



VAAJAKUMMUN
YHTENÄISKOULUN
lukuvuosisuunnitelma
2025–2026
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Lukuvuosisuunnitelma käsitelty

| | PVM |
|-------------------------|------------|
| Vanhempainyhdistys tms. | 23.9.2025 |
| Oppilaskunta | 3.10.2025 |
| Henkilökunta | 1.10.2025 |

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **12.12.2025**

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutosloki

| Päivämäärä | Luku | Lyhyt kuvaus muutoksesta | Tekijä |
|------------|------|--------------------------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Sisällys

| | |
|--|----|
| Sisällys..... | 3 |
| 1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä | 4 |
| 2 Organisaatio ja henkilöstö | 4 |
| 2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen | 4 |
| 2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio | 6 |
| 3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta..... | 7 |
| 3.1 Työajat..... | 7 |
| 3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen..... | 7 |
| 3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus | 9 |
| 3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta | 10 |
| 3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä | 12 |
| 3.6 Muut kehittämisen kohteet..... | 12 |
| 4 Kasvun ja oppimisen tuki..... | 13 |
| 4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa | 13 |
| 4.1.1 Yleisopetus..... | 13 |
| 4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus | 15 |
| 4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa..... | 17 |
| 4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa..... | 17 |
| 5 Kehittämisohjelma 2023–2025 | 18 |
| 5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys | 18 |
| 5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit | 19 |
| 5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset..... | 19 |
| 5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi..... | 20 |
| 6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat..... | 21 |
| 6.1 Kansainvälisyys..... | 21 |
| 6.2 Resurssiviisaus..... | 23 |
| 6.3 Liikunnallinen elämäntapa | 24 |
| 6.4 Kulttuuri | 25 |
| 6.5 Elinvoima..... | 27 |
| 7 Suunnitelmat..... | 28 |
| 7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma | 28 |
| 7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma | 28 |
| 7.3 Ympäristösuunnitelma | 29 |
| 7.4 Muut suunnitelmat | 29 |

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

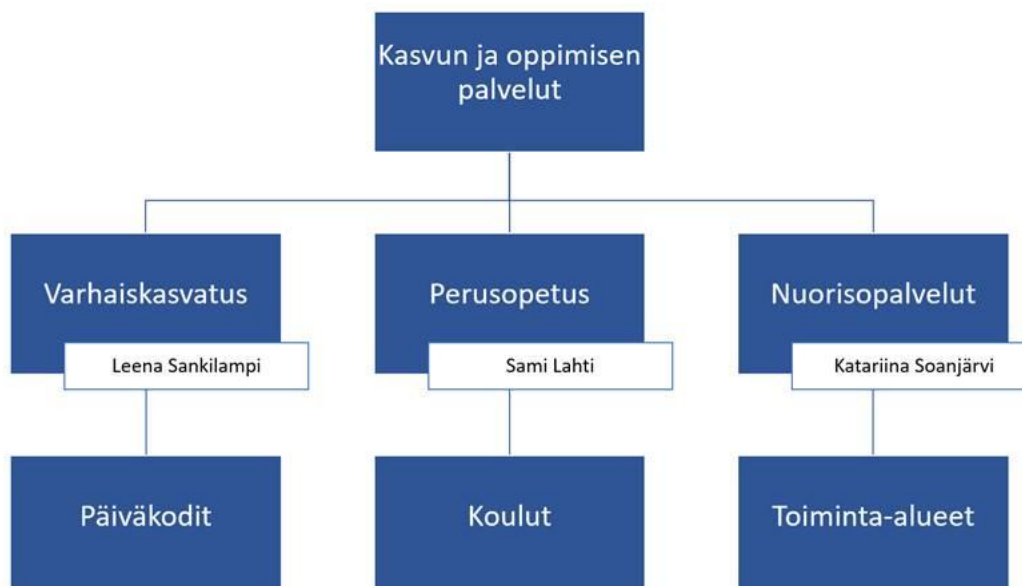
| Toiminta | Kuvaus |
|------------------------|--|
| Johtamisjärjestelmä | rehtori Jarno Parkkinen p. 050 517 4867 apulaisrehtori Kustaa Hautamäki p. 040 502 6221 vararehtori Päivikki Aartolahti p. 050 564 0026 Johtoryhmän kokoonpano yllä mainittujen lisäksi: Vivi Sippala, Jukka Hautala, Marjo Ruotsalainen, Susanna Pakarinen ja Jonna Puttonen. Johtoryhmä kokoontuu keran viikossa. |
| Tiimirakenne | Luokka-aste tiimit, kaikki opettajat kuuluvat yhteen tiimiin. Kehittämisryhmät, kaikki opettajat kuuluvat yhteen kehittämisryhmään. Aineryhmät, aineenopettajat kuuluvat. Ohjaajat kuuluvat ohjaajien tiimiin → Ohjaajilla lisäksi alatiimeinä Jälkkäri sekä Vertti. |
| Vastuutiimit/työryhmät | TVT-tiimissä toimivat Tatu Pellinen, Teija Hytönen Vivi Sippala ja Aino Askola. Majakka-tiimiin (hyvinvoiva koulu -yhteisen monon koordinaointi) kuuluvat Päivikki Aartolahti, Julia Ettanen, Leena Halko ja Aino Askola. |

| | Kiusaamistapausten selvittelystä vastaavat Tiina Manninen ja Julia Ettanen. Turvallisuus tiimiin kuuluvat Jarno Parkkinen, Jarmo Lintamo ja Ulla Seppälä. Digitutor-toimintaa tekevät Teija Hytönen, Joni Pyöriä ja Tatu Pellinen. |
|--|---|
| Henkilöstö | https://peda.net/jyvaskyla/vaajakummunkoulu/yhteystiedot |
| Delegointijärjestys | Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa 1. vararehtori Päivikki Aartolahti p. 050 5640 026 2. Antti Rautiainen p. 050 3091 675 3. Jukka Hautala p. 050 478 0631 4. Marjo Ruotsalainen p. 040 569 7613 5. Susanna Pakarinen p. 050 311 9872 6. virkaiältään vanhin |
| Vastuutehtävä | Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan |
| Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Erityisopettaja, opinto-ohjaaja, luokanopettaja tai -ohjaaja | Yhteistyö tuen ja VKHS-henkilöiden kanssa mahdollinen. Akuuteissa tilanteissa työaikaratkaisu mahdollinen, esim. muusta opetuksesta vapautus. |
| Kulttuurivastaava Päivikki Aartolahti, Vivi Sippala | Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta. |
| L2-yhdyshenkilö Marjo Ruotsalainen | Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta. |
| Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Mervi Heikkinen-Ehoniemi | Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta. |
| Oppilaskunnan ohjaava opettaja Alakoulu: Ulla Hyvärinen, Yläkoulu: Sari Tikkanen | Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä. |
| Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Tatu Pellinen | DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa. |
| Tuen yhdyshenkilö Ritva Annanpalo | Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii |

| | |
|---|---|
| | yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille. |
| Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Tiia Sorri | Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta valinnaisaineena toteutettavan ”Tukari-kurssin” kautta. |
| Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Jarmo Lintamo ja Ulla Seppälä | Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä. |
| VKHS-vastuuhenkilö Tiina Manninen, Julia Ettanen | Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä. |
| Ympäristöyhdyshenkilö Riikka Ettanen, Tiia Sorri | Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta. |
| Musiikkiesitysten hoitotyö Maija-Liisa Vuorenmaa, Päivikki Aartolahti | Koulun musiikkiesitysten hoitaminen ja juhlien organisointi. Korvaus OVTES-erityistehtävästä. |

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Työajat

| | |
|---|--|
| Lukuvuoden alku ja päättyminen | Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026 |
| Lomat | Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026 |
| Lyhennetyt päivät | 7.8.2025 klo 9-13 lukuvuoden aloituspäivä 17.12.2025 koulupäivä päättyy viimeistään klo 13.00 17.12.2025 joulujuhlat klo 17.00 ja 18.30 20.12.2025 syyslukukausi päättyy. Koulupäivä klo 9-11. 25.4.2025 lauantaiyöpäivä klo 9-13 (kevätmarkkinat) 27.5.2026 alakoulun kevätjuhlat klo 17.00 ja 18.30 29.5.2026 koulupäivä päättyy kaikilla viimeistään klo 13.00 30.5.2026 lukuvuoden päättymispäivä: Yläkoulun kevätjuhla klo 9-11; klo 9-10 alakoulun koulupäivä |
| Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä) | 15.5.2026 lauantaiyöpäivää korvaava vapaapäivä Taksvärkkipäivä järjestetään mahdollisesti kevtlukukaudella 2026 oppilaskunnan hallituksen ehdotuksen pohjalta. |
| Koulupäivän aikataulu | Päivärytmi 2025-2026 |
| Koulun tapahtumakalenteri | Tapahtumakalenteri 2024 - 2025 |

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

| Vuosi- luokka/ luokat | Opetussuunnitelmasta nos- tetut tavoitteet | Ajan- kohta | Toteutustapa |
|-----------------------------|---|---------------------------|--|
| 1.-9.lk | Hyvinvoinnin vuosikello L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 – Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen | Iv 2025-2026, viikoittain | Majakka-tiimi koordinoi hyvinvoinnin vuosikellon toteutusta. Toteutus luokka-astetiimeissä. srk:n nuorisotyöntekijä, koulukuraattori mukana joillakin luokka-asteilla. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1-9.lk | Tapakasvatusviikkoon ja opetusministerin Hei!-kampanjaan osallistuminen. L1-7, erityisen vahvasti se kytkeytyy L2 (kulttuurinen osaaminen), L3 (arjen taidot) ja L6 (työelämätaidot). | vko 38 | Päivittäin vaihtuva tapakasvatukseen liittyvä teema |
| Luokka-asteiden omat monot lv 2025-2026 | | | |
| 1.lk | Eput luonnossa –ulkona oppimista ja syysretki YM: T1-10, LI: T1-7, L7 | Vko 40 | Eppuluokat toteuttavat yhdessä ympäristötietoisuuden ja luontosuhteen kehittymistä tukevia opitunteja ulkona sekä yhteisen syysretken metsään. |
| 2.lk | Japani –teemaviikko --> tutustuminen japanilaiseen kulttuuriin monikanavaisesti. KU: T1, KS: T1 ja T3, UE: T2-3, L2 Avaruus-jakso monialaisesti KU: T4, T5, T7; KS T3; MA T2, T3, T5, T10; YM T3, T7, T14; AI T8 | Vko 40 (Japani) Tammi-helmikuu 26' | Japani teemaviikon joitain toteutustapoja: kalligrafia, origamit sekä japanilaiseen koulumaailmaan tutustuminen ja Hioryi open tarinat. Teemme käsitöitä/kuvataidetta avaruusteemalla. Lisäksi yhdistämme jaksoon matematiikan, ympäristöopin sekä äidinkielen sisältöjä. |
| 3.lk | Hyvinvointi- teema tuokioiden lisäksi muuta hyvinvointiteeman mukaista toimintaa YM: T3, T10, T14; UE/ET T5, T8; AI T1-8; L2, L3, L7 Suomi-jakso monialaisesti YM T3, T7, T10; AI T1-5, T8; KU T1-4, T5 | Lukuvuoden 25-26 aikana | -Ympäristöopin ja katsomusaineiden yhteiset teemat + lisänä äidinkielen harjoitteet (mm. draama, toiminnalliset tehtävät) -Syrjinnän ja rasismien vastaiset tunnit, vierailija -Suomi- teemaa ympäristöopissa, äidinkielessä, kuvataiteessa |
| 4.lk | Yrityssankari L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys YM T7, T10; MA T2, T5, T8; AI T1-3, T4-5; KU T1-4, T5; KS T1-3, T6 | Kevät 2026, markkinapäivä 25.4.2026 | 4lk järjestävät markkinakojut yhteiskuntaopissa Yrityssankari-teemalla |
| 5.lk | Salkkarit - salatut elämäntaidot L3: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot Matka Eurooppaan -teemakonaisuus AI T1-3, T4-5; EN T1-T4; YM T3, T7; HI T1, T2, T4; KU T1-4, T5; MU T3; L1, L2 | lv 25-26 1/2026 | Salkkarit toteutetaan yhteistyössä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa Pari/ryhmätyönä matkasuunnitelman budjetointi ja kuvitteellinen matka eri oppiainienden sisältöjä hyödyntäen |
| 6.lk | Yrityskylä L6: Työelämätaidot ja yrittäjyys Kevätjuhla 2026 | | Oppitunnit koulussa tammi-helmikuussa sekä vierailu Yrityskylään maaliskuussa Alakoulun kevätjuhlan ohjelman, juontojen ja salin koristelun suunnittelu sekä ohjelman |

| | | | |
|------------|---|------------|--|
| | AI T1-3, T4-5, T8; MU T3, T5; KU T1-4, T5; KS T1-3, T6, L2, L6, L7 | | harjoittelu ja esittäminen. 6.luokat juhlassa vastuuluokkina. |
| 7.lk | Hyvinvointi L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 – Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen | lv 2025-26 | Lukuvuoden kestävä hyvinvointi-mono. Toteutetaan kaikissa oppiaineissa aineenopettajien ja luokanohjaajien johdolla. Majakka-tiimi ja yk-tiimi suunnittelee hyvinvoinnin vuosikellon pohjalta. |
| 8.lk | Hyvinvointi L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 – Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen | lv 2025-26 | Lukuvuoden kestävä hyvinvointi-mono. Toteutetaan kaikissa oppiaineissa aineenopettajien ja luokanohjaajien johdolla. Majakka-tiimi ja yk-tiimi suunnittelee hyvinvoinnin vuosikellon pohjalta |
| 9.lk | Hyvinvointi L2 – Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu L3 – Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L7 – Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen | lv 2025-26 | Lukuvuoden kestävä hyvinvointi-mono. Toteutetaan kaikissa oppiaineissa aineenopettajien ja luokanohjaajien johdolla. Majakka-tiimi ja yk-tiimi suunnittelee hyvinvoinnin vuosikellon pohjalta. |
| Arviointi: | | | |

Valinnaisaineet

[Vaajakosken ja Vaajakummun valinnaisaineet 2025-2026](#) (7.-9.luokka)
[Vaajakummun yhteinäiskoulun valinnaisaineet 2025-2026](#) (5.-6.luokka)

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

| Toiminta | Luokka/luokat | Ajankohta |
|----------|--------------------|--|
| TETit | 7.-9.-luokkalaiset | 7. luokilla koulun sisäinen yhden päivän tet syksyllä 2025, 19.- |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | | 20.5.2026 koulun ulkopuolinen, 8. luokilla viikoilla 6 ja 7 puoli luokkaa kerrallaan, 9. luokkien tet viikolla 48. |
| Gradian koulutustarjontaan tutustuminen Spesiaan, JKO:oon, Pokeen ja muihin oppilaitoksiin tutustuminen | 9ABF-luokat, 9YPR- ja AUT-luokat | Yksi päivä viikolla 46 Gradialla, muut kohteet erikseen sovittuna ennen yhteishakua 2026 |
| Jopoihin ja YsiPlusaan tutustuminen | Hakijoina olevia 7.-9.-luokkalaisia | Erikseen sovittavana ajankohtana ennen hakupäivää |
| Yrityskylävierailu | 9ABF | 30.9. ja 1.10.2025 |
| Yhden päivän luokkaretki | 9AB | Toukokuussa 2026 |
| Kulttuurikompassitoimintaa toteutetaan kaupungin Kompassi-OPSin mukaisesti. | 1.-9.luokat | Kompassi-retkiä toteutetaan koko lukuvuoden ajan. |
| Leirikoulu Piispalassa | 6.luokat | Kevät 2026 |
| Liikuntapäivä Hutungissa | 7.-9.-luokat | 19.11.2025 |

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehittämme oheista toimintaa:

| Toiminta | Toiminnan tavoitteet |
|------------|--|
| Ruokailu | Ruokailu tapahtuu aikataulun mukaisesti klo 10.15-12.15 välillä. 6-7E -luokka ruokailee omassa luokassaan. Ruokahetkestä pyritään järjestämään kiireetön, rauhallinen ja vuorovaiikutuksellinen hetki. Tarvittaessa suoritetaan ruokailuhetkeä edistäviä toimenpiteitä kuten "hiljainen ruokailu" tai "kukkaisruokailu". Ruokailuun mennään ruokailurytmin mukaisesti: Ruokailurytmi 2025-26 |
| Välitunnit | Tarkat välituntiajat löytyvät kohdasta koulupäivän aikataulu. 4.luokan oppilaat pyörittävät välituntilainaa pitkäällä välitunnilla klo 11.45-12.15, josta oppilaat voivat lainata leikki- ja liikuntavälineitä . |

| | |
|------------------|--|
| | <p>Yläluokkien oppilaille järjestetään "hiljaisia välkkiä" rauhallista ympäristöä kaipaaville oppilaille sekä liikuntavälitunteja salissa/auditoriossa.</p> <p>Jokaiselle luokalle on vuoroja kentällä ja JKK-kaukalossa.</p> <p>Klo 13.00 välitunnilla on koulun ruokalassa välipalavälkki.</p> <p>Välituntitoimintaa voidaan toteuttaa yhteistyössä esim. nuorisotyön, seurakunnan ja 3-sektorin toimijoiden kanssa.</p> |
| Koulukuljetukset | <p>Noudatetaan koulukuljetussääntöä: https://www.jyvaskyla.fi/sites/default/files/atoms/files/koulukuljetussaanto_jyvaskyla_4.6.2014.pdf</p> <p>Taksikuljetusten osalta käytössä on MunSchool -koulukyytijärjestelmä. Järjestelmä sisältää MunApp-huoltajan liittymän, josta huoltaja näkee hakuajat ja voi perua tarpeettomat kuljetukset.</p> |
| Jälkkäri | <p>Lukuvuodelle 2025-2026 koulun jälkkäri ja Nappis-jälkkäri yhdistyivät yhdeksi koulun jälkkäriksi. Jälkkäriäisten lukumäärän lisääntyessä panostetaan jälkkärin struktuuriin ja pajatoimintaan.</p> <p>Tavoitteena järjestää monipuolista ja laadukasta iltapäivätoimintaa, jossa myös lasten itsensä toiveet toiminnan sisällöstä huomioidaan ja toteutetaan. Huomioidaan vuodenaikojen ja toimintaympäristön käyttäminen niin kädentaitojen, liikunnan ja musiikin, kuin kaveritaitojen osalta.</p> <p>Jälkkärin toimintasuunnitelma 2025</p> |
| Vertti | <p>Lukuvuoden kehittämistavoitteina on kiinnittää enemmän huomiota koulupäivien jälkeiseen palautumiseen mm. lisäämällä erilaisia rentoutumisharjoituksia sekä ottaa käyttöön valintatallut tukemaan vapaa-ajan toiminnan monipuolisempaa valintaa.</p> <p>Vertin toimintasuunnitelma 2025</p> |
| Harrastukset | <p>Lukuvuonna 2025-2026 Vaajakummun yhtenäiskoululla toimivat seuraavat harrastusryhmät:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liikuntaryhmä erityistä tukea tarvitseville (maanantaisin klo 14-15) • Tempputerho 1.-3.-luokkalaisille (tiistaisin klo 8-9) • Kokkaus ja leivonta 1 4.-6.-luokkalaisille (tiistaisin klo 15-16.30) • Jääkiekko 4.-6.-luokkalaisille (tiistaisin klo 15-16) • Palloilu 1.-3.-luokkalaisille (keskiviikkoisin klo 8-9) • Kuoro 1.-6.-luokkalaisille (keskiviikkoisin klo 14-15) • Kokkaus ja leivonta 2 4.-6.-luokkalaisille (torstaisin klo 15-16.30) • Monitoimikerho 1.-3.-luokkalaisille (perjantaisin klo 13-14) <p>Haapaniemen päiväkotikoululla toimivat seuraavat ryhmät lukuvuonna 2025-2026:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoimikerho 1.-2.-luokkalaisille (maanantaisin klo 13.30-14.30) |

| | |
|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Palloilu 1.-2.-luokkalaisille (keskiviikkoisin klo 8-9) <p>Harrastusten kirjoa rikastuttaa se, että oppilaat voivat halutesaan ilmoittautua myös muilla kouluilla, esimerkiksi Vaajakosken yhtenäiskoululla, järjestettävään harrastustoimintaan.</p> |
| Kirjasto | Koulun kirjastoa käytetään opettajan johdolla. Kirjasto toimii myös hiljaisen työtilana sekä toiminnallisena oppimisympäristönä. Kirjaston kirjahankinnoissa yhteistyö vanhempainyhdistys Vaakuvien kanssa. |

Arviointi:

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

| Kehittämisen kohde | Tavoitteet |
|-----------------------------|--|
| Oppilaiden äänen kuuleminen | <ul style="list-style-type: none"> • Luokkaneuvottelut: Oppilaat keskusteleval yhdessä opettajan kanssa luokan toiminnasta, säännöistä ja oppimisen tavoista. • Oppilaskunta: Jokaiselta luokalta on edustaja oppilaskunnan hallituksessa. Oppilaat osallistuvat koulun päätöksentekoon ja tuovat esiin toiveitaan ja huoliaan. • Kyselyt ja palautteet: Oppilailta kerätään säännöllisesti palautetta esimerkiksi oppimisympäristöstä, hyvinvoinnista ja opetuksen sisällöistä. |
| Osallistava oppiminen | <ul style="list-style-type: none"> • Yhteistoiminnalliset menetelmät: Oppilaat työskentelevät ryhmissä, joissa jokaisella on merkityksellinen rooli. • Projektityöskentely: Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat oppimisprojekteja, joissa he voivat hyödyntää omia kiinnostuksen kohteitaan. • Valinnan mahdollisuudet: Oppilaat voivat valita esimerkiksi tehtäviä, työtapoja tai aiheita omien vahvuuksiensa mukaan. |

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiseksi, esim. erilaiset koulukohtaiset

hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Vahvuudet

Huoltajakyselyn (keväät 2025) tulosten mukaan huoltajalle välittyy oppilaan kautta kuva, että hänestä välitetään Vaajakummun yhtenäiskoulussa.

Oppilaskyselyistä näkyy (2024, 2025), että oppilaamme tunnistavat kiusaamistilanteet, tietävät kuinka niissä tulee toimia ja uskaltavat kertoa niistä koulun aikuiselle.

Kehittämislle asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

| Tavoitteet | Toimenpiteet | Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi) |
|--|--|--|
| Kunnioittavan ja asiallisen kielenkäytön edistäminen | <ul style="list-style-type: none"> Puhumme itse kunnioittavasti ja asiallisesti kaikille ja annamme hyvää esimerkkiä. Puutemme kaikkeen epäasialliseen käyttäytymiseen yhdessä. | Johtoryhmän jäsenet kysyvät tiimeissä vaikuttavuutta muutaman kerran lukukaudessa. |
| Toiminnallisuuden lisääminen | <ul style="list-style-type: none"> Istumisjaksojen katkaisut ja taukojummat oppitunneilla. Välituntilainaanon pyöriminen Ohjatut välitunnit Toiminnalliset oppitunnit Erilaiset koko koulun haasteet (esim.Toiminnallinen joulukalenteri) | <ul style="list-style-type: none"> Arviointi keväällä 26'. Välituntilainaanon 4-luokkalaisten. Haasteet arvioi liikunta-KeRy. Taukojummat sekä toiminnalliset oppitunnit jokainen opettaja. |

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

4.1.1 Yleisopetus

| Kehittämisen kohde | Tavoitteet/toimenpiteet |
|--------------------|-------------------------|
|--------------------|-------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri</p> | <p>Oppilaan osallisuudesta toteutettiin kysely oppilaille ja henkilöstölle toukokuussa 2025.</p> <p>Lasten ja nuorten osallisuutta vahvistava teema ja tavoite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuorovaikutus, näe ihmiset ympärilläsi. |
| <p>Oppimisympäristöt ja työtavat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sosiaalisesti ja psyykkisesti turvallinen oppimisympäristö: säännöllinen tunnetaitojen harjoittelu, ryhmäyttäminen, oppilaantuntemus • Fyysinen oppimisympäristö on selkeä: Vaatteet ja kengät ovat niille varatuilla paikoilla, roskat lajitellaan roskiksiin, varastoista lainatut tavarat palautetaan paikoilleen sekä pulpetit ja tuolit laitetaan päivän päätteeksi ojennukseen. Korjaustarpeet ilmoitetaan chatin kova-kanavalle. |
| <p>Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Strukturaali: tunti-, päivä- ja viikkojärjestys luokassa/ryhmässä näkyvillä (kuvallinen tai sanallinen), selkeät ja vakiintuneet rutiinit (oppitunnin aloitus ja lopetus, siirtymätilanteet, kotitehtävien antaminen/tarkistaminen) • kielitietoinen opetus: selkeän opetuspuheen käyttäminen (kuvat ja monipuolinen havainnollistaminen), käsitteiden avaaminen • Yhteisopettajuus: luokassa kaksi tasavertaista opettajaa, yhteisopettajuuden kehittäminen ja eri tapoihin tutustuminen |
| <p>Ryhmäkohtaiset tukimuodot</p> | <p>Ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja järjestäminen Vaajakummun yhtenäiskoulussa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opetusresurssiin sisältyvä laskennallinen resurssi ryhmäkohtaiseen tukeen on 69,8vvh. • Opetustunteja on yhteensä 722,5vvh joista jakotunteja on 67vvh. • Kolmen erityisopettajan antama ryhmäkohtainen tuki on jaettu siten, että Päivi Laasasen vastuulla ovat luokat 1AB, 2AB, 3ABC ja 4A, Hannu Mannisella luokat 1D, 2D, 4BC, 5ABC ja 6ABC sekä Ritva Annanpalolla 7.-9.luokat. • Yleiseen tukiopetukseen on varattu 10,0vvh. Opetuskielen tukiopetukseen on varattu 0,8vvh. • Jakotunnit, erityisopettajien ja koulunkäynnin ohjaajien sijoittuminen on kuvattu tuen koontitaulukossa. Linkki: Tuenexcel • Joustavien ryhmittelyiden muodostamisperiaatteita on käsitelty vesossa 7.4.2025. Ryhmiä muodostettaessa huomioidaan taitotaso, tuentarve, nepsy-piirteet ja yläkoulussa myös sosiaaliset suhteet. • Resurssien kohdentamista lukuvuoden aikana arvioidaan jaksojen vaihtuessa, opettajien tiimeissä |

| | |
|--|--|
| | <p>sekä erityisopettajan aloitteesta. Arviointi suoritetaan hyödyntäen ”tuenexceliä”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ryhmäkohtaiseen tukitoimilistaan kirjataan pitkin lukuvuotta oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä. |
| <p>Oppilaskohtaiset tukitoimet</p> | <p>Oppilaskohtaista tukea saava oppilas voi opiskella:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yleisopetuksen luokassa erityisopettajan tuella osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä • erityisluokanopettajan opetuksessa oppilaskohtaisessa pienryhmässä osa- tai kokoaikaisesti • erityisluokanopettajan opetuksessa erityisluokilla autismiopetuksen luokassa (AUT) tai yksilöllisen opetuksen pienryhmässä (YPR) <p>Oppilaskohtaiset tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan säännöllisesti sekä pitkäkestoisesti.</p> <p>Oppilaskohtaiseen tukeen siirrytään tilanteessa, jossa on arvioitu ryhmäkohtainen tuki riittämättömäksi. Päätöksen oppilaskohtaisista tukitoimista tekee palvelupäällikkö.</p> <p>Erityisopettajan pienryhmät pyritään muodostamaan ensisijaisesti palkittamalla tietyn oppiaineen tunteja.</p> <p>Oppilaskohtaisen tuen pienryhmät ovat alueellisia ryhmiä, ja oppilasvalinnoissa korostuu alueellinen yhteistyö sekä tuen tarve.</p> <p>Erityisluokille (AUT, YPR) haetaan ja ohjaudutaan oppimisen tuen asiantuntijan kautta.</p> <p>Oppilaskohtaisen tuen pienryhmistä integroidutaan taito- ja taideaineisiin sekä englannin kieleen alakoulussa. Yläkoulussa tyypillisesti myös fysiikkaan, kemiaan ja valinnaisaineisiin. Peruseriaate on, että koulunkäynninohjaaja on integraatiotunneilla mukana. Integraatiotunteja toteutetaan myös jakotuntiperiaatteella.</p> <p>Oppilaskohtaisen tuen pienryhmän oppilas voi siirtyä kesken lukuvuoden yleisopetuksen luokalle kokeilujaksolle tai toistaiseksi arvioinnin seurauksena.</p> <p>Pienryhmien resurssin kohdentumista arvioidaan jaksojen vaihteessa osana tuen arviointia.</p> |

Arviointi:

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

| | |
|---|---|
| <p>Opetuksen järjestämisen periaatteet</p> | <p>Toiminta-alueittainen opetus järjestetään erityisluokissa, AUT- ja YPR-luokissa.</p> <p>Erytisluokkien oppilasmäärä on AUT- ja YPR-luokilla kahdeksan oppilasta.</p> <p>Henkilökuntaa AUT-luokilla on erityisluokanopettaja sekä kuusi koulunkäynninohjaajaa. YPR-luokilla työskentelee erityisluokanopettaja sekä kaksi koulunkäynninohjaajaa. Koulunkäynninohjaajia voi olla enemmän mikäli ryhmä on kokonaisuudessaan katsottu tarvitsevan lisähenkilöstöä tai oppilaan on arvioitu tarvitsevan henkilökohtainen koulunkäynninohjaaja.</p> <p>Kaikki erityisluokkien oppimistilat ovat pienryhmäopetukseen soveltuvia ja muokattavissa osittain oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaisesti.</p> |
| <p>Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat</p> | <p>Opettajien välinen yhteistyö mahdollistetaan YS-ajoilla, jolloin ei ole opetusta tai sovita muita palavereja. YS-ajat ovat maanantaisin klo 14-16 ja keskiviikkoisin klo 8-9.</p> <p>Henkilöstökokoukset pidetään keskiviikkoisin klo 8-9, jolloin ei ole Vertti tai Jälkkäri-toimintaa. Koulunkäynninohjaajien kokoukset ovat keskiviikkoamuisin kuun viimeisellä viikolla.</p> <p>Vanhempaintoimikunta Vaakuvien ensimmäinen kokous on syyskuussa, jolloin suunnitellaan seuraavan lukuvuoden toimintaa. Kokouskutsun välittää rehtori kaikille Vaajakummun yhtenäiskoulun ja Haapaniemen päiväkotikoulun oppilaiden huoltajille.</p> <p>Ev.lut. Seurakunnalla ja kaupungilla on oma yhteistyöohjelma, jota noudatamme sovelletusti. Seurakunnan nuorisotyöntekijä on kutsuttuna mukana yhteisöllisessä oppilashuolto ryhmässä ja hän on mukana toteuttamassa salattuja elämäntaitoja viidesluokkalaisille. Seurakunnan nuorisotyöntekijä vierailee koululla viikoittain pitämässä välituntitoimintaa.</p> <p>Sosiaalitoimi on tarvittaessa mukana verkostopalavereissa.</p> <p>Ankkuritiimiin/Poliisiin ollaan yhteydessä törkeissä järjestyksissä esim. väkivalta- tai päihdetapauksissa tai huolestuttavissa nuorisokulttuurin ilmiöissä.</p> <p>Paikallisilla yhdistyksillä ja liikuntaseuroilla on mahdollisuus tulla esim. liikuntatunneille tekemään lajesittelyjä ja osallistumaan tapahtumapäiviin kuten kevätmarkkinoille.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Kansalaisopiston kanssa meillä on yhteisesti huolehdittavat käsityötilat ja kansalaisopiston toimintaa on myös esimerkiksi musiikkiluokassa ja kuvataideluokassa.</p> <p>Oppilaiden ääni kuuluu oppilaskuntien hallitusten kautta. Pyritään siihen, että oppilaskunnan hallituksessa on edustaja jokaiselta luokalta. Ala- ja yläkouluilla ovat omat oppilaskunnan hallitukset, jotka kokoontuvat säännöllisesti. Oppilaskunnalta pyydetään ehdotuksia mm. hankinnoista, jotka lisäävät oppilaiden hyvinvointia. Opiskeluhuolto-ryhmä sekä rehtorit vierailevat oppilaskunnan hallituksen kokouksessa lukuvuosittain. Oppilaskuntien hallituksen edustajat vierailevat koulun johtoryhmässä.</p> <p>Tukioppilastoiminta järjestetään valinnaisina lyhytkursseina 8. ja 9.luokalla. Tukioppilailla on tärkeä rooli mm. 7.luokan ryhmäytymisessä sekä VKHS-toiminnassa.</p> <p>Nivelvaiheyhteistyötä tehdään yhtenäisen opinpolun vuosikellon mukaisesti.</p> |
|--|--|

Arviointi:

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteen ja toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolla. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittämistä.

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

| Toimintamalli | Suunnitelmallinen toiminta |
|--|---|
| Hyvinvoinnin vuosikello | Hyvinvoinnin vuosikellolle on varattu aikaa veso-päivälle 5.8.2025 ja YS-aikaa maanantaille 6.10.2025, 21.1.2025 ja 23.3.2025. Hyvinvoinnin vuosikelloa toteutetaan suunnitelmallisesti. Majakka-tiimi koordinoi vuosikellon etenemistä. |
| Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli) | VKHS-malliin liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2025-2026: Oppilaat: Tietoisuutta VKHS-mallista lisätään osana hyvinvoinnin vuosikellon mukaista toimintaa ja infoTV:n välityksellä. Oppilas tietää mitä kiusaaminen on, miten siihen puututaan ja mitä siitä seuraa. Huoliboksin käytön edistäminen yläkoululaisille, jossa kiusaamisesta voi viestiä nimettömästi aikuisille. Vahvistetaan tunne-, turva- ja vv-taitoja hyvinvoinnin vuosikellon mukaan. Opettajat ja ohjaajat: Pidetään yllä ja vahvistetaan ilmapiiriä, jossa kaikki puuttuvat havaitsemaansa kiusaamiseen. Henkilökunta tietää miten ja mistä saa apua puuttumiseen. Huoltajille: Tiedottamista VKHS-mallin olemassaolosta ja puuttumisen käytännöistä jatketaan edelleen. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Poissaolomalli</p> | <p>Vesopäivänä 6.8.2025 käydään läpi poissaolomalliin tulleet muutokset. Opiskeluhuoltohenkilöstö on mukana tässä osuudessa. Päivitetty poissaolomalli laitetaan koulun kotisivuille ja henkilöstötilan ilmoitustaululle.</p> <p>Poissaolorajojen täytyessä luokanopettaja/luokanohjaaja reagoi sähköpostiin tulevaan poissaolosignaaliin mallin mukaisesti.</p> <p>Poissaoloja tarkastellaan yhteisöllisessä opiskeluhuolto-ryhmässä jakson vaihtuessa. Tarkastelussa hyödynnetään PowerBi -koontia. Samalla seurataan luokanopettajien/luokanohjaajien reagointia poissaolosignaaleihin hyödyntäen Primus-ajoa.</p> |
| <p>Arviointi:</p> | |

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3.

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1–2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

| Kehittämisen kohde/tavoite | Käytännön toteutus |
|--|--|
| <p>Säilyttää työn mielekkyys ja motivaatio korkealla tasolla, joka oli 2025 henkilöstökyselyssä 4,1/5.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Jokainen henkilökunnan jäsen tuntee ja tietää perustehtävän. Vaalitaan yhteenkuuluvuutta. Jokainen tuntee olevansa ”oman lähitiimin” jäsen. Mahdollistetaan koulutuksiin osallistuminen tasapuolisesti. Työyhteisössä annetaan positiivista palautetta. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pidetään henkilökohtaiset kehityskeskustelut. |
| Osaamisen hyödyntäminen on jatkossakin vahvaa. Henkilöstöllä on mahdollisuus käyttää tietoja ja taitoja monipuolisesti. Henkilöstökyselyn tulos 2025 oli 4,3/5. | <ul style="list-style-type: none"> • Pyritään luomaan turvallinen ja uudistamismyönteinen ilmapiiri. • Kuunnellaan eri näkökulmia ja ehdotuksia. • Säilytetään pedagoginen vapaus toteuttaa asioita oppilaslähtöisyys huomioiden. • Esihenkilöt ovat tukena ja mahdollistajana. |

Arviointi:

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Vaajakummun yhtenäiskoulussa on uusi henkilöstö kutsuttu 4.8.2025 perehdytysiltapäivään. Perehdytysiltapäivässä henkilöstö perehdytetään keskustellen hyödyntäen Vaajakummun yhtenäiskoulun lukuvuosittain päivitettävää henkilöstöopasta. Samalla järjestetään tiloihin perehtyminen ja turvallisuuskävely. Vaajakummun omaa henkilöstöopasta kehitetään lukuvuoden 2025-26 aikana vastaamaan paremmin perusopetuksen henkilöstökorttien sisältöä ja perehdytyskorttien käyttöön siirrytään lukuvuoden 2025-26 aikana.

Lyhytaikaisten sijaisten yleisperehdytyksestä vastaa rehtori/apulaisrehtori ja yksityiskohtaisemmasta perehdytyksestä tiimin henkilöstö. Vaajakummun yhtenäiskoulussa on käytössä sijaiskansiot, jotka toimivat perehdyttämisen lisäksi turvallisuussuunnitelman osana.

| Toimenpide | Seuranta |
|--|--|
| Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä | <ul style="list-style-type: none"> - Esihenkilöt vastaavat, että perehdytys toteutuu - Onko perehdytyskorttien käyttö toteutunut kesken lukuvuoden tulleen henkilöstön osalta? - Palautteiden keruu perehdytykseen liittyen uusilta työntekijöiltä kehittämistyön tukena. |

Arviointi:

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

Käsitlee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella vallittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

| Koulun kansainvälisyyden tasot | Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet |
|---|--|
| Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena | Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisurohkeus ovat tärkeä osa koulun toimintakulttuuria. |

| | |
|---|---|
| Kotikansainvälisyys | Oppilaiden kotikielet ja kulttuurit otetaan huomioon oppiaineiden sisällöissä ja oppitunneilla. 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus järjestetään englannin tuntien aikana. |
| Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö | Yhteistyö yliopiston kanssa: kansainvälisiä erityisopettaja-opiskelijoita harjoittelussa koulullamme. Koulun L2-yhdysopettaja osallistuu L2-verkoston koulutuksiin ja tapaamisiin. |
| Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus | Yhteistyötä jatketaan IIP:n kanssa. IIP on Tokiossa toimiva organisaatio, joka järjestää koulutusvaihtoa. Japanilainen opettaja tulossa koulullemme kolmeksi kuukaudeksi syyskuusta alkaen. Erasmus+ -hankkeen kautta koulullemme on tulossa italialaisia opettajia viikon Job shadowing-vierailulle lokakuussa. Haemme uutta Erasmus+ -hanketta koulullemme kolmen partnerikoulun kanssa (Italia, Norja ja Espanja). |

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtionrajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa

oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Linkki Vaajakummun koulun kestävän kehityksen suunnitelmaan:

[Vaajakummun ja Haapaniemen yhtenäiskoulun kestävän kehityksen ohjelma, lukuvuosi 2025-26](#)

| Tavoitteet ja toimenpiteet | Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t) |
|--|---|
| Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma | Kyllä/Kery/lukuvuosi 25-26/Kery |
| Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu | kyllä /Kery/lukuvuosi 25-26/Kery |
| Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello | kyllä /Veso syyskuu 2025/opettajat |
| Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan | kyllä / kokoontumiset/Tiia Sorri ja Riikka Ettanen |
| Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa | kyllä / oppitunteja pidetään ulkona, retket/lukuvuosi 25-26/ koulun henkilökunta |
| Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa | kyllä / ympäristöraati ja keittiöhenkilökunta/ lukuvuosi 25-26/Tiia Sorri ja Riikka Ettanen |

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikki viikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttötymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

| Tavoitteet ja toimenpiteet | Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t) |
|--|--|
| Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin | Kyllä. Mervi Heikkinen-Ehoniemi ja Antti Rautiainen tekevät keväällä. |
| Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa | Kyllä. Välituntilainamo pyörii nelosten pyörittämänä, josta tarjolla liikuntavinkkejä. |
| Kaikilla oppilailta on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä | Kyllä. Harrasteohjaaja järjestää. |
| Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min) | Kyllä. Joka päivä |
| Koulussa on liikunnallisia välitunteja | Ei säännöllisesti. |
| Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa | Kyllä. Terveystoimittaja käsittelee huoltajien kanssa. |
| Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan. | Ei |

| | |
|--|--|
| Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti | Kyllä. Luokanopettajan perustyötä. |
| Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin | Nuorten maraton, #BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, oppilasurheilu (kl), koulun omat tapahtumat esim. Yleisurheilukisat, Futsal-turnaus, yläkoulun liikuntapäivä Hutunkiin |

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

| Tavoite | Toimenpiteet |
|--|---|
| Lukuvuoden tavoitteena on vahvistaa koulumme | Koulussa järjestetään joulujuhla, johon osallistuvat kaikki koulun oppilaat. Juhlaan kutsutaan myös oppilaiden huoltajat sekä koulun eläkkeelle jääneet henkilökunnan |

| | |
|--|---|
| <p>juhlakulttuuria, opettaa juhlien käyttäytymisetikettiä sekä vahvistaa ”Me Vaajakumpulaiset”-henkeä.</p> | <p>jäsenet. Kevätjuhlaa vietetään alakoulussa iltajuhlana. Yläkoulun juhla on kouluvuoden viimeisenä päivänä ja samalla juhlitaan 9.luokkalaisten peruskoulun päättymistä ja jaetaan heille päättötodistukset. Koulussa järjestetään itsenäisyyspäivän juhla, myös adventti ja pääsiäinen huomioidaan. Muita kouluvuoden juhlia ja tapahtumia ovat mm. Talent-tapahtuma ja ysien tanssiaiset. Koulussa jatketaan ”Koko koulu lukee” -tapahtumia. Jokaisen jakson aikana järjestetään ”Koko koulu lukee”-opitunti. Oppitunnin aikana on ohjelmassa kirjavinkkausta, kirjailijahaastatteluja ja oman kirjan lukemista. Tänä lukuvuonna esitellään erityisesti suomalaisia klassikkokirjailijoita ja heidän teoksiaan.</p> |
| <p>Arviointi:</p> | |

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima

Lukuvuonna 2025- 26 koulun toiminnassa edistetään innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet esim. seuraavien esimerkkien avulla:

4.luokat osallistuvat Yrityssankari-ohjelmaan, joka on toiminnallinen ja oppijalähtöinen oppimiskokonaisuus. Ohjelma tarjoaa lapsille mahdollisuuden kehittää tulevaisuuden taitoja, yritteliästä asennetta ja työelämävalmiuksia oman harjoitusyrityksen kautta. Oppilaat pääsevät kokeilemaan ideointia, suunnittelua, tuotantoa ja myyntiä.

Oppilaat toimivat aktiivisina tekijöinä, jotka ratkovat ongelmia, tekevät päätöksiä ja kantavat vastuuta omasta yritystoiminnastaan. He oppivat tunnistamaan omia vahvuuksiaan, työskentelemään tiimeissä ja viestimään vakuuttavasti. Ohjelma tukee luovuutta, aloitteellisuutta ja rohkeutta kokeilla uutta, mikä on keskeistä tulevaisuuden työelämässä.

Oppimiskokonaisuus huipentuu Kevätmarkkina-tapahtumaan lauantaina 26.4.2025, jossa oppilaat esittelevät ja myyvät tuotteitaan tai palveluitaan koulun tiloissa. Tapahtuma järjestetään yhteistyössä vanhempainyhdistys Vaakuvien kanssa.

9.luokkalaiset osallistuvat NYTin Yrityskylä Yläkouluun, joka on pelillinen ja elämyksellinen oppimiskokonaisuus taloudesta, työelämästä ja yrittäjyydestä. Oppituntien aikana oppilaat tutustuvat ja hakevat töihin eri yrityksiin, tavoitteenaan päästä johtamaan yrityksensä voittoon Yrityskylän pelitilanteessa. He harjoittelevat liiketoiminnan suunnittelua, tiimityötä ja päätöksentekoa, samalla kehittäen omaa aloitteellisuuttaan ja ongelmanratkaisutaitojaan. Tulevaisuuden työelämän haasteet, kuten digitalisaatio, globalisaatio, jatkuva muutos ja tarve monialaiseen osaamiseen, tulevat konkreettisiksi pelin kautta.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään. Seurannan perusteella löydetty kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:

| Kehitettävä teema ja tavoite | Kehittämistoimenpiteet | Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan |
|--|--|--|
| Tasa-arvoiset työskentelytilat | Henkilöstötilan siivous & uudelleenjärjestely. Tarpeen kartoitus. Pukuhuonetilojen ”tyhjennys” ylimääräisestä. | Kevät 26', KeRy-ryhmä Arviointi: kevät 26' Tarve kartoitettu: ei koettu ongelmaa. |
| Arvostava ilmapiiiri (kunnioitan itseäni ja muita) | Kaikki puuttuvat epäasialliseen toimintaan arjessa. Kunnioittamisen taitoja harjoitellaan hyvinvoinnin vuosikellon tuntien puitteissa (esim. 4 viikon jakso). | Lukuvuosi 25-26, kaikki koulun aikuiset. Arviointi: kevät 26' Tapakasvatusviikko pidetty vko 38. Kokemuksia kerätään padlet-ympäristöön. |
| Eriyttäminen oman tason mukaan | Samanaikaisopetus mahdollisuuksien mukaan (uuden tuen mallin mukaisesti). Pyrkimys tehdä myös ylöspäin eriyttäviä ryhmiä ei vain alaspäin. Kokeisiin mahdollisuus kertoa ovatko tehtävät olleet sopivia. | Lukuvuosi 25-26', opetushenkilöstö. Arviointi: opo-Saija pyrkii kuulemaan oppilaita aiheesta pitkin vuotta. Aloitettu heti syyslukukauden alussa. |

Arviointi:

7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

Vaajakummun yhtenäiskoulun yksikkökohtainen opiskeluhoitosuunnitelma on tallennettu koulun kotisivulle: [Yksikkökohtainen opiskeluhoito suunnitelma 2025-26](#)

7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

| Tavoite/päämäärä | Toimenpiteet | Vastuut, aikataulu |
|--|--------------|--------------------|
| Linkki Vaajakummun koulun kestävän kehityksen suunnitelmaan: Vaajakummun ja Haapaniemen yhtenäiskoulun kestävän kehityksen ohjelma, lukuvuosi 2025-26 | | |

Arviointi:

7.4 Muut suunnitelmat

| | Päivitetty |
|--|------------|
| Pelastussuunnitelman yleinen osa | 9/2025 |
| Pelastussuunnitelman toimintakortit | 2/2025 |
| Kriisisuunnitelma | 8/2025 |
| Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma | 9/2025 |