



TIKAN KOULU
Lukuvuosisuunnitelma
2024–2025
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

1	Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä.....	3
2	Organisaatio ja henkilöstö.....	3
2.1	Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2	Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	5
3	Lukuvuoden 2024–2025 toiminta.....	5
3.1	Työajat.....	5
3.2	Opetuksen yleinen järjestäminen.....	6
3.3	Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	7
3.4	Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	9
3.5	Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet.....	10
3.6	Muut kehittämisen kohteet.....	10
4	Kasvun ja oppimisen tuki.....	11
4.1	Kasvun ja oppimisen tuki koulussa.....	11
4.2	Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	12
4.3	Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	12
5	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä.....	12
5.1	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	12
5.2	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa.....	15
5.3	Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa.....	16
6	Kehittämishjelma 2023–2025.....	16
6.1	Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys.....	16
6.2	Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit.....	16
6.3	Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	17
6.4	Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi.....	18
7	Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	18
7.1	Kansainvälisyys.....	18
7.2	Resurssiviisuus.....	20
7.3	Liikunnallinen elämäntapa.....	22
7.4	Kulttuuri.....	24
7.5	Elinvoima.....	25
8	Suunnitelmat.....	26
8.1	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	26
8.2	Opiskeluhuoltosuunnitelma.....	26
8.3	Ympäristösuunnitelma.....	26
8.4	Muut suunnitelmat.....	28

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisuus, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

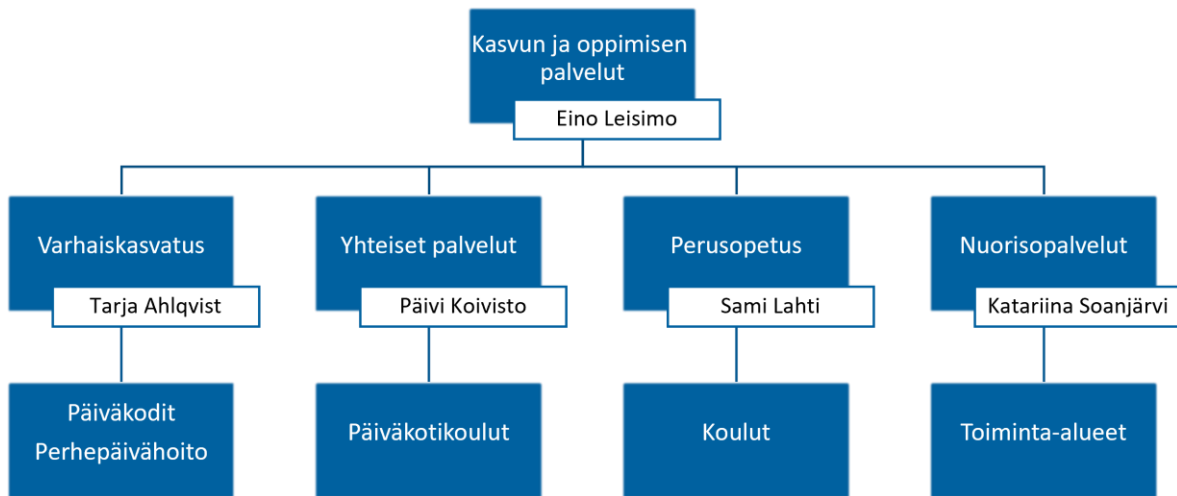
Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	-Tikan ja Nenäinniemen rehtori Juhana Autio, 0505614581 -Nenäinniemen päiväkotikoulun johtaja Marja-Leena Kujanpää-Hirsilä, 050 3033200 -Tikan vararehtori Tapani Hämäläinen, 050 3118120 -Johtoryhmää kuuluvat edellisten lisäksi Sarianna Görsoy, Aila Skantz ja Susanna Mikkolainen
Tiimirakenne	Luokkatasotiimit kerran kuussa samoin yhteistyöryhmä jossa edustaja joka luokkatasolta, erityisopetuksesta ja ohjaajista
Vastuutiimit/työryhmät	Koulussa toimii: -luokkataso- /aineen-/erityisopettajatiimit -yhteistyöryhmä -tapahtumatiimi -hyvis-tiimi -turvallisuustiimi -liikkuvakoulu - ympäristötiimi -harrastusohjaaja liikuntavirastosta
Henkilöstö	https://peda.net/jyvaskyla/tikankoulu/yhteystiedot#top
Delegointijärjestys	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa

	<p>Rikka: rehtori-vararehtori-Sarianna Görsoy-Pirkko Ketola</p> <p>Nenäinniemi: rehtori/koulunjohtaja/päiväkodinjohtaja Iira Varo (vs)/Kirsi Jonninen 040 5280561</p>
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)	Paluusuunnitelman laatimiseen ja muihin toimenpiteisiin tarvittavat vastuuhenkilöt. Tilanteen mukaan, luokanvalvoja, erityisopettaja, kuraattori rehtori/koulunjohtaja
Kulttuurivastaava Virve Kalliomaa Marja-Leena Kujanpää-Hirsilä	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilöt Eila-Kaarina Asunmaa Sarianna Görsoy	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta..
Liikkuva koulu -yhdyshenkilöt Paula Sasse, Marjaana Kaaresvirta ja Enni Ritari (syyslukukausi), Leena Rouvinen (kevätlukukausi)	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Iina Pöntinen ja Niina Koikkalainen	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) Susanna Mikkolainen ja Iina Pöntinen	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Pirkko Ketola	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä kolmiportaiseen tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoimintaa ei ole	
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Juhana Autio Tapani Hämäläinen Marja-Leena Kujanpää-Hirsilä (Nen)	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.

VKHS-vastuuhenkilö Susanna Mikkolainen	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Helena Lehtoranta ja Pirkko Ketola (Tikka) Pirkko Lundahl (Nenäinniemi)	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Tapahtumatiimi Iina Pöntinen Sari Haapasalo	Vastaa koulun juhlista ja tapahtumista, esim. Tikkafest.

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden päättymisen	alku ja	Lukuvuosi alkaa torstaina 8.8.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025
Lomat		Syysloma on viikolla 42 eli 14.-18.10.2024 Joululoma on 21.12.2024-6.1.2025 Talviloma on viikolla 9 eli 24.-28.2.2025

Lyhennetyt päivät	Lukuvuoden aloituspäivä 8.8. 3 t., syyslukukauden päättymispäivä 20.12 1t., talviliikuntapäivä 21.2. 3-4t, kevätlukukauden päättymispäivä 31.5 1t. Viides päivä vielä päättämättä
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	Lauantaikoulupäivä 21.9.2024 8.00 -12.00. Perjantai 2.5.2025 korvautuva vapaapäivä.
Koulupäivän aikataulu	https://peda.net/jyvaskyla/tikankoulu/hooltajalle/aikatauluja
Koulun tapahtumakalenteri	https://peda.net/jyvaskyla/tikankoulu/tulevia-tapahtumia

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka/-luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1.luokat	Ympäristöoppi: T1 Liikunta: T7 Äidinkieli: T1, T9	maalis-huhtikuu	Teemana itseilmaisu ja sosiaaliset taidot. Tikassa toteutetaan joustavissa ryhmissä 1A:n ja 1B:n yhteisenä oppimiskokonaisuutena.
2.luokat	Äidinkieli: T2, T3, T5, T8 Ympäristöoppi: T5, T10, T14, T15 Kuvataide:T3 Käsityö:T4 Liikunta:T7, T8	syyslukukausi vk 45 kevätlukukausi	Ruokatutka (terveelliset ruokailutottumukset) Hyvinvointia lukemalla: Peppi-projekti (tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot)
3.luokat	L2 Äidinkieli: T1, T5, T9, T11, T14 Kuvataide: T1, T4	marraskuu 2024	Harry Potter -viikko
4. luokat	L2, L3, L4, L5, L7 Äidinkieli: T1-T2, T9 Ympäristöoppi: T1, T2, T9, T15 Kuvataide: T1, T4 Liikunta: T1, T3, T7, T10, T11	syyslukukausi (alk. kv 44) Kevätlukukausi	Sanataideprojekti (tavoite: esitys joulujuhlaan) Tunne, turva ja -vuorovaikutustaidot YM/KU/ÄI/LI-lajintuntemusprojekti (kasvion täydentäminen, väriympyrä+sommittelu, tietotekstin kirjoittaminen, retkeilytaidot, jokaisenoikeudet)
5. -luokat	L1- L5, L7, T1-T3, T14-15	koko lukuvuosi	Hyvinvointioppiminen: - MONO: Innostetaan oppilata lukemaan. Kirjoihin tutustuminen, kirjavinkkaukset,

			kirjastoviereilut. Lukudiplomin suorittaminen. Luokassa luetaan yhteistä kirjaa mahdollisuuksien mukaan.
6. luokka	L1, L2, L4 T5, T6, T12- 14	koko lukuvuosi	Innostetaan oppilata lukemaan. Kirjoihin tutustuminen, kirjavinkkaukset, kirjastoviereilut. Lukudiplomin suorittaminen. Luokassa luetaan yhteistä kirjaa mahdollisuuksien mukaan.

Arviointi:

Valinnaisaineet

Valinnaisaineet jaksoittain:

https://docs.google.com/document/d/1w9qHhfrLI-kYH1lonNbuNwOCTILDYO_CYxNdfZ4SMAI/edit?usp=sharing

Valinnaisaineiden ajat ja paikat 24/25:

https://docs.google.com/document/d/1GqD5zsQWAd1RGYWW6j2L870MlylJa5MHlr6b4Aa_fYA/edit?usp=sharing

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Kompassikäynnit: -kirkkovierailu -luontomuseo -tanssisatu (koululla) -uimahallikäynnit	1.-luokat	1B: 28.10. 1A: 7.10. 18.11. kevät 2025 kevät 2025

-kirjastovierailu(t)		kevät 2025
-mustikkaretki koulun lähimetsään -luontoretkei syksyiseen metsään -uimahallikäynnit 4 kertaa - kirjastovierailu Kompassiretket: Sirkusesitys (koululla) musiikkiluokkien konsertti kevätretki (Nen)	2.-luokat:	elokuu syys-lokakuu syyskuu-joulukuu kevät 2025 lokakuu kevät 2025 kevät 2025
-luontoretket lähimaastoon -kirjastokäynnit Kompassiretket: Aalto museo Käsityömuuseumo uimahallikäynnit 4krt	3.-luokat	lukukausi 2024/2025 syksy 2024 ja kevät 2005
Kompassiretket: Kirjavinkkaus Sanataidepaja	4.-luokat	lukukausi 2024/25
Kompassikäynti: -Keski-Suomen museo - Nuorten Maraton - Lauantaikoulupäivä - Salatut elämäntaidot - tunnit - Kaupunginjohtajan vastaanotto -Vierailu nuokkarilla - Luontoretket lähimaastoon - Uimahallikäynnit - Tunne, turva ja - vuorovaikutustaidot	5.-luokat	Lukukausi 2024/-25
- 6lk luokkaretki keväällä 2025. Varainkeruuta luokkaretkiä varten toteutetaan koulussa mm. pitämällä kioskeja.	6.-luokat	Toukokuu -25

- 6lk käy kulttuurikompassiret kellä Jyväskylän taidemuseossa		
---------------------------------------------------------------	--	--

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Välitunnit	Pitkä välitunti on saatu takaisin arkeen uudella tuntijärjestelyllä. Pitkän välitunnin avulla yritetään lisätä liikuntaa lasten päivään. Lisäksi pitkä välitunti mahdollistaa koulubändeille treeniajaa, ohjatut liikuntavälitunnit ja henkilökunnan infovälitunnin.
Kirjasto	Tavoitteena lukutaidon ja lukuharrastuksen kehittäminen: <ul style="list-style-type: none"> • Tikan koulun kirjasto oppilaiden käytössä jokaisena koulupäivänä • Luokkien retket Kuokkalan lähikirjastoon (kirjavinkkaukset) • Nenäinniemen koulussa: <ul style="list-style-type: none"> - kirjastoauto tiistaisin klo 9.15-11.00 - kansainvälisen lukutaidon päivän vietto 6.9.2024 - lempikirjapäivä kevätkaudella - kirjastovierailut
Harrastetoiminta	Bändikerho 5.-6-luokkalaisille. Harjoitellaan yhteissoittoa. Teatterikerho, Koulun kuoro Kerhot: Harrastetoiminta (peda.net)
Liikunta	Koulupäivän rytmittäminen liikunnalla. Liikunnallisen elämäntavan harjoittelu. -Liikunnalliset sisävalkät/sulisvalkät luokille (Liikuntavalkät kaksi kertaa lukuvuodessa/luokka ja sulisvalkät kuusi kertaa lukuvuodessa/luokkataso.) -Liikuntavälineet luokkiin lainattavaksi - muut liikuntatapahtumat

Arviointi:

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	Tavoite: Vuorovaikutuksen pelisääntöjen vahvistaminen. Toimenpide: Tavoite: Kodin ja koulun yhteistyön vahvistaminen. Toimenpide: Lauantaikoulupäivä
Oppimisympäristöt ja työtavat	. Tavoite: Hyvinvointioppimisen vahvistaminen. Toimenpide: Hyvinvoinnin vuosikello osaksi arkea Tavoite: Osallistavan toimintakulttuurin vahvistaminen. Toimenpide: Tavoite: Tieto- ja viestintäteknologia taitojen kehittäminen Toimenpide: Kommentti: Voisiko hyvinvointitavoite olla ainoa ja panostetaan siihen?

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on tunnistettu henkilöstön kanssa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta yksikön vahvuudet ja tavoitteet kehittämiseksi. Kirjataan korkeintaan kaksi tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet. Yhtä tavoitetta kohden voi olla 1–3 toimenpidettä. Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousseet vahvuudet ja kehittämiseksi asetetut tavoitteet:

Vahvuudet:

Työrauha, opetuksen selkeys ja hyvän luokkahengen tukeminen

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
KVHS-mallin jalkauttaminen käytäntöön	KVHS-mallin mukainen toiminta tavaksi toimia	Arviointi lukuvuoden mittaan ja keväällä. Koko henkilökunta

Arviointi:

Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Keskittyminen ydintoimintaan, opettamiseen	Saada vietyä viestiä esim. kehittämistiimille, ettei tarvitse kehittää yhtään uutta ohjelmaa/asiana/toimintamallia/vastuutaulukkoa muutamaan vuoteen. Kehitettävä asia olisi saada vähennettyä nykyisiä ohjelmia, kirjaamisia ja hyvän opettamisen ulkopuolisia lisätehtäviä

Arviointi:

Keväällä arvioidaan onko viestiä saatu vietyä omassa organisaatiossa eteenpäin

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	<p>Tavoite: Erialaisten oppilaiden ja oppimistapojen huomioiminen jo yleisopetuksen luokassa yleisessä tuessa.</p> <p>Toimenpide: Opettajat pyytävät tarvittaessa erityisopettajilta tukea luokan yleisen tuen suunnitteluun ja toteutukseen. Esimerkiksi arjen strukturoinnissa, työrauha-asioissa sekä eri oppiaineiden eriyttämisessä voi pyytää apua erityisopettajilta. Tuetaan pienluokan oppilaiden integroitumista kotiluokkiin. Tarkastellaan oppilaskohtaisesti tarkoituksenmukaisinta oppimisympäristöä. Esimerkiksi äidinkielen ja kirjallisuuden lukutunti tai TVT-tunti kotiluokassa, oppilaan tarpeet ja kyvyt huomioiden.</p> <p>Nepsy-koulutus ½ -vesossa, koulun ulkopuolinen kouluttaja (Oppiko) ke 23.10.2024 klo 14.15-17.15</p>
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	<p>Tavoite: Laaja-alaisten erityisopettajien ja koulunkäynninohjaajien resurssin kohdentaminen mahdollisimman tehokkaasti niihin ryhmiin ja niille oppitunneille, missä tukea eniten tarvitaan.</p> <p>Toimenpide: Laaja-alaisten erityisopettajien (ela) ja koulunkäynninohjaajien lukujärjestysten muokkaaminen tarvittaessa. Opettaja pyrkii arvioimaan ohjaaja/elaresurssin tarvetta yksittäisillä oppitunneilla jo etukäteen ja ilmoittaa ohjaajalle, mikäli tarvetta ohjaaja/elaresurssille ei ole, jotta ohjaaja/ela voi siirtyä toiseen ryhmään.</p>

	Pienluokkien ryhmittelyjen huomioiminen jo keväällä lukujärjestysten tekovaiheessa.
Arviointi:	

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikoulussaan lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet
Osallisuus	Tikan koulussa vanhempaintoimikunnalla on säännölliset tapaamiset 4-6 kertaa lukuvuoden aikana. Pöytäkirjat ovat kaikkien luettavissa koulun kotisivulla. Vanhempaintoimikunnalla on oma Facebook-sivu.

	<p>Oppilaskuntatoiminnan tavoitteet: -oppilaiden osallisuuden, vaikuttamisen ja toimijuuden vahvistaminen kouluympäristössä -suunnittelee ja toteuttaa koko koulua koskevaa yhteisöllistä toimintaa, joka on lähtöisin oppilaiden toiveista ja ajatusmaailmasta -oppilaskunnan hallitus kokoontuu n. 2 kertaa kuukaudessa</p> <p>Lasten parlamentti: -tavoitteena edistää lasten vaikuttamismahdollisuuksia oman lähiympäristön asioihin -tarjoaa lapsille keinoja vaikuttaa itseään koskevaan päätöksentekoon -koulun edustajat käyvät 2-5 kertaa vuoden aikana lasten parlamentin kokoontumisissa</p> <p>Yrityskylä: -6-luokkalaiset osallistuvat yrityskylään, jonka tavoitteena on tutustua työelämään ja oppia taloudesta ja yrittäjyydestä</p> <p>Luokkien järjestämät kioskit -luokat harjoittelevat yrittäjyystaitoja järjestämällä kioskeja keräten varoja luokkaretkikassaan</p>
<p>Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö</p>	<p>Kuokkalan seurakunta: - seurakunnan nuorisotyöntekijä käy Tikan koululla - adventtihartaus koulun salissa pe 29.11. klo 9.15, pääsiäishartaus Kuokkalan kirkossa ti 15.4. klo 9.00 - seurakunnan pitämät oppitunnit eri luokka-asteille Vanhempaintoimikunnan tavoitteena on luoda epävirallisia tapahtumia, jotka toistuisivat vuodesta toiseen ja jotka mataloittavta osallistumiskynnystä. Tikassa vanhempaintoimikunta pyrkii vapaamuotoisilla kokoontumisilla aktivoimaan oppilaiden vanhempia:esim. talviurheiluvälineiden kirpputori, glögitarjoilu joulujuhlan yhteydessä, Vanhempaintoimikunta (Nenäinniessä päiväkodin ja koulun yhteinen) - kokoontuminen noin 4 -6 kertaa lukuvuodessa - toimii koulun työtä tukevassa roolissa - yhteisöllisyyden parantaminen - tapahtumien järjestäminen</p> <p>-Jyväskylän yliopisto -Niilo Mäki -instituutti -Toiminta- ja puheterapeutit -SIB-hanke -Turun yliopisto: kaksivuotisen esiopetuksen seurantatutkimus</p>

Viestintä

Tikan koulu on **Google -koulu** eli käytämme pääsääntöisesti Googlen tarjoamia palveluja ja ohjelmistoja (Chromebook, Drive, Google -kalenterit, Docs, Slides ym.).

Tavoitteenamme on selkeyttää viestintää ja saada ihmiset viestimään oikeiden kanavien kautta. Tavoitteena etenkin saada Teams joustavasti käyttöön koulumme arjen viestinnässä.

Koulun viestintäkanavat:

**Koulun sisäinen viestintä**

Koulun sisäinen viestintä: TEAMS

Henkilökunnan viikkoinfo tiistaisin pitkällä välitunnilla

Oppilasasiat: WILMA

Viestintä sidosryhmien kanssa: SÄHKÖPOSTI

-puhelut, työpuhelin päällä (Huomioi hätätilanne!)

Aikataulut

Koulun kalenteri:

- Yhteiset koko taloa koskevat asiat (kokoukset, teemapäivät ym)

	<ul style="list-style-type: none"> - Tikan vuosikello: https://peda.net/jyvaskyla/tikankoulu/tikan-koulun-vuosikello <p>Viikkotiedote:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viikon/päivän ajankohtaiset asiat - Yksittäiset luokkia koskevat asiat (retket ym) - Näkyy opehuoneen TV:ssä Tikan koululla - Viikkotiedotteeseen merkitään punaisella asiat, joihin jokaisen opettajan täytyy reagoida - Nenänniemessä viikkotiedote löytyy Drivesta ja jaetaan henkilökunnalle. Löytyy myös henkilökunnan huoneen ilmoitustaululta. <div style="text-align: right;">  </div> <p>Teams: Kokoukset ja pikaviestit</p> <ul style="list-style-type: none"> -videokokoukset: Teams (Tikan koulu/yleinen -kanavalla) -viestit kaikille: Tikan koulu/yleinen -kanavalle -henkilökohtaiset viestit: Keskustelu ->Hakuun nimi -viestintää varten Teamsiin voi luoda kanavan omalle pienemmälle ryhmälle
Arviointi:	

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. Lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempainseurakunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteet sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä mallin pohjalta.

Ottaa käyttöön hyvinvointia, tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tukevat mallit.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Hyvinvoinnin vuosikello	YS-ajat: 11.9., 13.11., tammikuu -25 ja maaliskuu -25
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastainen malli	Tavoite: Jokainen henkilökunnan jäsen yhdessä oppilaiden kanssa edistävät yhteisön turvallisuutta ja hyvinvointia. Toimintatavat: -Koulun järjestyssäännöt ja toimintaohjeet käydään läpi oppilaiden kanssa. -Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan hyvinvoinnin vuosikellon mukaisesti. -Puututaan kiusaamiseen ja muuhun epäasialliseen käyttäytymiseen viipymättä. -Väliarviointi joului-tammikuussa. Arvioidaan valittujen tavoitteiden edistymistä ja toimintatapojen toteutumista.
Poissaolomalli	Veso-päivän yhteydessä

Arviointi:

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1

Luo toimivat lasten, nuorten ja huoltajien kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteet ja menetelmät.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 5.1

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3

Mahdollistaa työntekijöiden osallistumisen resurssien käytön suunnittelu- ja kehittämistyöhön.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työntekijöiden osallistaminen resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen.	Henkilöstöä osallistetaan aktiivisesti resurssien käytön suunnittelussa ja kehittämisessä. Henkilöstö tekee ehdotuksia tilojen käytön tehostamiseen, materiaalin hankintaan, ohjaajaresurssin kohdentamiseen ja erityisopetuksen käyttöön liittyen. YS-kokouksissa, ysärissä ja infovälitunneilla tehdään ehdotuksia em. asioista, joista myös keskustellaan ja tehdään päätöksiä.

Arviointi:

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Lukukauden aikana, rehtori laittaa varauslinkin kalenteriin
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Tyhy-tiimi järjestää henkilökunnan vapaa-ajan tapahtumia useamman kerran lukuvuoden aikana ja viikottain mahdollisuuksien mukaan (esim. ulkoilua, lautapeli-ilta, viikkokeno). KUPS-iLVES, miesoletettujen retki

Arviointi:

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Sovittujen tiedostojen tallentaminen	Sovitut tiedostot tallennetaan Kasvun ja oppimisen Sharepointiin. Koulun johtoryhmän kanssa käydään läpi SharePointin tarkoitus ja koulukohtaisen kansion rakenne. (Otetaan käyttöön 1.8.2024)

Arviointi:

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus-ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat

painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana (esim. kansainväliset vierailijat/yhteistyöt, joita ei ole ollut tiedossa lukuvuoden alkaessa).

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden toteutumisen tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla sekä tarvittaessa koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Vahvistetaan oppilaiden kiinnostusta ja myönteistä asennoitumista kansainvälisyyttä, suvaitsevaisuutta sekä vieraita kieliä kohtaan. Luodaan edellytyksiä pienimuotoisten kansainvälisten projektien toteuttamiseen omassa luokassa.
Kotikansainvälisyys	Huomioidaan ja tuodaan sopivissa tilanteissa esille koulun vieraskielisiä oppilaita kouluyhteisöä rikastuttavana tekijänä. Hyödynnetään uuden Vary-ryhmän oppilaiden kulttuuri- ja kielitaustaa kansainvälistymisessä ja suvaitsevaisuuden vahvistamisessa. Kieliä kehiin -valkotaulun hyödyntäminen monikielisuuden esiintuomisessa. Ukrainalaisen opettajan vierailu Tikan koulun englannin opetuksen ryhmissä viikolla 34. Hän piti kulttuuriaiheisen tunnin kaikille 5. luokkalaisille Ukrainasta englanniksi. Vietetään Euroopan kielten päivää 26.9. päivänavauksella ja luokissa mahdollisesti kieliaiheista ohjelmaa. Kulttuurien välinen vaihto käynnistyy IIP (International Internship Programs) -järjestön kautta lokakuussa 2024. Saamme kouluamme vieraaksi japanilaisen opettajaharjoittelijan kolmeksi kuukaudeksi. Tavoitteena on edistää kansainvälisyyttä, kulttuurien välistä ymmärrystä ja suvaitsevaisuutta.
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Etsitään ja mahdollisesti kutsutaan vierailija Erasmus kouluissa -hankkeesta Tikan koululle. (Hakemus tehty 9/2024). Pohjola-Nordenin kielilähettilään vierailu ruotsin ryhmissä mahdollisuuksien mukaan. (Hakemus tehty 9/2024).
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	
L2-yhdyshenkilö/-tiimi	Sarianna Görsoy, Eila-Kaarina Asunmaa

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuteen valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötason suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastualueen toimenpiteistä (83, 137,138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu (huom. täytetään vain, jos ei ole kunnossa)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta	
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot	

Luodaan yhteinen ympäristökasvatuksen vuosikellopohja verkostossa	Ympäristövastaavat
Ympäristöyhdyshenkilö osallistuu verkoston toimintaan	Ympäristövastaavat
Toimenpiteet kirjataan toimintasuunnitelmaan	Ympäristövastaavat
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi	
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutukseen	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	
Hyödynnetään liikuntavälinelainaamoja	
Osallistutaan Bussiloikkaan 1lk:t	Jyväskylän liikenne ja 1.luokkien opettajat
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen	
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin viikot 44 ja 45	Kylän kattaus ja luokanopettajat

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksuksi lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiä viikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisias Jyväskylä 2040 ohjelman päivittyksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu - yhdysopettaja	Paula Sasse, Marjaana Kaaresvirta ja Enni Ritari/Leena Rouvinen
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu - nykytilanarvioinnin	Paula Sasse ja Marjaana Kaaresvirta täyttävät nykytilan arvioinnin huhtikuussa 2025.
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Alina Kupiainen
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Liikuntakerhot: Harrastetoiminta (peda.net)
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Pitkä välitunti ma-pe klo 9.45-10.15
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Tikassa on kerran viikossa liikunnallinen välitunti ja kerran viikossa sulkapallovälitunti. Kiertävät välituntivälineet ovat luokkien käytössä n. 1-2 päivää/viikko. Nenäinniemen koulussa oppilaiden käytössä välituntisin paljon erilaisia liikuntavälineitä, välineitä uudistetaan säännöllisesti mm. vanhempaintoimikunnan rahoittamana
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	5.-6. luokat osallistuvat ja liikuntatunneilla puhuttu kestävyys harjoittamisesta.
Luontotoiminta näkyy koulun arjessa	Lauantaikoulupäivä 21.9. suurin osa luokista luonnossa (kalastus, BirdLife mukana). Retkiä lähialueen luontoon.
Koululla on kuntosali ja oppilailla on mahdollisuus käyttää sitä välitunneilla ja koulupäivän jälkeen	Ei ole
Koulussa tehdään MOVE-mittaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.	MOVE-testit syyskuussa, 5. luokat Opettaja ja terveydenhoitaja tekevät yhteistyötä ja ohjaavat yksilöllisesti eteenpäin, jos tulokset antavat aihetta. Huoltajia ohjataan tutustumaan Opetushallituksen MOve-testien palautteeseen.
Otetaan fyysinen aktiivisuus esille alakoulun arviointikeskusteluissa ja MOVE!-tulokset 5.	5. lk. opettajat. Otetaan tarvittaessa esiin arviointikeskustelussa. Opettajia ei ole mitenkään erikseen ohjeistettu liikuntapalveluketjusta.

luokalla. Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin liikunnanpalveluketjun mukaisesti.	
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Liikuntaveturi ym. ei kaupalliset viestit välitetään koteihin. MOVE-testien tulokset koteihin Esim. Be Active -viikosta yms. viestitetään koteihin.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Oppilasurheilutapahtumiin (yleisurheilu, hiihto, sulkapallo, uinti ja jääpallo) osallistutaan vuosittain. #BeActive-teemaviikko esitellään ja luokkien on mahdollista osallistua sen tapahtumiin. Seurapaitapäivästä tiedotetaan koteihin. Kevätlukukaudella kaikki oppilaat osallistuvat hyväntekeväisyysjuoksutapahtumaan. Talviliikuntapäivä

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöksien strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväkodeissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Marja-Leena Kujanpää-Hirsilä, Virve Kalliomaa
Koulun oma kulttuuritoiminta	<ul style="list-style-type: none"> - Joulun ja kevätjuhlat - Halloween-disco lokakuussa (oppilaskunnan järjestämä) - TikkaFest 30.4.2025 - Kuoro käy laulamassa palvelukodissa

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, LystiKylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuorten kulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaittaa on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Yrityskylä:

-6-luokkalaiset osallistuvat yrityskylään, jonka tavoitteena on tutustua työelämään ja oppia taloudesta ja yrittäjyydestä

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Poimikaa kevään oppilaskyselystä asioita, jotka liittyvät tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen. Mitä asioita nousi esiin?
Kyselyiden vastausprosentti oli huono, noin 2% huoltajista vastasi kyselyyn. Vastausten pohjalta ei voi tehdä relevantteja johtopäätöksiä tasa-arvoon tai yhdenvertaisuuteen liittyen. Näiden vastausten pohjalta ei kuitenkaan noussut huolenaiheita tasa-arvoon tai yhdenvertaisuuteen liittyen.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Vahvistaa oppilaiden välistä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta	Puututaan välittömästi rasisitiseen tai epäasialliseen kielenkäyttöön. Selvitetään riidat ja kiusaamistilanteet kiusaamismallin ohjeiden mukaisesti.	Koko henkilöstö Koko lukuvuosi Jatkuva arviointi
Vahvistaa henkilöstön välistä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta	Vuorovaikutuksen toimintamallin noudattaminen ja epäkohtiin puuttuminen välittömästi.	Koko henkilöstö, esihenkilö(t). Koko lukuvuosi Jatkuva arviointi

Arviointi:

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/tikankoulu/opiskelijahuoltosuunnitelma-2024-2025/oppilashuoltosuunnitelma-17.9.-2024-2025-.docx#top>

8.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 7.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
Kasvattaa oppilaista ympäristötietoisia, ympäristölukutaitoisia ja kestävä	-ulkoluokkatunnit lähiympäristössä -koulumatkojen kulkeminen lihasvoimin mahdollisuuksien mukaan	luokanopettajat, koko lukuvuosi

<p>kehitystä toteuttavia. Tavoitetta toteutetaan arjessa osallistumisen kautta.</p>	<p>-oppikirjojen kierrättäminen ja sähköisten materiaalien käyttö -luonnonmateriaalien hyödyntäminen -materiaalien säästeliäs käyttö -jätteiden lajittelu luokissa ja henkilökunnan tiloissa -luokkien naulakoiden pitäminen siistinä -käsipyyherullan käyttö -käsipaperien säästäväinen käyttö -sähkölaitteiden ja valojen sammuttaminen luokissa, kun luokassa ei olla paikalla -ohjataan oppilaita veden turhan kulutuksen vähentämiseen - käytetään sisäkenkiä</p>	
<p>Fiksu liikkuminen</p>	<p>-turhaa kopiointia pyritään vähentämään -kaksipuolikopiointi -tilataan välineitä mahdollisuuksien mukaan luokkien yhteiskäyttöön</p> <p>-Kannustetaan liikkumaan koulumatkat jalan tai polkupyörällä - Ohjataan käyttämään heijastimia ja valoja hämärän ja pimeän aikana</p> <p>-Biojätteen määrää pyritään minimoimaan. Lapsia kannustetaan ottamaan sopiva määrä ruokaa ja syömään kaiken ottamansa.</p> <p>-Pyritään välttämään kertakäyttötuotteita. Retkillä käytetään kestonukeja pillimehujen sijaan.</p>	<p>Be active -viikko oppilaskunta? luokanopettajat, syksy ja talvi 2024 -2025</p> <p>Hävikki viikot vk 44 ja 45 yhdessä Kylän kattauksen kanssa</p>
<p>Ohjata oppilaat huolehtimaan läheisestä Tikan rannasta</p>	<p>Osallistutaan Pidä saaristo siistinä ry:n kummikouluohjelmaan Tikan rannan siivoaminen roskista ennen talvea</p> <p>Tikan rannan siivoaminen kesäkuuntoon</p>	<p>3A-luokka, luokanopettaja , syksy 2024 2C-luokka, kevät 2025</p>
<p>Ohjata oppilaat huolehtimaan koulun lähiympäristöstä</p>	<p>Koulun lähiympäristön siivoustalkoot</p>	<p>Ympäristöryhmä, koko koulu, toukokuu 2025</p>

Arviointi:

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	12.9.2024
Kriisisuunnitelma	19.9.2024
Pelastussuunnitelma	12.9.2024
Lääkehoitosuunnitelma	29.5.2024

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 3.2.2025

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä