

Kehittämistehtävä – itsearviointi, Helaon peruskoulu

Lähtötilanteesta

Peruskoulussamme itsearviointia käytetään eri ryhmissä hyvin erilaisin tavoin. Monissa ryhmissä itsearviointi on melko vähän käytössä ja toiset opettajat saattavat käyttää sitä usein ja monipuolisestikin. Tämän kehittämistehtävän ideana on luoda muutama itsearviointityökalu, jota opettajat voisivat käyttää opiskeluryhmiensä kanssa.

Ohjauksen itsearviointi

Ohjauksen itsearviointiin olemme tehneet kaksi erilaista itsearviointilomaketta. Ensimmäinen keskittyy opiskelutaitojen itsearviointiin ja sitä voi käyttää myös alkuvaiheen loppukursseilla, jos kielitaito riittää. Lomakkeessa on avokysymyksiä kysymyksiä esimerkiksi siitä, miten opiskelija oppii parhaiten. Tarkoituksena on herättää ajatuksia, miten opiskelijan tulisi opiskelutaitojaan käyttää opiskellessaan.

Toinen ohjauksen itsearviointilomake keskittyy enemmän huolellisuuteen ja ryhmätyötaitoihin ja se on päättövaihetta varten. Valinta tehdään 4-portaisen hymynaama-asteikon avulla. Lisäksi on avokysymykset: missä olen hyvä ja missä voisin tsempata.

Edellä kuvatut itsearviointilomakkeet aion muokata myös alkuvaiheeseen (paremmin) sopiviksi elokuussa. Lisäksi teemme suulliseen ja ryhmätyöskentelyyn sopivia itsearviointiohjeita, joita voi ryhmässä toteuttaa. Nämä voivat olla Word-, PowerPoint- tai esimerkiksi Quizletin muodossa.

Yksittäisen työn itsearviointi

Lisäksi itsearviointipaketissa on yksittäisen työn itsearvioinnin lomake. Sitä voi käyttää itsearviointityökaluna sellaisissa projekteissa, jonka tavoitteet ja suunnitelmat mietitään itse. Kysymyksiä itsearviointiin on vain neljä, asteikko on neliportainen ja kysymyksissä kysytään, miten työn eri osa-alueet ovat toteutuneet. Se sopii alkuvaiheen loppuosan kursseille sekä päättövaiheeseen. Arvioinnilla pyritään siihen, että opiskelija itse havainnoi omaa työskentelyään. Tämä on tarkoitus tehdä itse työn jälkeen.

Ilmiöviikon itsearviointi

Ilmiöviikon itsearviointi -lomake on monisivuinen itsearviointikokonaisuus, jossa itsearvioidaan ja tuetaan projektin koko toteutusta. Tähän sopii itsearvioitavaksi projektiksi monenlaiset esitelmät tai muut tarkasteltavat ilmiöt. Lomake sisältää projektin aloituksen, ideoinnin, suunnittelun,

tavoitteiden asettamisen, päivittäisen arvion projektille sekä lopussa loppuraportoinnin sekä vertaisarvioinnin muille ryhmille.

Englannin / vieraan kielen itsearviointi kurssin alussa ja lopussa: alkuvaihe

Kurssikohtainen itsearviointi kuvaa tietyn alkuvaiheen englannin kurssin sisältöjä. Kurssin alussa opiskelija miettii, mitä hän jo aiheesta osaa englanniksi ja mitä vielä kolmiportaisesti (ei mitään, vähän, paljon). Kurssin päätyttyä tehdään jälleen vertailua samalla asteikolla.

Itsearviointi kurssin alussa ja lopussa: päättövaihe: englantia ja tietotekniikkaa

Kurssille englantia ja tietotekniikkaa suunniteltu suomenkielinen itsearviointi opiskelijan tietokoneen käyttötaidoista. Kurssin alussa kerättävää osaamisen tietoa voi myös opettaja käyttää suunnitellessaan, millaisia tehtäviä opiskelijat voivat tehdä ja missä he tarvitsevat mahdollisesti runsaasti apua. Lopussa kysytään, miten tietotekniset taidot karttuivat ja lisäksi muun muassa, miten opiskelija voi jatkossa harjoitella internetissä englantia.

Itsearviointimateriaaleista

Toivon, että koulumme opettajat ottavat kurseille / opiskelijoillensa sopivat materiaalit käyttöön ja muokkaavat niistä opiskelijoillensa sopivia. Aktiiviseen ja elinikäiseen oppijuuteen opiskelijoita kannustaessamme itsearviointi ja muutenkin omien taitojen ja vahvuuksien ymmärtäminen on ensiarvoisen tärkeää. Siksi itsearviointia tulisi harjoittaa usein, ellei päivittäin niin vähintään viikoittain koulussakin.

Jatkossa materiaalia pitäisi tehdä enemmän myös digitaaliseen muotoon ja toki kaikkea voi hyödyntää myös suullisessa itsearvioinnissa.

Liitteenä kaikki edellä kuvatut itsearviointimateriaalit.

Alkukysely

Englantia ja tietotekniikkaa

Käytätkö sinä tietokonetta kotona? Kuinka usein käytät tietokonetta?

Mitä sinä osaat tehdä tietokoneella?

Mikä sinä et osaa tehdä tietokoneella?

Mikä on sinulle vaikeaa?

Mitä sinä haluaisit oppia tällä kurssilla?

Alkukysely

Englantia ja tietotekniikkaa

Käytätkö sinä tietokonetta kotona? Kuinka usein käytät tietokonetta?

Mitä sinä osaat tehdä tietokoneella?

Mikä sinä et osaa tehdä tietokoneella?

Mikä on sinulle vaikeaa?

Mitä sinä haluaisit oppia tällä kurssilla?

**Englantia ja tietotekniikkaa
loppukysely**

Miltä tietokoneen käyttö tuntuu sinusta nyt? Onko se helpompaa kuin kurssin alussa?

Mitä osaat nyt tehdä tietokoneella?

Miten voit opiskella englantia internetissä?

Käytätkö tämän jälkeen enemmän tietokonetta kielen opiskeluun?

**Englantia ja tietotekniikkaa
loppukysely**

Miltä tietokoneen käyttö tuntuu sinusta nyt? Onko se helpompaa kuin kurssin alussa?

Mitä osaat nyt tehdä tietokoneella?

Miten voit opiskella englantia internetissä?

Käytätkö tämän jälkeen enemmän tietokonetta kielen opiskeluun?

ITSEARVIOINTI

Nimi: _____

Unit 6:ssa opit englanniksi

- kertomaan kodista
- huonekalujen nimiä
- värejä
- adjektiiveja
- kertomaan, missä tavarat ovat (esim. pöydällä, laukussa, tuolin alla)

































ENNEN KURSSIA:

1. Osaan kertoa kodista englanniksi
 - a. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon
2. Osaan huonekalujen nimiä englanniksi
 - a. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon
3. Osaan värejä englanniksi
 - a. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon
4. Tiedän, mikä on adjektiivi
 - a. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon
5. Osaan kertoa englanniksi, missä tavarat ovat
 - a. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon

KURSSIN JÄLKEEN:

1. Osaan kertoa kodista englanniksi
 - b. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon
2. Osaan huonekalujen nimiä englanniksi
 - a. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon
3. Osaan värejä englanniksi
 - b. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon
4. Tiedän, mikä on adjektiivi
 - b. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon
5. Osaan kertoa englanniksi, missä tavarat ovat
 - b. en yhtään
 - b. vähän
 - c. paljon

Itsearviointi

	Onnistuu säännöllisesti	Onnistuu usein.	Unohtan usein.	Harjoittelen vielä.
Olen ystävällinen kaikille.				
Osaan kuunnella kaikkia.				
Annan toisille työrauhan.				
Toimin annettujen ohjeiden mukaan. Minulle ei tarvitse sanoa ohjetta monta kertaa.				
Käyttäydyn kohteliaasti kaikkia opettajia ja opiskelijoita kohtaan.				
Aloitan työskentelyn heti ohjeet saatuani ja yritän tehdä tehtävät valmiiksi ajoissa.				
Työni jälki on siistiä.				
Huolehdin opiskeluvälineistäni.				

Olen taitava/hyvä

_____.

Voisin tsempata/ yrittää enemmän

_____.

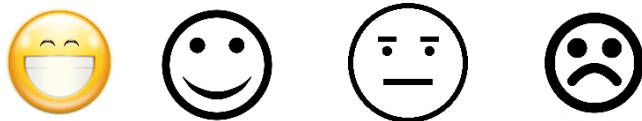
Opiskelijan allekirjoitus: _____

Olen oppinut....	Mitä olet mielestäsi oppinut?
Olen kehittynyt....	Missä olet mielestäsi kehittynyt, tullut paremmaksi?
Jos aloittaisin nyt opinnot....	Mitä tekisit paremmin, jos aloittaisit koulun nyt?
Minulle on edelleen vaikeaa....	Mikä sinulle on vielä vaikeaa ja miksi?
Olen yrittänyt helpottaa vaikeita asioita siten, että...	Miten olet yrittänyt helpottaa sinulle vaikeita asioita?
Minulle paras tapa harjoitella kokeeseen, on....	Mikä on sinulle paras tapa harjoitella kokeeseen?
Opin parhaiten, kun....	Miten opit mielestäsi parhaiten?

Oma nimi: _____ Työn nimi: _____

Ympyröi mielestäsi sopiva vaihtoehto.

Miten onnistuit työssä?



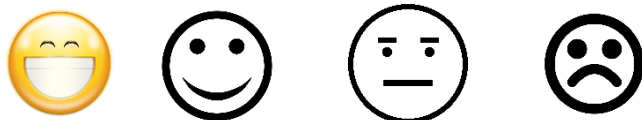
Miten onnistuit noudattamaan tekemääsi suunnitelmaa?



Oliko työtä hauska tehdä?



Miten hyvin onnistuit keskittymään tunneilla työn tekemiseen?



ILMIÖPÄIVÄKIRJA



PROJEKTIN ALOITUS

Mitä haluaisitte tietää valitsemastanne aiheesta?

Miten haluaisitte kertoa oppimastanne?

Onko ryhmänne jäsenillä joitain erityistaitoja, joita haluaisitte käyttää
ilmiöviikolla? Miten tykkäätte opiskella?

PROJEKTIN IDEOINTI

Mikä on ryhmänne tutkimuskohde?

Mitä tiedätte jo aiheestanne? Kirjoita tai piirrä vaikka käsitekartta.

TUTKIMUSSUUNNITELMA

Ryhmänne tutkimuskysymys:

Millaista tietoa tarvitsette tutkimuksenne tekemiseen?

Mistä tietoa voisi etsiä?

TAVOITTEENI ILMIÖVIIKOLLE

Valitkaa jokaisen ryhmän jäsenelle oma tavoite ja ryhmälleen molemmille kaksi tavoitetta seuraavasta listasta.

- Harjoittelun tiedonhaku.
- Työskentelyn aktiivisesti osana ryhmääni.
- Kuuntelen ryhmäläisten mielipiteitä ja ideoita.
- Hyödynnän ja harjoittelen jonkun teknologisten välineen käyttöä ilmiötä tutkiessa.
- Opettelen työskentelemään minulle uusien ihmisten kanssa.
- Opettelen arvioimaan omaa edistymistäni.
- Opettelen suunnittelemaan omaa ja ryhmäni toimintaa.

OPPILAIKEN TAVOITTEET:

Nimi: _____

Tavoite: _____

Nimi: _____

Tavoite: _____

Nimi: _____

Tavoite: _____

Nimi: _____

Tavoite: _____

Nimi: _____

Tavoite: _____

RYHMÄN TAVOITTEET:

1. _____

2. _____

PÄIVÄ 1

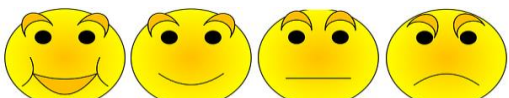
Mitä teitte tänään ryhmänne kanssa?

Miten päivä on sujunut asettamienne tavoitteiden osalta?

Ryhmän tavoitteet:

Opiskelijoiden omat tavoitteet:

Onnistuitteko tänään jossakin erityisen hyvin?



A large, empty rounded rectangular box for writing answers to the first question.

Mitä teette huomenna?
Onko jotain, missä tarvitset
opettajan apua?



A large, empty rounded rectangular box for writing answers to the second question.

Muita ajatuksia tältä päivältä:

Three horizontal lines for writing additional thoughts.

PÄIVÄ 2


Mitä teitte tänään ryhmänne kanssa?

Miten päivä on sujunut asettamienne tavoitteiden osalta?

Ryhmän tavoitteet:

Opiskelijoiden omat tavoitteet:

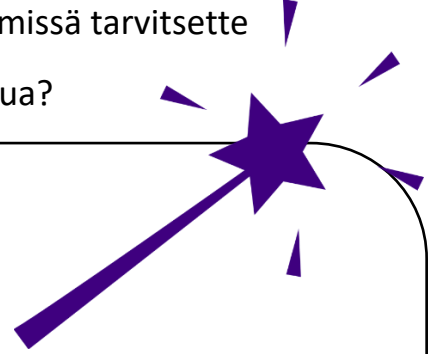
Onnistuiko tänään jossakin erityisen hyvin?



A large, empty rounded rectangular box for writing a response to the question about success today.

Mitä teette huomenna?

Onko jotain, missä tarvitsette opettajan apua?



A large, empty rounded rectangular box for writing a response to the questions about tomorrow and needing help.

Muita ajatuksia tältä päivältä:

Three horizontal lines for writing additional thoughts from the day.

PÄIVÄ 3

Mitä teitte tänään ryhmänne kanssa?

Miten päivä on sujunut asettamienne tavoitteiden osalta?

Ryhmän tavoitteet:

Oppilaiden omat tavoitteet:

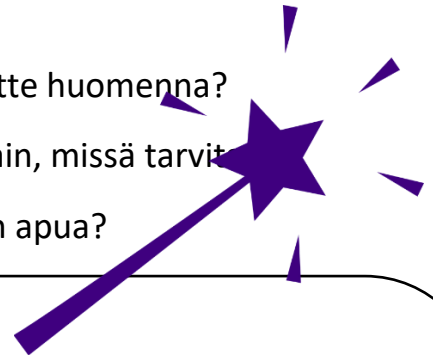
	
	
	
	

Onnistuitko tänään jossakin erityisen hyvin?



Mitä teette huomenna?

Onko jotain, missä tarvitset opettajan apua?



Empty rounded rectangular box for writing answers to the first question.

Empty rounded rectangular box for writing answers to the second question.

Muita ajatuksia tältä päivältä:

Three horizontal lines for writing additional thoughts.

LOPPURAPORTTI

Mikä on ilmiöviikon opiskelun lopputuotoksenne?

Miten ilmiöviikko sujui kokonaisuudessaan asettamienne tavoitteiden osalta?

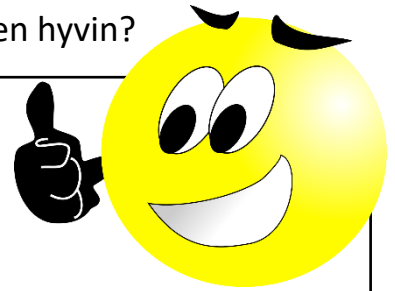
Ryhmän tavoitteet:

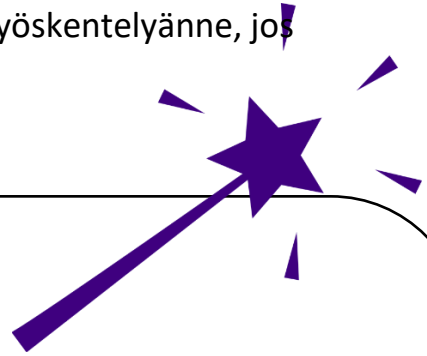
Oppilaiden omat tavoitteet:

Onnistuitteko viikon aikana jossakin erityisen hyvin?

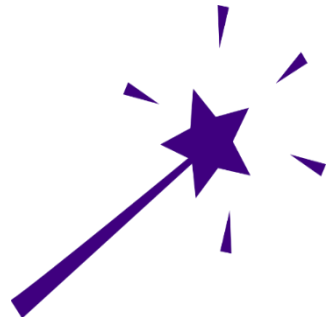


Miten lähtisitte vielä kehittämään työtänne ja työskentelyänne, jos teillä olisi aikaa?



Vertaisarviointi: kaksi peukkua ja toive

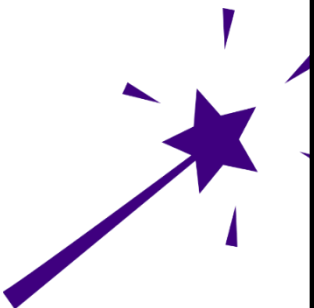
Ryhmä: _____



Kirjoita hymynaamojen kohdalle kaksi positiivista asiaa näkemästäsi työstä ja taikasauvan kohdalle yksi ehdotus, miten työtä voi vielä parantaa.

Vertaisarviointi: kaksi peukkua ja toive

Ryhmä: _____



Kirjoita hymynaamojen kohdalle kaksi positiivista asiaa näkemästäsi työstä ja taikasauvan kohdalle yksi ehdotus, miten työtä voi vielä parantaa.

Opettajan arvio: kaksi peukkua ja toive

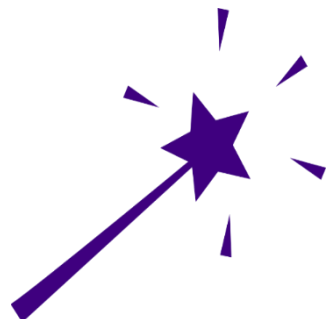
Ryhmä: _____



RYHMÄN TYÖSKENTELY:



RYHMÄN TUOTOS:



Kirjoita hymynaamojen kohdalle kaksi positiivista asiaa näkemästäsi työstä ja taikasauvan kohdalle yksi ehdotus, miten työtä olisi voinut vielä parantaa.

