

Arviointimenetelmiä
käytettäväksi henkilöstön kanssa

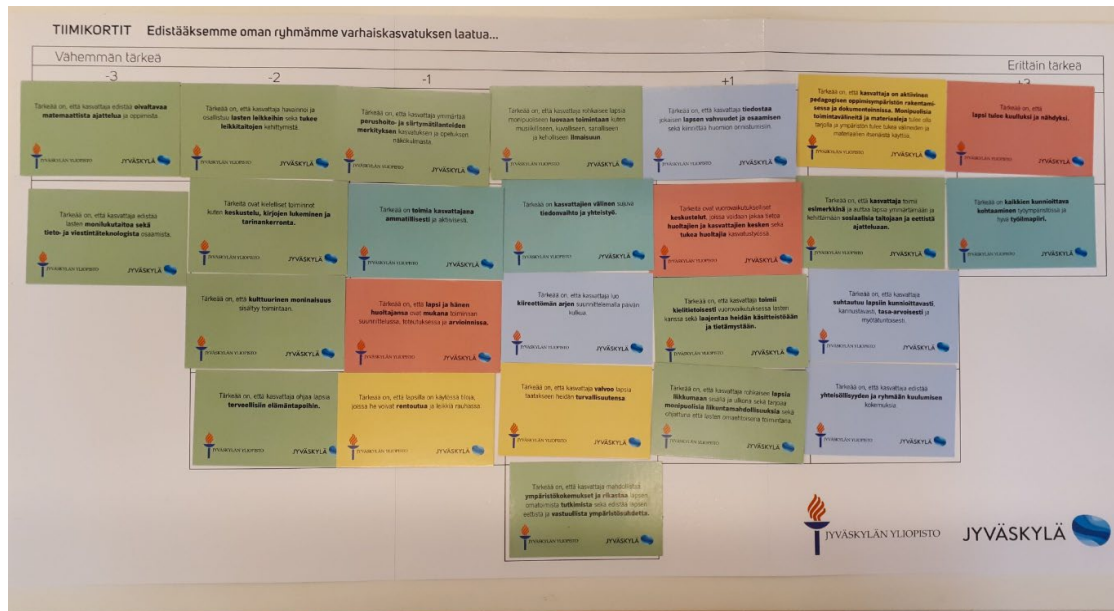
Tiimikortit arvioinnin välineenä

ESIMERKKI

Myllärit (ryhmän nimi)

kehittämiskohde: kielen kehityksen tukeminen pedagogisen dokumentaation avulla

TOIMENPIDE: LASTEN AJATUKSIA, MIELIPITEITÄ JA TARINOITA KUUNNELLAAN JA KIRJATAAN ERI TILANTEISSA sekä TALLENNETAAN lasten omiin KASVUNKANSIOIHIN



- Tiimikortit Käytössä kaikissa tiimeissä ja näkyvillä oman ryhmän seinällä
- Syksyllä jokainen tiimi käy arvokeskustelun tiimikorttien pohjalta
- Pedagoginen johtaja mukana arvokeskustelussa ja arvioinnissa
- Tiimi miettivät keskustelun pohjalta AINAKIN yhden kehittämiskohteen/tavoitteen ja toimenpiteet, mihin ryhdytään tavoitteen saavuttamiseksi.
- Tammi-helmikuussa käydään väliarviointi = Kehittäminen arvioinnin pohjalta. Muutokset toimintaan ja uudet sopimukset, jotta tavoite saavutettaisiin. (Miten on toteutunut? mihin on päästy ja mitä vielä voitaisiin tehdä tavoitteen saavuttamiseksi? Arvioidaan esteitä, vahvuuksia, mahdollisuuksia). Missä onnistuttiin?
- Toukokuussa loppuarviointi. miten toteutui? Missä onnistuttiin? Mikä mahdollisesti oli esteenä, jos ei toteutunut. Mitä ollaan opittu? Miten tästä eteenpäin?

Arvioinnin käytänne: Työväline Oppimisen eri osa-alueiden toteutumisen arviointiin

Karoliina Häyhä/ Jenni Parantainen, Taikalamppu

- Henkilöstön keskuudesta on tullut esille tarve saada jokin työväline sen arviointiin, miten oppimisen alueet toteutuvat
- Tähän tarkoitukseen on luotu uusi käytänne:
- **Työparipalaverissa pohditaan oppimisen alueiden toteutumista käyttämällä apuna koontilomaketta, johon on avattuna jokainen oppimisen alue ja sen keskeisin sisältö, mitä valtakunnallisessa vasussa on mainittu.**
- Työpari käy läpi jokaisen oppimisen alueen, sitä koskevat teemat ja sen alla olevat avaavat kohdat.
 - Arvioi mennyttä 1-2 kk taaksepäin: merkkaa listaan + jos asia on näkynyt arjessa/ olette tehneet asiaa.
 - Lisää tähti sellaisen asian kohdalle, joka on lasten vasutavoitteiden valossa tärkeä asia, mutta on jäänyt vähemmälle huomiolle. Laita tähti- merkintöjä korkeintaan 2/ oppimisen alue. Nämä ovat tulevan kuukauden lapsiryhmänne tavoitteita/ asioita, joihin oppimisen alueissa keskitytte. Kirjaa ne näkyville Pesuun
 - Tee samanlainen arviointi ja uusi tavoitteiden asettelu 1-2 kk päästä.
 - Esim. Kielen rikas maailma – Kielellinen muisti ja sanavarasto -lorut, laululeikit, nimeäminen, kuvaavien sanojen käyttäminen, kiireetön keskustelu, lukeminen ja tarinoiden kerronta

Arvioitava asia (kerran kuukaudessa tiimipalaverissa)	Kyllä	Ei	Toimenpiteet jatkossa
Lapsen vasun kirjaukset toiminnan suunnittelun pohjana			
Lapset osallistuvat monipuolisesti toiminnan suunnitteluun			
Missä leikin kehitysvaiheessa ryhmän lapset ovat, vastaako varhaiskasvatusympäristö lasten leikin kehitysvaihetta ja mielenkiinnonkohteita?			
Löytääkö jokainen lapsi ympäristöstä itselleen mielekästä, toimintaan innostavaa ja oppimiseen haastavaa tekemistä?			
Onko jokainen lapsi löytänyt paikkansa vertaisryhmässä?			
Minkälaisia mielenkiinnonkohteita lasten kysymykset ja leikit heijastelevat?			
Miten toiminnassa on edistetty eri oppimisen alueiden sekä laaja-alaisen osaamisen alueiden tavoitteiden toteutumista?			
Miltä ympäristö vaikuttaa leikkimisen, tutkimisen, ilmaisun ja liikkumisen ympäristönä?			
Vastaako vasun vaatimuksia ja lasten tarpeita?			
Lasten oppimiseen liittyvät ajankohtaiset herkkyykskaudet?			

Tarja Sörensen Savulahti

SAVULAHDEN PÄIVÄKOTIKOULU
PESUN LIITE 2020-2021

ELOKUUN TAVOITE TIIMISSÄMME:	TAVOITTEEN ARVIOINTI

TIIMIKORTEISTA NOUSSEET ASIAT: (kuva tiimikorteista)

SAVULAHDEN KUUKAUSITTAISET TAVOITTEET ARKEEN

vuosikelloon, jossa kuukausittain vaihtuvat teemat, joita käsitellään pedagogisilla kahveilla (mm. pienryhmätoiminta, siirtymät, ulkoilu).

=> Toimintavuoden jälkeen meillä on arjen perehdytyskansio yhteisistä sopimuksista

- Lasten palaverit kuukausittain, avataan kuukausikirjeessä huoltajille.

- Tiimikortit elokuussa ja tammikuussa.

- Tiimissä kuukausitavoite pohjautuu ryhmän sen hetkiseen kehittämisen tarpeeseen.

Anu Ikonen, Tarja Pussinen

Toiminnan arviointia monitasoisesti ja vaiheittain Säynätsalon, Neulaskankaan ja Muuratsalon päiväkodeissa

- **1.Vaihe**
- Ensin tehdään kaikille FORMS-kysely. Sen tekee arvioitavaan asiaan perehtynyt työntekijä
- Jokainen vastaa kyselyyn ennen seuraavaa pedagogista palaveria
- Arvioitavat aiheet on johtotiimisissä valittu ja kalenteroitu toimintakausittain
- **2.Vaihe**
- Pedagogisessa palaverissa työntekijät keskustelevat pienryhmissä kyselyssä esiin nousseita ajatuksista
- Pienryhmistä tehdään koonti tulevaa tiimipalaveria varten
- **3.vaihe**
- Aihetta käsitellään vielä seuraavassa tiimipalaverissa oman tiimin kannalta



Miia Vottonen

Mari Vaara

Aittorinne / Halssila

**Henkilökunnan
vuorovaikutus-
ilmapiirin
vahvistaminen
tiimissä ja
työyhteisössä**

- Hyvän vuorovaikutuksen pelisäännöt koko työyhteisölle sekä omalle tiimille
- Opiskelijat arvioivat tiimien vuorovaikutusta kirjallisesti harjoittelun päätteeksi
- Taukotilassa kehupurkki
- Pesupalavereiden kehukierros
- Vuorovaikutuksen arvioimista tiimeissä säännöllisin väliajoin ja arvioinnin kirjaaminen tiimimuistioon
- Keväällä arvioidaan yhteisesti miten ollaan onnistuttu säilyttämään ja tukemaan työyhteisön hyvää vuorovaikutusta

Kiitos



Vuorovaikutuksen tiimisopimuksen arviointia Papukaija-merkillä

Heli Kämäräinen, Aino Meriläinen /Säynätsalo, Muuratsalo, Neulaskangas

- Jokainen tiimi tekee syksyllä vuorovaikutuksen tiimisopimuksen
- Sopimusta arvioidaan kuukausittain tiimipalaverissa
- Sopimuksen noudattamista dokumentoidaan huomaamalla hyvä joko valokuvaamalla, keskustelemalla tai antamalla Papukaija-merkki
- Papukaija –merkki on ollut käytössä vuoden ja valokuvaamista/videointia aloitamme nyt.
- Kuvaamisesta meillä on jo kokemusta, koska veot ovat kuvanneet työntekijöiden ja lasten välistä vuorovaikutusta v. 2018-2019
- Kuvaamisen voi helposti toteuttaa, kun vakaope havainnoi ryhmäänsä SAK-ajalla

Satu Jokilahti

Arvioinnin kohteena Huhtasuon päiväkodin laadullinen tavoite: Kielten rikas maailma

Maisteriopiskelijat Sara Virtanen ja Kaisa Loikala kehittivät keväällä 2020 yhdessä Huhtasuon päiväkodin henkilökunnan kanssa Laadun peili-hankkeen tiimoilta arviointimenetelmän käyttöömme. Tarkoituksena arvioida laadullista tavoitettamme ”Kielten rikas maailma”.

Materiaali sisältää arviointikaavakkeet henkilökunnalle jatkuvan arvioinnin välineeksi ja huoltajille vasukeskustelujen yhteydessä käytettäväksi. Vanhempien lomake on käännetty myös englannin kielelle.

Kasvattajien lomakkeen arviointikohteet ovat tila ja ryhmä, kieli, materiaalit ja opetusmenetelmät, vuorovaikutus sekä ilmapiiri.

Vanhemmat arvioivat lapsensa suomen kielen kehitystä sekä varhaiskasvatuksessa tapahtuvaa kielen kehitystä tukevaa toimintaa. Monikieliset perheet arvioivat myös lapsen oman äidinkielen kehitystä.

Materiaali sisältää myös lapsen osuuden. Lapset arvioivat kuvien avulla ja ”hymynaamoilla”, mitkä asiat ja paikat päiväkodissa ovat kivoja, onko joku paikka pelottava tai jännittävä? Missä lapsi tykkää liikkua, lukea, piirtää, leikkiä jne.

Satu Jokilahti, Huhtasuon päiväkotikielikeskus

JYVÄSKYLÄ

VUOROVAIKUTUKSEN KEHÄ

- Työkalu vuorovaikutuksen laadun arvioimiseen kolmen sisäkkäisen kehän avulla
- Kukin kasvattaja tekee itsenäisesti kehät oman ryhmänsä lapsista
- Sisimpään kehään kirjoitetaan niiden lasten nimet, jotka tuntuvat itselle läheisimmiltä ja joiden kanssa on eniten myönteisessä vuorovaikutuksessa ja joista tietää eniten
- Keskimmäiseen kehään kirjoitetaan niiden lasten nimet, joiden kanssa on riittävästi tekemisissä ja joiden kanssa vuorovaikutus on melko myönteistä
- Uloimmalle kehälle kirjoitetaan niiden lasten nimet, joihin suhde on etäisin ja vuorovaikutus on vähäisempää tai laadultaan heikompaa
- Edellyttää kasvattajalta rehellisyyttä ja ammatillisuutta
- Tarkoituksena havainnollistaa se, että suhteemme lapsiin ovat erilaiset sekä puuttua omaan toimintaan
- Tarkoituksena tukea ammatillista vuorovaikutusta ja sensitiivisyyttä sekä korostaa lasten osallisuutta
- Kehät käsitellään yhdessä tiimin kanssa vähintään kolme kertaa toimintakauden aikana
- Erityisesti kiinnitetään huomiota niihin lapsiin, jotka ovat ulkokehällä ja pohditaan, miten omaa toimintaansa voisi muuttaa, jotta nämä lapset pääsisivät kohti keskikehää
- Keskitytään myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen ja hyvän huomaamiseen

Annariitta Heikkilä, Kotimäen päiväkot

NEON

Leena Hyvönen, Tiina Mäki

Nenäinniemi & onnimanni

Laadullisten tavoitteiden arviointilomake

1. Palvelujen laadun parantaminen

Varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelman edellyttämän toiminnan kehittäminen	oppimisympäristön monipuolinen käyttäminen lasten kanssa: retket lähiympäristöön ja oppimisympäristön muokkaaminen lasten kanssa	retket lähiympäristöön ovat toteutuneet	kyllä	ei	huomioita
	lasten kielellisen kehityksen tukeminen kirjojen lukemisen kautta: päivittäinen lukeminen, kirjakassi-käytäntö	oppimisympäristöä on muokattu lasten kanssa	kyllä	ei	huomioita
	liikunnan lisääminen kaikissa lapsiryhmissä: kuukauden liikuttaja-toiminta	lapsille on luettu päivittäin kirjoja	kyllä	ei	huomioita
	lasten kaveritoimien tukeminen: Piki- ja Kookkuväski-materiaalit käytössä	kirjakassit käytössä	kyllä	ei	huomioita
Palautekyselyjen tuloksiin pohjautuvat tavoitteet ja toimenpiteet	NEONin yksikkökohtaiset häirinnän ja kiusaamisen ehkäisyn toimintatavat ovat käytössä	kuukauden liikuttaja-toiminta toteutunut	kyllä	ei	huomioita
	laaditaan yhteinen esi- ja alkuopetuksen toimintasuunnitelma	Piki- ja Kookkuväski/ tsa-tunnetaitomateriaali käytössä	kyllä	ei	huomioita
Yhtenäisen opinpolun kehittäminen		toimimme häirinnän ja kiusaamisen ehkäisysuunnitelman mukaisesti	kyllä	ei	huomioita
		yhteinen opinpolun suunnitelma on tehty	kyllä	ei	huomioita

2. Työhyvinvoinnin ja työyhteisön toiminnan parantaminen

1. Työyhteisöjen omaa toimintaa arvioivien käytäntöjen kehittäminen	Otetaan käyttöön säännöllinen ja helposti toteutettava arviointimenetelmä	arviointilomake käytössä	kyllä	ei	huomioita
2. Henkilöstökyselyjen tuloksiin pohjautuvat tavoitteet ja toimenpiteet	Arjessa löytyy aika vastuutehtäviin, suk-tehtäviin ja työn tauotuksiin	pedagoginen lukujärjestys on käytössä	kyllä	ei	huomioita
3. Henkilöstön osaamisen kehittäminen, yhdessä tekeminen ja toisilta oppiminen	Jaetaan käytyjen koulutusten antia Työntekijät käyttävät Kasvattajan työpöytä ja Teamsia omana työvälineenä	koulutuksien antia on jaettu	kyllä	ei	huomioita
		Teams käytössä	kyllä	ei	huomioita
		kasvattajan työpöytä käytössä	kyllä	ei	huomioita

3. Talous

Tulosyksikön palvelujen ja toiminnan järjestäminen taloudellisesti ja tulosyksikön muutetun talousarvion toimintakatteessa pysyminen tuloslaskurikojaukset huomioiden	Varhaiskasvatuspalveluja tuotetaan tarkennetusti ja tehokkaasti	johtaja seuraa tuloslaskelmaa: talousarviossa on pysytty	kyllä	ei	huomioita
	Hankinnat tehdään suunnitelmallisesti ja keskitetysti	suuremmat hankinnat on tehty suunnitellusti 2 krt/ vuodessa	kyllä	ei	huomioita
	Lasten ruokatilaukset tehdään tarkasti	ruokatilaukset tehdään lasten läsnäolojen mukaan	kyllä	ei	huomioita
Tulosyksikön henkilöstöresurssin suunnittelu ja kohdentaminen taloudellisesti ja tarkoituksenmukaisesti	Henkilöstöresurssin käyttöä kohdennetaan sinne missä tarve on	henkilöstö on liikkunut ryhmästä/ talosta toiseen tarvittaessa	kyllä	ei	huomioita

TIIMIKORTIT ARVIOINNIN VÄLINEENÄ

ESIMERKKI

MYLLÄRIT (RYHMÄN NIMI)

KEHITTÄMISKOHDE: KIELEN KEHITYKSEN TUKEMINEN PEDAGOGISEN DOKUMENTAATION AVULLA

TOIMENPIDE: LASTEN AJATUKSIA, MIELIPITEITÄ JA TARINOITA KUUNNELLAAN JA KIRJATAAN ERI TILANTEISSA SEKÄ TALLENNETAAN LASTEN OMIIN KASVUNKANSIOIHIN

TIIMIKORTIT Edistääksemme oman ryhmämme varhaiskasvatuksen laatua...

Vähemmän tärkeä						Erittäin tärkeä	
-3	-2	-1	+1	+2			
Tärkeää on, että kasvatusta edistää avulkaisten matematiittista ajattelua ja opettamista.	Tärkeää on, että kasvatusta tuetaan ja ohjeistetaan lasten leikkailuun sekä tärkeisiin leikkailuun kehitykseen.	Tärkeää on, että kasvatusta avustetaan perusteellisesti ja siirryttävällä merkityksellä kasvatuksen ja opettamisen tavoitteilla .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	
Tärkeää on, että kasvatusta edistää lasten maailmankäsitteiden sekä kirjojen ja visuaalisten viestien viestien viestien .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	
Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	
Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	
Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	
Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	
Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	Tärkeää on, että kasvatusta ohjeistetaan perusteellisesti kasvatuksen tavoitteiden mukaisesti, avustetaan , ohjeistetaan ja ohjeistetaan ohjeistetaan .	

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO JYVÄSKYLÄ

TIKKA-RISTIKIVI-POHJANLAMPPI

- TIIMIKORTIT KÄYTÖSSÄ KAIKISSA TIIMEISSÄ JA NÄKYVILLÄ OMAN RYHMÄN SEINÄLLÄ
- SYKSYLLÄ JOKAINEN TIIMI KÄY ARVOKESKUSTELUN TIIMIKORTTIEN POHJALTA
- PEDAGOGINEN JOHTAJA MUKANA ARVOKESKUSTELUSSA JA ARVIOINNISSA
- TIIMI MIETTIVÄT KESKUSTELUN POHJALTA AINAKIN YHDEN KEHITTÄMISKOHTEN/TAVOITTEEN JA TOIMENPITEET, MIHIN RYHDYTÄÄN TAVOITTEEN SAAVUTTAMISEKSI.
- TAMMI-HELMIKUUSSA KÄYDÄÄN VÄLIARVIOINTI = KEHITTÄMINEN ARVIOINNIN POHJALTA. MUUTOKSET TOIMINTAAN JA UUDET SOPIMUKSET, JOTTA TAVOITE SAAVUTETTAISIIN.(MITEN ON TOTEUTUNUT? MIHIN ON PÄÄSTY JA MITÄ VIELÄ VOITAIIN TEHDÄ TAVOITTEEN SAAVUTTAMISEKSI? ARVIOIDAAN ESTEITÄ, VAHVUUKSIA, MAHDOLLISUUKSIA). MISSÄ ONNISTUTTIIN?
- TOUKOKUUSSA LOPPUARVIOINTI. MITEN TOTEUTUI? MISSÄ ONNISTUTTIIN? MIKÄ MAHDOLLISETI OLI ESTEENÄ, JOS EI TOTEUTUNUT. MITÄ OLLAAN OPITTU? MITEN TÄSTÄ ETEENPÄIN?

Vasuagenttien iltapäivä 20.11.2020

Leena Kuoppala

Kasvattajien toiminnan arviointi ateriahetkillä
ruokakasvatuksen edistämiseksi

Korpilahden päiväkoti ja Korpilahden esiopetus

JYVÄSKYLÄ

Laatutavoite: Lapsia osallistavat, miellyttävät ateriahetket.
 Kasvattajilla on yhdessä sovitut, ruokailusuositusten mukaiset toimintatavat.
 Hlökohtainen arviointilomake (kasvattaja arvioi omaa toimintaansa) ja ulkopuolisen havainnointi arviointilomakkeella lounastilanteessa (yhteisen keskustelun ja sopimisen tueksi). Arviointi marras- ja maaliskuussa.

Ruokailuhetken arviointi 2020.pdf

Tiedosto | C:/Users/tiirupp/Downloads/Ruokailuhetken%20arviointi%202020.pdf

Ruokailuhetken arviointi - Korpilahden päiväkot

Tavoitteena saada tietoa ruokailuhetkestä ja kasvattajien toiminnasta sekä selvittää kehittämiskohteet miellyttävän ruokailuhetken luomiseksi. Kiinnittää henkilökunnan huomio ruokailuhetkillä omaan pedagogiseen toimintaan. Arvioinnin kohteeksi valittu lounasateria: päiväkodin ruokasalissa, Havumajan pienten ruokailutilissa sekä päivällisellä Havumajassa. **Merkitse X kohtaan, joka kuvaa parhaiten kasvattajan toimintaa ruokailuhetkellä.**

Aika _____ Paikka _____ Havainnoijan nimi _____

Arviointi: 1 = Toteutuu heikosti 2 = Toteutuu kohtalaisesti 3 = Toteutuu melko hyvin 4 = Toteutuu hyvin 5 = Toteutuu erinomaisesti

		1	2	3	4	5
1.	Kasvattaja saapuu pienryhmän kanssa ruokailutilaan ohjaten lapsia rauhallisesti.					
2.	Kasvattaja ohjaa lapsia löytämään oman istumapaikkansa.					
3.	Kasvattaja jakaa lapsille ruuan sujuvasti (poikkeusaikana aikuinen jakaa).					
4.	Kasvattaja antaa lapsille kannustavaa, positiivista palautetta.					
5.	Kasvattaja asettuu ruokailemaan lasten kanssa samaan pöytään.					
6.	Kasvattajat toimivat yhdenmukaisesti ruokailuhetkellä.					
7.	Kasvattaja juttelee lasten kanssa ruokaan liittyvistä asioista.					
8.	Kasvattaja ohjaa lapsia sensitiivisesti ja arvostavasti ruokailutilanteessa.					
9.	Kasvattaja käyttää muita keinoja vuorovaikutukseen puheen lisäksi (kuvat, ilmeet, tukiviittomat).					
10.	Kasvattajat eivät keskustele keskenään muista kuin tilanteeseen liittyvistä asioista.					
11.	Kasvattaja on aktiivisesti läsnä ruokailuhetkessä ja lasten kanssa.					
12.	Kasvattaja ohjaa lasta palauttamaan tarjottimen/ateriavälineitä palautuslinjastolle lapsen ikätason huomioiden.					

Kirjoita tähän hakeaksesi kohteista

13:28
12.11.2020



Kasvattajille suunnattu vuorovaikutuksen arviointityökalu:

Veera Pylkkänen

Kangasvuoren päiväkoti

Lomake koostuu kolmesta osasta, joissa arvioidaan lapsen ja kasvattajan välistä vuorovaikutusta:

1. Lapsen ja kasvattajan välinen vuorovaikutus arjessa

"Kohtasitko lapsen tänään sensitiivisesti?"

"Menitkö lapsen tasolle kuuntelemaan, mitä asiaa lapsella oli?"

2. Tiimin vuorovaikutuksen arviointi

"Onko kasvattajien välinen vuorovaikutus hyvä malli lapsille?"

"Puhuttiinko tänään lasten päiden yli?"

3. Siirtymätilanteiden arviointi

"Sanoititko tänään lapselle arjen siirtymätilanteita?"

"Onko kasvattajan paikka eri siirtymätilanteissa suunniteltu etukäteen?"

- Jokainen kasvattaja täyttää arvioinnin ensin itse ja sitten havainnot puretaan yhdessä tiimissä
- Kysymykset ovat kyllä/ei-muodossa, lomakkeessa on tilaa myös perusteluiden kirjaamiselle

Tiimin toimintakulttuurin arviointi

Tuuli Karjalainen / Kangasvuoren päiväkoti

- Tavoitteena on avoimen keskustelun herättäminen tiimipalaverissa
- Jokainen tiimin jäsen täyttää arviointilomakkeen 2 kertaa toimintavuoden aikana ennen tiimipalaveria
- Arviointilomake puretaan tiimipalaverissa yhdessä keskustellen
- Tiimin työskentelyä arvioidaan 5-portaisella asteikolla seuraavien osa-alueiden kautta:
 1. Oppiva yhteisö
"Suunnittelemme toimintaa yhdessä säännöllisesti."
 2. Leikkiin osallisuuteen ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö
"Olen läsnä lasten leikeissä ja mahdollistan jokaisen lapsen toimintaan mukaan pääsemisen."
 3. Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
"Huomioin jokaisen lapsen sensitiivisesti päivittäin."
 4. Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
"Ymmärrän, että S2-opetus sisältyy kokopäiväpedagogiikan mukaisesti päivän jokaiseen hetkeen."
 5. Hyvinvointi turvallisuus ja kestävä elämäntapa
"Ylläpidän hyvää työilmapiiriä ja annan positiivista palautetta lapsille, huoltajille ja työkavereilleni."
- Keskustelun aikana pohditaan, missä olemme onnistuneet ja mikä osa-alue vaatii vielä kehittämistä
- --> Yhteisten sopimusten kirjaaminen pesuun
- --> Yksi pedagogisen suunnittelun työvälineistä