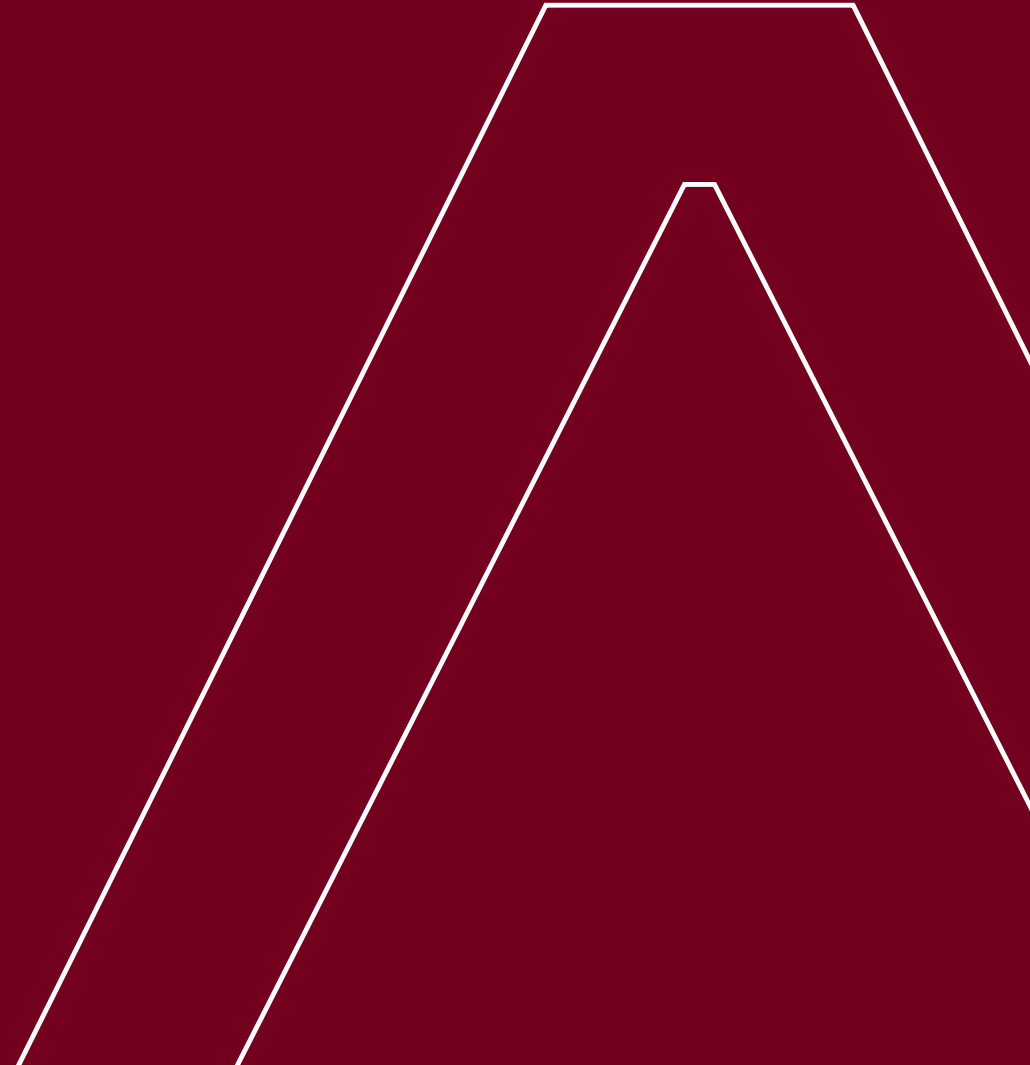


# LINNASMÄEN OPISTO

**Kansanopistojohtamisen  
ydinosaamisen vahvistaminen  
(3 op)**

**Pedagoginen johtaminen  
Juha Kaivola**



# Mitä on pedagoginen johtaminen?



## Kaksi itselleni toimivaa kirjaa:

P. Risku, S. Laitinen-Väänänen, A.-L. Ojala, A.-K. Tiihonen & H. Torvinen (toim.), ***Tulevaisuuden opettajuus***

Jalkanen, J. (2020). ***Pedagogisen johtajan kirja***

Pedagoginen johtaminen liittyy kaikkeen johtamiseen, mutta sen ydin on oppilaitoksen ydinprosessien johtamisessa.



Pedagoginen  
johtaminen

- 1.Strateginen johtaminen:** Keskittyy organisaation pitkän aikavälin tavoitteiden asettamiseen ja suunnitteluun.
- 2.Henkilöstöjohtaminen:** Tavoitteena on varmistaa, että organisaatiolla on motivoitunut ja osaava henkilöstö.
- 3.Talousjohtaminen:** Keskittyy organisaation taloudelliseen vakauteen ja tehokkuuteen.
- 4.Markkinointijohtaminen:** Varmistaa, että organisaation tuotteet ja palvelut menestyvät markkinoilla.
- 5.Operatiivinen johtaminen:** Keskittyy organisaation päivittäisen toimintaan ja prosesseihin , sujuvuuden, tehokkuuden ja laadun varmistamiseksi.
- 6.Projektijohtaminen:** Keskittyy yksittäisten projektien suunnitteluun, toteutukseen ja hallintaan.
- 7.Tietojohtaminen:** Keskittyy organisaation tiedon ja tietojärjestelmien hallintaan.
- 8.Innovaatiojohtaminen:** Tavoitteena on edistää organisaation kykyä kehittää uutta ja olla kilpailukykyinen.

Opettajien autonomia tarkoittaa:  
Perusteet ja opetus suunnitelmat  
(toteuttamissuunnitelmat) määrittävät  
opetuksen sisällöt ja tavoitteet, mutta  
opettaja saa itse päättää opetuksen  
metodeista ja toimintatavoista.

[www.oaj.fi](http://www.oaj.fi)

**Määrittävätkö? Saavatko opettajat  
päättää? Mitä rooli tässä sitten on  
johtamisella?**

**Rehtorin työssä pedagoginen johtaminen**  
on jäänyt lapsipuolen asemaan, kun  
työaika menee “hyvän oppimis- ja  
kasvamisympäristön rakentamisen  
kannalta toisarvoisiin” hallinnollisiin  
tehtäviin. Suomen rehtorit ry (21.8.2021)

**Onko pedagoginen johtaminen kansanopistoissa  
valunut yksittäisten opettajien työksi, kun rehtori  
joutuu/tekee/ haluaa tehdä muuta?**

Yhtä lailla opettajan autonomian tunteella tai sen puutteen kokemuksella  
on selvä yhteys työuupumuksen rakentumiseen. Näyttääkin siltä, että  
opettajan OIKEANLAISEN autonomian vaaliminen edelleen on keskeinen  
tekijä työhyvinvoinnin edistämässä.

Räsänen, K., Pietarinen, J., Väisänen, P., Pyhältö, K. & Soini, T. 2022. Experienced  
burnout and teacher–working environment fit: A comparison of teacher cohorts with  
or without persistent turnover intentions. Research

**Mitä on oikeanlainen autonomia?**

**Turha puhua mistään  
kansanopistojen pedagogiikasta,  
kun todellisuus on se, että yhtä  
yksin ja hukassa opettaja on täällä  
kuin peruskoulussakin.**

Palaute työhyvinvointikyselystä 2023

**Onko kansanopistopedagogiikka vain  
johtajien puhetta ilman konkreettisia  
tekoja?**

Millä välineillä (menetelmät, asiakirjat, työtavat, käytännöt) meillä tehdään pedagogista johtamista? Nojaa taaksepäin, rentoudu ja mieti miten meillä?



# Opetussuunnitelma on pedagogiikan johtamisen keskeisin työkalu?

Kansanopiston tulee lisäksi laatia **opetussuunnitelma** koulutuksesta, jonka kesto on vähintään kahdeksan viikkoa tai joka sisältää etäopetusta tai työssäoppimista. Opetussuunnitelmasta tulee käydä ilmi oppilaitoksen järjestämän ohjatun opetuksen sisältö ja määrä.

## 5 haastoa vapaan sivistystyön opetussuunnitelmista:

1. Opetussuunnitelman tulisi olla operatiivisen että myös strategisen johtamisen väline
2. Opetussuunnitelman tulisi olla ensisijainen käsikirja ja työkalu opettajalle
3. Opetussuunnitelman tulisi kuvata koulutuksen ja opiston ”pedagoginen viitekehys”
4. Opetussuunnitelman tulisi sisältää koulutuksen tavoitteet, sisältö, laajuus ja osaamisen (tai osallistumisen?) arviointi.
5. Opetussuunnitelman tulisi olla selkokielineen ja opiskelijalle suunnattu koulutuksen manuaali: mitä opiskelija voi edellyttää koulutuksen sisältävän.



# Kansanopistojen oppivelvollisille suunnatun vapaan sivistystyön koulutuksen opetussuunnitelman perusteet

- 1 Koulutuksen tehtävä, rakenne ja laajuus
- 2 Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma
  - 2.1 Opetussuunnitelman laatiminen
  - 2.2 Opetussuunnitelman sisältö
- 3 Koulutuksen toteuttaminen
  - 3.1 Arvoperusta
  - 3.2 Oppimiskäsitys
  - 3.3 Toimintakulttuuri
  - 3.4 Opiskeluympäristö ja työtavat
  - 3.5 Yhteistyö eri tahojen kanssa
  - 3.6 Paikallisesti päätettävät asiat
- 4 Opiskelun ohjaus ja tuki
  - 4.1 Ohjauksen järjestäminen
  - 4.2 Henkilökohtainen opiskelusuunnitelma
  - 4.3 Opiskeluhoolto
    - 4.3.1 Koulutuksen järjestäjän opiskeluhooltosuunnitelma

- 4.4 Oppimisen ja opiskelun tuki
- 4.5 Suunnitelma kurinpitokeinojen käyttämisestä ja niihin liittyvistä menettelytavoista
- 4.6 Paikallisesti päätettävät asiat
- 5 Opetuksen tavoitteet ja opiskelijan osaaminen
  - 5.1 Opetuksen yleiset tavoitteet
  - 5.2 Arjen taidot ja elämänhallinta
  - 5.3 Opiskelu-, itsetuntemus- ja työelämätaidot
  - 5.4 Vuorovaikutus- ja viestintätaidot
  - 5.5 Matemaattiset perustaidot ja ongelmanratkaisutaidot
  - 5.6 Aktiivinen kansalaisuus
  - 5.7 Opiskelu- ja urasuunnittelutaidot
  - 5.8 Suuntautumisosinnot
  - 5.9 Paikallisesti päätettävät asiat
- 6 Oppimisen ja osaamisen arviointi
  - 6.1 Formatiivinen arviointi
  - 6.2 Summatiivinen arviointi
  - 6.3 Arvioinnin yleiset periaatteet
  - 6.4 Todistukset
  - 6.5 Paikallisesti päätettävät asiat

# Opetussuunnitelma johtamisen välineenä

Keskeisiä kysymyksiä:

- Ketkä valmistelevat, kuka päättää ja millainen prosessi on kunkin opetussuunnitelman yhteisten (vaaleanpunaisten) asioiden osalta?
- Ketkä valmistelevat, kuka päättää ja millainen prosessi on kunkin opetussuunnitelman ”kurssikohtaisten” (valkoisten) asioiden osalta?
- Miten opettajat ja muu henkilöstö perehdytetään, sitoutetaan ja osaamista ylläpidetään ja kehitetään?
- Onko OPS:n sisältöihin liittyvä pedagoginen johtaminen pedagogisesti johdettua?



# Linnasmäen opiston opetussuunnitelmaprosessi



# Osaamisperusteisuudesta

[Opas osaamisperusteiseen arviointiin vapaassa sivistystyössä - ePerusteet \(opintopolku.fi\)](#)

Osaamisperusteisuus:

- Osaamistavoitteet: mitä opiskelijoiden tulee osata koulutuksen jälkeen, (ei opetuksen sisältö)
- Arviointikriteerit: millaista osaamista hyväksytty suoritus tai tietty arvosana edellyttää tarkemmin
- Arvioinnin asteikko
- Arviointimenetelmät: miten opiskelija osoittaa osaamisensa

Osaamisperusteinen arviointi kuvaa osaamista, ei osallistumista tai läsnäolo.

- Opintopiste, osaamisperusteisen koulutuksen laajuuden määritelmä (keskimäärin 27h opiskelijan työtä)
- Opiskelijaviikko (kansanopistojen rahoituksen perusteena oleva suorite)
- Kansanopistojen vst-suorite tulee ohjattuun (lähi)opetukseen osallistumisesta (tai etäopiskeluna ohjatusta opiskelijan työstä)