**Uskonnon tavoitteet, arviointikriteerit, taitotasot 7.-9. luokat opintokokonaisuuksissa Ue1-3 päivitetty elokuu 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tavoite****Arvioinnin kohde tavoitteessa* | **Taso 1:** **muistaa** | **Taso 2:****ymmärtää** | **Taso 3:****soveltaa** | **Hyvä osaaminen oppimäärän päättyessä****Taso 4: analysoida** | **Taso 5:****arvioida** | **Taso 6:****luoda** |
| ***T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvä monimuotoisuus (UE2,UE1)****Uskontojen merkityksen hahmottaminen kulttuurissa ja yhteiskunnassa* | Muistan uskontoon liittyviä piirteitä: kristinusko, kirkko, Uusi Testamentti, kirkkokuntien levinneisyys historiassa | Ymmärrän uskontoon liittyviä käsitteitä: Messias, ylösnousemususko, kolmi- yhteinen Jumala | Osaan vertailla uskontoon liittyviä piirteitä: eri raamattukäsitykset, kuten konservatiivinen tai liberaali, globaali etelä ja globaali pohjoinen | **Tunnistan ja osaan nimetä uskontoon liittyviä piirteitä ympäröivässä kulttuurissa:** eurooppalainen kristinusko murroksessa; katolinen ja ortodoksinen kirkko, protestanttiset kirkot ja yhteisöt, maallistuminen | Osaan erotella uskontoon liittyviä piirteitä ja käsitteitä ympäröivässä kulttuurissa:kalenteri, juhlat, symbolit, taiteet, äidinkieli, jumalanpalvelukset, eri työmuodot, kuten diakonia | Osaan arvioida uskonnon merkitystä osana ympäröivää kulttuuria:uskonnon lukutaito, yhteisöllisyyden, kuten seurakunnan merkitys, monimuotoisuus rikkautena ja voimavarana, yksilöllisyys |
| ***T2 ohjata oppilasta syventämään tietojaan opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista (UE2)****Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen* | Muistan uskonnon peruskäsityksiä ja opetuksia:Raamatun keskeiset piirteet, niiden ilmeneminen kirkoissa | Osaan antaa esimerkkejä uskonnon lähteistä:uskontunnustukset ja rukoukset kristinuskossa (UT) | Osaan sijoittaa opiskeltavan uskonnon synnyn tiettyyn historian ajanjaksoon:kirkkohistorian pääjaksot n. 2000 vuoden aikana | **Osaan kuvailla opiskelemani uskonnon syntyhistoriaa ja vaikutusta. Tunnen uskonnon perusopetukset sekä osaan mainita tärkeimmät lähteet:**Raamattu, alkukirkko, UT (VT) | Osaan erotella uskonnon syntyyn vaikuttavia tapahtumia ja niistä kertovia lähteitä:Rooman valtakunta, juutalaisuus, Jeesus-liike Välimeren seudulla, kirkkohistoriateokset | Osaan arvioida uskonnollisten lähteiden luotettavuutta:uskonnon kirjojen puntarointi oman älyn, tieteen ja uskon pohjalta, nykypäivän korostukset puntarointiin (mediat) |
| ***T3 ohjata oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen (UE1)****Maailmanuskontojen ja erilaisten katsomusten tunteminen* | Muistan suurten maailmanuskontojen levinneisyyden ja kannattajamäärät: Neljä suurinta uskontoa ja uskonottomuuden kannatus | Tunnistan eri uskontoja ja tiedän niiden perusopetuksista. Tiedän, mitä on uskonnottomuus:suuret tai muuten merkittävät uskonnot ja katsomukset sekä niiden peruskorostukset | Osaan kuvailla uskontojen moninaisuutta:monoteismi, polyteismi, panteismi, ateismiperimmäiset kysymyksetuskonnon tuntomerkit: uskomukset, rituaalit, tunnekokemukset, yhteisöllisyys ja etiikka | **Hallitsen perustiedot suurista maailmassa vaikuttavista uskonnoista ja uskonnottomuudesta. Osaan kuvailla uskonnoissa ja katsomuksissa vallitsevaa moninaisuutta:**alkuperäiskansojen uskonnot, hindulaisuus, buddhalaisuus, Kiinan uskonnot, Japanin uskonnot, juutalaisuus, kristinusko, islam... | Pystyn luokittelemaan uskontoja ryhmiin samankaltaisuuksien mukaan:maailmanuskonnot, etniset uskonnot, kirjauskonnot, kirjoituksettomat uskonnot, teistiset uskonnot | Osaan kuvailla, millaisista tekijöistä uskontojen ja uskonnottomuuden moninaisuus johtuu:historian tapahtumat, ihmisten henkilökohtaiset kokemukset ja yhteiset näkemykset, ns. pyhien kirjojen merkitys, erilaiset tulkinnat tapahtumista, traditiot, tieteen, uskonnon ja pseudotieteen kamppailu kunkin aikakauden mediassa |
| ***T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa (UE1, UE2)****Uskonnon ja kulttuurin lukutaito* | Tunnistan uskontojen symbolit ja perususkomukset:keskeiset symbolit, keskeiset uskomukset  | Pystyn selittämään erilaisia uskonnollisia tapoja:kotikultti, temppelikultti, juhlat, riitit, henkilökohtainen uskonelämä, jumalanpalvelukset | Osaan tulkita kuvasta tai tilanteesta, mitä uskonnollisessa tapahtumassa tapahtuu. kuvien tulkinta uskonnollisesta näkökulmasta | **Osaan nimetä eri uskontoperinteiden tapoja ja symboleja. Osaan antaa esimerkkejä uskonnollisista aiheista mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa:**moninaisuuden ilmeneminen tavoissa ja symboleissa, uskonnolliset piirteet mediassa, taiteissa ja populaarikulttuurissa | Osaan erottaa uskonnollisia aiheita eri tilanteissa ja osaa analysoida niiden merkitystä:uskonnon merkitys ihmissuhteissa,suhtautumisessa lähimmäiseen,eettisissä korostuksissa, oikeudenmukaisuuden edistämisessä | Osaan arvioida uskonnon merkitystä medialle, taiteelle ja populaarikulttuurille:syvällisen merkityksen löytäminen taiteen lajeista, uskonnollis-katsomuksellisen lyriikan havaitseminen ja tuottaminen, oman luovuuden osoittaminen oppilaana eri taiteiden lajeissa |
| ***T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja (UE2, UE3)****Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot*  | Tunnistan uskonnollisen tekstin ja tieteellisen tekstin:pyhät kirjoitukset uskonnoissa,vanhan ja uuden kielen vertailuaesimerkkien avulla | Tunnistan argumentteja keskustelussa:väitteiden ja perustelujen huomaaminen | Tulkitsen uskonnollista ja tieteellistä tekstiä:sanojen, lauseiden ja tekstien uskonnollinen merkitys,tieteellisen kielen syvempien merkitysten tulkitseminen | **Tunnistan ja osaan antaa esimerkkejä erilaisista argumentaation tavoista sekä joistakin uskonnon ja tieteen kielen välisistä eroista:**argumentaation puntarointi,uskonnon ja tieteen kielen erot ja yhtaläisyydet (tunne vai äly) | Osaan arvioida erilaisia argumentaation tapoja ja argumentteja keskustelussa ja antaa esimerkkejä uskonnon ja tieteen kielen välisistä eroista:argumentaation puntarointi,uskonnon ja tieteen kielen erot ja yhtaläisyydet (tunne ja/tai äly) | Kykenen arvioimaan eri argumentaatiotapojen luotettavuutta:väitteiden, perustelujen sekä niiden arvioimisen hyödyntäminen voimavarana, elämänuskon säilyttäjänä |
| ***T6 ohjata oppilasta perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin (UE3)****Etiikkaa koskeva tieto ja ihmisoikeusetiikka* | Osaan nimetä etiikan keskeisiä käsitteitä:etiikka, moraali, normi, ihmisoikeudet, arvo, maailmankuva, maailmankatsomus | Osaan nimetä tärkeimmät ihmisoikeussopimukset:ihmisoikeuksien yleismaailmallinen julistus (1948), Euroopan ihmisoikeussopimus (n. 1950), Lapsen oikeuksien sopimus (1989)  | Osaan selittää perusteluja ihmisoikeussopimusten tarpeellisuudelle:ihmisoikeuksien ratifiointi eli vahvistaminen eduskunnissa ja lainsäädännössä, ihmisyksilön oikeudet käytännössä | **Osaan nimetä etiikan keskeisiä käsitteitä. Osaan nimetä tärkeimmät ihmisoikeussopimukset ja kertoa niiden keskeisestä sisällöstä. Tunnen opiskeltavan uskonnon ja katsomusten eettisiä periaatteita:**uskontojen ja katsomusten eettisetperiaatteet ja korostukset | **Pystyn arvioimaan, mitä ihmisoikeussopimuksia sovelletaan erilaisissa tilanteissa:**esimerkkien luominen ja soveltaminen eri maissa ja lähiympäristossä | Kykenen arvioimaan ihmisoikeussopimuksien mielekkyyttä ja toimivuutta:ihmisoikeussopimuksien toimivuus ja mielekkyys yksilön ja yhteisön näkökulmista |
| ***T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina (UE3. UE1)****Uskontojen ja katsomusten merkitys globaalisti* | Ymmärrän uskontojen vaikuttavan ihmisen toimintaan:uskontojen ja katsomusten laaja-alaisen merkityksen mieleen palauttaminen | Osaan kuvailla uskontojen vaikutusta:uskonnon tuntomerkit yhteiskunnissa ja yksilöiden elämissä, kuten uskomukset, rituaalit, tunnekokemukset, yhteisöllisyys ja etiikka | Osaan kuvailla uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina:omien valintojen tekeminen ihmisen elämässä, ihmisen rajallinen päätäntävalta | **Osaan kuvailla ja arvioida uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina:**elämän ja uskon suuntaviivat ja päämäärät, tavoitteena kohtuullinenelämäntapa: riittävä ravinto ja tyytyväisyys, henkisen ja hengellisen kapasiteetin löytäminen | Osaan kuvailla ja arvioida ja perustellen pohtia uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina:perusteltu, rakentava ja osittain kriittinen kuvailu ja arviointi maailmassa esiintyvistä ilmiöistä | Osaan huomioida uskontojen vaikutukset toiminnan suunnittelussa:henkilökohtaisen uskonnäkemyksen hyödyntäminen myönteisenä elämän voimavarana tulevaisuuden kohtaamisessa ja rakentamisessa |
| ***T8 rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin (UE3)****Eettinen ajattelu* | Tunnistan eettisen kysymyksen tai ihmisyyteen kuuluvan elämänkysymyksen:Miksi on kärsimystä?, Mikä on elämän tarkoitus?, Mitä on kuoleman jälkeen? ... | Osaan kuvailla ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä:rakkauden eri muotoja, kuten lähimmäisenrakkaus, näkökulmia elämän tarkoituksen löytymiseen | Osaan muodostaa perustellun mielipiteen eettisestä aiheesta:omakohtainen, perusteltu ja jopa muuttuva näkemys eettisistä aiheista, kuten köyhyyden vähentäminen | **Pohdin ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja osaan kertoa ajankohtaisista eettisistä kysymyksistä:**ihmisen elämänkysymykset, ajankohtaiset eettiset kysymykset modernissa yhteiskunnassa | Arvioin ajankohtaista eettistä keskustelua ja muodostan sen pohjalta omia mielipiteitä:nykyajan eettisten muotivirtauksien puntarointi kriittisesti;oman, muuttuvankin näkemyksen löytäminen  | Osaan muuttaa ja kehittää omia eettisiä kannanottojani käydyn keskustelun pohjalta:oman, kehittyvän näkemyksen muodostuminen keskusteluja hyödyntäen, painopisteitä arvioiden, korostuksia sulatellen |
| ***T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan (UE3)****Eettinen ajattelu* | Tunnistan tilanteen, jossa hänen tulee tehdä eettinen valinta:Käytös eri tilanteissa: Autanko? Osoitanko laupeutta?Tuenko? Vihaanko? | Ymmärrän omien valintojen eettisen merkityksen:hyvinnoinnin ja lähimmäisyyden maksimoiminen, sorrettujen ja syrjäytyneiden nostaminen | Oppilas osaa tarkastella omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja huomaa, että valintoihin liittyy arvoja ja seurauksia:omien valintojen eettiset ulottuvuudet pohdinnassa, esim. luonnon suojelussa | **Pohdin omien valintojeni eettisiä ulottuvuuksia ja osaan kertoa niiden vaikutuksesta omaan ja toisten ihmisten hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen:**hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus yhteiskunnassamme ja yhteisellä maapallollamme | Osaan arvioida ja kuvailla, miten yksilö voi vaikuttaa kestävään tulevaisuuteen:yksilön mahdollisuudet vaikuttaa pienessä ja suuressa mittakaavassa, tulevaisuuden rakentaminen kestävälle pohjalle | Osaan muuttaa ja kehittää omaa eettistä ajatteluani ihmisten hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta tavoitteellisesti:henkilökohtainen ajattelun kehittäminen ja prossessointi |
| ***T10*** ***rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla (UE1, UE2, UE3)*** |  |  |  | **(Tämä ei vaikuta arvosanani muodostamiseen.) Osaan ottaa ohjausta pohtiakseni kokemuksiani osana itsearviointia.** |  |  |