



PUUPPOLAN KOULU Lukuvuosisuunnitelma 2023-2024

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	4
3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta	4
3.1 Työajat.....	4
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen	5
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus.....	6
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	6
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	7
3.6 Muut kehittämisen kohteet	7
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	8
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	8
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	9
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa	9
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	9
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa.....	9
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa.....	10
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	11
6 Kehittämishjelma 2023-2025	11
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	11
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	11
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset	12
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	12
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	13
7.1 Kansainvälisyys	13
7.2 Resurssiviisaus.....	14
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	16
7.4 Kulttuuri	18
7.5 Elinvoima	19
8 Suunnitelmat	19
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	19
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma	20
8.3 Ympäristösuunnitelma	20
8.4 Muut suunnitelmat	20

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisuus, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023-2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Vahvan osallistavan prosessin tuloksena kehittämisohjelmalle muodostui neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Uudistuvan toimintasuunnitelmaprosessin tavoitteena on tukea yksiköitä toiminnan kehittämisessä sekä yhtenäistää kehittämis- ja arviointikäytänteitä eri palvelualueiden ja yksiköiden välillä yhdenvertaisuuden ja laadun takaamiseksi.

2 Organisaatio ja henkilöstö

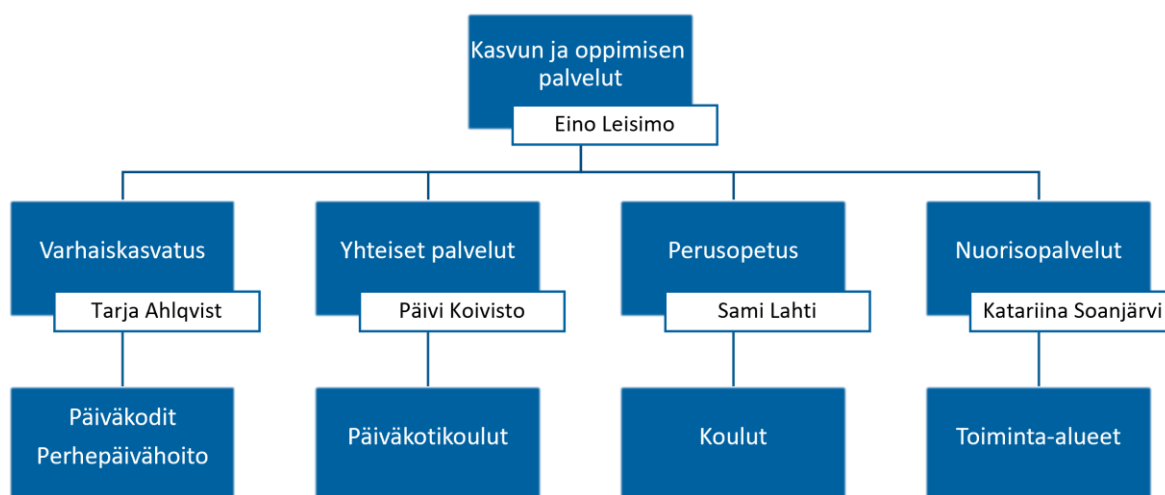
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

Toiminta	Kuvaus	Arviointi
Johtamisjärjestelmä	Koulussa on rehtori ja vararehtori. Vastuutehtävät on jaettu. Kukin asia- tai luokkatimi valmistelee ja tuo asioita käsiteltäväksi kokoukseen. Tarvittaessa tiimi neuvottelee/koontuu rehtorin kanssa ennen käsittelyä.	Lukuvuosiarvioinnissa esille nousseet asiat:
Tiimirakenne	Jokainen työntekijä kuuluu joko luokkatimiin, EO-tiimiin tai ohjaajatiimiin Jokainen opettaja kuuluu johonkin asiatiimiin	Lukuvuosiarvioinnissa esille nousseet asiat:
Vastuutiimit/työryhmät	Luokkatimit 1, 2, 3, 4, 5, 6 + EO Luokka-astetiimit 1-2, 3-4, 5-6 Asia- ja vastuutiimit: liikkuva koulu, Osallisuus ja Vihreä lippu (OV), TVT, turvallisuus, juhlat ja kulttuuri, lukeva koulu, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus	Lukuvuosiarvioinnissa esille nousseet asiat:
Henkilöstö	Yhteystiedot (peda.net)	
Delegointijärjestys	Rehtori Ulla Törmälä Vararehtori Päivi Kupiainen	

	Hanna Hämäläinen, Marjo Piesala, Kaisu Arppe-Kinnunen, Leena Mäki-Knuuttila, Leena Pekkarinen, Antti Syvänperä, Ninna Salmenhaara, Heini Järvitalo, Anu Saarvo, Niina Kleemola, Juha Mäkelä, Teija-Leena Suihkonen, Mia Mäntylä, Juho Alpua, Vilma Virta, Marja Isomäki	
--	---	--

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 9.8.2023 Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 16.-20.10.2023 Talviloma on viikolla 9 eli 26.2.-1.3.2024
Poikkeuspäivät	Ei poikkeuspäiviä lukuvuonna 2023-24
Lyhennetyt päivät	<ul style="list-style-type: none"> • 9.8. 3 h, lukuvuoden aloitus • 10.8. 4 h, ryhmätykset • 21.12. 3 h, joululaulajaiset ja puuron syönti • 1.6. 1h (kevätkuuhlat iltatilaisuutena)

Koulupäivän aikataulu

[Koulupäivän aikataulu \(peda.net\)](#)

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden teemana on tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot. Koululla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavasti:

Vuosiluokka/luokat	Tavoitteet (OPS:n tavoitteet, T ja L)	Ajankohta	Toteutus
1-2	T1, T5, T8 ja T15, L1, L2, L3	yhteiset teemapäivät ja -viikot: elo-syyskuu, marraskuu ja helmikuu	-Hyvinvoinnin vuosikellon teematehtäviä toteutetaan uskonnon, äidinkielen ja ympäristötiedon tuntien aikana monialaisesti lukuvuoden aikana. -Liikennekasvatuspäivä elo-syyskuussa -Taidepaja koko koulussa marraskuussa. -1.-2. luokkien yhteiset toimintapäivät kaveritaitoteemalla helmikuussa
3-4	T1, T2, T3, T9, T11, L1, L2, L3	yhteiset teemapäivät ja -viikot: elo-syyskuu, marraskuu ja helmikuu	-Tunnetaidot ja arkipäivän etiikka. Empatia, toisen asemaan asettuminen Koulukiusaamisen tunnistaminen ja vähentäminen eri oppituntien aikana monialaisesti hyvinvoinnin vuosikellon mukaan -Liikennekasvatuspäivä elo-syyskuussa -Taidepaja koko koulussa marraskuussa. -Kevään teemapäivät sovitaan kevätlukukauden alussa
5-6	T1, T2, T3, T4, T9, T10, T11, L1-7	yhteiset teemapäivät ja -viikot: elo-syyskuu, marraskuu ja helmikuu	-Oppilas perehtyy arjen terveystottumuksiin, itsehoito- ja turvallisuustaitoihin (OPS, YM): - Vesi- ja liikenneturvallisuus - Tunne itsesi - vuorovaikutuksen lisääminen eri oppituntien aikana monialaisesti -Liikennekasvatuspäivä elo-syyskuussa -Taidepaja koko koulussa marraskuussa. -Kevään teemapäivät sovitaan kevätlukukauden alussa

Valinnaisaineet

1. Koodaus ja kotisivut

2. Kuvataide
3. Lukupiiri / rentoilu
4. Sitä sun tätä: monialainen valinnaisaine
5. Palloilu ja pallopelit
6. Roolipelit / draama
7. Kuvataide
8. Lautapelit / leikit

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Kaupunginjohtajan vastaanotto	5. lk	maaliskuu 2024
Kevätretket tai luokkaretket eri luokilla päiväretkinä	Koskee useita luokkia, pääosin 5-6 lk	kevät 2024, pääosin toukokuu
Uimahalliretket kaupungin OPS:n mukaan	Kaikki luokat	syyskuu huhti-toukokuu
Kulttuurikompassi kaikilla luokilla kaupungin OPS:n mukaan	Kaikki luokat	koko lukuvuosi maaliskuu 2024
Yrityskylä	6.lk	5.9.2023.
Luontokoulu (Melontaopetus)	6.lk	
Virsilaulutapahtuma	4. luokat, mahd. 5. luokat, jotka eivät viime vuonna päässeet	maaliskuu 2024

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet	Arviointi
Käyttäytymisen ruokailussa, välitunneilla, kuljetuksissa	Hyvien käytöstapojen opettelu ja kertominen: kullekin kuukaudelle lukuvuoden 2023-24 aikana oma käyttäytymisen teema, jota erityisesti harjoitellaan: tervehtiminen, kiittäminen, asiallinen kielenkäyttö, ruokailutavat...	Lukuvuosiarvioinnissa esille nousseet asiat:

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Toimintakulttuuri	Koko koulu opettaa ja kasvattaa Lukuvuosisuunnitelman prosessissa tiimeittäin tarkennetut tavoitteet Henkilökunnan pelisääntöjen päivitys VESO-materiaalia hyödyntäen Puuppolan koulun toimintasääntöjen päivitys (mukana oppilaskunta ja huoltajat) Kuukauden teemat toimintakulttuurin kehittämisen välineenä	Lukuvuosiarvioinnissa esille nousseet asiat:
Oppimisympäristöt ja työtavat	Lisätä toiminnallisia menetelmiä oppimisessa. (Kaikki halukkaat opettajat ovat saaneet käyttöönsä toiminnallisen opetuksen verkkokoulun lv 2023-24) Koulun pihan toiminnallisuuden parantaminen: pyydetään vanhempaintoimikunnalta apua pihamaalausten tekoon. Kalle Rovannerän lahjoittamalla rahalla toteutetaan MONO-teemaan liittyvä taideteos, joka sijoitetaan ruokalaan viihtyisyyden lisäämiseksi.	Lukuvuosiarvioinnissa esille nousseet asiat:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Lukutaidon kehittäminen	<p>-Lukeva koulu-tiimi jakaa tietoa ja vinkkejä muille.</p> <p>-Erityisopettaja laatii yhteistyössä luokanopettajien ja aineenopettajien kanssa heikoille lukijoille lukusuunnitelman, jonka avulla voidaan tarjota yksilöllistä tukea lukemisessa.</p> <p>-Varmistetaan, että jokainen oppilas pääsee lukemaan kokonaisia teoksia ja vahvistamaan omaa lukijuuttaan.</p>	Lukuvuosisarviointinnissa esille nousseet asiat:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	<p>-Oppitunnin tavoitteen ja rakenteen avaaminen oppilaille: esim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • etenemisjärjestys kirjoitettuna taululle • kuvatuki (toimintaohje- ja välinekuvat) • classroomscreen <p>-Jaetaan ja kokeillaan käytössä olevia toimintatapoja opettajien kesken esim. yssillä.</p> <p>-Nepsytsempparit vinkkaavat ja jakavat nepsytietoutta opettajille YS ajalla / henkilökohtaisesti.</p> <p>-Nepsytsemppareiden organisoimat hiljentymisvälitunnit (1-3lk ja 4-6lk)</p>	Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	Henkilöstöresurssin jakamisen ennakosuunnittelu mahdollisimman aikaisin keväällä. Jatkuva arviointi resurssin kohdentumisesta sekä jatkuva reagointi muutostarpeisiin	Jatkuva arviointi, luokanopettajien, erityisopettajien ja rehtorin kesken sekä lukuvuosisarviointi:

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikouluun lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Alanivelen pedagoginen vuosikello](#)

[Ylänivelen pedagoginen vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki.

Kaupunkistrategia painottaa lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta, joita edistetään yhtenäisen opinpolun sekä monipuolisen nuorten palvelutarjonnan kautta. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle ja perusopetukselle. Näin toimien varmistetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toteutuminen.

Kasvun ja oppimisen kehittämisohjelma toimii työkaluna, jonka avulla edistetään kaupunkistrategiassa asetettuja tavoitteita. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Osallisuus	-Aktiivisesti toimiva OV-hallitus eli oppilaskunnasta ja Vihreästä lipusta koostuva suljetulla lippuäänestyksellä valittu oppilasedustajisto, jota vetää kaksi vastuupettajaa.	Lukuvuosiarvioinnissa ja Vihreä lippuarvioinnissa esille nousseet asiat:

	<p>-Tavoitteena on osallisuus ja osallistaminen, oppilasjäsen tuo ja vie asioita oman luokan ja hallituksen välillä. Loka-marraskuussa kokouksessa mukana rehtori ja vararehtori. Ennen kokousta ennakkotehtävät luokissa kaikille oppilaille.</p> <p>-Lasten Parlamentin järjestäytymiskokous 11.10.2023, hallitukseen koulusta pyrkii kaksi Puuppolan koulun oppilasta.</p> <p>-OV-hallitus suunnittelee tapahtumia lukuvuodelle, mm. 30.4.2024 koko koulun TALENT-tapahtuma (musiikki-, liikunta- ym. esityksiä)</p>	
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	<p>-Vanhempaintoimikunta, kylätoimikunta ja vanhempien kautta tulevat yhteistyökumppanit mukana toiminnassa aina, kun mahdollista: tapahtumat, tarvikehankinnat, lahjoitukset, vierailut, talkoot ym.</p> <p>-Vihreä lippu -järjestö ohjaa, antaa palautteen/arvioi koulun ympäristökasvatustyötä.</p> <p>-Liikkuva koulun puitteissa koulun arkea pyritään liikunnallistamaan sekä osallistamaan ja aktivoimaan oppilaita.</p> <p>-Luontokoulu on tärkeä osa oppilaiden luontosuhteen muodostamisessa.</p>	Lukuvuosiarvioinnissa ja Vihreä lippu-arvioinnissa esille nousseet asiat:
Viestintä	<p>-Virallinen viestintäkanava oppilas- asioissa ja huoltajatiedotteissa on Wilma. Tämän lisäksi käytössä on puhelinsoitto sekä joissain tapauksissa tekstiviestit.</p> <p>-Monet opettajat lähettävät viikkotiedotteen Wilman välityksellä, myös koepäivät ja tulokset sekä poissaolojen tehtävät ilmoitetaan Wilman välityksellä.</p> <p>-Henkilöstön keskinäinen viestintä tapahtuu Wilma, s-postin sekä WhatsApp-ryhmän välityksellä.</p>	Lukuvuosiarvioinnissa esille nousseet asiat:

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävästä elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023-2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023-2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteita sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Luo yksikköön vuorovaikutuksen pelisäännöt ja toimintatavat henkilöstölle.

Jos on olemassa jo pelisäännöt/toimintatavat, ei tarvitse luoda uusia vaan päivittää tarvittaessa ammatillisesta näkökulmasta.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Neljä etappia	VESO 8.8. VESO 30.10. 3 h YS tammikuussa Lukuvuosiarviointi maaliskuussa
Valmiit säännöt ja seuranta	Säännöt kootaan ja kirjataan Puuppolan koulun pelisäännöt- koosteeseen. Sääntöjen noudattamista ja mahdollisia säännöistä lipeämissä seurataan YS-kokouksissa, VESO:issa lukuvuoden suunnittelussa ja arvioinnissa yleensäkin. Tarvittaessa pidetään yksilö- tai ryhmäkeskusteluja. Uudet henkilöt perehdytetään asiaan ja päivitetty säännöt laitetaan perehdytyskansioon.
Arviointi	Työelämäkeskusteluissa ja lukuvuosiarvioinnissa esille nousseet asiat:

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3.

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1.

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Arviointi
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Kyllä/ei
Osaamistarpeiden kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua, kyllä/ei
Hyvinvoinnin kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua, kyllä/ei, muut kartoitustavat
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Tyhy-toiminnan suunnittelu ja arviointi:

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Lukuvuosisuunnitelmaan asetettujen tavoitteiden ja toimenpiteiden arviointi.

Tavoitteita arvioidaan osittain työelämäkeskusteluissa, joillakin YS-ajoilla sekä kokonaisuutena kevään arviointi-VESO:ssa. Arviointiin osallistuu koko henkilökunta, kevään arviointiin opettajakunta. Oppilashuoltoa koskevia asioita arvioidaan kevään yhteisöllisessä OHR-arviointikokouksessa toukokuussa.

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kv-liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+/Nordplus-ohjelmat (oppilaat/opettajat/henkilökunta), ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana.

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla ja koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Opetussuunnitelman mukaiset asiat kokonaisuuksina opetuksessa	
Kotikansainvälisyys	Mahdolliset kansainväliset vierailijat, ja esim. lähetystyön esittelyt. Puuppolan koulun oppilaissa ei tällä hetkellä ole useita eri kansallisuuksia, joten itse kouluympäristön moninaisuus on niukkaa	
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	L2-yhdysopettajaverkosto Muut koulutukset Yhteistyö vierailuja järjestävien tahojen kanssa	
Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus	Ei ole tällä hetkellä Erasmus- ym. yhteistyötä	

L2-yhdysopettaja/- tiimi	L2-yhdysopettaja Leena Mäki-Knuutila
-----------------------------	--------------------------------------

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](https://www.jyvaskyla.fi/ymparistovahti)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuhenkilö ja aika-taulu	Arviointi (kyllä/ei)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta		
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Rehtori	
1. luokat osallistuvat luontokoulupäivään	Niina Kleemola ja Ninna Salmenhaara	
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot		
Luodaan ympäristökasvatuksen vuosikello	Anu Saarvo ja Leena Mäki-Knuuttila, Vuosikello alkaa 9/2023, raportointi Vihreä lippu -järjestölle 4/2024, YS:llä kuu- kausittain teemat	
Ympäristövastaava osallistuu verkoston toimintaan	Kyllä	
Toimenpiteet kirjataan toimintasuunnitelmaan	Anu Saarvo ja Leena Mäki-Knuuttila, Vuosikello alkaa 9/2023, raportointi Vihreä lippu -järjestölle 4/2024	
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi		
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutuksen	Rehtori tiedottaa koulutuksesta	
Hyödynnetään liikuntavälinelainaamo	Johanna Mäkinen, lukuvuoden '23-'24 aikana	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	Liikkuva koulu-yhdysopettajat jakavat tietoa viikosta ja osallistumisesta sekä auttavat toteutuksessa.	
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen		
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Osallistuminen yhteistyössä Kylän kattauksen kanssa: OV- hallitus mukana Myös VL-toimintaan liittyvät koulun omat ruokahävikin torjuntaviikot.	

Taulukko. Koulun tavoitteet ja toimenpiteet

Tavoitteet:

1. Pitää ruokahävikki kohtuullisena, olla säästäväinen ja resurssiviisas kouluarjessa.
2. Osallistaa koko koulu liikunnallisen arjen tekemiseen, alkaen koulumatkoista (Liikkuva koulu).
3. Oppia terveellisiä elämäntapoja (Vihreä lippu -ohjelman Terve elämä -teemavuosi)

Toimenpiteet :

- Terveellisestä ravinnosta puhutaan luokissa ja kuulutetaan kaikille kampanjoista
- OV-hallitus kirjaa ruokahävikin

- Oppilaita kannustetaan hyötyliikuntaan ja aktiivisuuteen välitunnilla kuulutuksin ja luokassa OV-hallituksen avulla ja huoltajille laitetaan asiasta muistutuksia aika ajoin.

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristövastaavien verkoston ja luontokoulun kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristövastaava sekä ympäristösuunnitelma osana toimintasuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiiviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdysopettaja	Arviointi Liikkuva koulu tiimi: Juha Mäkelä, Mia Mäntylä ja Anu Saarvo:
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilan arvioinnin	Arviointi; Ulla Törmälä, Anu Saarvo ja Johanna Mäkinen Täytetty 2023 keväällä
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Johanna Mäkinen
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen	Kaikille vuosiluokille on suunnattu kaksi kerhokertaa (luokat 1-3, luokat 4-6)

liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	1-3 luokat viitenä, 4-6 luokat neljänä päivänä viikossa.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Välituntilainaamo Liikkuvaksi -toiminta
Koulussa tehdään MOVE-testit	Neluset harjoittelevat MOVE-testejä Viidesluokkalaiset tekevät testit Terveystarkastaja ottaa heikon tuloksen puheeksi terveystarkastuksessa. Koko koulun tuloksista keskustellaan henkilökunnan ja oppilashuollon kanssa ja mietitään tarvittaessa toimenpiteitä.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	Koulun viides- ja kuudesluokkalaiset osallistuvat ja ennalta harjoittelevat maratonia varten.
Koulu tekee yhteistyötä luontokoulun kanssa	Kuudesluokkalaiset melovat ja ekaluokkalaiset retkeilevät luontokoulun kanssa.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	MOVE-testeistä menee kotiin kirjallinen tieto, josta huoltajat näkevät oppilaan tulokset. Rehtori laittaa koko koulun tuloksista tiedotteen koteihin Koteihin laitetaan hyötyliikuntaan kannustava viesti.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Kouluvuoden aikana koulu osallistuu mm. Jyväskylän Pyöräviikkoon, #BeActive-viikkoon, Jyväskylän maraton -tapahtumaan sekä mahdollisuuksien mukaan koulukisoihin ja muihin Liikkuva koulu -tapahtumiin. Koulun Oppilaskunta ja Vihreä lippu -hallitus järjestää erilaisia liikuntaan kannustavia tempauksia kouluvuoden aikana. Vanhempaintoimikunta järjestää jalkapallo-ottelun oppilaat vastaan huoltajat.

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätökässtrategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväkoodeissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Niina Kleemola Koulun kulttuuri- ja juhlatiimissä lisäksi: Teija-Leena Suihkonen, Leena Pekkarinen ja Marja Isomäki
Koulun oma kulttuuritoiminta	syys- ja kevätlaulajaiset joulujuhla/ joululaulajaiset Talent-tapahtuma ja vappunaamiaiset kevätkuuhla OV-hallituksen suunnittelemat tapahtumat

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.- 9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä Lasten Lystissä, Kulttuurineuvola-toimintaa, varhaiskasvatuksen kulttuuriohjelmaa ja perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelma Kompassia.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Hyvän mielen kampanja - Tekoäly ja sen hyödyntäminen yrityksissä. (Syys - lokakuu 2024)

Yrityskylä - projekti, tammi - maaliskuu 6.luokat. (yhteistyössä yhteiskuntaopin kanssa)
OV- hallituksen vaalit syyskuussa: 4.- luokkalaisten vaikuttamiprojekti yhteiskuntaopissa

Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojään ja taitojään, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita nousi esiin?

Kirjatkaa lyhyesti vastaukset kysymyksiin ja nostakaa niiden pohjalta taulukkoon kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arviointi
sukupuolten tasa-arvo	Kouluterveyskyselyssä nousi esille useissa kohdissa iso ero tuloksissa sukupuolten välillä. Kyselyin selvitetään marraskuun aikana asiaa tarkemmin ja haetaan kehittämisideoita	syyslukukausi 2023, rehtori ja OV-opettajat, arviointi keväällä 2024	
Uskonnolliset tilaisuudet/vaihtoehdotiset tilaisuudet	Kehitetään vaihtoehtoisten tilaisuuksien ohjelmaa niin, että ovat sisällöltään uskonnollisen tilaisuuden kaltaisia (ilman uskonnollista sisältöä) ja tiedotus selkeää	Joulun ja pääsiäisen saliaamun-avauksen yhteydessä joulu-kuussa ja maaliskuussa	

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

[Oppilashuoltosuunnitelma \(peda.net\)](https://peda.net)

8.3 Ympäristösuunnitelma

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu	Seuranta, arviointi
Vihreä lippu-suunnitelman mukaiset tavoitteet, VL-aikataulu	VL-suunnitelman kuu-kausittaiset tavoitteet	VL-tiimi	VL-aikataulun mukaan

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	14.8.2023, myös pikaohjeet opettajille ja sijaisille
Kriisisuunnitelma	14.8.2023
Pelastussuunnitelma	14.8.2023

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 13.2.2024

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä