

Jyväskylä



11.3.2019

Lappeen koulun rehtori Ville Laivamaa

Runko

Toimintakulttuurin kehittäminen

Esimerkkejä:

1. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö (U-malli)
2. Strategian jalkauttaminen uudella tavalla
3. Hyvinvointimalli
4. Inklusio, esteettömyys
5. Kaikille sopiva koulu

1. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Viisi esi-2 -ryhmää

10-13 lasta / ikäryhmä

ryhmän koostumus:

esioppilaita 10-13

ykkösiä 10-13

kakkosia 10-13



Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Opetus on järjestetty ensisijaisesti yhdistetyssä esi- ja alkuopetuksen ryhmässä, jossa työskentelevät päivittäin työparina luokanopettaja ja lastentarhanopettaja.

Yhteinen toiminta-aika on noin kaksi oppituntia päivittäin (4-5 päivänä viikossa), yleensä klo 9.00-10.15 välisenä aikana (sekä klo 11.00-12.15).

Yhteinen suunnittelu

Toimijoilla eri virkaehtosopimus

Valvontavastuuta ei "ristiin"

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön tavoitteet

- luoda yhtenäinen ja joustava toimintakulttuuri
-
- tukea kasvua ja kehitystä lapsen omassa tahdissa
-
- luoda luonteva jatkumo varhaiskasvatuksesta kouluun, jolloin lapsella on mahdollisuus edetä omista lähtökohdista käsin.
-
- yhteiset käyttäytymisodotukset: Prokoulu-toimintamalli kattaa Lappeen päiväkotikoulun ja sillä luodaan yhtenäinen toimintakulttuuri (ProVaka ja Prokoulu, Jyväskylän yliopisto)
-
- Prokoulun tavoitteena vahvistaa lapsen toivottua käyttäytymistä positiivisen palautteen kautta.

Esi- ja alkuopetuksen yhteiset tilat:

Pikkulasten koulu, jossa esiopetus ja alkuluokat toimivat fyysisesti samoissa tiloissa pariluokissa.

Esiopetus ruokailee myös koulun ruokalassa ja viettää välitunnit koulun piha-alueella sekä osallistuu mm. välkkäritoimintaan.

Esiopetus osallistuu myös yhteisiin koulun tapahtumiin.

Päiväkotikoulumme mahdollistaa yhteisten tilojen ja välineiden osalta sen, että koulun toimintakulttuuri ja oppimisympäristöt tulevat varhaiskasvatukselle tutuiksi.

Päiväkodinjohtajalla ja rehtorilla työhuoneet vierekkäin

Samassa siivessä myös oppilashuollon palvelut.

Esiopetuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmayhteistyö

- Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö toteutuu monialaisina oppimiskokonaisuuksina, joita on lukuvuoden aikana neljä, kahtena peräkkäisenä lukuvuonna kahdeksan.
-
- Oppimiskokonaisuudet sisältävät aineksia sekä esiopetuksen että alkuopetuksen opetussuunnitelmien tavoitteista ja sisällöistä.
-
- Lapset osallistuvat kokonaisuuksien suunnitteluun ja arviointiin, joten toteutus vaihtelee vuosittain lapsiryhmän toiveiden mukaan.
-

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön painopisteitä:

Toiminnassa korostuu

- osallisuus
- kiireettömyys
- toiminnallisuus ja leikki
- eri-ikäisten oppijoiden yhdessä oppiminen ja joustava ryhmittely
- työpajat, teemoittain eteneminen, laaja-alaisen osaamisen taidot.

Oivallan, onnistun, opin - ilolla, sisulla ja sydämellä

PERUSOPETUKSEN STRATEGINEN TOIMINTASUUNNITELMA 2017-2021

LUKU-VUOSI-ARVIO

2017-2018

VÄLI-ARVIO

JOULU 2018

LUKU-VUOSI-ARVIO

2018-2019



Tavoitteet

- Henkilöstö**
- Henkilöstö kokee "työn imua"
 - Henkilöstön fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista vahvistava toiminta
 - Tehtävät jaetaan
 - Itseohjautuvien tiimien luodaan
 - Osaamisesta huolehditaan kaikkien ammattiryhmien osalta
 - Läsnä olevat, kuuntelevat esimiehet
 - Ketterästi toimiva, vuorovaikutteinen organisaatio (kaikki koulut yhdessä)
 - Pitkäjänteinen kehittäminen
- Huoltajat ja muut sidosryhmät**
- Huoltajat voimaantuvat kodin ja koulun yhteistyöstä
 - Koulut toimivat aktiivisissa vuorovaikutuksessa eri tahojen kanssa



VÄLIARVIO
JOULU 2017

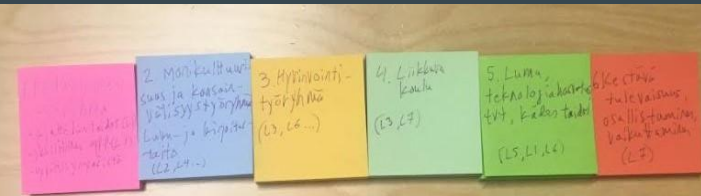
VÄLIARVIO
JOULU 2019

LAPPEENRANTA
KANSAINVÄLISEN PERUSOPETUKSEN

LUKU-VUOSI-ARVIO

KEHITTÄMISEN RAKENTEET

- Pedagogiset tiimit (e-2, 3-4, 5-6), jotka kokoontuvat kerran viikossa
- Ottavat vastuuta strategian jalkauttamisesta
- Tiimit ovat kehittymässä itseohjautuviksi tiimeissä. Rehtori on mukana koutsaamassa
- Menetelmänä tiimioppiva koulu
- Suunnitteluryhmä kokoontuu kerran viikossa



Menetelmänä “Tiimioppiva koulu”

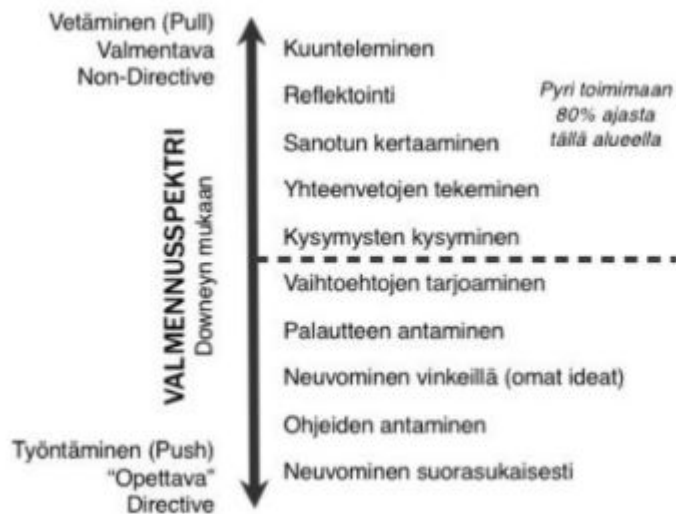
Tiimioppimisessa oppijan tehtävänä on suunnitella, toteuttaa ja arvioida omaa oppimistaan.

Dialogin merkitys

Tukee itseohjautuvan tiimin kehittymistä

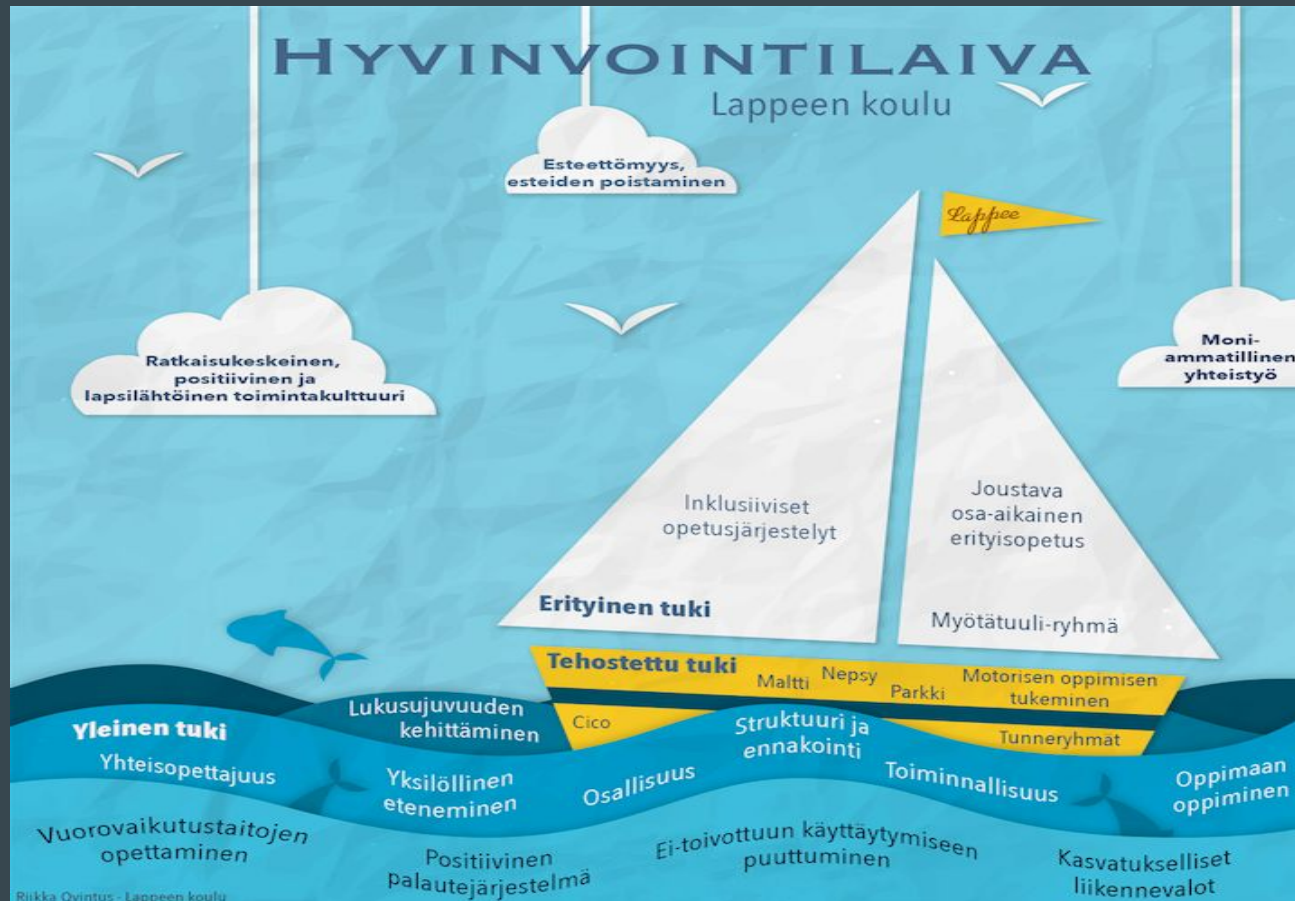
Tavoite “saada kaikki mukaan”

Annetaan mahdollisuus prosessille



Lähde: Downey, Myles. 2003. Effective Coaching: Lessons from the Coach's Coach (3. painos). Cengage Learning. (Muokattu)

3. Lappeen hyvinvointimalli



Yleinen tuki

- Koskee kaikkia Lappeen lapsia
- Vuorovaikutustaitojen opettaminen:
Luokissa opetetaan vuorovaikutustaitoja 1h/vko. Ensisijaisesti harjoittelemme arvoihimme perustuvia asioita (=käyttäytymisodotuksia)
 - Myönteinen puhe (kiitän, kehun, kannustan)
 - Hyvä kaveruus (autan, otan mukaan, olen ystävällinen)
 - Ympäristön ja ihmisten kunnioittaminen (olen reilu, toimin kuten on sovittu, siivoan jälkeni)
- Positiivinen palautejärjestelmä ja kasvatukselliset liikennevalot: Liikennevalovihreällä ohjataan käyttäytymistä yleisesti ja irtovihreällä palkitaan toimintaohjeidemme mukaisesta käyttäytymisestä. Kun irtovihreitä on kerätty ryhmätasolla sovittu määrä -> jalanjäljet lattiaan (seuraa koko koulun yhteinen palkinto)

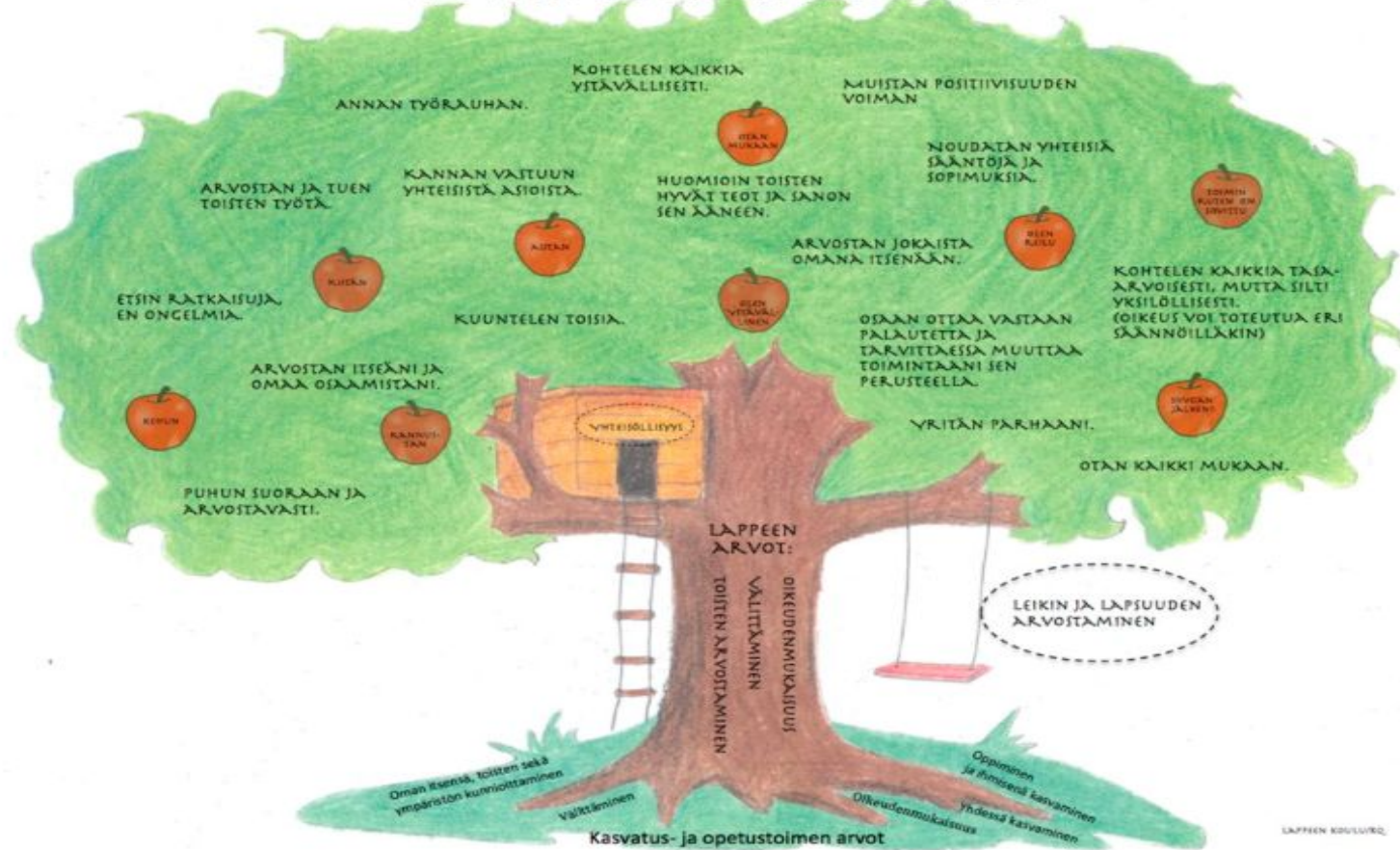
TOIMINTAOHJEMATRIISI, LAPPEEN KOULU			
Arvo	Toisten arvostaminen	Välittäminen	Oikeudenmukaisuus
Käyttäytymisodotus (=tavoite)	Myönteinen puhe	Hyvä kaveruus	Ympäristön ja ihmisten kunnioittaminen
Toimintaohjeet (=opittavat taidot)	KIITÄN	AUTAN	TOIMIN REILUSTI
	KEHUN	OTAN MUKAAN	TOIMIN KUTEN ON SOVITTU
	KANNUSTAN	TOIMIN YSTÄVÄLLISESTI	SIIVOAN JÄLKENI



YLEINEN TUKI – YHTEISET PELISÄÄNNÖT

- Lappeella on yhteisesti sovitut kasvatulinjat sekä yhteisesti sovitut toimintatavat puuttua ei-toivottuun käyttäytymiseen (=ProKoulu).
- Aikuinen valitsee mihin käyttäytymiseen hän kiinnittää huomiota, koska sellainen käyttäytyminen lisääntyy, mille annamme huomiota = **positiivisen palautteen kautta ohjaaminen vaikuttaa luokan/koulun ilmapiiriin ja lisää kaikkien hyvinvointia.**
- Hyvinvointityöryhmä sekä KiVa- ja Pro -tiimit sekä VERSO-toiminta puuttuvat ja ennaltaehkäisevät tavoitteidensa suuntaisesti yksinäisyyttä sekä kiusaamista.

LAPPEEN VUOROVAIKUTUSPUU



LAPPEEN KOULUVERO

KOULUPÄIVÄN RAKENNE

Lappeen päivärytmi

8.00 – 8.45 oppitunti

8.45 – 9.00 välitunti

9.00 – 10.30 oppitunnit

SIESTA KLO 10.30 – 11.30 (ruokailut siestan aikana)

11.30-12.15 / 13.00 oppitunnit

13.00 -13.15 välitunti

13.15 – 14.00 / 14.45 oppitunti



4. Inkluisio

Inkluisioon määritelmiä (OPH)

tarkoittaa sitä, että

- kaikki oppilaat käyvät koulua yhdessä,
- yhteinen opetus on järjestetty oppilaiden yksilöllisten edellytysten mukaisesti ●●●
- jokainen - niin oppilas kuin henkilökunnan jäsenkin – tuntee olevansa hyväksytty ja arvostettu kouluyhteisössä.

Inkluusio Lappeessa

- Normaali resurssi: erityisluokanopettaja (22 tuntia) ja ohjaaja (18,25 tuntia tai 24 tuntia)

- Luokassa max 10 luokkamuotoisen erityisen tuen oppilasta
- Luokanopettaja oppilaita 20 molemmin puolin.
- Opettajat yhteisopettajuudessa: yhteiset oppilaat
- Jokaisella ryhmässä mahdollisuus saada tarvittaessa erityisopettajan asiantuntemus ja tuki
- Erityisen tuen oppilaista suurin osa hyötyy inklusiivisista järjestelyistä, mallioppiminen
- Myötätuuli

Havaintoja:

- Tunteeko erityisen tuen lapsi kuuluvansa yhteisöön?
- Vuorovaikutustaitojen harjaantumattomuus
- Hyväksytyksi tulemisen tarve, kaverisuhteet
- Aikuisen tulee muuttaa käyttäytymistään, jos haluaa lapsen käyttäytyvän toivotulla tavalla
- Positiivinen, ratkaisukeskeinen ajattelutapa
- Yleisen tuen kehittäminen muodostaa inkluusiolle perustan
- Ennen kuin tuen intensiteettiä lisätään, varmistetaan yleinen tuki (usein rakoilee)

5. Kaikille sopiva koulu -hanke 2019-2021, tavoitteena

- Vahvistaa koulun vahvuuksia
- Jakaa hyviä kokemuksia
- Kehittää koululle oma malli, joka tukee opettajien pystyvyyttä selvitä käyttäytymisen haasteista
- **Kehittää koulun omista lähtökohdista YLEISTÄ tukea ja luoda siten koulun kivijalka!**

Tavoitteena onnistunut inkluusio

Esteettömyyden käsite tarkoittaa

- asenteellista
- sosiaalista
- fyysistä ja psyykkistä esteettömyyttä
- mahdollistaa kaikkien opiskelijoiden osallisuuden ja oppimisen
- aikuisten tehtävä on purkaa kaikki oppimisen ja kasvamisen esteet.



Tavoite

- Lappeenrannassa on työn alla asettaa strategiakauden lähikouluperiaate ja esteettömyys
- Lähtökohdaksi on asetettava kuitenkin kunkin oppilaan **yksilölliset** tarpeet. Kaikille lapsille on mahdollista räätälöidä heille sopiva tuki.
- Ei kuljeteta lasta tuen luokse vaan viedään tuki lapsen luo
- Osa oppilaista tarvitsee edelleen osa-aikaisesti tai kokoaikaisesti pienen ryhmän.
- Ratkaisulla ei haeta säästöjä vaan hyvinvointia. Jos säästöjä tulee, se on sivutuote



KIITOS

