



Vaajakummun
yhtenäiskoulun
lukuvuosisuunnitelma
2024–2025
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

1	Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2	Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1	Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2	Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	5
3	Lukuvuoden 2024–2025 toiminta.....	5
3.1	Työajat.....	5
3.2	Opetuksen yleinen järjestäminen	6
3.3	Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	7
3.4	Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	8
3.5	Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	10
3.6	Muut kehittämisen kohteet	10
4	Kasvun ja oppimisen tuki.....	11
4.1	Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	11
4.2	Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	12
4.3	Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	12
5	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	13
5.1	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	13
5.2	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa	14
5.3	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	15
6	Kehittämishjelma 2023–2025	15
6.1	Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	15
6.2	Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	16
6.3	Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	17
6.4	Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	17
7	Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	18
7.1	Kansainvälisyys	18
7.2	Resurssiviisuus.....	20
7.3	Liikunnallinen elämäntapa	21
7.4	Kulttuuri	23
7.5	Elinvoima.....	24
8	Suunnitelmat	25
8.1	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	25
8.2	Opiskeluhoitosuunnitelma	26
8.3	Ympäristösuunnitelma	27
8.4	Muut suunnitelmat	27

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisuus, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

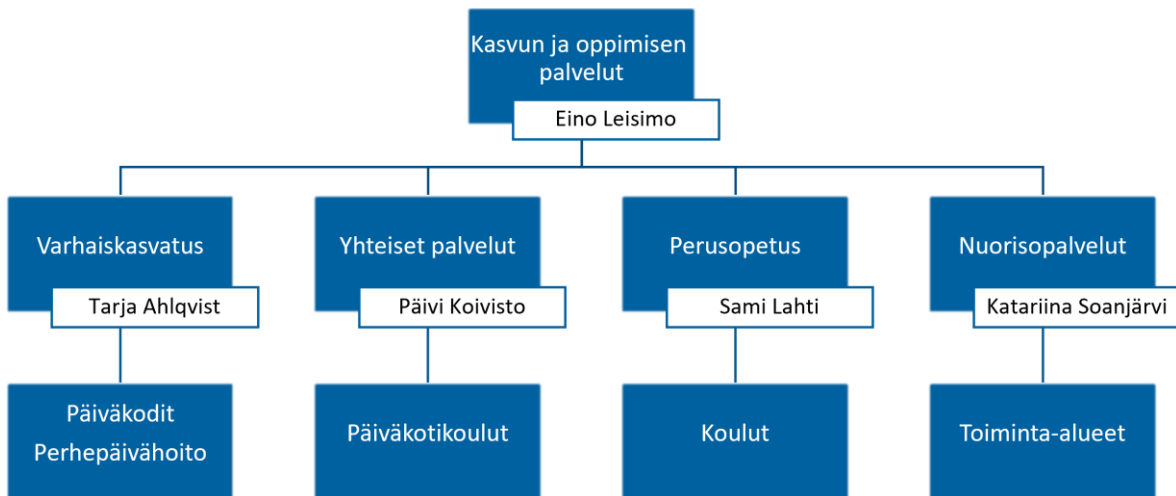
Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	rehtori Jarno Parkkinen p. 050 517 4867 apulaisrehtori Antti Karjalainen p. 040 502 6221 vararehtori Päivikki Aartolahti p. 050 564 0026 Johtoryhmän kokoonpano yllä mainittujen lisäksi: Vivi Sippala, Jukka Hautala, Joni Pyöriä, Virpi Niiniketo, Marika Karttunen. Johtoryhmä kokoontuu kerran viikossa.
Tiimirakenne	Luokka-aste tiimit, kaikki kuuluvat yhteen tiimiin. Kehittämisryhmät, kaikki kuuluvat yhteen kehittämisryhmään. Aineryhmät, aineenopettajat kuuluvat. Ohjaajat kuuluvat ohjaajien tiimiin → Ohjaajilla lisäksi alatiimeinä Jälkkäri sekä Vertti.
Vastuutiimit/työryhmät	TVT-tiimissä toimivat Tatu Pellinen, Jenna Ohra-aho, Teija Hytönen ja Aino Askola. Majakka-tiimiin (hyvinvoinnin vuosikellon juurruttaminen) kuuluvat Päivikki Aartolahti, Leena Halko ja Aino Askola. Kiusaamistapausten selvittelystä vastaavat Tiina Manninen ja Päivi Huhtala. Turvallisuus tiimiin kuuluvat Jarno Parkkinen, Jarmo Lintamo ja Ulla Seppälä.

	Digitutor-toimintaa jatkavat Teija Hytönen, Jenna Ohra-Aho ja Tatu Pellinen.
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/vaajakummunkoulu/yhteystiedot
Delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa 1. vararehtori Päivikki Aartolahti p. 050 5640 026 2. Antti Rautiainen p. 050 3091 675 3. Virpi Niiniketo p. 050 306 6397 4. Jukka Hautala p. 050 478 0631 5. Erikseen sovittava joryn jäsen 6. virkaiältään vanhin
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Erytysopettaja, opinto-ohjaaja, luokanopettaja tai -ohjaaja	Yhteistyö tuen ja VKHS-henkilöiden kanssa mahdollinen. Akuuteissa tilanteissa työaikaratkaisu mahdollinen, esim. muusta opetuksesta vapautus.
Kulttuurivastaava Päivikki Aartolahti, Vivi Sippala	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Marjo Ruotsalainen	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Essi Raitanen, Julia Ettanen	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Alakoulu: Ulla Hyvärinen, Yläkoulu: Laura Siltala	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Tatu Pellinen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Ritva Annanpalo	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä kolmiportaiseen tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Tiina Manninen	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Jarmo Lintamo ja Ulla Seppälä	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille

	sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuhenkilö Tiina Manninen, Päivi Huhtala	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Riikka Ettanen, Linda Hiltunen	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Musiikkiesitysten hoitotyö Maija-Liisa Vuorenmaa, Päivikki Aartolahti	Koulun musiikkiesitysten hoitaminen ja juhlien organisointi. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 8.8.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 14.-18.10.2024 Joululoma on 21.12.2024-6.1.2025 Talviloma on viikolla 9 eli 24.-28.2.2025

Lyhennetyt päivät	8.8.2024 klo 9-13 lukuvuoden aloituspäivä 8.8.2024 18.12.2024 koulupäivä päättyy viimeistään klo 13.00 18.12.2024 joulujuhlat klo 17.30 ja 19.00 20.12.2024 syyslukukausi päättyy. Koulupäivä klo 9-11. 30.5.2025 koulupäivä päättyy kaikilla viimeistään klo 13.00 31.5.2025 lukuvuoden päättymispäivä: Yläkoulun kevätkuuhla klo 9-11; klo 9-10 alakoulun koulupäivä
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Lauantaityöpäivä kevätmärkinat 26.4.2025, korvaava vapaapäivä pe 2.5.2025 27.5.2025 alakoulun kevätkuuhlat klo 17.30 ja 19.00 Taksvärkkipäivä järjestetään mahdollisesti kevätlukukaudella 2025 oppilaskunnan hallituksen ehdotuksen pohjalta.
Koulupäivän aikataulu	Päivärytmi 2024-2025 (peda.net)
Koulun tapahtumakalenteri	Tapahtumakalenteri 2024 - 2025 (peda.net)

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka-/luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1.-9.lk	Hyvinvoinnin vuosikello Jalkauttamissuunnitelma: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1aUCuCFWEfUjy17Fs2mFwq_J2DhmPdsySn7e4Qe1Bt4l/edit?usp=sharing	lv 2024-2025	luokka-astetiimeissä. srk:n nuorisotyöntekijä, koulukuraattori mukana joillakin luokka-asteilla.
1.lk	Vedenalainen olento	lv. 2024-2025	Yhteistyössä kummiluokkien kanssa (3. luokat). Sanataidetta ja kierrätystaidetta. Valmiit tuotokset näyttelyyn Pääkirjastolle.
2.lk	Syksyn satoa / Kalevala/Kummitoiminta	lv. 2024-2025	Monialaiset kokonaisuudet syys- ja kevätlukukaudella
3.lk	Hyvinvointi	lv. 2024-2025	Opetustuokioita läpi lukuvuoden. Yhteinen teemapäivä luokkien 3ABC kesken.
4.lk	Yrityssankari	kevät 2025, markkinapäivä 26.4.2025	4lk järjestävät markkinakojut, yhteiskuntaopissa Yrityssankari-teemalla
5.lk	Eurooppa Ihminen	syys 2024 kevät 2025	monialaiset oppimiskokonaisuudet, sekaryhmät 5ABC
6.lk	Maapallon monimuotoisuus Matka itseen	syys 2024 kevät 2025	monialaiset oppimiskokonaisuudet,

			syksyllä omissa luokissa, keväällä sekaryhmät 6ABC
7.lk	Hyvinvointi	lv 2024-2025	Lukuvuoden kestävä hyvinvointi-mono. Toteutetaan kaikissa oppiaineissa aineenopettajien ja luokanohjaajien johdolla. Majakka-tiimi ja yk-tiimi suunnittelee hyvinvoinnin vuosikellon pohjalta.
8.lk	Hyvinvointi	lv 2024-2025	Lukuvuoden kestävä hyvinvointi-mono. Toteutetaan kaikissa oppiaineissa aineenopettajien ja luokanohjaajien johdolla. Majakka-tiimi ja yk-tiimi suunnittelee hyvinvoinnin vuosikellon pohjalta.
9.lk	Hyvinvointi	lv 2024-2025	Lukuvuoden kestävä hyvinvointi-mono. Toteutetaan kaikissa oppiaineissa aineenopettajien ja luokanohjaajien johdolla. Majakka-tiimi ja yk-tiimi suunnittelee hyvinvoinnin vuosikellon pohjalta.
Arviointi:			

Valinnaisaineet

[Vaajakosken ja Vaajakummun valinnaisaineet 2024-2025 \(peda.net\)](#)

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
FinnMetko-messut	9 AB -luokilta 12 oppilasta	29.8.2024
Business Race	8 AB -luokilta 5 oppilasta	4.9.2024
Yrityskylä	9 ABF	9A 20.9. ja 9BF 24.9.

Koulun sisäinen yhden päivän lähi-TET	7 ABCF	27.8.-10.10.2024
Gradia-vierailu (koko päivä)	9 ABF	12.-14.11.2024
Spesia-vierailut ja tet	7-9 AUT ja YPR	oma aikataulu lv. 2024-25
TET	9 ABF	25.-29.11.2024
TET	8 ABF	½ luokkaa viikolla 6, toinen puoli viikolla 7
Kulttuurikompassitoimintaa toteutetaan kaupungin Kompassi-OPSin mukaisesti.	1.-9.lk	Kompassi-retkiä toteutetaan koko lukuvuoden ajan.
Luokkaretki/leirikoulu	6. luokat	Toukokuu 2025
Luokkaretki	8.A lk	yksi päivä toukokuussa 2025
Taidetestaajat	8.lk:t	2.10.2024 ja 30.1.2025
Retki Kanavuorelle	7.lk:t	Toukokuu 2025
Retki Vaajalaan osana Syksyn satoa- jaksoa	2 ABC	Syyskuu vko 37
Niitynpohjan työläiskotimuseo	5 ABC	Toukokuu 2025

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Ruokailu	Ruokailu tapahtuu aikataulun mukaisesti klo 10.15-12.15 välillä. 5-6E -luokka ruokailee omassa luokassaan. Ruokahetkestä pyritään järjestämään kiireetön, rauhallinen ja vuorovaikutuksellinen hetki. Tarvittaessa suoritetaan ruokailuhetkeä edistäviä toimenpiteitä kuten "hiljainen ruokailu" tai "kukkaisruokailu". Ruokailuun mennään ruokailurytmin mukaisesti: RUOKAILURYTMI 2024-2025 8.8.2024 alkaen
Välitunnit	4.luokan oppilaat pyörittävät välituntilainaa pitkäällä välitunnilla, joista oppilaat voivat lainata leikki- ja liikuntavälineitä .

	<p>Yläluokkien oppilaille järjestetään "hiljaisia välkkiä" rauhallista ympäristöä kaipaaville oppilaille sekä liikuntavälitunteja salissa/auditoriossa.</p> <p>Jokaiselle luokalle on vuoroja kentällä ja JKK-kaukalossa.</p> <p>Tarkat välituntiajat löytyvät kohdasta koulupäivän aikataulu.</p> <p>Klo 13.00 välitunnilla on koulun ruokalassa välipalavälkkiä.</p>
Koulukuljetukset	<p>Noudatetaan koulukuljetussääntöä: https://www.jyvaskyla.fi/sites/default/files/atoms/files/koulukuljetussaannto_jyvaskyla_4.6.2014.pdf</p> <p>Taksikuljetusten osalta käytössä on MunSchool - koulukyytijärjestelmä. Järjestelmä sisältää MunApp-huoltajan liittymän, josta huoltaja näkee hakuajat ja voi perua tarpeettomat kuljetukset.</p>
Vertti	<p>Kehittämistavoitteina on lisätä tunne- ja kaveritaitojen harjoittelua erilaisten menetelmien avulla sekä auttaa lapsia valitsemaan mahdollisimman itsenäisesti mieluista vapaa-ajan toimintaa.</p> <p>Vertin toimintasuunnitelmat</p>
Jälkkäri	<p>Tavoitteena järjestää monipuolista ja laadukasta iltapäivätoimintaa, jossa myös lasten itsensä toiveet toiminnan sisällöstä huomioidaan ja toteutetaan. Huomioidaan vuodenaikojen ja toimintaympäristön käyttäminen niin kädentaitojen, liikunnan ja musiikin, kuin kaveritaitojen osalta.</p> <p>Jälkkäri toimintasuunnitelma</p>
Harrastukset	<p>Harrastustoimintaa järjestetään koulupäivien yhteydessä harrastusohjaajan, ulkoisten toimijoiden ja koulun opettajan ohjaamina. Tarjolla on erityisesti alakouluikäisille monipuolisesti harrastustoimintaa, kuten liikuntaa, musiikkia, kädentaitoja, kokkausta ja ilmaisutaitoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1-3lk pelit ja leikit maanantaisin klo 8-9 - 1-3lk palloilu keskiviikkoisin klo 8-9 - 1-3lk askartelu perjantaisin klo 8-9 - 3-4lk ilmaisutaito torstaisin klo 14-15 - 1-6lk kuoro torstaisin klo 13-14 - 4-6lk kädentaidot maanantaisin klo 14-15 - 4-6lk kokkaus ja leivonta maanantaisin klo 14.00-15.30 - 4-6lk palloilu torstaisin klo 14-15 - 6-9lk bändi tiistaisin klo 15-16 <p>Harrastusten kirjoa rikastuttaa 5.-9.-luokkalaisille se, että he voivat halutessaan ilmoittautua esimerkiksi Vaajakosken yhtenäiskoululla järjestettävään harrastustoimintaan.</p>
Kirjasto	<p>Koulun kirjastoa käytetään opettajan johdolla. Kirjasto toimii myös hiljaisen työtilana sekä toiminnallisena oppimisympäristönä. Kirjaston kirjahankinnoissa yhteistyö vanhempiyhdistys Vaakuvien kanssa.</p>

Arviointi:

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	Kunnioittavan ja asiallisen kielenkäytön edistäminen. Suunnitelma tehdään vesossa 30.9.2024.
Oppimisympäristöt ja työtavat	Tavoite: Nykyisten oppimisympäristöjen yleinen siisteys. Toimintatavat: Huolehditaan yhdessä, koulun aikuiset sekä oppilaat, yleisten tilojen siisteydestä. 1) Palautetaan tavarat paikoilleen (myös varastot!). 2) Huolehditaan naulakoiden järjestyksestä. 3) Jos sotket → siivoat. (esim. ruokala)

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on tunnistettu henkilöstön kanssa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta yksikön vahvuudet ja tavoitteet kehittämiseksi. Kirjataan korkeintaan kaksi tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet. Yhtä tavoitetta kohden voi olla 1–3 toimenpidettä. Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousseet vahvuudet ja kehittämiseksi asetetut tavoitteet:

Vahvuudet:

- Oppilas kokee olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä (Kouluterveyskysely 2023, 4-5lk)
- Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavissa asioissa (Kouluterveyskysely 2023 8-9lk, koulutyytyväisyyskysely 2023-2024)

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Kouluviihtyvyyden parantaminen	Jatkuva ryhmäyttäminen luokissa esim. vaihtuvin ryhmin, VKHS-mallin mukainen toiminta, välituntitoiminnan kehittäminen	Koulutyytyväisyyskyselyn tulokset, VKHS-toimijoille tulevien tapausten määrä ja laatu, välituntitoiminnan toteutuminen

Itsestä huolehtimisen taitojen vahvistaminen koulussa	Tuodaan luokissa ja oppiaineissa esille, ravinnon, unen ja palautumisen sekä liikunnan ja harrastusten merkitystä oppimisen edellytysten luojana, osallistutaan teemapäiviin ja -viikkoihin	Kouluterveyskyselyn ja koulutytyväisyyskyselyn ja move! mittausten tulokset
Arviointi:		

Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	<p>Tavoite 1 : Koulupäivän strukturointi Toimenpide: Koulupäivästä pyritään rakentamaan oppilaille selkeä mm. seuraavilla toimenpiteillä: *Oppilailla on päivän ja oppitunnin tavoitteet ja sisällöt selvillä. Muistetaan, että visuaalinen strukturointi tukee kaikkia oppilaita! *Ruokailuihin varataan riittävästi aikaa ja kesken oppituntien tapahtuvat ruokailut jaetaan tasaisesti eri luokille. *Koulupäivään sisältyy yksi pidempi välitunti.</p> <p>Tavoite 2: Toiminnallisuuden lisääminen Toimenpide: Lisätään kaikkien oppiaineiden tunneille toiminnallisuutta. Käytetään Be Active- ja Liikkuva Koulu -materiaaleja osana oppitunteja. Rohkaistaan oppilaita hyödyntämään koulun pihan uusia toimintoja. Otetaan harrastusohjaajan työpanos mukaan lisäämään toiminnallisuutta oppitunneilla ja välitunneilla.</p>

Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	<p>Tavoite: Erityisopetusresurssin kohdentaminen yhdessä luokka-asteen opettajien kanssa</p> <p>Toimenpide 1: Luokka-astetiimit sopivat yhdessä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa joustavasti siitä, missä /kenen kanssa erityisopettaja on mukana.</p> <p>Tavoite: Koulunkäynninohjaajien joustava liikkuminen koulun sisällä.</p> <p>Toimenpide 2: Luokka-astetiimit jakavat ohjaajaresurssia todellisen tarpeen mukaan luokka-asteen sisällä.</p> <p>Vammaisopetuksesta koulunkäynninohjaaja siirtyy mukaan integraatitunneille. Lisäksi erityisluokanopettajien kanssa yhteisesti jaetaan ohjaajaresurssia myös vammaisopetuksen ulkopuolelle.</p>
Arviointi:	

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikoulussaan lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet
Osallisuus	<p>Tukioppilastoiminta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - järjestetään 8.- ja 9.luokkalaisille valinnaiskurssina. - Tukioppilaiden järjestämää toimintaa: mukana seiskojen ryhmäytyspäivässä, seiskojen päivän, puuhapäivä Haapaniemessä, pelailua jälkkärissä, ysiens tanssit. - mukana yksinäisyyden ja kiusaamisen ehkäisemisessä. <p>Vanhempainyhdistys Vaakuvat</p> <ul style="list-style-type: none"> - kokoukset 2-3 krt lukukaudessa - kevätmarkkinat <p>Oppilaskuntatoiminta:</p> <p>Oppilaskunnan hallituksen tavoitteena on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista oppilaita koskevissa asioissa. Oppilaskunnan hallitus toimii sekä ala- että yläluokilla. Osa toiminnasta on suunnattu yläkoululaisille ja osa alakoululaisille ikätasot huomioiden. Osa oppilaskuntatoiminnasta on mahdollisuuksien mukaan yhteistä koko yhtenäiskoululle. Alaluokkien 1-6 oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisin väliajoin noin joka toinen viikko. Oppilaskunnan ohjaajina alakoulun puolella toimivat Ulla Hyvärinen ja Silja Ojala. Alakoulun oppilaskunta suunnittelee lukuvuoden toimintaa alkusyksyn aikana. Perinteisesti oppilaskunta on järjestänyt lukuvuoden aikana tapahtumia esim. Talent-shown sekä juhlapyyhiin liittyviä tapahtumia. Syksyllä -24 on suunnitteilla myös tervetuliaistapahtuma koulun uusille ekaluokkalaisille. Tärkeä osa oppilaskunnan toimintaa on osallistaa kaikkia koulun oppilaita kouluviihtyisyyden lisäämiseen. Alaluokkien oppilaskunta osallistuu myös Jyväskylän Lasten parlamentin toimintaan.</p>
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	<p>Vanhempainyhdistys Vaakuvat järjestää tapahtumia yhteistyössä koulun kanssa (mediakasvatus aiheinen huoltajailta koko koululle, kevätmarkkinat) ja edistää kouluyhteisön hyvinvointia tapahtumista keräämillään varoilla.</p> <p>Nuorisopalveluiden kanssa tehdään yhteistyötä esim. erilaisiin ilmiöihin liittyen ja ryhmäytymisiin liittyen. Yhteisöllistä oppilashuoltoa tehdään yhdessä nuorisopalveluiden kanssa ja koululaisryhmiä vieraillee nuorisotalo Kurwissa.</p>

	<p>Ev.lut. Seurakunnalla ja kaupungilla on oma yhteistyöohjelma, jota noudatamme sovelletusti. Seurakunnan nuorisotyöntekijä on kutsuttuna mukana yhteisöllisessä oppilashuolto ryhmässä ja hän on mukana toteuttamassa salattuja elämäntaitoja viidesluokkalaisille. Seurakunnan nuorisotyöntekijä vierailee koululla viikoittain pitämässä välituntitoimintaa.</p> <p>Sosiaalitoimi on tarvittaessa mukana verkostopalaverissa.</p> <p>Ankkuritiimiin/Poliisiin ollaan yhteydessä törkeissä järjestyksessä esim. väkivalta- tai päihdetapauksissa tai huolestuttavissa nuorisokulttuurin ilmiöissä.</p> <p>Paikallisilla yhdistyksillä ja liikuntaseuroilla on mahdollisuus tulla esim. liikuntatunneille tekemään lajiesittelyjä ja osallistumaan tapahtuma päiviin kuten kevätmarkkinoille.</p> <p>Kansalaisopiston kanssa meillä on yhteisesti huolehdittavat käsityötilat ja kansalaisopiston toimintaa on myös esimerkiksi musiikkiluokassa ja kuvataideluokassa.</p>
Viestintä	<p>Käytössä olevat viestintäkanavat ovat Wilma, Google chat ja sähköposti.</p> <p>Koteihin viestintä tapahtuu kasvokkain, soitolla tai wilma-viestinä tilanteen mukaan. Wilmassa viestitään oppilasasiat sekä yhteydenotot opiskeluhoitohenkilöstöön.</p> <p>Googlen chat on käytössä henkilöstön keskinäisessä viestinnässä ja akuutissa asioissa. Chat on käytössä myös uhka- ja vaaratilanteissa hiljaisen hälytyksen kanavana.</p> <p>Sähköpostin kautta välitetään yleisiä henkilöstöä koskevia tiedotteita sekä koulutusmahdollisuuksia.</p> <p>Tavoitteena on viestiä yllä olevan jaon mukaan.</p>

Arviointi:

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestäväää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävään tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja

nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. Lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteet sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä mallin pohjalta.

Ottaa käyttöön hyvinvointia, tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tukevat mallit.

Vaiheet	Toiminta
Startti	VKHS- ja poissaolomallit, lainvastaisten tekojen ohjeistus sekä hyvinvoinnin vuosikello esitellään veso-päivillä 6.-7.8.2024.
Hyvinvoinnin vuosikello	Poissaolomallin suunnitelmia ja toteutuksille on varattu aika veso-päivänä 6.8.2024 sekä ys-aikoina 2.9.2024, 7.10.2024, 13.1.2025 ja 10.3.2025. Suunnitelmat kirjataan Driveen: Hyvinvoinnin vuosikellon jalkauttamissuunnitelma 2024-2025 Hyvinvoinnin vuosikelloa toteutetaan suunnitelmallisesti, Majakka-tiimi koordinoi vuosikellon etenemistä.
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastainen malli	VKHS-malliin liittyvät tavoitteet lukuvuodelle 2024-2025: Oppilaat: Pidetään ikätasoiset oppitunnit luokittain mallista. Oppilas tietää mitä kiusaaminen on, miten siihen puututaan ja mitä siitä seuraa. Huoliboksin pystyttäminen yläkoululaisille, jossa kiusaamisesta voi viestiä nimettömästi aikuisille.

	<p>Vahvistetaan tunne-, turva- ja vv-taitoja hyvinvoinnin vuosikellon mukaan.</p> <p>Opettajat ja ohjaajat: Rakennetaan ilmapiiri, jossa kaikki puuttuvat havaitsemaansa kiusaamiseen. Henkilökunta tietää miten ja mistä saa apua puuttumiseen. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma tehdään tutuksi henkilöstölle.</p> <p>Huoltajille: Tiedottaminen VKHS-mallista wilmassa ja video näytetään huoltajailloissa.</p>
Poissaolomalli	Vesopäivänä 7.8.2024 käydään läpi poissaolomalliin tulleet muutokset. Opiskeluhooltohenkilöstö on mukana tässä osuudessa.

Arviointi:

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1

Luo toimivat lasten, nuorten ja huoltajien kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteet ja menetelmät.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 5.1

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3

Mahdollistaa työntekijöiden osallistumisen resurssien käytön suunnittelu- ja kehittämistyöhön.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työntekijöiden osallistaminen resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen.	<p>Luokkatasoiset tiimit jakavat oman luokkatasonsa ohjaajan resurssin keskenään tarkoituksenmukaisella tavalla. Toimintakauden edetessä resurssien jakoa muokataan tarpeen mukaan. Laaja-alaisen erityisopettajan tuntiresurssia jaetaan myös luokka-astetiimeissä. Seuraavan lukuvuoden suunnittelussa opettajatiimit kartoittavat tarvittavat välineet (kirjat, vihkot, kynät jne) ja toimittavat tiedon tarpeista rehtorille.</p> <p>Koulun tilojen käytöstä käydään keskustelua johtoryhmässä rehtorin esityksen pohjalta, tiettyjä eriyttämistiloja opettajat voivat varata sähköisesti.</p>

Arviointi:

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Tuki- ja kehittämiskeskustelut käydään luokka-aste-/aineryhmäkohtaisesti keskiviikkoamuisin. Työntekijöille tarjotaan mahdollisuutta henkilökohtaisille kehittämiskeskusteluille tarpeen mukaan.
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Toimintaideoiden kerääminen henkilökunnalta tyhy-toiminnan pohjaksi. Pikkujoulut (omakustanteisesti), kuukausittaiset herkkumaanantait, verenluovutustempaus, vapaamuotoiset ja monipuoliset aktiviteetit pienissä ryhmissä tarjolla läpi vuoden.

Arviointi:

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Sovittujen tiedostojen tallentaminen	Sovitut tiedostot tallennetaan Kasvun ja oppimisen Sharepointiin. Koulun johtoryhmän kanssa käydään läpi SharePointin tarkoitus ja koulukohtaisen kansion rakenne. (Otetaan käyttöön 1.8.2024)

Arviointi:

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus-ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana (esim. kansainväliset vierailijat/yhteistyöt, joita ei ole ollut tiedossa lukuvuoden alkaessa).

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden toteutumisen tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla sekä tarvittaessa koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Globaalikasvatuksena kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisuus ovat tärkeitä osa koulun toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyys	Oppilaiden kotikielet ja kulttuurit otetaan huomioon oppiaineiden sisällöissä ja oppitunneilla. 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus järjestetään englannin tuntien aikana.
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Yhteistyö yliopiston kanssa: kansainvälisiä erityisopettajaopiskelijoita harjoittelussa koulullamme. Koulun L2-yhdysopettaja osallistuu L2-verkoston koulutuksiin ja tapaamisiin.
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Haemme yhdessä sveitsiläisen koulun kanssa rahoitusta yhteistyöhankkeelle Movetialta Sveitsistä. Yhteistyötä viritellään IIP:n kanssa. IIP on Tokiossa toimiva organisaatio, joka järjestää koulutusvaihtoa. Japanilainen opettaja tulossa koulullemme kolmeksi kuukaudeksi lokakuussa. Erasmus+ -hankkeen kautta koulullemme on tulossa italialaisia opettajia viikon vierailulle. Haemme uutta Erasmus+ -hanketta koulullemme kolmen partnerikoulun kanssa (Italia, Norja ja Espanja).
L2-yhdyshenkilö/-tiimi	Marjo Ruotsalainen

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuteen valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia

toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu (huom. täytetään vain, jos ei ole kunnossa)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta	
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Vihreä lippu -ryhmä
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot	
Luodaan yhteinen ympäristökasvatuksen vuosikellopohja verkostossa	Ympäristövastuopettajat Linda Hiltunen ja Riikka Ettanen
Ympäristöyhdyshenkilö osallistuu verkoston toimintaan	Ympäristövastuopettajat Linda Hiltunen ja Riikka Ettanen
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi	
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutukseen	Vihreä lippu- ryhmä
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	Liikkuva koulu
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen	
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Vihreä lippu -ryhmä ja ympäristöraati

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiweekkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestäväään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmanpäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu - yhdysopettaja	Essi Raitanen ja Julia Ettanen
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu - nykytilanarvioinnin	Essi Raitanen ja Julia Ettanen toukokuussa
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Silja Ojala
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Liikunnallisia harrastusryhmiä tänä vuonna on 1-3lk palloilu ja 4-6lk palloilu. Liikunnallista toimintaa sisältää myös 1-3lk pelit ja leikit -harrastuskerho. Lisäksi erityistä tukea tarvitseville oppilaille on tulossa oma liikuntaryhmä. Nämä yhteenlaskettuna liikunnallista toimintaa harrastusryhmissä olisi viikottain neljä. Oppilaat voivat ilmoittautua myös muiden koulujen harrastusryhmiin, mikä laajentaa tarjontaa.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Joka päivä

Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Syyskuussa/lokakuussa alkaa välituntilainaamo. 5.-9.luokille on viikossa yksi välitunti kullekin luokkatasolle, jolloin pääsee saliin pelailemaan.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	5.-7.luokat. Liikuntatunneilla harjoitellaan
Luontotoiminta näkyy koulun arjessa	Vihreä lippu
Koululla on kuntosali ja oppilailla on mahdollisuus käyttää sitä välitunneilla ja koulupäivän jälkeen	Ei ole.
Koulussa tehdään MOVE-mittaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.	5.luokka ja 8.luokka. Terveystarkastus käy tulokset läpi.
Otetaan fyysinen aktiivisuus esille alakoulun arviointikeskusteluissa ja MOVE!-tulokset 5. luokalla. Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin liikunnanpalveluketjun mukaisesti.	Arviointikeskustelu, terveystarkastus.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Viestitään tarvittaessa.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Yleisurheilukilpailut, hiihtokilpailut, uintikisat, #BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, oppilaat vs. henkilökunta taisto, koulujen välisiin kilpailuihin osallistuu halukkaat

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstitään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja

hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväkodeissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Päivikki Aartolahti
Koulun oma kulttuuritoiminta	<p>Koulussa järjestetään joulujuhla, johon osallistuvat kaikki koulun oppilaat. Juhlaan kutsutaan myös oppilaiden huoltajat sekä koulun eläkkeelle jääneet henkilökunnan jäsenet. Kevätjuhlaa vietetään alakoulussa iltajuhlana. Yläkoulun juhla on kouluvuoden viimeisenä päivänä ja samalla juhlitaan 9.luokkalaisten peruskoulun päättymistä ja jaetaan heille päättötodistukset. Muita kouluvuoden juhlia ja tapahtumia ovat mm. Talent-tapahtuma ja ysien tanssiaiset. Vuoden mittaan myös muita erilaisia juhlia (itsenäisyyspäivä, adventti, pääsiäinen) huomioidaan.</p> <p>Lukuvuonna 2024-2025 koulussa nostetaan esiin erityisesti kirjallisuutta ja lukemisen merkitystä. Jokaisen jakson aikana järjestetään "Koko koulu lukee"-oppitunti. Oppitunnin aikana on ohjelmassa kirjavinkkausta, kirjailijahaastatteluja ja oman kirjan lukemista.</p>

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman

tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, LystiKylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

4.luokat ovat mukana Yrityssankari-ohjelmassa. Yrityssankari on toiminnallinen oppimiskokonaisuus, joka antaa lapsille mahdollisuuden oppia tärkeitä tulevaisuuden taitoja oman harjoitusyrityksensä kautta sekä kokeilla taitojaan myyntitapahtumassa. Yrityssankari-ohjelmaa toteutetaan mm. yhteiskuntaopintunneilla ja se huipentuu Kevätmarkkina-tapahtumaan la 26.4. 2025. Kevätmarkkinat järjestetään yhteistyössä koulun vanhempainyhdistys Vaakuvien kanssa.

Yrityskylässä vierailevat koulun 9.luokkalaiset. NYTin Yrityskylä Yläkoulu on pelillisyyteen perustuva oppimiskokonaisuus taloudesta, työelämästä ja yrittäjyydestä. Yrityskylä Yläkoulu on elämyksellinen peliareena, jossa yhdeksäsluokkalaiset johtavat kilpaa yrityksiä kansainvälisillä markkinoilla.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen,

vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Vaajakummun yhtenäiskoulussa työelämätaitoja ja yritteliäisyyttä harjoitellaan 4. luokan pikkuyrittäjät -toiminnassa sekä 6. ja 9. luokkien yrityskylävierailuilla. Pikkuyrittäjät järjestävät 26.4.2025 markkinapäivän kioskitoiminnan. 9. luokat vierailevat yrityskylässä syyskuussa, 6. luokat kevätlukukaudella. Ennen vierailuja luokat tekevät ennakkotehtävät. TVT-taitoja harjoitellaan eri oppiaineissa oppiaineeseen sopivilla tavoilla.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Poimikaa kevään oppilaskyselystä asioita, jotka liittyvät tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen. Mitä asioita nousi esiin?

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan
Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman sekä VKHS-	Eri ikäryhmät huomioiden Huoltajille viestitse Oppilaille opettajan johdolla Oppilaskunta ja tukioppilaat mukaan	- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusryhmä.

suunnitelman jalkauttaminen sekä oppilaille että huoltajille	Tukioppilaiden VKHS-pysäkki (tukioppilaat ovat jo suunnitelleen)	<ul style="list-style-type: none"> - Koko lukuvuoden kestävä. - Pysäkki marras-joulukuussa, tukioppilaat - Lukuvuosisuunnitelman arviointitilaisuudessa.
Esitellään henkilökunnalle tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	<p>Infossa tiedotus Pienryhmäkeskustelu, miten huomioi tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus lain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mitä jo tehdään, mihin voisi kiinnittää huomiota. <p>Kysely työilmapiiristä ja -tiloista (ovatko kaikkien saavutettavissa, minkälaisiksi koetaan) henkilökunnalle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 23.9. päivitetään suunnitelmaa, suunnitellaan milloin tiedotetaan ja miten. - Kysely ja tiedottaminen 4.12. henkilöstökokouksessa - Vastuussa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusryhmä.
Selkiyttäminen, mitä kaikkea VKHS sisältää	Oppilaiden kanssa tehtävä työ opettajan johdolla. Henkilöstön kesken VKHS-kirjaamistavat ja seuranta henkilöstökokouksessa.	<ul style="list-style-type: none"> - Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusryhmä ohjaa. - Arvioidaan lukuvuosisuunnitelman arviointitilaisuudessa.

Arviointi: Kyselyn tulosten kautta keväällä. Lukuvuosisuunnitelman arviointitilaisuudessa.

8.2 Opiskeluhooltosuunnitelma

Linkki yksikkökohtaiseen suunnitelmaan
[Opiskeluhooltosuunnitelma yksikkökohtainen 24-25.docx](#)

8.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 7.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
https://docs.google.com/document/d/1YBV2L-kT0TTfctrNIEaRA_zlOrAHf8zF51MkyoIldb/edit	Oheisessa ympäristösuunnitelmassa kehitystoimenpiteet, aikataulutus ja vastuutahot.	

Arviointi:

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	Päivitty turvallisuuden toimintakorteiksi
Kriisisuunnitelma	Päivitetty 8/2024
Pelastussuunnitelma	Yleinen osa päivitetty 8/2024
Lääkehoitosuunnitelma	Päivitetty 8/2024

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 8.1.2025

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä