



Puuppolan koulun  
Lukuvuosisuunnitelma  
2025–2026  
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



**Lukuvuosisuunnitelma käsitelty**

	<b>PVM</b>
Vanhempainyhdistys tms.	<b>30.9.2025 OK</b>
Oppilaskunta	<b>8.10.2025 OK</b>
Henkilökunta	<b>8.10.2025 OK</b>

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty **12.12.2025**

Sami Lahti  
Palvelujohtaja

**Muutosloki**

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä
29.8.	1,2	“perusasiat”	rehtori
9.9.	koko	Päivitys / vastualueiden jako henkilökunnalle	kaikki
15.9.		Turvallisuus + kansainvälisyys	Rehtori LMK
25.9.	3,5	Parantelua	rehtori
29.9.	4,5	Viimeistely	kaikki

# Sisällys

Sisällys.....	3
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä .....	4
2 Organisaatio ja henkilöstö .....	4
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen .....	4
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio .....	6
3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	7
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	7
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus .....	9
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta .....	10
3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä .....	11
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	12
4 Kasvun ja oppimisen tuki .....	14
4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa .....	14
4.1.1 Yleisopetus.....	14
4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus .....	15
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa.....	15
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	15
5 Kehittämishjelma 2023–2025 .....	16
5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys .....	16
5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit .....	19
5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	19
5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi .....	21
6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	21
6.1 Kansainvälisyys.....	21
6.2 Resurssiviisuus.....	23
6.3 Liikunnallinen elämäntapa .....	24
6.4 Kulttuuri .....	25
6.5 Elinvoima.....	27
7 Suunnitelmat.....	28
7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma .....	28
7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma .....	28
7.3 Ympäristösuunnitelma .....	28
7.4 Muut suunnitelmat .....	29

# 1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Jyväskylän kaupunki on myös [Lapsiystävällinen kunta](#).

## 2 Organisaatio ja henkilöstö

### 2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

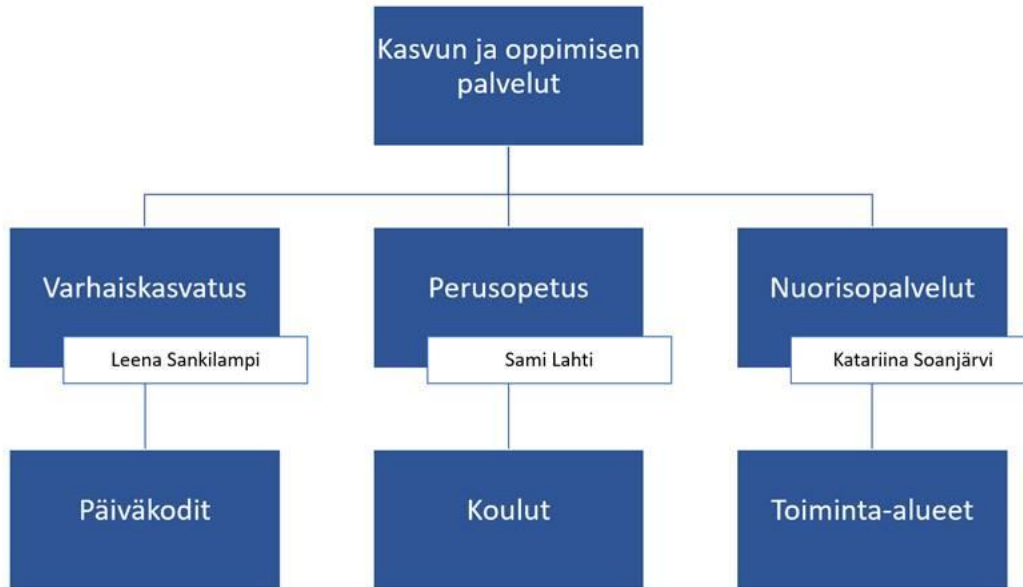
Toiminta	Kuvaus
<b>Johtamisjärjestelmä</b>	Koulua johtaa rehtori. Johtaminen toteutuu yhteistyössä vararehtorin ja eri tiimien kanssa, ja päätöksenteko perustuu valmisteluun, vuoropuheluun ja yhteiseen arviointiin.
<b>Tiimirakenne</b>	Puuppolan koulun toimintakulttuuri korostaa yhteistyötä, osallisuutta ja pedagogista asiantuntijuutta. Asia- ja luokkatiimit toimivat aktiivisina kehittäjinä, jotka valmistavat ja tuovat käsiteltäviä asioita yhteisiin kokouksiin. Tiimit voivat tarvittaessa neuvotella rehtorin kanssa ennen asian käsittelyä, mikä tukee päätöksenteon laatua ja varmistaa, että eri näkökulmat tulevat huomioiduiksi.  Jokainen työntekijä kuuluu joko luokkatiimiin tai ohjaajatiimiin. Jokainen opettaja kuuluu johonkin asiatiimiin.
<b>Vastuutiimit/työryhmät</b>	Luokkatiimit: 1, 2-3, 4,5 ja 6 Asiatiimit: HYVO – Hyvinvointi- ja tuentatiimi JUTA - Juhla- ja tapahtumatiimi OSLI - Osallisuus- ja liikuntatiimi (+ Vihreälippu) TURVA - Turvallisuustiimi KKO – Ohjaajatiimi
<b>Henkilöstö</b>	<a href="https://peda.net/id/FMNhdF3">https://peda.net/id/FMNhdF3</a>

<b>Delegointijärjestys</b>	Rehtorin ja apulaisrehtorin poissa ollessa Leena Mäki-Knuuttila Kaisu Arppe-Kinnunen Leena Pekkarinen Antti Syvänperä Heini Järvitalo Anu Saarvo Niina Kleemola Teija-Leena Suihkonen Minna Yli-Sikkilä
<b>Vastuutehtävä</b>	<b>Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan</b>
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t)  Luokanopettaja ja erityisopettaja	Paluusuunnitelman laatiminen ja muut paluuseen liittyvät järjestelyt ja toimenpiteet yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa
Kulttuurivastaava  Niina Kleemola	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö  Leena Mäki-Knuuttila	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen kehittämiseen sekä tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulujen kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysopettajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö  Mia Mäntylä	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja  Hanna Hämäläinen	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) -	<del>DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.</del>
Tuen yhdyshenkilö + Nepsy-tsemppari  Niina Kleemola	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja -	<del>Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.</del>
Turvallisuusvastaava (varahenkilö)  Leena Mäki-Knuuttila	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä.

VKHS-vastuuhenkilö Minna Yli-Sikkilä Marjo Piesala	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Anu Saarvo	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
TVT,AV, kotisivujen päivitys Hanna Hämäläinen Antti Syvänperä	TVT- ja AV- laitteiden toiminta ja hankinnat sekä tuki opettajille Korvaus OVTES-erityistehtävästä ja koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Musiikkivastaava Teija-Leena Suihkonen Leena Pekkarinen	Huolehtivat tiloihin, laitteisiin, tilauksiin ja varastoihin liittyvistä asioista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Käsityövastaavat Ninna Salmenhaara Antti Syvänperä	Huolehtivat tiloihin, turvallisuuteen, laitteisiin, tilauksiin ja varastoihin liittyvistä asioista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Kuvisvastaavat Kaisu Arppe-Kinnunen Niina Kleemola	Huolehtivat tilauksiin ja varastoihin liittyvistä asioista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta
Some –vastaavat Hanna Hämäläinen Anu Saarvo	Vahvistavat koulun näkyvyyttä, yhteisöllisyyttä ja positiivista imagoa sosiaalisessa mediassa yhteistyössä rehtorin ja muun henkilökunnan kanssa (sisällön ideoinnissa ja suunnittelussa).
Info –TV + Peda.net Hanna Hämäläinen	Varmistaa, että koulun infoTV tarjoaa ajankohtaista, informatiivista ja visuaalisesti selkeää sisältöä oppilaille ja henkilökunnalle.
Työhyvinvointitapahtumat + muistamiset Kaisu Arppe-Kinnunen	Tapahtumien ja paikkojen varaus, muistamiseen liittyvät hankinnat. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.

## 2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen palvelujohtaja Leena Sankilammen alaisuudessa on myös Korpilahden yhtenäiskoulu.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio.

## 3 Lukuvuoden 2025–2026 toiminta

### 3.1 Työajat

<b>Lukuvuoden alku ja päättyminen</b>	Lukuvuosi alkaa torstaina 7.8.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 30.5.2026
<b>Lomat</b>	Syysloma on viikolla 42 eli 13.-19.10.2025 Joululoma on 22.12.2025-6.1.2026 Talviloma on viikolla 9 eli 23.-1.3.2026
<b>Lyhennetyt päivät</b>	7.8. klo 9.15-12.15 lukuvuoden aloituspäivä 20.12. klo 9.15 -10.15, joululaulajaiset (joulujuhla iltajuhlana 17.12. 17.30-18.30 ja 19-20) 30.5. klo 9.15-10.15, lukuvuoden päätösjuhla ja kuutosten läksiäiset (keväťjuhla iltajuhlana nn.nn 17.30-18.30 ja 19-20)  Lisäksi 2 x Teemapäivää syksyllä ja/tai keväällä erikseen sovittavana ajankohtana (koulua näinä päivinä 9.15-12.15)
<b>Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)</b>	-
<b>Koulupäivän aikataulu</b>	<a href="https://peda.net/id/af5f06e4bd6">https://peda.net/id/af5f06e4bd6</a>
<b>Koulun tapahtumakalenteri</b>	<a href="https://peda.net/id/RhNF3M">https://peda.net/id/RhNF3M</a>

### 3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

#### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut tavoitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1.-6.lk	1.-2.lk  Tavoitteet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• KU T1, T5</li> <li>• MU T1 ,T3</li> <li>• AI T1, T2, T3 ja T4</li> <li>• YL T8 ,T10</li> <li>• LI T7</li> </ul>	Syksyllä vko 45-46 ja keväällä vko 12-13 (esim. ke-to klo 9-11 tuplatunnilla)	Varataan kaksi MONO-päivää, jolloin oppilaat kiertävät sekaryhmissä työpajoissa. Pajan kesto n. 30 min. Opettajat suunnittelevat pajat, ja pitävät yhtä pajaa jokaiselle ryhmälle.  Viikkojen 43-54 aikana Peppi Pitkätossu aiheinen MOK 4.-6.lk:n oppilaille yhteistyössä OKL:n kanssa
	3.-4.lk  Tavoitteet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• LI T8</li> <li>• KU T4</li> <li>• AI T1, T5, T9</li> <li>• MU T3, T4</li> <li>• UE T11</li> <li>• YL L1</li> </ul>		Viikkojen 45-46 HYVO-teemana on Tunnen tunteeni ja osaan rauhoittua. (Esim. Kupariketun mielikuvamatkat, rentoutus/hieronta, ope lukee tunnetarinaa, rauhoittumisen puutarha, läsnäolon mandala, lukulanit, tunne-/musiikkimaalaus jne.)
	5.-6.lk  Tavoitteet: L2, L3 ja L6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• LI</li> <li>• KU</li> <li>• AI</li> <li>• MU</li> <li>• UE</li> <li>• YL</li> </ul>		Viikkojen 12-13 Mono-pajojen aihe Hyvo-teemasta on unelmoin, iloitsen ja kiitän. (esim. unelmakartta, kiitollisuuspäiväkirja)

Arviointi:

### Valinnaisaineet

<https://peda.net/id/d1472b4687c>

### 3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Luontomuseo (kulttuurikompassi)	1.lk	Syksy 2025
Tanssisatu (kulttuurikompassi)	1.lk	Joulu-maaliskuussa jossain lähikoululla
Taitava kaveri –esitys (kulttuurikompassi)	2.lk	10.10. Savulahden koulu
Alvar Aalto –museo (kulttuurikompassi)	3.lk	Syksy 2025
Suomen käsityön museo (kulttuurikompassi)	3.lk	Kevät 2026
Kirjavinkkaus (kulttuurikompassi)	4.lk	Kevät 2026 mahdollisesti Tikkakosken kirjastossa tai omalla koululla
Keski-Suomen museo (kulttuurikompassi)	5.lk	Kevät 2026
Kaupunginjohtajan vastaanotto (kulttuurikompassi)	5.lk	Kevät 2026
FLL-aluekisaan osallistuminen	4.lk:t + muut halukkaat	25-26
Jyväskylän taidemuseo	6.lk	Kevät 2026
Jyväskylän Sinfonian konsertti (kulttuurikompassi)	6.lk	Maaliskuu 2026
Juhlat ja tapahtumat	Koko koulu	*perjantai 10.10. klo 9.20-9.50 syyslaulajaiset salissa *perjantai 5.12. itsenäisyyspäivän juhlatuokio salissa klo 9.20-9.50 *keskiviikko 17.12. joulujuhla (kaksi juhlaa), B-luokat klo 17.30, A-luokat klo 19.00 *keskiviikko 11.2. Ystävänäpäivälaulajaiset salissa klo 9.20 *Vapun aikaan (torstai 30.4.?) Talent? *Kevätjuhla vko 23
Luokkaretki Tampereelle	6.lk	Toukokuu 2026

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen.

ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

### 3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit, harrastekerhot sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehittämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
Jälkkäri	<p>Lukuvuoden aikana kehitetään koulun iltapäivätoimintaa (jälkkäriä) vahvistamalla sen yhteyttä koulun toimintakulttuuriin ja oppilaiden hyvinvointiin. Tavoitteena on tarjota turvallinen, mielekäs ja monipuolinen iltapäivä oppilaille, jossa korostuvat leikki, luovuus, liikkuminen ja sosiaalinen vuorovaikutus. Toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten yksilölliset tarpeet, ryhmän dynamiikka ja mahdollisuus palautumiseen koulupäivän jälkeen.</p> <p>Toimintaa kehitetään kuulemalla lasten toiveita ja ideoita, ja mahdollisuuksien mukaan heitä osallistetaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Myös yhteistyötä koulun henkilökunnan ja iltapäivätoiminnan ohjaajien välillä vahvistetaan, jotta arki muodostaa eheän ja johdonmukaisen kokonaisuuden oppilaan näkökulmasta.</p>
Välitunnit	<p>Lukuvuoden aikana tavoitteena on monipuolistaa ja elävöittää koulun välituntitoimintaa vahvistaen oppilaiden osallisuutta ja hyvinvointia. Välitunnit nähdään tärkeänä osana koulupäivää, jossa oppilaat voivat palautua, liikkua, leikkiä ja olla vuorovaikutuksessa toistensa kanssa.</p> <p>Oppilaat osallistuvat ikätasonsa mukaisesti välituntitoiminnan kehittämiseen ideoinnin, palautteen ja toteutuksen kautta. Heitä kannustetaan tuomaan esiin toiveitaan ja ideoitaan esimerkiksi kyselyiden tai yhteisten keskustelujen avulla. Oppilaat esim. pyörittävät vuorollaan välituntikioskia ja toimivat välkkävakseina.</p> <p>Ruokailun yhteydessä välitunteja on porrastettu luokkatasoittain siten, että se tukee välituntialueen sekä aktiivista että rauhallista välituntikäyttöä. Samalla huolehditaan siitä, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua välituntitoimintaan omien kiinnostustensa ja tarpeidensa mukaisesti (ulkovälkät, salivälkät + hiljaiset välkät).</p> <p>Tavoite tukee koulun toimintakulttuuria, jossa oppilaat ovat aktiivisia toimijoita ja arjen kehittäjiä. Välituntitoiminnan kehittäminen edistää yhteisöllisyyttä, turvallisuutta ja koulussa viihtymistä.</p>
Ruokailu	<p>Lukuvuoden aikana vahvistamme edelleen oppilaiden osallisuutta kouluruokailun kehittämisessä ja edistämme ruokailun rauhallisuutta, viihtyisyyttä sekä terveellisiä ruokatottumuksia. Oppilaat osallistuvat ruokailuun liittyvien asioiden ideointiin ja</p>

	<p>arviointiin esimerkiksi palautekyselyiden tai yhteisten keskustelujen kautta.</p> <p>Tavoitteena on, että kouluruokailu (+välipala) tukevat oppilaiden hyvinvointia ja oppimista. Rauhallinen ja miellyttävä ruokailu hetki mahdollistaa palautumisen ja yhteisöllisyyden rakentumisen. Samalla ruokailu toimii osana koulun kasvatustehtävää, jossa terveelliset valinnat ja hyvät ruokailutavat vahvistuvat arjen käytännöissä.</p> <p>Koulumme tavoitteena on myös vähentää ruokahävikkiä osana kestäväen kehityksen työtä ja arjen vastuullisuutta. Ruokahävikin pienentäminen säästää luonnonvaroja, vähentää ympäristökuormitusta ja opettaa oppilaille tärkeitä arvoja kuluttamisesta ja vastuullisuudesta.</p> <p>Toimintatapoja ruokahävikin vähentämiseksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oppilaita kannustetaan ottamaan ruokaa sen verran kuin jaksavat syödä – lisää saa aina hakea.</li> <li>- Ruokailutilanteissa muistutetaan rauhallisesta syömisestä ja maistelun tärkeydestä.</li> <li>- Henkilökunta seuraa hävikin määrää ja käy siitä säännöllisesti keskustelua oppilaiden kanssa.</li> <li>- Osallistutaan Kylän Kattauksen järjestämään Hävikki- viikkoon</li> </ul>
Arviointi:	

### 3.5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

Osallisuus, yhteistyö ja viestintä ovat tärkeitä elementtejä yhteisön hyvinvoinnin ja toimivuuden kannalta. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Moniammatillinen yhteistyö näkyväksi	Tuoda nykyistä paremmin esiin kuraattorin, psykologin, terveydenhoitajan (ja muiden tukihenkilöiden roolia) ja saavutettavuutta oppilaille ja huoltajille.
Viestintäkanavien selkeyttäminen + säännölliset huoltajakirjeet	Varmistaa, että huoltajat tietävät, mistä kanavista (Wilma, Wilman tiedotteet, Instagram, info-TV, koulun verkkosivut) saa ajankohtaista tietoa. Lyhyet, visuaaliset ja helposti luettavat tiedotteet, joissa kerrotaan koulun kuulumisista, huomioista ja tulevista tapahtumista.
Arviointi:	

### 3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on koottu erilaisin laadunarvioinnin menetelmin tietoa, jonka pohjalta voi tunnistaa yksikön vahvuuksia ja tavoitteita kehittämiseksi, esim. erilaiset koulukohtaiset hyvinvointiin liittyvät kyselyt. Kirjatkaa 1-2 tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet (1-3/tavoite).

Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tullaan arvioimaan lukuvuoden aikana.

#### Vahvuudet

#### Kehittämiseksi asetetut tavoitteet, toimenpiteet ja seuranta

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Yhteisöllisyyden edelleen kehittäminen	<p>Tavoitteena on vahvistaa edelleen koulumme yhteisöllisyyttä luomalla arkeen rakteita ja käytäntöjä, jotka tukevat yhteenkuuluvuuden tunnetta, vuorovaikutusta ja osallisuutta.</p> <p>Tämä toteutuu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yhteisöllisten aamunavausten kautta, joissa koko yhteisö pääsee ääneen ja jakamaan arvoja, iloa ja yhteisiä kokemuksia</li> <li>• Oppilastyön näkyväksi tekemisellä, joka lisää oppilaiden osallisuutta ja ylpeyttä omasta kouluyhteisöstään.</li> <li>• Henkilökunnan yhteisillä kahvihetkillä, lounailla ja Tyhy-jutuilla jotka vahvistavat työyhteisön keskinäistä luottamusta ja hyvinvointia.</li> <li>• Yhteisöllisyysviestinnällä huoltajille, joka lisää ymmärrystä ja sitoutumista koulun arvoihin ja toimintaan.</li> </ul>	Arvioidaan yhdessä henkilökunnan kanssa keskustellen, kuinka hyvin asetetut tavoitteet (esim. aamunavaukset, oppilastyön näkyvyys, kahvihetket, viestintä) toteutuivat ja vaikuttivat yhteisöllisyyden kokemukseen.
Oppilaiden osallistaminen	<p>Tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta koulun arjessa tarjoamalla heille konkreettisia mahdollisuuksia vaikuttaa, osallistua ja tulla nähdyksi.</p> <p>Tämä toteutuu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luokkakohtaisten vastuutehtävien kautta, joissa oppilaat osallistuvat koulun arjen sujuvuuteen ja yhteisten asioiden hoitamiseen.</li> <li>• Yhteisprojektien avulla, joissa oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat merkityksellisiä kokonaisuuksia yhdessä.</li> <li>• Info-TV:n ja Instagramin sisältötuotannossa, jossa oppilaat voivat tuoda esiin omia ajatuksiaan ja projektejaan.</li> <li>• Julkisen kiitoksen ja huomion kautta, jolloin oppilaiden panos</li> </ul>	Oppilaat arvioivat, miten he ovat saaneet osallistua ja mitä se on merkinnyt heille.

	tuodaan näkyväksi koko yhteisölle.	
Työrauhan ja turvallisen oppimisympäristön vahvistaminen	<p>Tavoitteena on edelleen vahvistaa koulun työrauhaa ja turvallisuutta luomalla selkeitä rakenteita, yhteisiä toimintatapoja ja turvallisuutta tukevia käytäntöjä.</p> <p>Tämä toteutuu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilaiden kanssa yhdessä laadittujen pelisääntöjen avulla, jotka lisäävät sitoutumista ja yhteisön vastuullisuutta.</li> <li>• Selkeiden siirtymien ja rakenteiden kautta, jotka tukevat rauhallista ja ennakoitavaa koulupäivää.</li> <li>• Tilojen viihtyisyyden ja järjestyksen ylläpidolla, joka tukee keskittymistä ja turvallisuuden tunnetta.</li> <li>• Aikuisten läsnäololla ja saavutettavuudella, joka vahvistaa oppilaiden kokemusta tuesta ja turvasta.</li> <li>• Kiusaamisen ennaltaehkäisyyn panostamalla, keskustelujen, toiminnallisten menetelmien ja matkankynnyksen ilmoituskanavien avulla.</li> </ul>	Lukuvuoden lopussa arvioidaan, mitkä toimenpiteet ovat toimineet ja mitä kehitetään seuraavaksi.
Lukeva ja laulava koulu	<p>Tavoitteena on edelleen vahvistaa koulun lukemisen ja laulamisen kulttuuria tarjoamalla oppilaille monipuolisia ja innostavia mahdollisuuksia osallistua, eläytyä ja ilmaista itseään.</p> <p>Tämä toteutuu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lukudiplomien ja erilaisten haasteiden avulla, jotka kannustavat oppilaita lukemaan jatkamaan lukukokemuksiaan.</li> <li>• Lukemisen näkyväksi tekemisellä, esimerkiksi esittelemällä kirjoja infoTV:ssä, Instagramissa tai koulun tiloissa.</li> <li>• Kirjastoauton vierailuilla, jotka tuovat lukemisen lähelle oppilaita ja rikastuttavat koulun arkea.</li> <li>• Yhteislauluhetkillä, jotka vahvistavat yhteisöllisyyttä ja tuovat iloa koulupäiviin.</li> <li>• Yhteistyöllä paikallisten muusikoiden kanssa (Ukelos – ukuleleyhtye), joka tuo uusia näkökulmia ja elämyksiä koulun musiikkitoimintaan.</li> <li>• Oppilaiden osallisuudella, kun he suunnittelevat ja toteuttavat lukemiseen ja laulamiseen liittyviä tapahtumia.</li> <li>• Koulun kuoro</li> </ul>	Arvioidaan yhdessä keskustellen, kuinka hyvin asetetut tavoitteet toteutuivat ja mitä vaikutuksia niillä oli koulun kulttuuriin.

Arviointi:

## 4 Kasvun ja oppimisen tuki

### 4.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki meidän koulussa

#### 4.1.1 Yleisopetus

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Inklusiivisuutta (osallisuutta) vahvistava toimintakulttuuri	Oppilaiden osallisuutta tehdään kuuluvaksi ja näkyväksi OV-hallituksen kautta. Tavoitteena lisätä myönteistä, kannustavaa ja suvaitsevaa ilmapiiriä.
<a href="#">Oppimisympäristöt ja työtavat</a>	Kartoitetaan koulussamme käytössä olevia toimivia ja hyväksi havaittuja työtapoja ja jaetaan kokemuksia.
<a href="#">Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt</a>	Tutustutaan ja luodaan yhteinen käsitys siitä, mitä kielitietoinen opetus koulussamme voi olla.
<a href="#">Ryhmäkohtaiset tukimuodot</a>	<p>Resurssin yhteismäärä 44 tuntia.</p> <p>1.lk yleinen tukiopeutus 1h/vko erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 7h/vk</p> <p>2.lk erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 4h/vk Opetuskielen tukiopeutus yht 10h/syyslukukausi</p> <p>3.lk yleinen tukiopeutus 1h/vko erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 3h/vk</p> <p>4.lk yleinen tukiopeutus 1h/vko erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 8h/vk</p> <p>5.lk yleinen tukiopeutus 1h/vko erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 9h/vk</p> <p>6.lk yleinen tukiopeutus 2h/vko erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä 7h/vk</p> <p>Rehtori yhdessä Hyvo-tiimin kanssa (rehtori, apulaisrehtori, erityisopettajat ja tuen yhdyshenkilö) laatii lukuvuoden alussa suunnitelman resurssin jakamisesta. Suunnitelmaa tarkastellaan säännöllisesti ja tuen kohdentamista muutetaan tarvittaessa.</p>

<a href="#">Oppilaskohtaiset tukitoimet</a>	Oppilaskohtaista tukea saavien oppilaiden määrä koulussamme on pieni (2) ja opetus järjestetään osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä omassa yleisopetuksen luokassa.
---	--

Arviointi:

#### 4.1.2 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Opetuksen järjestämisen periaatteet	Ei koske tällä hetkellä kouluamme.
Yhteistyön ja osallisuuden toimintatavat	Ei koske tällä hetkellä kouluamme.

Arviointi:

## 4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Suunnitelmallisesti toteutetut oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt antavat kestävä pohjan sekä hyvinvoinnille, osallisuudelle, oppimiselle että oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiselle. Oppimisen tuki järjestetään ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä ja tuen tulee olla suunnitelmallista, joustavaa ja tarvittaessa tuen tarpeen mukaan muuttuvaa. Huoltajalla on aktiivinen rooli oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa.

Kaikkia oppilaita koskevinä ryhmäkohtaisina tukimuotoina tarjotaan yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

## 4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatus, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien

prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

## 5 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitetilat sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikötason toimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026 teemoittain.

### 5.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

*Jokaisessa yksikössä johdetaan suunnitelmallisesti koko yhteisön vuorovaikutusosaamisen kehittymistä.*

Hyvinvoinnin vuosikellon, VKHS-mallin sekä poissaolomallin vakiinnuttaminen osaksi toimintakulttuuria.

Toimintamalli	Suunnitelmallinen toiminta
Hyvinvoinnin vuosikello	<p><b><u>1/4 Yhdessä on kivaaYS-kokous 20.10.2025 Learning cafe -tyyppisenä työtapana</u></b></p> <p>Ryhmä 1. Hyvän huomaaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerro jokin pieni hyvä asia, jonka huomasit tänään koulussa.</li> <li>• Miten voimme vahvistaa oppilaiden kykyä nähdä hyvää toisissaan ja arjessa?</li> <li>• Miten me koulun aikuisina sanoitamme hyvää?</li> </ul> <p>Ryhmä 2. Vuorovaikutustaidot ja kaveritaidot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitä vuorovaikutustaitoja oppilaat tarvitsevat eniten juuri nyt?</li> <li>• Miten voimme tukea kaveritaitoja arjessa – esim. leikeissä, ryhmätöissä, ristiriitatilanteissa?</li> <li>• Konkreettisia tapoja harjoitella taitoja luokassa.</li> </ul> <p>Ryhmä 3. Turvataidot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitä turvataidot tarkoittavat eri ikäisille oppilaille?</li> <li>• Miten turvataitoja voi opettaa luontevasti osana arkea?</li> <li>• Miten oppilas voi tunnistaa ja ilmaista, jos jokin ei tunnu hyvältä?</li> </ul> <p>Yhteenveto ja jatkoideat yhdessä</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kootaan esiin nousseet ideat ja sovitaan, miten niitä viedään käytäntöön.</li> <li>• Mahdollisuus jakaa hyviä käytänteitä myöhemmin esim. Chatissa tai seuraavassa kokouksessa.</li> </ul> <p><b><u>2/4 Tunnen tunteeni ja osaan rauhoittua YS-kokous joulukahvien yhteydessä 15.12.2025</u></b></p>

	<p>Tunnelmaan virittäytyminen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerro yksi sana, joka kuvaa omaa tämänhetkistä tunnetilaa – voit sanoa ääneen tai kirjoittaa lapulle.</li> </ul> <p>Keskustelua pienryhmissä</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miten voimme tukea oppilaiden rauhoittumista kiireisessä arjessa?</li> <li>• Miten myötätunto näkyy koulussa – oppilaiden välillä, opettajien välillä, huoltajien kanssa?</li> <li>• Miten voimme vahvistaa toisen huomioimista ja lempeyttä?</li> </ul> <p><b><u>3/4 Arjen palapeli – Vahvuudet näkyväksi YS-kokous 2.2.</u></b></p> <p>Oma palanen (yksilötyö)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jokainen saa tyhjän palapelin palan (paperinen tai digitaalisesi).</li> <li>• Tehtävä: Kirjoita tai piirrä palaseen:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikä tekee sinusta vahvan arjessa?</li> <li>- Mikä tukee sinua työssä juuri nyt?</li> </ul> </li> </ul> <p>Palat yhteen – Meidän arki (yhteinen koonti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palaset kootaan yhteiseksi "arjen palapeliksi" seinälle tai digitaaliselle alustalle.</li> <li>• Keskustellaan:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitä vahvuuksia meillä on yhteisönä?</li> <li>- Mitä palapeli kertoo meidän arjestamme?</li> <li>- Onko jokin palanen, joka yllätti tai inspiroi?</li> </ul> </li> </ul> <p>Puuttuva pala (reflektio)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jokainen pohtii:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikä pala vielä puuttuu, jotta arki olisi vahvempi?</li> <li>- Mitä voisin itse tuoda lisää yhteisöön?</li> <li>- Kirjoitetaan "puuttuva pala" erilliselle lapulle tai digitaalisesti.</li> </ul> </li> </ul> <p>Yhteinen lupaus (tulevaisuus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yhdessä sovitaan yksi konkreettinen teko, jolla vahvistetaan arkea seuraavan kuukauden aikana.</li> <li>• Voidaan kirjata näkyvästi esimerkiksi opettajainhuoneeseen tai Chattiin.</li> </ul> <p><b><u>4/4 Unelmoin, iloitsen ja kiitän YS-kokous 15.4.</u></b></p> <p>Alkuviritys – Ilohetki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehtävä: Jokainen jakaa parilleen yhden tai useamman asian, josta on viime lukuvuonna iloinnut työssään.</li> </ul> <p>Unelmoin – Jos kaikki olisi mahdollista...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yksilötehtävä: Kirjoita:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikä olisi unelmien koulu vuonna 2026?</li> <li>- Mitä toivoisin omalta työarjeltani?</li> <li>- Mikä on yksi asia, johon haluan panostaa ensi lukuvuonna?</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miten voin tukea yhteisöä siinä?</li> <li>• Keskustelu: Pienryhmissä jaetaan äskeisiä ajatuksia ja etsitään yhteisiä unelmia.</li> <li>• Koonti: Ryhmät nostavat esiin 1–2 yhteistä unelmaa, jotka voisivat ohjata tulevaa lukuvuotta.</li> </ul> <p>Yhteinen keskustelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voimmeko tehdä yhteisen "alkulupauksen" lukuvuodelle?</li> <li>• Voidaanko valita yksi yhteinen painopiste, joka ohjaa arkea?</li> </ul> <p>Kiitän – Kiitoksen ketju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tehtävä: Kirjoita kiitos jollekin kollegalle – nimellä tai nimettömänä.</li> <li>• Toteutus: Laput kerätään ja luetaan ääneen tai kiinnitetään "kiitostauluun".</li> </ul>
<p>Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän vastainen toimintamalli (VKHS-malli)</p>	<p>Koululla noudatetaan kaupungin VKHS-mallia, jonka tavoitteena on ennaltaehkäistä ja puuttua väkivaltaan, kiusaamiseen, häirintään ja syrjintään systemaattisesti ja johdonmukaisesti. Malli perustuu varhaiseen tunnistamiseen, yhteisölliseen vastuunkantoon ja moniammatilliseen yhteistyöhön.</p> <p>Keskeiset toimintaperiaatteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varhainen puuttuminen: Jokainen havainto otetaan vakavasti ja käsitellään viivytyksettä.</li> <li>• Yhteisöllinen toimintakulttuuri: Koko koulu yhteisö sitoutuu turvallisen ja kunnioittavan ilmapiirin ylläpitämiseen.</li> <li>• Moniammatillinen yhteistyö: Tarvittaessa otetaan mukaan oppilashuollon asiantuntijat (esim. kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja).</li> <li>• Selkeät konkreettiset toimintamallit: Jokaisella henkilökunnan jäsenellä on tiedossa, miten toimia eri tilanteissa.</li> <li>• Huoltajien ja oppilaiden osallistaminen: Huoltajat ja oppilaat pidetään ajan tasalla ja mukana ratkaisujen rakentamisessa.</li> </ul> <p>VKHS-mallin mukaiset toimenpiteet kirjataan ja seurataan, ja koulun henkilöstö saa tarvittaessa tukea mallin toteuttamiseen. Tavoitteena on turvallinen oppimisympäristö, jossa jokainen oppilas voi kokea olevansa arvostettu ja turvassa.</p>
<p>Poissaolomalli</p>	<p>Oppilaiden poissaoloja seurataan säännöllisesti sähköisen järjestelmän avulla. Seurannassa kiinnitämme huomiota poissaolojen määrään, syihin, ajankohtiin sekä niiden mahdollisiin vaikutuksiin oppimiseen ja hyvinvointiin. Luvalliset ja luvattomat poissaolot erotellaan, ja tarvittaessa pyydetään huoltajilta lisäselvityksiä.</p> <p>Koululla on käytössä selkeä toimintamalli, jossa poissaolojen kertyessä ryhdytään porrastettuihin toimenpiteisiin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensivaiheessa opettaja keskustelee oppilaan kanssa.</li> <li>• Tarvittaessa otetaan yhteyttä huoltajaan.</li> <li>• Laajemmassa tilanteessa asia käsitellään moniammatillisesti oppilashuoltoryhmässä.</li> </ul>

	Poissaolojen taustalla voi olla monenlaisia syitä, ja siksi yhteistyö huoltajien sekä oppilashuollon kanssa on keskeistä. Tavoitteena on varhainen puuttuminen ja oppilaan tukeminen.
Arviointi:	

## 5.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

*Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuihin 4.1.

*Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 6.3

## 5.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

*Tukee työntekijätaitojen kehittymistä hyvinvoinnin lisäämiseksi.*

Keväällä 2025 toteutettiin henkilöstökysely. Sen tulosten pohjalta lukuvuodelle 2025-2026 nostetaan 1-2 kehittämisen kohdetta/tavoitetta ja niille käytännön toimenpiteet sekä seuranta.

Kehittämisen kohde/tavoite	Käytännön toteutus
Luottamuksellisen ilmapiirin edelleen kehittäminen	<p>Koulumme tavoitteena on vahvistaa luottamuksellista ja avointa ilmapiiriä, jossa jokainen voi kokea olonsa turvallisiksi ja arvostetuksi. Luottamus rakentuu arjen teoissa ja yhteisessä vuorovaikutuksessa.</p> <p>Käytännön keinoja, joilla tuemme tätä tavoitetta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoin ja arvostava vuorovaikutus: Jokaisen mielipide on tärkeä, ja kuuntelemme toisiamme aidosti.</li> <li>• Yhteiset kohtaamiset: Järjestämme säännöllisesti tilaisuuksia, joissa voi jakaa ajatuksia ja kokemuksia rennosti.</li> <li>• Vastuun ja luottamuksen jakaminen: Luotamme siihen, että jokainen hoitaa oman roolinsa ja tuemme toisiamme tarvittaessa.</li> <li>• Virheiden salliminen: Kannustamme oppimaan myös epäonnistumisista ja etsimme ratkaisuja yhdessä.</li> <li>• Kiitos ja kannustus: Huomioimme toistemme onnistumiset ja annamme positiivista palautetta arjessa.</li> </ul>

	Arviointi: Saatu palaute, yhteistyön sujuvuus, hyvinvoinnin indikaattorit (poissaolot, työssä jaksaminen ja työyhteisön ilmapiiri)
Nykyistä parempi mahdollisuus ammatilliseen kehittämiseen	<p>Koulumme tavoitteena on tukea henkilöstön jatkuvaa ammatillista kasvua ja oppimista. Uskomme, että osaamisen kehittäminen vahvistaa sekä yksilön työhyvinvointia että koko koulu yhteisön toimintaa.</p> <p>Toimintatapoja ammatillisen kehittymisen tukemiseksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yhteinen oppiminen: Kannustamme tiimityöhön, vertaisoppimiseen ja osaamisen jakamiseen arjen tilanteissa.</li> <li>• Koulutuksiin osallistuminen: Tuetaan henkilöstön osallistumista koulutuksiin, seminaareihin ja verkostoihin oman kiinnostuksen ja koulun tarpeiden/mahdollisuuksien mukaan.</li> <li>• Pedagoginen kehittäminen: Tarjoamme mahdollisuuksia osallistua kehittämishankkeisiin ja kokeiluihin, jotka tukevat opetuksen ja kasvatuksen uudistamista.</li> <li>• Reflektio ja keskustelu: Luomme tilaa yhteiselle keskustelulle, jossa voidaan pohtia omaa työtä, jakaa kokemuksia ja oppia toisilta.</li> <li>• Johtamisen tuki: Esihenkilöt tukevat ammatillista kasvua yksilöllisesti ja kannustavat tavoitteelliseen kehittymiseen.</li> </ul> <p>Tavoitteena on rakentaa kulttuuria, jossa oppiminen on jatkuvaa, merkityksellistä ja yhteisöllistä.</p> <p>Arviointi: Osallistumisaktiivisuus, kehityskeskustelut ja konkreettiset muutokset koulun arjessa</p>

Arviointi:

*Yksikössä on ajantasainen perehdytysuunnitelma sekä sovitut perehdyttäjätahot.*

Keväällä 2025 julkaistiin uudet perusopetuksen perehdytyskortit opettajien sekä muun henkilöstön perehdyttämiseen. Niiden pohjalta varmistetaan, että oman yksikön perehdytysuunnitelma sekä perehdyttäjätahot ovat ajan tasalla ja uudet työntekijät perehdytetään suunnitelmallisesti.

Toimenpide	Seuranta
Perehdytysuunnitelma on päivitetty ja käytössä	<p>Perehdytyksen varmistaminen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jokaiselle uudelle työntekijälle nimetään perehdytysvastaava ja/tai työpari.</li> <li>• Perehdytyksen etenemistä seurataan kaupungin perehdytysuunnitelman avulla.</li> <li>• Esihenkilö käy perehdytyksen aikana ja sen jälkeen keskustelun työntekijän kanssa perehdytyksen sisällöstä ja kokemuksista.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perehdytyksen toteutumisesta pidetään kirjaa ja se dokumentoidaan kaupungin mallin mukaisesti.</li> </ul> <p>Päivitetyn perehdytysuunnitelman toimivuuden arviointi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uusilta työntekijöiltä kerätään palautetta perehdytyksen sisällöstä, selkeydestä ja riittävydestä.</li> <li>• Henkilöstöltä pyydetään kehitysehdotuksia perehdytyksen parantamiseksi.</li> <li>• Perehdytyksen vaikutuksia arvioidaan myös työyhteisön näkökulmasta: miten uusi työntekijä on päässyt mukaan ja saanut tukea.</li> <li>• Suunnitelmaa päivitetään vuosittain palautteen ja saatujen kokemusten perusteella.</li> </ul>
Arviointi:	

## 5.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

*Kerätä ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan Drivessä*

Kasvun ja oppimisen SharePointin käyttöä vakiinnutetaan.

*Käsittelee eri arviointimenetelmillä saatuja tuloksia avoimesti ja hyödyntää niitä toiminnan kehittämisessä.*

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelman luvussa 3.7.

# 6 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

## 6.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa ja kansainvälisyyskasvatusta tulee suunnitella koulun omista tarpeista ja resursseista sekä opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena:** miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, arvoissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

**Kotikansainvälisyys:** kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön mahdollisuuksien huomiointi, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, kansainvälisten vierailijoiden vastaanottaminen, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

**Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot:** esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

**Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus:** esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon kehittämisen tavoitteet ja toiminnot niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa.

Koulun kansainvälisyyden tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Vieraiden kielten osaaminen avartaa oppilaiden maailmankuvaa kun harjoitellaan vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja (myönteinen asenne, uskallus, ymmärrys)
Kotikansainvälisyys	3.luokkalaisille suunnattu A2-kielten valintatiedotus ja valittaviin kieliin tutustuminen marras-joulukuussa + aamunavaus 26.9. aiheena European day of languages
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Jyväskylän kaupungin L2-yhdysopettajaverkosto, eTwinning-yhteistyöhön tutustuminen, Euroopan komission modernin kielten keskuksen kustantama täydennyskoulutus ICT – REV Using ICT in support of language teaching and learning 5.- 6.11.2025
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Tällä hetkellä ei ole kansainvälistä yhteistyötä eikä liikkuvuushankkeita

Arviointi:

## Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

**Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena** eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatusta ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

**Kotikansainvälisyydessä** huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

**Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin** osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

**Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus** sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtionrajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

### Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

## 6.2 Resurssiviisuus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävä kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikkötason suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aikataulu / vastuuhenkilö(t)
Koululla on käytössä erillinen ympäristösuunnitelma	Kyllä osana Vihreä Lippu -suunnitelmaa / Vihreä Lippu -tiimi tekee suunnitelman syyskuussa lukuvuodelle 25-26. / Vastuupet: Anu Saarvo ja Hanna Hämäläinen.
Yksikön jätteiden lajittelu on organisoitu	Kyllä / Keräyspisteet luokissa ja yhteistiloissa. / Vastuussa koko henkilökunta.
Koululla on käytössä ympäristökasvatuksen vuosikello	Kyllä / Vihreä Lippu -tiimi tekee suunnitelman syyskuussa lukuvuodelle 25-26. / Vastuupet: Anu Saarvo ja Hanna Hämäläinen.
Ympäristövastaava osallistuu koulujen ympäristövastaavien verkoston toimintaan	Kyllä / Vastuupet: Anu Saarvo ja Hanna Hämäläinen.
Luontoa hyödynnetään oppimisympäristönä eri oppiaineissa	Kyllä / Monipuolisesti eri oppiaineissa / Vastuussa koko henkilökunta.
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoon syyskuussa Kylän Kattauksen kanssa	Kyllä / Yhteistyössä OV-tiimi ja koulun keittiö.

Arviointi:

### Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikkiiviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

### Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssiviisas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

## 6.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika- taulu / vastuuhenkilö(t)
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	Kyllä / kevatlukukausi / OSLL-tiimi vastaa
Koululla on Liikkuvaksi tai muuta oppilaiden vertaisliikuttajatoimintaa	Kyllä / Halukkaat liikkuvaksit 4.-6.-luokilta ohjaavat / OSLL-tiimi vastaa
Kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen	Ei

liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Suurimmalla osalla on päivittäin yksi pitkä välitunti. 6.luokkalaisilla pitkän välitunnin katkaisee ruokailu.
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Ei
Move mittaustuloksia käsitellään koulussa; henkilökunnan, oppilaiden ja huoltajien kanssa	Kyllä / Tulokset käydään rehtorin johdolla opettajien kanssa läpi ja huoltajille tiedotetaan Wilma-viestillä.
Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe liikunta-neuvontaan.	Ei
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin aktiivisesti	Ei
Osallistutaan liikunnallista elämäntapaa tukeviin tapahtumiin ja teemapäiviin	Kyllä / Nuorten maraton, #BeActive-viikko, oppilasurheilu, koulun omat tapahtumat

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

### Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstetään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

### Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöksien strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

## 6.4 Kulttuuri

---

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Koulun oman kulttuuritoiminnan kehittäminen

Tavoite	Toimenpiteet
Juhlakulttuurin arvostaminen ja käyttäytyminen juhlassissa tilaisuuksissa. Yhteishengen ja yhteisöllisyyden lisääminen.	*perjantai 10.10. klo 9.20-9.50 syyslaulajaiset salissa *perjantai 5.12. itsenäisyyspäivän juhlatuokio salissa klo 9.20-9.50, juhlaruokailu (viidesluokkalaiset tarjoilevat) *keskiviikko 17.12. joulujuhla (kaksi juhlaa), B-luokat klo 17.30, A-luokat klo 19.00 *keskiviikko 11.2. Ystävänäpäivälaulajaiset salissa klo 9.20 *Vapun aikaan (torstai 30.4.?) Talent? *Kevätjuhla vkolla 23, tarkentuu myöhemmin

Arviointi:

## Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

## Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

## 6.5 Elinvoima

Tänä lukuvuonna koulun toiminnassa edistetään oppilaiden innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevaisuuden työelämän moninaiset tarpeet muun muassa valinnaisten yrittäjyyskasvatuskurssin ja OV-hallitus –toiminnan kautta.

Oppilaat osallistuvat valinnaisissa pienimuotoisiin yrittäjyysprojekteihin, joissa he suunnittelevat ja toteuttavat oman tuotteen tai palvelun, harjoitellen samalla luovaa ajattelua, yhteistyötaitoja ja projektinhallintaa.

Koulumme aktiivinen oppilaskunta toimii tärkeänä osana kouluyhteisön elinvoimaa ja oppilaiden osallisuuden vahvistamista. Oppilaskuntatoiminta tarjoaa oppilaille konkreettisen mahdollisuuden harjoitella vaikuttamista, yhteisöllisyyttä ja vastuunkantoa. Oppilaskunnan toimintaa tuetaan koulussamme merkittävästi ohjauksella ja yhteisillä rakenteilla, jotka mahdollistavat oppilaiden aktiivisen roolin kouluyhteisön kehittämisessä.

### Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

### Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

## 7 Suunnitelmat

### 7.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986  
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Koulut ovat velvollisia edistämään ja seuraamaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumista omassa yksikössään. Seurannan perusteella löydetty kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2025–2026:

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Puuttuminen syrjintään ja epäasialliseen kohteluun	Vahvistetaan toimintamalleja, joilla puututaan nopeasti ja johdonmukaisesti epäasialliseen käytökseen. (Päivitetään ohjeistuksia ja varmistetaan, että ne ovat kaikkien saatavilla).	Rehtori, työsuojeluasiahenkilö ja työsuojeluvaltuutettu
Osallisuuden vahvistaminen	Tavoitteena on varmistaa, että jokaisella koulun aikuisella ja oppilaalla on mahdollisuus osallistua koulun toimintaan "omana itsenään"	Rehtori, työsuojeluasiahenkilö ja työsuojeluvaltuutettu

Arviointi:

### 7.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

[Puuppolan koulun opiskeluhoitosuunnitelma 2025-26](#)

### 7.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 6.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu
	OV-hallituksen muodostamisen jälkeen hallitus äänestää Vihreä Lippu -lukuvuositavoitteen. OV-tiimi laatii suunnitelman sekä ohjaa ja arvioi toteutumista toimintavuoden lopussa.	OV-tiimi

Arviointi:



## 7.4 Muut suunnitelmat

	<b>Päivitetty</b>
Pelastussuunnitelman yleinen osa	23.9.2025
Pelastussuunnitelman toimintakortit	14.8.2025
Kriisisuunnitelma	23.9.2025
Yksikkökohtainen lääkehoitosuunnitelma	9.9.2025