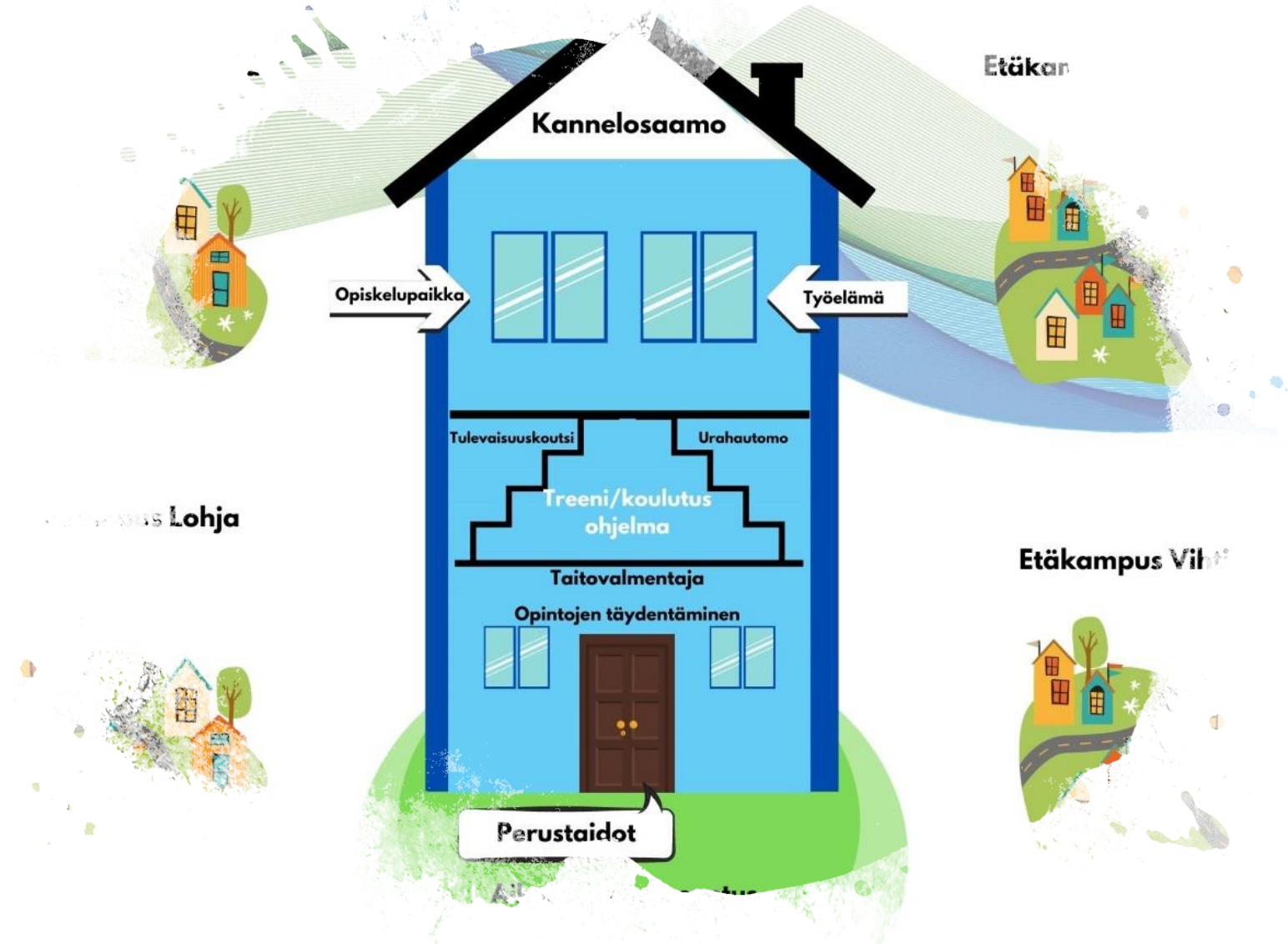


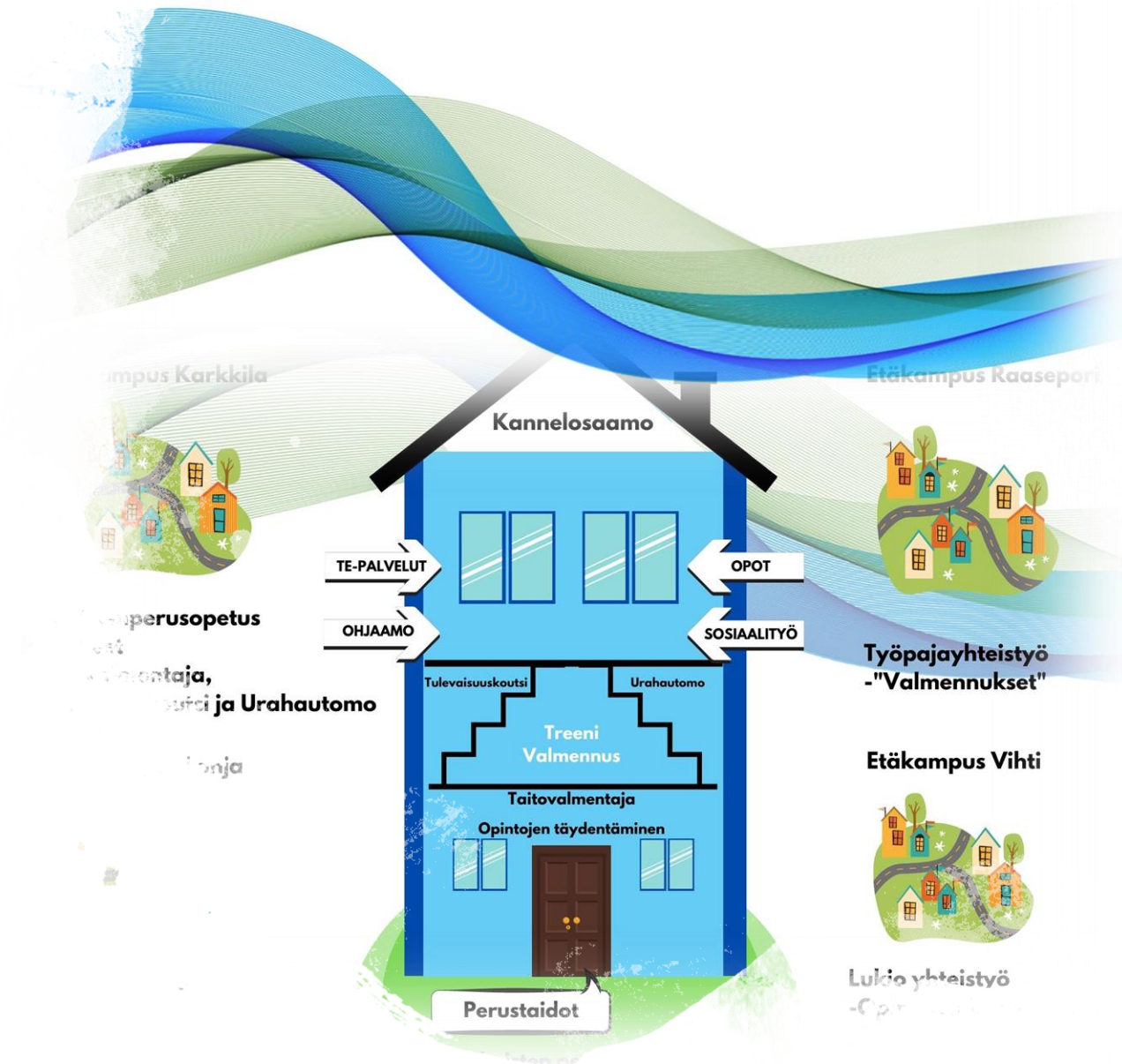
Inka Kangaskoski Kanneljärven Opisto

ALUEELLINEN YHTEISTYÖ JA KOULUTUKSEN MARKKINOINTI



LÄMMITTELYTEHTÄVÄ 1

- MILLAINEN KUMPPANUUSKARTAN TULISI OLLA?
- Millaisia kumppanuuksia haluaisit nähdä oman opistosi toiminnassa?
- Kirjoita nopeasti, mitä mieleesi tulee. Älä mieti liikaa!
- 1. kierros: Kirjoita omaan paperiisi ensimmäisenä mieleesi tullut kumppanuus (aikaa 30s.)
- 2. kierros: Mieti nyt muutama kumppani lisää (voit omassa oppilaitoksessa käydä näitä kierroksia, jotta voitte tunnistaa kumppanuudet+tarpeet)



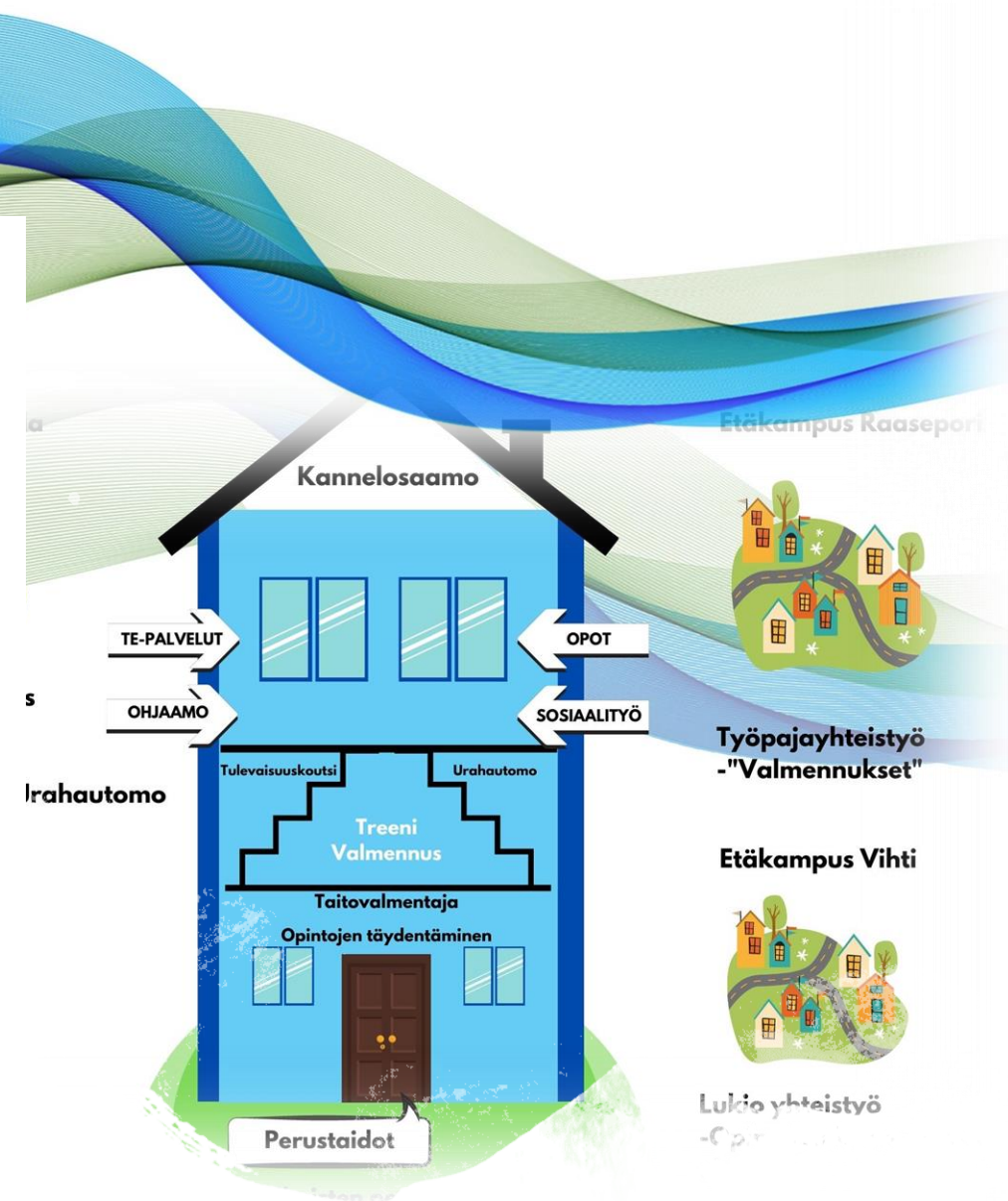
KUMPPANUUDET

Mistä puhumme,
kun puhumme
kumppanuuksista?

Yhteistyö on rakenteeltaan löyhempi toimintatapa, joka ei välttämättä edellytä osapuolilta pitkäjänteistä sitoutumista. Yhteistyössä voi olla mukana lukuisia toimijoita ja toimijoiden yhteiset tavoitteet voivat olla epäselvät.

Verkostot vaativat toimiakseen syvempää luottamusta ja vastavuoroisuutta (kuin yhteistyö). Olennaista verkostoissa on toimijoiden välinen viestintä ja vuorovaikutus. Verkostoissa voi olla monia toimijoita ja niissä luodaan usein pohjaa tuleville yhteishankkeille.

Kumppanuudessa kyse on selkeästi rajatumman joukon yhteisesti koordinoidusta toiminnasta yhteisen strategisen haasteen ratkaisemiseksi.



KUMPPANUUDEN ERI TASOT

Kumppanuuden eri tasoja

Strateginen kumppanuus

Kumppanuusosapuolien strategisia tavoitteita tukeva yhteistyö

Esim. alueellinen yhteistyö nuorten työllisyysasteen parantamisessa, aikuisten heikkojen perustaitojen parantamisessa, kasvatus- ja ohjauksen osaamistason nostamisessa, maahanmuuttajien kotouttamisessa toimijoiden yhteiset tavoitteet voivat olla epäselvät.

Kehittävä kumppanuus

Koulutusmuotoilu työelämän tarpeisiin yhteistyössä työelämän kanssa, esim. Kielitietoinen työpaikkaohjaaja –koulutus, Varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan osaamisalan koulutussuunnittelu

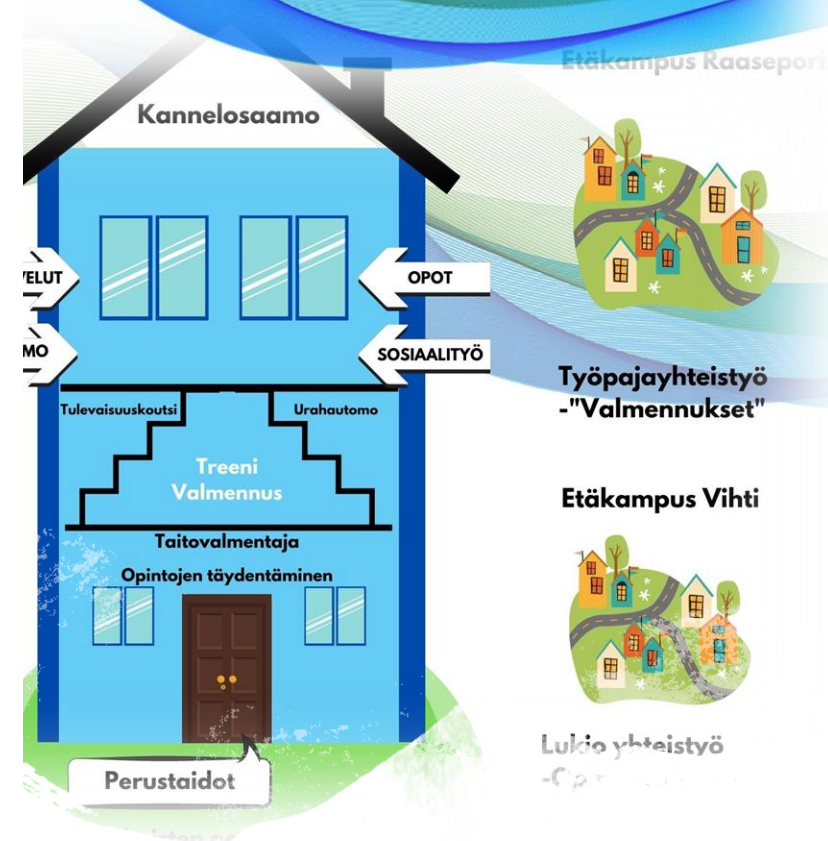
Yhteistyöverkoston osallistaminen opiston toiminnan kehittämiseen

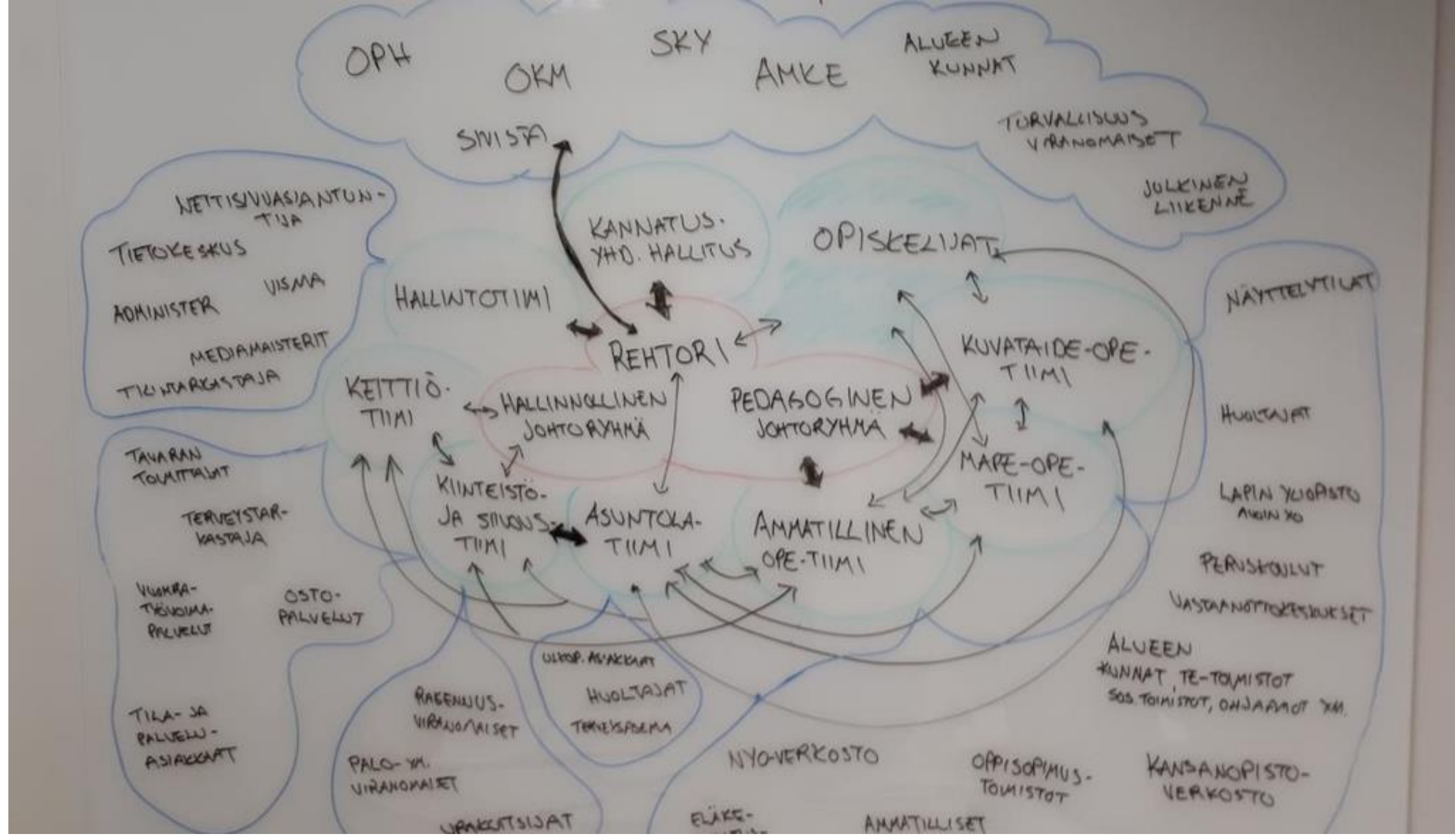
Keskinäinen vuorovaikutteinen laadunhallinnan kehittäminen

Arjen kumppanuus (ns. yhteistyö-kumppanuus)

Aktiivinen yhteistyö alueen toimijoiden kanssa: esim. Laurean sosionomiopiskelijoiden työpajat maahanmuuttajaopiskelijoille, kaksoistutkinto- ja opo-yhteistyö Lohjan toisen asteen oppilaitosten kanssa

Ammatillisen koulutuksen opettaja-opiskelija-työelämäyhteistyö





Mihin kumppanuuksia tarvitaan?

Sosiaalisen toimintaympäristön muutokset: on haasteita (esim. väestön ikääntyminen, eriarvoistuminen, maahanmuutto, syrjäytyminen) jotka eivät ole yksin ratkaistavissa

Poliittiset ja lainsäädännölliset muuttujat ja erityispiirteet: esim. hankerahoitus, avustukset, kilpailutussäädökset vaativat verkottumaan

Taloudellinen toimintaympäristö: miten resurssit saadaan riittämään, kun julkinen talous on tiukoilla

Kulttuurinen toimintaympäristön muutos: hektisyys, kilpailemisen kulttuuri, monikulttuurisuus

Työn mielekkyys: yhdessä saadaan aidosti parempaa ja monipuolisempaa palvelua asiakkaillemme

Toimivan strategisen kumppanuuden ominaispiirteitä

Pitkäaikainen yhteistoimintamalli

- Edellyttää yhteistä visiota ja välitappeja, joiden avulla kumppanuuden saavutuksia seurataan

Yhdenvertaiset osapuolet

- Osapuolilla on toisiaan täydentävää osaamista ja resursseja
- Kumppanuus ei ole yhden osapuolen ylivaltaa tai ylipäänsä hierarkian rakentamista

Yhteinen laaja strateginen haaste

- Tunnistettu haaste on yhteinen kaikille kumppanuusosapuolille
- Tärkeää on haasteen jatkuva yhteinen erittely, kuvaaminen ja täsmentäminen, jotta se ei hajoa irrallisiksi erillistehtäviksi

Rajojen ylittäminen

- Edellytyksenä on rajojen ylittäminen, läpinäkyvyys ja läpikuljettavuus fyysisillä, sosiaalisilla, virtuaalisilla ja diskursiivisilla rajavyöhykkeillä
- Muutosta tarvitaan koko taustaorganisaatiossa (organisaatio- ja hallintorakenteet, politiikat ja strategiat, johtamis- ja päätöksentekojärjestelmät)

Jaettu vastuu ja jatkuva arviointi

- Vastuu toiminnan kehittämisestä jakautuu kaikille osapuolille
- Toiminnan jatkuva kriittinen arviointi mahdollistaa toimintatapojen ja tuotoksien muokkauksen ja muutostarpeiden kohtaamisen

Yhteiset tiedonhallinnan ja neuvottelun välineet

- Yksinkertaisia perusratkaisuja, kuten yhteisten kokousasioiden esittämistä siten, että kaikki osapuolet voivat ymmärtää, mistä puhutaan

Ennakoivia sopimuksia

- Sopimuksilla linjataan osapuolten velvollisuudet sekä yhteistoiminnan tavoitteet ja muodot
- Ennakoivat sopimukset poikkeavat perinteisistä kertaluonteisista sopimuksista muistuttaen yhteisiä suunnitelmia, mutta sisältävät myös osapuolten etuja turvaavia sitoumuksia

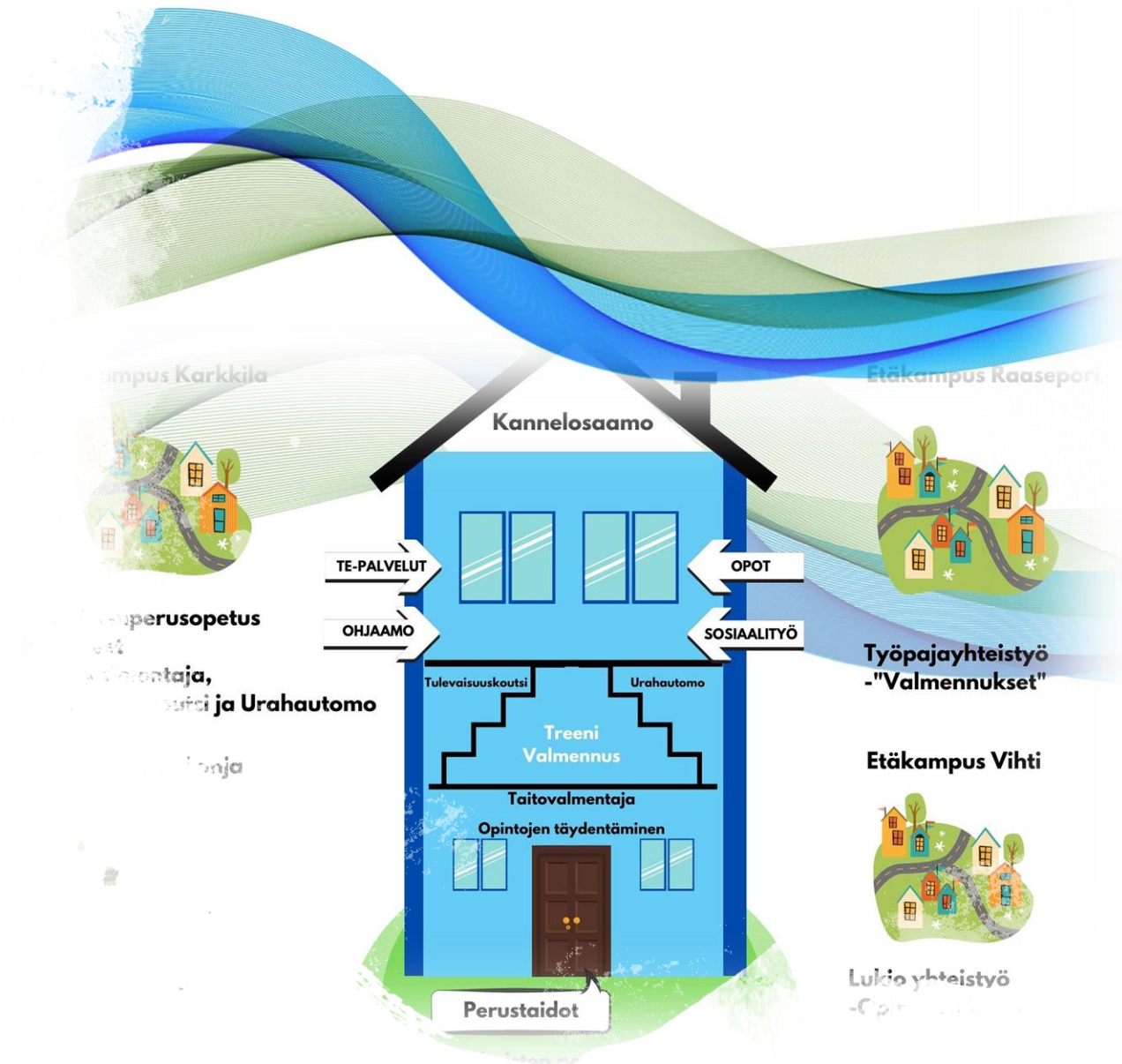
Verkostojen
pullonkaulat eli
ansat, jotka tulee
välttää, ja asiat,
jotka on saatava
toimimaan

1. keinotekoisuus: toimijoiden yhteistyöstä tulee itsetarkoitus
2. yhteensopimattomuus: organisaatiot tai avainhenkilöt eivät tule toimeen keskenään
3. eristäytyminen: keskitytään organisaation sisäisiin asioihin, eikä suuntauduta ulospäin
4. informaation panttaaminen: ei jaeta tietoa
5. Epäluotettavuus
6. kurittomuus: ei kunnioiteta yhteisiä sääntöjä
7. ymmärtämättömyys: ei ymmärretä toisten lähtökohtia, strategioita ja tavoitteita
8. sitoutumattomuus: ei sitouduta yhteiseen hyvään
9. resurssien puute
10. oppimattomuus: ei osata hyödyntää omia eikä muiden kokemuksia, eikä sisällyttää uutta omaan toimintaan
11. foorumien vähäisyys tai toimimattomuus
12. työnjaon selkiintymättömyys

(Linnamaa & Sotarauta 2000, 43–44)

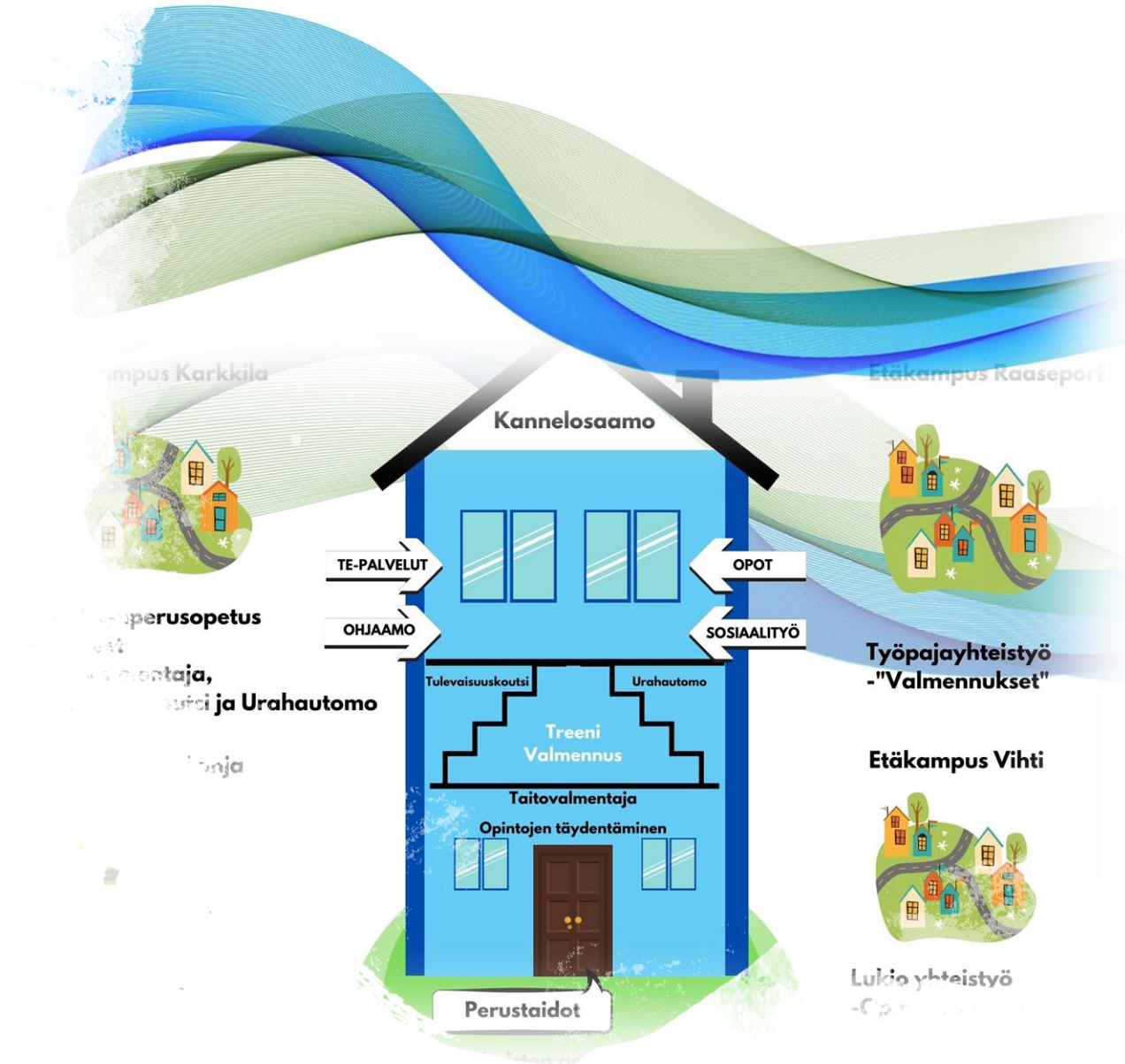
NELJÄ POHDINNAN PISTETTÄ

- Mitkä ovat niitä strategisia tavoitteita, joita kumppanuuksilla halutaan saavuttaa?
- Millaista lisäarvoa strategisilla kumppanuuksilla saadaan ja tarjotaan?
- Mitkä ovat kenenkin roolit kumppanuuksien hoidossa?
- Käytännön kehittämissuhteet ja ideat kumppanuuksien kehittämiseksi (esim. steppejä kumppanuuksien kehittämiseksi)



Kanneljärven malli

- Kannel-Osaamossa opiskelijalla on käytössään laajasti TUVAn, aikuisten perusopetuksen sekä KOPSin tarjonta ja ammatillisen koulutuksen kasvatus- ja ohjausala
 - Aidosti yksilöllinen, joustava ja laadukas koulutus
- KOPS-koulutus käynnistyy elokuussa 2020
 - Yksilölliset opintopolut ja joustava aloitus
 - Voi hakeutua suoraan ”ensimmäisenä” hakuvaihtoehtona (mukana yhteishaussa vasta 2022)
 - Voi aloittaa joustavasti kesken lukuvuoden, jos opinnot toisella asteella tai valmassa keskeytyvät
 - Aito mahdollisuus perusopetuksen arvosanojen korottamiseen ja perustaitojen parantamiseen
 - Myös siirtyminen toisen asteen opintoihin joustavasti yksilöllisen suunnitelman mukaisesti, esim:
 - nopea poluttaminen lukioon KOPS-startin kautta (lukioyhteistyö – jalkautuva koulutus: pilotointi aloitettu Taitovalmentaja-hankkeessa)
 - kiireetön vuosi omaa suuntaa etsimässä ja hyvinvoinnin vahvaa perustaa rakentamassa
- Perusopetuksen lisäopetus ja aikuisten perusopetus KOPSin rinnalla lukuvuoden 2021-2022
 - Lisäopetuksen tilalle TUVa elokuussa 2022
 - Aikuisten perusopetus mahdollistaa myös perusopetuksen päättötodistuksen hankkimisen nyt ja jatkossa



Kysy lisää!
Inka Kangaskoski
044 324 6577

