

VIITANIEMEN KOULUN TIEDOTUSLEHTI

kevät 1974



Rehtori Kunto Koskinen:

YLÄASTEEN TOIMINNASTA

Siirtyessään peruskoulujärjestelmään 1.8.1973 lopettivat entiset oppikoulut Jyväskylän kaupungissa toimintansa ja ne siirtyivät kaupungin omistukseen omaisuusineen ja velkoineen - myös oppilaat ja opettajat muuttuivat "kunnallisiksi työntekijöiksi". Viitaniemen yhteiskoulusta tuli kaksi eri koulua

- Viitaniemen peruskoulun yläaste ja Viitaniemen lukio.

Viitaniemen peruskoulun yläasteella toimii kuluvana lukuvuonna kaikkiaan 16 perusluokkaa: kaksi kuudetta (6A ja 6B), kolme seitsemättä (7A, 7B, 7C), kolme kahdeksatta (8A, 8E, 8C) sekä kokonaista kahdeksan yhdeksättä luokkaa (9A, 9B, 9C, 9D, 9E, 9F, 9G ja 9H). Yhdeksänsistä luokista aakkosissa viisi viimeistä (9D - 9H) siirrettiin kouluunne Hongikon yläasteelta Kunnallisen keskikoulun lukusuunnitelman mukaan lukevista luokista Hongikon koulussa vallitsevan tilanahtauden vuoksi. Siirtyminen ei ollut varmasti helppoa oppilaille eikä myöskään neidät vastaanottaneelle koululle ja sen opettajille. Huolimatta siitä, että nämä siirtyneet luokat ovat lukeneet aivan eri lukusuunnitelman mukaan ja osin aivan eri oppikirjoja kuin oma koulunne vastaavan luokan oppilaat, ovat sekä oppilaat että opettajat mukautuneet tähän siirtymävaiheeseen mukanaan tuomaan tukätehtävien molemmille osapuolille ikävään tilanteeseen suhteellisen hienosti.

Oppilasmäärä oli elokuun 20. päivänä 577 vaihdellen luokittain 27:stä (9G) 41:een (6A). Peruskoulun edellyttämiin luokkakokoihin (maksimioppilasmäärä 32) ei päästy kuin parilla luokalla siirtymävaiheen tilanahtauden ja oppikoulujärjestelmän suurempien luokkakokojen vuoksi. Tällaisena tilanne jatkuu koko

siirtymävaiheen ajan eli niin kauan kuin nykyiset kuudennet luokat ovat suorittaneet oppikoulun lukusuunnitelman mukaisesti keskikoulun loppuun (=peruskoulun 9:ttä luokkaa vastaavan oppimäärän).

Opettajia peruskoulur yläasteella toimii tällä hetkellä 36, joista vakinaisia on 22, lehtorin viransijaisia yksi ja tuntiopettajia 13.

Koulussamme ei vielä lukuvuonna 1973-74 noudateta millään luokkatasolla peruskoulun opetussuunnitelmaa (POPS), vaan kaikki luokat noudattavat keskikoulun lukusuunnitelmia - monikko siksi, että eräänä siirtymävaiheen lieveilmiönä koulussamme luetaan kolmen erilaisen keskikoulun lukusuunnitelman mukaisesti. Kaikkia peruskoulun pääperiaatteita ei vielä ole voitu toteuttaa johtuen siirtymävaiheen opetussuunnitelmallisista eroista ja tilan ahtaudesta, mutta lapsille ja heidän vanhemmilleen on kuitenkin voitu tarjota maksuton kaikille samanlaiset sosiaaliset edut tarjoava koulu (ilmaista hammashoitoa ei tosin ole voitu vielä tänä vuonna ulottaa yhdeksänsille luokille asti).

Tuleva lukuvuosi 1974-75 tuo tullessaan Viitaniemen yläasteelle myös POPS:n (peruskoulun opetussuunnitelman). Lohikosken ala-asteelta siirretään kouluunne kaksi seitsemättä luokkaa (nykyisiä kuudensia) ja Hongikon yläasteelta kolme POPS:aa lukevaa yhdeksättä luokkaa (nykyisiä kahdeksansia). Nykyiset kuudennet, seitsemännet ja kahdeksannet luokat lukevat keskikoulun lukusuunnitelman mukaisesti yläasteen loppuun saakka kuten jo aikaisemmin tuli mainittua.

Peruskoulun periaatteiden mukaan tapahtuva opetus vaatii huomattavasti runsaammin opetustiloja kuin nykyinen oppikoulu. Erikoisesta käytännön opetustilojen ja pienryhmätilojen tarve tulee suuresti

lisääntymään. Oppilaat voivat valita valinnaisaineiden ja erityiskurssien joukosta taipumustensa ja harrastustensa mukaan itselleen sopivimmat. Tilan tarvetta lisää myös eri tasokurssien valintamahdollisuus kielissä ja matematiikassa.

Jos ei ole riittävästi opetustiloja, ei peruskoulun hengen mukaisesti opetusta voida järjestää. Tällä hetkellä koulustamme puuttuu yksi kotitalousluokka, kaksi fysiikan ja kemian oppilastyöluokkaa, biologian oppilastyöluokka sekä matematiikan ja kielten pienryhmätiloja (=pieniä luokkia). Jos näitä tiloja ei voida ensi kesän aikana rakentaa kouluunne, tulee ne osoittaa meille muualta (jo tänä vuonna on muutama luokka joutunut käyttämään Hongikon yläasteen tiloja kotitaloudessa ja fysiikan oppilastyöissä). Peruskorjausten ajankohta on suunniteltu kouluunne vasta vuodeksi 1976, mutta näitä töitä olisi ehdottomasti voitava suorittaa osittain jo tänä kesänä vaikka rahoitus tuottaisikin kaupungille suuria vaikeuksia. Ainoa kouluunne tyydyttävä ratkaisu sekä oppilaiden että opettajien kannalta on saada riittävät tilat oman katon alta, sillä jatkuva juokseminen vieraassa koulussa ei ole pedagogisesti mielekäästä ja se rasittaa oppilaita ja opettajia suhteettoman paljon ja aiheuttaa häiriöitä turhaan toiselle koululle. Hieman tilannetta tämän vuotiseen verrattuna korjaa ehkä kouluunne ajateltu aineluokkasysteemi, jolloin millään luokalla ei olisi kiinteää luokkahuonetta, vaan opetus tapahtuisi erikoisluokissa. Käytännön aineiden tilojen ja pienryhmätilojen puutetta tämä ei kuitenkaan poista. Olkaamme kaikki kuitenkin optimistisia ja toivokaamme, että ensi lukuvuosi voitaisiin aloittaa kaikkia tyydyttävissä olosuhteissa hyvin levänneinä kauniin kesän jälkeen.

Rehtori Kunto Koskinen:

VIITANIEMEN PERUSKOULUN YLÄASTEEN KOULUNEUVOSTON TOIMINNASTA

Lapsen kehittyminen tasapainoiseksi ihmiseksi edellyttää saumatonta yhteistyötä kodin ja koulun välillä. Peruskoulussa tulee tämä yhteistyön tarve suuresti kasvamaan entiseen kouluun verrattuna.

Yhteydenpito kodin ja koulun välillä kuuluu ennen kaikkea kouluneuvostoille, joiden kokoonpano edustaa kaikkia osapuolia. Yhteydenpidon eri muodoista mainittakoon:

- henkilökohtaiset yhteydet
- luokanvalvojan järjestämät tilaisuudet oppilaiden huoltajille
- vanhempainkokoukset
- juhlat
- informaatiotilaisuudet
- avoimien ovien päivät
- suunnittelupäivät
- näyttelyt ja koulun esittelyt

Näitä kaikkia muotoja on käytetty tai tullaan käyttämään tämän lukuvuoden aikana. Avoimien ovien päivä pidetään torstaina huhtikuun 18. päivänä. Tällöin oppilaiden vanhemmat voivat tutustua kouluun ja lastansa opiskeluun, jos se vain heidän oman työnsä suhteellisen helpon ja aiheuttaman häiriön vuoksi on mahdollista.

Koulun ja kodin välisen yhteistyön ylläpitämisen ja kehittämisen lisäksi kouluneuvostolle on asetettu muutamia muita tärkeitä tehtäviä, joista mainittakoon mm:

- opetuksen ja koulun muun toiminnan seuraaminen
- rakennusten ja irtaimiston katselmuksen suorittaminen
- tehdä tarvittaessa opetussuunnitelmaa ja sen vuositarkistetta koskevia ehdotuksia
- lausuntojen antaminen oppilaan erottamisesta
- valvoa kouluruokailua ja muuta oppilashuoltoa
- tehdä ehdotuksia ja antaa lausuntoja koulua ja sen toimintaa

- koskevista asioista sekä
- muut mahdolliset asiat

Viitaniemen peruskoulun yläasteen kouluneuvostoon kuuluu viisi kaupunginvaltuuston valitsemaa vanhempain edustajaa (heistä tosin vain kahdella on lapsi tällä hetkellä koulussamme) sekä kaksi opettajien ja kaksi oppilaiden edustajaa. Oppilasedustajilla ei ole kuitenkaan äänivaltaa kokouksissa - ainoastaan puheoikeus. Vanhempien edustajiksi kaupunginvaltuusto on valinnut poliittisin perustein seuraavat viisi henkilöä kunnallisvaalikauden loppuajaksi:

Helena Ketola	puh. joht.	Kok
Pentti Eljander	vara "	Sosdem
Laura Lepistö		SKDL
Impi Tamminen		Sosdem
Erkki Siponen		Lib

Opettajien edustajina ovat saman pituisen toimikauden kuin vanhempien edustajatkin Sirka-Liisa Puusaari ja Marja Munter sekä oppilaiden edustajina yhden vuoden ajan Kari Saaristo 9 F-luokalta ja Torsti Watia 9 A-luokalta. Kouluneuvoston sihteerinä toimii rehtori Kunto Koskinen.

Kokouksia syyslukukauden aikana oli neljä ja kevätlukukaudella lehden ilmestymishetkeen mennessä kaksi, lisäksi kaupungin kaikkialla kouluneuvostoilla on ollut yksi yhteinen arviointi- ja suunnittelukokous 2.4.1974 Kortepohjan kouluneuvoston aloitteesta.

Rehtori Martti Tuomi:

HAJATIETOA VIITANIEMEN LUKIOSTA

Peruskoulujärjetelmään siirtymisen yhteydessä entisen Viitaniemen yhteiskoulun lukio-osa liitettiin kaupungin koululaitokseen erillisenä yksityisenä kaupungin ylläpitämänä oppikouluna. Näin ollen samassa rakennuksessa toimii hallinnollisesti kaksi eri koulua! Lyhyen kokemuksen perusteella voidaan kuitenkin todeta: yhteis-
pelillä se sujuu!

Yksityisestä oppikoulusta vastaa yleensä ylläpitäjän asettama johtokunta. Jyväskylässä on katsottu parhaaksi, että oppivelvoitussuuskoulusta vastaava koululautakunta toimii myöskin lukion johtokuntana. Voidaan tietterkin kysyä, ehtiikö koululautakunta paneutua "uuden tulokkaan" eli lukioiden asioihin riittävän perusteellisesti. Koululautakunnassa on mukana oppikouluakin tuntevia jäseniä, ja toisaalta lautakunta pyytää tarvittaessa asiantuntijakseen yksityisen oppikoulun työtä perusteellisesti tuntevan Kesyn lukion rehtorin. Ainakin näin siirtymävaiheessa lienee kaupungin lukioiden johtaminen koululautakunnasta käsin perusteltua.

Koulussamme toimii koulutyötä valvovana elimenä sekä kouluneuvosto että vanhempainneuvosto. Vuoden vaihteessa lukion kouluneuvostoa jouduttiin pienentämään oppilasmäärän virallisesti pienennyttyä. Nyt siihen kuuluu kolme opettaja- ja kolme oppilasjäsentä: puh.joht. lehtori Eero Leivonen, lehtorit Inkeri Lehtonen ja Maija Paajanen sekä oppilasjäsenet Maritta Jacksen, Raisa Jokinen ja Juha Kivinen, varapj. Viimeisen luokan lopetettua koulutyönsä tuli Kivisen tilalle Hannele Saikkonen.

Vanhempainneuvostoon 1.8. alkaen on kaupunginvaltuusto toimiajaksen nimennyt seuraavat: opettaja Anja Järvinen pj., rva Irene Antikainen, rva Raili Jaatinen, koneenhoitaja Sulo Kanerva ja

opettaja Kaija Toiviainen. Vanhempainneuvosto valitsi keskuudessaan puheenjohtajan, sihteerinä toimii rehtori.

Opettajakunta on virallisesti ottaen varsin monipuolinen: koulussa on vakinaisia lukion lehtoreita ja lukion tuntiopettajia sekä vielä yläasteen kanssa yhteisiä lehtoreita. Kokonaaisuutena voidaan todeta, että lukion opettajakunta on lähes täydellisesti asetusten mukaisesti täysin pätevä. Suuria muutoksia ei tule tapahtumaan ensi syksynäkään.

Lukio on kuluvana kouluvuotena ollut 9-luokkainen: 1 ab, 2 abc ja 3 abcd. Lukion oppilasmäärä oli helmikuun 1. päivänä laaditun tilaston mukaan 252 oppilasta. Huomiota herättäneenä "ylioppilasluokkien" runsaslukuisuus. Kokelaita onkin omasta takaa 95! Toivoa sopii, että tämä otettaisiin huomioon, kun keväällä tutkitaan "koulun tasoa" ylioppilaskirjoitusten valossa.

Luokkien kokoa, keskimäärin 28 oppilasta, voitaneen pitää likipitään siedettävänä. Ymmärrettävästi 1. luokilla oli syksyllä tungosta, kummallakin hieman vajaat 40, mutta lukuvuoden mittaan on tapahtunut joitakin eroamisia.

Lukioon pyrkiminen tulee ilmeisesti olemaan visainen asia. Onhan yläasteella 9-luokilla peräti 269 oppilasta. Kaikki eivät tietenkään pyri lukioon ollenkaan, mutta ainakin se on selvää, etteivät kaikki Viitaniemen lukioon pyrkivät mitenkään mahdu mukaan. Koululautakunta on tietoinen asiasta ja siitä syystä se onkin päättänyt, että Viitaniemeen otetaan kolme rinnakkaisluokkaa 1. luokalle eli talossamme on tajolla lukiopaikka noin 100:lle oppilaalle.

Mihin sitten voi päästä? On laskettu, että koko kaupungissa on lukiopaikkoja riittävästi! Oppilas vain ei ehkä pääsekään juuri haluamaansa koulurakennukseen!

Kevään kuluessa saavat 9-luokkalaiset hakemuskaavakkeen, johon merkitsevät haluamansa koulun, aine- ja linjavalinnan jne. Kesäkuun alkupuolella sitten selviää, kuka on päässyt mihinkin ta-
loon.

Perusteellinen muutos yläasteen ja lukion työskentelyssä tulee tapahtumaan ensi syksystä alkaen: koko talossa on lähes pakko siirtyä aineluokkajärjestelmään. Toisin sanoen kenelläkään ei ole "oma luokkaa", vaan oppilaat hakeutuvat kyseiseen "erikoisluokkaan". Tähän johtaa auttamattomasti peruskoulun luokkien saapuminen, sillä "oikean" peruskoulun lukusuunnitelma lyhyesti sanottuna edellyttää runsaasti luokkatiloja. Normaalistikin oppilaat ovat saaneet koko ajan kiertää osan päivästä! Syynä on tavallisesti ollut kieliryhmien opetus. Toisaalta aineluokkajärjestelmässä voidaan opetusmateriaalit ja havaintovälineet keskittää "erikoisluokkaan", mistä syystä opetuksen odottaisi tulevan entistä tehokkaammaksi ja mielekkäämmäksi. Parhaillaan yritetään laskea tilojen tarvetta ensi lukuvuotta varten, ja jo nyt on nähtävissä ennennäkemätön tilan puute. Siirtymävaiheen vaikeuksia, jotka kuitenkin eivät lopu kohtakaan, ellei taloa voida pikaisesti, harkitusti ja tarkoituksenmukaisesti saneerata.

LUKION TUKIOPETUS

Kuluvan lukuvuoden alussa tuli Kouluhallituksen ohjeiden mukaisesti lukiossa mahdolliseksi ryhtyä järjestämään oppilaille ns. tukiopetusta. Tämä varsinaisesti peruskoulun opetussuunnitelmaan sisältyvä opetusmuoto on lukiossa uusi menettelytapa.

Tukiopetus tarkoittaa sitä, että tilapäisesti, esim. sairastumisen vuoksi, kurssissa jälkeenjääneellä 1. ja 2. lukioluokan oppilaalla on mahdollisuus täydentää tietojaan lyhyessä ja pit-

kässä matematiikassa, ruotsin kielessä sekä pakollisessa englannin ja saksan kielessä.

Tukiopetuksen määrä ja ajankohta. Eri luokkatasoille on määrätty tietty tuntikiintiö, joka jaetaan lukukauden alkupuolella pidettävässä opettajainkokouksessa tarkoituksenmukaisella tavalla.

1. lk:n tuntikiintiö on 72 tuntia lukuvuodessa, ja 2. lk:n kiintiö 36 tuntia. Kun nämä tuntimäärät jaetaan em. aineiden kesken, ei varsinkaan 2. lk:lla jää eri aineille suuren suurta määrää.

Toisaalta on perusteltua antaa tukiopetusta ensimmäisellä lukio-luokalla enemmän, koska huomattava osa lukiolaisia on tullut uuteen ympäristöön, heillä on uudet oppikirjat, uudet työtavat, uudet opettajat, uudet kurssivaatimukset jne.

Tukiopetuksen ajankohta on jo osoittautunut käytännössä ongelmalliseksi. Tukiopetusta suositellaan annettavaksi varsinaisten koulutuntien ulkopuolella. Kun useimmat luokat saapuvat kouluun klo 8.00, jäävät iltapäivän tunnit käyttöön. On päivänselvää, että sekä oppilaat että opettajat ovat väsyneitä joskus klo 14:n aikoihin, jolloin olisi ensimmäinen mahdollisuus tukiopetukseen. Puhumattakaan siitä, että klo 15.00 jälkeen vielä pitäisi osallistua tukiopetukseen, kun jo on tehty pitkä päivätyö muutenkin. Luokiossa on tänä vuonna käytetty sitäkin mahdollisuutta, että oppilaat ovat opettajan kanssa ensin sovittuaan jääneet pois varsinaiselta tunniltaan. Tilapäisratkaisuna tällainenkin menettely käy, mutta kokonaisuuden kannalta ei liene suositeltavaa.

Luokkien sienällä on ollut jo useitakin tukiopetuslukujärjestyksiä nähtävänä, ja lisää on tulossa. Onhan kevätlukukausi vasta puolessa!

Tukiopetus on maksutonta. On tunnettua, että moni lukiolainen "ottaa tunteja" selviytyäkseen lukion kurssista ns. avainaineissa.

Yhtä tunnettua on, että yksityistunnit maksavat. Kannattaa vastaisuudessa ottaa huomioon lukion tukiopetuksen maksuttomuus.

Tukiopetusta ei sikäli voi verrata yksityistuntiin, että tukiopetusta annetaan ryhmissä (maksimikoko 15 oppilasta kerrallaan), mutta on varmaankin huomionarvoinen asia.

Tukiopetukseen osallistutaan silloin, kun oppilas on tilapäisesti jäänyt jälkeen. Käytännössä ovat myös "jatkuvasti jälkeenjääneet" voineet tulla mukaan, varsinkin silloin, kun ryhmässä on ollut tilaa.

Oppilas itse, huoltaja ja luonnollisesti opettaja voi todeta, milloin tukiopetus saattaisi olla hyödyllinen toimenpide. Oppilaan tulee vain todeta luokan seinällä olevasta tukiopetuslukujärjestyksestä tai tiedustella opettajaltaan ajankohta. Periaatteessa oppilaan ei ole mikään pakko mennä oman opettajansa tukiopetustunnille, vaan hän voi valita esim. rinnakkaisluokan opettajan tunnit.

Kokemuksia kuluvalta lukuvuodelta: periodin vaihtumiset, edellä selostetut lukujärjestystekniset vaikeudet ja ilmeisesti myös uusi ja outo tilanne, mahdollisuus osallistua tukiopetukseen, lienevät vaikuttaneet siihen, että oppilaat eivät vielä ole käyttäneet täydellä teholla hyväkseen koulun heille tarjoamaan uutta palvelumuotoa. Tuntikiintiö näyttää jäävän ainakin 1 lk:n osalta kovin vajaaksi. Toisaalta opettajat on tavallaan asetettu "seinää vasten": jo heti lukukauden alussa on tehtävä tarkka suunnitelma pidettäväksi aiotuista tunneista! Opettajien olisi siis oltava melkoisia selvänäkijöitä, voidakseen ennustaa tukiopetustarpeen eri luokilla yksityiskohtaisen tarkasti. - Miksi näin? - Siksi, että byrokratian tie on pitkä ja mutkallinen! Opettajille maksettavat palkkiot haetaan valtion tulo- ja menoarvion momenteilta Valtioneuvoston kautta! Ja ainakin tähän mennessä

anomukset on tehty etukäteen!

Lopuksi ja varsinkin ensi syksyä ajatellen: käyttäkää hyväksenne tukiovetusta silloin, kun katsotte jonkin kurssinkohdan jääneen hämäräksi. Tukiovetus ei missään tapauksessa ole eräänlainen lais-kaan jääminen, vaan uusi palvelumuoto! Kokonaan toinen asia on, kuinka lukujärjestysteknisesti tämäkin opetus voidaan toteuttaa!

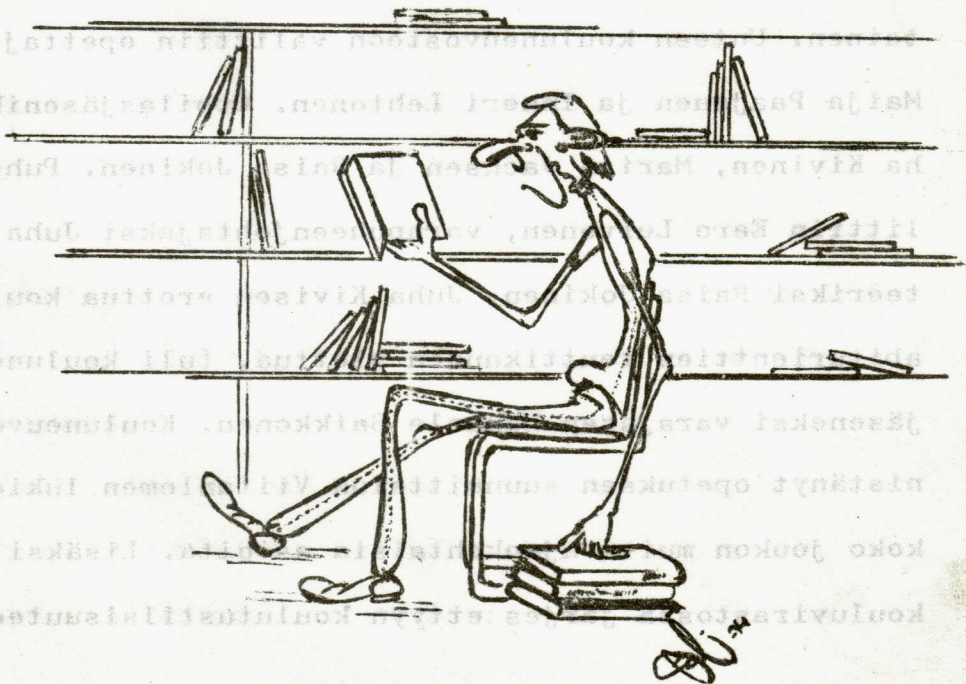
KIRJASTO

Koulumme kirjastossa on tällä hetkellä 5029 nidettä, joista noin 200 kappaletta kaunokirjallisuutta ja suurin osa oppikirjoja ja oheislukemistosarjoja.

Tilan puutteen vuoksi kirjastolle ei ole saatu järjestetyksi omia tiloja, vaan se on sijoitettu luokkahuoneeseen; lisäksi

luonnonhistorian luokassa on noin 200 niteen luokkakirjasto.

Kouluhallituksen peruskoulujen kirjaston järjestämistä ja täydentämistä koskevien ohjeiden mukainen kunnostamissuunnitelma tullaan toteuttamaan kolmessa vuodessa.



Lehtori Eero Leivonen:

LUKION KOULUNEUVOSTON TOIMINNASTA

Viime vuoden helmikuussa valittiin kouluneuvostot oppikouluihin ensimmäisen kerran. Viitaniemen yhteiskouluun valittu kouluneuvosto jatkoi syksyllä työtään Viitaniemen lukion kouluneuvostona. Sen kokoonpanoa muutettiin siten vaalilain mukaan, että keskikoulua edustavat ns. apujäsenet jäivät pois. Kouluneuvostoon kuuluivat oppilaista Juha Kivinen, Katriina Jaatinen, Kirsti Koivu ja Nils-Eric Lahtinen sekä opettajista Inkeri Lehtonen, Maija Paajanen, Saara Taalas, Eero Leivonen. Puheenjohtajana toimi Eero Leivonen ja sihteerinä Kirsti Koivu sekä varapuheenjohtajana Juha Kivinen. Kouluneuvosto kokoontui 10 kertaa, lisäksi pidettiin yhteiskokous vanhempainneuvoston kanssa sekä otettiin yhteyttä vanhempainneuvostoon uusien oppikirjojen vuoksi. Kouluneuvosto puuttui oppilasruokailussa ilmenneisiin epäkohtiin sekä lukukausimaksujen määräämiseen. Pääosan kouluneuvoston ajasta vei kurinpitoasia sekä uusien vaalien järjestäminen.

Marraskuun 19 päivänä valittiin vuoden 1974 alusta toimintansa aloittanut kouluneuvosto ns. normaaleilla vaaleilla. 2/3 koulun oppilaista oli ns. ristiinäänestysmenettelyn kannalla, mutta lääninhallitus päätti koulumme vaalit oppilaiden anomuksen vastaisesti. Opettajakunnan kanta oli yksimielisesti "ristiinäänestyksen" vastainen. Uuteen kouluneuvostoon valittiin opettajista Eero Leivonen, Maija Paajanen ja Inkeri Lehtonen. Oppilasjäseniksi valittiin Juha Kivinen, Marita Jacksen ja Raisa Jokinen. Puheenjohtajaksi valittiin Eero Leivonen, varapuheenjohtajaksi Juha Kivinen ja sihteeriksi Raisa Jokinen. Juha Kivisen erottua kouluneuvostosta abiturienttien tenttikauden alettua, tuli kouluneuvoston uudeksi jäseneksi varajäsen Hannele Saikkonen. Kouluneuvosto on mm. käynnistänyt opetuksen suunnittelua Viitaniemen lukiossa ja hoitanut koko joukon muita ajankohtaisia asioita. Lisäksi se on osallistunut kouluvirastossa järjestettyyn koulutustilaisuuteen.

Koulukuraattori Kauko Tossavainen:

KOULUKURAATTORIN TEHTÄVISTÄ

Koulukuraattori on varsin uusi tulokas koululaitoksessamme. Ensimmäiset virat perustettiin vuonna 1966 Helsinkiin ja Kotkaan. Jyväskylä sai ensimmäisen kuraattorin vuonna 1970 ja hänen tehtävänänsä oli tuolloin kansakoulujen oppilashuolto. Koulun uudistuksen myötä on kuraattoritoiminta laajentunut käsittämään sekä peruskoulun että lukion. Jyväskylässä on tällä hetkellä 3 koulukuraattoria, joista yhden työalueena on Viitaniemen yläaste ja lukio.

MITÄ KOULUKURAATTORI TEKEE?

Jos vilkaisemme kouluviraston johtosääntöä, löytyy sieltä kuraattorille asetettuna mm. seuraavia tehtäviä:

- olla määräaikoina kouluilla ja kouluviraatossa oppilaiden, opettajien ja vanhempien tavattavissa
- osallistua oppilaiden koulunkäyntiin liittyvien ongelmien selvittämiseen
- tiedonvälittäminen sosiaalisista ja mielenterveydellisistä kysymyksistä ja tällä alueella saatavissa olevista palveluksista
- ohjata toimeentulovaikeuksissa olevia oppilaita tai heidän huoltajiaan asianomaisen viranomaisen luo apua saamaan
- osallistua lomavirkistystoiminnan järjestämiseen ja edistämiseen
- osallistua kodin ja koulun yhteistyön kehittämiseen

Näin siis johtosäännön jäykkä teksti. Ennen kaikkea koulukuraattori on henkilö, jolle oppilas voi kertoa huolensa ja murheensa. Aiheena voi olla kotona, koulussa tai toveripiirissä olevat ongelmat, jotka painavat mielessä. Tavoitteena on oppilaitten tuleminen vapaaehtoisesti puhumaan asioistaan. Kuraattorin juttusille tuloa arkaillaan. Syynä tähän lienee osaltaan, ettei

tarkalleen tiedetä mitä hän tekee. Joistakin vihjauksista voi päätellä häntä pidettävän jonkinlaisena syyttäjänä, jonka luona käynti koetaan rangaistuksena. Näin ei saisi olla. Vanhempien ja oppilaiden tulisi nähdä kuraattori nimenomaan auttajana. Käynneistä ei välttämättä tehdä mitään merkintöjä papereihin ja asiat, jotka kuraattorin tietoon tulevat, pysyvät salaisina. Tähän häntä sitoo myös vaitiolovelvollisuus.

Kuraattorin luona käynti voi tapahtua koulutuntienkin aikana. Käynnistä saa kortin, jonka voi antaa opettajalle, jonka tunnit on joutunut olemaan poissa. Keskustelun ei siis ole pakko rajoittaa lyhyen välitunnin ajaksi.

Vielä vastaanottoajoista! Kuraattori on tavattavissa koululla terveydenhoitajan huoneessa perjantaisin klo 9-12 ja yhteyttä voivat sekä oppilaat että vanhemmat ottaa kouluvirastoon puhelimitse 211511.



VASEMMALLE, ALAS, OIKEALLE ...

[Handwritten signature]

Terveydenhoitaja Annikki Kallio-Mannila:

KOULUN TERVEYDENHOIDOSTA

Kun kansanterveyslaki astui voimaan huhtikuun 1 päivänä 1973 kunnallistettiin Jyväskylässä oppikoulujen terveydenhuolto jo tammikuun 1 päivänä samana vuonna. Aikaisemminkin oli oppikouluissa muutaman vuoden ajan huolehdittu terveydenhuollosta, mutta käytäntö oli hyvin kirjavaa. Joissakin kouluissa terveydenhoitaja työskenteli viikottain 6 tuntia, joissakin 20-30 viikkotuntia. Koululääkärin vastaanottoja oli ollut kauemmin, mutta vastaanottoaikoja eri kouluilla hyvin eri tavalla. Työn alkuun oli kuitenkin päästy.

Nyt terveydenhuolto on kunnallistettu, mutta vieläkin oppilasmäärät ovat ylisuuret, yhdellä terveydenhoitajalla on oppilaita 2-3 koulussa yhteensä 1300-1500. Mutta parempaa kohti ollaan menossa. Ja työ - se on ennen kaikkea ennakolta ehkäisevää ts. tehtävänä on oppilaan terveydestä huolehtiminen sen edistäminen sekä mahdollisuuksien mukaan terveemmän kouluympäristön luominen.

Terveystarkastukset. Terveydenhoitajan käsien läpi käy kaikki koulun oppilaat vuosittain. Eri luokilla suoritetaan erilaisia ns. seulontakokeita, kuten näkö- ja kuulokokeita, tutkitaan virtsan valkuainen ja sokeri sekä tytöillä bakteerit, otetaan veren hb, verenpaine, tuberkuliinikokeet ja erilaiset rokotukset. Rokotuksista tiedustellaan lupa kotoa alaluokkalaisilta kirjallisesti, yläluokilla suusanallisesti oppilaiden välityksellä. Rokotukset ovat vapaaehtoisia. Jos terveystarkastuksissa todetaan poikkeavaa otetaan yhteys kotiin ja tarvittaessa kutsutaan lääkärintarkastukseen.

Lisäksi terveystarkastukset ovat aina myöskin valistuksellisia tilaisuuksia. Oppilaille selvitetään kokeiden merkitys ja anne-

taan tarvittavat ohjeet sekä suullisesti että myös usein eri julkaisujen muodossa. Lisäksi käsitellään terveydellisiä kysymyksiä kuten terveellinen ravinto, henkilökohtainen hygienia, rokotukset, murrosikä, liikunnan merkitys, huumeet, tupakka jne.

Lääkärintarkastus. Koululääkäri suorittaa määräaikaistarkastukset määrättyillä luokilla. Näistä ilmoitetaan etukäteen. Lisäksi koululääkäri on tavattavissa kouluissa muulloinkin, Viitaniemessä maanantaisin klo 9-11. Vanhemmilla on mahdollisuus kääntyä lääkärin puoleen oppilasta koskevista kysymyksistä. Terveystarkastajalla on myös määrätty ennakolta ilmoitetut vastaanottoajat.

Sairaanhoito ei varsinaisesti kuulu koululääkärin velvotteisiin, mutta esim. äkillisissä sairastapauksissa lääkäri mikäli on koululla antaa ensi avun ja tarvittavat ohjeet.

Koulutapaturmat. Koulussa ja koulumatkoilla sattuneiden tapaturmien lääkarinhoito on maksuton peruskoulun oppilaille. Lukion oppilaille vain terveystarkastuksissa annettu tapaturmien hoito on ilmaista. Tarvittaessa otetaan yhteys vanhempiin ensi tilassa.

Tällä hetkellä terveystarkastajalla ehkä päällimmäisenä huolena ja murheena on yhä nuorempien koululaisten tupakanpoltto. Siinä on työsarkaa sekä kodilla että koululla miten saada oppilas tajuaan ja uskomaan sen todella terveyttä tuhoava vaikutus. Lapsena ajatellaan, että niitä terveitä vuosia on jonossa lukematon määrä ja kuitenkin vuodet kuluvat ja tuhot tulevat tupakan myötä. Ja mitä nuorempi koululainen sitä suurempi on meidän kasvattajien vastuu.

RATKAISU FAKIIRI-TEHTÄVÄÄN

Fakiirit vasemmalta oikealle:

C a r a k a, I n d r a, S u r a t, M a d h a v a, B i h a r

Opinto-ohjaaja Pirkko Junttila

AMMATINVALINNAN OHJAUS KOULUSSASI NYT JA TULEVAISUUDESSA

AmmatINVALINNAN tunneilla oppilaat voivat saada tietoja ammateista ja koulutusteistä. Tällöin käsitellään eri ammattien vaatimuksia, etuja sekä koulutus- ja työhönsijoittumismahdollisuuksia. Oppilaan tulee myös tuntee lahjakkuutensa rakenne, luonteensa ja kiinnostuksensa.

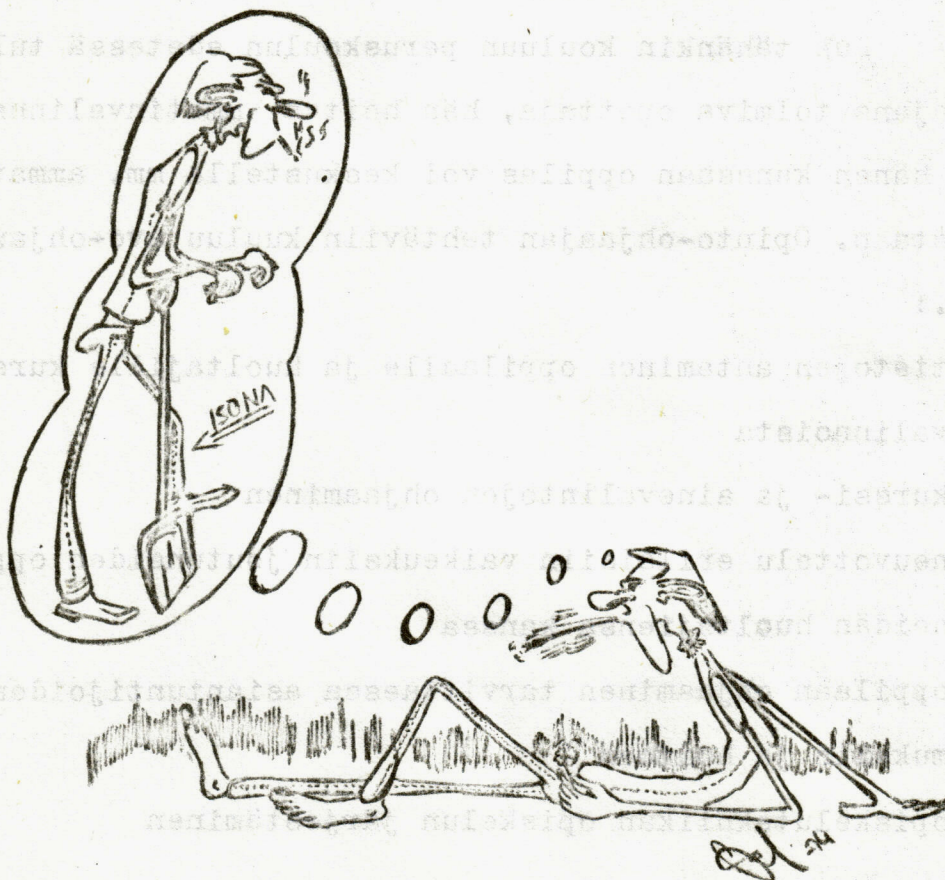
Näitä edellä mainittuja asioita käsitellään alustavasti tunneilla, mutta perusteellisemmin niitä selvitetään henkilökohtaista ohjausta annettaessa. Tätä ohjausta oppilas voi saada ammatINVALINNAN yhdysopettajalta tai ammatINVALINTAPSYKOLOGILTA. Yhdysopettaja on yhteydessä ammatINVALINNANOHJAUSTOIMISTEON. Täältä hän voi hankkia lisätietoja, materiaalia ohjausta varten, ja tarvittaessa hän voi sopia psykologin kanssa tutkimus- ja ohjaustoimenpiteistä oppilaan auttamiseksi.

Kun tähänkin kouluun peruskoulun edetessä tulee opinto-ohjaajana toimiva opettaja, hän hoitaa ammatINVALINNAN opetuksen, ja hänen kanssaan oppilas voi keskustella mm. ammatINVALINTAPULMISTAAN. Opinto-ohjaajan tehtäviin kuuluu avo-ohjauksen lisäksi mm.:

- tietojen antaminen oppilaalle ja huoltajille kurssi- ja ainevalinnoista
- kurssi- ja ainevalintojen ohjaaminen
- neuvottelu erilaisiin vaikeuksiin joutuneiden oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa
- oppilaan ohjaaminen tarvittaessa asiantuntijoiden luo tutkimuksiin ja hoitoon
- opiskelutekniikan opiskelun järjestäminen

- tarvittavien tietojen hankkiminen oppilaista esim. tiedustelulomakkeilla ja näiden tietojen käyttäminen ohjaustyössä. Opinto-ohjaaja toimii myös yhteistyössä eri alojen asiantuntijoiden kanssa. Näitä ovat esim. avo- ja kasvatusneuvolapsykologi, koulupsykologi, koululääkäri, kouluhoitaja ja koulukuraattori.

Ammatinvalinnanohjausta varten Viitaniemen peruskoulu ja lukio kuuluvat Jyväskylän työvoimatoimiston ammatinvalinnanohjauksen piiriin. Työvoimatoimistosta (Asemakatu 2) voi saada myös työnvälityspalveluja sekä tietoa avustuksista ja työttömyyskorvauksista. Kannattaa myös tutustua toimistossa viime syksynä laadittuun kirjaseen "Työ ja ammattikoulutus Keski-Suomessa", joka selvittää Keski-Suomessa olevia työ- ja koulutusmahdollisuuksia.



Lehtori Juhani Palkola:

URHEILU - HYVÄ HARRASTUS

Koulullamme on oma KLL:n (Koululaisten liikuntaliitto, koko maata käsittävä järjestö) alainen urheiluseura, joka lähettää parhaita koulumme oppilaista koululaiskisoihin ja ottaa osaa koululaiscuppeihin. Paikallisista eli piirin kilpailuista pääsee jatkoon läänin kilpailuihin ja niistä parhaat valtakunnallisiin mestaruuskilpailuihin.

Tämä koulun urheiluseura valitsee oppilaista toimitsijansa vuosittain syksyllä pidettävässä kokouksessa ja liikunnan opettajista kuraattorin (tänä vuonna Pirkko Kallionpää). Vuoden paras urheilusaavutus on Jari Simolan 3. sija KLL:n yleisurheilu mestaruuskisoissa, korkeushypyssä.

Varsinainen urheilutoiminta tapahtuu eri lajien liikuntakerhoissa, esim. pojilla koripallo-, lentopallo- ja jääkiekkokerhoissa, sekä tytöillä lentopallo- ja koripallokerhoissa. Näissä pelataan myös luokkienvälisiä sarjoja ja "haasteotteluita". Poikien lentopallossa on voittajiksi selvinneet peruskoulun sarjassa 9 A ja lukion sarjassa 3 B. Opettajat - oppilaat lentopallo-ottelu on jo vuosia vanha perinne "penkkaripäivän" ohjelmassa.

UUSIA TOIMINTAMUOTOJA KAIVATTAISIIN

Nyt peruskouluun siirryttyä olisi mahdollisuus kehittää hyvin monenlaisia kerhoja joko puoli- tai kokovuotisinä, jos vain on riittävää innostusta esim. pujottelu-, tennis- tai kunto-kerhoja. Minimivaatimuksena on vähintään 8 osanottajan ilmoittautuminen lajiin (kerho lakkaa jos osanotto jää alle 8), sekä vuosittaisen toimintasuunnitelman laatiminen.

Periaatteessa on mahdollista perustaa myös useamman koulun op-

pilaille yhteisiä kerhoja esim. jossain erikoislajissa (Kesyssä mm. jazz-baletin kerho).

Erikoisuutena mainittakoon, että koulussamme on ollut 10 v. siten retkeilykerho, joka erikoistui Lapin eräretkiin, mutta myöhemmin "kuivui kokoon".

MISSÄ ON SE SUURI OSALLISTUMISHALU JA INTO LUOVAAN TOIMINTAAN

Valitettavasti on ollut havaittavissa kerhotoiminnassa, samoin kuin koululaisurheilussakin, selvää taantumista osallistumisalttiudessa - vai onko koulutyö käynyt niin rasittavaksi, ettei enää loppupäivästä jakseta ottaa osaa harrastustoimintaan.

Kysymys kaipaa selvitystä niin oppilaiden (mahd. kouluneuvosto tai oppilaskunta) kuin opettajien ja viranomaistenkin piirissä.

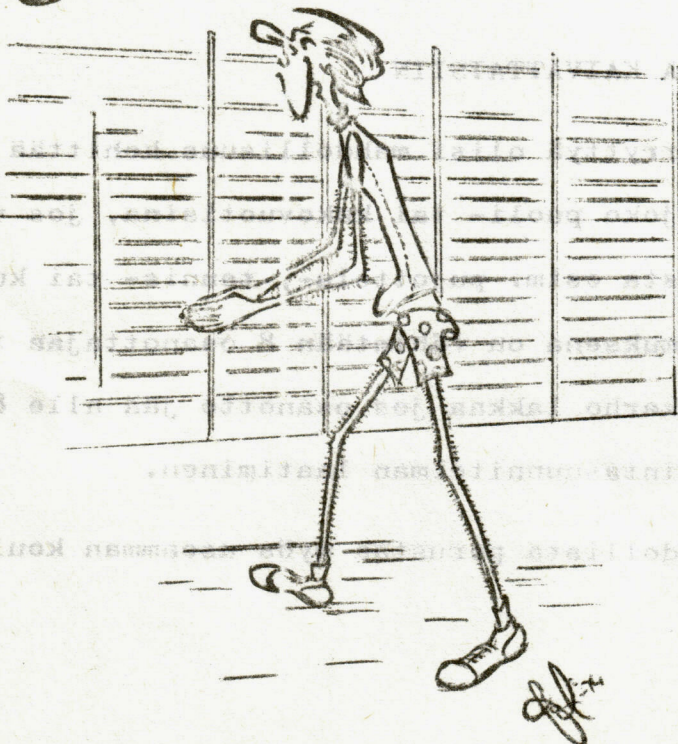
Kerhotyöhön liittyvät taloudelliset-hallinnolliset "epäselvyydet" ovat myös jonkinlainen jarru harrastuksen viriämiselle.

Varmasti asia on tutkimisen arvoinen.

KERHOAJAT Ma P-koripalloa 15 - 16.30

Ke T- " "

To P- " "



Lehtori Inkeri Lehtonen:

ENSIAPUKERHO

Ea-kerho on toiminut erittäin aktiivisesti koko lukuvuoden. Uusin, nuorin tyttövoimin on kokoon-

nuttu viikottain, parhaina jopa kaksikin kertaa. On harjoiteltu erilaisia sidoksia, lastoituksia, ryhmänjohtajan tehtäviä, elvytystoimintaa, hukku-

neen pelas-

tamista uimahallissa.

Lisäksi on

suoritettu erilaisia tutus-

tumiskäyn-

tejä mm. Veripalveluun ja

palolai-

tokseen. Ea-kerho on anta-

nut infor-

maatiota myös monille luo-

kille pie-

nillä näytöksillä.

Kaiken toi-

minnan päätarkoitus täh-

tää lähim-

mäisen auttamiseen hä-

tätilan-

teessa.

Kerholai-

sia on jo yli 30

ja mukaan

voi liittyä

jatkuvasti

myöskin

pojat !



K I T A R A -
K E R H O

Yläasteella toimii kitara-
kerho, jota ohjaa musiikin-
opiskelija Veijo Murtomäki.
Kukin kerholainen saa ope-
tusta oman yksilöllisen
oppimisnopeutensa mukaan.

Kerhoa varten on 2 tuntia / 10 päivää.
Opiskelijoita on noin 10, jotka tarvitsisivat
juuri opetuksen yksilöllisen luonteen vuoksi
enemmänkin aikaa kuin edellä mainitun ajan.
Vasta-alkajille, jotka haluaisivat opetusta iloi-
seksi tiedoksi, että televisiossa alkaa ensi syk-
synä ruotsalaisen Ulf Åhslundin kitarakurssi ns.
tabulatoorisysteemillä, joka on saavuttanut suu-
ren suosion mm. USA:ssa.

Musiikinopettaja

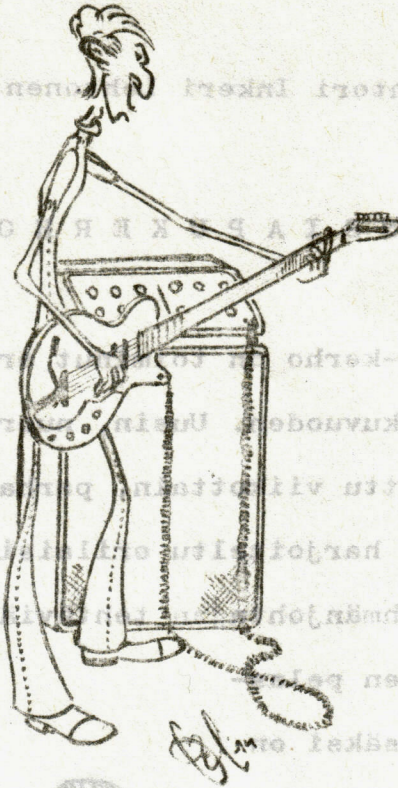
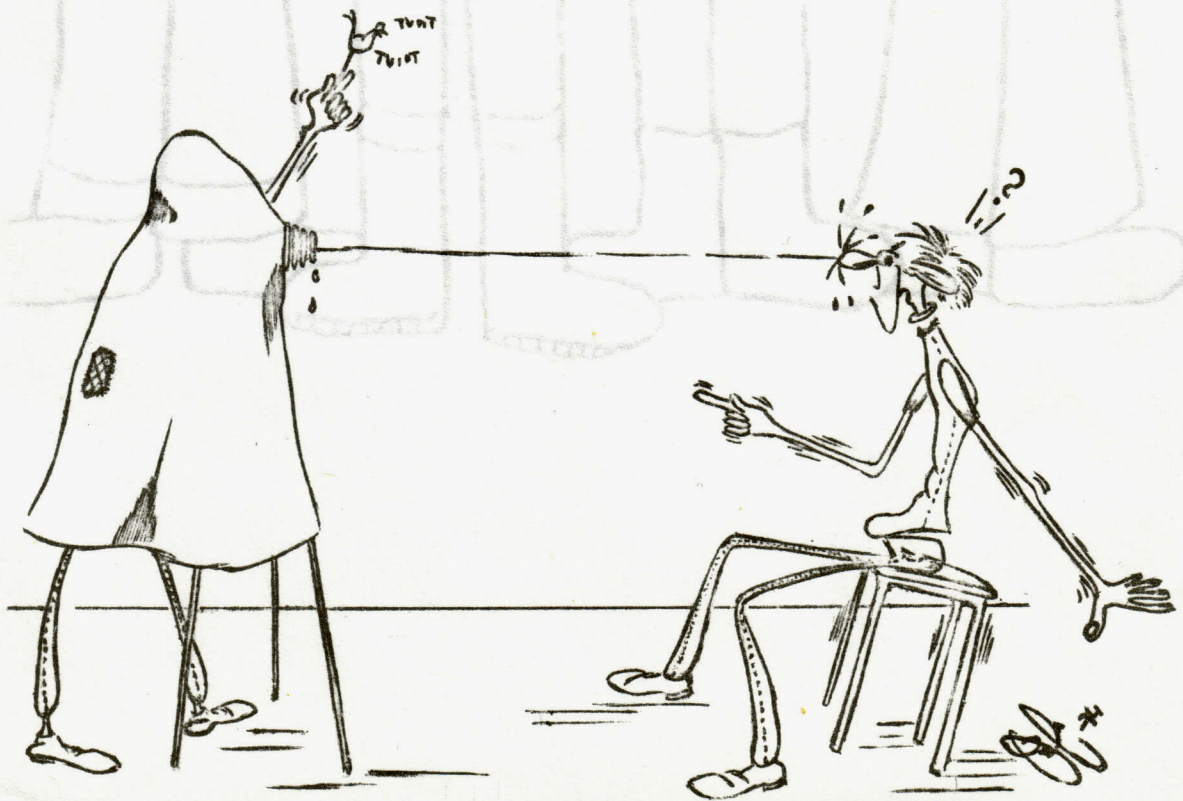
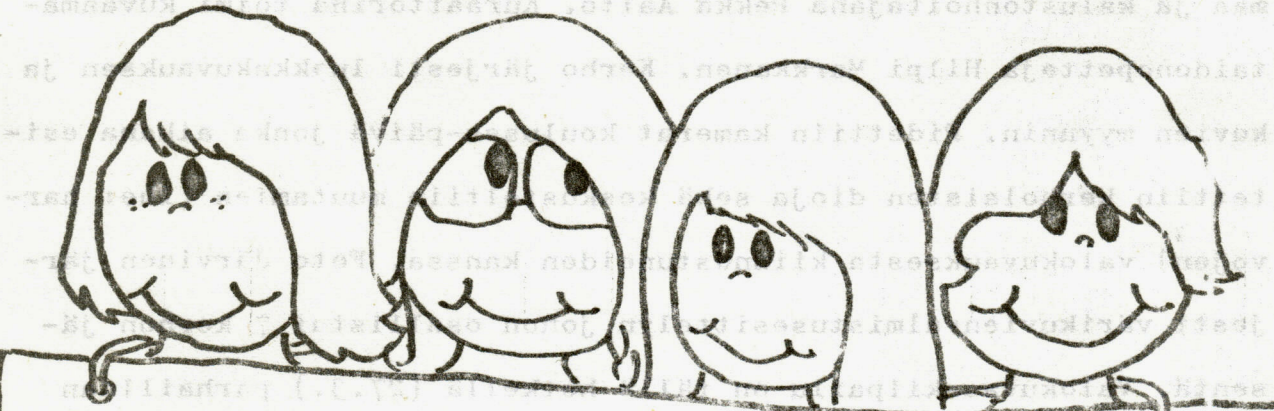


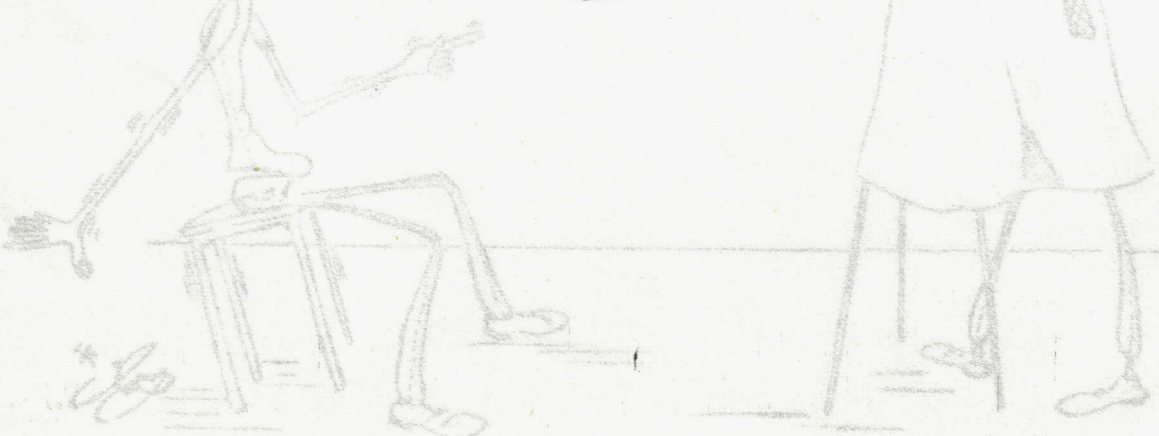
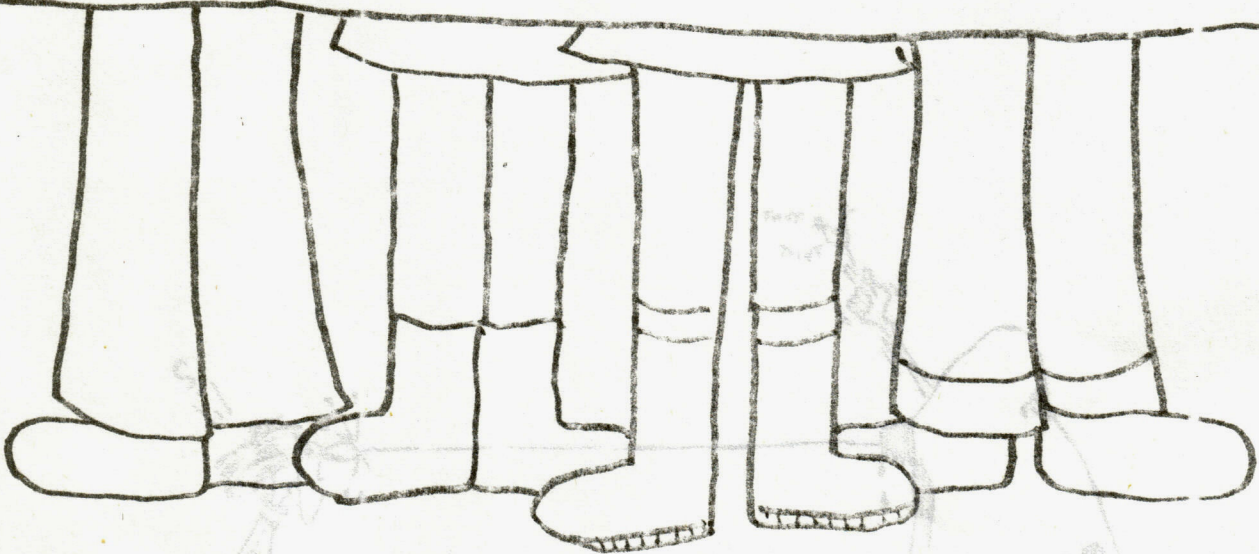
FOTO-DILETANTIT

Kerhon puheenjohtajana toimi Kari Honkanen, sihteerinä Sari Salomaa ja kalustonhoitajana Pekka Aalto. Kuraattorina toimi kuvaamataidonopettaja Hilpi Markkanen. Kerho järjesti luokkakuvauksen ja kuvien myynnin. Pidettiin kamerat koulussa-päivä jonka aikana esitettiin kerholaisten dioja sekä keskusteltiin muutamien (lue: harvojen) valokuvauksesta kiinnostuneiden kanssa. Foto Järvinen järjesti värikuvienvalmistusesittelyn johon osallistui 7 kerhon jäsentä. Valokuvauskilpailu on tällä hetkellä (27.3.) parhaillaan käynnissä. Laboratoriota on käytetty entiseen tapaan. Muutamille halukkaille on opetettu kuvanvalmistuksen alkeet.





Taidekerholaiset ovat kokoontuneet joka toinen viikko koulun "piikkaluokassa". Iloisia kuvia on maalattu muovi- ja peiteväreillä. Joulun aikaan tehtiin mm emalitoita sekä kultaisia käpysepeleitä materiaalihankintojen rahoittamiseksi. Iyt keväällä on valmistettu käsinukkeja. Tarkoituksena on kokeilla pieniä nukketeatteriesityksiä.



KRISTILLINEN KOULULAISKILTA KOULUSSAMME

Tänä keväänä perustivat yhdeksän koulumme oppilasta kristillisen koululaiskillan helmikuun 22 päivänä pitämässään kokouksessa. Killan tarkoituksena on ylläpitää koulussamme tapahtuvaa kristillistä toimintaa. Kevään toimintasuunnitelman mukaan killa tulee järjestämään oppilasillan kaikille koulumme oppilaille, sekä se tulee pitämään mahdollisimman monta päivänavausta.

Killan hallitus, johon kuuluu viisi jäsentä, valittiin toisessa killan kokouksessa, joka pidettiin maaliskuun 13 päivänä. Hallituksen tehtävänä on valvoa ja johtaa killan toimintaa. Hallitus esittelee tekemänsä päätökset killan jäsenille kerran kuukaudessa kokoontuvassa killan kokouksessa.

Killan jäsenet toimivat myös henkilökohtaisesti killan tarkoituksen mukaan. Suurin osa jäsenistä käy myös aktiivisesti koulumme rukouspiirissä. Killa on suorassa yhteydessä Jyväskylän kaupunkiseurakuntaan yhdysmiesten kautta.

Toiminta on ollut verraten vilkasta näiden viimeisten parin kuukauden aikana, koska killassa on jäseniä jotka haluavat toimia sydämensä pohjasta killan toiminnassa.

Killan hallitus

RUKOUSPIIRI

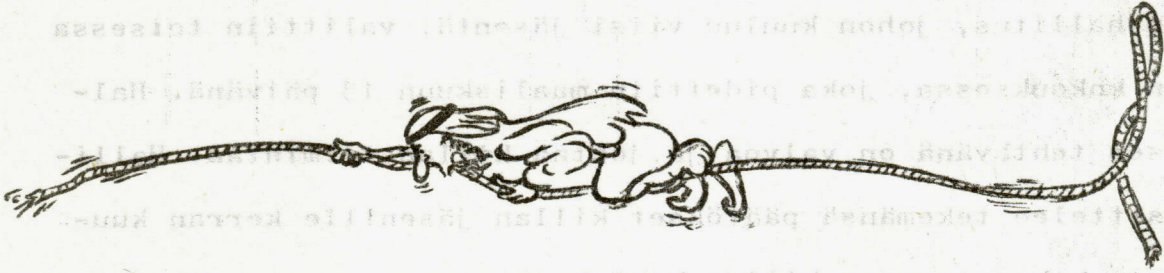
Rukouspiiri on toiminut koulussamme runsaan 1½ vuotta. Ihmisiä käy vaihtelevasti. Jumala pitää toiminnan pystyssä, muuten se ei kävisi mahdolliseksi. Rukoilemme, lueimme Raamattua ja keskustelemme. Kokoonnumme kerran päivässä, mutta toivomuksenamme olisi kaksi välituntia päivässä. "Ne, jotka häntä rakastavat ovat kuin aurinko kun se nousee voimassaan". Tuom. 5:31.

Koemme rukouspiirissä yhteistä siunausta Herrassamme Jeesuksessa Kristuksessa !

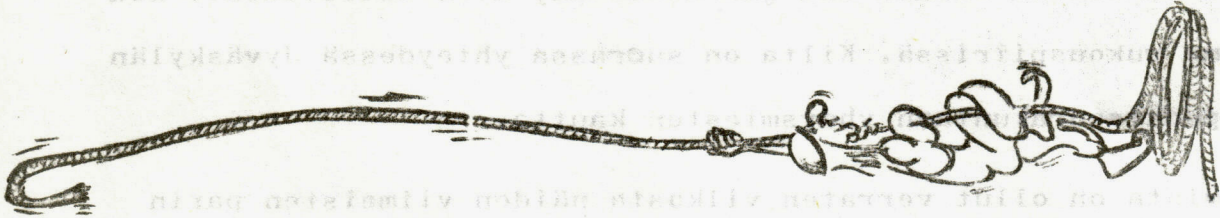
Viitaniemen koulun Rukouspiiri



[Redacted]



[Redacted]



[Redacted]



[Redacted]



[Redacted]

Viidellä fakiirilla on menossa kiipeämiskilpailu. kuvanottovaiheessa BIHAR on ylempänä kuin SURAI, mutta alempana kuin CARAKA. MADHAVA on ylempänä kuin BIHAR, mutta alempana kuin CARAKA. CARAKA on ylempänä kuin MADHAVA, mutta alempana kuin INDRA. Kirjoita fakiirien nimet kuvaan oikeille paikoilleen. Ratkaisu toisaalla.

Viitaniemen peruskoulun yläasteen ja lukion opettajat lv. 73-74.

Luettelossa on opettajan nimen ja osoitteen jälkeen mainittu opetusaineet ja luokka, jonka luokanvalvojana kyseinen opettaja toimii.

Autio, Hellevi engl. 9g	Nousuk. 9 C 19	214530
Eronen, Marjatta ortod.usk.	Mattilank. 14	15996
Haapamäki, Erkki mat.fy.kem. 3a	Puikkari 2 A 5	272094
Ihanus, Erita psyk.	Yliopistonk 22 B 22	10706
Ijäs, Martti mat.fys.kem. 9e	Takalankuja 7 A 2	253240
Junttila, Pirkko AVO	Puistokatu 19 A 8	213086
Kallionpää, Pirkko liik.	IlmavVK Tikkakoski	751704
Kaltio, Kaarina liik.	Touruk. 20 B	214804
Karpio, Marketta lat. ruotsi 3d	Soidintie 4 A	252610
Kartano, Kirsti suomi, hist.	Viitaniementie 16 as. 61	14510
Koskinen, Irma mat.fys.kem. 9d	Aatoksenk. 10 B 35	19182
Koskinen, Kunto rehtori, liik.	Emännänt. 18 A 18	251851
Kuru, Irma saksa	Aatoksenk. 10 D 31	18040
Laakso, Annikki käsityö	Puistok. 18 as. 34	17190
Lehmonen, Veikko engl. 1a	Nuottak. 6 C	272541
Lehtonen, Inkeri liik.	Käsälä 6 A	271635
Leivonen, Eero hist.	Emännäntie 3-5 H 105	253707
Lemmetyinen, Eeva-Kaija AVO	Voionmaank. 9 B 50	10988

Lylykangas, Marjaleena suomi	Vihtavuori	32666
Marila, Antti liik.	Vaasank. 7 as. 24	10092
Markkanen, Hilpi kuv. 8a	Kauppak. 3	14248
Moilanen, Reijo mat. usk. 9a	Voionmaank. 9 C	18386
Munter, Marja hist. 9f	Tavint. 3 F 62	273381
Mäkinen, Liisa ruotsi, engl. 1b	Keskussairaalant. 11 A 9	19258
Nieminen, Eeva-Marja kotit.	Viitanient. 21 F 43	11546
Nurminen, Ritva ruotsi, engl. 9c	Ilmarisenk. 6-8 A 2	12371
Ojansuu, Kersti suomi, hist. 8c	Korkeakoskentie 14 E	212427
Ottavainen, Yrjö biol. 2b maant.	Emännäntie 3-5 H	251630
Paajanen, Maija usk. 2a	Eeronk. 7 A 11	11902
Palkola, Jussi liik.	Pyssymiehenk. 39	251609
Partanen, Ulla suomi 3b	Käyräkatu 7 A 12	10413
Pausaari, Sirkka-Liisa ruotsi, saksa 9b	Vaasankatu 3 A 20	18198
Rahela, Kaija kotit.	Viitanient. 21 D	14344
Rahkila, Eeva biol. maant. 8b	Fuistok. 17 A 2	10686
Rantatalo, Matti käsit. kuv. biol.	Auvilankuja 3 A 3	251019
Rytkönen, Pirjo ranska, saksa 2c	Kaskik. 2 as. 8	272407
Rytkönen, Väinö mat.fys.kem. 3c	Kaskik. 2 as. 8	272407
Sointu, Leena engl.	Torpankuja 5	251537
Taalas, Saara suomi, hist. 6a	Soidintie 4 C	252252

Tapio, Jouni mat.fys.kem.	Piilukko 9	251290
Tuomi, Martti rehtori, saksa	Koivikkotie 19 H	272500
Turvanen, Liisa musiikki	Haavikatu 2-4 A 7	271333
Wahlgren, Sisko engl. 9h	Vaasankatu 25	15748
Valoranta, Pertti mat.fys.kem.	Latvatie 34 7a	
Varmavuori, Seija biol. maant. 7c	Auvilanperä 3 A 5	252399
Pankkonen, Eila kanslisti	Kauppakatu 16	11586



TUOMI



KOSKINEN