

Yksinyrittäjä

Yksinyrittäjinä työskentelee
194 000
suomalaista,
määrällisesti eniten
ikäryhmässä
45 - 54 vuotiaat.



Koulutus:
Ammatillinen
perustutkinto
Ammatti:
Yrittäjä
Ikä: 54

Arki ja toimintaympäristö

Seppo on työskennellyt rakennusalan yrittäjänä viimeiset 30 vuotta. Yrittäjän **arki on välillä kiireistä erilaisissa asiakasprojekteissa**. Samaan aikaan pitäisi huolehtia yrityksen hallinnollisista asioista ja uusien asiakkaiden hankkimisesta. **Omasta hyvinvoinnistakin** tulisi pitää parempaa huolta mutta aikaa ei vain tahdo löytyä kaikelle.

Osaamistarpeet

Seppo pelkää jääneensä digitaidoissa osaamisessaan jälkeen. Paremmat digitaidot auttaisivat yrityksen tehokkaammassa hallinnossa. Seppo haluaisi päivittää osaamistaan myös digimarkkinoinnissa ja kestävä kehityksen liiketoimintamahdollisuuksista ja standardeista, joilla on yhä enemmän merkitystä alihankkijayhteistyössä.

Motivaatio oppimiseen

Sepolla on hyvät valmiudet oppimiseen ja hän **kokee uuden oppimisen itselleen tärkeänä**. Erityisesti Seppoa motivoi oppiminen niissä tilanteissa, joissa opitut asiat realisoituvat **taloudellisena hyötynä** omassa yrityksessä ja opittuja asioita pääsee heti **toteuttamaan käytännössä**.

Haasteet oppimiselle

- **Ajanpuute vaikeuttaa opiskelua**. Opiskelulle on vaikea irrottaa aikaa asiakastyöltä.
- Seppo **ei aina tunnista hyötyjä**, joita oman osaamisen kehittämisestä voisi olla yrittäjyyden kannalta.

Miten tukea oppimista?

- **Joustavat**, ajasta ja paikasta riippumattomat koulutukset.
- Koulutuksissa mahdollisuus **verkostoitua ja vertaisoppia muilta yrittäjiltä**.
- Mahdollisuus **linkittää osaaminen heti käytäntöön** ja saada opiskeluun henkilökohtaista ohjausta ja tukea.

Mistä tavoitamme hänet?

- Paikalliset ja alueelliset yrittäjäjärjestöt ja yrittäjyysverkostot.
- Yrittäjätapahtumat.
- Yrittäjille suunnatut alueelliset ja valtakunnalliset lehdet: Kauppa-lehti, Yrittäjä-lehti.
- Facebook
- Hakukoneoptimoidut sisällöt Google-hakua varten.

Nuori aikuinen

"Musta tuntuu, että opettajissa on sellainen ongelma, että ne olettaa että kaikki osaa jo käyttää kaikkia digitaalisia palveluita, ja kun paljastuu että moni ei osakaan, niin ne onkin että "mitä nyt tapahtuu"..."

Oppimisvaikeuksista kärsivien suomalaisten osuus on suurin ikäryhmässä **20-34 -vuotiaat**.



Koulutus:
Ammatillinen perustutkinto
Ammatti: Työtön
Ikä: 18 +

Arki ja toimintaympäristö

Eetu on elämässään **nivelvaiheessa**. Ammatillinen perustutkinto on suoritettu mutta työllistyminen on ollut vaikeaa. **Oppimisvaikeuksien vuoksi itsetunto on matalalla** ja Eetu näkee omat mahdollisuutensa hyvin rajallisina. Eetu asuu tällä hetkellä kotona perheensä kanssa. Itsenäistyminen tuntuu haastavalta ja elämältä puuttuu suunta.

Osaamistarpeet

- Työpaikan hankkiminen vaatii **työhaun dokumenttien laatimista** sekä tekstinkäsittelyohjelmien hallintaa.
- **Sähköinen asiointi** ja **lomakkeiden täyttäminen** tukihakemuksia varten haastavaa.
- Medialukutaito ja lähdekriittisyys.
- Omien vahvuuksien tunnistaminen.

Motivaatio oppimiseen

Eetun **asenteet oppimista kohtaan ovat negatiiviset** ja luottamus omaan oppimiskykyyn on alhainen. Eetu **kaipaisi onnistumisen kokemuksia oppimisessa** ja uskoa omiin mahdollisuuksiin työllistyä ja itsenäistyä lapsuuden perheestään.

Haasteet oppimiselle

- Luottamus omaan kykyyn oppia uutta puuttuu.
- Opintojen aloittaminen ja opiskeluun sitoutuminen.
- Aiemmat huonot kokemukset oppimisesta.

Miten tukea oppimista?

- **Nivelvaiheen tuki kriittinen**
- **Pystyvyyssuskon** ja luottamuksen luominen tärkeää.
- Oppimisvaikeuksien huomioiminen opetuksessa.
- Toiminnallinen ja luova oppiminen.
- Pienryhmän tuki ja vertaisoppiminen.
- Ohjauskeskustelut ammatillisen ohjaajan kanssa.

Mistä tavoitamme hänet?

- Nuoren oma perhe ja lähipiiri
- Ohjaamot
- TE-palvelut.
- Etsivä nuorisotyö
- Armeija
- Oppilaanohjaajat
- Instagram, Tiktok ja Discord
- Hakukoneoptimoidut sisällöt Google -hakua varten.

Eläkeläinen

"Digitalisaatiojuna meni jo, mutta sen vihellys kaikuu koko ajan korvissani!"

Vuonna 2022 Suomessa oli **683 635 eläkeläistä** ikäryhmissä **65 - 74**.



Koulutus:
Kansakoulu
Ammatti:
Eläkeläinen
Ikä: 69

Arki ja toimintaympäristö

Aili on ollut eläkkeellä seitsemän vuotta. Hän asuu kotona miehensä kanssa ja kykenee asumaan ja hoitamaan asioitaan itsenäisesti. **Aili kokee välillä hankalana asioiden hoidon verkossa** ja tarvitsee siihen joskus tukea lähipiiriltään: lapsilta ja lapsenlapsilta. Etenkin korona-aikana kaiken asioinnin siirtyminen verkkoon aiheutti Ailille pään vaivaa.

Osaamistarpeet

Aili haluaisi oppia paremmin käyttämään erilaisia **digitaalisia laitteita kuten tietokonetta, tablettia ja kännykkää**. Eniten hän kaipaa tukea sähköiseen asiointiin viranomaisten kanssa terveyteen liittyvissä asioissa ja pankkiasioiden hoitamisessa. Aililla on myös tarve pitää yhteyttä lapsenlapsiinsa ja hän haluaisi oppia paremmin hyödyntämään etäyhteyksiä.

Motivaatio oppimiseen

Ailin asenne uuden oppimista kohtaan on myönteinen ja hänellä on myös aikaa opiskelulle. Hän **tunnistaa parempien taitojen hyödyllisyyden ja merkityksen oman arjen kannalta**. Hän näkee digitaalisuuden toisaalta helpottavan elämää etenkin käytännön asioiden hoitamisessa. Toisaalta hän pelkää syrjään jäämistä digitaalisesta kehityksestä.

Haasteet oppimiselle

- Aili kokee välillä **häpeää omasta osaamattomuudesta**, mikä voi estää osallistumisen opintoihin, etenkin etänä.
- Asioiden oppiminen ja mieleen jääminen **vaativat käytännön tekemistä ja harjoittelua**.
- Nopeasti kehittyvät teknologiat ja digitalisaation eteneminen vaativat kykyä soveltaa opittua uudella tavalla.

Miten tukea oppimista?

- Ailin mielestä paras tapa on oppiminen ryhmässä toisten vertaisten kanssa.
- Ihmisten tapaaminen henkilökohtaisesti ja lähiopetuksessa on tärkeää.
- Oppiminen vaatii enemmän aikaa.

Mistä tavoitamme hänet?

- Harrastuspiirit eläkeläisille
- Eläkeläisjärjestöt: Eläkeliitto, Eläkkeensaajien Keskusliitto, Kansallinen senioriliitto
- Sanomalehdet
- Radio
- ET-lehti
- Facebook

Maahanmuuttajanainen

"Minä haluan tehdä! Mutta lasten kanssa tämä on vaikea. Tutustuu ihmiset. Minä haluan to be valuable, do something valuable".

Maahanmuuttajataustaisista alle kouluikäisten lasten äideistä alle kolmasosa on suorittanut suorittanut korkeintaan peruskoulun.



Koulutus:
Peruskoulu
Ammatti:
Kotiäiti
Ikä: 32

Arki ja toimintaympäristö

Aysha hoitaa kotona neljää lasta, joista kaksi on vielä alle kouluikäisiä. Ayshan kotoutumiskoulutus on viivästynyt, koska **päävastuu perheen arjen pyörittämisestä on ollut Ayshalla**. Oma perhe ja yhteisö ovat tärkeitä. Ayshalla on melko rajallisesti aikaa itsensä kouluttamiseen kiireisen perhearjen keskellä mutta hän haluaisi laajentaa elämänsäpiiriään ja oppia suomen kielen työllistyäkseen tulevaisuudessa.

Osaamistarpeet

Ayshan suomen kielen taito ei ole päässyt vahvistumaan viivästyneestä kotoutumiskoulutuksesta johtuen. Puutteellinen kielitaito vaikeuttaa työllistymistä ja kiinnittymistä suomalaisen yhteiskuntaan. Tarvetta voi olla myös ammatilliselle lisäkoulutukselle.

Motivaatio oppimiseen

Aysha motivoituu oppimisesta, jonka **hyödyt konkretisoituvat perheen parempana toimeentulona** ja parantavat lasten sopeutumista kahteen kulttuuriin. Digitaidot ja suomen kielen oppiminen helpottaisivat asiointia vieranomaisten kanssa esimerkiksi lasten koulunkäyntiin ja omaan toimeentuloon liittyen.

Haasteet oppimiselle

Osaamistaso voi vaihdella tässä ryhmässä hyvin paljon. Riippuen aiemmassa koulutuksesta, puutteita voi olla perustaidoissa ja opiskelutaidot voivat olla heikot. Suurin este osaamisen kehittymiselle on kielitaidon puute sekä opiskelun sovittaminen osaksi kiireistä perhearkea.

Miten tukea oppimista?

- Koulutusmahdollisuudet, jotka joustavat ajan ja paikan suhteen.
- Lastenhoidon tarjoaminen osana opiskelua.
- Vertaisoppiminen ja uusiin ihmisiin tutustuminen opiskelujen myötä.
- Omakielinen tai englanninkielinen tuki.
- Laitteiden lainaaminen.
- Yksilöllinen tuki ja ohjaus.

Mistä tavoitamme hänet?

- Vertaisryhmätoiminta maahanmuuttajainaisille
- Kotoutumiskurssit
- TE-toimistot
- Lasten opettajat koulussa

Työperäinen maahanmuuttaja

Työn perusteella myönnettiin

11 428

oleskelulupaa vuonna 2021



Koulutus:

Ammatillinen perusaste

Ammatti:

Rakennustyömiehes

Ikä: 42

Arki ja toimintaympäristö

Dimitri on työskennellyt keikkatyöläisenä rakennustyömaalla Suomessa pari vuotta. Hänen perheensä asuu edelleen entisessä kotimaassa. Työssään Dimitri on oppinut hiukan suomen kieltä työkaverieltaan ja tutustunut suomalaiseen työelämään ja kulttuuriin. Dimitri kokee olevansa hiukan irrallaan suomalaisesta yhteiskunnasta ja yhteydet omaan kotimaahan ovat perheen vuoksi tiiviimmät kuin Suomeen.

Osaamistarpeet

- Miten osoittaa tuleville työnantajille oma käytännön työn kautta hankittu osaaminen?
- Miten parantaa suomen kielen taitoa ja luoda verkostoja työelämään?
- Työhaun dokumentit ja tieto suomalaisen työelämän ja yhteiskunnan käytänteistä.

Motivaatio oppimiseen

Dimitri **haluaisi jäädä Suomeen töihin** ja tuoda tulevaisuudessa perheensäkin tänne. Hän haluaisi **kehittää ammatillista osaamistaan** ja **suomen kielen taitoa**, jotta työllistyminen olisi varmempaa ja taloudellinen tilanne parempi. Oleskeluluvan ja perheen yhdistymisen ehtona on myös työllistyminen.

Haasteet oppimiselle

- Aika ja henkilökohtaiset voimavarat voi voivat olla rajalliset.
- Kielitaidon puute voi estää tiedon etsimistä ja koulutuksiin osallistumista.
- Ymmärrys suomalaisen yhteiskunnan rakenteista ja koulutuksen merkityksestä voivat estää opintoihin hakeutumisen.

Miten tukea oppimista?

- Uusien asioiden opiskelu on luontevinta **työn ohessa**.
- **Vertaisoppiminen** muilta kollegoilta.
- Osaamisen tunnustaminen ja työnantajan sitoutuminen osaamisen kehittämiseen.
- Kielen oppiminen mahdollistaisi myös verkostojen luomisen ja kiinnittymisen suomalaiseen yhteiskuntaan.

Mistä tavoitamme hänet?

- Alueellisten työnantajien tavoittaminen.
- Rekrytointiyritykset
- Maahanmuuttajien yhteisöt
- TE-Palvelut
- Maahanmuuttajien osaamiskeskukset

Työttömyysuhan alainen

Teknologisessa muutoksessa mukana pysyminen on keskimääräistä tärkeämpi syy kouluttautua ikäryhmässä 50 - 59 ja työttömillä.



Koulutus:
Ammatillinen perustutkinto

Ammatti:
Teollisuuden työntekijä
Ikä: 50

Arki ja toimintaympäristö

Risto on työskennellyt samalla työnantajalla tehtaassa viimeiset 30 vuotta. Hän osaa oman työnsä täydellisesti eikä kaipaa nykyiseen työhönsä uutta koulutusta. Työpaikalla käynnistyneet yt-neuvottelut ovat kuitenkin saaneet Riston miettimään tulevaisuutta. Miten uudelleen työllistyminen onnistuu, jos tehtaalta työt loppuvat? Onko hakeuduttava uudelle alalle?

Osaamistarpeet

Ristolla on pitkä kokemus omalta alaltaan ja työstään. Hän kaipaa apua oman osaamisen tunnistamiseen ja sanoittamiseen mahdollista alan vaihtoa varten. Ristoa mietityttää, onko hän digitaadoissaan jäänyt jälkeen muista. Työnhaun tavatkin ovat muuttuneet paljon.

Motivaatio oppimiseen

Riston työ on melko rutiinomaisista ja alan vaihtaminen on käynyt välillä mielessä. Ristolle **työ on kuitenkin pääasiallisesti toimeentulon lähde** ja elämässä muut asiat ovat tärkeämpiä. Uuden oppiminen houkuttelisi, jos sen avulla tarjoutuisi varma mahdollisuus työllistyä uudella alalla.

Haasteet oppimiselle

- Suhtautuminen uuden oppimiseen voi olla kielteinen, jos osaamisen hyödyt eivät konkreettisidua uutena työnä tai parempana toimeentulona.
- Koulutuksista on vaikea löytää sopivaa vaihtoehtoa.

Miten tukea oppimista?

- Konkreettisen hyödyn kommunikoiminen: miten nostat asemaasi työmarkkinoilla osaamismerkkeillä?
- Omien vahvuuksien tunnistaminen.
- Esimerkkien ja vertaisten mallin esiin nostaminen.

Mistä tavoitamme hänet?

- Työpaikan luottamusmiehet
- Työkaverit
- TE-palvelut