



VESANGAN
PÄIVÄKOTIKOULU
Lukuvuosisuunnitelma
2025–2026
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Lukuvuosisuunnitelma käsitelty

	PVM
Vanhempaintoimikunta	6.10.2025
Oppilaskunta	10.10.2025, tu- lossa
Henkilökunta	Koulu: 29.9.2025 Päiväkodit:12.9 ja 19.9.2025

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **2.2.2026**

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä
30.1.2026	7.3	Esiopetuksen arviointi	Lasse Sa- von
30.1.2026	4.1	Kasvun ja oppimisen tuki päiväkotikoulussa	Katja Tuo- maala, Laura Ka- nervo, Sini Mäkäräinen

Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	4
2 Organisaatio ja henkilöstö	4
2.1 Päiväkotikoulun henkilöstön organisoituminen	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	7
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	7
3.1 Toimintavuoden työajat ja tapahtumat.....	9
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	10
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	11
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	11
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	12
3.6 Laatumavoitteet ja muut kehittämisen kohteet	14
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	15
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki päiväkotikoulussa.....	15
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki yhteisissä palveluissa.....	17
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	18
5 Kehittämishjelma 2023–2025	18
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	18
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	20
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	20
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi.....	21
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	22
6.1 Kansainvälisyys.....	22
6.2 Resurssiviisuus.....	25
6.3 Liikunnallinen elämäntapa	26
6.4 Kulttuuri	29
6.5 Elinvoima.....	31
7 Suunnitelmat.....	32
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	32
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	33
7.3 Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma	33
7.4 Ympäristösuunnitelma	38
7.5 Muut suunnitelmat	38

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Päiväkotikoulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	<p>Koulun puolen johtoryhmä</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katja Tuomaala, rehtori • Maisa Vehkonen, apulaisrehtori (kuljetusasiat, koulun arki) • Joonas Purojärvi, opettajajäsen (koulun arki) • Olli Riihimäki, Kuohun päiväkotikoulun koulunjohtaja (mukana tarvittaessa). <p>Päiväkodin johtoryhmä:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elina Moisio, päiväkodin johtaja • Anna Nurmesniemi, apulaisjohtaja • Lasse Savón ryhmässä toimiva apulaisjohtaja • Elina Rosti, Puistokadun ryhmässä toimiva apulaisjohtaja • Elisa Mähönen, varhaiskasvatuksen erityisopettaja • Tarvittaessa päiväkodin henkilökunnan edustus tai työvuorosuunnittelija <p>Hautomo: Vesankatalon ja Kuohun talojen kehittämisryhmä</p>

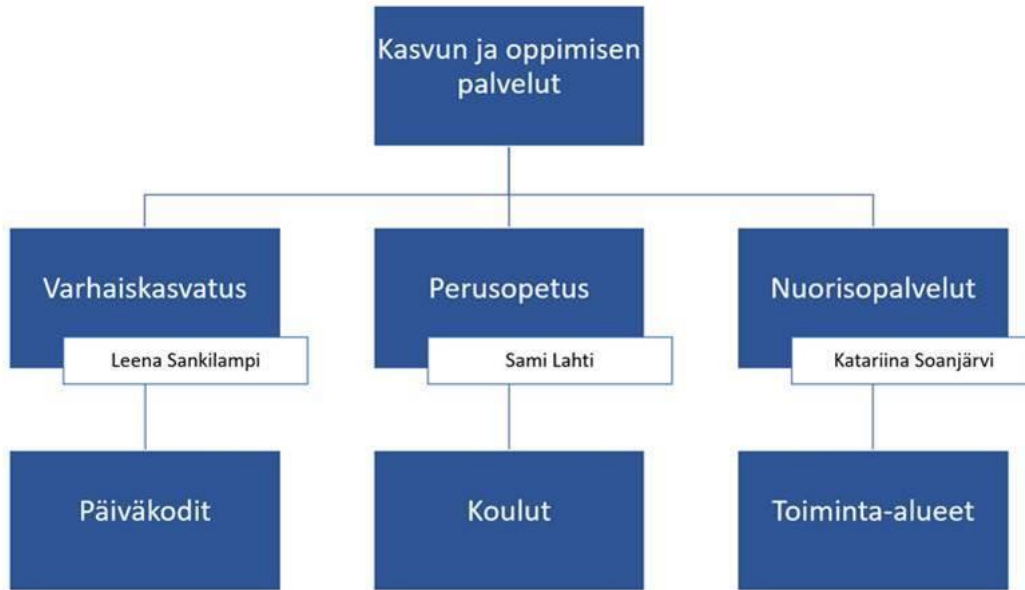
	<ul style="list-style-type: none"> • mukana johtajat • päiväkodin henkilökunnan edustus • koulun henkilökunnan edustus • talon muun henkilökunnan edustus
Tiimirakenne	<p>Luokkatasotiimit (VesKun yhteiset):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rinkkaparitoiminta (5-8 -vuotiaiden toimijat) • 1-2 luokkatasotiimi • 3-4 luokkatasotiimi • 5-6 luokkatasotiimi <p>Iltapäiväyhteistyö (VesKun yhteiset)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiimiä johtaa varhaiskasvatuksen opettaja Lasse Savon • kasvun ja oppimisen ohjaajat ja VEO • suunnittelevat ja organisoivat iltapäivätoiminnan pedagogiikan ja arjen <p>Oppiaineittain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liikunta • käsityöt • musiikki • erityisopettajat • kielten opetus <p>Teemoittain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TVT/ICT • kestävä kehitys/kierrätys • tunnetaidot/hyvinvointi • puutarhatiimi • kansainvälisyys
Vastuutiimit/työryhmät	<ul style="list-style-type: none"> - Johtoryhmä (koulu): Katja Tuomaala, Maisa Vehkonen, Joonas Purojärvi - Turvatiimi: Katja Tuomaala, Maisa Vehkonen, Elina Moisio, Anna Nurmesniemi, Lasse Savon, Katja Siekinen ja Marike Koskinen - TYHY: Katja Tuomaala, Laura Kanervo, Maria Virtanen, Joonas Purojärvi, Olli Riihimäki + päiväkodin edustajat - Hautomo-ryhmä: Maria Virtanen, Katriina Vihriälä, Laura Kanervo, Katja Tuomaala, Elina Moisio - Puutarhatiimi: Laura Kanervo, Maria Virtanen, Maarit Karvinen, Sirpa Kortelainen
Henkilöstö	<p>Vesangan koulu: https://peda.net/jyvaskyla/vesangan-koulu/yhteystiedot</p> <p>Kuohun koulu: https://peda.net/jyvaskyla/kuohunkoulu/yhteystiedot</p>

Koulun delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa: Joonas Purojärvi 040-1852455 Minna Piippo 040-5150749
Varhaiskasvatuksen varahenkilöt	Päivi Kauranen, Jaakko Huhtala ja Helka Maanselkä
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Päiväkodin vastuualueet	Vesanka-Kuuhu-Tikkala päiväkotien henkilökunnan vastuualueet 2024-25 päivitetty 14.8.2025
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. Luokanopettaja yhdessä opiskeluhuoltoryhmän kanssa
Kulttuurivastaava Minna Piippo (Vesanka) Tiina Kolu (Kuuhu)	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Mari Nieminen	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Piia Hakkarainen	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Sini Mäkäräinen	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-eritystehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Mari Nieminen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Laura Kanervo (laaja-alainen eo.)	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja (ei koske kouluamme)	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-eritystehtävästä.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Maisa Vehkonen	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Maria Virtanen	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Maarit Karvinen	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen

	tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
<ul style="list-style-type: none"> • ensiapuvastaava: Sari Lahdesvesi- Äijänen • srk-yhdyshlö: Joonas Purojärvi • OAJ-yhdysope: Minna Piippo • ts-käsityövastuu: Minna Piippo Kvartetti • tn-käsityövastuu: Juha Lahtinen • musiikkiluokan vastuu: Veikko Kyyrö • liikuntavarastot: Piia Hakkarainen, Kati Jarva ja Juha Lahtinen • kuvis ja toimisto- tarvikevastuu: Katriina Vihriälä, Mari Nieminen ja ohjaajat • keittiöyhdyshen- kilö: Katja Tuo- maala • päiväkodin yhdys- henkilö: Maarit Karvinen • kukkaishenkilö: Maria Virtanen 	

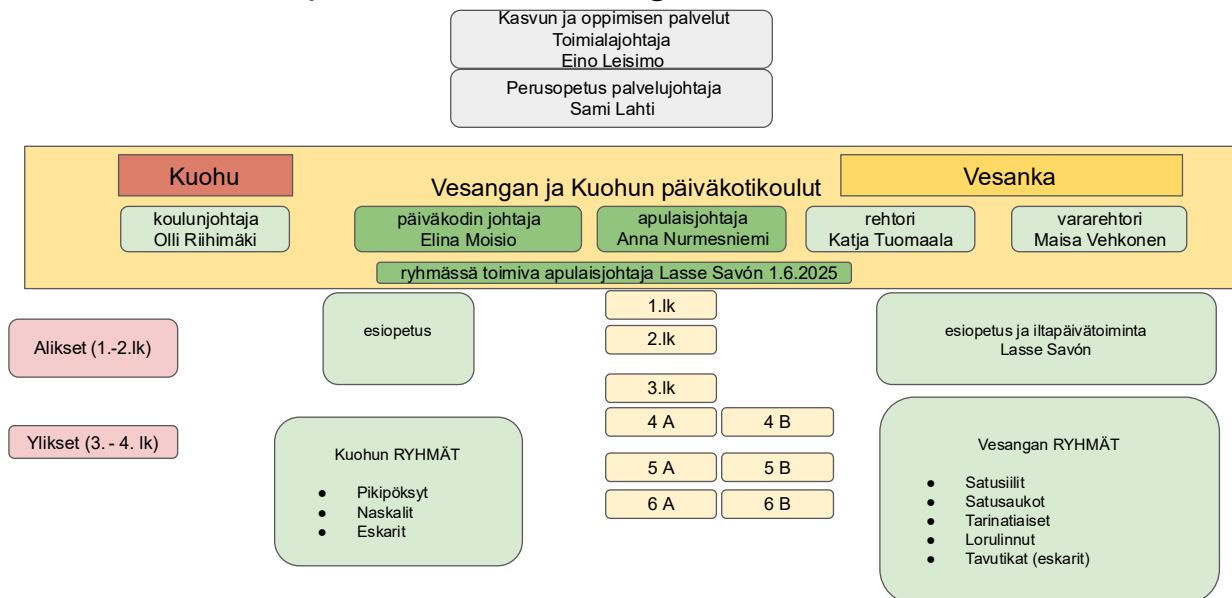
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

VesKu päiväkotikoulun organisaatiokuva (4.9.2025 tilanne)



3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Toimintavuoden työajat ja tapahtumat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
Lyhennetyt päivät	Lukuvuoden aloitus to 7.8.2025 (klo 9-12) Yleisurheilupäivä la 6.9.2025 (klo 9-12) Joululoman aloitus la 20.12.2025 (klo 9-11) Vappuaatto 30.4. (klo 9-12) Lukuvuoden lopetus la 30.5.2026 (klo 9-12)
Muut poikkeuspäivät	Pe 15.5. Vapaa (korvattu yleisurheilupäivällä la 6.9.)
Koulupäivän aikataulu	https://peda.net/jyvaskyla/vesangankoulu/hyva-tietaa/aikatauluja
Koulun tapahtumakalenteri	https://peda.net/jyvaskyla/vesangankoulu/tulevia-tapahtumia
Lasten kanssa järjestettävät tapahtumat	Koulu: Wesku-show 30.4.2026 Joulujuhla 20.12.2025 klo 9-12 Yrittäjä-valinnaisryhmien "tempaus" joulukuussa. Oppilaskunnan järjestämät lukuvuoden aikana.
Vanhempien/perheiden kanssa järjestettävät tapahtumat	Päiväkoti: perheilta marraskuussa ja kevätkuuhla toukokuussa Koulu: Vanhempainilta 26.8.2025 Lauantaikoulupäivä 6.9.2025
Henkilöstön kohtaamiset toimintavuoden aikana	Päiväkoti: Vesangan suunnittelupäivä 12.9.2025 Kuohun suunnittelupäivä 19.9.2025 Tiimien suunnitteluillat 2 krt lukukausi/ tarvittaessa Talopalaverit Vesanka maanantaina, Kuohu keskiviikkona klo 12.15-13.30 Pedagogisia palavereita eri teemojen ympärillä: syksyllä (sarakuvittaminen) ja keväällä (jkl vasu) Koulu: Aloitus-VESO:t 5.-6.8.2025 (6h+6h) TYHY-iltapäivä ma 27.10.2025 VESO (tuen asiat) 2.2.2026 (3h) Arviointi-VESO 11.5.2026 (3h) Viikoittaiset YS-kokoontumiset

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Emme toteuta pelkästään yksittäistä teemaviikkoa vaan osana tavallista arkea.

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1.-2.lk	Oppiaine: (T) Ympäristöoppi T3, T10, T15 Liikunta T1, T2, T3, T7, T8, T9 Musiikki T1 Käsityö T1, T4 Kuvataide T3, T11 5-8 -vuotiaiden yhteinen opinpolku	maanantai-aamuisin klo 9-11	Rinkkatoiminta eli esiopetusikäisten ja 1.-2.luokkalaisten yhteistyötä kolmessa sekaryhmässä, kaksi aikuista/ryhmä, yhdessä ryhmässä n. 20 lasta.
3.-4.lk:t	Oppiaine: (T) Ympäristöoppi T15 Liikunta T8, T9, T10, T11 Musiikki T3, T4 Uskonto/elämäkatsomustieto T9, T10, T11	kerran viikossa	- Pitkin lukuvuotta käytössä Hyvinvoinnin vuosikello (viikottain tai muutaman kerran kuukaudessa). - 3.luokkalaisilla tavoiteviikko - 4.luokkalaisilla yksi hyvinvointitunti/viikko. - Synkeän louhoksen seikkailu
5.-6..lk	Oppiaine: (T) Uskonto/Elämäkatsomustieto T11, T12 Ympäristöoppi T19 Äidinkieli T1, T3, T4	vkot 36-40 1*/vko 6*2h = 12h	<ul style="list-style-type: none"> 5.lk Salatut elämäntaidot -kokonaisuus seurakunnan nuoriso-ohjaajan ja kasvatusohjaajan vetämänä. - Kaveri-, vahvuus- ja vuorovaikutustaitoja. 6.lk K12 –kurssi

Arviointi:

Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/vesangankoulu/oppiminen/valinnaisaineet>

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
1. Puolukkaretki	1. Koko koulu (+eskarit)	1. 15.9.2025
2. Kulttuurikompassiretket	2. Koko koulu	2. https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi/luokkatasot
3. Yrityskylä-vierailut	3. 6.luokat	3. Keväällä 2026
4. Uintiopetus	4. Koko koulu	4. Lukuvuoden aikana
5. Hiihto-/luisteluretki	5. Koko koulu	5. Helmikuu 2026
6. Leirikoulu	6. 6.luokat	6. Toukokuu 2026
7. Taksvärkkipäivä	7. 6.luokat	7. kevät 2026
8. Virsilaulutapah-tuma	8. 4.luokat	8. Kevät 2026
9. 5.luokkien kaupun- ginjohtajan tapaa- minen	9. 5.luokat	9. Maaliskuussa 2026
10. Nuorten marathon	10. 5.-6.luokat	10. 5.9.2025
11. Koululaiskisat (KLL, kaupungin omat)	11. 3.-6.lk	11. syys- ja kevätluku- kausi
12. Lasten Parlamentti	12. Oppilaskunnan edustajat	12. syys- ja kevätluku- kausi

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Jälkkäri	<ul style="list-style-type: none"> - taata lapsille turvallinen iltapäivä - Vuorovaikutustaitojen lisääminen - Arjen taitojen lisääminen - Itsestä huolehtimiseen taidot

Aamuvalvonta (taksit)	- Eskari ja jälkkäri yhteistyö iltapäivisin. Tavoitteena oppilaiden nivelvaiheen, eskarista kouluun joustava siirtyminen. Aikuiset ja lapset tulevat toisilleen tutuiksi.
Kirjasto	- oppilaiden turva koulunpihalla aamu- ja iltapäivisin
Ruokailu	- omista asioista huolehtiminen - rohkeutta kysyä aikuisilta omista asioista (jokainen lapsi uskaltaa ottaa kontaktin taksinkuljettajaan, jokainen lapsi oppii huolehtimaan omat tavaransa mukaan ja siirtymään ajoissa kuljetuspaikalle, toisten huomioiminen)
Välitunnit: oppilaiden itse pitämät teemavälitunnit.	- välittää oppilaille lukemisen tärkeyden merkitystä
Kerhotoiminta: -Kasvatusohjaajan pitämät kerhot -Suomen harrastamisen mallin kerhot	- ravinnon tärkeys ja hyvät ruokailutavat, ekologinen elämäntapa - tauottamien, lepo ja virkistyminen opiskelujen väliin - Oppilaiden osallistaminen yhteisen hyvinvoinnin kehittämiseen - Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen kehittäminen - Yhteisöllisyyden lisääminen = ennaltaehkäisevätyö
Arviointi:	

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde/tavoitteet	Toimenpiteet
Osallisuus Tavoitteena: <ul style="list-style-type: none"> jokainen oppilas kokee kuuluvansa koulu-yhteisöön jokainen oppilas tulee kohdatuksi omatoimisuuden kasvattaminen vastuun harjoittelu 	Toiminnan muodot: <ul style="list-style-type: none"> Aktiivinen oppilaskunta Kummioppilastoiminta Välituntitoiminta: Liikkuvaksi, erilaiset oppilaiden pitämät kerhot, olkkari 5-6lk.t (pelailu, oleilu ja teen juonti) Lepovälkät Verso-toiminnan aloittaminen tammi-helmikuussa 2026 Hyvinvointitaitojen vahvistaminen arjessa (tunnekasvatus ja vuorovaikutustaidot)

<ul style="list-style-type: none"> • terveen itsetunnon vahvistaminen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kasvatusohjaajan tuki arjessa • Lasten parlamentti
<p>Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö</p> <p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen • Mahdollisuus monipuoliseen luovaan toimintaan (kulttuuri) • Mahdollisuus tutustua uusiin liikuntalajeihin • Mahdollisuus liikkumiseen koulupäivän aikana • Puutarhatoiminnan laajentaminen vanhempaintoimikunnan ja kyläyhteisön kanssa 	<p>Toteutuminen yhteistyössä:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seurakunta • Kirjasto (mm. Kirjastokeikaus) • Perhekeskusverkosto • Nuorisopaku • Be Active- yhteistyö eri seurojen kanssa (Liikunnan Riemu: Futsal) • Kulttuurityöpajat ja vierailut (Kulttuurikompassi) • Liikkavaksit ja koulun liikuntavastaavat • Koulun puutarha: Sirpa Kortelainen ja puutarhatiimi
<p>Viestintä</p> <p>Perheet ja lapset:</p> <p>Koulu ja huoltajat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wilma • Pedanet • Sähköposti • puhelin • MunApp (koulukuljetus) <p>Henkilökunta (koulu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wilma • Sähköposti • Chat • Pedanet <p>PÄIVÄKOTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edlevo • Läsnä • Signal • chat • Sähköposti • Pedanet • Instagram 	<p>Toiminta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rehtori tiedottaa koko koulua koskevista yhteisistä asioista • opettajat tiedottavat oman luokkansa toimintaa koskevista asioista • ohjaajat tiedottavat Jälkkäritoimintaa koskevista asioista • harrastusohjaaja - koulun omat harrastusmahdollisuudet • teemavastaavat (esim. liikunta) tiedottaa kaikkia teemaan liittyvistä asioista • Wilma-viestit, puhelut, WhatsApp huoltajien kanssa • Info-taulu • Pedanet: läksyt ja yhteystiedot • Kyytivastaava tiedottaa koulukyydeistä • Arviointikeskustelut • Oppimisen tuen palaverit <p>Päiväkotikoulu (yhteiset alustat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedanet-kalenteri aktiivisessa käytössä • Secapp

Arviointi:

3.6 Laatumavoitteet ja muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiseksi, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt, päiväkodin arvioinnin portaat, tiimien arvoinnit jne. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Päiväkodin tunnistamat vahvuudet

Vahvuudet: Yhteinen talo - yhteiset lapset ja aikuiset päiväkotikoulussa.

Kehittämiseksi asetetut tavoitteet ja toimenpiteet

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Vahvistetaan joustavuutta ja vuorovaikutusta aikuisten kesken	Yhteiset kohtaamiset ja tapahtumat vahvistavat koko päiväkotikoulun yhteisöllisyyttä.	Yhteisiä tapahtumia on ollut ja uusia on sovittu. Yhteisen tyhyn järjestäminen Vesangassa. Koko talon joulu- ja pääsiäiskahvit

Koulun tunnistamat vahvuudet

Koulussa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousevat vahvuudet ja kehittämiseksi asetetut tavoitteet

Vahvuudet:

- Yhteisöllinen ja toisia tukeva työyhteisö => malli lapsille
- Kiusaamiseen ja väkivaltatilanteisiin puututaan konkreettisesti ja sillä on vaikuttavuutta
- lapset kokevat arjen pääasiassa turvallisena ja koulutyön mielekkäänä
- Kaikki ovat osallisia turvallisuuskulttuurin ylläpitämisessä
- Lasten osallisuutta toiminnan suunnittelussa ja järjestämisessä painotetaan

Kehittämiseksi asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
------------	--------------	--

Lapsen konkreettinen kohtaaminen ja hyvinvointitaitojen jalkauttaminen	Opiskeluhuollon konkreettiset toimenpiteet tukea tarvitsevien lasten ja perheiden tilanteissa <ul style="list-style-type: none"> • kuraattori, terveydenhoitaja • kasvatusohjaaja yhteistyö huoltajien kanssa	Opiskeluhoitoryhmän toiminta ja säännölliset palaverit
Lapsen arjen perusasioiden nostaminen esiin tukea tarvitsevilla tilanteissa	Ovatko seuraavat asiat kunnossa ennen tukitoimien vahvistamista <ul style="list-style-type: none"> • uni • ravinto • sopiva määrä liikuntaa kohtuullinen peliaika/digilaitaika	Huolta herättävissä tapauksissa yksilöllisissä MAR palaverissa

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki päiväkotikoulussa

4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	<p>Vesangan päiväkotikoulussa vuorovaikutus, kannustava ja positiivinen ilmapiiri sekä lapsi- ja nuorilähtöisyys ovat inklusiivisuutta vahvistavan toimintakulttuurin ydin. Oppilaiden kohtaaminen, pedagoginen ja ammatillinen osaaminen sekä aktiivinen yhteistyö moniammatillisesti ja perheiden kanssa on keskiössä.</p> <p>Vesangan päiväkotikoulussa ei ole pienryhmiä, joten jokainen oppilas on omassa luokassaan ja opiskelee omista lähtökohdistaan käsin. Eriyttäminen on inklusiivisen toimintakulttuurin edellytys.</p> <p>Tavoitteena on vahvistaa näitä asioita mm. Lisäämällä oppilas-kohtaista päätöstä oppilaskunnan toiminnan kautta. Kuulemalla oppilaiden ääntä ja näkemyksiä säännöllisesti opettajakunnassa.</p>
Oppimisympäristöt ja työtavat	<p>Erilaisia oppimisympäristöjä ja työtapoja hyödynnetään tarpeen mukaan joustavasti.</p> <p>Yhteisopettajuus ja opetuksen suunnittelu yhdessä luokka-asteittain on pedagoginen toimintatapa. Pyritään vahvistamaan ja tukemaan yhteisopettajuuden toteuttamista. Konkreettisesti tätä tehdään mm. lisäämällä tietoisuutta yhteisopettajuudesta ja sen mahdollisuuksista. Rakenteita muokataan niin, että ne tukevat yhteisopettajuuden toteuttamista.</p>

	<p>Perinteiset luokkatilat pyritään rakentamaan siten, että ne palvelevat kaikkia oppilaita. Kirjastossa opiskelee myös yksi opetusryhmä säännöllisesti. Tämä haastaa jonkin verran pedagogiikkaa.</p>
<p>Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt</p>	<p>Opettajien tietoisuutta erilaisista oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä lisätään ja niitä toteutetaan monipuolisesti käytännössä. Mahdollistetaan niiden käytäntöön vieminen jakamalla kokemuksia eri toteutustavoista.</p> <p>Yhteistyö huoltajien kanssa, eriyttäminen jatkuva kannustava palaute, vaihtelevat työmuodot, samanaikaisopetus/yhteisopettajuus, konkreettiset opetusvälineet, opetuksen visualisointi ja monikanavaisuus, joustavat ryhmittelyt, opetuksen struktuuri, tiedonsiirto, digitaalisten työkalujen hyödyntäminen, moniammatillinen yhteistyö, kielitietoisuus, erityisopettajan konsultatiivinen tuki, opetusryhmien erilaisten tarpeiden ja vahuuksien huomiointi, ryhmäjako, apuvälineet, kasvun ja oppimisen ohjaajien tuki sekä kannustava ja turvallinen ilmapiiri ovat Vesangan päiväkotikoulun keinoja tukea oppimista.</p>
<p>Ryhmäkohtaiset tukimuodot</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yleinen tukiopeus (lo): 0,7h/opetusryhmä/vko 2. Opetuskielen tukiopeus (lo): 0,7h/opetusryhmä/vko 3. Erityisopettajan opetus muun opetuksen yhteydessä: 0,7h/opetusryhmä/vko <ul style="list-style-type: none"> • Resurssin yhteismäärä (laskennallinen oppilasmäärä * 0,122 tuntia/vko)= 24h • Resurssin jakaminen (sidottu määrä/opetusryhmä, erityisopettajan tunnit, yleinen tukiopeusmäärä, opetuskielen tukiopeus)=2h/opetusryhmä • Resurssin kohdentaminen eri opetusryhmille: laskennallisesti 2h/opetusryhmä, käytännössä tarvelähtöisesti. • Joustavien ryhmittelyiden muodostamisperiaatteet: Ryhmät muodostetaan pedagogista toimivuutta ajatellen. • Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana: Resurssien kohdentumista arvioidaan jatkuvasti ja siitä käydään keskustelua erityisopettajien ja luokanopettajien kesken.
<p>Oppilaskohtaiset tukitoimet</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä 5. Erityisopettajan opetus pienryhmässä 6. Tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet <ul style="list-style-type: none"> • Pienryhmien muodostamisen periaatteet ja toteuttamisen käytänteet: Pienryhmät muodostetaan pedagogista toimivuutta ja tuen tarvetta ajatellen. Toteuttamisen käytänteet ovat joustavia ja ryhmien kokoonpano katsotaan tarpeen mukaan. • Oppilaiden integrointi: Oppilaita tuetaan yksilöllisesti heidän yksilölliset tarpeensa huomioiden. Mahdollisuuksien mukaan oppilaan näkemystä kuunnellen.

	<ul style="list-style-type: none"> Ryhmäkohtaisesta tuesta oppilaskohtaiseen tukeen siirtyminen: Jos oppilaan edistyminen yhdessä tai useammassa oppiaineessa mietityttää opettajia, aletaan kirjaamaan tuen arviointia oppilaan tilanteesta. Jos arvioinnin aikana todetaan, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäviä tukemaan oppilaan edistymistä yhdessä tai useammassa oppiaineessa, täytetään lisäksi tuen suunnitelma yhteistyössä huoltajien kanssa. Näitä prosesseja läpikäydessä kuullaan oppilasta ja hänen huoltajiaan hallintolain mukaisesti. Resurssien kohdentamisen arviointi lukuvuoden aikana: Resurssien kohdentamisesta käydään säännöllistä keskustelua läpi lukuvuoden erityisopettajien ja luokanopettajien kesken.
--	---

Arviointi: Arvioinnin hoitaa opettaja, joka opettaa suurimman osan oppiaineen oppitunneista. Pääasiassa arvioinnin toteuttaa luokan-/aineenopettaja, mutta jos oppilas saa oppilaskohtaista tukea yli puolet oppiaineen tunneista erityisopetuksessa, toteuttaa arvioinnin erityisopettaja. Arviointia toteutetaan jatkuvasti lukuvuoden aikana. Arviointikeskustelut toteutetaan marraskuun ja helmikuun välillä. Lukuvuoden aikana eri oppiaineiden tunneilla pidetään jaksokokeita ja annetaan vaihtoehtoisia mahdollisuuksia näyttää osaamista.

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

	Tavoitteet/toimenpiteet
Opetuksen järjestämisen periaatteet	Koulussamme ei tällä hetkellä ole yhtään oppilasta, joka tarvitsisi toiminta-alueittain opetusta. Opetus järjestetään yleisen opetussuunnitelman mukaisesti.
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	Oppilaskunnan kesken valitaan demokraattisesti äänestämällä oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti joka viikko. Kokouksissa ideoidaan yhteisöllisyyttä edistävää toimintaa, johon kaikki oppilaskunnan jäsenet voivat osallistua. Oppilaskunnan hallituksessa eri luokkien edustajat voivat tuoda esiin luokkalaistensa näkemyksiä ja ajatuksia koulun arjesta. Oppilaskunnan hallitus toimii yhteistyössä opettajakunnan kanssa.

Arviointi: Arviointia toteutetaan lukuvuoden aikana.

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki yhteisissä palveluissa

Varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Lapsen tarvitsemat tukitoimet suunnitellaan inklusio- ja lähipalveluperiaatteen mukaisesti lapsen varhaiskasvatusryhmään. Laadukas varhaiskasvatus ja vahva yleinen tuki ovat perusta, jonka pohjalta rakentuu yksilöllisempi

lapsiryhmässä toteutettava ryhmäkohtainen tai oppilaskohtainen tuki. Tuki voi olla pedagogista, rakenteellista ja/tai hoidollista tukea lapsen tarpeiden mukaisesti.

Perusopetuksessa suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Lapsen tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys (yhdessä)

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.



Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	<p>11.8.2025 ”Yhdessä on kivaa” 6.10.2025 ”Tunnen tunteeni ja osaan rauhoittua” 12.1.2026 ”Vahvana arjessa” 2.3.2026 ”Unelmoin, iloitsen ja kiitän”</p> <p>Päiväkoti: tiimit suunnittelevat viikkopalaverissa ryhmäkohtaiset tavoitteet toiminnalle, tavoitteita käydään yhteisesti läpi talo-palaverissa ja pedakahviloissa</p>
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)	<ul style="list-style-type: none"> - Kiusaamisen, syrjinnän, häirinnän ja väkivallan ehkäisemisen toimintamallin vahvistaminen, keinoista sekä kaikkien osapuolien tuesta keskustelu. - Kaikkia arvostava toimintakulttuuri. - VKHS-toiminnan vahvistaminen → yhteiset toimintamallit VKHS:n tilanteisiin puuttuminen. - Erilaisuudesta/monimuotoisuudesta keskustelu luokissa sekä tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu. - Hyvinvoinnin vuosikellon materiaalien hyödyntäminen. - Yhteisöllisyyden vahvistaminen: hyvinvoinnin vuosikellon materiaalia hyödyntäen. - Hyvinvoinnin vuosikellon ja Peli seis!- menetelmän avaaminen vanhemmille Kuohun vanhempainillassa 25.9.25 - Verso-toiminnan kehittäminen (vertaissovittelu, oppilaat aktiivisina toimijoina)
Päiväkodin käytössä oleva tutkimusperustainen menetelmä, jolla tuetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ennaltaehkäistään kiusaamista.	<p>Päiväkotien käytössä on Peli Seis- menetelmän lisäksi sarjakuivittaminen sekä pikapiirtäminen</p> <p>kiusaamisen ja häirinnän ehkäisemisen suunnitelma</p>

	Koko päiväkodin (Kuohu sekä Vesanka) henkilökunta perehdytetty sarjakuvittamiseen sekä pikapiirtämiseen 18.9.25 ja 2.10.2025
Poissaolomalli	<p>Varhainen puuttuminen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opettaja selvittää poissaoloja keskustelemalla oppilaan ja huoltajan kanssa. • Opettaja seuraa oppimisen etenemistä, tunnistaa oppimisvaikeuksia ja arvioi tuen tarvetta. • Luvattomiin ja selvittämättömiin poissaoloihin puututaan välittömästi. <p>Oppilaiden hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tukeva toiminta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vahvistetaan oppilaiden ja henkilöstön tunne-, turva- ja vuoro-vaikutustaitoja.

Arviointi:

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025–2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Päiväkoti: arjen struktuurin jäsentyminen ja riittävästi aikaa työn tekemiselle	Pedalukkarin muokkaaminen arjen selkeyttämiseksi. Eri-tyisresurssin, kasvun ja oppimisen ohjaajien sekä kasvatusohjaajan suunnitelmallinen hyödyntäminen lasten parhaaksi ja ryhmien toiminnan sujuvoittamiseksi yli ryhmärajojen. Karsitaan turhia rönsyjä. Varahenkilöiden lukujärjestyksen laatiminen. Pelisäännöistä sopiminen suunnittelupäivässä (12.ja 19.9), arviointia talon palaverissa

<p>Koulu: ”Autetaan toinen toisiamme onnistumaan työssä”</p>	<p>Avointa keskustelua, luottamusta ja läpinäkyvyyttä sekä yksilöiden että koko organisaation näkökulmien huomioimista.</p> <p>Työyhteisön taikapölymittari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitä voisimme tehdä, että työyhteisönä voisimme paremmin? • Mikä tuo hyvää mieltä työpäivääsi? • Miten autamme toisiamme onnistumaan? <p>Painotetut ja seurattavat ilmiöt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • positiivinen ilmapiiri ja huumori • toisen kuunteleminen, kohtaaminen ja auttaminen • toisen kannustaminen • osallistutaan ja kannetaan vastuuta • arkipäivän yllätykset • ammattiosaamisen jakaminen
---	--

Arviointi:

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
<p>Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä</p>	<p>Päiväkoti: hyödyntää varhaiskasvatuksen yhteistä perehdytysuunnitelmaa, tiimeillä omat arjen käytänteet nähtävillä ryhmätilassa</p> <p>Koulu: Kaupungin yhteinen perehdytysuunnitelma: Perehdytys.</p> <p>Koulukohtainen perehdytys: Jokainen opettaja tekee luokkaan sijaisen kansion, jossa luokan toimintojen kannalta oleelliset asiat. Esihenkilö vastaa turvallisuusperehdytyksestä.</p> <p>Sijaisen pikaperehdytysopas</p>

Arviointi:

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

Käsitlee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.6.

Yhteisöllinen johtaminen

Koko työyhteisön potentiaalın hyödyntäminen: jokaisen työntekijän vahvuudet huomioidaan arjessa.

Tiedonkulkku: jokainen työntekijä tietää, mistä arjen kannalta oleelliset tiedot löytyvät. Meillä käytössä Google Drive, Chat ja Peda.net.

Tietoperustaisuus

Johtaminen perustuu tietoon ja faktoihin. Digitalisaatio, tekoäly ja kaupunkitasoinen analytiikka johtamisen tukena.

Laadun arviointi

Opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista ja toimivuutta arvioidaan jatkuvasti. Itsearviointiin tehtävänä on tunnistaa monipuolisesti koulun tila ja kehittämistarpeet. Huomion kiinnittäminen koulun toimintoihin, jotka edistävät oppilaiden oppimista ja kehitystä.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella päiväkotikoulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi toimintakulttuuria ja tukee oppimista.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut,

kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Oppilaita tuetaan arjessa suvaitsevaisuuteen. Globaalikansalaiseksi kasvaminen (Maailmankansalaisen diplomitehtävät) ja AGENDA2030–arvoihin tutustuminen luokissa. (Monialaiset oppimiskokonaisuudet) Plan-kouluvierailut, lasten oikeuksien lähettiläät.
Kotikansainvälisyys	Euroopan kielten päivän (26.9) tehtävä kummityöskentelynä Ajankohta eri tapahtumien päällekkäisyyden vuoksi. 3.luokkalaisille A2-kielimaistiaiset ennen kielivalintojen tekemistä. Postcrossing-toiminta jatkuu 6. luokan toimintana sekä infotauluna muulle päiväkotikoulun väelle. Kiinnostuksen mukaan myös muut luokat voivat osallistua. Oppilaita kannustetaan lukemaan kirjallisuutta (Lukudiplomi) myös omalla kotikielellään. Otetaan vastaan kansainvälisiä vierailijoita.
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	L2-yhdysopettajaverkosto ja verkoston kautta tiedon jakaminen muulle koululle sähköpostein ja esittelyin.
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Erasmus+ lyhytkestoista liikkuvuushanke (KA122-SCH) päättyy marraskuun 2025 lopussa. Loppuraportti hankeesta. Ei uutta hankemukemusta.

Päiväkodin kansainvälisyys	Toiminnan painopisteet/tavoitteet
Kielitietoisuus	Kielitietoisen oppimisympäristön systemaattinen kehittäminen: kuvien käytön lisääminen, sarjakuvittaminen ja pikapiirtäminen aktiivisessa käytössä

Kulttuurinen osaaminen	Kulttuurista moninaisuutta ja osaamista edistetään yksikössä osana opetussuunnitelmaa ja eri oppiaineita. Tänä vuonna ei mitään aiheeseen liittyvää erityistä teemaa
Katsomuksellinen osaaminen	Tietoisuutta ja ymmärrystä uskonnoista ja katsomuksista vahvistetaan osana opetussuunnitelmaa ja eri oppiaineita. Yhdyshenkilö osallistuu opetushallituksen uudistettuun ohjeistuksen koulutukseen ja asiaa käsitellään talopalavereissa juhlapyhien yhteydessä Kyse on tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman jalkauttamisesta ja toisen ihmisen näkökulmien arvos- tamisesta.
Kansainvälisyyskasvatus	Tutustutaan eri maihin ja kieliin viestintäteknologisin keinoin

Arviointi:

Kansainvälisyys yhteisissä palveluissa

Kansainvälisyyskasvatuksen avulla kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus tutustua eri kieliin ja kulttuureihin. Kaikkien lasten ja nuorten kielellisten taitojen, kulttuuri-identiteettien ja itsetunnon kehittymistä tuetaan yksilöllisesti ja monipuolisesti.

Jyväskylässä monikielisen lapsen varhaiskasvatus järjestetään inklusiivisesti omalla asuinalueella lapsen lähipäiväkodissa. Lasten kielet, kulttuurit ja katsomukset saavat näkyä varhaiskasvatuksen arjessa. Henkilöstön tukena ovat kaksi varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, joiden tehtäviin kuuluu konsultointi ja koulutus. Varhaiskasvatusyksiköissä on nimetyt kieku (kieli ja kulttuuri) -yhdyshenkilöt.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuteen valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiot rajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Päiväkotikoulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen vastualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Koulun tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	Kyllä / oman koulun puutarhan ops / puutarhatiimi
Yksikön jätteen lajittelu on organisoitu	Kyllä / Syksyllä tarkistetaan kierrätysastoiden tilanne luokissa ja yhteisissä tiloissa. / oppilaskunta ja Maarit Karvinen
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	Kyllä / sovitaan koko koulun kesken yhteisistä tapahtumista ja projekteista, joiden lisäksi luokat voivat valita omia teemapäiviä ym. / koko opetiimi
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	Kyllä / Maarit Karvinen
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	kyllä / rinkkatoiminta, ulkona oppimista eri aineissa (uinti, retket, koulun puutarha, pihalla opiskelu) / jokainen opettaja vastaa
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	Kyllä / oppilaskunta ja Maarit Karvinen

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä lukuun 7.4.

Päiväkodin tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuhenkilö(t)
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	kyllä
Yksiköllä on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	tulossa toimivuoden 25-26 aikana
Ympäristövastaava osallistuu päiväkotien ympäristövastaavien verkoston toimintaan	kyllä
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutuksen.	tarpeen mukaan, katsotaan tallenteet
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	kyllä

Arviointi:

Resurssiviisaus yhteisissä palveluissa

Varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa varmistetaan vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutuminen yhteisen vuosikellon avulla. Vuosikelloon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyskuntien verkoston kanssa. Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyskunta sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Palveluissa järjestään osana ruokahävikkiviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Päiväkotikouluissa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkumaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu/varhaiskasvatus -nykytilanarvioinnin	Kyllä, Kati Jarva ja Piia Hakkarainen, kevätlukukausi
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	<p>Kyllä. Liikkavaksit järjestävät liikunnallista toimintaa säännöllisesti viikoittain eri ikäluokille. Toimintaan kuuluvat erilaiset turnaukset (jalkapallo, pingis, koripallo yms), leikkivälkät, kepparivälkät ja talvisin esim. pulkkien ja liukureiden lainaaminen.</p> <p>Lisäksi koulumme kasvatusohjaaja Maria Virtanen järjestää yhdessä innokkaiden oppilaiden kanssa välituntisin muuta harrastustoimintaa, esimerkiksi lepovälitunnin.</p>
Liikunta- ja luontotoiminta näkyy päiväkodin arjessa	<p>Yhteiset luontotoimintaan liittyvät sopimuksemme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • käytetään uutta laavua mahdollisimman paljon (pidetään mm. juhlia laavulla) • kaikki ryhmät käyvät mahdollisimman usein retkillä piha-aitauksen ulkopuolella • vähintään kerran viikossa kaikki ryhmät käyvät retkellä kauempana metsässä tai rannalla • turvallisuussääntö: "Aikuinen pitää nähdä ja kuulla." • retkillä kulkiessa harjoitellaan liikennesääntöjä • eläviä kasveja ja puita ei tuhota • mahdollisuuksien mukaan metsässä tehdään myös kädentaitoja • tartutaan lapsista nouseviin ihmetyksen aiheisiin herkästi ja tutkitaan vaikka saman tien asiaa puhelimen avulla • hyödynnetään luonnonantimia monipuolisesti • tehdään retkillä säähavaintoja ja keskustellaan niistä
Kuohu:	<p>YHTEISET SOPIMUKSEMME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • joka miehen oikeuksia käydään läpi ikätasoisesti (apuna esim. https://www.youtube.com/watch?v=FbzFobdEc1A&feature=share, https://youtu.be/4LxdRgTntUo) ja hyvä valmis materiaali on Vili ja Veera- joka miehen oikeudet • emme mene metsään tuhoamaan luontoa: hyvästä syystä voi poimia/leikata/katkoa sellaisia kasvinosia, jotka kasvavat seuraavana kesänä takaisin • metsään lähdetään säällä kuin säällä • jokainen ryhmä käy säännöllisesti eväsmetsäretkellä • lapsilla tulee olla ainakin eväsmetsäretkipäivinä reppu. Tiimin sisällä sovitaan, onko reppu mukana muulloinkin esim. juomapulloa tai lisävaatetta varten. • Huvikumpu on piha-aluetta, ei varsinaista metsää. Retkemme suuntautuvat pidemmälle metsään (pienillä oikeus poiketa tästä ☺). • tartutaan herkästi lasten aloitteisiin ja ihmetyksen aiheisiin. Etsitään saman tien tietoa (apuna GoogleLens; iNaturalist -voi kirjautua päiväkodin google-tunnuksella) • kiireettömyys luonnossa, ihmetellään yhdessä lasten kanssa • taide- ja luontokasvatuksen yhdistäminen: luonnonmateriaalien käyttäminen • käytetään kaikkia aisteja – monikanavaisuus • turvallisuusohje: "Niin kauas saa mennä, kun kuulee ja näkee aikuisen." • aikuisen ammattimainen asenne tärkeä säällä kuin säällä, maastossa kuin maastossa, otokän kuin otokän luona • käytämme laavua mahdollisimman paljon • metsäpaikoilla on omat lasten keksimät nimet: kartta on työhuoneen ilmoitustaululla, sitä päivitetään uusien metsäpaikkojen löytymisen myötä (karttaan ehkä koordinaatit lisätään) • turvallisuuden takia tärkeä ilmoittaa taloon/ tiimille, mihin metsäpaikkaan retki suuntautuu. tarkasta, että työpuhelimessa on 112-sovellus, jotta hätätapauksessa apu löytää perille.
Vesanka:	
Otetaan liikuminen ja motoriikka- taidot	Päiväkoti: Havaintoja lapsen liikuntataidoista ja liikkumisen ilosta kerrotaan perheille arjen kuulumisten vaihdon yhteydessä. Vasu- ja esu-keskusteluissa käydään läpi päiväkodin

(eskarin/taaperon arki) esille vasu-keskustelussa ja muissa huoltajien kohtaamisissa.	havaintoja lapsen motoriikkataidoista ja pohditaan yhdessä huoltajien kanssa taitojen kehittymisen tukemiseen liittyviä kysymys
Kaikilla oppilailta on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	HarrastusLaturin toimesta Vesangassa ja Kuohulla on yksi liikuntakerho 1-4 luokille perjantaisin koulupäivän jälkeen. Kaikilla oppilailta ei siis ole mahdollisuutta osallistua liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kyllä, kerran päivässä.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Kyllä.
Move mitaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Kyllä.
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikuntaneuvontaan.	Kyllä.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Kyllä. Wilman kautta viestitään yhteisistä liikuntatapahtumista ja teemapäivistä.
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin	Koulullamme järjestetään säännöllistä liikunnallista toimintaa mm. seuraavalla tavalla: oman koulun yleisurheilukilpailut, #BeActive-viikko, puolukkaretki, koko koulun yhteinen hiihtoretki, talviliikuntahaaste, oman koulun hiihtokilpailut, Unicef-juoksu tms hyväntekeväisyystapahtuma, Unelmien Liikuntapäivä.

tapahtumiin ja teemapäiviin	Lisäksi koulumme osallistuu vuosittain kaupungin koulujen välisiin yleisurheilu- ja hiihtokilpailuihin sekä jääpalloturnaukseen.
-----------------------------	--

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja lasten yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilausta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa yhteisissä palveluissa

Jyväskylä on mukana valtakunnallisessa Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmassa. Ohjelmassa innostetaan ja tuetaan perheitä ja lapsia löytämään liikunnan ilo ja tätä kautta varmistaa liikunnallisen elämäntavan jatkuminen varhaiskasvatuksesta perusopetukseen. Tavoitteena on taata kaikille yhtäläiset mahdollisuudet liikkumiseen ja jokaiselle lapselle kokemus liikkumisen riemusta

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstitään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi yhteisissä palveluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä lasten että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnassa on vakiintunut kulttuuripalvelujen ja varhaiskasvatuksen kulttuurivastaavien kanssa yhdessä sovittu toimintamalli (taidepajat kiertävät alueilla ja esitykset tarjotaan vuosittain kaikille).

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaavat	Minna Piippo (Vesanka/koulu) ja Tiina Kolu (Kuohu/koulu) Mari Penttinen (päiväkoti)
Päiväkotikoulun oma kulttuuritoiminta	<p><u>KOULU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wesku-show /Kuohu-show (taitojen esittelyä muulle koulun väelle/talent) • Joululaulajaiset Kuohulla ja Vesangassa (puurojuhla) • Itsenäisyyspäivän laulajaiset Kuohulla itsenäisyyspäivän tapahtuma yhdessä päiväkodin kanssa. Vesangassa itsenäisyyspäivän laulajaisissa mukana vähintään eskarit. • Ystävänpäivä-tapahtuma (oppilaskunta) ystävänpäivän postilaatikko ja viestien lukeminen keskusradion kautta Vesangassa. Kuohulla yhteinen ystävänpäivän tapahtuma päiväkodin kanssa. • Kevätjuhla; Kuohulla iltajuhlana ja Vesangassa aamutapahtuma Huvikumulla. <p>PÄIVÄKOTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulttuuriantin esiintyjän vuosittain • Lasten Lystin tapahtumat • Muut vuoden aikana tulevat tapahtumat
Arviointi:	

Kulttuuri yhteisissä palveluissa

Varhaiskasvatuksen opetussuunnitelman mukaan hyödynnetään Jyväskylän kaupungin ja yhteistyökumppaneiden tarjoamia palveluja, joita ovat mm. koulut, kirjastot, museot ja Kulttuuriantta. Kulttuuripalvelut tuottaa kaikille kaupungin päiväkodeille joka vuosi taidesesitykset sekä vuorovuosin päivähoitoalueilla kiertävän monitaiteisen taidepajaohjelman. Kulttuuriohjelman suunnittelussa huomioidaan eri ikäiset lapset. Tavoitteena on taiteen ja kulttuurin keinoin tuottaa positiivisia elämyksiä ja siten tukea lapsen hyvinvointia, itseilmäisyyttä ja hyvää kasvua.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriantta/varhaiskasvatus-ja-koulut/varhaiskasvatuksen-kulttuuriohjelma>

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa

yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopiskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima

Puutarhatyöskentely
Yrittäjyyskurssi valinnaisissa
Oppilaiden pitämät teemavälitunnit
Hyvinvointi, vuorovaikutus ja tunnetaitojen opettaminen/ pitäminen mukana arjessa
= osana tavallista koulupäivää

Hyödynnämme päiväkotikoulussamme kummioppilastoimintaa, joka on luokkarajat ylittävää yhteistoimintaa oppilaiden kesken. Oppilaat oppivat kummitoiminnassa toimimaan muidenkin kuin oman ikäisten lasten kanssa vastuullisesti ja vuorovaikutteisesti. Koulussa on aktiivista oppilaskuntatoimintaa, jossa jokaisella luokka-asteella on omat edustajansa.

Koulumme kuuluu Liikkuva koulu-hankkeeseen, jonka mukaista liikkavaksitoimintaa on koululla viikkotasolla useita kertoja. Liikkavaksit suunnittelevat liikunnallista välituntitoimintaa koulun oppilaille ja toteuttavat sitä välituntisin.

5.-6-luokkalaisille on tarjolla valinnaisaineena Pikkuyrittäjät, jossa oppilaat saavat ideoita omaa yritystoimintaa innovatiivisesti.

6.luokkalaisille on lisäksi keväällä erityinen Yrityskylä-tapahtuma, johon on käytössä myös yrityskasvatusta tukeva Yrityskylä-materiaali.

Elinvoima yhteisissä palveluissa

Varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet kulkevat jatkumona varhaiskasvatussuunnitelman perusteista esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteisiin.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjäyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Päiväkotikoulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Päiväkoti: Positiivinen puhe ja myönteinen	Havainnointiviikot syysloman jälkeen, hyödynnetään OPH:n havainnointikaavaketta, käydään havainnot	Joti, tiimikeket

palaute tasapuolisesti kaikille lapsille	läpi tiimikehityskeskusteluissa. Tehdään Joensuun kaupungin Läheisyyden kehätyökalu ennen tiimikehitystä	
Koulu: Miten autamme toisiamme onnistumaan?	Ammattiosaamisen jakaminen (esim. varjostaminen), osallistuminen ja vastuun kantaminen	johtoryhmä, koko työyhteisöllä keväällä 2026

Arviointi:

7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/vesangankoulu/hooltajalle/opiskeluhoolto>

[Jyväskylän esi- ja perusopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma](#)

7.3 Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

TOIMINTAKULTTUURIN JA OPPIMISYMPÄRISTÖJEN KEHITTÄMINEN

Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen esiopetus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä. Hyvä toimintakulttuuri edistää oppimista ja hyvinvointia esiopetusyhteisössä. Esiopetuksen toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu muun muassa

- arvoista, periaatteista ja oppimiskäsityksestä
- työtä ohjaavien normien ja tavoitteiden tulkinnasta
- oppimisympäristöistä, työtavoista ja pedagogisista käytännöistä, mukaan lukien oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt
- yhteistyöstä ja sen eri muodoista
- vuorovaikutuksesta ja ilmapiiristä
- henkilöstön osaamisesta, ammatillisuudesta ja **kehittämisosotteesta**
- johtamisrakenteista ja käytännöistä
- toiminnan organisoinnista, suunnittelusta, toteuttamisesta ja arvioinnista.

Kehittämisen kohde	Tavoite
Toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittäminen	Kuohu: Tavoite: Tuetaan lapsia toiminnan, ohjeiden ja päivän rytmin hahmottamisessa sekä rauhoitetaan arjen erinäisiä tilanteita kuvallisen ilmaisun avulla.

	<p>Toimenpide 1. Koko tiimi opettelee sarjakuvittamisen perusteet (osallistutaan koulutukseen ja keskustellaan yhdessä mitä opimme) sekä ottaa sen arkeen toimintatavaksi.</p> <p>Toimenpide 2. Hyödynnämme arjen kaikenlaisissa hetkissä kuvatu- kea. Laitamme mm. ryhmän säännöt seinälle kuvitettuna, jotta lap- sen on helpompi niitä itsenäisesti ymmärtää. Seinälle laitetaan esille kuvat päivän säähän sopivista ulkovaatteista, jolloin lapsi voi kuvista katsoa mitkä ulkovaatteet pitää laittaa.</p> <p>Vesanka:</p> <p><u>Tavoite.</u> Kuvitetaan leikkipaikat lasten kanssa, keskustellaan lasten kokouksissa perjantaisin. Kuvitettu päiväjärjestys nähtävillä ryhmässä taululla sekä liikkuvana ”päiväjärjestyslautana”</p> <p>Toimenpide 1. Lauta on tehty ja päiväjärjestys nähtävillä myös ryh- mässä</p> <p>Toimenpide 2. Lasten kanssa pidetään perjantaisin lasten kokous ja mietimme yhdessä lasten kanssa ryhmän leikkipisteet.</p>
--	---

Arviointi: Suunnitelma, vastuhenkilö ja aikataulu (miten, kuka ja milloin)

Kuuhu: Kukka Hietaharju; viikoittaista havainnointia siitä miten kuvat vaikuttavat toimintaan, lapsiin ja arjen sujuvuuteen, lapsia haastatellaan siitä mitä mieltä ovat kuvista. Koottu arviointi joulukuussa.

Vesanka: 30.1.2026. Lasse Savón. Päiväjärjestys nähtävillä ryhmässä ja tarvittaessa myös ulkona lautaversiona. Lasten kokoukset pidetty säännöllisesti ja leikkipaikat mietitty yhdessä lasten kanssa.

OPPIMISEN JA ESIOPETUKSEEN OSALLISTUMISEN TUKI

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa kaikkea esiopetuksen toimintaa. Opetuksen käytännön toteutuksessa huomioidaan lasten erilaiset edellytykset oppia. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan mm. seuraavia asioita:

OPPIMISEN EDELLYTYKSIÄ TUKEVAT OPETUSJÄRJESTELYT	
PEDAGOGISET JÄRJESTELYT MM.	
Apuvälineet	Tarvittavat ryhmäkohtaiset apuvälineet
Toiminnan eriyttäminen	Joustavissa pienemmissä ryhmissä ryhmän lasten tarpeiden mukaisesti
Kielitietoinen opetus	Tuetaan kaikkien lasten kielellistä kehitystä, on osa kaikkea toimintaa esiopetuksessa
Työtavat ja oppimisympäristöt	Yhtenäiset ja johdonmukaiset työtavat. Muunnellaan siten, että lasten oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti.
Vuorovaikutus- ja kommunikointitavat	Esimerkiksi puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointimenetelmät (kuvat, viittomat jne.)
Päivittäiset ja muut säännöllisesti toistuvat toiminnot	Selkeä ja ennakoitava päivärytmi
RAKENTEELLISET JÄRJESTELYT (mahdollistavat pedagogisten järjestelyjen toteuttamisen ryhmässä)	
Opetusryhmien muodostaminen	Muodostetaan joustavasti tukemaan jokaisen lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista
Tilojen esteettömyys	Tarpeenmukaiset järjestelyt
Henkilöstörakenne	Mitoituksen mukaisesti ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut ja ryhmäkohtaiset avustajat
Henkilöstön osaamisen vahvistaminen	Täydennyskoulutus sekä ryhmien tarpeiden mukainen, ennalta suunniteltu veon antama konsultaatio

Lapsella, jolla on vaikeuksia osallistua esiopetuksessa annettavaan opetukseen, on oikeus saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja lapsikohtaisia tukitoimia oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tueksi. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ja lapsikohtaiset tukitoimet järjestetään inklusiivisten periaatteiden mukaisesti. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä.

RYHMÄKOHTAISET TUKIMUODOT	
Yleinen tukiopetus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ suunnitellaan lapsiryhmälle ja toteutetaan ryhmässä esiopetusaikana (ei yksilöllä tai kahden kesken lapsen kanssa) ▪ tavoitteena lasten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukeminen ▪ kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin ▪ ryhmän toiminnan eriyttämistä ▪ annetaan joustavissa pienemmissä ryhmissä ▪ voidaan antaa ennakoivasti ja vastata myös lasten sairaspöissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin ▪ antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja, voi antaa myös muu opettaja samanaikais- tai yhteisopetuksena ▪ opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää
Opetuskielen tukiopetus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tavoitteena lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, kuten esimerkiksi käsitteiden ymmärtämistä ▪ suunnitellaan lapsiryhmälle ja toteutetaan ryhmässä esiopetusaikana ▪ järjestetään siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä ▪ annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kun on tarpeen ▪ suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan kielitietoisen ja suomi/ruotsi toisena kielenä -opetuksen näkökulmat ▪ antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja, voi antaa myös muu opettaja samanaikais- tai yhteisopetuksena ▪ opettajien yhteistyö yleisen tukiopetuksen suunnittelussa, toteutuksessa ja sen vaikuttavuuden arvioinnissa on tärkeää
Erityisopettajan antama tukiopetus muun opetuksen yhteydessä	<ul style="list-style-type: none"> ▪ erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta ▪ kohdennetaan sellaisiin koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin, joihin voidaan vaikuttaa erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella ▪ toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mutta se mahdollistaa opetuksen myös pienemmille lapsiryhmille ▪ ryhmien koko perustuu havaittuun tarpeeseen ja ryhmiä muodostetaan joustavasti ▪ erityisopettaja voi antaa myös konsultaatiota, joka kohdentuu ryhmässä toimivalle opettajalle ja muulle henkilöstölle



Tuen muoto	Kuvaus toimipaikan ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista
Yleinen tukiopeetus	Yleisen tukiopeutuksen suunnittelussa hyödynnetään Eskarin arki-materiaalia sekä arjen havaintoja ja yhteistä keskustelua ryhmän tarpeista ja oppimiskokonaisuuksista, jotka kaipaavat vahvistusta. Toimintaa eriytetään ja joustavia pienryhmiä muodostetaan lasten tarpeiden mukaisesti. Yleisen tukiopeutuksen suunnittelua ja toteutumista arvioidaan säännöllisesti yhteisissä suunnitteluissa sekä tiimipalavereissa.
Opetuskielen tukiopeetus	Opetuskielen tukiopeutuksen suunnittelussa hyödynnetään Eskarin arki –materiaalia, arjen havaintoja ja tarvittaessa Kielipeda –materiaalia. Opetuskielen tukiopeutuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa kiinnitetään huomiota kielitietoisuuden opetuksen näkökulmiin. Opetuskielen tukiopeutuksen suunnittelua ja toteutumista arvioidaan säännöllisesti yhteisissä suunnitteluissa ja tiimipalavereissa.
Erityisopettajan antama tukiopeetus muun opetuksen yhteydessä	Veon työn kohdentamisesta suunnitellaan ja arvioidaan johtotiimissä ja esiopetusryhmien kanssa. Veo työskentelee esiopetusryhmissä ryhmän tarpeiden mukaisesti toimien samanaikais- tai yhteisopettajana tai pienemmissä ryhmissä. Ryhmien on myös mahdollisuus saada veon konsultaatiota. Veon antama erityisopetus kirjataan ryhmän pesuun ja sen toteutumista arvioidaan. Veon työn kohdentumista arvioidaan säännöllisesti johtotiimissä ja esiopetusryhmien tiimeissä.

Lapsella on oikeus lapsikohtaisiin tukitoimiin, jos hänellä on oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa.

LAPSIKOHTAISET TUKITOIMET	
Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opetuksen suunnittelun lähtökohtana lapsen yksilölliset tarpeet ▪ säännöllistä ja pitkäkestoista, esimerkiksi lukukauden tai lukuvuoden pituinen jakso ▪ pienryhmällä tarkoitetaan esiopetusryhmää, joka on muodostettu lapsikohtaisen tuen toteuttamiseksi ja erityisopettajan antaman opetuksen mahdollistamiseksi ▪ opetusta voidaan toteuttaa myös yksilöopetuksena, jos se on lapsen tuen tarpeiden kannalta tarkoituksenmukaista
Erityisopettajan opetus pienryhmässä	<ul style="list-style-type: none"> ▪ toteutetaan kokoaikaisesti ▪ pienryhmä voi olla erityisryhmä tai pienennetty esiopetusryhmä, johon lapsi osallistuu esiopetuksen ajan ▪ sellaisen opettajan antamaa opetusta, jolla on erityisopettajan kelpoisuus
Tulkittamispalvelut	<ul style="list-style-type: none"> ○ viittomakielellä tai muilla kommunikaatiomenetelmillä annettavat tulkittamispalvelut ○ oikeus lapsilla, joilla on kuulovamma, kuulonäkövamma tai puhevamma, ja jotka tarvitsevat palvelua esiopetukseen osallistumiseksi ○ järjestetään lapsen tarpeiden mukaan
Avustajapalvelut	<ul style="list-style-type: none"> ○ annetaan tilanteessa, jossa muut oppimista ja osallistumista tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtainen avustava henkilöstöresurssi eivät tue lapsen yhdenvertaista osallistumista esiopetukseen ○ lapsikohtainen avustaja tukee lapsen osallistumista ryhmän toimintaan yhdessä ryhmän muun henkilöstön kanssa ○ avustaja voi esiopetustoiminnan aikana auttaa myös muita lapsia, jotta esiopetuksen opettaja voi opettaa lasta hänen yksilölliset tarpeensa huomioiden
Apuvälineet	<ul style="list-style-type: none"> ○ tarkoitetaan esiopetukseen osallistumisen edellyttämiä apuvälineitä, joiden avulla tuetaan lapsen mahdollisuuksia oppia ja toimia esiopetusryhmässä opetukselle asetettujen tavoitteiden mukaisesti ○ opetuksen osallistumisen edellyttämät apuvälineet järjestetään lapsen tarpeiden mukaan hänen käyttöönsä ryhmä- ja henkilökohtaisesti ○ apuvälineet ovat osa opetusvälineitä

Tuen suunnittelun osa-alue	Kuvaus oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämisen kokonaisuudesta esiopetusryhmässä/ryhmissä
Rakenteet	Vesanka: toimimme kahdessa pienryhmässä ja pienryhmät jaetaan vielä pienemmiksi lasten tarpeiden ja tavoitteiden mukaan. Myös

	<p>pienryhmistä lapsia jaetaan pienempiin ryhmiin lasten tarpeiden ja tavoitteiden sekä tilanteiden mukaan. Ryhmätiloja ja päiväkodin tiloja pyritään käyttämään joustavasti, jotta lapsia saadaan jaettua pienempiin porukoihin sekä huomioimaan kokopäiväpedagogiikan. Pienryhmiä ja oppimisympäristöjä arvioidaan säännöllisesti ja muutoksia tehdään tarvittaessa.</p> <p>Kuuhu: Esiopetukseen osallistuvat lapset ovat oma pienryhmänsä, sillä ryhmässämme heitä on 5. Siirtymät tapahtuvat aamupäivällä pääosin tässä 5 hengen ryhmässä. Runsaalla ulkoilulla ja ulkona toimimisella tuetaan lapsen tarvetta fyysiseen aktiivisuuteen sekä mahdollistetaan lapsen vapaampi oleminen. Eskarien omat puuhut, esimerkiksi kynätehtävät ja muut kouluun valmistavat toiminnot toteutamme eskarien kesken. Tarpeen mukaan jaamme lapsia tilojen eri puolille, hyödynnämme sermejä, sekä käytävää. Poistamme ylimääräiset ärsykkeet tiloista tarpeen mukaan. Iltapäivisin toteutamme jälkkäritoimintaa, jolloin pienryhmiä ja ympäristöä voidaan jälleen muuttaa lasten viireystilaan ja tarpeisiin sopivaksi. Arvioimme ja havainnoimme oppimisympäristöjä ja kokeiltuja ratkaisuja jatkuvasti, jotta lapsille voidaan antaa parhaat mahdollisuudet oppimiseen. Kannustamme ja tuemme lapsen omatoimisuutta antamalla hänelle myös mahdollisuuden siirtymiin/ tehdä päivän toimintaa yksin tai parin kanssa, tilanteesta riippuen. Välillä toteutamme toimintaa koko 18 hengen lapsiryhmänä, jotta ryhmän yhteishenkeä ja isossa ryhmässä toimimisen taitoja tuetaan. Yhteistoiminta ja muidenkin kuin eskarilaisten kanssa leikkiminen on lasten tavoitteiden ja tarpeiden mukaista. Koulun kanssa tehtävässä yhteistyössä lapset toimivat vaihdellen pareittain ja pienryhmissä. Aikuisia on kolme, jolloin pystytään huomioimaan kaikkia lapsia.</p>
Toimintatavat	<p>Vesanka: tiimissä sovitaan opettajien vastuut viikoittain, myös veon kanssa tiistaipäiviä koskien.</p> <p>Kuuhu: Tiimipalaverissa rakennetaan yhteistä näkemystä toiminnasta, arvioidaan onnistumisia sekä mitä voidaan tehdä toisten lasten tukemiseksi. Jaetun opettajuuden selkiyttämiseksi Kukka on pääsääntöisesti eskarien kanssa, Maija 4–5-vuotiaiden kanssa. Opettajat suunnittelevat ja arvioivat yhteisellä sak-ajalla mennyttä ja tulevaa toimintaa. Opettajat toteuttavat yhteisesti sovitut asiat lasten kanssa pienryhmissä, sekä myös yhteistoimintana niin, että toinen opettaja on toiminnasta vetovastuussa. Veo on ryhmässä perjantaisin, ja hänen perjantain työtehtävät mietitään yhteisesti tiimissä ja sak-ajalla.</p>
Työn- ja vastuunjako	<p>Vesanka: Veon kanssa sovitaan viikottain vastuut ja ryhmän opettajat keskustelevat keskenään omista työnjaoistaan. Veolla kiinteä päivä, jolloin työskentelee ryhmässä samanaikaisesti opettajana ja pienryhmä opetuksessa. Myös konsultaatio mahdollisuus tarpeen mukaan.</p> <p>Kuuhu: Opettajilla on torstaisin kahden tunnin yhteinen sak-aika, jolloin jaetaan havainnoista saatua tietoa, sovitaan opettajien vastuista; arvioidaan, millaista tukea voitaisiin lisätä, sekä mitä Veon kanssa tulisi ottaa esille. Veo osallistuu tarpeen vaatiessa</p>

	tiimipalaveriin, jolloin keskustellaan siitä, mitä tarpeita ryhmässä on ilmennyt ja samalla myös mahdollisuus keskustella konsultaatiotarpeesta. Perjantaisin Veon kanssa keskitytään yhdessä tarkastelemaan arjen toimintatapoja suhteessa lasten tuen tarpeisiin. Veon vastuu ja rooli jokaiselle perjantailla sovitaan yhteisesti torstaisin/viimeistään perjantaiaamuna.
Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö	Vesanka ja Kuohu: veo on linkkinä opiskeluhuollon ja hyvinvointialueen ammattilaisten kanssa. Sen jälkeen asiat hoidetaan yhteisvastuullisesti.
Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö	Vesanka ja Kuohu: huoltajat ovat mukana palavereissa/esiopiskusteluissa. Huoltajien mielipiteitä kuullaan ja lapsen tukea suunnitellaan yhteistyössä vanhempien kanssa.

7.4 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Puutarha -ops käytäntöön	Joka luokkaan on jaettu luokkakohtaiset tavoitteet ja toimenpiteet	Maarit Karvinen syksyllä, jokainen luokanopettaja vastaa oman luokan toiminnasta
Rinkkatoiminta	Yhdessä suunnitellaan metsäretkiä kerran kuussa ja toiminta sijoittuu muutenkin paljon luontoon.	Rinkkatiimi (0-2 lk)
Puolukkaretki		Syyskuu 2025
Talviliikuntapäivä		Helmi-maaliskuu 2026

Arviointi:

7.5 Muut suunnitelmat

Päivitettävä suunnitelma	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	8/25
Pelastussuunnitelman toimintakortit	9/25
Kriisisuunnitelma	Päiväkodin osuus päivitetty 11.9.25
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	Päiväkoti 9/25