



VAAJAKOSKEN YHTENÄISKOULU
Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Lukuvuosisuunnitelma käsitelty

	PVM
Vanhempainyhdistys Sokkeli ry.	Sokkeli ry.n 21.8.2025 kokouksessa käsitelty lukuvuosisuunnitelmaa (osia siitä)
Oppilaskunta	Oppilaskunnan hallituksen kokouksessa 26.5.2025 käsitelty osia lukuvuosisuunnitelmasta, lisäksi 8-9/2025 oppilaskunnan hallituksen kokouksissa käsitelty mm. Välituntien pajatoimintaa
Henkilökunta	Opettajainkokouksessa 7.8.2025, kehittämistiimien tapaamisessa 18.8.25, opettajakunnan yhteisessä YS-tapaamisessa 8.9.25 ja 29.9.25

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **23.1.2026**

Sami Lahti
Palvelujohtaja

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä

Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	4
2 Organisaatio ja henkilöstö	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	7
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	7
3.1 Työajat.....	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	8
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	10
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	11
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	12
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	13
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	14
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa	14
4.1.1 Yleisopetus.....	14
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus	15
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	15
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	16
5 Kehittämisohjelma 2023–2025	16
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	16
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	17
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	18
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi.....	19
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	19
6.1 Kansainvälisyys.....	19
6.2 Resurssiviisaus.....	22
6.3 Liikunnallinen elämäntapa	23
6.4 Kulttuuri	24
6.5 Elinvoima.....	26
7 Suunnitelmat.....	27
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	27
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	27
7.3 Ympäristösuunnitelma	27
7.4 Muut suunnitelmat	27

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	rehtori: Tuija Kinnunen apulaisjohtaja: Helka Karusalmi apulaisjohtaja: Lea Salmelainen varajohtaja (turvallisuus): Risto Tolonen Hallintoresurssia jaettu myös seuraaviin tehtäviin: työjärjestykset (Kurre) Paula Maunu
Tiimirakenne	Vaajakosken yhtenäiskoulussa on kuusi koulun kehittämistimiä, joiden vastuuvetäjät muodostavat johtoryhmän rehtorin ja apulaisjohtajien kanssa. Lisäksi opettajien YS-aikaa on sidottu aineryhmä- ja luokka-astetyöskentelyyn. Luokka-asteita on neljä (4) ja lisäksi valvontaluokattomien ryhmä. Aineryhmittäin tehdään oppiainekohtainen lukuvuosisuunnittelu, arviointi ja muu yhteistyö. Oppimisen tuen lakiuudistuksen edellyttämän ryhmäkohtaisen tuen suunnittelu ja arviointi joko aineryhmissä tai 2-3 opettajan yhteisopettajuus ryhmissä.
Vastuutiimit/työryhmät	Turvallinen koulupäivä <ul style="list-style-type: none"> • vastuuvetäjä Risto Tolonen

	<p>Aktiivinen ja osallistuva oppilas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antti Tilli • Riikka Kurunmäki <p>Hyvinvoiva työyhteisö</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laura Vesa <p>Kansainvälisyys</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heidi Vaattovaara <p>Tapahtumat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirva Aalto <p>Tuen tiimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elina Eljoki <p>Koulukohtainen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tuija Kinnunen
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/vaajakoskenkoulu/yhteystiedot
Delegointijärjestys	<p>Vaajakosken yhtenäiskoulun delegointijärjestys</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tuija Kinnunen, rehtori 050 3118544 2. Helka Karusalmi, apulaisjohtaja, p. 050 5291262 3. Lea Salmelainen, apulaisjohtaja p. 0400 590165 4. Risto Tolonen, varajohtaja, turvallisuustiimin vetäjä, p. 050 5243325 5. Teemu Haatainen, turvallisuusyhdyshenkilö, p. 050 5746890

Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)	<p>Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. Koskee opetuksen epäämistilannetta.</p> <p>Oppilaskohtaisesti kootaan ryhmä, jonka vastuulla paluusuunnitelman laadinta ja toteutus. Mukana useimmiten luokanopettaja tai luokanohjaaja, laaja-alainen</p>
Kulttuurivastaava Teppo Lahti	<p>Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin.</p> <p>Aitan avain -kortti, korvaus: koulukohtainen kehittämisraha</p>
L2-yhdyshenkilö Heidi Vaattovaara	<p>Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.</p>
Liikkuva koulu -yhdyshenkilöt Riikka Kurunmäki ja Antti Tilli	<p>Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan.</p> <p>Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta (sisältyy tiimin vetovastuuseen).</p>
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Riikka Kurunmäki, Antti Tilli ja Risto Tolonen	<p>Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta.</p> <p>Korvaus OVTES-erityistehtävästä.</p>

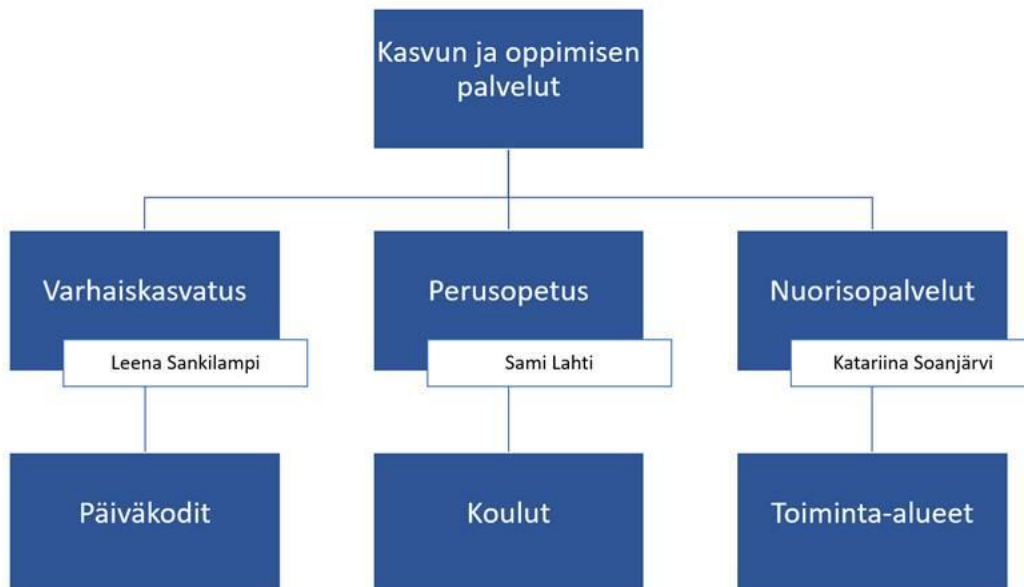
Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Heidi Vaattovaara	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Elina Elijoki	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja Johanna Sjöblom Laura Vesa	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Tukioppilastoiminta = vl. 8-9 valinnaisryhmät, korvaus opetustuntina. Korvaus OVTES-erityistontävästä.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Teemu Haatainen	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.
VKHS-vastuuhenkilö Helka Karusalmi	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Kaisu Venäläinen	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Nepry-tsemppari Minna Knuutinen	Osallistuu yhteisiin koulutuksiin ja verkostotapaamisiin ja tuo niiden antia muille opettajille ja ohjaajille konsultaation, tiedotuksen ja koulutuksen keinoin. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
LiikkaVaksi-toiminnan ohjaava opettaja Riikka Aalto	Liikkuva koulu –toimintaan kuuluu kiinteänä osana oppilaiden osallisuuden vahvistaminen. Vaajakosken yhtenäiskoulussa on aktiivinen LiikkaVaksi-oppilasryhmä, jokaideoi ja järjestää toimintaa koulupäivässä mm. Turnaukset, teemapäivät jne. Toimintaa ohjaa ohjaava opettaja yhteistyössä kasvatusohjaajan kanssa. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Ruokalatoimikunnan ohjaava opettaja Miska Knuuttila	Toimikunnassa keskustellaan ruokailun sujumisesta, tarjottuista ruokalajeista ja muista ruokailuun ja koulun ruokaympäristöön liittyvistä asioista. Toimikunta esittää kehittämis-kohteita, mutta tärkeää on myös tunnistaa ja tuoda näkyväksi hyvin toimivat asiat. Lisäksi mahdollisia teemoja tai tapahtumia rukailun ympärille. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Valvontakamerat (turvallisuus ja ilkivalta) Teemu Haatainen	Koulun turvallisuuskulttuurin kehittäminen ja ylläpitäminen yhteistyössä muun henkilökunnan kanssa. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Välituntitoiminnan kehittäminen Taina Leinonen	Koulun iltapäivän pitkän välitunnin (25 min) välituntitoiminnan kehittäminen niin, että oppilailla on mahdollisuus osallistua välituntipajatyöskentelyyn erityisesti 2. ja 3.jaksossa.

Marika Yli-Honkola	Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Koulun visuaalinen ilme Mirva Aalto	Koulun juhlien ja tapahtumien visuaalinen ilme (koristeet, videoiden editointi ja ohjelmaan liittyvät diaesitykset). Koulun sisätilojen elävöittäminen taideteoksilla yhteistyössä oppilaiden kanssa. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
Lyhennetyt päivät	Lyhennetyt päivät ja niiden kesto (kellonajat) to 7.8.2025 klo 9-13

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

	La 20.12.2025 klo 9-11 pe 29.5.2026 klo 9-13 la 30.5.2026 klo 9-11 (vl. 5-7) ja klo 9.45-12 (vl. 8-9) Talviliikuntapäivä myöhemmin päätettävänä ajankohtana helmi-maaliskuussa 2026
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Vi. 5-9 taksvärkipäivä huhti-toukokuussa 2026.
Koulupäivän aikataulu	Koulupäivän rakenne välitunteineen ja ruokailun porastukset: https://peda.net/id/cfb1a4ea8e2 Maanantaisin oppilailla päättyy koulu viimeistään klo 14.00. Keskiviikkoisin oppilailla koulu alkaa aikaisintaan klo 8.55. Rästikoevalvonta kootusti keskiviikkoisin klo 8.00-8.50. Jälki-istuntovalvonta maanantaisin klo 14-15. SISU (sijoitettujen nuorten) pienryhmässä opiskelevat ovat vaativan erityisen tuen oppilaita. SISU-pienryhmässä koulupäivä on järjestetty ns. vuorolukuna oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden sekä käytössä olevan tilan takia. Oppilaiden koulupäivä on pääsääntöisesti joko klo 9-11.30 tai 11.30-13.30.
Koulun tapahtumakalenteri	https://peda.net/jyvaskyla/vaajakoskenkoulu

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
5.luokka	Laaja-alaisen osaaminen: L1, L2, L3, L4, L7 Tavoitteet ovat Jyväskylän kaupungin perusopetuksen hyvinvointivuosikellosta https://peda.net/id/7e9af35613c Lisäksi eri oppiaineiden tavoitteita (mm. AI&KIRJ. YM, EN, HI, katsomusaineet, taito- ja	läpi luku- vuoden	Salatut elämäntaidot -vuorovaikutustaidot: -alueseudrakunta, oppilashuoltopalvelut, kasvatusohjaaja, koulunuorisonohjaaja ja luokanopettajat

	taideaineet) toteutuu oppimiskokonaisuudessa.		Valinnaisainekuvaukset: https://peda.net/jyvaskyla/vaajakoskenkoulu/vjvv2/5.-6.luokkien-valinnaisaineet-kevaalle-2026
6.luokka	Laaja-alaisen osaaminen: L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 Tavoitteet ovat Jyväskylän kaupungin perusopetuksen hyvinvointivuosikellosta: https://peda.net/id/7e9af35613c Lisäksi eri oppiaineiden tavoitteita (mm. AI&KIRJ. YM, katsomusaineet, YH, taito- ja taideaineet) toteutuu oppimiskokonaisuudessa.	läpi lukuvuoden	Kaveritaidot ja yläkouluun siirtyminen sekä Yrityskylä-kokonaisuus: -luokanopettajat, koulunuorisohjaaja, kasvatusohjaaja, opinto-ohjaajat, tukioppilaat Valinnaisainekuvaukset: https://peda.net/jyvaskyla/vaajakoskenkoulu/vjvv2/5.-6.luokkien-valinnaisaineet-kevaalle-2026
7.luokka	Laaja-alaisen osaaminen: L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 Tavoitteet ovat Jyväskylän kaupungin perusopetuksen hyvinvointivuosikellosta: https://peda.net/id/7e9af35613c Lisäksi eri oppiaineiden tavoitteita (mm. AI&KIRJ. TE, BG, HI, katsomusaineet, OPO, taito- ja taideaineet) toteutuu oppimiskokonaisuudessa.	Läpi lukuvuoden	Minä ja ryhmä -tunnit, Tasa-arvo ja ihmisoikeudet (Agenda2030): -kasvatusohjaaja, koulu- nuorisohjaaja, luoka- nohjaajat -luokanohjaajat
8.luokka	Laaja-alaisen osaaminen: L1, L2, L3, L4, L6, L7 Tavoitteet ovat Jyväskylän kaupungin perusopetuksen hyvinvointivuosikellosta: https://peda.net/id/7e9af35613c Lisäksi eri oppiaineiden tavoitteita (mm. AI&KIRJ. TE, LI, OPO, KO, KU, LI) toteutuu oppimiskokonaisuudessa.	läpi lukuvuoden, teemaviikko helmi-maaliskuussa	Hyvinvointitaitojen 8.luokka: -luokanohjaajat, kasvatusohjaaja, koulunuorisohjaaja
9.luokka	Laaja-alaisen osaaminen: L1, L2, L3, L4, L5, L6, L7 Tavoitteet ovat Jyväskylän kaupungin perusopetuksen hyvinvointivuosikellosta: https://peda.net/id/7e9af35613c Lisäksi eri oppiaineiden tavoitteita (mm. AI&KIRJ. YH, TE, katsomusaineet, BG, vieraat kielet, LI, OPO, KO, KU, LI) toteutuu oppimiskokonaisuudessa.	läpi lukuvuoden Luokanohjaajan tunnit luomassa jatkumoa Hyvä kiertämään-päiviin	Hyvä kiertämään -projekti, mielenterveys ja mielen hyvinvointi Yrityskylä-vierailut: -luokanohjaajat, kasvatusohjaaja, koulunuorisohjaaja, yhteiskuntaopin opettajat

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet

4.4. Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/opetussuunnitelma/22644783/perusopetus/tekstikappale/28718404>

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Arviointi:

Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/vaajakoskenkoulu/vjvv2>

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta		
A) Opintoretket Vaajakoskella ja Jyväskylän alueella	A) eri luokka-asteet, luokkar ryhmät, valinnaisryhmät	A) läpi lukuvuoden
B) Kulttuurikompassi	B) vl. 5-9 luokka-asteilla kulttuurisuunnitelman mukaista toimintaa	B) läpi lukuvuoden
C) TET-jaksot	C) TET 7.lk 8.lk 9.lk	C) 20.-22.5.2026 vkot 6 ja 7 vko 48
D) Yrityskylä	D) 6. ja 9.luokat	D) vl. 9 10/25-12/25,
E) Hyvä kiertämään -monialainen oppimiskokonaisuus (9.lk)	E) 9.luokat	vl. 6 1/26-2/26 E) 4/26-5/26
F) Kirjastoyhteistyö	F) 7. luokat Vaajakosken kirjastolla, 8. luokat pääkirjastolla G) vl. 5-9	F) 9/25 - 12/25
G) Ryhmäytykset (luokanohjaaja, kasvatusohjaaja, nuori-sonohjaaja)		G) läpi lukuvuoden
H) Tukioppilaiden toiminta eri yhteistyötahojen kanssa (esim. Nuorisotoimi, Riemu Finland Oy)	H) 8. ja 9. lk tukioppilaat	H) läpi lukuvuoden

<p>I) Business Race Jyväskylä</p> <p>J) Nuorten Maraton K) Gradian avoimet ovet L) IB-Diploma Day M) Taidetestaajat N) Taksvärkki</p> <p>O) Talviliikuntapäivä P) Erasmus+ -vierailijat koululla</p> <p>Q) Erasmus+ -oppilasliikkuvuus</p>	<p>I) Business Race / viisihenkinen joukkue 8.luokilta J) vl. 5-7 K) 9.luokat L) halukkaat 9.luokkalaiset M) 8.luokkalaiset N) 5.-9.lk</p> <p>O) 5.-9.lk P) saksalaisten oppilasvieraiden isäntäperheiden oppilaat ja muut toimijat (8.-9.lk) Q) 12 hakuprosessin kautta valittua oppilasta</p>	<p>I) 3.9.2025</p> <p>J) 5.9.2025 K) 11.-13.11.2025 L) 27.11.2025 M) läpi lukuvuoden N) huhti-toukokuussa 2026 O) maaliskuussa 2026 P) 10. - 14.11.2025</p> <p>Q) maaliskuu 2026</p>
<p>Joustavan perusopetuksen JOPO-ryhmä (vl. 8-9)</p> <p>A) TET-jaksot B) Toiminnalliset koulupäivät (tutustumiskäynnit, yritysvierailut, sidosryhmäyhteistyö ja verkostoituminen Jyväskylän kaupungin muiden JOPO-ryhmien kanssa) C) Mahd. leirikoulu</p>	<p>- vl. 8-9 Joustavan perusopetuksen JOPO-ryhmä (10 oppilasta)</p>	<p>Joustava perusopetus: -A) TET-jaksoja 10-16 viikkoa lukuvuoden aikana (yksilölliset oppilasjärjestelyt mahdollisia) B) Läpi lukuvuoden talouden mahdollisuudet huomioiden C) mahdollisuuksien mukaan 6-10 päivää leirikoulu lukuvuoden aikana - 29.-31.10.2025</p>
<p>Sijoitettujen lasten ja nuorten SISU-pienyksikkö</p> <ul style="list-style-type: none"> - oppilaitosvierailut - luontoretket - TET-jaksot 	<p>vl. 7-9 oppilaat</p>	<p>SISU-pienyksikkö: läpi lukuvuoden</p>

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehittämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
----------	----------------------

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Välitunnit	<p>Lukuvuoden tavoitteena on lisätä oppilaiden aktiivisuutta Liikkuva koulu -välitunneilla.</p> <p>Pitkät välitunnit rytmittävät koulupäivän kaksoistunneiksi, joiden välissä on lyhyet siirtymävälit.</p> <p>Aktiivisuutta lisätään 2. ja 3. jaksossa myös oppilaiden ideomilla välkkäpajoilla, joita järjestetään iltapäivän pitkällä välitunnilla.</p> <p>Jokaisella luokka-asteella on myös kerran viikossa oma salivuoro, jolloin pääsee liikkumaan ja pelaamaan saliin.</p>
Koira-avusteinen toiminta Vaajakosken yhtenäiskoulussa	<p>Vaajakosken yhtenäiskoululla työskentelee koulukoira Wilson. Koira-avusteisesta toiminnasta on tiedotettu yleisesti koulun oppilaita, huoltajia ja henkilökuntaa. Koulukoira työskentelee koululla 1-2 kahtena koulupäivänä. Koulukoira on mukana sekä luokkatilanteissa että henkilökohtaisissa ohjaustilanteissa. Kun koulukoira aloittaa työskentelyn jonkun luokan kanssa, tiedotetaan oppilaita ja huoltajia erikseen asiasta. Koira-avusteisessa toiminnassa on erittäin tärkeää, että kenenkään oppilaan osallistuminen tai terveys ei vaarannu koulukoiran läsnäolon vuoksi. Koulukoira on testattu koira-avusteiseen työskentelyyn sopivaksi Koirat kasvatus- ja kuntoutustyössä ry:n soveltuvuustestin mukaisesti ja oppilaitoksen oppilasprofiili huomioiden. Kun koiran ohjaaja työskentelee kaupungin palveluksessa, korvataan koiran aiheuttamat mahdolliset vahingot kaupungin vastuuvakuutuksesta. Lisäksi koulukoira on vakuutettu omistajan puolesta ja vakuutukseen sisältyy myös vastuuvakuutus.</p>
Arviointi:	

3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	VKHS-mallin mukaisen toiminnan toteuttaminen: väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastaiseen toimintamalliin perehtyminen, mallin toteuttaminen ja tarvittaessa koulukohtaisien tarkennuksien laatiminen.

	<p>Toimenpiteet: Malliin perehdytään henkilökunnan kanssa case-esimerkkien avulla. Akvaariotyöskentelyssä vahvistetaan henkilökunnan puuttumisen osaamista. Koulukohtaisena tavoitteena ehkäistä ja puuttua vihapuheeseen koulussa ja somessa. Superdigikoulun etäoppitunti digiturvallisuudesta ja somekiusaamisesta ke 8.10.2025 klo 10.</p> <p>Koululla aloitetaan Martinlaakson koulussa Vantaalle kehitetyn crew-toimintamallin pilotointi syyslukukaudella. Mukaan pyydetään 10-12 pääasiassa 9. luokkalaista oppilasta, jotka koulutetaan mallin mukaiseen toimintaan. Nuoret jalkautuvat välitunneille (1/vko) pareittain ja tekevät näkyväksi, ettei kiusaaminen ole hyvä juttu. He eivät selvittele kiusaamistapauksia tai menee niihin väliin. He kertovat aikuiselle näkemästään ja heille voivat toiset oppilaat tulla kertomaan kiusaamisesta. Tavoitteena on rekrytoida mukaan keskenään erilaisia, oikeudentajuisia ja rohkeita nuoria. Heidän kanssaan tehdään kirjallinen sopimus toiminnasta ja he saavat vapaaehtoistyöstään todistuksen.</p>
	<p>Hyvinvoinnin vuosikellon tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen ja harjoittelu osana kaikkea opetusta ja toimintaa koulussa.</p> <p>Toimenpiteet: Vahvistetaan hyvinvoinnin vuosikelloon perehtymistä ja taitojen harjoittelua koulussa yhdistämällä teema luokanohjaajan tunteihin, joita jaksoittain 2-3. Lisäksi kaikki opettajat perehdytään vuosikellon mukaisiin taitoihin. Kaikki opettajat käyttävät harjoitteita myös oppitunneillaan. Tavoitteena juurruttaa hyvinvoinnin vuosikellon mukaiset taidot osaksi oppimista ja hyvinvointia koulussa.</p>

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiseksi, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Vahvuudet

Kehittämiseksi asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
------------	--------------	--

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Hyvinvoinnin vuosikellon taitojen vahvistaminen	Taidot ja harjoitteet osaksi luokanohjaajan tunteja	johtoryhmä
Välituntitoiminnan kehittäminen	Iltapäivän 25 min välitunnille vaihtoehtoisia toimintaa eli välkkepajoja 5.-9.luokkalaisille oppilaille. Oppilaiden osallisuuden lisääminen suunnitteluvaiheessa, välkkepajatoiminnan kokemusten kartoittaminen, välkkepajatoiminnan vaikutavuuden arviointi	Johtoryhmä yhdessä välituntitoiminnan kehittäjien kanssa

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	Tavoitteena vahvistaa yhteisöllisyyttä toisia kunnioittavan kohtaamisen keinoin.
Oppimisympäristöt ja työtavat	Vahvistaa oppimisen edellytyksiä tukevia oppimisympäristöjä ja sitä kautta lisätä esim. toiminnallisuutta opetukseen ja oppilaiden osallistamista.
Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt	Tuoda opettajille enemmän tietoisuuteen ja päivittäiseen toteutukseen oppimisen edellytyksiä tukevien järjestelyjen mahdollisuudet tukea oppilaita ryhmässä. <ul style="list-style-type: none"> - vahvistaa yhteisopettajuutta - vahvistaa eriyttämistä
Ryhmäkohtaiset tukimuodot	<ul style="list-style-type: none"> • Laskenta 536*0,122 tuntia/vko= 64,4 vvt • Erytisopettajien resurssi 99 vvt/vko (1.10. Alkaen 123 vvt/vko) • Samanaikaisopettajuus 0 vvt/vko, joka on kiinnitetty opetusresurssiin • Osa erityisopetuksen resurssista "klinikassa", josta vastuussa 1-2 erityisopettajaa per oppitunti. Klinikkan resurssi erityisopetuksesta 37 tuntia/vko. • Suurin osa erityisopetuksen resurssista ryhmäkohtaista tukea, yhteensä 86 tuntia/vko. • Erytisopettajilla luokka-aste vastuu, josta joustetaan tuen tarpeen mukaan. • Luokan- ja aineenopettajia kannustetaan pitämään joko tukiopetusta tai opetuskielen tukiopetusta ryhmien tarpeiden mukaan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Resurssi kohdennetaan erityisopettajien tietämyksen mukaan kuulleen opettajia ja ohjaajia. • Erityisopettaja antaa tukea ryhmäkohtaisen tuen mukaan joko muun opetuksen yhteydessä ryhmässä tai pienryhmässä. • Lukujärjestykseen palkitettu oppiaineita joustavien ryhmittelyjen muodostamiseksi. • Erityisopettaja mahdollistamassa joustavien ryhmittelyjä resurssin mukaan. • Resurssin kohdentamista arvioidaan jakson vaihtuessa resurssipalaverissa, jossa myös kohdennetaan koulunkäynninohjaajien ohjaustyö oppitunneille.
Oppilaskohtaiset tukitoimet	<ul style="list-style-type: none"> • Erityisopetuksen klinikka, jossa oppilaskohtaisen tuen oppilaat opiskelevat tarpeen mukaan. • Koulussa ei kiinteää pienryhmää. • Oppilaat ovat yleisopetuksen ryhmässä ja tarpeen mukaan saavat (oppilaskohtaisen tuen) erityisopetusta erityisopettajalta. • Oppilaskohtaiseen tukeen siirtymistä tarkastellaan erityisopettajan kokoamassa palaverissa, jossa on mukana huoltajien ja oppilaan lisäksi tarvittavat opettajat ja/tai oppilashuollon henkilöstöä. • Resurssi kohdennetaan erityisopettajien tietämyksen mukaan kuulleen opettajia ja ohjaajia.

Arviointi:

4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Opetuksen järjestämisen periaatteet	Vaajakosken yhtenäiskoulussa ei ole opetusryhmiä, joissa opetus toteutetaan toiminta-alueittain.
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	

Arviointi:

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.2 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämissuunnitelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	Hyvinvoinnin vuosikellon sisältöjä käydään lävitse vähintään LO-tunnilla, joita pidetään säännöllisesti lukuvuoden aikana. Ke 10.9. ys-aika klo 8-9 vuosiluokat, suunnittelu Ke 10.9. LO-tunti klo 10-11 Ke 1.10. YS-aika klo 8-9 luokka-asteet, 2.jakson suunnittelu Pe 10.10 LO-tunti klo 8.55-9.40 Ke 19.11. YS-aika klo 8-9 luokka-asteet, 2.jakson LO-tuntien suunnittelu Ke 3.12. LO-tunti Pe 19.12 LO-tunti

<p>Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)</p>	<p>VKHS-mallin mukaisen toiminnan toteuttaminen: väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastaiseen toimintamalliin perehtyminen, mallin toteuttaminen ja tarvittaessa koulukohtaisien tarkennuksien laatiminen.</p> <p>Tavoitteet ja toimintatavat: Malliin perehdytään henkilökunnan kanssa case-esimerkkien avulla. Akvaariotyöskentelyssä vahvistetaan henkilökunnan puuttumisen osaamista. Koulukohtaisena tavoitteena ehkäistä ja puuttua vihapuheeseen koulussa ja somessa. Tunne ja puutu –materiaalin hyödyntäminen Power-Point Presentation (ihmisoikeudet.net) häirinnän ja syrjinnän vastaisessa toiminnassa. Digiturvallisuus ja somekiusaaminen: Superdigikoulun etäoppitunti ke 8.10.2025 klo 10 (ja tallenne). Ryhmytykset kaikilla vuosiluokilla ovat osa VKHS-toimintamallin juurruttamista Vaajakosken yhtenäiskoululla. Ryhmytyksissä ja luokanohjaajan tunneilla oppilaita osallistetaan keskustelemaan aiheesta ja huomioistaan. Lukuvuonna 2025-2026 oppilaskysely vihapuheesta koulussa. Huoltajien osallistaminen: Vanhempainyhdistyksen kokouksissa aihe esillä. Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tapaamisissa aihe esillä (huoltajia tiedotetaan mahdollisuudesta osallistua).</p> <p>Koululla aloitetaan Martinlaakson koulussa Vantaalle kehitetyn crew-toimintamallin pilotointi syyslukukaudella. Mukaan pyydetään 10-12 pääasiassa 9. luokkalaista oppilasta, jotka koulutetaan mallin mukaiseen toimintaan. Nuoret jalkautuvat välitunneille (1/vko) pareittain ja tekevät näkyväksi, ettei kiusaaminen ole hyvä juttu. He eivät selvittele kiusaamistapauksia tai menee niihin väliin. He kertovat aikuiselle näkemästään ja heille voivat toiset oppilaat tulla kertomaan kiusaamisesta. Tavoitteena on rekrytoida mukaan keskenään erilaisia, oikeudentajuisia ja rohkeita nuoria. Heidän kanssaan tehdään kirjallinen sopimus toiminnasta ja he saavat vapaaehtoistyöstään todistuksen.</p>
<p>Poissaolomalli</p>	<p>Huoltajien tiedottaminen poissaolomerkinnöistä ja opastaminen oikeisiin merkintöihin. Luokanohjaajat käyvät oppilaspalaverissa läpi poissaolomerkinnät ja sen, miksi huoltajan tehtävänä on selvittää lapsen poissaolot. Kannustetaan huoltajia merkitsemään poissaolot rehellisesti eli jos lapsi on ollut ilman syytä pois koulusta, merkintä on tällöin luvaton poissaolo, selvitetty. Oppilaiden poissaolojen seuranta (opot, rehtori) ja oppilaan koulunkäynnin selvittäminen/kartoittaminen (luokanopettajat -/ohjaajat, erityisopettajat, opinto-ohjaajat).</p>

Arviointi:

5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.
Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.
Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Työyhteisön hyvinvoinnin ja yhteisöllisyyden tukeminen ja edistäminen	Hyvinvoiva työyhteisö -tiimi järjestää lukuvuoden aikana sekä pieniä matalan kynnyksen tempauksia koulupäivinä että muutaman isomman yhteisöllisyyttä tukevan tapahtuman, esimerkiksi lukuvuoden aloitusilta, henkilökunnan sähly ja bingo, lukupiiri, pikkujoulut ja taukotilaan herkkuhetkiä. Yhteisöllisyyden vahvistaminen ja edistäminen: yhteisissä kokouksissa ja YS-tapaamisissa käydään läpi yhdessä henkilökunnan kanssa sovitusta toimintatavoista. Tarvittaessa luodaan lisää yhteistä ymmärrystä yhteisten toimintatapojen merkityksestä yhteisölle.

Arviointi:

Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	Uuden työntekijän perehdytys: <ul style="list-style-type: none"> 1. työpäivä: rehtorin perehdytys kaupunkiorganisaatioon ja koulun toimintaan 1. tunnukset, avaimet, kulkutunniste, työvälineet 2. tilat (tilojen esittely), paikoitus ja välituntipiha 3. avainhenkilöt ja vastualueet 4. työterveys, työtaturmat, poissaolot, työsuojelu, työhyvinvointi

	<p>5. turvallisuus ja ensiapu 6. Reiska, uhkatilanteet, läheltä piti –tilanteet, kriisiapu 7. koulupäivän rakenne, välituntivalvonnat ja –alueet, ruokatauko, YS-ajankäyttö, opekokoukset, arviointiaikataulu 8. Viestintä, Teams, jaetut tiedostot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahdollisimman pian palvelussuhteen alettua <ul style="list-style-type: none"> ○ Tietokonevastaava: työläppäri ○ Koulusihteerit: henkilöstökortti, käyttäjätunnukset, työpuhelin ○ Turvallisuuden varajohtaja: turvakävely • 1-2 kk palvelussuhteen aloituksesta tulokeskustelu rehtorin kanssa • Uuden työntekijän rooli: aktiivinen ihmettely ja rohkeus pyytää apua • Jokaisen työntekijän rooli: uuden työntekijän huomioiminen ja perehdyttäminen

Arviointi:

5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

Käsittelee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomiointi, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella vallittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Tavoitteena on lisätä oppilaiden tietoa, empatiaa ja kunnioitusta eri kulttuureista tulevia kohtaan. Pyrkimyksenä on, että oppilaat kasvaisivat kunnioittamaan erilaisia näkökulmia ja elämäntapoja ilman ennakkoluuloja. Puututaan herkästi vihapuheeseen ja kaikenlaiseen syrjivään toimintaan ja puheisiin.
Kotikansainvälisyys	<ul style="list-style-type: none"> 6. luokkien eTwinning-yhteistyötä Zeppelin-Realschulen oppilaiden kanssa 7. luokkien globaalikasvatusteemainen monialainen oppimiskokonaisuus 9. luokkien Hyvä kierto –monialainen oppimiskokonaisuus Tavoitteena tehdä näkyväksi myös muiden kulttuurien juhlapäiviä (info-tv?) Zeppelin-Realschulen oppilaiden vierailu 10. - 14.11.2025
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	<ul style="list-style-type: none"> L2-verkosto (kv-tiimin vetäjä) Mahdollinen kv-Pisa-tutkijoiden vierailu (Latvia) KV-maisteriopiskelijayhteistyö (JYU): 7. luokkien globaalikasvatusteemainen monialainen oppimiskokonaisuus
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Erasmus+ lyhytkestoinen liikkuvuushanke KA122-SCH lv. 1.8.2025 - 31.1.2027:

	<ul style="list-style-type: none"> • lv. 2025 – 2026 14 oppilasta + 2 opettajavalvojaa Singenin Zeppelin-Realschuleen helmi-maaliskuussa 2026 • lv. 2026 – 2027 11 oppilasta + 2 opettajavalvojaa • Henkilökunnan jobshadowing 5 hlöä maaliskuussa 2026 <p>RKI:n CoGlobe-hanke, jossa mukana 3 hlöä</p> <ul style="list-style-type: none"> • helmikuussa Portugali (2 opettajaa)
Arviointi:	

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiot rajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

6.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](https://peda.net/id/729eff5aa3a)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	kyllä https://peda.net/id/729eff5aa3a
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	kyllä
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	ei
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	kyllä
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	kyllä, Savonmäen ulkoilualue alkaa koulun vierestä, joten aluetta hyödynnetään eri oppiaineissa runsaasti mm. Liikunta, ympäristöoppi, biologia, kotitalous
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	kyllä

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyskuntien verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyskunta sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikki- ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä, Aktiivinen Oppilas- tiimi, maaliskuu
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Kyllä, Liikkavaksit -ryhmä toimii vetäjien (Riikka A. ja Merja) kanssa järjestäen erilaisia tapahtumia/turnauksia.
Kaikilla oppilailta on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Kyllä, koulussa toimii harrastusohjaaja, joka viestii kerhoista ja erilaisista mahdollisuuksista liikkua myös kaupungin muissa liikuntapaikoissa.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Kyllä, 2 kertaa päivässä: 9.40-10.00 ja 12.50-13.15
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Kyllä, jokaisella pitkällä välitunnilla on mahdollisuutta liikkua ulkona, 2. ja 3. jaksossa myös sisällä liikuntasalissa tai toiminnallisissa välikäpajoissa.
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Kyllä, tuloksia käsitellään oman open kanssa, tulokset menevät myös terveydenhoitajalle. Tänä lukuvuonna koulussa myös koulu-pt, jonka kanssa voidaan tuloksia ja oppilaan toimintakykyä tarkkailla vielä tarkemmin.
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan.	Ei erikseen.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Kyllä, erityisesti viestit koskevat koulupäivien aktiivisista ja koulumatkaliikuntaa.
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	Esim. Nuorten maraton, #BeActive-viikko, Jyväskylän Pyöräilyviikko, Unelmien Liikuntapäivä, oppilasurheilu, koulun omat tapahtumat

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöskaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko- deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikku- missuunnitelmaan.

6.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetus- suunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
Tavoitteena on osallistaa mahdollisimman paljon op- pilaita koulun tapahtumien ja juhlien järjestämiseen. Tavoitteena on järjestää tapahtumia, joihin kaikki oppilaat voivat osallistua. Tapahtumat opettavat käyttäytymistä juhlissa ja lisäävät yhteisöllisyyttä	Syksy (suluissa tapahtumavastuu) 5.9. vl. 5–7 Nuorten maraton -tapahtuma (Aktiivinen koulupäivä – tiimi ja 7.luokkien LO:t) 10.10. Jaksonvaihtotapahtuma: avoin piano/taustamusiikkia ruokalassa ja tulevista tapahtumista tiedottaminen (Tapahtu- matiimi) 31.10. Halloween-tapahtuma (oppilaskunta) 5.12. Itsenäisyyspäivän lipunnosto (Tapahtumatiimi) 8.12. Teatteriesitys 7.–9. luokkalaisille koulun liikuntasalissa 11.12. Joulumyyjäiset (osallistuvat luokat ja Tapahtumatiimi)

	<p>12.12. Lucia-kulkue (Tapahtumatiimi) Pikkujoulut 7. luokille (tukarit) 20.12. Lukukauden päättäjaispäivä (joulujuhla, Tapahtumatiimi)</p> <p>Kevät</p> <p>13.2. Ystävänäpäivä (tukarit) 12.3. Jaksonvaihtoaamunavaus 13.3. Talviliikuntapäivä (valvontaluokattomat opettajat) 5.lk Jyväskylän kaupungin juhlavastaanotto (luokanopettajat) 31.3. 9. luokan tanssiaiset (9. luokkien luokanohjaajat ja liikunnan opettajat) 30.4. Vappuzembalet (oppilaskunta) 26.5. 9. luokan Gaala + juhlalounas (tukarit, 9. luokkien luokanohjaajat) 26.5. Hyvä kiertoon -projektiesittely 8.–9.lk 27.5. Luokkaretkipäivävaraus 29.5. Oppilaat vs. henkilökunta jalkapallo-ottelu 30.5. Kevätjuhla (Tapahtumatiimi)</p>
Arviointi:	

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaittaa on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

6.5 Elinvoima

V-valinnaisena aineena 8.luokalla yrittäjyyskasvatus muutaman vuoden tauon jälkeen. Yrittäjyyskasvatuksen oppitunneilla hyödynnetään NYT –oppimateriaalia ja NYT-osajia. Yrittäjyyskasvatuksen valinnaisryhmän projektina koko koulun joulumyyjäisten markkinointi, organisointi ja järjestelyt.

Oppilasryhmillä mahdollisuus osallistua Vaajakosken Kohinoiden joulumyyjäisiin joulukuun puolivälissä (lauantai).

TET-jaksoihin valmistautuminen ja kokemusten vaihto, yritysesittelyt ja 2.asteen vierailut edistävät oppilaiden valmiuksia kohdata työelämän moninaisia tarpeita.

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

7 Suunnitelmat

7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Vihapuheen kitkeminen	Aktiivinen puuttuminen vihapuheeseen	

Arviointi:

7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

Linkki opiskeluhoitosuunnitelmaan
<https://peda.net/id/f2e4f1829>

7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu

Arviointi:

7.4 Muut suunnitelmat

--

Lukuvuosisuunnitelma 2025–2026

	Päivitetty
Pelastussuunnitelman yleinen osa	18.8.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	18.8.2025
Kriisisuunnitelma	30.9.2025
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	30.9.2025