**Uskonnon tavoitteet, arviointikriteerit, taitotasot 7.-9. luokat opintokokonaisuuksissa Ue1-3 päivitetty elokuu 2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tavoite***  *Arvioinnin kohde tavoitteessa* | **Taso 1:**  **muistaa** | **Taso 2:**  **ymmärtää** | **Taso 3:**  **soveltaa** | **Hyvä osaaminen oppimäärän päättyessä**  **Taso 4: analysoida** | **Taso 5:**  **arvioida** | **Taso 6:**  **luoda** |
| ***T1 ohjata oppilasta havaitsemaan uskonnon ja kulttuurin vuorovaikutus sekä tunnistamaan uskontoon liittyvä monimuotoisuus (UE2,UE1)***  *Uskontojen merkityksen hahmottaminen kulttuurissa ja yhteiskunnassa* | Muistan uskontoon liittyviä piirteitä: kristinusko, kirkko, Uusi Testamentti, kirkkokuntien levinneisyys historiassa | Ymmärrän uskontoon liittyviä käsitteitä: Messias, ylösnousemususko, kolmi- yhteinen Jumala | Osaan vertailla uskontoon liittyviä piirteitä: eri raamattukäsitykset, kuten konservatiivinen tai liberaali, globaali etelä ja globaali pohjoinen | **Tunnistan ja osaan nimetä uskontoon liittyviä piirteitä ympäröivässä kulttuurissa:** eurooppalainen kristinusko murroksessa; katolinen ja ortodoksinen kirkko, protestanttiset kirkot ja yhteisöt, maallistuminen | Osaan erotella uskontoon liittyviä piirteitä ja käsitteitä ympäröivässä kulttuurissa:  kalenteri, juhlat, symbolit, taiteet, äidinkieli, jumalanpalvelukset, eri työmuodot, kuten diakonia | Osaan arvioida uskonnon merkitystä osana ympäröivää kulttuuria:  uskonnon lukutaito, yhteisöllisyyden, kuten seurakunnan merkitys, monimuotoisuus rikkautena ja voimavarana, yksilöllisyys |
| ***T2 ohjata oppilasta syventämään tietojaan opiskeltavasta uskonnosta ja sen vaikutuksista (UE2)***  *Uskontoa koskevan tiedon hallitseminen* | Muistan uskonnon peruskäsityksiä ja opetuksia:  Raamatun keskeiset piirteet, niiden ilmeneminen kirkoissa | Osaan antaa esimerkkejä uskonnon lähteistä:  uskontunnustukset ja rukoukset kristinuskossa (UT) | Osaan sijoittaa opiskeltavan uskonnon synnyn tiettyyn historian ajanjaksoon:  kirkkohistorian pääjaksot n. 2000 vuoden aikana | **Osaan kuvailla opiskelemani uskonnon syntyhistoriaa ja vaikutusta. Tunnen uskonnon perusopetukset sekä osaan mainita tärkeimmät lähteet:**  Raamattu, alkukirkko, UT (VT) | Osaan erotella uskonnon syntyyn vaikuttavia tapahtumia ja niistä kertovia lähteitä:  Rooman valtakunta, juutalaisuus, Jeesus-liike Välimeren seudulla, kirkkohistoriateokset | Osaan arvioida uskonnollisten lähteiden luotettavuutta:  uskonnon kirjojen puntarointi oman älyn, tieteen ja uskon pohjalta, nykypäivän korostukset puntarointiin (mediat) |
| ***T3 ohjata oppilasta perehtymään uskontoihin ja katsomuksiin eri puolilla maailmaa sekä uskonnottomuuteen (UE1)***  *Maailmanuskontojen ja erilaisten katsomusten tunteminen* | Muistan suurten maailmanuskontojen levinneisyyden ja kannattajamäärät: Neljä suurinta uskontoa ja uskonottomuuden kannatus | Tunnistan eri uskontoja ja tiedän niiden perusopetuksista. Tiedän, mitä on uskonnottomuus:  suuret tai muuten merkittävät uskonnot ja katsomukset sekä niiden peruskorostukset | Osaan kuvailla uskontojen moninaisuutta:  monoteismi, polyteismi, panteismi, ateismi  perimmäiset kysymykset  uskonnon tuntomerkit: uskomukset, rituaalit, tunnekokemukset, yhteisöllisyys ja etiikka | **Hallitsen perustiedot suurista maailmassa vaikuttavista uskonnoista ja uskonnottomuudesta. Osaan kuvailla uskonnoissa ja katsomuksissa vallitsevaa moninaisuutta:**  alkuperäiskansojen uskonnot, hindulaisuus, buddhalaisuus, Kiinan uskonnot, Japanin uskonnot, juutalaisuus, kristinusko, islam... | Pystyn luokittelemaan uskontoja ryhmiin samankaltaisuuksien mukaan:  maailmanuskonnot, etniset uskonnot, kirjauskonnot, kirjoituksettomat uskonnot, teistiset uskonnot | Osaan kuvailla, millaisista tekijöistä uskontojen ja uskonnottomuuden moninaisuus johtuu:  historian tapahtumat, ihmisten henkilökohtaiset kokemukset ja yhteiset näkemykset, ns. pyhien kirjojen merkitys, erilaiset tulkinnat tapahtumista, traditiot, tieteen, uskonnon ja pseudotieteen kamppailu kunkin aikakauden mediassa |
| ***T4 ohjata oppilasta tuntemaan eri uskontojen ja katsomusten tapoja ja symboleita sekä tunnistamaan uskonnollisia aiheita mediassa, maailmanpolitiikassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa (UE1, UE2)***  *Uskonnon ja kulttuurin lukutaito* | Tunnistan uskontojen symbolit ja perususkomukset:  keskeiset symbolit, keskeiset uskomukset | Pystyn selittämään erilaisia uskonnollisia tapoja:  kotikultti, temppelikultti, juhlat, riitit, henkilökohtainen uskonelämä, jumalanpalvelukset | Osaan tulkita kuvasta tai tilanteesta, mitä uskonnollisessa tapahtumassa tapahtuu.  kuvien tulkinta uskonnollisesta näkökulmasta | **Osaan nimetä eri uskontoperinteiden tapoja ja symboleja. Osaan antaa esimerkkejä uskonnollisista aiheista mediassa, taiteessa ja populaarikulttuurissa:**  moninaisuuden ilmeneminen tavoissa ja symboleissa, uskonnolliset piirteet mediassa, taiteissa ja populaarikulttuurissa | Osaan erottaa uskonnollisia aiheita eri tilanteissa ja osaa analysoida niiden merkitystä:  uskonnon merkitys ihmissuhteissa,  suhtautumisessa lähimmäiseen,  eettisissä korostuksissa, oikeudenmukaisuuden edistämisessä | Osaan arvioida uskonnon merkitystä medialle, taiteelle ja populaarikulttuurille:  syvällisen merkityksen löytäminen taiteen lajeista, uskonnollis-katsomuksellisen lyriikan havaitseminen ja tuottaminen, oman luovuuden osoittaminen oppilaana eri taiteiden lajeissa |
| ***T5 ohjata oppilasta havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja sekä uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja (UE2, UE3)***  *Ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot* | Tunnistan uskonnollisen tekstin ja tieteellisen tekstin:  pyhät kirjoitukset uskonnoissa,  vanhan ja uuden kielen vertailua  esimerkkien avulla | Tunnistan argumentteja keskustelussa:  väitteiden ja perustelujen huomaaminen | Tulkitsen uskonnollista ja tieteellistä tekstiä:  sanojen, lauseiden ja tekstien uskonnollinen merkitys,  tieteellisen kielen syvempien merkitysten tulkitseminen | **Tunnistan ja osaan antaa esimerkkejä erilaisista argumentaation tavoista sekä joistakin uskonnon ja tieteen kielen välisistä eroista:**  argumentaation puntarointi,  uskonnon ja tieteen kielen erot ja yhtaläisyydet (tunne vai äly) | Osaan arvioida erilaisia argumentaation tapoja ja argumentteja keskustelussa ja antaa esimerkkejä uskonnon ja tieteen kielen välisistä eroista:  argumentaation puntarointi,  uskonnon ja tieteen kielen erot ja yhtaläisyydet (tunne ja/tai äly) | Kykenen arvioimaan eri argumentaatiotapojen luotettavuutta:  väitteiden, perustelujen sekä niiden arvioimisen hyödyntäminen voimavarana, elämänuskon säilyttäjänä |
| ***T6 ohjata oppilasta perehtymään eettisen ajattelun keskeisiin käsitteisiin, ihmisoikeuksiin sekä opiskeltavan ja muiden uskontojen ja katsomusten eettisiin periaatteisiin (UE3)***  *Etiikkaa koskeva tieto ja ihmisoikeusetiikka* | Osaan nimetä etiikan keskeisiä käsitteitä:  etiikka, moraali, normi, ihmisoikeudet, arvo, maailmankuva, maailmankatsomus | Osaan nimetä tärkeimmät ihmisoikeussopimukset:  ihmisoikeuksien yleismaailmallinen julistus (1948), Euroopan ihmisoikeussopimus (n. 1950), Lapsen oikeuksien sopimus (1989) | Osaan selittää perusteluja ihmisoikeussopimusten tarpeellisuudelle:  ihmisoikeuksien ratifiointi eli vahvistaminen eduskunnissa ja lainsäädännössä, ihmisyksilön oikeudet käytännössä | **Osaan nimetä etiikan keskeisiä käsitteitä. Osaan nimetä tärkeimmät ihmisoikeussopimukset ja kertoa niiden keskeisestä sisällöstä. Tunnen opiskeltavan uskonnon ja katsomusten eettisiä periaatteita:**  uskontojen ja katsomusten eettiset  periaatteet ja korostukset | **Pystyn arvioimaan, mitä ihmisoikeussopimuksia sovelletaan erilaisissa tilanteissa:**  esimerkkien luominen ja soveltaminen eri maissa ja lähiympäristossä | Kykenen arvioimaan ihmisoikeussopimuksien mielekkyyttä ja toimivuutta:  ihmisoikeussopimuksien toimivuus ja mielekkyys yksilön ja yhteisön näkökulmista |
| ***T7 auttaa oppilasta pohtimaan uskontojen ja katsomusten maailmanlaajuista merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina (UE3. UE1)***  *Uskontojen ja katsomusten merkitys globaalisti* | Ymmärrän uskontojen vaikuttavan ihmisen toimintaan:  uskontojen ja katsomusten laaja-alaisen merkityksen mieleen palauttaminen | Osaan kuvailla uskontojen vaikutusta:  uskonnon tuntomerkit yhteiskunnissa ja yksilöiden elämissä, kuten uskomukset, rituaalit, tunnekokemukset, yhteisöllisyys ja etiikka | Osaan kuvailla uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina:  omien valintojen tekeminen ihmisen elämässä, ihmisen rajallinen päätäntävalta | **Osaan kuvailla ja arvioida uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina:**  elämän ja uskon suuntaviivat ja päämäärät, tavoitteena kohtuullinen  elämäntapa: riittävä ravinto ja tyytyväisyys, henkisen ja hengellisen kapasiteetin löytäminen | Osaan kuvailla ja arvioida ja perustellen pohtia uskontojen ja katsomusten merkitystä ihmisten valintojen perusteina ja ohjaajina:  perusteltu, rakentava ja osittain kriittinen kuvailu ja arviointi maailmassa esiintyvistä ilmiöistä | Osaan huomioida uskontojen vaikutukset toiminnan suunnittelussa:  henkilökohtaisen uskonnäkemyksen hyödyntäminen myönteisenä elämän voimavarana tulevaisuuden kohtaamisessa ja rakentamisessa |
| ***T8 rohkaista oppilasta pohtimaan ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä, ajankohtaisia eettisiä kysymyksiä ja omien arvojen suhdetta niihin (UE3)***  *Eettinen ajattelu* | Tunnistan eettisen kysymyksen tai ihmisyyteen kuuluvan elämänkysymyksen:  Miksi on kärsimystä?, Mikä on elämän tarkoitus?, Mitä on kuoleman jälkeen? ... | Osaan kuvailla ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä:  rakkauden eri muotoja, kuten lähimmäisenrakkaus, näkökulmia elämän tarkoituksen löytymiseen | Osaan muodostaa perustellun mielipiteen eettisestä aiheesta:  omakohtainen, perusteltu ja jopa muuttuva näkemys eettisistä aiheista, kuten köyhyyden vähentäminen | **Pohdin ihmisyyteen kuuluvia elämänkysymyksiä ja osaan kertoa ajankohtaisista eettisistä kysymyksistä:**  ihmisen elämänkysymykset, ajankohtaiset eettiset kysymykset modernissa yhteiskunnassa | Arvioin ajankohtaista eettistä keskustelua ja muodostan sen pohjalta omia mielipiteitä:  nykyajan eettisten muotivirtauksien puntarointi kriittisesti;  oman, muuttuvankin näkemyksen löytäminen | Osaan muuttaa ja kehittää omia eettisiä kannanottojani käydyn keskustelun pohjalta:  oman, kehittyvän näkemyksen muodostuminen keskusteluja hyödyntäen, painopisteitä arvioiden, korostuksia sulatellen |
| ***T9 innostaa oppilasta tutkimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta hyvinvointiin ja kannustaa kestävään elämäntapaan (UE3)***  *Eettinen ajattelu* | Tunnistan tilanteen, jossa hänen tulee tehdä eettinen valinta:  Käytös eri tilanteissa: Autanko? Osoitanko laupeutta?  Tuenko? Vihaanko? | Ymmärrän omien valintojen eettisen merkityksen:  hyvinnoinnin ja lähimmäisyyden maksimoiminen, sorrettujen ja syrjäytyneiden nostaminen | Oppilas osaa tarkastella omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja huomaa, että valintoihin liittyy arvoja ja seurauksia:  omien valintojen eettiset ulottuvuudet pohdinnassa, esim. luonnon suojelussa | **Pohdin omien valintojeni eettisiä ulottuvuuksia ja osaan kertoa niiden vaikutuksesta omaan ja toisten ihmisten hyvinvointiin ja kestävään tulevaisuuteen:**  hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus yhteiskunnassamme ja yhteisellä maapallollamme | Osaan arvioida ja kuvailla, miten yksilö voi vaikuttaa kestävään tulevaisuuteen:  yksilön mahdollisuudet vaikuttaa pienessä ja suuressa mittakaavassa, tulevaisuuden rakentaminen kestävälle pohjalle | Osaan muuttaa ja kehittää omaa eettistä ajatteluani ihmisten hyvinvoinnista ja kestävästä tulevaisuudesta tavoitteellisesti:  henkilökohtainen ajattelun kehittäminen ja prossessointi |
| ***T10*** ***rohkaista oppilaita kohtaamaan erilaisia ihmisiä nyt ja tulevaisuudessa jatko-opinnoissa, työelämässä ja vapaa-ajalla (UE1, UE2, UE3)*** |  |  |  | **(Tämä ei vaikuta arvosanani muodostamiseen.) Osaan ottaa ohjausta pohtiakseni kokemuksiani osana itsearviointia.** |  |  |