



VIITANIEMEN KOULU Lukuvuosisuunnitelma 2024–2025

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys.....	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	5
3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	6
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	6
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	7
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	8
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	8
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	10
4 Kasvun ja oppimisen tuki	11
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	11
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa	12
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	12
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	13
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa	13
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa	14
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	14
6 Kehittämisohjelma 2023–2025	14
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys.....	14
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	15
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	15
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	16
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	16
7.1 Kansainvälisyys	16
7.2 Resurssiviisaus.....	18
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	20
7.4 Kulttuuri	21
7.5 Elinvoima.....	22
8 Suunnitelmat.....	23
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	23
8.2 Opiskeluhooltosuunnitelma.....	24
8.3 Ympäristösuunnitelma	24
8.4 Muut suunnitelmat	25

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	Rehtori Jouni Hokkanen, apulaisjohtajat Heli Jakosuo (mm. aikataulu- ja lukujärjestysasiat) ja Tero Kamppi (mm. ohjaaja- ja kiinteistöasiat). Johtoryhmä, jonka jäsenet toimivat myös tiiminvetäjinä.
Tiimirakenne	YS-aamujen yhteydessä on aine-, luokkataso- ja tiimiryhmittäistä suunnitteluaikaa, jolloin tiimit voivat pohtia ajankohtaisia asioita sekä valmistautua esim. oman tiimin vastuulla olevan tilaisuuden järjestämiseen. Aineryhmät rakentuvat saman oppiaineen opettajista. YS-kokousten yhteydessä on aineryhmittäistä suunnitteluaikaa, jolloin aineryhmä voi pohtia mm. oman aineensa opetuskäytänteitä, materiaalien käyttöä ja tilaamista, erilaisten oppijoiden huomioimista ko. aineessa jne. Luokkatasoisia tiimejä hyödynnetään koulun tapahtumien ja arjen järjestämisessä silloin, kun jokin tapahtuma koskee vain tiettyä luokkatasoa. Tällaisia ovat esim. Luokkatason vanhempainillat, uusien 7. luokkalaisten päivät sekä 9. luokkalaisten gaalapäivä.

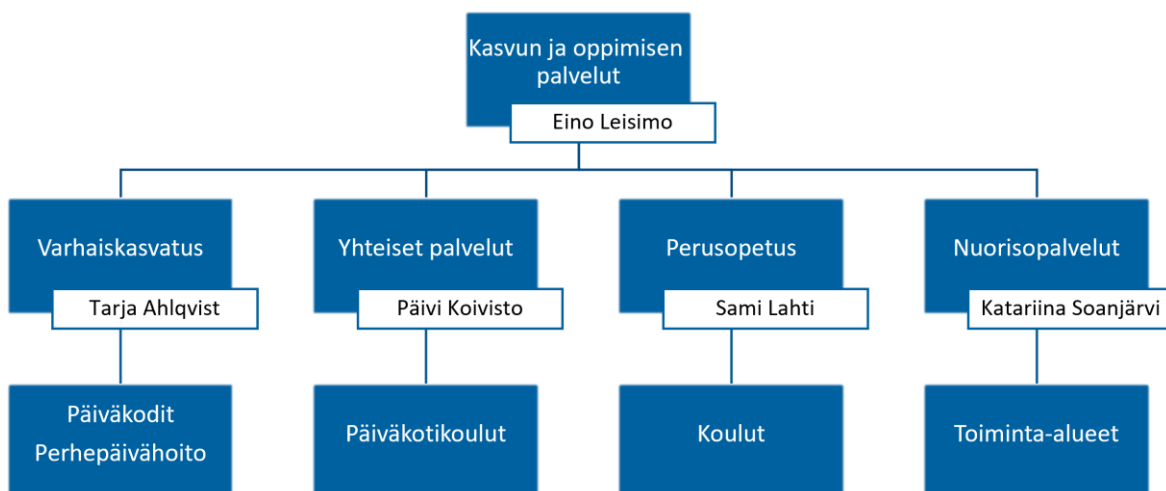
Vastuutiimit/työryhmät	Hyvinvointitiimi, Kielitietoisuusryhmä, TAPAH-TUMA/JUHLA tiimit: Itsenäisyyspäivä-, Kevätjuhla-, AmazingRace-, joulutapahtuma-, liikuntapäivätiimit. Koululla on kuusi tiimiä. Jokaisen vetäjänä toimii yksi johtoryhmän jäsen. Jokaiselle tiimille on määritelty yksi iso vastuutapahtuma lukuvuoden aikana, esim. itsenäisyyspäivän tanssiaiset. Lisäksi tiimit kokoontuvat ajoittain pohtimaan koulun yleisiä kehitettäviä asioita. Tiimiläiset voivat tuoda ajatuksiaan näissä kokouksissa esiin ja tiiminvetäjä vie ne johtoryhmään käsiteltäväksi. Tiimien kokoonpanot on sattumanvaraisia, joten tiimeillä ei ole yläotsikoitua teemaa. Tiimien käsiteltävät teemat nousevat työyhteisön tarpeesta ja vaihtelee niin, että joskus tiimit käsittelevät kaikki samaa teemaa, joskus vain osa tiimeistä kokoontuu käsittelemään oman erityisen osaamis-/kiinnostuksen alueen teemaa. Tiimeille on kalenteroitu yhteisiä ennalta määrättyjä kokoontumisia joka jaksoon yksi. Tämän lisäksi tiimit kokoontuvat perustuen tarpeeseen. Tiimien tavoitteet määräytyvät sekä lukuvuoden alussa yhteisten lukuvuoden teemojen kautta sekä tiimeille määrättyjen juhlavastuiden kautta, mutta myös lukuvuoden aikana tarpeesta nousseiden teemojen käsittelyn kautta.
Henkilöstö	viitaniemen koulun henkilökunta
Delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa Heli Jakosuo, 0405899264 Anne Yliniemi, 0503596319 ...

Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. (Koskee opetuksen epäämistilannetta. Vastuut voi halutessaan avata tarkemmin tähän.) Yleisopetuksen osalta oppilaanohjaaja ja erityisissä tilanteissa erityisluokanopettaja Tero Kamppi.
Kulttuurivastaava Marika Liikanen	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Anne Yliniemi	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulun kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Minna Kotimäki	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Noora Nurmela ja Katariina Holm	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.

Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Melina Matikka	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Jenni Kapanen (laaja-alainen eo.)	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä kolmiportaiseen tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Merja Sinnemäki ja Ida Virtanen	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Tero Kamppi	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Tero Kamppi Tiiminä johtoryhmä	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Henna Kraft	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
(Koulun omia loppuun)	

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 8.8.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 14.-18.10.2024 Joululoma on 21.12.2024-6.1.2025 Talviloma on viikolla 9 eli 24.-28.2.2025
Lyhennetyt päivät	-Lukuvuoden 1.koulupäivä 4h: 7.lk klo 9-13 ja 8.ja 9lk klo 10-14 -Itsenäisyyspäivän tanssiaiset ke 4.12. klo 12-16 - Päivätyökeräyspäivä - la-työpäivä 26.4.25. Amazing Race Viitaniemi (4h) -lukuvuoden viimeinen päivä la 31.15. Lyhennetyt päivät ja niiden kesto (kellonajat) (Max. 5 päivää, esim. lukuvuoden aloituspäivä, lukukausien päättymispäivät, talviliikuntapäivä, lauantaityöpäivä)
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Pe 2.5. vapaa, kun se tehdään la 26.4. Mahdollinen ylimääräinen vapaapäivä (korvattu lauantaityöpäivänä) ym.
Koulupäivän aikataulu	Koulupäivät alkavat aamulla tasatunnein, joko 8.00, 9.00 tai 10.00 ja päättyvät iltapäivällä tasatunnein. Viimeiset mahdolliset oppitunnit pidetään yhteen eli klo14.15-15.45. Koulussa käytössä kaksoistuntijärjestelmä, suurin osa tunteista kaksoistunteja. Voi olla myös linkki Peda.netiin
Koulun tapahtumakalenteri	Viitaniemen koulussa tapahtuu

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi-luokka/-luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
7.-9.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L7 Osallistuminen,	La 26.4.2025	Viitaniemi Amazing Race: koko koulun tapahtuma, jossa liikutaan tiimeissä rastista toiselle lähialueilla

	vaikuttaminen ja kestävästä tulevaisuuden rakentaminen		
7.-9.	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot	lukuvuoden aikana neljä kertaa pidettävä 45min mittainen oppitunti Sekä Ghetto-kotkakiisa. Huomaa hyvä.	Hyvinvointioppituntien ajankohdat löytyvät ajankohtaisista asioista/kalenterista
	Lisää rivejä tarvittaessa		

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

Valinnaisaineet

[Viitaniemen koulun valinnaiset 2024-2025](#)

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksivärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Retket, leirikoulut, kulttuurikompassitoiminta, yrityskylävierailut, TET, taksivärkkipäivä (Laita jokainen toiminta omalle riville ja lisää rivejä tarvittaessa)	Mitä luokkaa/luokkia koskee 7. luokkalaisten TET kahden päivän ajan (toukokuussa) Kaikki 7. luokat käyvät ryhmätyössä Lehtisaareissa ½ päivää per luokka (elokuu) 7. luokkalaisille järjestetään osana Kulttuurikompassia luokan itsensä valitsema työpaja, esim. graffiti-paja koululla. 7.lk Nuorten Maraton	Toukokuussa 2025 Viikolla 34, elokuussa Jokaisella luokalla oli oma ryhmäytysajan-kohta 13.9.2024
	8. luokkalaisten TET-viikko (koko ikäluokka samalla viikolla)	11.-15.11.2024

	8. luokkalaiset osallistuvat osana Kulttuurikompassia valtakunnalliseen Taidetestaajat –projektiin tekemällä kaksi vierailua eri kulttuurikohteisiin.	ti1.10.8.lk Taidetestaajat/ Helsinki Kansallisteatteri
	9.luokkalaisten TET jaettu kahdelle viikolle A) luokkien alkuosa vko 37 B) luokkien loppuosa vko 38	A)9.-13.9.2024 B)16.-20.9.2024

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Esim. ruokailu	Ruokailuissa on haluttu korostaa hyviä käytöstapoja, johon kuuluu mm. päähineiden, takkien ja reppujen jättäminen ruokalan ulkopuolelle sekä ruokailupaikan jättäminen siistiin kuntoon. Koulun sisäisessä TETissä oppilaat osallistuvat yhteisten tilojen siistinä pitämiseen (syksyllä 7.luokat ja keväällä 8.luokat) Mikä/mitkä ovat koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2024–2025?
Esim. välitunnit	Koulumme nuorisotyönohjaaja Sara Manninen järjestää välituntoimintaa. Samoin liikkuvaksit järjestävät erilaisia kilpailuja eri lajeissa. Mikä/mitkä ovat koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2024–2025?

Arviointi: Kouluruokailu sujuu toisinaan tavoitteiden mukaisesti. Välillä tarvitaan muistuttelua ja patistamista jälkien siivoamiseen.

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	Mikä/mitkä Ops:n mukaiset toimintakulttuurin periaatteet ovat koulun kehittämisen painopisteinä lukuvuonna 2024–2025? Kirjatkaa max. 2 tavoitetta ja niille konkreettiset toimenpiteet.

	Korostetaan erityisesti vuorovaikutustaitoja ja yleistä hyvinvointia, mm. järjestämällä arjen keskellä erilaista työtä tukevaa toimintaa. Tiimejä osallistetaan koulun kulttuurin ja hyvinvoinnin kehittämiseen erillisillä kokoontumisilla, joissa pohdinnan pääteemoina ovat mm. yhteiset pelisäännöt ja työhyvinvointiin liittyvät kysymykset. Asioita käsitellään mm. YS-kokouksissa henkilöstön kesken sekä oppilaiden suuntaan erikseen kalenteroiduilla teematunneilla. Tavoite: Oppilaiden hyvän käytöksen tukeminen ja huomaaminen Toimenpide: Ghettokotka- merkkien kautta motivointi hyvään käytökseen
Oppimisympäristöt ja työtavat	Mikä/mitkä Ops:n mukaiset toimintakulttuurin periaatteet ovat koulun kehittämisen painopisteinä lukuvuonna 2024–2025? Kirjatkaa max. 2 tavoitetta ja niille konkreettiset toimenpiteet. Haluamme korostaa turvallisen ilmapiirin merkitystä ja yhteisten tilojen siistinä pitämistä mm. lisäämällä valvontaa käytävillä. Laajennamme oppimisympäristöjä mm. kirjastovierailuilla, Veturitalleilla, Lehtisaarella ja liikuntatuntien merkeissä kaupungin eri liikuntapaikoilla. Pyrimme hyödyntämään mahdollisimman tehokkaasti koulun uutta lähiliikuntapaikkaa, sekä oppitunneilla, että välituntien aikana. Työtavoissa korostamme paljon eriyttämistä ja yhteistyötä kollegoiden kesken, mm. tiedon ja ideoiden jakamisena ja samanaikaisopetuksena. Sähköiset oppimisympäristöt tulevat koko ajan isommaksi osaksi kouluarkea mm. Googlen eri työkalujen (kuten Classroom) käytön kautta.

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on tunnistettu henkilöstön kanssa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta yksikön vahvuudet ja tavoitteet kehittämiselle. Kirjatkaa korkeintaan kaksi tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet. Yhtä tavoitetta kohden voi olla 1–3 toimenpidettä. Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousseet vahvuudet ja kehittämiselle asetetut tavoitteet:

Vahvuudet:

Oppilaat kokevat henkilökunnan helposti lähestyttäväksi, ilmapiiri on oppilasta tukeva ja kunnioittava.

Kiusaamiseen puututaan välittömästi, ja se luo yleistä turvallisuutta koulussa.

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Hyvän huomaaminen ja huomioiminen arjessa, kohteliaisuuden ja toisten huomioon ottamisen merkityksen ymmärtäminen koko yhteisön hyvinvoinnin rakentajana. Tavoitteena lisätä yhteistä hyvinvointia palkkiomallilla ja että teemaa seurataan ja tuodaan esille monessa yhteydessä, esim. yhteisöllisessä ohr:ssä, ys-ajalla, eri tiimeissä.. Pitkäaikainen tavoite on vähentää järjestyshäiriöitä ja kehittää Viitanien koulun henkeä.	Jakson alussa aina esitellään jakson aihe ja tavoite (kellon mukaan), salissa 1 ikäluokka kerrallaan. Esim. ensimmäinen jakso: Yhdessä on kivaa: toisten huomioiminen, hyvät käytöstavat... Jakson lopuksi paras luokka palkitaan. Oppilaat saavat hyvästä käytöksestä aina suoraan palkinnon luokan yhteiseen pottiin. Mukana kulkee jo tutuksi tulleet hyvinvoinnin oppitunnit, joista jaetaan materiaalia, jotta opettajat voivat pitää tunteja muutoinkin. Ideoita: Gettokotkan nostoseremonia aulassa Tee hyvää- teemapäivä Liisa (ja Toni) pitää arjen taidoista oppitunnin luokkatasotain, tässä jaksossa huomio kännykkään ja taas palkinto parhaalle luokalle Oppilaiden Viitakotka-biisin sävellys Joka jaksossa luokan tunti, missä lo:lla työpari	Luokanohjaajat ja kaikki koulun aikuiset.

	(luokattomat, ohjaajat, Toni, Sara, Liisa? Kirsi? Reksi? Opot? Uuden T-paidan painaminen Gettokotka-logolla	

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Oppilaiden osallistaminen, liittyy edelliseen	Saada oppilaat osallistettua paremmin.
Kts. Edellinen	

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	Mikä on arjen pedagogiikkaan ja yleisen tuen vahvistamiseen liittyvä tulevan lukuvuoden tavoite (max. 2) ja sille/niille konkreettiset toimenpiteet? Esimerkiksi Tavoite: Oppimisympäristössä tuetaan maahanmuuttajia ja yleistä tukea tarvitsevia jokaisessa ryhmässä/luokassa Toimenpide 1: Oppitunnin aluksi esitetään mitä tunnin aikana tehdään. Toimenpide 2: Opettaja käyttää selkeitä ja ymmärrettäviä käsitteitä sekä avaa tarvittaessa niiden merkityksen. Tavoite: S2- oppilaiden tukeminen ja opetuksen kehittäminen Toimenpide 1: S2- oppilaiden opetusresurssin joustava ja tarkoituksenmukainen käyttäminen. Työjärjestysten tarkka suunnittelu ja oppilaiden tuen tarpeen arviointi jakson vaihteessa.

	Toimenpide 2: Tuen tarpeessa (S2, kielelliset erityisvaikeudet ja muut tuettavat oppilaat) olevien oppilaiden materiaalin valmistaminen ja jakaminen
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	Mikä on tuen resurssoinnin kehittämiseen liittyvä tulevan lukuvuoden tavoite (max. 2) ja sille/niille konkreettiset toimenpiteet? Alla olevat esimerkit sopivat meille sellaisenaan. Tavoite: Erityisopetus- ja ohjausresurssin käyttö vastaa joustavasti oppilaiden tuen tarpeisiin Toimenpide 1: Yksikössä laaditaan suunnitelma ohjaajien työskentelystä ja liikkumisesta oppilaiden tarpeiden mukaan tuntitasolla joka jakson vaihteessa. Toimenpide 2: Ohjaajat suunnittelevat opetusta yhdessä aineopettajan kanssa tehdyn suunnitelman mukaisesti Toimenpide 3: Säännöllinen resurssin tarkastelu ja sen kohdistaminen tarkoituksenmukaisesti.

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikoulussaan lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet
Osallisuus	Oppilaiden näkemyksiä tiedustellaan mm. oppilaskuntatyön yhteydessä. Vanhempainyhdistys on koululle tärkeä yhteistyö- ja keskustelukumppani.
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	Yliopisto: Opetusharjoittelijoita käy säännöllisesti eri oppiaineissa. Opiskelijoita käy myös yhden päivän mittaisilla havainnointijaksoilla koululla. Yliopisto tekee myös yhteistyöprojekteja muutamien aineenopettajien kanssa. Nuorisotyö: Koulussamme on omat nuorisotilat, joita pyörittää koulunuoriso-ohjaaja Sara Manninen. Ajoittain hän osallistuu myös oppitunneille tuoden sinne ryhmäyttävää näkökulmaa. Vanhempainyhdistys: Koulun yhteydessä toimii aktiivinen vanhempainyhdistys, joka tekee yhteistyötä mm. oppilaskunnan hallituksen kanssa. Vanhempainyhdistyksellä on tiettyyn pisteeseen asti mahdollisuus rahoittaa kouluviihtyvyyttä lisääviä hankintoja. Seurakunta: 7. luokkien ryhmätykset Lehtisaareissa. Rippi-kouluinfot 8. luokkalaisille. Koulu syventää yhteistyötään mm. Nuorisotoimen kanssa yhteisten nuorten hyväksi tehtävässä työssä. Lisäksi koulussa vierailee eri alojen edustajia esimerkiksi viihdeteollisuudesta.
Viestintä	Kuvatkaa lyhyesti koulun viestinnän periaatteet, esim. miten viestitään koteihin, miten henkilöstö viestii keskenään jne. Henkilöstö: Oppilasasiat viestitään wilmassa. Kasvotusten niistä puhutaan vain asianosaisten henkilöiden kesken suljetussa tilassa. Henkilöstön yleiseen viestintään käytämme Googlen Chat-toimintoa, jonka olemme jakaneet useisiin eri huoneisiin viestinnän selkiyttämiseksi. Viestintä kodin ja koulun välillä tapahtuu lähtökohtaisesti Wilmassa. Lisäksi jokaisella opettajalla on työpuhelin, jota on ohjeistettu käyttämään vain arkisin klo 8-16 välisenä aikana. Viestintä henkilökunnan ja oppilaiden välillä myös lähtökohtaisesti Wilmassa.

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävä elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiassa Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. Lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämisohjelman 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteita sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolla. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä mallin pohjalta.

Ottaa käyttöön hyvinvointia, tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tukevat mallit.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Hyvinvoinnin vuosikello	Kirjatkaa 3 kpl vuosiluokka-/aineryhmittimien YS-ajankohtaa, milloin toteutetaan. (Tiimikeskustelu aina ennen kvartaalin vaihtumista. Ei vie koko YS-aikaa.) 6.11.24; 22.1.25; 19.3.25.

Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastainen malli	Tavoitteena on lisätä tietoisuutta VKHS-mallista ja soveltaa sekä mahdollisimman paljon käytäntöön lukuvuoden 2024-2025 kuluessa. Asiaan keskitytään jäljellä olevien VESO-tuntien yhteydessä. Halutaan jalkauttaa toiminta arkeen niin paljon kuin mahdollista.
Poissaolomalli	Ensimmäisen vesopäivän yhteydessä

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1

Luo toimivat lasten, nuorten ja huoltajien kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteet ja menetelmät.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 5.1

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3

Mahdollistaa työntekijöiden osallistumisen resurssien käytön suunnittelu- ja kehittämis-työhön.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työntekijöiden osallistaminen resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen.	Henkilöstö voi esittää ehdotuksia ja toiveita esimerkiksi erityyppisten hankintojen osalta. Ne toteutetaan niin pitkälle kuin suinkin on realistisesti ja taloustilanteen osalta mahdollista.

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Rehtori käy keskusteluja opettajakunnan edustajien ja muunkin henkilökunnan kanssa suunnitelmallisesti sekä aina tarvittaessa ja erikseen pyydettyäessä.

Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Kaupungin resurssitilanteesta johtuen tyhy-toiminta on supistunut aikaisempiin vuosiin verrattuna. Vapaaehtoisesti voi osallistua mm. ohjattuun liikuntaan, pikkujouluihin ja teatteriretkeen. Pidetään esillä omaa vastuuta hyvinvoinnin ylläpitämisessä.
---	--

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Sovittujen tiedostojen tallentaminen	Sovitut tiedostot tallennetaan Kasvun ja oppimisen Sharepointiin. Koulun johtoryhmän kanssa käydään läpi SharePointin tarkoitus ja koulukohtaisen kansion rakenne. (Otetaan käyttöön 1.8.2024)

Arviointi: Lukuvuoden päätteeksi.

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana (esim. kansainväliset vierailijat/yhteistyöt, joita ei ole ollut tiedossa lukuvuoden alkaessa).

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden toteutumisen tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla sekä tarvittaessa koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Kansainvälisyys Viitaniemen koulussa lukuvuonna 2024- 2025 painottuu kotikansainvälisyyteen, yhteistyöhön Jyväskylän yliopiston japanilaisten vaihto-oppilaiden kanssa sekä muutaman eurooppalaisen koululaisryhmän vierailuun kevätlukukaudella. Alustavasti on sovittu unkarilaisen kouluryhmän vierailusta ja harjoittavana on myös vierailu Kroatiasta. Kouluvierailut on välittänyt Nora Somlyódy/Experience workshop.
Kotikansainvälisyys	Tänä syksynä perustettu Kietu ja S2-työryhmä pyrkii tuomaan esille koulussamme puhuttavia kieliä (yhteensä 32 eri kieltä) koko kouluyhteisölle esim. päivänavauksissa sekä erilaisten postereiden ja taiteellisten tuotosten avulla. Valinnaisaineena tarjoamme kansainvälisyyteen keskittyviä oppiainekokonaisuuksia, mm. kuvataiteen japanilaiseen kulttuuriin keskittyvä valinnainen opintokokonaisuus. Uskonnotomissa tilaisuuksissa (esim. joulujuhla) tuomme esiin eri kulttuurien juhlaperinteitä.
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Tärkein yhteistyökumppanimme on Jyväskylän yliopisto. Japanilaiset yliopiston vaihto-opiskelijat tulevat mukaan valinnaisen kuvataiteen kurssille ja perehdyttävät kahden ryhmän oppilaita Japaniin ja japanilaiseen kulttuuriin. Kursiin tuotokset ovat koko koulun nähtävillä aulan vitriinissä. Kansainvälisyysasioille on luotu oma tiedotuskanava, jonka kautta henkilökuntaa informoidaan ajankohtaisista kv-asioista, teemapäivistä ja koulutusmahdollisuuksista. Koululla on myös yhteistyötä Jamkin ulkomaisten oppilaiden kanssa. He ovat mm. tulossa pitämään workshopin kahdelle koulun K-luokan ryhmälle.
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Koulumme ei ole lähtenyt mukaan liikkuvuusohjelmaan, mutta vastaanotamme muutaman Erasmus+ -ohjelmassa mukana olevan oppilas/opettaja -ryhmän Keski-Euroopasta.
L2-yhdyshenkilö/-tiimi	Anne Yliniemi

--	--

Arviointi: Arviointi tehdään lukuvuoden päätteeksi.

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtionrajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu (huom. täytetään vain, jos ei ole kunnossa)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta	
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot	
Luodaan yhteinen ympäristökasvatuksen vuosikellopohja verkostossa	
Ympäristöyhdyshenkilö osallistuu verkoston toimintaan	
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkuji	
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutukseen	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen	
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	

Arviointi: Arviointi tehdään lukuvuoden päätteeksi.

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiäviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdysopettaja	Minna Kotimäki. Välitunti liikunnan ohjaaminen, toiminnallisuuden lisääminen oppitunteihin sekä liikkavaksien toiminnan ohjaus ja suunnittelu, välituntivälineiden hankinta.
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Minna Kotimäki, huhti – toukokuussa.
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Sara Manninen
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	7.-9- lk. Liikunnallisia harrastusryhmiä ei ole tänä vuonna. Bändikurssi, Monitoimiryhmä, ViitaClub, Käsi-työkurssi sekä Leivonta ja kokkailu.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Jokaisena koulupäivänä on pitkä välitunti.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Koulussa on liikunnallisia välitunteja. Pitkillä välitunneilla on sekä ohjattua liikuntaa että vapaata omatoimista liikuntaa. Liikkavaksit järjestävät turnauksia ja liikunnallisia tempauksia sekä koulujen välisiä ystävyysotteluita. Välineitä saa lainaan pitkillä välitunneilla sekä pingisvälineitä muutenkin.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	Koulu osallistuu Nuorten Maratonille.
Luontotoiminta näkyy koulun arjessa	Asia on kehittämisen piirissä.
Koululla on kuntosali ja oppilailla on mahdollisuus käyttää sitä välitunneilla ja koulupäivän jälkeen	Koululla on kuntosali ja oppilailla on mahdollisuus käyttää sitä välitunneilla ja koulupäivän jälkeen sekä tietysti liikuntatunneilla. Saliin mahtuu kerralla noin 20 oppilasta. Käsipainoja, penkkipunnerrus, kyykkytanko, kahvakuulia, selkäpenkki, leuanvetotankoja, renkaita, kumppareita, painimatto, kuntopallo sekä nyrkkeily – ja pistehanskoja.
Koulussa tehdään MOVE-mittaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.	Koulussa tehdään MOVE-mittaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.
Otetaan fyysinen aktiivisuus esille alakoulun arviointikeskusteluissa ja MOVE!-tulokset 5. luokalla. Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin	Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin liikunnanpalveluketjun mukaisesti.

liikunnanpalveluketjun mukaisesti.	
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin. Lääkärintarkastuksessa käydään läpi MOVE! -tulokset.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Esim. #BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, Unelmien Liikuntapäivä, oppilasurheilu, koulun omat tapahtumat

Arviointi: Arviointi tehdään lukuvuoden päätteeksi.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Marika Liikanen
Koulun oma kulttuuritoiminta	Itsenäisyyspäivän juhla ja ysien juhla. Taidetestaajat ja taidetyöpajat. Koulun itsenäisyystanssiaiset on jokavuotinen suurtapahtuma, jolla on pitkä perinne koulussamme. Siihen valmistaudutaan viikkojen ajan ja tapahtuman tavoitteina ovat mm. juhla-kulttuurin ja

	paritanssien tuominen oppilaille näkyviksi. Oppilaita osallistetaan juhlan suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä jälkitöihin. Ysien gaala pidetään lukuvuoden viimeisellä viikolla toukokuussa. Siinäkin tuodaan esiin juhlaetikettiä. Olemme luoneet ohjeistuksen juhla-kulttuuriin mm. kevätjuhliin ja joulukirkkoon liittyen. Ohjeistus käydään joka vuosi läpi oppilaiden kanssa. Linkki juhlaetiketin ohjeistukseen: JUHLAETIKETTI
--	---

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Kuvatkaa tiiviisti kahden tai kolmen esimerkin kautta, miten tänä lukuvuonna koulun toiminnassa edistetään erityisesti innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

Valinnaisaine YRITTÄJYYS on ollut suosittu oppilaiden keskuudessa. Kouluun syntyy useita pieniä yrityksiä, joissa oppilaat pääsevät harjoittelemaan yrittäjyyttä, taloutta.

9.luokkalaiset osallistuvat YRITYSKYLÄ-tapahtumaan (johtaminen, työelämä yms)
Oppilaita osallistetaan mahdollisuuksien mukaan eri tapahtumien ja juhlien suunnittelussa ja järjestelyissä (mm. Ysien päivä, Amazing Race)

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvamisen, opiskelu, työnteke sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Poimikaa kevään oppilaskyselystä asioita, jotka liittyvät tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen. Mitä asioita nousi esiin?

Kirjatkaa niiden pohjalta taulukkoon kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan
Kiusaamisen, syrjinnän, häirinnän ja väkivallan tunnistaminen	Asiaa käsitellään kaikissa luokissa lukuvuoden kuluessa.	Lukuvuosi 24-25. Hyvinvointitiimin jäsenet. Arviointi lukuvuoden päättyessä.
Koulun henkilöstö tuo näkyväksi, että KHSV ei ole hyväksyttyä.	Jokainen luokanohjaaja ottaa asian esille 2 – 3 kertaa lukuvuoden kuluessa.	Jokainen koulun luokanohjaaja. Arviointi lukuvuoden päättyessä.
Luokissa keskustellaan toimintatavoista, joilla KHSV puututaan.	Hyvinvointitiimi ja luokanohjaajat käyvät asiaa läpi vuorovaikutteisesti.	KOR arvioi erityisesti niitä ryhmiä, joihin toimintaa fokusoidaan. Arviointi lukuvuoden päättyessä.

Arviointi:

8.2 Opiskeluhooltosuunnitelma

Yksikkökohtainen opiskeluhooltosuunnitelma tallennetaan koulun kotisivulle (julkinen). Linkki yksikkökohtaiseen suunnitelmaan laitetaan tähän.

[Opiskeluhoolto 2024-2025 - Google Docs](#)

8.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 7.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu

Arviointi:

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	21.8.2024
Kriisisuunnitelma	15.9.2024
Pelastussuunnitelma	21.8.2024
Lääkehoitosuunnitelma	5.12.2024

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 14.1.2025

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä