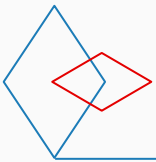


OsaamisPro oppilaitoskohtaisen kehittämistehtävän tulokset

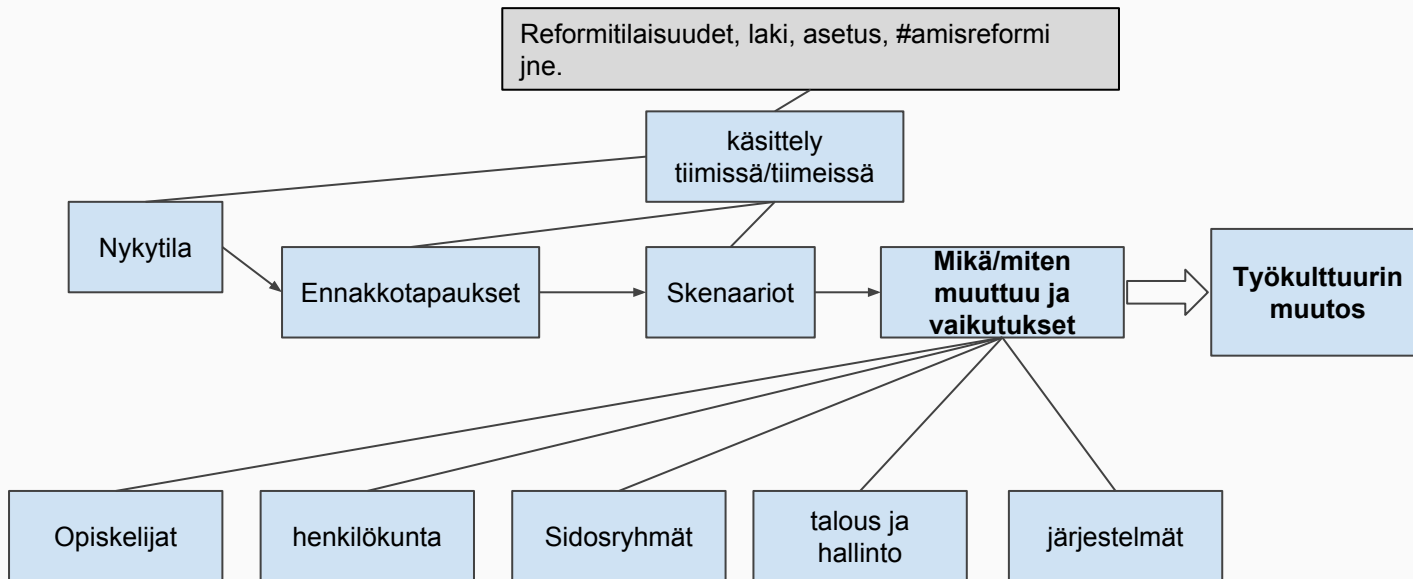




Tulokset: Osaamisen kartuttamisen prosessi tiimipedagogiikan keinoin

Osaamisen arvioinnin menetelmin tehostetaan opiskelijan polkua opintojen etenemisessä joustavasti ja työelämälähtöisesti aiempi oma osaaminen huomioiden. Prosessit ja (dokumentit) ovat toimivia ja käytettävissä osaamisen arvioinnissa opintojen eri vaiheissa

Hankkeen aikainen toimintamalli



Työkulttuurin muutos osaamisen arvioinnin näkökulmasta

Johdon tasolla

- henkilökoulutuksen lisääminen (esim. muutosjohtamisen koulutus, Parasta osaamista -hanke)
- henkilökohtaisten työohjauksellisen tilaisuuksien lisääminen
- resurssointi (työsuunnitelmatyö jne)
- Sidosryhmäsuhteiden luonti

Työelämäarvioijien
arviointiosaamisen
vahvistaminen

Tutkintotiimistä tutkintokohtaisiin työryhmiin (tiimipedagogiikka)

Tutkintokohtaiset työryhmät suunnittelevat
opetuskokonaisuudet ja niiden toteutukset
sekä arvioivat oppimisen ja osaamisen.

- Työelämä- ja opiskelijaedustus
(ajoittain) työryhmäkokouksissa
-

Ajankohtaisen tiedon
hankinta ja tiedottaminen

Vertaisoppimisen hyödyntäminen
suunnitelmallisesti

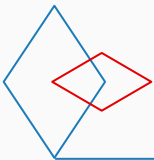
Digitaalisen osaamisen
arvioinnin kehittäminen

Työelämäkumppanuuksien syventäminen
jatkuvaan kumppanuuteen.

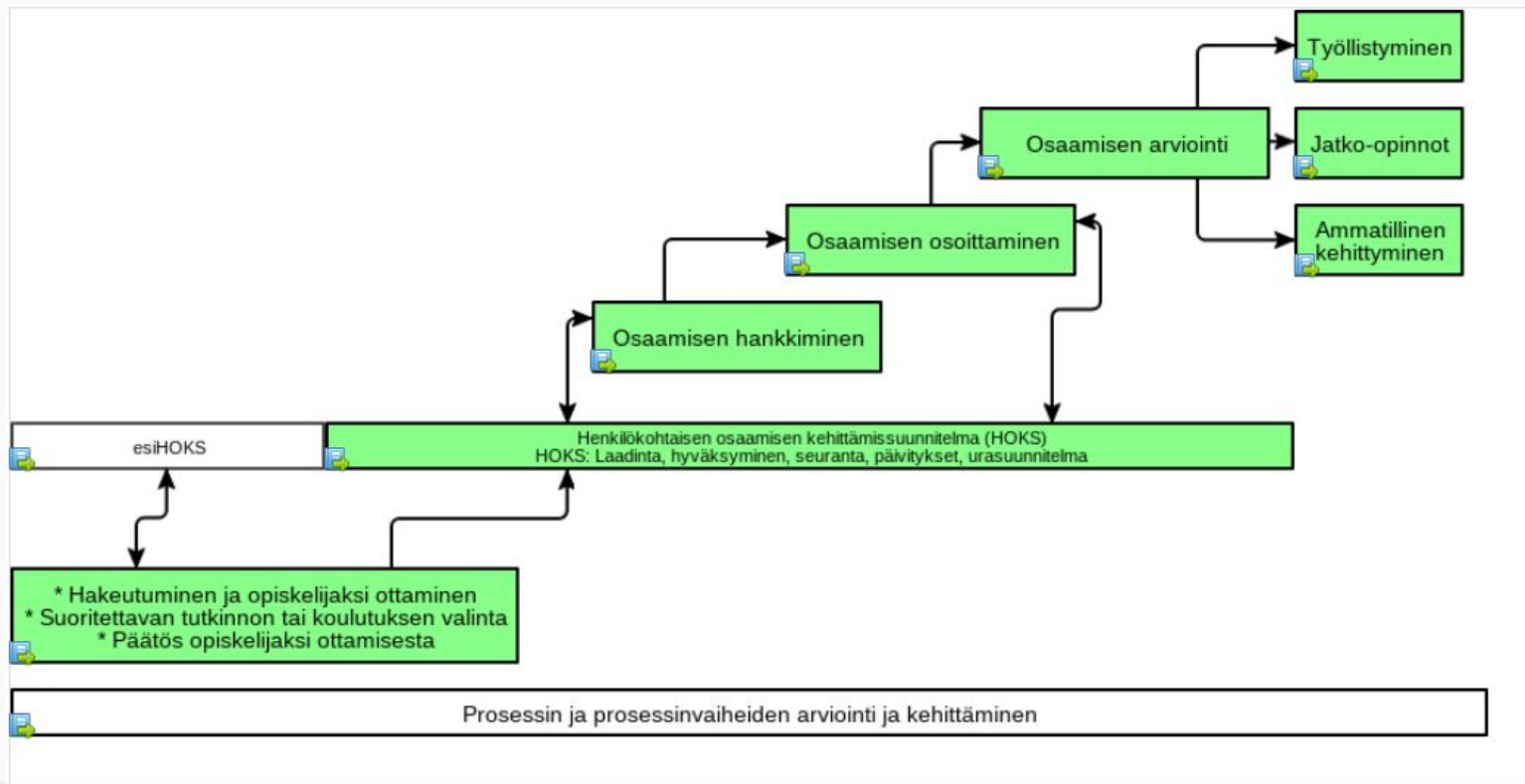
Työelämän oppimisympäristön
laadullinen arviointi

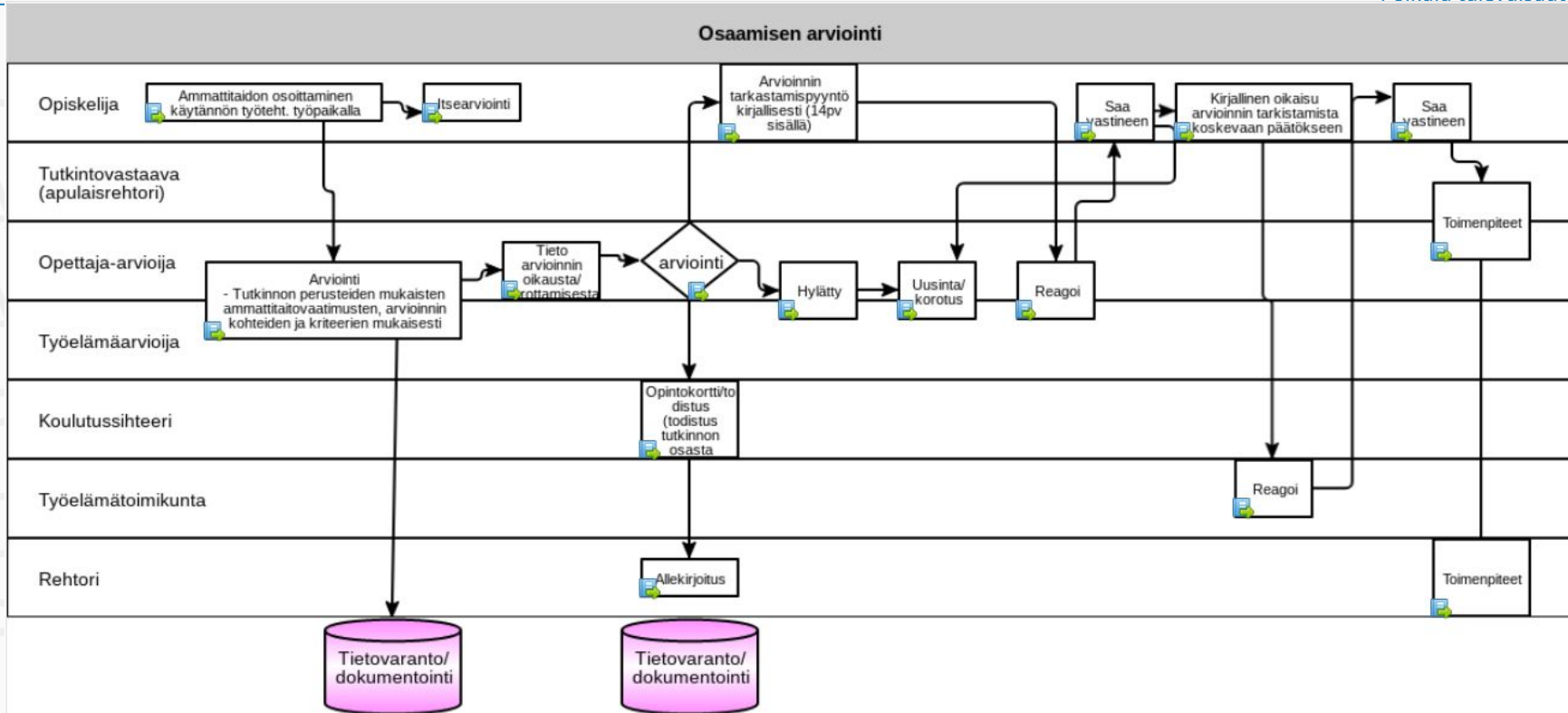
Selkeyttää ammattitaitovaatimuksia sekä
näytön kriteerejä opiskelijalle

Organisaation eri tiimit tukevat työryhmätyöskentelyä sekä tuottavat ja suodattavat taustatietoa työryhmille. esim. strategiatiimi, pedagoginen tiimi, laatu jne



Osaamisen arviointi, henkilökohtaistamisen prosessi





OSAAMISEN TUNNUSTAMISEN PROSESSI



Opiskelijan osaamisen tunnistaminen



MITÄ?

Opiskelijan osaamisen polulla keskeistä on, että osaaminen tunnustetaan. Osaamisen tunnustaminen tarkoittaa, että jo hankittua osaamista tarkastellaan ammattitaitovaatimuksiin nähden, eli, että onko opiskelijalla jo hankittuna taitoja ja tietoja, joita hän voi hyödyntää opinnoissaan. Osaamisen tunnustamiseen on käytössä erilaisia menetelmiä ja välineitä.

Tavallisimmin osaamista lapsi- ja perhetyössä on tunnustettu ja tunnustettu esimerkiksi seuraavasti:

ESIMERKKEJÄ OSAAMISEN TUNNISTAMISESTA

Lapsen kasvunohjaus ja huolenpito

- **Työkokemuksella** hankitun osaamisen tunnustaminen, esimerkiksi lapsen perushoidon osaaminen. Haastattelu, työtodistusten, osaan.fi ja forms-lomakkeiston avulla. Osaamisen tunnustamisen myötä opiskelijan kasvunohjauksen ja huolenpidon työssäoppimisen pituus lyhenee ja opiskelija on nopeammin valmis näyttöön.
- **Aiemmissa opinnoissa** hankittua osaamista tähän tutkinnonosaan liittyen tunnustetaan haastattelulla, todistuksilla, osaan.fi ja forms -lomakkeiston avulla. Opiskelija on valmis kasvunohjauksen ja huolenpidon työssäoppimiseen ja näyttöön nopeammin.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaus

- **Aiemman tutkinnon** perusteella tietopuolisen osaamisen tunnustaminen, jos tutkinto on riittävän uusi ja vastaa ammattitaitovaatimuksia. Haastattelu, osaan.fi ja forms-lomakkeiston avulla kartoitetaan tietopuolisen opetuksen tarve.
- **Työkokemuksella hankitun osaamisen** tunnustaminen ja tietopuolisen koulutuksen tarpeen ja työssäoppimisen pituuden arviointi. Osaan.fi sekä forms-lomakkeet apuna osaamisen tunnustamisessa. Työssäoppiminen lyhempänä kuin normaalisti, opiskelija on valmis näyttöön nopeammin.
- **Vapaa-ajalla hankittu osaaminen:** leiritoiminnan työskentely. Leiritoimintaan liittyvän osaamisen tunnustaminen haastatteluun, työtodistusten ja forms-lomakkeiston avulla.

Perhelähtöinen ja yhteisöllinen kasvatustyö

- **Työkokemuksen perusteella** Työskentely lapsiperheessä - kokonaisuudesta osaamisen tunnustaminen: apuna työtodistukset, forms-lomake sekä opettajan haastattelu.
- **Vapaa-ajalla hankittu osaaminen ja työkokemus:** perhetyön projektiosaamisen tunnustaminen vapaaehtoistyöstä, esimerkiksi tapahtumat perheille (erilaisissa järjestöissä toteutetut projektityöt). Osaamisen tunnustamisessa apuna opettajan haastattelu, työtodistukset sekä forms-lomake.

Valinnainen tutkinnonosa

- Toinen valinnainen tutkinnonosa tutkinnon perusteiden mukaisesti aiemmasta ammatillisesta peruskoulutuksesta, ammattitutkinnosta tai erikoisammattitutkinnosta. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen tutkinnon perusteiden mukaisesti.



<https://youtu.be/RTTpymUNMts>

MITEN?

Osaamisen tunnistamisessa käytetään erilaisia menetelmiä ja välineitä. Monipuoliset osaamisen tunnistamisen menetelmät ovat osa koko opiston arviointiprosessia. Menetelmiä on kehitetty sopiviksi tunnistamaan erilaista osaamista, jota on hankittu opintojen kautta, työelämässä tai vapaa-ajalla. Kehitämme mm. luottotyöpaikkamallia, jossa tutkinnonosittain voimme yhdessä työelämän kanssa tunnistaa opiskelijan osaamista.

Osaamisen tunnistamisessa käytämme seuraavia menetelmiä ja välineitä:

FORMS-LOMAKKEET¹

HAASTATELU

TEHTÄVÄT JA TENTIT

TYÖNÄYTTEET:



¹https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx#FormId=bfBEvTmjME--W9tV4CFyogwM_NDdTB1lpljtUExLvOpUQ1FRTzYyMDQ0TIFMN0dTWkYzM00zMUVXWi4u&Token=43e031d80b2d434aa83f973aac0d976





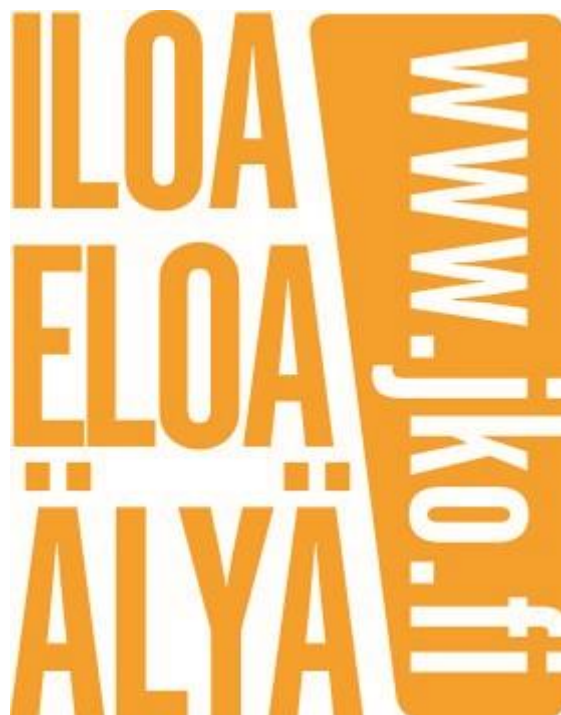


MILLOIN?

Osaamista tunnustetaan jo opiskelijan hakeutuessa opiskelemaan. Osaamisen tunnistamiseen hakeutumisvaiheessa käytetään yleensä haastattelua, todistuksia aiemmista opinnoista ja työtehtävistä sekä harrastuksista. Opiskelijan osaamista tunnustetaan koko opintojen ajan sekä samoilla menetelmillä ja arvioinnin kriteereillä, kuin opintoihin hakeutumisvaiheessakin.

c: Paula Leskinen, Ulla Hintikka

Tekninen tuki: Petri Rönkä, Minna Paananen



Osaamisen arviointisuunnitelma

Jyväskylän kristillinen opisto, ammatillinen koulutus

Pohjana perustutkinnon opsin yleinen osa, Opiskelijan arviointi ammatillisessa peruskoulutuksessa – asiakirja, näyttötutkintojen järjestämissuunnitelmat, laki ja asetusluonnos

Yleinen osa

- Henkilökohtaistaminen
- Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen (46-47§)
- Osaamisen osoittaminen (52§)
 - Monipuoliset näyttöympäristöt
 - Näyttöympäristöjen laadunvarmistus
- Osaamisen arviointi (53§)
 - Arviointiprosessin kuvaaminen
 - Arviointiasteikko (asetus 11§)
- Osaamisen arvioijat (54§)
 - Arvioijien valinta ja vaatimukset
 - Arvioijien perehdyttäminen ja arviointiosaamisen ylläpito
 - Esteellisyys
- Arvioinnin tarkistaminen ja oikaisu (55§)
- Arvioinnin uusiminen ja arvosanan korottaminen (56§)
- Ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista poikkeaminen/osaamisen arvioinnin mukauttaminen (66§)
- Arviointiaineiston säilyttäminen (asetus 13§)
- Arvioinnista tiedottaminen
- Todistukset (57-60§, asetus 14-15§)

Osaamisen arvioinnin prosessikuvaus

Tutkintokohtaiset osaamisen arviointisuunnitelmat

- Tehdään uusien tutkinnon perusteiden mukaisesti
- Osana toteuttamissuunnitelmia

OSAAMISEN ARVIOINNIN KEHITTÄMINEN

Osaamispro –hanke Kaustisen
Evankelisella Opistolla

ARVIOINTI OSAAMISEN KEHITTÄMINEN

- Opettajien osaamisen kehittäminen

Visma-koulutukset maaliskuussa ja joulukuussa

OPH:n koulutukset marraskuussa; tutkintovastaava ja rehtori

- Työelämän arviointiosaamisen kehittäminen

Suunniteltu koulutus peruuntui osallistujien vähäisyyden vuoksi

Suunnitteilla joulukuussa osaamisen arviointiin liittyvää tiedottamista reformin muutoksista

ITSEARVIOINTI

- **Itsearviointi osaksi opintojen ohjausta**

Ammatillisissa opinnoissa opiskelijat peilaavat erilaisissa projekteissa ja tuokioissa hankkimaansa osaamista ammattitaitovaatimukseen; apuna itsearviointilomake.

- **Osaamisen itsearviointi**

Sähköinen lomake hankitun osaamisen/näytön itsearviointiin. Opiskelijan apuna osaamisen hankkimisen tarkistuslomake.

DIGITAALISUUS

- Osaamisen hankkimisen prosessin sähköinen dokumentointi

Oppimispäiväkirja wilmaan

- Henkilökohtaistamisen sähköinen dokumentointi

HOPS-lomakkeet wilmaan

- Osaamisen hankkimisen sähköiset lomakkeet

Lomakkeet sähköisinä Moodlessa -kokeilu

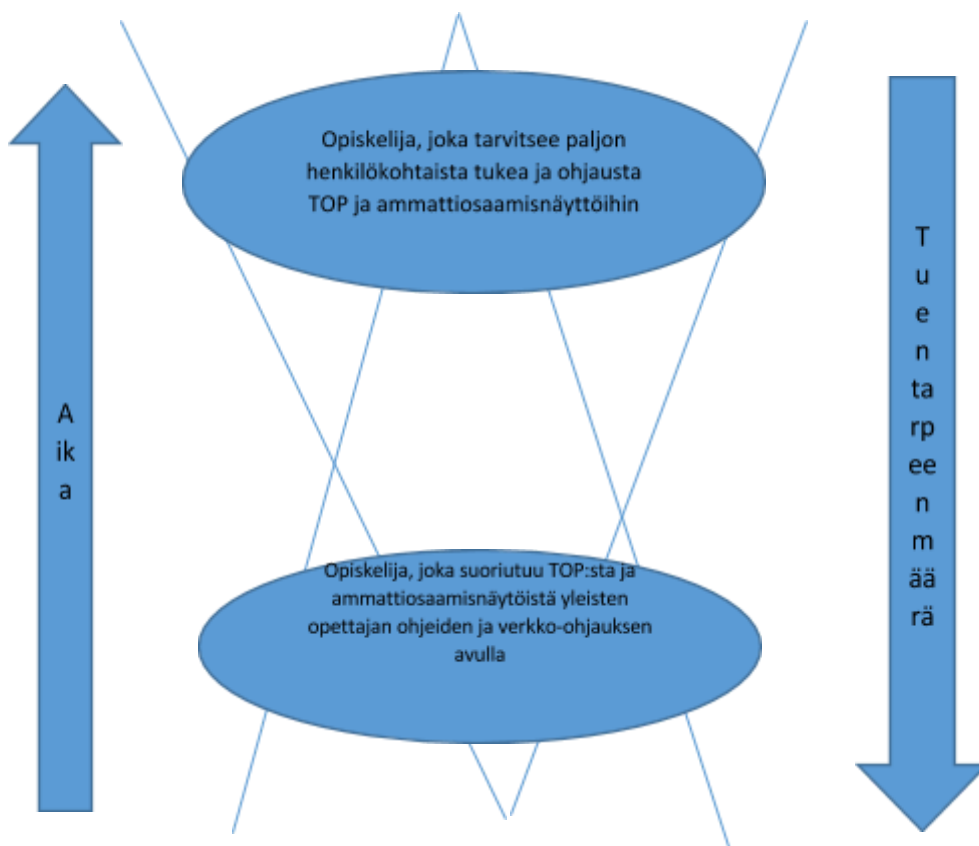
Osaamispro/TOP ja ammattiosaamisnäyttöjen toimintamalli PPO:lla

Kuvaus:

Reformin myötä opiskelijoiden henkilökohtaiset oppimispolut vahvistut ja näin ollen koulutuksen järjestäjän on mietittävä ja mallennettava toimintatavat ja -prosessit uudelleen. Osaamispron myötä PPO:lla testattu ja kuvattu TOP ja ammattiosaamisnäyttöjen toimintamalli edellä kuvalla tuvalla.

Malliin avulla ollaan pystytty myös vastaan siihen, että erityisopetuksen tarpeessa olevat opiskelijat ovat saaneet riittävät resurssit. Osa opiskelijoista tarvitsee enemmän henkilökohtaista tukea suoriutuakseen TOP:sta ja ammattiosaamisnäytöistä. Suurin osa opiskelijoista suoriutuu TOP:sta ja ammattiosaamisen näytöistä yleisen opettajan ohjeiden ja verkko-ohjauksen avulla.

Verkko-ohjausta tehdään hyödyntämällä Optima-järjestelmää sekä sosiaalisen median työkaluja. Verkko-ohjauksen tavoitteena on lisätä aikaa ja paikkaan sitomatonta ohjausta. Näin ollen se mahdollistaa niin ryhmä kuin henkilökohtaisen ohjauksen opiskelijoille ja opiskelijat voivat ottaa käyttöön sen ohjausmuodon, joka parhaiten tukee heidän oppimistaan. Lisäksi tällä tavalla ollaan saatu työpaikkaohjaajille lisää osaamista ja sekä rohkaistu heitä käyttämään sosiaalisen median työkaluja omassa työssään.



OsaamisPro / Epo

PowerPoint -esitys hankkeesta ja ohje lomakkeiden käyttöön Erilliset lomakkeet tutkinnon osittain opiskelijalle, että hän voi itse dokumentoida käsitystään osaamisesta/nuoriso- ja yhteisöohjaajan pakolliset tutkinnon osat

Diasarja Hankkeesta

Mitä on tehty



Sign in to your account
microsoftonline

Tutkinnon osa 1

Ammatillinen kohtaaminen kasvatus- ja ohjausalalla



Sign in to your account
microsoftonline

Tutkinnon osa 2

Yksilön, ryhmän ja yhteisön ohjaaminen



Sign in to your account
microsoftonline

Tutkinnon osa 3

Nuoren kasvun ja hyvinvoinnin edistäminen



Sign in to your account
microsoftonline

Tutkinnon osa 4

Osallisuuden tukeminen ja sosiaalinen vahvistaminen



Sign in to your account
microsoftonline

1 Oma kuvaus

Ammatillinen kohtaaminen kasvatus ja ohjausalalla



1 Ammatillinen kohtaaminen kasvatus- ja...
Word-asiakirja
padlet drive

2 Oma kuvaus

Yksilön, ryhmän ja yhteisön ohjaaminen



2 Yksilön, ryhmän ja yhteisön ohjaaminen...
Word-asiakirja
padlet drive

3 Oma kuvaus

Nuoren kasvun ja hyvinvoinnin edistäminen



3 Nuoren kasvun ja hyvinvoinnin edistäm...
Word-asiakirja
padlet drive

4 Oma kuvaus

Osallisuuden tukeminen ja sosiaalinen vahvistaminen



4. Osallisuuden tukeminen ja sosiaalinen ...
Word-asiakirja
padlet drive

OsaamisPro



Osaamisen tunnistamisen haasteet selvitettiin



Opiskelija-
näkökulma



Työelämä-
näkökulma



Opettaja/
Ohjaaja-näkökulma



Tarve materiaaliin, joka tukee
osaamisen tunnistamista ja
dokumentointia

Tunnista oma osaamisesi suhteessa tutkinnon osan tavoitteeseen

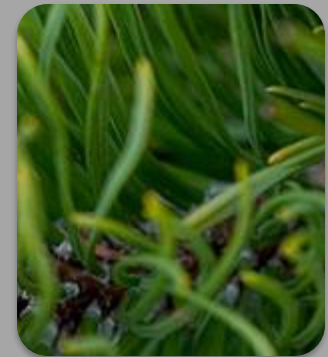
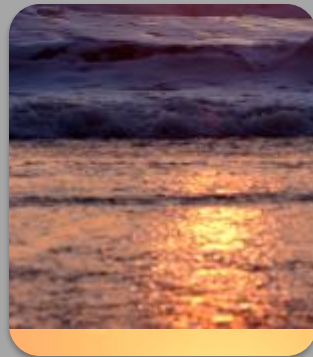


Opiskelijat mukana
työstämässä materiaalia

Päätavoitteeksi muotoutui tutkinnon sisältöjen avaaminen työelämäkokonaisuuksina:

- Käytetään opiskelijan ymmärtämää kieltä
- Käytetään lomakkeita, jotka dokumentoivat tiedon opiskelijalle, opettajalle sekä työelämälle
- Selvitetään Office 365 mahdollisuuksia.

Materiaali tukemassa opiskelijaa hänen opintopolun eri vaiheissa



Hakeutuminen

(tutkinnon osan tasolla)

Opiskelijaksi ottaminen

HOKS

Oma Osaaminen

Osaamisen tunnistaminen

HOKS

Osaamisen osoittaminen

HOKS

Tavoite saavutettu

HOKS:ssa asetettu

Pohdi omaa osaamistasi



Käytä aikaa itsenäisesti
tutkinnon osa kohtaisesti
Lomakkeet 1—4
(otsakkeella tutkinnon osa 1...)

Arvioi omaa osaamistasi
rastittamalla:
Kyllä, ehkä tai en

Tunnista omaa osaamisesi suhteessa tutkinnon osan tavoitteeseen



En =

HOKS

Sinä ja ohjaaja
määritätte tavan,
jolla opit asian.

Ehkä =

HOKS

Sinä ja ohjaaja
keskustelette, että
onko osaamista vai
ei. Edetään en
osaa tai kyllä
menettelyllä.

Kyllä=

HOKS

Varmistetaan
osaaminen,
sovitaan ohjaajan
kanssa
jatkomenettelystä
Käytetään
lomakkeita 5-8

Esitä oma osaamisesi



Jos arvioit osaamistasi
rastittaen kyllä:

- Keskustele opettajan kanssa
- Perustelee osaamisesi lomakkeilla oma kuvaus 1-4

HOKS

Esitä osaamisesi näytössä.

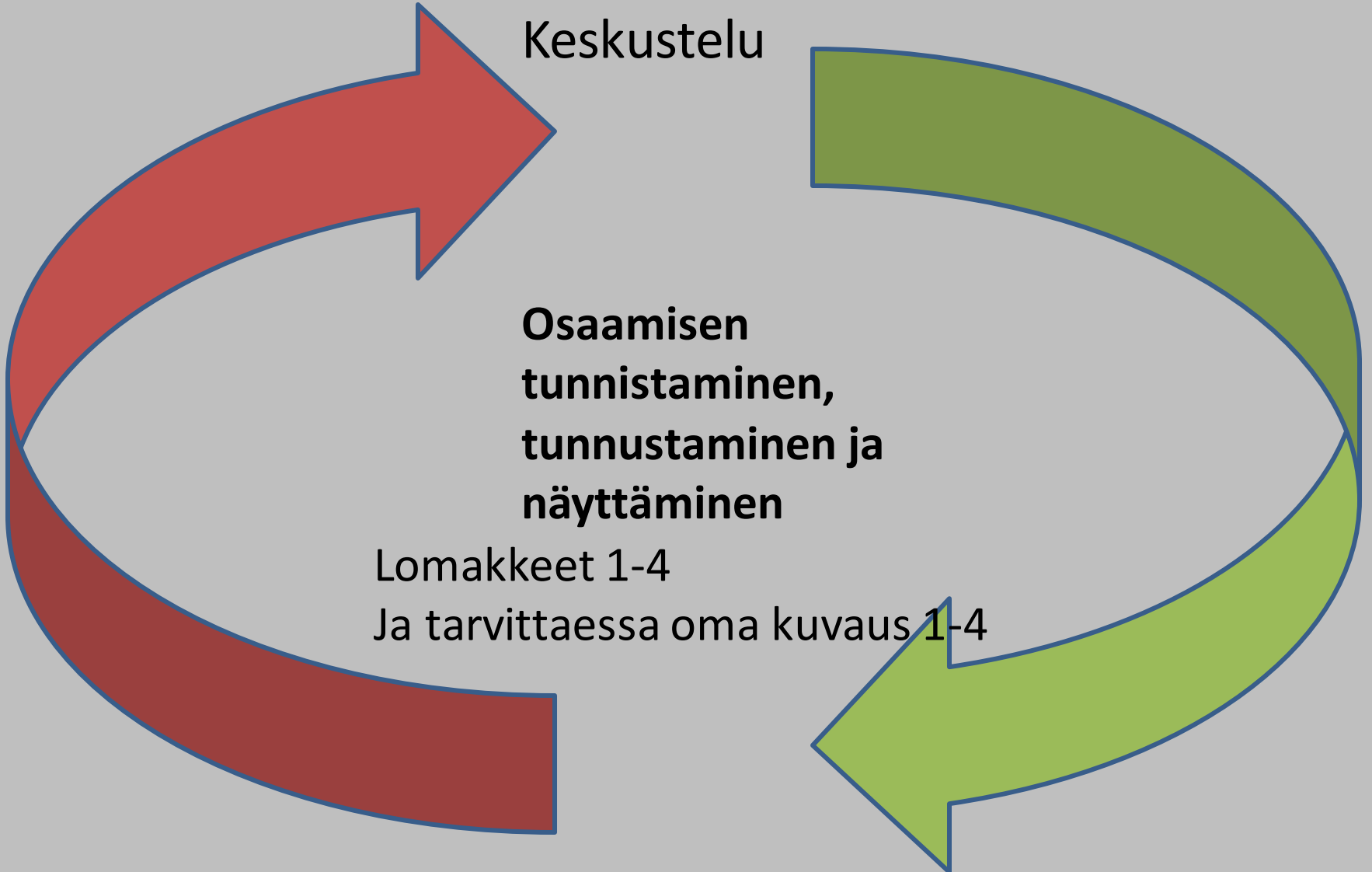
Opiskelija - opettaja -pohdinta

Keskustelu

**Osaamisen
tunnistaminen,
tunnustaminen ja
näyttäminen**

Lomakkeet 1-4

Ja tarvittaessa oma kuvaus 1-4





Tavoite saavutettu

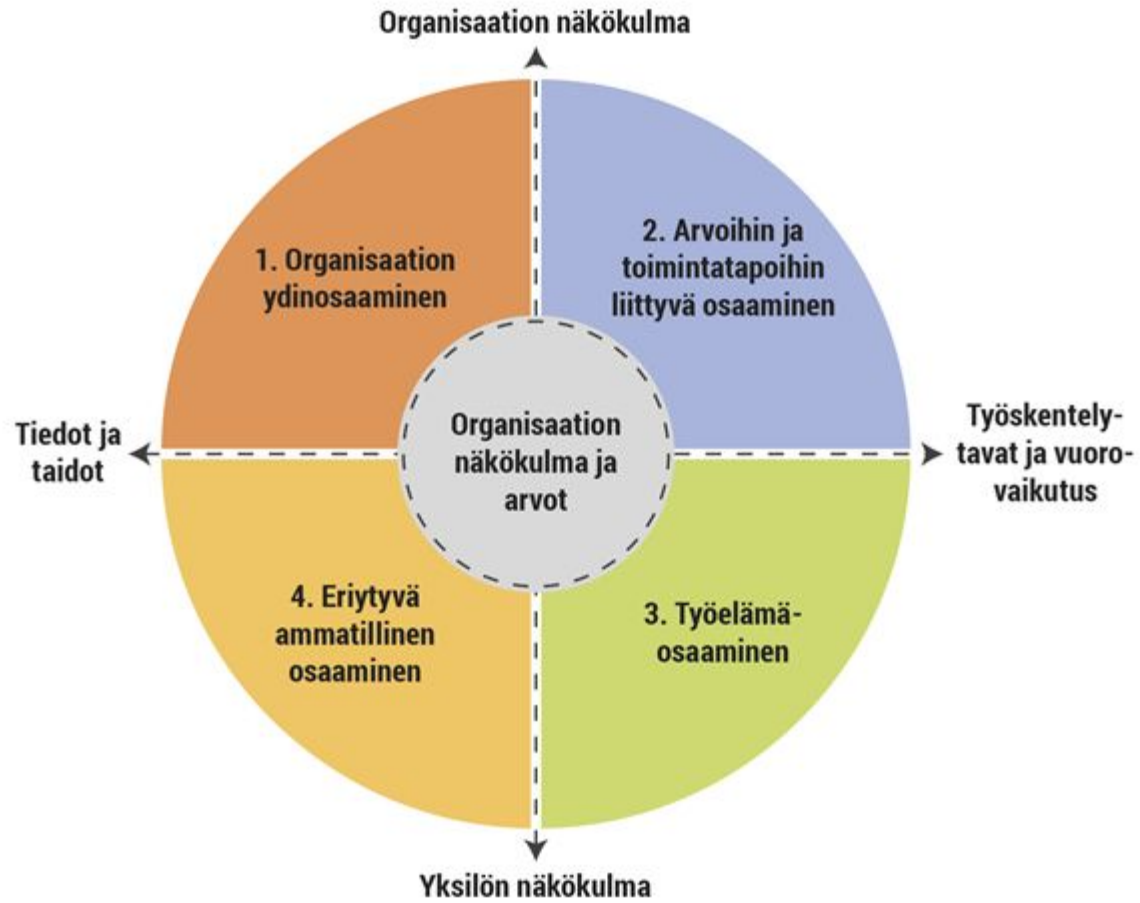
Tutkinto / tutkinnon osa

KIITOS KAIKILLE OSALLISILLE

Osaamispro

Osaamisperusteisessa opetuksessa keskitytään aitoihin työelämälähtöisiin kokonaisuuksiin ilmiöihin ja tiedon erilaisiin sovellusalueisiin

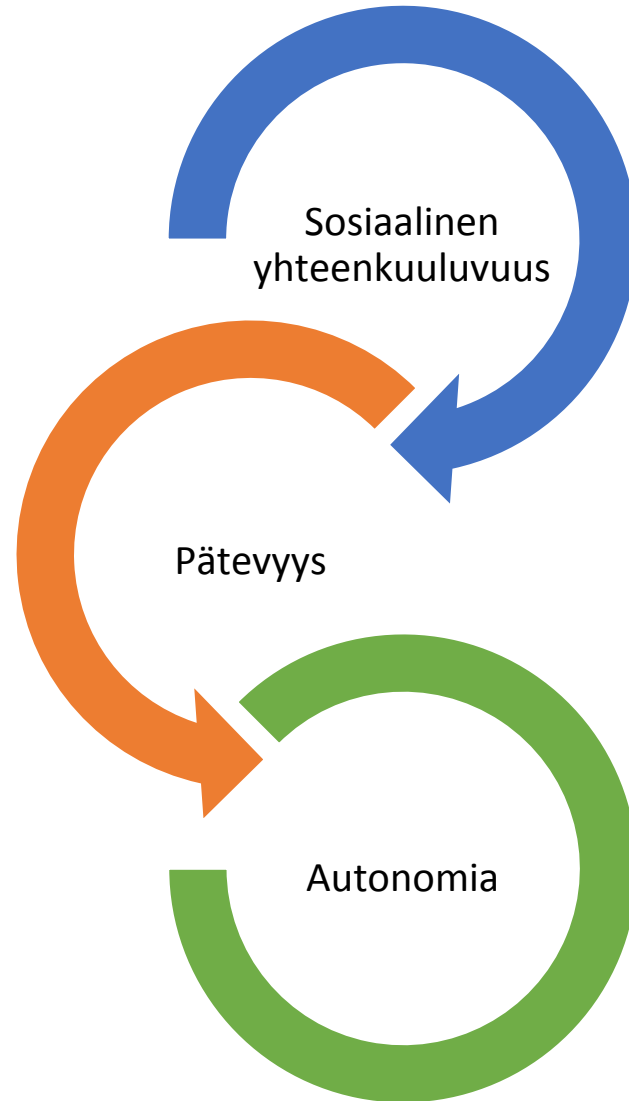
”Ilmiöpohjaisella opetuksella ja oppimisella tarkoitetaan oppiainerajoja rikkovaa, tutkivaa otetta oppimiseen. Lähtökohtana ovat kokonaisvaltaiset, todellisen maailman ilmiöt. Ilmiöitä tarkastellaan kokonaisina, aidossa kontekstissa, ja niihin liittyviä tietoja ja taitoja opetellaan oppiainerajat ylittäen. Lähtökohta poikkeaa perinteisestä oppiainejakoisesta koulukulttuurista, jossa opeteltavat asiat on usein hajotettu suhteellisen pieniksi ja ehkä irrallisiksikin palasiksi. Ilmiöpohjaisuus avaa isompaa ikkunaa maailmaan ja sen ymmärtämiseen.”
(<http://ilmiopohjaisuus.ning.com/>, viitattu 13.12.2017).



Osaamispyyrä Hätönen, 2011 (mukaillen Green, 1999)

Opiskelijan kestävän hyvinvoinnin motivaatiokehä osaamisperustaisessa oppimisessa

- Tiedon vaihtaminen ja vastaanottaminen
- Tiedon konstruointi
- Kaksisuuntaisuus
- Rinnalla kulkeminen



- Neuvonta ja motivointi
- Sosiaalistuminen
- Luottamus
- Yhteisöllinen toimiminen

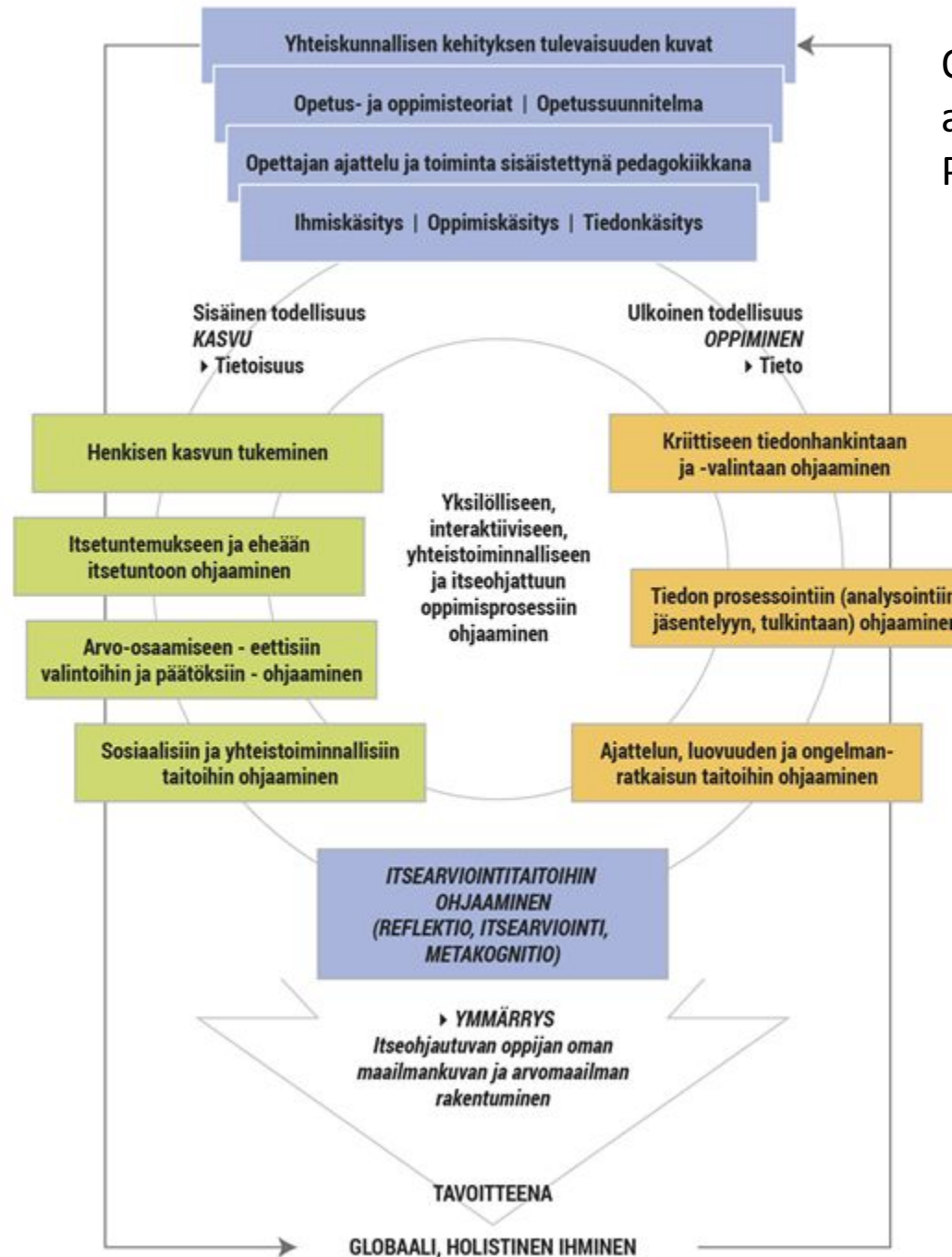
- Syvällinen oppiminen
- Tavoitteiden, toiminnan ja vuorovaikutuksen harmonia (flow)
- Haasteen ja kyvykkyyden tasapaino

Itsemääräämisteorian psykologiset perustarpeet.

Decin ja Ryan 2000

Kankaanpään opiston
pedagoginen linjaus
Ohjaava opettajuus

- Opettajuus on muuttumassa ohjaamiseksi ja koko oppimisympäristö vuorovaikutteiseksi ja yhteisölliseksi
- Auttaa opiskelijaa ammatillisuuden löytämisessä ja persoonallisessa kasvussa
- Vahvistaa itseohjautuvuutta ja auttaa kasvamaan siihen
- Edellyttää tietoisuutta omasta toiminnastaan ja siihen vaikuttavista tekijöistä



Opettajan pedagogisen ajattelun ja toiminnan malli. Patrikainen, 1999.

Kankaanpään opiston pedagoginen käsikirja ohjauksen tasoille ja tutkinnon osille pedagogiset käsikirjoitukset



Ohjauksen tasot opiskelijan hyvinvoinnin yhteisvastuullisessa rakentamisessa osaamisperustaisessa oppimisessa

Uudenlaista ajattelua opetussuunnitelmatyössä, pedagogisissa ratkaisuissa sekä oppimisen ja osaamisen arvioinnissa

- Opetus tapahtuu sulautetulla teknologiatuetulla yhteisöllisellä oppimisella työssäoppimisen, projektioppimisen ja ongelma-perustaisen oppimisen menetelmin elämälähtöisen suunnittelun (Life-Based Design) viitekehyksessä, mikä merkitys ja lisäarvo teknologialla on opiskelijan oppimisprosessissa ja hyvinvoinnin parantajana
- Pedagoginen laatu, ohjaava opettajuus, pariopettajuus
- Pedagoginen ja didaktinen ohjaus, sisällöllinen ohjaus, sosiaalinen ja kommunikatiivinen ohjaus
- Hallinnollinen ja tekninen ohjaus, opetusteknologian tuki ja ohjaus, Office 365, Moodle, IMS-laadunhallinta, dokumenttien hallinta (Therefore)
- Digitaalisten laitteiden ja ohjelmistojen käyttöönotto osaamisen hankkimisessa ja arvioinnissa, Skype for Business, Big Blue Button, Kahoot, WhatsUp
- Opiskelijahallinto-ohjelmiston (Visma in School) käytön kehittäminen, lomakkeiston laadintaa ja kehitystä

The background features a teal-to-blue gradient with a subtle pattern of white circular lines and arrows. A large circular scale is visible on the left side, with numerical markings from 140 to 260. The text is centered on the right side of the image.

POHJOIS-SAVON OPISTO

OSAAMISPRO

NYKYTILAN ANALYYSI JA SIITÄ KEHITTÄMISKOHTEET

- OsaamisPRO:n nykytilan analyysikysely opiskelijoille, työpaikkaohjaajille ja opettajille -> kehittämiskohteet, joita viety / viedään eteenpäin

MITÄ KEHITTÄMISTOIMENPITEITÄ ON TOTEUTETTU

- KouluTOP palaute : kerätty Wilman kautta opiskelijoilta, työpaikkaohjaajilta. Palauteen pohjalta työssäoppimisen ja ammattiosaamisen näyttöjen prosessia kehitetty.
- TOP & AON prosessi: Työssäoppimisen ohjausta ja ammattiosaamisen näyttöjen arviointia kehitetty yhteistyöoppilaitoksen kanssa vertaisarvioinnin merkeissä. Saatu selkeyttä omasta prosessista sekä sen kehittämisen kohteista.
- Perehdytty osaamisen arvioinnin muutokseen uuden lain pohjalta / 1.8.2018 voimaan tulevat tutkinnon perusteet
- Työpaikkaohjaajien koulutusta
- Osaamisen tunnustamisen lomakkeita vop-ille ammatillisiin tutkinnon osiin

HANKKEEN TUOMIA HYVIÄ KÄYTÄNTEITÄ

E-HOPSin kehittäminen ja kouluttaminen

- Aiemmin HOPSin ja suoritusten seuraaminen on ollut opiskelijoilla passiivista eivätkä he ymmärtäneet sen merkintöjä
- Wilmassa olevan e-HOPSin seuraaminen, käyttö, värikoodit ja suoritusmerkinnät on selitetty opiskelijoille ja opettajille. Niistä tehty tiedote wilmaan.
- Opintojen ohjaus ja seuranta- lomake otettu käyttöön
 - opettajat: kunkin opiskelijan kohdalla lomakkeissa
 - opiskelijat: e-HOPSissa
- Nyt Wilmassa oleva hops on muuttunut niin, että opiskelija on oikeasti aktiivinen suhteessa opiskelujensa suunnitteluun sekä niiden seurantaan.
- Tavoitteena parantaa entisestään E-hopsin käyttöominaisuuksia

HANKKEEN TUOMIA HYVIÄ KÄYTÄNTEITÄ

Työssäoppimisen ja näyttöjen sähköisen ohjauksen tapoja

- **Wilman viikkokeskustelut** opettajan ja opiskelijoiden kesken. Viestialustassa toimiva ryhmäkeskustelu mahdollistaa informaation jakamisen, yhteisen oppimisen ja työkokemusten jakamisen **turvallisesti salatussa yhteydessä**. Kokonaisohjaus toimii käytännöllisesti ja tehokkaasti. Vaatii myös opiskelijalta sitoutumista ja aktiivisuutta.
 - Valmiit viikkokeskustelualoitukset opettajien käyttöön
 - Jos keskusteluryhmä suuri, keskustelu voi käydä puuduttavaksi listaukseksi työtehtävistä tai pinnalliseksi hyvin menee kuittaukseksi
 - Jatkossa kokeillaan pienryhmiä viestiketjuissa
- **WatsApp-keskustelut:** toimii samalla periaatteella kuin Wilma, mutta viestit ei salatussa yhteydessä. Toisaalta etuna ja mahdollisuutena kuvat, videot, hymiöt, peukut sekä käyttäjäystävällisempi, nopeampi vuorovaikutus ja pikapalautemahdollisuus
- Käytäväkö yhtä vai useampaa sähköistä ohjaustapaa samalla jaksolla? Vaarana useamman tavan käytössä on, että menee sekaisin missä keskustellaan mistäkin

Osaamisen hankkimisen ja arvioinnin kehittäminen työpaikoilla ohjaus –ja kasvatusaloilla

Koulutusopimus

- Työpaikkaohjausta –ja arviointia ei tehdä rahan takia, vaan osaajien rekrytoimiseksi
- Osaamisen hankkiminen työpaikalla käytännön työtehtävien yhteydessä
- Työpaikoille menevän oppilaitoksen ohjaavan opettajan työelämäosaamisen ylläpitäminen

HOKS

- Arvioidaan opiskelijan riittävät työelämävalmiudet työpaikalla oppimiselle
- Arvioidaan opiskelijan erityisen tuen tarpeet
- Arvioidaan opiskelijan jo olemassa oleva osaaminen

Työpaikkaohjaus -ja arviointi

- Työpaikkaohjaajien koulutus, uusien tietojen päivittäminen jatkuvaan muutokseen – työpaikkaohjaajan status ja työhyvinvointi
- Lomaketyön mm. perehdytys -ja arviointimateriaalin keveneminen
- Kaksikantainen arvioijajärjestelmä, henkilöstöressurssien keveneminen
- Arviointikeskustelun ajankäytön kohtuullistaminen

Työelämäkysely ja
työelämäseminaari



OSAAMISPRO-hanke

TYÖPAIKALLA TAPAHTUVA OPPIMINEN JA ARVIOINNIN UUDET VÄLINEET

POKE , POHJOISEN KESKI-SUOMEN AMMATTIOPISTO

POKEN tavoitteet hankkeessa

- ▶ Tehostaa yksilöllisiä oppimispolkuja ja työelämässä tapahtuvaa oppimista
- ▶ Kehittää osaamisen arvioinnin menetelmiä yksilöllisille työelämässä toteutettaville oppimispoluille

Miten?

- ▶ Jalkautetaan opiskelijoita ja opettajia työelämään ja kehitetään osaamisen arvioinnin ja ohjaamisen malleja (lomakkeet, digitaaliset työkalut, vertaisarviointi), käytetään osaamisen arvioinnin kehittämisessä tutkivaa, ilmiöpohjaista oppimista ja sen tukena visuaalisen ajattelun malleja

Tavoitteet

- ▶ Tavoitteena oli:
 - siirtää teoriassa opittua suoraan käytäntöön ja tehostaa opiskelijan osaamista, siten että oppiminen tapahtuu aidossa työelämässä käyttäen oppimisessa tiimioppimisen malleja
 - muodostaa verkostoja työelämään jo opiskeluvaiheessa
 - kehittää arvioinnin ja palautteen tapoja ja ottaa käyttöön digitaalisia menetelmiä
 - saada palautetta suoraan työelämästä
 - lisätä opiskelijoiden vastuullisuutta
 - antaa opettajille näkökulmia työelämän muutoksiin ja ajankohtaisiin asioihin

Ohjauksen menetelmät, työpaikalla tapahtuva oppiminen

- ▶ Ohjauksen menetelmien jaksolla, viikot 35-41 päätettiin toteuttaa oppiminen pääosin yhteistyössä työelämän kanssa
- ▶ Kaksi ensimmäistä viikkoa opiskeltiin oppilaitoksessa, niin että opiskelijat oppivat ydinasiat liikunnanohjauksesta, luonto- ja elämystoiminnasta, kulttuuriohjauksesta, nuorten tieto- ja neuvontapalveluista sekä media- ja verkko-ohjauksesta
- ▶ Opiskelijat toteuttivat työelämälähtöisiä projekteja tiimeinä siten, että myös opettaja oli mukana
- ▶ Yhteistyökumppaneina toimivat Äänekosken nuorisopalvelut ja Kehitysvammaisten työ- ja päivätoiminta, Äänekosken Toimintakeskus

Ohjauksen menetelmät

Jakson aikana Ohjauksen menetelmistä opiskeltiin:

- ▶ Kulttuuriohjausta
- ▶ Liikunnanohjausta
- ▶ Luonto- ja elämystoimintaa
- ▶ Nuorten tieto- ja neuvontapalveluita
- ▶ Media ja verkko-ohjausta

Kulttuuriohjaus

- ▶ Lähiopetuksessa opiskeltiin kulttuuriohjauksen perustiedot
- ▶ Syvällisemmin pureuduttiin valokuvamenetelmiin (mm. voimauttava valokuva) ja kirjallisuuden käyttämiseen ohjauksen välineenä
- ▶ Käytännön osuus toteutettiin Konginkankaan nuorisotalon tyttöryhmässä
- ▶ Tyttöjen kanssa toteutettiin voimauttavan valokuvan projekti (työpaikalla tapahtuvaa ohjausta yhteensä 16 tuntia)
- ▶ Tytöt olivat 11-12-vuotiaita ja heitä osallistui tyttöryhmään 12 nuorta
- ▶ Palaute toiminnasta kerättiin sekä tytöiltä että nuorisotalon ohjaajilta
- ▶ Palaute kerättiin Forms-alustalla ja keskustellen
- ▶ Projektia oli toteuttamassa sekä toisen että kolmannen vuosikurssin Nuoriso-ja vapaa-ajanohjauksen perustutkinnon opiskelijatyttöjä

Luonto- ja elämystoiminta

- ▶ Yhteistyössä Äänekosken nuorisopalvelun kanssa toteutettiin 6.klubin toimintaa ja isä-lapsi toimintaa
- ▶ 6. klubissa toteutettiin mm. seinäkiipeilyä, pelitoimintaa, ruoanlaittoa....
- ▶ Isä-lapsi-illoissa leikittiin, tehtiin puutöitä, retkeiltiin liikuntapuistossa...
- ▶ Toiminnan toteuttivat Nuoriso- ja vapaa-ajanohjauksen perustutkinnon ensimmäisen ja toisen vuoden opiskelijat

Media- ja verkko-ohjaus, nuorten tieto- ja neuvontapalvelut

Media- ja verkko-ohjaus

- Nuorten osallistaminen mobiilioppimisen keinoin
- Digitaalisen materiaalin tuottaminen työelämään (2 videota)
- Tilatyö eli nuorten kohtaaminen ja rekrytointi materiaalin tuottamiseen

Nuorten tieto- ja neuvontapalvelut

- Tieto- ja neuvontapalveluiden kehittäminen Äänekosken nuorisopalveluille
- Nuorten osallistaminen tieto- ja neuvontapalveluiden kehittämiseen (nuorten ääni kuuluviin ja palveluiden kehittäminen nuorten näköisiksi)
- Tilatyö
- Neuvontapisteiden tuottaminen POKE:n Piilolantien ja Opinahjon yksiköihin, lukioon ja yläkouluun.

Liikunnanohjaus

- ▶ Opiskelijat suunnittelivat ja ohjasivat liikuntatoimintaa toimintakeskuksen asiakkaille.
- ▶ Ohjaukertojen toiminta:
 - Sisäliikunta: tutustuminen toisiin, sisäleikkejä ja pelaamista
 - Sisäliikunta: liikunta- ja musiikkileikkejä, tunnetilaharjoitus, rentoutus
 - Ulkoliikunta: frisbeegolf jarjoitukset ja 4 väylän frisbeegolfrata
 - Sisäliikunta: erilaisia liikuntarasteja (pallo-rastit, hyppynaru, tasapainorata, tuolijumppa, loppurentoutus)
- ▶ Mukana ohjauksessa oli aina 2-4 toimintakeskuksen ohjaajaa
- ▶ Sekä ohjattavat että toimintakeskuksen henkilökunta olivat tyytyväisiä yhteistyöhön ja toivoivat yhteistyöprojektien jatkumista.

Tulokset

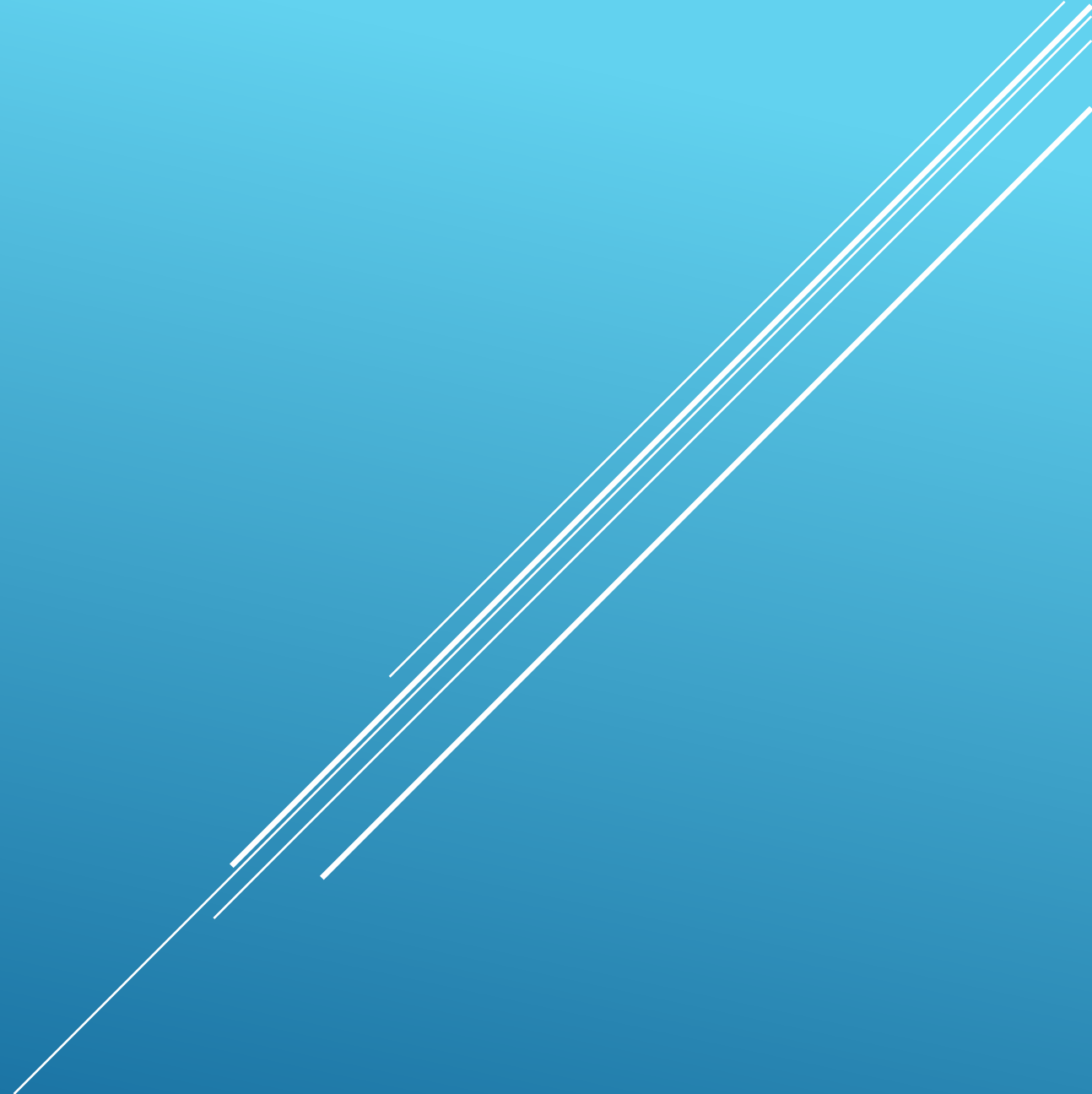
- ▶ Digitaalisten laitteiden haltuunotto: Ipadit, Whatsup, Forms, videointi...
Opittiin käyttämään ja käytettiin erilaisia digitaalisia alustoja työelämässä, kerättiin palautetta mm. Forms-alustalla
- ▶ Palaute työpaikoilta oli myönteistä: pystytiin luomaan win-win tilanteita, joissa jokainen osapuoli sai jotain. Opiskelijat pääsivät ohjaamaan runsaasti aidoissa tilanteissa, työpaikan ohjaajat saivat jotain ekstrapaa, joka hyödytti myös heidän työtään, opettaja pääsi ohjaamaan aidossa työtilanteessa ja päivittämään myös omaa osaamistaan.
- ▶ Jakson aikana toteutetuissa projekteissa sekoitettiin eri vuosikurssien opiskelijoita samoihin ryhmiin eli tapahtui myös vertaisoppimista.

Tulokset

- ▶ Reformin näkökulmasta kokeilimme työelämälähtöistä mallia, joka ei kuormittanut työpaikkoja
- ▶ Syntyi ajatuksia tiimioppimisesta työpaikoilla siten, että voitaisiin rikkoa myös koulutusohjelmien välisiä raja-aitoja eli samassa tiimissä voisi toimia eri alojen opiskelijoita, jotka käytännön tilanteissa toisivat mukaan oman alansa osaamisen.
- ▶ Heräsi innostus digitaalisuuden hyödyntämiseen

OSAAMISPRO

Kanneljärven opisto



Tehdyt toimenpiteet/tuotokset

- Digitaalisen näyttöympäristön luominen yhteistyössä 24/7 –projektin kanssa
- Osaamisen dokumentoinnin käytäntöjen kehittäminen (Office 365)
- Opettajien ja opiskelijoiden koulutus uuden digitaalisen näyttöympäristön käyttämiseen
- Lomakkeiston siirtäminen pilvipalvelimeen ja kokeilut näyttöjen suunnitteluun wilmassa
- Uusi näyttömalli, jossa yhdistetty ammattiosaamisen näyttöjen ja näyttötutkintojärjestelmän parhaat käytännöt
- Näyttöohjeet opiskelijoille uusien ohjeiden mukaisesti
- Uusien, monimuotoisten oppimisympäristöjen kehittäminen suhteessa osaamisen dokumentointiin ja osoittamiseen mm. yto-opintopiirit, työelämäprojektit, verkon hyödyntäminen eri alustoja hyväksi käyttäen (moodle, windows 365), videoneuvottelu/etäopetustilan suunnittelu ja rakentaminen
- Opettajien yhteiset kehittämispäivät > yhteisen ymmärryksen varmistaminen
- Arviointisuunnitelman 1. versio
- Työpaikkaohjaajien koulutus (reformin tuomat muutokset)