaidossa sekä tekstien ymmärtämisessä ja lukemisen harrastamisessa

• edistyminen tekstin tuottamisessa, erityisesti käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen

kehittyminen

• edistyminen kielen ja kulttuurin ymmärtämisessä, erityisesti havaintojen tekeminen

sanojen merkityksestä ja arjen kielenkäyttötilanteista.

**Suomen kieli ja kirjallisuus**

Oppimäärän erityinen tehtävä

Suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on kehittää oppilaiden suomen kielen,

moniluku- sekä vuorovaikutustaitoja ja tutustuttaa kirjallisuuteen ja kulttuuriin. Opetus tukee oppilaiden

monilukutaidon, kielitietoisuuden ja kielellisen identiteetin rakentumista. Opetuksessa ohjataan oppilaita

ymmärtämään suomen kielen, kirjallisuuden ja muun kulttuurin merkitystä ja asemaa monikulttuurisessa ja

monikielisessä yhteiskunnassa. Oppilaita ohjataan huomaamaan koulun ulkopuolella opitun kieli-, media- ja

kulttuuritietouden merkitys suomen kielen oppimisen tukena**.**

Opetuksessa otetaan huomioon suomen ja ruotsin kielten asema kansalliskielinä ja suomen asema

enemmistökielenä ja pääasiallisena opetuksen kielenä.

Suomen kieli on paitsi opetuksen kohde myös väline muiden oppiaineiden opiskelussa, ja opetuksessa

vahvistuvat keskeiset oppimaan oppimisen ja ajattelun taidot. Tehdään yhteistyötä suomi toisena kielenä ja

kirjallisuus -oppimäärän ja muiden äidinkieli ja kirjallisuus -oppimäärien kanssa.

Oppimäärän erityinen tehtävä vuosiluokilla 1-2

Vuosiluokilla 1–2 opetuksen painopiste on luku- ja kirjoitustaitojen perustan luomisessa sekä oppimaan

oppimisen ja vuorovaikutuksen taitojen kehittämisessä. Opetuksen tehtävänä on herättää kiinnostusta

kieleen, ilmaisuun ja erilaisten tekstien tuottamiseen ja tulkitsemiseen.

**Tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain**

Vuorovaikutustilanteissa toiminen

T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa

Keskeiset sisällöt:

•S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

 **T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin**

Keskeiset sisällöt:

•S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla

Keskeiset sisällöt:

•S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuudenrakentaminen

T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin

Keskeiset sisällöt:

•S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Tekstien tulkitseminen

T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan

Keskeiset sisällöt

•S2 Tekstien tulkitseminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

*Esiopetuksessa lapsille luetaan erilaisia tekstejä ja niistä keskustellaan. Tämä auttaa lasta ymmärtämään*

*lukemisen merkitystä. Lasta ohjataan havaitsemaan, että puheen voi jakaa pienempiin osiin, kuten sanoihin,*

*tavuihin ja äänteisiin*.

T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä

Keskeiset sisällöt:

•S2 Tekstien tulkitseminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

 T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin

Keskeiset sisällöt:

•S2 Tekstien tulkitseminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

*Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan tutkimaan ja lukemaan oman taitonsa mukaisesti erilaisia tekstejä sekä*

*kertomaan ja ilmaisemaan eri tavoin kuulemastaan tai lukemastaan.*

 T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen

Keskeiset sisällöt:

•S2 Tekstien tulkitseminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

*Esiopetuksessa rohkaistaan lasta tutkimaan ja lukemaan oman taitonsa mukaisesti erilaisia tekstejä.*

Tekstien tuottaminen

 **T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla**

Keskeiset sisällöt :

•S3 Tekstien tuottaminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

*-opitaan TVT- taitojen perusteet*

T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä

Keskeiset sisällöt :

•S3 Tekstien tuottaminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

*Esiopetuksessa lapsille järjestetään mahdollisuuksia leikilliseen kirjoittamiseen ja omien tekstien*

*tuottamiseen tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen.*

*Opitaan TVT- taitojen perusteet.*

 T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia

Keskeiset sisällöt:

•S3 Tekstien tuottaminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

*Esiopetuksessa tuetaan lasten hienomotoristen taitojen kehittymistä sekä heidän kykyään hahmottaa tilaa ja*

*suuntia. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen kynäotteeseen ja näppäimistöjen käyttöön****.***

*Opitaan TVT- taitojen perusteet.*

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen

Keskeiset sisällöt :

•S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön

Keskeiset sisällöt :

•S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

•L4 Monilukutaito

 T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa

Keskeiset sisällöt:

•S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

*Kannustetaan lukudiplomin suorittamiseen.*

**Suomen kieli ja kirjallisuus, Vuosiluokka 1**

**Keskeiset sisällöt**

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

- harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista

- harjoitellaan äänenkäyttöä ja artikulaatiota

- harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa

- harjoitellaan kuuntelutaitoja

- kehitetään mielikuvitusta erilaisten tehtävien ja leikkien avulla

- harjoitellaan tunneilmaisua

- havainnoidaan erilaisia viestintätapoja

**-** harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä

S2 Tekstien tulkitseminen

Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita. Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sananvalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä sekä opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

- opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä

- tutustutaan erilaisiin teksteihin (monilukutaito)

- ohjataan käyttämään erilaisia tietolähteitä

 S3 Tekstien tuottaminen

Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä. Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi ja harjoitellaan tekstin suunnittelua.

Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä. Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista ja näppäintaitoja. Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla. Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

- kerrotaan satuja

- kehitetään mielikuvitusta erilaisten tehtävien ja leikkien avulla

- harjaannutetaan käsin kirjoittamisen taitoja

- opitaan oikeinkirjoituksen perusasiat sanatasolla

- tutustutaan tietokoneella kirjoittamiseen

- opitaan TVT- taitojen perusteet

 S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön. Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen**.**

- vahvistetaan kielellistä tietoisuutta erilaisten harjoitusten avulla

- tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa lukemaan houkuttelemisessa

- suunnitellaan ja harjoitellaan esityksiä

- kannustetaan lukudiplomin suorittamiseen

**Suomen kieli ja kirjallisuus, Vuosiluokka 2**

 **Keskeiset sisällöt**

S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista. Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa. Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja. Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.

- harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista

- harjoitellaan äänenkäyttöä ja artikulaatiota

- harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa

- harjoitellaan oman mielipiteen ilmaisemista

- harjoitellaan kuuntelutaitoja

- kehitetään mielikuvitusta erilaisten tehtävien ja leikkien avulla

- harjoitellaan tunneilmaisua

- havainnoidaan erilaisia viestintätapoja

- ohjataan kohteliaaseen kielenkäyttöön

S2 Tekstien tulkitseminen

Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita. Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sananvalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä sekä opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni. Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin. Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.

- vahvistetaan edelleen mekaanista lukemista ja lisätään ymmärtävää lukemista

- tutustutaan erilaisiin teksteihin (monilukutaito)

- erilaisten tekstien käsitteleminen ja niistä keskusteleminen

- ohjataan käyttämään erilaisia tietolähteitä

- etsitään ja luetaan itselle sopivia kirjoja

S3 Tekstien tuottaminen

Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä. Tarkastellaan puhutun kielen muuntamista kirjoitetuksi kieleksi ja harjoitellaan tekstin suunnittelua. Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omissa teksteissä. Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä sekä niillä kirjoittamista ja näppäintaitoja. Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla. Harjoitellaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.

- harjoitellaan tekstin suunnittelua

- harjoitellaan tarinoiden kirjoittamista

- jatketaan kirjoitusharjoituksia sekä käsin että tietokoneella

- harjoitellaan oikeinkirjoitusasioita lausetasolla

- syvennetään TVT-taitoja

S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien.

Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön. Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen.

**-** vahvistetaan kielellistä tietoisuutta erilaisten harjoitusten avulla

- tehdään yhteistyötä kirjaston kanssa lukemaan houkuttelemisessa

- suunnitellaan ja harjoitellaan esityksiä

- *kannustetaan lukudiplomin suorittamiseen*

**Muu oppilaan äidinkieli**

**Oppimäärän tehtävä**

Perusopetuslain 12 §:n nojalla äidinkielenä voidaan huoltajan valinnan mukaan opettaa

suomen, ruotsin, saamen, romanikielen ja viittomakielen lisäksi myös muuta opetuksen

järjestäjän tarjoamaa ja huoltajan valitsemaa oppilaan äidinkieltä. Tällöin mainittua äidinkieltä

opetetaan valtioneuvoston asetuksen 422/2012 8 §:n määrittelemällä tuntimäärällä äidinkieli ja

kirjallisuus -oppiaineena. Opetussuunnitelma laaditaan ja opetuksen tavoitetaso määritellään

tällöin suomen kieli ja kirjallisuus tai ruotsin kieli ja kirjallisuus -oppimäärää soveltaen. Opetuksen

järjestäjä tai koulu laatii perusteiden pohjalta kielikohtaisen opetussuunnitelman. Kielikohtaiset

opetussuunnitelmat voidaan laatia myös opetuksen järjestäjien yhteistyönä. Opetussuunnitelman

laadinnassa otetaan huomioon oppilaiden kielellinen ja kulttuurinen tausta sekä ympäristön

tarjoaman tuen määrä oppilaan äidinkielen kehittymiselle.

**Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus**

**Oppimäärän erityinen tehtävä**

Tuntijakoasetuksen mukaan koulun opetuskielen mukaan määräytyvän äidinkielen ja

kirjallisuuden sijasta maahanmuuttajille voidaan opettaa joko kokonaan tai osittain suomen tai

ruotsin kieltä erityisen maahanmuuttajille tarkoitetun oppimäärän mukaisesti. Tämän oppimäärän

tehtävänä on tukea lapsen ja nuoren kasvua kieliyhteisön täysivaltaiseksi jäseneksi, jolla on

kielelliset valmiudet jatko-opintoihin. Opetuksen avulla pyritään monilukutaitoon, jonka avulla

oppilas osaa hakea tietoa sekä ymmärtää, tuottaa, arvioi ja analysoi erilaisia puhuttuja ja

kirjoitettuja suomenkielisiä tekstejä päivittäisessä vuorovaikutuksessa, koulutyöskentelyssä ja

yhteiskunnassa. Opetuksessa tuetaan kielitaidon eri osa-alueiden sekä eri tiedonalojen kielen

kehittymistä.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän erityisenä tehtävänä on tukea oppilaan

monikielisyyden kehittymistä sekä herättää kiinnostus ja tarjota välineitä kielitaidon elinikäiseen

kehittämiseen. Yhteistyössä kotien, oman äidinkielen opetuksen sekä muiden oppiaineiden

kanssa suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetus auttaa oppilasta rakentamaan kielellistä ja

kulttuurista identiteettiään kulttuurisesti monimuotoisessa ja monimediaisessa yhteiskunnassa.

Suomen kielen oppiminen tukee kotoutumista suomalaiseen yhteiskuntaan. Suomi toisena

kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän opetuksen lähtökohtana ovat oppilaille merkitykselliset

ja tarpeelliset tekstilajit ja kielenkäyttötilanteet, joiden avulla kielen muotoja, merkityksiä ja

käyttöä tutkitaan ja opitaan analysoimaan. Kielitaitoa kehitetään kaikilla kielen käytön osa-alueilla,

joita ovat kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen.

Ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Oppilaiden kielen osaaminen

laajenee arkielämän konkreettisesta kielestä käsitteellisen ajattelun kieleen. He saavat valmiudet

havaintojen ja ilmiöiden sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen

tilanteeseen sopivalla tavalla. Opetuksessa arvostetaan ja hyödynnetään oppilaiden osaamia

kieliä.

Kunkin oppilaan tarpeen suomi toisena kielenä -oppimäärään määrittävät oppilasta opettavat

opettajat yhdessä. Oppilaan huoltaja päättää oppimääriä koskevista valinnoista. Koska opetus

tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti, oppimäärän valinnassa on

keskeistä, että oppilas saa hänelle parhaiten soveltuvan oppimäärän mukaista opetusta. Oppilas

voi opiskella suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärää, jos hänen äidinkielensä ei

ole suomi, ruotsi tai saame tai hänellä on muutoin monikielinen tausta. Oppimäärän tarpeen

selvittämisessä huomioidaan myös seuraavat näkökulmat:

• oppilaan suomen kielen peruskielitaidossa on puutteita jollakin tai joillakin kielitaidon

osa-alueilla, jolloin oppilaan osaaminen ei anna vielä edellytyksiä yhdenvertaiseen

kouluyhteisön jäsenenä toimimiseen päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja

koulutyöskentelyssä tai

• oppilaan suomen kielen taito ei anna vielä edellytyksiä suomen kieli ja kirjallisuus -

oppimäärän opiskeluun.

Kun oppilas opiskelee suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, hänelle

opetetaan suomea tai ruotsia toisena kielenä joko kokonaan tai osittain suomen kielen ja

kirjallisuuden opetuksen sijaan. Opetusjärjestelyiden lähtökohtana ovat oppilaan oppimistarpeet

ja kielenoppimisen vaihe. Mikäli oppilaan oppimääräksi on valittu suomi toisena kielenä ja

kirjallisuus, hänen edistymistään ja suoriutumistaan arvioidaan suhteessa tämän oppimäärän

tavoitteisiin ja kriteereihin riippumatta siitä, minkä opetusryhmän yhteydessä kyseinen opetus

on järjestetty. Tärkeää on, että oppilas tulee osalliseksi samoista teksteistä ja tekstilajeista kuin

luokkatasonsa muutkin oppilaat.

Kesken perusopetuksen Suomeen muuttaneiden oppilaiden opetuksen tavoitteiden asettamisessa ja

sisältöjen valinnassa tulee ottaa huomioon oppilaan kielitaito sekä aiemmin opitut tiedot ja taidot.

Tarvittaessa laaditaan oppimissuunnitelma. Opetuksessa hyödynnetään tavoitteellisesti erilaisia

oppimisympäristöjä, jotka tukevat kielitaidon monipuolista kehittymistä sekä koulussa että sen ulkopuolella.

Oppilas voi siirtyä opiskelemaan suomen kieli ja kirjallisuus -oppimäärän mukaan, jos hänellä on riittävät

edellytykset sen tavoitteiden mukaiseen opiskeluun.

**Oppimäärän S2 tehtävä vuosiluokilla 1-2**

**Vuosiluokilla 1-2** opetuksen painopiste on suomen kielen ja sen luku- ja kirjoitustaitojen perustan

luomisessa sekä oppimaan oppimisen ja vuorovaikutuksen taitojen kehittämisessä. Opetuksen

tehtävänä on herättää kiinnostusta kieleen ja ilmaisuun sekä erilaisten tekstien tuottamiseen ja

tulkitsemiseen.

**Äidinkieli ja kirjallisuus S2 -oppiaineen oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät**

**tavoitteet vuosiluokilla 1-2**

Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimisympäristö rakennetaan monipuoliseksi teksti- ja

kieliympäristöksi. Saatavilla tulee olla paljon oppilaita kiinnostavaa kirjallisuutta ja monimuotoisia

tekstejä. Tekstejä tuotetaan yksin ja yhdessä ja niitä julkaistaan luokassa ja lähipiirissä. Kieltä

tutkitaan leikinomaisesti, esimerkiksi rooli-, draama- ja teatterileikin keinoin. Opetusta eheytetään

niin, että äidinkielen taitojen oppiminen nivoutuu ilmiöiden kielelliseen hahmottamiseen eri

oppiaineiden yhteydessä. Koulu- tai lähikirjaston toimintaan ja erilaisiin lasten kulttuuritapahtumiin

tutustuminen laajentavat oppimisympäristöä luokan ulkopuolelle. Lisäksi hyödynnetään

lähiympäristön ja median kulttuurista monimuotoisuutta. Opetuksessa korostuvat kokemusten ja

elämysten jakaminen sekä taitojen harjoitteleminen yhdessä ja yksin, myös viestintäteknologiaa

hyödyntäen. Draamaa integroidaan kirjallisuuteen ja muihin oppiaineisiin, esimerkiksi musiikkiin,

liikuntaan ja ympäristöoppiin.

**Ohjaus, eriyttäminen ja tuki äidinkieli ja kirjallisuus S2-oppiaineessa vuosiluokilla 1-2**

Tavoitteena on tukea oppilaiden kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä luku- ja

kirjoitustaidon oppimista yhteistyössä kotien kanssa. Kielellisiä vaikeuksia puheen, lukemisen

ja kirjoittamisen alueella pyritään tunnistamaan mahdollisimman varhain. Opettaja mallintaa

sanojen, virkkeiden ja tekstien lukemista ja ymmärtämistä sekä kirjoittamisen tapoja. Oppilaita

ohjataan käyttämään mediavälineitä monipuolisesti ja turvallisesti. Kielellisesti taitavia oppilaita

ohjataan haastavampien tehtävien, materiaalien ja tekstiympäristöjen pariin. Tekstit ja työtavat

valitaan niin, että oppilaiden yhdenvertaisuus ja sukupuolten tasa-arvo toteutuu.

**Oppilaan oppimisen arviointi äidinkieli ja kirjallisuus S2 -oppiaineessa vuosiluokilla 1-2**

Oppimisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Yhteisen pohdinnan sekä palautteen

antamisen ja saamisen avulla opettaja ohjaa niin koko opetusryhmän kuin yksittäisen oppilaan

oppimista ja edistymistä. Vuosiluokilla 1–2 oppimisen arvioinnin päätehtävänä on tukea ja edistää

oppilaiden kielellistä kehitystä kaikilla tavoitealueilla. Opettaja pyrkii saamaan kokonaiskuvan

kunkin oppilaan kielellisestä kehityksen edistymisestä. Arviointiin perustuvan palautteen kautta

oppilaat saavat tietoa kielitaitonsa vahvuuksista sekä edistymisestään opiskelemansa kielen

oppijana. Oppilaat saavat myös monipuolisesti palautetta siitä, miten he ymmärtävät ja käyttävät

kieltä, ilmaisevat itseään, osallistuvat yhteiseen keskusteluun sekä tuottavat ja tulkitsevat

tekstejä. Laadukas ja kannustava palaute osaamisen eri alueilta on tärkeää. Se auttaa oppilaita

huomaamaan onnistumisiaan ja edistymistään sekä motivoi suuntaamaan työskentelyään

kielellisen kehityksen kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla. Arviointi tuottaa tietoa myös

opetuksen suunnittelua varten sekä auttaa havaitsemaan mahdollisia tuen tarpeita oppilaiden

kielellisessä kehityksessä.

Oppimisprosessin kannalta keskeisiä arvioinnin ja palautteen antamisen kohteita äidinkielen ja

kirjallisuuden eri oppimäärissä ovat

• edistyminen itsensä ilmaisemisessa ja vuorovaikutustaidoissa, sana- ja käsitevarannon

karttuminen

• edistyminen lukutaidossa sekä tekstien ymmärtämisessä ja lukemisen harrastamisessa

• edistyminen tekstin tuottamisessa, erityisesti käsin kirjoittamisen ja näppäintaitojen

kehittyminen

• edistyminen kielen ja kulttuurin ymmärtämisessä, erityisesti havaintojen tekeminen

sanojen merkityksestä ja arjen kielenkäyttötilanteista.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus tavoitteet ja sisällöt vuosiluokittain

Tavoitteet

Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

 T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan

Keskeiset sisällöt:

•S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua

Keskeiset sisällöt :

•S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehollista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin

Keskeiset sisällöt:

•S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Tekstien tulkitseminen

 T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen

Keskeiset sisällöt:

•S2 Tekstien tulkitseminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan

Keskeiset sisällöt:

•S2 Tekstien tulkitseminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

 T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan eri tekstilajien ja niissä tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden tuottamista

Keskeiset sisällöt:

•S3 Tekstien tuottaminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

 T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja

Keskeiset sisällöt:

•S3 Tekstien tuottaminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

 T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita

Keskeiset sisällöt:

•S3 Tekstien tuottaminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L4 Monilukutaito

•L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Tekstien tuottaminen

 T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen

Keskeiset sisällöt:

•S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L4 Monilukutaito

•L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

•L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen

 T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen

Keskeiset sisällöt:

•S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

 T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin

Keskeiset sisällöt:

•S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

 T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana

Keskeiset sisällöt:

•S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

 T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin

Keskeiset sisällöt:

•S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

 T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan

Keskeiset sisällöt:

•S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Laaja-alaisen osaamisen alueet:

•L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen

•L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

•L4 Monilukutaito

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus S2, Vuosiluokka 1

Keskeiset sisällöt

Oppilaan kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitojen oppiminen tapahtuu kielenkäyttötilanteissa sekä monipuolisessa työskentelyssä kielen avulla. Sisällöt valitaan siten, että oppilas voi laajentaa omaan kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin liittyvää osaamistaan monipuolisesti. Sisällöt tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät sekä oppilaiden kokemuksia että paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille.

 S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä, kertomista, mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista arjen ja koulun kielenkäyttötilanteissa. Opetellaan huomaamaan, miten kieli toimii eri tilanteissa: kohteliaat ilmaukset, mielipide- ja tunneilmaukset, kysymysten rakentaminen, nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa. Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista. Hyödynnetään rooli- ja teatterileikkejä sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

- Kohtelias kielenkäyttö: keskustelu muissa koulun sosiaalisissa tilanteissa (välitunnit, ruokailu)

- Asiointi koulun aikuisten kanssa: koulun muut aikuiset

- Nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa: viikonlopusta, edellisestä päivästä ja lomasta kertominen

- Kieltomuodot: myönteisen ja kielteisen mielipiteen ilmaiseminen

- Mielipide- ja tunneilmausten ilmaiseminen:kuva- ja sanakortit, ryhmä- ja parityöskentelyt

- Ääntäminen: verkossa olevien materiaalien hyödyntäminen

- Satujen ja tarinoiden dramatisointia

- Keppinuket, sorminuket, käsinuket, roolivaatteet

- Tietotekstien havainnollistaminen kuvien ja rekvisiitan avulla

- Paikallislehdet ja –uutiset

 S2 Tekstien tulkitseminen

Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne Harjoitellaan yhteisten ja oman kiinnostuksen mukaisten kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita, luetun liittämistä omiin kokemuksiin sekä lukukokemusten jakamista. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, laajennetaan sana- ja käsitevarantoa sekä opitaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä (päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja juoni).

- Erilaisten oppimateriaalien hyödyntäminen: Omalle tasolle sopiva kirjallisuus, lehdet, kuvakirjat, verkkojulkaisut, oppimispelit ja opetusohjelmat

- Aikasanasto (esim. viikonpäivät, vuorokaudenajat), kuukaudet ja vuodenajat

- Paikka ja järjestys

- Lyhyet tarinat, runot ja lorut (riimit)

 S3 Tekstien tuottaminen

Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin. Harjoitellaan erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä. Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.

- Oikeinkirjoitus: Alkukirjaimet ja virke

- Tietoviestintä: Fontin valinta, tiedoston avaaminen, tallentaminen ja tulostaminen

- Kieltomuodot: kieltomuodot ja ajan ilmaiseminen rakenteena

- Lyhyet kirjoitelmat

- Monipuoliset oppijan taitotasolle sopivat kirjalliset materiaalit ja opetusohjelmat

 S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa ja monenlaisissa kuulluissa ja luetuissa teksteissä ja havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa. Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa. Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.

-Suomalaisen kulttuurin juhlaperinteet (sanasto, tavat, ruokakulttuuri, juhliin liittyvät traditiot) ja niiden vertaaminen omaan kulttuuriin (mitä on, mitä ei)

- Kaikenlaiset tekstit

- Kirjasto- tai kirjastoautovierailut

- Kiertävät näyttelyt esitykset

- Lukudiplomi

 S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Tarjotaan erilaisia malleja kouluun ja oppimiseen liittyvistä kielenkäyttötilanteista ja tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille. Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.

- Oppiainekohtaiset sanalistat, käydään tehtävänantojen avainsanat, kysymyssanat.

- Palautteen antaminen ja vastaanottaminen

- Kuva ja sanakortit, oppimispelit ja oppimisalustat

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus S2 , Vuosiluokka 2

Keskeiset sisällöt

Oppilaan kieli-, vuorovaikutus- ja tekstitaitojen oppiminen tapahtuu kielenkäyttötilanteissa sekä monipuolisessa työskentelyssä kielen avulla. Sisällöt valitaan siten, että oppilas voi laajentaa omaan kieleen, kirjallisuuteen ja muuhun kulttuuriin liittyvää osaamistaan monipuolisesti. Sisällöt tukevat tavoitteiden saavuttamista ja hyödyntävät sekä oppilaiden kokemuksia että paikallisia mahdollisuuksia. Sisältöalueista muodostetaan kokonaisuuksia eri vuosiluokille.

 S1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen

Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä, kertomista, mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista arjen ja koulun kielenkäyttötilanteissa. Opetellaan huomaamaan, miten kieli toimii eri tilanteissa: kohteliaat ilmaukset, mielipide- ja tunneilmaukset, kysymysten rakentaminen, nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa. Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista. Hyödynnetään rooli- ja teatterileikkejä sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.

- Syvennetään ensimmäisen luokan sisältöjä

- Kohtelias kielenkäyttö: Kiittäminen, tervehtiminen, anteeksipyytäminen, pyytäminen ja antaminen

- Keskustelu muissa koulun sosiaalisissa tilanteissa (välitunnit, ruokailu)

- Asiointi koulun aikuisten kanssa

- Nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa:viikonlopusta, edellisestä päivästä ja lomasta kertominen

- Kieltomuodot: myönteisen ja kielteisen mielipiteen ilmaiseminen

- Mielipiteen ja tunteiden ilmaiseminen

- Ääntäminen

 S2 Tekstien tulkitseminen

Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä teksti, kuva, otsikko, kappale, virke, lopetusmerkki, sana, tavu, kirjain ja äänne Harjoitellaan yhteisten ja oman kiinnostuksen mukaisten kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita, luetun liittämistä omiin kokemuksiin sekä lukukokemusten jakamista. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä. Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, laajennetaan sana- ja käsitevarantoa sekä opitaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä (päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja juoni).

-Erilaisten oppimateriaalien hyödyntäminen: Omalle tasolle sopivat kirjallisuus, lehdet, verkkojulkaisut, sana-kuvalistat, opetusohjelmat, oppimispelit

 S3 Tekstien tuottaminen

Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin. Harjoitellaan erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä. Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.

- Tietoviestintä: Fontin valinta, tiedoston avaaminen, tallentaminen ja tulostaminen

- Oikeinkirjoitus: Alkukirjaimet ja virke, yhteen ja erikseen kirjoittaminen

- Monipuoliset oppijan taitotasolle sopivat kirjalliset materiaalit ja opetusohjelmat

 S4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen

Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa ja monenlaisissa kuulluissa ja luetuissa teksteissä ja havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa. Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä. Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa. Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.

- Suomalaisen kulttuurin juhlaperinteet (sanasto, tavat, ruokakulttuuri, juhliin liittyvät traditiot) ja niiden vertaaminen omaan kulttuuriin (mitä on, mitä ei)

- Kaikenlaiset tekstit

- Kirjasto- tai kirjastoautovierailut

- Kiertävät näyttelyt esitykset

- Lukudiplomi

 S5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena

Tarjotaan erilaisia malleja kouluun ja oppimiseen liittyvistä kielenkäyttötilanteista ja tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin. Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille. Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.

-Oppiainekohtaiset sanalistat, käydään tehtävänantojen avainsanat, kysymyssanat.

- Palautteen antaminen ja vastaanottaminen

- Kuva ja sanakortit, oppimispelit ja oppimisalustat

**Suomi viittomakielisille**

**Oppimäärän tehtävä**

Suomi viittomakielisille -oppimäärä on tarkoitettu niille oppilaille, jotka opiskelevat viittomakieltä

ja kirjallisuutta suomenkielisissä kouluissa. Opetuksen tavoitteena on oppilaan korkeatasoiseen

kaksikielisyyteen kasvamisen tukeminen ja edellytysten luominen sille, että oppilas voi

saavuttaa jatko-opinnoissa vaadittavan kielitaidon molemmilla kielillä sekä toimia tasavertaisena

jäsenenä suomen- ja viittomakielisessä yhteisössä. Paikallinen opetussuunnitelma laaditaan

ja opetuksen tavoitetaso määritellään suomen kieli ja kirjallisuus ja/tai suomi toisena kielenä

ja kirjallisuus -oppimäärää soveltaen. Tällöin myös oppilaan arviointi määräytyy sen mukaan,

kumman oppimäärän pohjalta suomi viittomakielisille -oppimäärä on laadittu. Opetussuunnitelman

laadinnassa otetaan huomioon oppilaiden kielellinen ja kulttuurinen tausta sekä perheen ja muun

ympäristön tarjoaman tuen määrä oppilaan suomen kielen kehittymiselle.