



Puuppolan koulu
Lukuvuosisuunnitelma
2024–2025
Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys.....	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö	3
2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio	5
3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta.....	6
3.1 Työajat.....	6
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	6
3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus	7
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta.....	8
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet	8
3.6 Muut kehittämisen kohteet.....	9
4 Kasvun ja oppimisen tuki.....	10
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa	10
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa	10
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	10
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	11
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa	11
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa	12
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	12
6 Kehittämishjelma 2023–2025	12
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys.....	12
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	13
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	14
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	15
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat.....	15
7.1 Kansainvälisyys	15
7.2 Resurssiviisuus.....	17
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	18
7.4 Kulttuuri	20
7.5 Elinvoima.....	21
8 Suunnitelmat.....	22
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	22
8.2 Opiskeluholto-suunnitelma.....	22
8.3 Ympäristösuunnitelma	23
8.4 Muut suunnitelmat	23

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023–2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Kehittämisohjelmassa on neljä teemaa:

- Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys
- Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit
- Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset
- Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Koulun henkilöstön organisoituminen

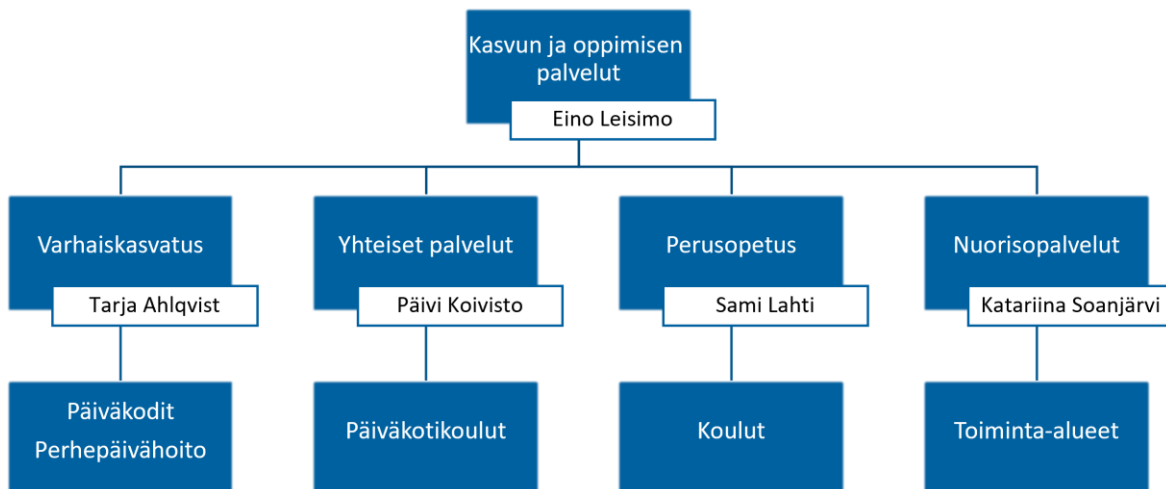
Toiminta	Kuvaus
Johtamisjärjestelmä	Koulussa on rehtori ja vararehtori. Vastuutehtävät on jaettu. Kukin asia- tai luokkatiimi valmistelee ja tuo asioita käsiteltäväksi kokoukseen. Tarvittaessa tiimi neuvottelee/kokoontuu rehtorin kanssa ennen käsittelyä.
Tiimirakenne	Jokainen työntekijä kuuluu joko luokkatiimiin tai ohjaajatiimiin. Jokainen opettaja kuuluu johonkin asiatiimiin.
Vastuutiimit/työryhmät	Luokkatiimit 1-2, 3, 4, 5, 6 + EO Luokka-astetiimit 1-2, 3-4, 5-6 Asia- ja vastuutiimit: Liikkuva koulutiimi, Osallisuus ja Vihreä Lippu- tiimi (=OV-tiimi), Juhlatiimi, Tuen tiimi, Turvallisuustiimi, Arjen toiminnot- tiimi, AV/TVT- tiimi
Henkilöstö	Yhteystiedot (peda.net)
Delegointijärjestys	Yhteystiedot löytyvät yllä olevasta linkistä kohdasta Henkilöstö Vararehtori Hanna Hämäläinen Päivi Kupiainen Marjo Piesala Kaisu Arppe-Kinnunen Leena Mäki-Knuuttila Leena Pekkarinen

	Antti Syvänperä Ninna Salmenhaara Heini Järvitalo Anu Saarvo Niina Kleemola Juha Mäkelä, Teija-Leena Suihkonen Mia Mäntylä Vilma Virta Marja Isomäki
Vastuutehtävä	Tehtävän kuvaus ja mistä korvataan
Kouluun palaavan oppilaan vastaanottamisesta vastaava(t) henkilö(t) Luokanopettaja ja erityisopettajat	Paluusuunnitelman laatiminen ja muut paluuseen liittyvät järjestelyt ja toimenpiteet yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa
Kulttuurivastaava Niina Kleemola	Vastaa koulun kulttuuri-OPS Kompassiin liittyvästä viestinnästä, välittää kulttuuri- ja taidekasvatukseen liittyvää materiaalia, tiedotteita ym., osallistuu kulttuurivastaavien infotilaisuuksiin. Aitan avain -kortti, ei muuta erillistä korvausta.
L2-yhdyshenkilö Leena Mäki-Knuutila	Osallistuu koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja toteuttamiseen, osallistuu L2-yhdysohjaajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, välittää tietoa kouluilla sekä raportoi tarvittaessa koulun kv-toiminnasta. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta ja L2-yhdysohjaajaverkoston koulutusten osalta hankkeelta.
Liikkuva koulu -yhdyshenkilö Mia Mäntylä, Marja Isomäki, Juha Mäkelä	Vastaa liikkuva koulu -toiminnasta omalla koulullaan. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilaskunnan ohjaava opettaja Anu Saarvo	Vastaa koulun oppilaskuntatoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Pedagoginen tukihenkilö (DigiOne) -	DigiOnen käyttöönoton tueksi nimetty opettaja (pilotti- ja toisen aallon koulut). Korvaus DigiOne-kustannuspaikalta. Sovitaan erikseen korvauskäytännöt lukuvuoden alussa.
Tuen yhdyshenkilö Vilma Virta	Osallistuu yhteisiin verkostotapaamisiin vuosikellon mukaisesti, tukee henkilöstöä kolmiportaiseen tukeen liittyvissä kysymyksissä, tiedottaa koulussa ajankohtaisista tuen asioista sekä viestii yksiköstä nousevia asioita kasvun ja oppimisen tuen asiantuntijoille.
Tukioppilastoiminnan ohjaava opettaja	Vastaa koulun tukioppilastoiminnasta. Korvaus OVTES-erityistehtävästä.
Turvallisuusvastaava (varahenkilö) Leena Mäki-Knuutila	Osallistuu turvallisuuteen liittyvien suunnitelmien laadintaan/päivittämiseen, turvallisuus- ja suojelukursseille sekä päivittää tarvittaessa osaamistaan. Vastaa turvallisuusasioihin perehdyttämisestä yhdessä turvatiimin kanssa.
VKHS-vastuuhenkilö Päivi Kupiainen Marjo Piesala	Koordinoi ja ylläpitää väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastaista toimintaa omassa koulussa. On jäsen yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. On mukana VKHS-tilanteiden selvittelyssä.
Ympäristöyhdyshenkilö Hanna Hämäläinen	Osallistuu kasvun ja oppimisen ympäristöyhdyshenkilöiden tapaamisiin ja edistää omassa koulussaan kestävän

	kehityksen tavoitteiden toteutumista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Nepsy -tsemppari Niina Kleemola Teija-Leena Suihkonen	Nepsy -asioiden esittely/koulutus kokouksissa ja materiaalien jako muille opettajille sekä tarvittaessa ohjaajille. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
TVT,AV, kotisivujen päivitys Hanna Hämäläinen Antti Syvänperä	TVT- ja AV- laitteiden toiminta ja hankinnat sekä tuki opettajille Korvaus OVTES-erityistehtävästä ja koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Juhlatiimi Teija-Leena Suihkonen Leena Pekkarinen Kaisu Arppe-Kinnunen Niina Kleemola (Antti Syvänperä AV-järjestelyt)	Juhlien suunnittelu, aikataulutus ja työnjaon suunnittelu muiden opettajien kanssa Korvaus OVTES-erityistehtävästä tai koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Oppilashuolto Päivi Kupiainen	Monialaisen oppilashuollon kokousten aikataulutus, kirjaukset ja suunnitelman päivitys. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Käsityövastaava Ninna Salmenhaara Antti Syvänperä	Huolehtivat tiloihin, laitteisiin, tilauksiin ja varastoihin liittyvistä asioista. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.
Työhyvinvointitapahtumat ja muistamiset Kaisu Arppe-Kinnunen	Tapahtumien ja paikkojen varus, muistamiseen liittyvät hankinnat. Korvaus koulukohtaisesta kehittämisrahasta.

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2024–2025 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa torstaina 8.8.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 14.-18.10.2024 Joululoma on 21.12.2024-6.1.2025 Talviloma on viikolla 9 eli 24.-28.2.2025
Lyhennetyt päivät	8.8. klo 9.15-12.15 lukuvuoden aloituspäivä 14.9. klo 8.30-12.30, lauantaikoulupäivä 20.12. klo 9.15-12.15, joululaulajaiset 31.5. klo 9.00-10.00, lukuvuoden päätös ja kuutosten läksiäiset Teemapäivä syksyllä tai keväällä erikseen sovittavana ajankohtana
Muut poikkeuspäivät (ei lyhennettyjä päiviä)	27.5.kevätjuhlat: kaksi juhlaa (toisessa a- luokat, toisessa b- luokat) klo 17.30-18.30 ja klo 19.00-20.00, kaikki opettajat juhlassa klo 17.30-20.00 5.12.2024 vapaapäivä, joka korvaa lauantaikoulupäivän 14.9.2024
Koulupäivän aikataulu	Koulupäivän aikataulu (peda.net)
Koulun tapahtumakalenteri	Puuppolan koulu (peda.net)

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on **Hyvinvoiva koulu**. Koululla [monialaiset oppimiskokonaisuudet](#) toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/ luokat	Opetussuunnitelmasta nostetut ta- voitteet	Ajankohta	Toteutustapa
1.-2. luokat	AI: T1, T9 MA: T2 YM: T8 LI: T1, T2, T4	3.9.	Toiminnallinen vanhempainilta (Niina, Heini, Ninna, kuraattori Marika)
1a & 1.- 2.lk	AI: T1, T9, YM: T6, T8 UE: T5	syksy 2024	Yhteistyö päiväkodin eskareiden kanssa hyvinvointi teemalla. Vierailu (2kpl) eskarissa, eskarit vierailevat koululla (2kpl) Luokanopettajat
3.lk	AI: T1, T2, T3, T4 UE: T11 LI: T8, T9, T10, T11 YM: T12, T15	lukuvuosi 24-25	Yhteistyö rinnakkaisluokan kanssa. Aihealueet jaoteltu seuraaviin jaksoihin: kaveri- ja turvataidot, tunne- ja rauhoittumistaidot, vahvuustaidot ja kiitollisuus. Luokanopettajat
5.lk	AI: T1, T2, T3, T5 ja T8	lukuvuosi 2024-2025	Rinnakkaisluokkien lukupiirit, yhteiset HYVO-tunnit/ päivät; mm. tunne- ja

	YM: T10, T15, T19 US: T11		vuorovaikutustaidot, vahvuustaidot ja terveelliset elämäntavat. Luokanopettajat
6.lk	AI: T2, T3, T4 UE: T8, T9, T10 YH: T6 YM: T8, T10 LI: T8, T9, T10	syksy 2024 ja jatkuu keväät 2025	Yhteistyö rinnakkaisluokkien kanssa. Oppilaiden ryhmittelyt. Hyvinvointiteema eri oppiaineissa. Luokanopettajat

Arviointi:

Valinnaisaineet

<https://peda.net/jyvaskyla/puuppolankoulu/huoltajalle/oppiminen/val5>

3.3 Koulun ulkopuolella annettava opetus

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa myös koulun ulkopuolella toteutetun opetuksen ja toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivän, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Toiminta	Luokka/luokat	Ajankohta
Kaupunginjohtajan vastaanotto	5. luokat	maaliskuu 2025
Uimahallit OPS:n mukaan Wellamossa	2., 3. ja 6. luokat	Syksy: 4.9., 5.9., 6.9., 9.9, 11.9. ja 12.9.2024 Kevät: Maalis-huhtikuu
Nuortren Maraton	5. ja 6. luokat	13.9.2024
Kulttuurikompassi: Luontomuseo Sirkusteatteriesitys Alvar Aalto museo Suomen Käsityö museo Keski-Suomen museo Kaupunginjohtajan vastaanotto	1.lk 2.lk 3.lk 3.lk 5.lk 5.lk	tammi-helmikuu 2025 7.10.2024 tarkentuu myöhemmin kevätlukukausi 2025 kevätlukukausi 2025 kevätlukukausi 2025
Jyväskylän taidemuseo Jyväskylän sinfonian konsertti	6.lk 6.lk	loka-marraskuu 2024 kevätlukukausi 2025 Erilliset retki-ilmoitukset toimitetaan rehtorille kustakin retkestä
Yrityskylä	6. luokat	Maaliskuu 2025
Virsilaulutapahtuma	4. luokat	23.-24.4. 2025.

Leirikoulu	6C	9.-11.10.2024

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia koululla. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin koulun tapahtumakalenterin ja Wilman kautta.

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Toiminta	Toiminnan tavoitteet
ruokailu	Vihreä Lippu- suunnitelman mukaan, jossa vuoden teemana on ruoka ja ruokailu
välitunnit	Monipuolisten välituntitoimintojen kehittäminen: salivälkät, hiljaiset välkät, muukin kuin liikunta, välituntikioski, Välkävaksit

Arviointi:

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Toimintakulttuuri	Yhteisöllisyyden ja hyvän luokkahengen lisääntyminen sekä kiusaamisen vähentyminen: tehdään luokkahenkeä ja hyvinvointia parantavia harjoituksia, käydään pelisääntöjä ja VKHS-malliin liittyviä asioita läpi oppilaiden kanssa ja harjoitellaan siihen liittyviä taitoja <u>kaikissa luokissa</u> . Myös oppilaskunnan ja vanhempaintoimikunnan ideat huomioidaan. Hyvien käytöstapojen harjoittelu: kiinnitetään huomiota onnistumisiin ja jatketaan viikoittain tai kahden viikon välein kuulutuksia kehuista luokille ja oppilaille.
Oppimisympäristöt ja työtavat	Luokkien välisen yhteistyön lisääntyminen, jotta oppilaat oppivat tuntemaan muitakin kuin oman luokan oppilaita: monet toteutetaan luokka-asteittain tai kummitoimintana, koulun ympäristöä hyödyntäen. Oppilashuolto tukee toimintaa ja oppilaskunnan ja vanhempaintoimikunnan ideat huomioidaan.

Arviointi:

3.6 Muut kehittämisen kohteet

Jokaisessa yksikössä on tunnistettu henkilöstön kanssa oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta yksikön vahvuudet ja tavoitteet kehittämiseksi. Kirjatkaa korkeintaan kaksi tavoitetta sekä niihin liittyvät konkreettiset kehittämisen toimenpiteet. Yhtä tavoitetta kohden voi olla 1–3 toimenpidettä. Yksikössä sovitaan, miten toimenpiteiden toteutumista seurataan ja kenen/keiden vastuulla toimenpiteiden toteuttaminen on. Vaikuttavuuden arviointiin kirjataan, miten kehittämisen toimenpiteiden vaikuttavuutta tul- laan arvioimaan lukuvuoden aikana.

Oppilas- ja koulutyytyväisyys- sekä kouluterveyskyselyiden pohjalta nousseet vahvuudet ja kehittämiseksi asetetut tavoitteet:

Vahvuudet:

Tavoitteet	Toimenpiteet	Seuranta (vastuut ja vaikuttavuuden arviointi)
Työrauha, kaikilla turvallinen olo koulussa	Pidetään yllä jatkossakin	rehtori
Ryhmäkoot hyviä	Mahdollisuuksien/resurssien mukaan jatkoa	rehtori
Opettajien opetus selkeää	Palaute, koulutus	Vertaispalaute, kyselyt oppilailta
Lukeva koulu	kirjavinkkaukset kummitoiminta lukupäivä/ -viikko henkilökunnan esittelemät lapsuuden suosikirjat	Vertaispalaute, kyselyt oppilailta

Arviointi:

Kehittämisen kohde	Tavoitteet
Työrauha	Työrauha paranee luokissa edelleen. Tämä toive nousi esille kevään oppilaskyselyssä.
Kiusaamisen vastainen toiminta	Vähemmän Sopu-tiimin sovitteluja aiempaan verrattuna. VKHS-malliin jalkauttaminen käytäntöön
Välituntitoiminnot ja harrastustoiminta	Välkille muitakin aktiviteetteja kuin liikuntaa, voisiko liikkuvaksit ollakin jatkossa välkävaksit? Hiljaiset välkät

Arviointi:

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki koulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet
Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki	Tavoite: Oppitunnin tavoitteen ja rakenteen avaaminen oppilaille Toimenpide 1: Oppitunnin etenemisjärjestys kirjoitettuna taululle / kuvatuki (toimintaohje- ja välinekuvat) / Classroomscreen
Koulun henkilöstöresurssin käyttö tuen näkökulmasta	Tavoite: Erityisopetus- ja ohjausresurssin käyttö vastaa joustavasti oppilaiden tuen tarpeisiin Toimenpide 1: Yksikössä laaditaan suunnitelma erityisopetus- ja ohjaajaresurssin kohdentamisesta oppilaiden tarpeiden mukaan tuntitasolla Toimenpide 2: Erityisopettajat ja ohjaajat työskentelevät tehdyn suunnitelman mukaisesti ja suunnitelmaa tarkistetaan säännöllisesti lukuvuoden aikana

Arviointi:

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki perusopetuksessa

Lapsi ja nuori saa tarvitsemansa tuen oppimiseen ja koulunkäyntiin ensisijaisesti lähikoulussaan lapsen edun mukaisesti, joustavin järjestelyin ja riittävin tukitoimin. Koulun toimintakulttuuriin sisältyvä laadukas arjen pedagogiikka sekä yhteisöllisesti suunnitellut ja toteutetut yleisen tuen toimintatavat ja opetusjärjestelyt ovat perustana lapsen tai nuoren yksilöllisemmälle tehostetulle ja erityiselle tuelle. Kolmiportainen tuki toimii kaksisuuntaisesti.

Tuen tarpeen arviointi ja tarvittavan tuen tarjoaminen kuuluvat jokaisen koulun aikuisen työhön ja kaikkiin opetus- ja kasvatustilanteisiin. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja sen tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen ja nuoren tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo esiopetuksesta perusopetukseen, perusopetuksen sisällä sekä oppilaan siirtyessä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen. Nivelvaiheiden tuki ja siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen vuosikellojen mukaisesti.

[Yhtenäisen opinpolun vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle, perusopetukselle ja nuorisopalveluille. Näin toimien varmistetaan riittävän tuen toteutuminen. Joustavien rakenteiden ja toimivien

prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä koulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet
Osallisuus	<p>Aktiivisesti toimiva OV-hallitus eli oppilaskunnasta ja Vihreästä lipusta koostuva suljetulla lippuäänestyksellä valittu oppilas-edustajisto, jota vetää kaksi vastuopettajaa.</p> <p>Tavoitteena on osallisuus ja osallistaminen, oppilasjäsen tuo ja vie asioita oman luokan ja hallituksen välillä. Yksi kokous lokamarraskuussa, jossa mukana rehtori ja vararehtori. Ennen kokousta ennakkotehtävät luokissa kaikille oppilaille.</p> <p>Lasten Parlamentin järjestäytymiskokous 10/2024, hallitukseen koulusta pyrkii kaksi Puuppolan koulun oppilasta.</p> <p>OV-hallitus suunnittelee tapahtumia lukuvuodelle. Keväällä järjestetään koko koulun TALENT-tapahtuma (musiikki-, liikunta- ym. esityksiä)</p>
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	<p>Vihreä lippu -järjestö ohjaa, antaa palautteen/arvioi koulun ympäristökasvatustyötä.</p> <p>Liikkuva koulun puitteissa koulun arkea pyritään liikunnallistamaan sekä osallistamaan ja aktivoimaan oppilaita.</p> <p>Koulun vanhempaintoimikunta auttaa mielellään koulua tapahtumien järjestämisessä, välituntivälineiden hankinnassa sekä vaikkapa pihamaalauksien maalaamisessa.</p> <p>Kirjastoyhteistyö.</p> <p>.</p>
Viestintä	<p>Tavoitteena on selkeä, oikea-aikainen ja riittävä viestintä.</p> <p>Yhteinen linja on, että ns. virallinen viestintäkanava oppilasasioissa on Wilma. Tämän lisäksi käytössä on puhelinsoitto sekä joissain tapauksissa tekstiviestit.</p> <p>Monet opettajat lähettävät viikkotiedotteen Wilman välityksellä, myös koepäivät ja tulokset ilmoitetaan Wilman välityksellä.</p> <p>Henkilöstön keskinäinen viestintä tapahtuu Wilman, s-postin sekä WhatsApp-ryhmän välityksellä.</p>

Arviointi:

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä perusopetuksessa

Lasten ja nuorten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä perusopetuksen keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa. Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestävästä elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen ja nuoren hyvinvointia. Hyvän yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten ja nuorten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta Viestintä-palvelussa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. Lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023–2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023–2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteita sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Tukee tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä mallin pohjalta.

Ottaa käyttöön hyvinvointia, tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä tukevat mallit.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän yhteydessä
Hyvinvoinnin vuosikello	21.10. 2.12.

	17.2. 3 kpl vuosiluokka-/aineryhmätiimien YS-ajankohtaa. (Tiimikeskustelu aina ennen kvartaalin vaihtumista. Ei vie koko YS-ai-kaa.)
Väkivallan, kiusaamisen, häirinnän ja syrjinnän (VKHS) vastainen malli	Tavoite: Oppilaiden ymmärryksen ja taitojen lisääntymisen VKHS- mallin mukaisissa asioissa. Toimintatavat: Kaikissa luokissa käydään malli keskustelun läpi ja harjoitellaan hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia sisältöjä.. Tavoite: Kiusaamisessa, väkivallassa ja syrjinnässä on nollatoleranssi. Oppilaita kehoitetaan aina kertomaan epäasiallisesta tai väkivaltaisesta toiminnasta. Toimitaan koulun puuttumisen ja seurannan mallin mukaan (tarvittaessa KIVA- tiimi mukaan selvittelyyn.
Poissaolomalli	Vesopäivän yhteydessä lukuvuoden alussa

Arviointi:

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1

Luo toimivat lasten, nuorten ja huoltajien kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteet ja menetelmät.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 5.1

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3

Mahdollistaa työntekijöiden osallistumisen resurssien käytön suunnittelu- ja kehittämistyöhön.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työntekijöiden osallistaminen resurssien käytön suunnitteluun ja kehittämiseen.	Henkilöstö osallistuu resurssien käytön suunnitteluun seuraavasti: <ul style="list-style-type: none"> • Luokka-astetiimien palavereissa aina ajankohtaiset asiat esille • tilat: keväällä ehdotukset henkilökunnalta seuraavan lukuvuoden tilojen käyttöön, käsittely YS:llä • erityisopetus sekä opetus- ja ohjaajatunnit: jokaiselta toiveet/ ideat resurssisuunnittelun yhteydessä, YS:llä asian käsittely ja koonti • Aineet, tarvikkeet, tavarat: palaveri YS:llä, jossa sovitaan, miten jäljellä olevia ylimääräisiä tarvikkeita

	jaetaan keskenään ja mitkä ovat uusittavat kirjasarjat
Arviointi:	

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Työelämäkeskustelut alkavat syysloman jälkeen ja jatkuvat kevätlukukaudelle. Tarvittaessa voi sopia keskusteluajan myös em. keskustelun lisäksi. Syksyllä luokkatimien ja erityisopetustiimin palaverit rehtorin kanssa, samoin keväällä
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	TYHY-toiminta: Henkilökunnalta on kysely toiveita tyhytoimintaan liittyen ja niitä on pyritty toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan. Suurin osa toiminnasta on ollut omakustanteista. Toiveita lv 24-25 ovat seuraavat: -urheilutapahtumaan osallistuminen (osa kävi pesäpallottelussa elokuussa -24) -laivaristeily Päijänteellä syyskuussa (Ullan kustantamat läksiäiset) -kahvimaidot jääkaappiin -afternoon tea Teeleidissä -yksityisilta/shoppailu esim. Yellow -vapaata hengailua jossain pienellä budjetilla -pakohuone -taukotupa kouluun, jossa voi vain istuskella -konsertti -luontoretki, Nyrölän laavu tms. (keväällä -24 käyty Jääskelän luontopolulla) -avantouinti -issikkaratsastus -intialainen päähieronta -rauhallinen ruokailu, esim. Kuokkalan kartano -melontaretki -retki toiseen kaupunkiin

Arviointi:

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Kerää ja tallentaa sovitut, eri arviointimenetelmillä saadut tiedot yhteisesti sovittuun paikkaan.

Toimenpide	Käytännön toteutus
Sovittujen tiedostojen tallentaminen	Sovitut tiedostot tallennetaan Kasvun ja oppimisen Sharepointiin. Koulun johtoryhmän kanssa käydään läpi SharePointin tarkoitus ja koulukohtaisen kansion rakenne. (Otetaan käyttöön 1.8.2024)

Arviointi:

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Kansainvälistä toimintaa tulee suunnitella oman koulun tarpeista ja opetussuunnitelmasta käsin. Siten se tulee osaksi koulun toimintakulttuuria ja tukee oppimista antaen lisäarvoa koulutyölle.

Koulujen kansainvälisyyden tasot ja esimerkkejä toiminnoista:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, 3. luokan syyslukukaudella valittavana olevien A2-kielten kielivalintatiedotus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet kuten eTwinning-verkkoalustan hyödyntäminen, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kansainvälinen yhteistyö ja -liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+- tai Nordplus- ohjelmien rahoittamat oppilaiden ja/tai henkilöstön liikkuvuudet sekä yhteistyöhankkeet, ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Yllä olevat kv-tasojen toimintoesimerkit auttavat painopisteiden ja tavoitteiden kirjaamisessa. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana (esim. kansainväliset vierailijat/yhteistyöt, joita ei ole ollut tiedossa lukuvuoden alkaessa).

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden toteutumisen tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla sekä tarvittaessa koulujen kv-toiminnan raportointi.

Koulun kansainvälisyys-tasot	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Vieraiden kielten osaaminen avartaa oppilaiden maailmankuvaa kun harjoitellaan vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja (myönteinen asenne, uskallus, ymmärrys).
Kotikansainvälisyys	3.luokkalaisille suunnattu A2-kielten valintatiedotus ja valittaviin kieliin tutustuminen joulukuussa
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	Jyväskylän kaupungin L2-yhdysopettajaverkosto, eTwinning-yhteistyöhön tutustuminen
Kansainvälinen yhteistyö ja liikkuvuus	Tällä hetkellä ei ole kansainvälistä yhteistyötä eikä liikkuvuushankkeita
L2-yhdyshenkilö/-tiimi	Leena Mäki-Knuutila

Arviointi:

Kansainvälisyys perusopetuksessa

Opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuden valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtionrajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren

aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisaus

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Koulujen yksikötasoisien suunnitelman taulukkoon kirjataan perusopetuksen vastuualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://ymparistovahti.jyvaskyla.fi)

Lisäksi koulu voi kirjata perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aikataulu (huom. täytetään vain, jos ei ole kunnossa)
Jätehuolto-/kiertotalousneuvonta	
Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot	
Luodaan yhteinen ympäristökasvatuksen vuosikellopohja verkostossa	
Ympäristöyhdyshenkilö osallistuu verkoston toimintaan	
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi	
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutukseen	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen	
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	

Arviointi:

Resurssiviisaus perusopetuksessa

Perusopetus varmistaa vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristöyhdyshenkilöiden verkoston kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristöyhdyshenkilö sekä ympäristösuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksusti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Perusopetus järjestää osana ruokahävikki viikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelman päivittyksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Koulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika-taulu / vastuhenkilö(t)
Koulussa on Liikkuva koulu -yhdysopettaja	Mia Mäntylä, Liikkuva koulu -toiminta Juha Mäkelä, kilpailutoiminta Marja Isomäki, hiljainen välitunti LK -tiimi yhdessä kehittää välituntitoimintaa.
Koulu täyttää vuosittaisen Liikkuva koulu -nykytilanarvioinnin	LK -tiimi tekee arvioinnin huhtikuun aikana.
Koulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Johanna Mäkinen
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Luokalle 1 on tarjolla yksi liikunnallinen harrastusryhmä. Luokille 2-6 on tarjolla kaksi liikunnallista harrastusryhmää.
Koulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	1-3 luokat viitenä, 4-6 luokat neljänä päivänä viikossa
Koulussa on liikunnallisia välitunteja	Johanna Mäkinen pitää sisävälituntiliikuntaa kaikille luokille vuorollaan. Välkkäkioski toimii syyskuun alusta. Liikkuvaksi -toiminta käynnistetään KesLi:n koulutuksen jälkeen syys-lokakuun aikana.
Koulu osallistuu Nuorten Maratonille	5-6 -luokkalaiset osallistuvat Nuorten Maratonille. Harjoittelua liikuntatunneilla.

Luontotoiminta näkyy koulun arjessa	Luokat tekevät retkiä lähiympäristöön opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti kävellen ja mahdollisuuksien mukaan pyöräillen.
Koululla on kuntosali ja oppilaille on mahdollisuus käyttää sitä välitunneilla ja koulupäivän jälkeen	Käytävillä ja oviaukoissa sekä pihalla leuanvetotankoja kaikkien oppilaiden käytössä.
Koulussa tehdään MOVE-mittaukset sekä hyödynnetään niiden tuloksia ja tuetaan heikompia tuloksia saaneita.	Nelaset harjoittelevat MOVE -mittauksia varten. MOVE -mittaukset viidensillä luokilla. Mittaustulokset siirtyvät terveydenhoitajalle, joka ottaa heikon tuloksen puheeksi.
Otetaan fyysinen aktiivisuus esille alakoulun arviointikeskusteluissa ja MOVE!-tulokset 5. luokalla. Ohjeistetaan opettajia, miten tarvittaessa ohjata perhe eteenpäin liikunnanpalveluketjun mukaisesti.	Toimitaan yhteistyössä terveydenhoitajan kanssa ja sovitaan, kuka ottaa asian puheeksi.
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Rehtorin tiedotteissa kannustetaan koulumatkojen kulkemiseen lihasvoimin (mahdollisuuksien mukaan, riippuen mm. oppilaan koulumatkasta). Liikunnan, ympäristöopin ja HYVO:n sisällöissä kannustetaan liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan. MOVE -mittauksen tulokset menevät koteihin nähtäväksi.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Esim. #BeActive -viikko, Unelmien Liikuntapäivä, oppilasurheilu, koulun omat tapahtumat Kouluvuoden aikana koulu osallistuu Nuorten maraton-tapahtumaan, mahdollisuuksien mukaan koulukisoihin ja muihin Liikkuva koulu -tapahtumiin. Urheiluseurojen lajiesittelyjä mahdollisuuksien mukaan; TiVoLi #BeActive -viikolla.

Arviointi:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Liikunnallinen elämäntapa perusopetuksessa

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Liikkuva koulu on osa liikunnallisen elämäntavan edistämistä ja kokonaisuutta, jota työstitään yhteistyössä eri palvelualueiden kanssa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta. Kouluja kannustetaan hakemaan mukaan myös Fiksusti kouluun -ohjelmaan.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapäätöskaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta. Lasten ja nuorten liikkumisen edistämisen toimenpiteet on kirjattu Jyväskylän kaupungin poikkihallinnolliseen liikkumissuunnitelmaan.

7.4 Kulttuuri

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaava	Niina Kleemola
Koulun oma kulttuuritoiminta	Huomioidaan lukuvuoden aikana muutamia liputuspäiviä ja pidetään näistä lyhyitä päivänavauksia. Rehtorin läksiäiset 30.9. Itsenäisyyspäivän lipunnosto + juhlaruokailu, pienimuotoinen salihetki 5.12. Joululaulajaiset 20.12. Laulajaiset kevätlukukaudella kotiseututeemalla Runebergin päivän lähetyvillä Talent-katselmus Kevätjuhla

Lukuvuoden aikana järjestetään myös muita koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Näiden aika, paikka ja sisältö määritellään erikseen ennen tilaisuutta/tapahtumaa. Huoltajia tiedotetaan näistä tarkemmin erikseen.

Kulttuuri perusopetuksessa

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.–9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket, esitykset ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

<https://peda.net/jyvaskyla/kulttuuriopskompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä (Lasten Lysti- tapahtumavuosi, Lysti-Kylä-festivaali) sekä kokonaissuunnitelmiin perustuvien Kompassin, Kulttuurineuvolan ja varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnan.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima



Elinvoima perusopetuksessa

Perusopetuksessa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Perusopetuksen ope-
tussuunnitelman perusteiden mukaisesti laaja-alainen osaaminen koostuu seitsemästä osa-alueesta: 1) Ajattelu ja oppiminen, 2) kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, 3) Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, 4) Monilukutaito, 5) Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, 6) Työelämätaidot ja yrittäjyys ja 7) osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.

Laaja-alaisella osaamisella tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. Siihen, miten oppilaat käyttävät tietojaan ja taitojaan, vaikuttavat oppilaiden omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia.

Laaja-alaisen osaamisen lisääntynyt tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

5.-luokat (Anu ja Telle):

- Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta ja Vihreä lippu -raati

- Hyvinvointi ja vuorovaikutustaidot ovat keskeisiä teemoja läpi kouluvuoden (HyVo), koulumme on Liikkuva koulu (Liikkuvaksit ja välinelainaamo eli välkkäkioski toimivat ympäri-vuotisesti), mutta meillä tarjotaan myös muuta toimintaa koulupäivien aikana, kuten hiljaiset välitunnit, salivälitunnit
- Mahdollisuus välkkäkeikkoihin (musiikki)
- Harjoitellaan monipuolisesti opiskelustrategioita, suunnitelmallista ajankäyttöä (esim. urakkatehtävien rytmittäminen)

MONO-päivät sovitaan ja toteutetaan yhteisinä koko koulun teemapäivinä. Ensimmäinen MONO-päivä pidettiin lauantaina 14.9.2024 (UNICEF-kävely + HyVo, terveellinen kouluruoka). Muut lukuvuoden MONO-päivät ovat vielä sopimatta? Joulun alla? Ystävänäpäivän tienoilla?

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Poimikaa kevään oppilaskyselystä asioita, jotka liittyvät tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen. Mitä asioita nousi esiin?

Kirjatkaa niiden pohjalta taulukkoon kehittämistoimenpiteet lukuvuodelle 2024–2025.

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuhenkilö, milloin arvioidaan
Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus päästä porukkaan mukaan eikä ketään syrjitä tai kiusata.	VKHS- toimintamallin läpi käynti, hyvinvointi- ja ryhmätysharjoitusten tekeminen kaikissa luokissa. Oppilashuolto on tarvittaessa luokanopettajien tukena.	Aloitukset lukuvuoden alussa, elokuussa. Teema sisältyy myös jokaisen kuukauden MONO-päivään, arviointi joulun tai tammikuun väliarvioinnissa ja huhti- toukokuun lukuvuosiarvioinnissa
Välituntitoimintojen kehittäminen	Välitunneille myös muuta kuin liikunnallista tekemistä: hiljaiset välkät, sisävälkät...	Välituntitoiminnoista vastaavat henkilöt syyskuusta alkaen. Arvioidaan syys- ja kevätlukukauden päätteeksi.

Arviointi:

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

<https://peda.net/jyvaskyla/puuppola/koulu/oppiminen/koulutyontukeminen/oppilashuoltoryhm%C3%A4>

8.3 Ympäristösuunnitelma

Luku 7.2. toimii koulun ympäristösuunnitelmana. Jos yksikössä halutaan kirjata perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen ympäristötavoitteista johdettuja tai muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä, niin ne kirjataan tähän.

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu

Arviointi:

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	09/2024
Kriisisuunnitelma	09/2024
Pelastussuunnitelma	09/2024
Lääkehoitosuunnitelma	10/2024

Lukuvuosisuunnitelma hyväksytty 20.12.2024

Palvelujohtaja Sami Lahti

Muutosloki

Päivämäärä	Luku	Lyhyt kuvaus muutoksesta	Tekijä
27.11.24	3.6	Puuttuva osio täydennetty	P.K
26.11.24	8.2	Linkki korjattu + termistö muutettu oikeaksi	P.K

