



Puistokadun päiväkotikoulun
Lukuvuosisuunnitelma
2023-2024

Kasvun ja oppimisen palvelut

JYVÄSKYLÄ



Sisällys

Sisällys	2
1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä	3
2 Organisaatio ja henkilöstö.....	3
2.1 Päiväkotikoulun johtamisrakenne ja vastuut.....	3
2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio.....	5
3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta	5
3.1 Työajat.....	5
3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen.....	6
3.3 Päiväkotikoulun ulkopuolella annettava opetus ja muu toiminta	7
3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta	8
3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet.....	8
3.6 Päiväkodin hyvä arki ja laatutavoitteet.....	10
3.7 Muut kehittämisen kohteet	10
4 Kasvun ja oppimisen tuki	10
4.1 Kasvun ja oppimisen tuki päiväkotikoulussa	10
4.2 Kasvun ja oppimisen tuki yhteisissä palveluissa	13
4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa.....	13
5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä	13
5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä päiväkotikoulussa	13
5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä yhteisissä palveluissa	14
5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa	15
6 Kehittämishjelma 2023-2025	15
6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys	15
6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit	16
6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset.....	16
6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi	16
7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat	17
7.1 Kansainvälisyys.....	17
7.2 Resurssiviisaus	19
7.3 Liikunnallinen elämäntapa	21
7.4 Kulttuuri	23
7.5 Elinvoima.....	24
8 Suunnitelmat	25
8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.....	25
8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma.....	25
8.3 Ympäristösuunnitelma	26
8.4 Muut suunnitelmat.....	26

1 Kasvu ja oppiminen Jyväskylässä

Kasvun ja oppimisen palvelut vastaavat Jyväskylässä varhaiskasvatuksen, perusopetuksen ja nuorisopalveluiden eri toimintojen järjestämisestä. Tavoitteenamme on rakentaa lapselle yhtenäinen opinpolku taaperoikäisestä aina nuoreksi aikuiseksi saakka Jyväskylän kaupunkistrategian arvojen mukaisesti. Arvojamme ovat **inhimillisyys, vastuullisuus, rohkeus, avoimuus ja turvallisuus**. Yhteinen missiomme on "Edistämme kuntalaisten hyvinvointia, osallisuutta ja yhteisöllisyyttä".

Kaupunkistrategian koulutuskaupunkikärjen tavoitteiden pohjalta on luotu vuosille 2023-2025 [Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämisohjelma](#), joka tuo suuntaviivoja seuraavien vuosien kehittämistyölle.

Vahvan osallistavan prosessin tuloksena kehittämisohjelmalle muodostui neljä teemaa:

- **Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys**
- **Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit**
- **Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset**
- **Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi**

Uudistuvan toimintasuunnitelmaprosessin tavoitteena on tukea yksiköitä toiminnan kehittämisessä sekä yhtenäistää kehittämis- ja arviointikäytänteitä eri palvelualueiden ja yksiköiden välillä yhdenvertaisuuden ja laadun takaamiseksi.

2 Organisaatio ja henkilöstö

2.1 Päiväkotikoulun johtamisrakenne ja vastuut

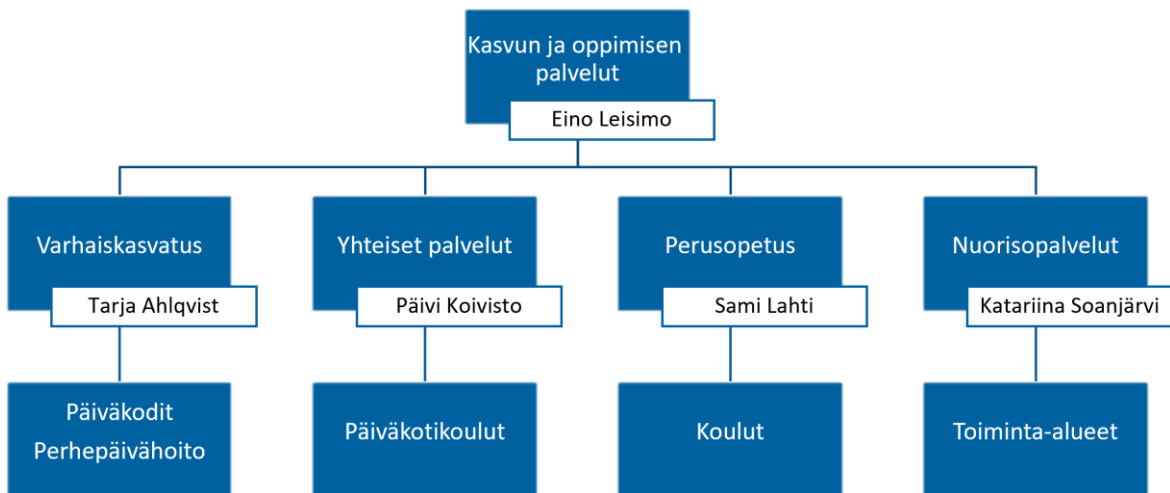
Toiminta	Kuvaus	Arviointi
----------	--------	-----------

Johtamisjärjestelmä	<p>Puistokadun päiväkotikoulun organisaatiokuva 2023-24:</p> <p>Rehtori Antti Tikkanen Varajohtaja Liisa Parviainen Koulusihteeri Tiina Rutanen</p> <p>Johtoryhmä</p> <p>Rehtori Antti Tikkanen Varajohtaja Liisa Parviainen Erityisopettaja Taru Poikolainen Opettajajäsen Marjut Turunen Opettajajäsen Maaret Koskinen</p> <p>Johtotiimi</p> <p>Rehtori Antti Tikkanen Varajohtaja Liisa Parviainen Päiväkodinjohtaja Elina Moisio Apulaisjohtaja Elina Rosti</p> <p>Päiväkoti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onko johtoryhmärakenne selkeä ja kulkeeko tieto molempiin suuntiin toivotulla tavalla? 2. Johtoryhmä kokoontumiset määränä? 3. Johtotiimi kokoontumiset määränä?
Tiimirakenne	<p>Koulun opettajatiimit:</p> <p>Hyvinvointioppimisen ryhmä Koordinaattori Taru Poikolainen</p> <p>Osallisuus ja vuorovaikutuksellinen toimintakulttuuri -ryhmä Koordinaattori Marjut Turunen</p> <p>Tieto- ja viestintäteknologia -ryhmä Koordinaattori Maaret Koskinen</p> <p>Jokainen opettaja mukana yhdessä ryhmässä. Tiimien vetäjät mukana johtoryhmässä.</p> <p>Erityisopetuksen tiimi eo. Taru Poikolainen vastuulla tiimin kehittäminen ja ajan tasalla pitäminen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onko tiimirakenne toimiva ja tasapuolinen työmäärän suhteen kaikille? 2. Kokoontumiset määränä?
Vastuutiimit/työryhmät	<p>Edellisten toimintaryhmien lisäksi alkuopetuksen opettajat + ohjaajat muodostavat alkuopetuksen tiimin. Luokkatasotiimeissä mukana luokanopettaja, erityisopettaja ja ohjaajat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onko kokoontumiselle tarpeeksi aikaa?
Henkilöstö	<p>Koulu: henkilöstö Päiväkoti: henkilöstö</p>	
Varahenkilöt	<p>varahenkilöt</p>	
Delegointijärjestys	<p>Delegointilista on seuraava. Koulu:</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antti Tikkanen (rehtori) 2. Liisa Parviainen (varajohtaja) 3. Jari Pöyhönen (turvallisuusvastaava ja virkaikä) 4. Annamaija Pihlajamaa (virkaikä) <p>Päiväkoti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elina Moisio (päiväkodin johtaja) 2. Elina Rosti (apulaisjohtaja) 3. Anna Nurmesniemi (apulaisjohtaja, esihenkilön vara) 	
--	---	--

2.2 Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio

Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatio on kuvattu alla. Kuvasta poiketen yhteisten palveluiden palvelujohtaja Päivi Koiviston alaisuudessa ovat myös Korpilahden yhtenäiskoulu sekä Cygnaeuksen, Huhtasuon, Korpilahden, Tapiolan, Väinölän ja Wessmanninmäen alueen päiväkodit.



Kuva. Kasvun ja oppimisen palveluiden organisaatiokaavio

3 Lukuvuoden 2023-2024 toiminta

3.1 Työajat

Lukuvuoden alku ja päättyminen	Lukuvuosi alkaa keskiviikkona 9.8.2023 Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024
Lomat	Syysloma on viikolla 42 eli 16.-20.10.2023 Talviloma on viikolla 9 eli 26.2.-1.3.2024
Poikkeuspäivät	La 2.9.2023 kodin ja koulun päivä+ Unicef kävely ½ Veso ti 3.10. kello 14-17 13.12. Joulujuhlailta 17.30-18.30 + 19-20. ½ Veso arviointi toukokuu 2024 pe 10.5.2024 vapaapäivä koulutyöstä Vko21 kevätjuhlailta Päiväkodin suunnittelupäivä 22.9 2023
Lyhennetyt päivät	ke 9.8.kello 8.15-11.15 (1.lk.)ja 9.00-12.00 (2.-6.) to 21.12.9-12 TALENT 30.4. 9-12 HIIHTORETKI/ lumiseikkailu helmi-/maaliskuu 2024 kello 9-12 la 1.6. 9-10.30
Koulupäivän aikataulu	Koulupäivän aikataulu

3.2 Opetuksen yleinen järjestäminen

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Lukuvuoden teemana on tunne-, turva- ja vuorovaikutustaidot. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan seuraavasti:

Vuosi- luokka/-luo- kat	Tavoitteet (OPS:n tavoitteet, T ja L)	Ajankohta	Toteutus
esi-2 Joustavat opetusjärjestelyt	Joustavissa toteutetaan esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien laaja-alaisia tavoitteita. Teemana on tunne- turva- ja viestintätaidot, mikä on Jyväskylän kaupungin tämän lukuvuoden moniteema (monialainen oppimiskokonaisuus).	perjantaisin kello 9-11: 15.9., 29.9., 6.10, 13.10., 27.10., 3.11., 10.11., 17.11., 24.11 Tammi-huhtikuussa 2024 toteutetaan toinen 10.kerran (20h) jakso.	1) Yrtti-luokka Liikenneturvallisuus koulussa ja lähiympäristössä. 2) Ruusu-luokka Pajassa tutustutaan ohjelmointiin Beebot -robottien avulla ja harjoitellaan samalla opetusvälineiden sanastoa. 3) Lehmus-luokka Hyvät tavat ruokailussa, miten syön terveellisesti lautasmallin mukaisesti. 4) Niitty-sali Perinteisten liikuntaleikkien kautta käsitteistön piiri, jono, rivit, parit, viestit, kehonosat harjoittelua. 5) Kissan-kello-luokka Tutkimme viikonpäiviä , vuorokautta ja tasatunteja leikein ja pelein. .
3-4	Monojen teemana on tunne- turva- ja vuorovaikutustaidot, mikä on Jyväskylän kaupungin tämän	Mono-jaksot torstaisin kello 10-12 Alkaen 14.9.	Toimintaryhmissä on 3.- ja 4.-luokan oppilaita.

	lukuvuoden monoteema (monialainen oppimiskokonaisuus).	Kaksi jaksoa syksyllä ja kaksi jaksoa keväällä. Yhden jakson kesto yhteensä 8 tuntia.	Syyslukukauden neljä eri pajaa: 1) Turvallisuustaidot 2) Yhteistyötaidot 3) Tunne- ja kaveritaidot 4) Tunteita kuvitetaan Kevätlukukauden jaksossa kootaan yhteinen tuotos syksyn teemojen pohjalta.
5-6	Monojen teemana on vaikuttaminen ja viestintätaidot. Suunnitellaan (mm. Kävelykadun ympäristöä) ja otetaan kantaa lähiympäristön kehittämiseen lasten- ja nuorten näkökulmasta.	tiistaisin kello 12-14	1. Koulun ja sen lähialueiden viihtyisyyden parantaminen 2. Kaupungin kanssa toteutettava yhteistyö Kaupunkadun remonttisuunnitelma
koko koulu	Unicef (auttaminen + kansainvälisyys)	la 2.9.2023	Yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa. Toimintapisteet koulun pihassa (ulkona) ja Unicef-kävely Harjulla.
koko koulu	tunnetaitoviikko	vko 40	Oppilaskuntavas- taava lo. Marjut Turunen, kuraattori Élina Korhonen ja kasvatusohjaaja Tiina Rajala suunnittelevat aikataulua. Tunnetaitoviikolla koko koulun yhteiset työpäivät teeman ympärillä.

Valinnaisaineet

(linkki valinnaisainevihkoon, -tarjottimeen tms.)

3.3 Päiväkotikoulun ulkopuolella annettava opetus ja muu toiminta

Toiminta	Luokat/ryhmät	Ajankohta
----------	---------------	-----------

Yrityskylävierailu Luokkaretki Kulttuurikompassitoiminta TET	6. luokat 6.luokat Kulttuurikompassi linkki ----	maaliskuu2024 toukokuu 2024 Tarjotaan pyydettäessä tet-paikkoja
Koulun talviliikuntapäivä	koko koulu	helmikuu 2024
Kevätretki- ja ulkoilupäivä	koko koulu	toukokuu 2024
Koulujen väliset kilpailut	Nuorten maraton (5.-6.lk) Yleisurheilukilpailut (3.-6.lk) Uintikilpailut (1.-6.lk) Jääpalloturnaus (3.-6.lk) Sulkapalloturnaus (3.-6.lk) Viestikarnevaalit	15.9.2023 21.9.2023 1.11.2023 6.-7.2.2024 5.4.2024 7.5.2024
Syyslomanaloittajaiset: disco	1.-6.lk	12.10.2023
Lapsi mukaan töihin -päivä	1.-6.lk	24.11.2023

3.4 Opetuksen yhteydessä järjestettävä muu toiminta

Opetuksen yhteydessä järjestettävää muuta toimintaa ovat mm. kerhot, aamu- ja iltapäivätoiminta, ruokailu, kirjasto, välitunnit sekä koulukuljetukset. Tänä lukuvuonna kehitämme oheista toimintaa:

Puistokadun päiväkotikoulussa lukuvuonna 2023-24 toimii laajasti kerhotoimintaa. Vastuuohjaaja kko. Akseli Uotinen koordinoi kerhoja.

Linkki vie kerhotoimintasivuille: [Kerhotoiminta 2023-24](#)

Toiminta	Toiminnan tavoitteet	Arviointi
Esim. ruokailu	Jos koululla on joku kehittämistavoite näihin liittyen, kirjatkaa se tähän taulukoon	Miten tavoite on toteutunut?
kummitoiminta	Luokkien välinen kummioppilastoiminta (eput-nelkit, toput-viikit, kolkit-kuukit) sekä yhteistyö päiväkotiryhmien kanssa.	

3.5 Opetussuunnitelman määrittelemät kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
--------------------	------------	-----------

<p><u>Toimintakulttuuri</u></p>	<p>Osallisuus- ja tapahtumaryhmä: arjen kokemusten lisääminen osallisuudesta ja sen vaikutuksista: - mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin</p> <p>TVT-tiimi:</p> <p>Turvallinen ja fiksu tietotekniikan hyödyntäminen.</p> <p>Henkilökunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DigiOnen työkalun pilotointi - Tekijänoikeudet tutuksi <p>Oppilaat: Someturva</p> <ul style="list-style-type: none"> - aamunavaukset 1.-2.sekä 3.-4. sekä 5.-6. luokille omat aamunavaukset <p>Hyvinvointioppiminen:</p> <p>Oppilaat: Hyvinvoinnin vuosikellon päivitetty versio osaksi arkea ja koulupäivää</p> <p>Henkilökunta: Yhteinen toiminta hyvinvoinnin edistämiseksi, esim. retket, juhlat, tyhy-toiminta</p>	<p>Osallisuus- ja tapahtumaryhmä: Onko tapahtumista tiedottaminen ollut riittävää? Kehittämisehdotuksia seuraavaa lukuvuotta varten? Miten oppilaiden osallistaminen on onnistunut?</p> <p>TVT-tiimi:</p> <p>Onko DigiOne-pilotointi toteutunut? Onko tekijänoikeuksista tehty ja esitelty tietoisu henkilöunnalle? Onko tietoisu tulostettu ja liitetty sijaiskansioihin? Onko someturvan aamunavaukset järjestetty?</p> <p>Hyvinvointioppiminen:</p> <p>Oppilaat: Onko hyvinvoinnin vuosikelloa toteutettu luokissa? Minkälaisia kokemuksia on valmiiksi kootuista toimintavinkkeistä? Henkilökunta: Koetaanko, että olisi lisää tarvetta esim. tyhy-toiminnalle tai muulle vapaamuotoiselle toiminnalle?</p>
<p><u>Oppimisympäristöt ja työtavat</u></p>	<p>Osallisuus- ja tapahtumaryhmä: Mahdollistetaan jokaisen osallistuminen omien vahvuuksien ja mielenkiinnon mukaan.</p>	<p>Osallisuus- ja tapahtumaryhmä: Miten osallistaminen on toteutunut?</p>

	<p>TVT-tiimi:</p> <p>Oppilailla on käytössä pedanetin kasvunkansiot ja cygnnet-tunnukset ovat ajan tasalla 3.- 6.-luokilla. Tietoteknisten laitteiden käyttötaitoa ylläpidetään aktiivisesti.</p> <p>Hyvinvointioppiminen: Hyvinvoinnin vuosikello on esillä jokaisessa luokassa. Valmiit toimintavinkit Pedanetissä.</p>	<p>TVT-tiimi:</p> <p>Onko kaikilla oppilailla pedanet-tunnukset käytössä? Onko cygnnet-tunnukset ajantasalla ja laitteet aktiivisessa käytössä?</p> <p>Hyvinvointioppiminen:</p> <p>Onko hyvinvoinnin vuosikelloa toteutettu? Miten valmiit toimintavinkit toimivat arjessa?</p>
--	---	--

3.6 Päiväkodin hyvä arki ja laatutavoitteet

Valssin laatutavoitteet	
Tavoite	Toimenpiteet
Pienryhmätoiminnan kehittäminen ja strukturointi	Yksikön yhteisen leikkipajatoiminnan suunnittelu ja toteuttaminen sovitusti
Leikin oppimisympäristön kehittäminen	Yksikön yhteisen leikkipajatoiminnan suunnittelu ja toteuttaminen sovitusti

3.7 Muut kehittämisen kohteet

Kehittämisen kohde	Tavoitteet	Arviointi
Vuorovaikutuksen pelisäännöt koko talon osalta (kehittämisohjelma 2023-2025)	Laatia yhtenäiset pelisäännöt	Kevät 2024 Toimiiko/ei toimi

4 Kasvun ja oppimisen tuki

4.1 Kasvun ja oppimisen tuki päiväkotikoulussa

Kehittämisen kohde	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
--------------------	-------------------------	-----------

<p>Arjen pedagogiikka ja yleinen tuki</p>	<p>Mikä on arjen pedagogiikkaan ja yleiseen tukeen liittyvä tavoite/toimenpide? Esim. oppitunnin tai päivän struktuurin avaaminen.</p> <p>Arjen pedagogiikkaan kuuluu oppimisen hyvä yleinen tuki, jota kaikissa luokissa toteuttavat luokanopettajat, koulunkäynninohjaajat sekä erityisopettajat. Yleiseen tukeen kuuluvat mm. koulupäivän struktuurin läpikäynti aamuisin sekä tarvittaessa myös jokaisen oppitunnin aluksi, sekä visuaalisen tuen käyttö opetuksessa (esim. kotitehtävät esillä taululla).</p> <p>Tarvittaessa voidaan myös laatia yleisen tuen suunnitelma oppilaalle, jolla huomaetaan tuen tarvetta tietyssä oppiaineessa. Myös ylöspäin eriyttäessä voidaan laatia yleisen tuen suunnitelma.</p> <p>Yleiseen tukeen kuuluu myös hyvä nivelvaiheen yhteistyö: esikoulusta 1. luokalle sekä 6. luokalta yläkouluun.</p> <p>Koulullemme on perustettu lukuvuonna 2023-24 uusi erkkatiimi, johon kuuluvat laaja-alaiset eo:t, erityisluokanopettaja ja kasvatusohjaaja. Erkkatiimin tavoitteena on yhtenäistää toimintamalleja, vahvistaa yhteistyötä ja tätä kautta tukea myös koulun arjen pedagogiikkaa.</p> <p>Päiväkoti</p>	<p>Miten tavoite/tavoitteet ovat toteutuneet?</p> <p>Toteutuuko kaikissa luokissa yleinen tuki? Tarvi-taanko tuen toteuttamiseen lisää tukea tai neuvoja?</p> <p>Onko yleisen tuen suunnitelmia laadittu? Onko yleisen tuen suunnitelmista siirrytty tarvittaessa pedagogisen arvion laadintaan?</p> <p>Miten nivelvaiheen yhteistyö on onnistunut? Onko nivelvaihteen yhteistyöhön varattu tarpeeksi aikaa?</p> <p>Miten erkkatiimin toiminta on lähtenyt käyntiin? Koe-taanko yhteydenpito sujuvaksi Teamsilla/tapaamisilla?</p>
<p>Henkilöstöressurssin käyttö tuen näkökulmasta</p>	<p>Mikä on tuen resurssoinnin kehittämiseen liittyvä tavoite/toimenpide? Esim. ohjaajaresurssin jakamisen kriteerien luominen.</p> <p>Laaja-alainen eo: Koulusamme laaja-alaisesta erityisopetuksesta vastaa tänä lukuvuonna neljä erityisopettajaa: Jonna 1.–2. luokat</p>	<p>Miten tuen tarpeenmukaista ohjautumista arvioidaan säännöllisesti?</p> <p>Laaja-alainen eo: Arvioidaan, jakautuuko erityisopettajan tuki tasaisesti eri luokille oppilaiden tarpeiden mukaan, huomioiden</p>

	<p>(Mari 2. luokat pe), Taru 3.–5. luokat ja liri 6. luokat.</p> <p>Erityisluokanopetus: Koulussamme toimii erityisluokanopettajan ja ohjaajan luotsaama kohdennetun tuen ryhmä Terttu maanantaista tiistaihin, jossa opiskelee 2.–4. luokan oppilaita.</p> <p>Kasvatusohjaaja: Koulussamme on tänä lukuvuonna aloittanut kasvatusohjaaja.</p> <p>Kko: Koulussamme työskentelee koulunkäynninohjaajia, joiden työaikaressurssi vaihtelee eri luokka-asteilla sovitusti tarpeen mukaan. Resurssi sovitaan lukuvuoden aluksi ja sitä tarkistetaan tarvittaessa. Lisäksi koulussamme on aloittanut tänä lukuvuonna kasvatusohjaaja.</p> <p>S2: Koulussamme on S2-opetuksen resurssia 6 vuosiviikkotuntia, jotka jakautuvat seuraavasti: 2 vvh/1.luokat, 1 vvh/2.luokat, 1 vvh/1.–2. luokat, 1 vvh/3.–4. luokat, 1 vvh/5.–6. luokat.</p> <p>Päiväkoti</p>	<p>erityisesti erityisen ja tehostetun tuen oppilaat. Pystytäänkö tukea lisäksi joustavasti suuntaamaan uudelleen tuen tarpeen muuttuessa myös kesken lukuvuoden?</p> <p>Erityisluokanopetus: Tehdään tiivistä yhteistyötä erityisluokanopettajan, erityisopettajien sekä luokanopettajien kesken opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin liittyen. Arvioidaan säännöllisesti (jatkuva arviointi) ryhmään osallistuvien oppilaiden etenemistä sekä kohdennetun tuen tarvetta.</p> <p>Kasvatusohjaaja: Käydään yhteistä keskustelua ja arvioidaan sitä, millaiseksi kasvatusohjaajan työnkuva on muotoutunut ja miten työaika on jakautunut.</p> <p>Kko: Arvioidaan, jakautuvatko koulunkäynninohjaaja-resurssit tasaisesti eri luokille oppilaiden tarpeen mukaan ja pystytäänkö kko:n resurssia tarvittaessa joustavasti suuntaamaan uudelleen kesken lukuvuoden.</p> <p>S2: Arvioidaan, onko ryhmät kohdennettu oikein (nyt luokkatasojen mukaan): saavatko eri lähtötasoista olevat oppilaat oman tasostaan S2-opetusta?</p>
--	---	--

4.2 Kasvun ja oppimisen tuki yhteisissä palveluissa

Lapsen tarvitsemat tukitoimet varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa ja perusopetuksessa suunnitellaan inklusio- ja lähipalveluperiaatteen mukaisesti. Laadukas pedagogiikka ja vahva yleinen tuki ovat perusta, jonka päälle rakentuu yksilöllisesti suunniteltu, toteutettu ja arvioitu tehostettu tai erityinen tuki. Tuki toteutetaan lapsen omassa toimintaympäristössä ja yhteistyössä koko henkilöstön kanssa. Henkilöstöresurssi suunnitellaan lasten ja nuorten tuen tarpeiden mukaisesti ja resurssin tarkoituksenmukaista kohdentumista arvioidaan säännöllisesti.

Lapsen tarvitsema tuki on johdonmukainen jatkumo varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja perusopetukseen. Lapsen opinpolku varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta perusopetukseen pyritään rakentamaan joustavasti. Siirtymien ennakointi, suunnittelu ja arviointi toteutetaan sovittujen yhteistyörakenteiden ja vuosikellojen mukaisesti.

[Alanivelen pedagoginen vuosikello](#)

4.3 Tuki kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen palveluiden tavoitteena on laadukas kasvatusta, opetus, ohjaus ja oppimisen tuki.

Kaupunkistrategia painottaa lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia ja yhdenvertaisuutta, joita edistetään yhtenäisen opinpolun sekä monipuolisen nuorten palvelutarjonnan kautta. Mahdollisuus terveeseen kasvuun ja hyvään oppimiseen turvataan takaamalla riittävät resurssit varhaiskasvatukselle ja perusopetukselle. Näin toimien varmistetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen toteutuminen.

Kasvun ja oppimisen kehittämisohjelma toimii työkaluna, jonka avulla edistetään kaupunkistrategiassa asetettuja tavoitteita. Joustavien rakenteiden ja toimivien prosessien avulla tavoitellaan lasten, nuorten ja nuorten aikuisten tarpeen mukaista kasvun ja oppimisen tukea ja ohjausta.

5 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä

5.1 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä päiväkotikoulussa

	Tavoitteet/toimenpiteet	Arviointi
Osallisuus	Mikä on osallisuuden kehittämiseen liittyvä tavoite/toimenpide?	
Eri sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö	Puistokoulun Tuki ry vanhempiyhdistyksen kanssa yhteinen työpäivä. Tuki myös mukana avustusten jakamisessa ja lukuvuoden päätöstilaisuudessa SRK: Yhteiset aamunavaukset 6krt/lukuvuosi ja koko koulun tunnukseton aamunavaus salissa.	

	<p>Adventti- ja pääsiäiskirkko huoltajien valinnan mukaan</p> <p>SPR: 6 luokat osallistuminen nälkäpäiväkeräykseen</p> <p>Lukumummi: toimintaa eo opettajien johdolla</p> <p>JKL Yliopisto erityispedagogiikan laitos:</p> <p>Erityisopettajien harjoittelun ohjausta loka-maraskuu2023</p>	
Viestintä	<p>Huoltajille:</p> <p>Wilmaviestintä henkilökunnan ja rehtorin toimesta huoltajille</p> <p>Koulun pedanet-sivut tiedottaminen huoltajille</p> <p>Henkilökunnalla työnumerot--huoltajat voivat soittaa</p> <p>Päiväkodin ja huoltajien välinen viestintä tapahtuu Edlevon välityksellä</p> <p>Henkilökunta:</p> <p>Wilma-viestintä oppilasasioissa</p> <p>Teams- viestintä henkilökunnan kesken</p> <p>Vapaammat viestit Whatsapp (vapaaehtoinen) Puistokadun Aurinkoset-ryhmä. Päiväkodin vapaaehtoinen Whatsapp ryhmä on nimeltään Pulinakerho.</p> <p>Työntajan tarjoamat työpuhelimet--- soittaminen kiireellisissä asioissa työnnumeroon</p> <p>Sähköpostissa välitetään ulkopuoliset viestit</p> <p>Päiväkoti: Ryhmien välillä viestitään Whatsappilla tai Signal-viestein, sekä Teams-viestit tai sähköpostilla</p>	

5.2 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä yhteisissä palveluissa

Lasten osallisuus ja sen vahvistaminen ovat tärkeitä pedagogisia painopisteitä Jyväskylän varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa. Yhteisöllisyys on osallisuuden oleellinen elementti. Osallisuus on kirjattu varhaiskasvatussuunnitelman ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin sekä keskeiseksi tehtäväksi että osaksi arvoperustaa.

Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja aloitteisiin vastaaminen vahvistavat heidän osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Turvallinen ilmapiiri ja erilaiset menetelmät ja toimintatavat luovat yhteisöllisyyttä sekä mahdollistavat lapsen ja nuoren kuulemisen, vuorovaikutuksen ja osallisuuden kokemuksen. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa.

Opetuksen tehtävänä on edistää osallisuutta ja kestäväää elämäntapaa sekä kasvua demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyteen. Osallisuus on kirjattu myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteeseen 7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävään tulevaisuuden rakentaminen. Osallisuuden kokemus omaan oppimiseen ja yhteisöön kuulumiseen ovat tärkeässä osassa lapsen hyvinvointia.

Huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lapsen terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen on yhteistyön tavoitteena. Luottamuksen rakentaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus tukevat kasvatusyhteistyötä. Yhteistyö voi tukea myös huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta.

Tieto varhaiskasvatuksen henkilöstön ja huoltajien välillä hoidetaan varhaiskasvatuksen sähköisen asiointijärjestelmä Edlevon kautta. Perusopetuksessa viestintä tapahtuu pääasiallisesti Wilmassa tai DigiOne-pilottikoulujen osalta DigiOnessa. Akuutit asiat kuten äkilliset tai luvattomat poissaolot viestitään puhelimitse.

5.3 Osallisuus, yhteistyö ja viestintä kasvun ja oppimisen palveluissa

Toimivilla kuulemisen ja vaikuttamisen rakenteilla annamme lapsille, nuorille ja huoltajille mahdollisuuden vaikuttaa niin kasvuyhteisön yhteisiin kuin omiin henkilökohtaisiin asioihin. Näitä osallistumisen ja vaikuttamisen kanavia ovat mm. lasten parlamentti, nuorisovaltuusto, koulujen oppilaskuntatoiminta, Vaskooli sekä koulujen vanhempaintoimikunnat. Kasvun ja oppimisen palveluissa tehdään laajasti yhteistyötä eri sidosryhmien, esimerkiksi Jyväskylän yliopiston kanssa. Kaikessa viestinnässä keskeistä on saavutettavuus sekä ajantasainen ja oikea-aikainen tiedottaminen.

6 Kehittämishjelma 2023-2025

[Kasvun ja oppimisen palveluiden kehittämishjelma](#) vuosille 2023-2025 hyväksyttiin sivistyslautakunnassa 23.11.2022. Ohjelma pitää sisällään tulevaisuuden tavoitteita sekä toimenpiteet yksikkö-, palvelualue- ja palvelun järjestäjätasolle. Tässä luvussa on kuvattu suunnitellut yksikkötason toimenpiteet lukuvuodelle 2023-2024 teemoittain.

6.1 Vuorovaikutustaidot ja yhteisöllisyys

Luo yksikköön vuorovaikutuksen pelisäännöt ja toimintatavat henkilöstölle.

Jos on olemassa jo pelisäännöt/toimintatavat, ei tarvitse luoda uusia vaan päivittää tarvittaessa ammatillisesta näkökulmasta.

Vaiheet	Toiminta
Startti	Veso-päivän/suunnittelupäivän yhteydessä Päiväkoti
Neljä etappia	Opettajat ys aika: ti 26.9.2023--- kevät 2024
Valmiit säännöt ja seuranta	Säännöt kootaan yhteiseen Peda.net pohjaan. Asiat käydään ensiksi läpi henkilökunnan kanssa. Marraskuussa 2023. Päiväkoti

Arviointi	Lukuvuosiarvoinnin yhteydessä toukokuu 2024 Päiväkoti
-----------	--

6.2 Toimintaympäristön rakenteet ja prosessit

Tukee lasten, nuorten sekä nuorten aikuisten harrastamista ja liikunnallista elämäntapaa kehittämällä yksikön rakenteita ja toimintatapoja.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 7.3.

Organisoi erilaiset tuen palveluiden muodot tarkoituksenmukaisella ja kestäväällä tavalla hyödyntäen erilaisia malleja sekä rakenteita.

Kirjaukset lukuvuosisuunnitelmaan lukuun 4.1.

6.3 Osaavat ja hyvinvoivat ammattilaiset

Järjestää säännölliset työelämäkeskustelut ja kartoittaa työntekijöiden osaamistarpeita sekä hyvinvointia.

Kannustaa työntekijöitä liikkumaan ja ylläpitämään omaa hyvinvointia.

Toimenpide	Arviointi
Työelämäkeskustelujen järjestäminen ja niihin osallistuminen	Kyllä/ei Päiväkoti
Osaamistarpeiden kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua, kyllä/ei Päiväkoti
Hyvinvoinnin kartoittaminen	Osana työelämäkeskustelua, kyllä/ei, muut kartoitustavat Päiväkoti
Työntekijöiden liikkumaan kannustaminen ja hyvinvoinnin ylläpitäminen	Tyhy-toiminnan suunnittelu Päiväkoti

6.4 Yhteisöllinen johtaminen, tietoperustaisuus ja laadun arviointi

Lukuvuosisuunnitelmaan asetettujen tavoitteiden ja toimenpiteiden arviointi.

Lukuvuoden toiminnan arviointi toteutetaan keväällä 2024 toukokuussa ½ arviointivierossa (3h). Tällöin lukuvuoden toimintaryhmät ryhmien vetäjien kanssa arvioivat onnistumista. Yhteinen koonti lopuksi kaikkien aikuisten kesken.

Päiväkodin toimivuotta arvioidaan viikkopalaverissa tai mahdollisessa työillassa toukokuussa 2024

Talon johtoryhmä (rehtori, varajohtaja, päiväkodinjohtaja ja apulaisjohtaja) arvioivat koko talon yhteisiä arvioitavia tavoitteita ja niissä onnistumista. Tämä arviointi toteutetaan toukokuussa 2024.

7 Kaupunkistrategiasta nousevat muut teemat

7.1 Kansainvälisyys

Varhaiskasvatusyksikkö merkitsee taulukkoon tasoille (ainakin kaksi ensimmäistä) toiminnan painopisteet/tavoitteet. Toimintavuoden päätteeksi arvioidaan, miten tavoitteet toteutuivat.

Varhaiskasvatusyksikkö	Toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kielitietoisuus	Kielipedat täytetään kaikista S2-lapsista (peda 11.9.2023)	
Kulttuurinen osaaminen	linkki	
Katsomuksellinen osaaminen	linkki	
Kansainvälisyyskasvatus	linkki	

Koulujen kansainvälisyyden tasot:

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena: miten näkyy koulun toimintakulttuurissa, jokapäiväisessä toiminnassa ja opetuksessa?

Kotikansainvälisyys: esimerkiksi kulttuurisesti ja kielellisesti moninaisen kouluympäristön huomioiminen, oman äidinkielen opetus, monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, vierailijat, ystävyyskoulut, kirjeenvaihdot, teknologiset ja virtuaaliset yhteistyömahdollisuudet, koulun omat tapahtumat

Alueellinen ja kansallinen yhteistyö ja verkostot: esimerkiksi L2-yhdysopettajaverkosto (joka koulusta edustaja), kehitysjärjestöyhteistyö, yliopistoyhteistyö, kansalliset konferenssit, koulutukset

Kv-liikkuvuus: esimerkiksi Erasmus+/Nordplus-ohjelmat (oppilaat/opettajat/henkilökunta), ystävyyskoulu- ym. vaihdot

Koulu merkitsee taulukkoon toimintoja niille kansainvälisyyden tasoille, joita lukuvuonna toteutetaan. Taulukko voi täydentyä lukuvuoden aikana.

Koululle nimetään kieli- ja kulttuuriryhmien sekä kansainvälisyysasioiden L2-yhdyshenkilö tai -tiimi, jonka tehtäviä ovat mm. koulun kansainvälisyystoiminnan ja globaalikasvatuksen tavoitteiden tukeminen, osallistuminen L2-yhdysopettajaverkoston koulutuksiin ja tapaamisiin, tiedon välittäminen kouluilla ja koulujen kv-toiminnan raportointi.

Kansainvälisyyden tasot perusopetuksessa	Lukuvuoden toiminnan painopisteet /tavoitteet	Arviointi
Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena	Tavoite on lisätä oppilaiden suvaitsevaisuutta ja myönteistä asennoitumista erilaisuutta kohtaan.	
Kotikansainvälisyys	Kotikansainvälisyys yhdistetään eri oppiaineisiin ja se auttaa tuomaan ”maailman kouluun”, niin että kansainvälisyys tunnustetaan koulun ja oppilaiden omasta arjesta ja ympäristöistä. Oman äidinkielen opetus iltaisin koulullamme	
Alueelliset/ kansalliset verkostot ja yhteistyö	L-2 yhdysopettajaverkostotapaamiset Mahdollisesti yliopistoyhteistyö	Toteutunut 21.9.2023 tapaaminen Tietotalolla
Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus	Mahdolliset vierailijat koulusamme	
L2-yhdysopettaja/-tiimi	Marja Anttilainen	

Kansainvälisyys yhteisissä palveluissa

Kansainvälisyyskasvatuksen avulla kaikilla lapsilla ja nuorilla on mahdollisuus tutustua eri kieliin ja kulttuureihin. Kaikkien lasten ja nuorten kielellisten taitojen, kulttuuri-identiteettien ja itsetunnon kehittymistä tuetaan yksilöllisesti ja monipuolisesti.

Jyväskylässä monikielisen lapsen varhaiskasvatus järjestetään inklusiivisesti omalla asuinalueella lapsen lähipäiväkodissa. Lasten kielet, kulttuurit ja katsomukset saavat näkyä varhaiskasvatuksen arjessa. Henkilöstön tukena ovat kaksi varhaiskasvatuksen erityisopettajaa, joiden tehtäviin kuuluu konsultointi ja koulutus. Varhaiskasvatusyksiköissä on nimetyt kieku (kieli ja kulttuuri) -yhdyshenkilöt.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa kansainvälisyys on ennen kaikkea globaalikansalaisuuteen valmistamista. Kansainvälisyyttä voidaan tukea perusopetuksessa neljällä tasolla.

Kansainvälisyys laaja-alaisena osaamisena eli asenteina, uskalluksena ja ymmärryksenä koskee kaikkia opetuksen piirissä olevia lapsia ja nuoria varhaiskasvatuksesta

perusopetukseen sekä kasvatus- ja opetushenkilöstöä. Globaalikansalaiseksi kasvaminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä AGENDA2030-kestävät arvot ovat tärkeä osa kasvatuksen ja opetuksen sisältöjä sekä toimintakulttuuria.

Kotikansainvälisyydessä huomioidaan omien kulttuurisesti sekä kielellisesti moninaisten toimintaympäristöjen mahdollisuudet globaalikansalaisen taitojen kehittymisessä. Kotikansainvälistymistä voidaan toteuttaa myös tieto- ja viestintäteknologian keinoin.

Alueelliseen ja kansalliseen yhteistyöhön sekä verkostoihin osallistuminen ja niissä toimiminen mahdollistaa kokemusten ja osaamisen hankkimisen sekä jakamisen. Yhteistyö ja verkostoituminen tukee kansainvälisen toiminnan kehittämistä.

Kansainvälinen toiminta ja liikkuvuus sisältää koulun hankkeet, joissa liikutaan yli valtiorajojen. Liikkuvuuksia sisältävissä hankkeissa huomioidaan mahdollisuuksien mukaan resurssiviisas matkustaminen.

Kansainvälisyys kasvun ja oppimisen palveluissa

Kaupunkistrategian mukaisesti kasvun ja oppimisen palveluissa painotetaan myös kansainvälisyyttä. Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus ovat olennaisia taitoja globaalikansalaiseksi kasvamisessa. Kansainvälisyys monipuolistaa lapsen, nuoren ja nuoren aikuisen kokemusmaailmaa, avartaa maailmankuvaa ja vahvistaa valmiuksia toimia eettisesti ja kestävästi globalisoituneessa maailmassa. Kansainvälisyysosaamista tuetaan tavoitteellisesti kaikilla ikätasoilla sekä kaikissa laaja-alaisen osaamisen mahdollistavissa oppimisen tilanteissa. Kansainvälistymistä pyritään toteuttamaan myös mahdollisimman resurssiviisaasti, esimerkiksi kotikansainvälisin keinoin hyödyntämällä kielellisesti ja kulttuurisesti moninaisia toimintaympäristöjä.

7.2 Resurssiviisuus

Päiväkotikoulut voivat toteuttaa tavoitteita, toimenpiteitä ja tehtäviä omien erillisten suunnitelmien pohjalta, mutta myös yhteisen tiimin kautta koko yksikön yhteisenä toimintana.

Ympäristövahtiin on kirjattu Jyväskylän kaupungin kestävän kehityksen tavoitteet, toimenpiteet ja tehtävät. Päiväkotikoulujen yksikkötason suunnitelman taulukkoon kirjataan varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen vastualueen toimenpiteistä (83, 137, 138 ja 139) johdetut tehtävät sekä niiden aikataulut, seuranta ja vastuuhenkilöt. Suunnitelmat laaditaan syyslukukauden aikana.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

Lisäksi päiväkotikoulu voi kirjata varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen ympäristötavoitteista johdettuja muita yksikkökohtaisia tavoitteita ja toimenpiteitä.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Vastuuhenkilö ja aika- taulu	Arviointi (kyllä/ei)
Jätehuolto-/kierotalousneuvonta		

Tarkistetaan yksikön jätteiden lajittelun tila	Elina Moisio (pk) Anna- maiija Pihlajamaa (koulu) lukuvuosittain	
1. luokat osallistuvat luontokoulupäivään	Annamaiija Pihlajamaa 2023-2024	
Ympäristösuunnitelmat ja vuosikellot		
Luodaan ympäristökasvatuksen vuosikello		
Ympäristövastaava osallistuu verkoston toimintaan		
Toimenpiteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan		
Kasvatetaan lapsia ja nuoria fiksuiksi liikkujiksi		
Henkilöstö osallistuu Liikenneturvan järjestämään koulutuksen	Elina Moisio 2023	
Hyödynnetään liikuntavälinelainaamoja	Sari Pollari (pk) lukuvuosittain	
Osallistutaan #Beactive-viikkoon	Sari Pollari (pk) Tuija Lampinen (koulu) lukuvuosittain	
Ruokahävikin seuranta ja vähentäminen		
Osallistutaan hävikkiseurantaviikkoihin	Kylän Kattaus lukuvuosittain	

Taulukko. Päiväkotikoulun tavoitteet ja toimenpiteet

Resurssiviisaus yhteisissä palveluissa

Varhaiskasvatus ja perusopetus varmistavat vuosittain lapsille ja nuorille järjestettävän kiertotalousneuvonnan toteutumisesta. Toteuttaminen varmistetaan yhteisellä vuosikellolla, johon kirjataan säännölliset toimenpiteet ja tehtävät yhteistyössä ympäristövastaavien verkoston ja luontokoulun kanssa.

Jokaisesta yksiköstä tulee löytyä ympäristövastaava sekä ympäristösuunnitelma osana toimintasuunnitelmaa. Vuosikelloon kirjataan säännölliset ympäristökasvatukseen liittyvät tehtävät.

Varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa kannustetaan lapsia, nuoria ja perheitä liikkumaan fiksumasti lihasvoimaa ja julkisia hyödyntäen. Lisäksi järjestetään säännöllisesti kampanjoita ja tapahtumia fiksun liikkumisen esiin nostamiseksi.

Varhaiskasvatus ja perusopetus järjestää osana ruokahävikkiäviikkoja ja normaalia arkea kasvatuksellista toimintaa vastuullisen ja ekologisen ruokakäyttäytymisen vahvistamiseksi ja ruokahävikin vähentämiseksi.

Resurssiviisaus Kasvun ja oppimisen palveluissa

Kasvun ja oppimisen tavoitteena on kasvattaa resurssiviisaita, kestävään tulevaisuuteen katsovia ihmisiä. Tähän päästään tehostamalla nuorisopalveluiden, koulujen ja päiväkotien kestävä kehityksen kasvatusta osana opetus- ja kasvatustyötä, samalla parantaen kaupunkiympäristön tilaa sekä pienentäen ympäristöön kohdistuvien toimien kuormitusta. Pitkän aikavälin ympäristötavoitteiden asettaminen ja toimenpiteiden vuosittainen päivittäminen ovat toimenpiteistä tärkeimpiä. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan Resurssivissas Jyväskylä 2040 ohjelmapäivityksen yhteydessä ja seurannassa.

[Ympäristövahti \(jyvaskyla.fi\)](http://jyvaskyla.fi)

7.3 Liikunnallinen elämäntapa

Puistokoululla pyritään toteuttamaan liikunnallista elämäntapaa monella eri tasolla ja tavalla. **Perustason** eli tavallisen kouluarjen ja oppituntien mukana tapahtuva toiminta tavoittaa koulun kaikki oppilaat ja siihen kuuluu mm. liikunnan opetus, eri vuoden aikojen mukainen liikunta, lähiliikuntapaikkojen hyödyntäminen ja luokkien sekä koko koulun yhteiset tapahtumat sekä teemaviikot ja retket. Perustason toiminnalla pyritään varmistamaan kaikille oppilaille riittävät taidot ja innostuksen syöttäminen liikunnallista elämäntapaa kohtaan.

Innostustason toiminnassa pyritään tarjoamaan kaikille oppilaille mahdollisuuksia toteuttaa itseään vapaaehtoisesti sekä omatoimisesti tai kevyesti ohjatun liikunnan parissa. Innostustason toiminnalla tarkoitetaan pääosin oppituntien ulkopuolella tapahtuvaa toimintaa, mihin pyritään koulun puolesta tarjoamaan mahdollisuudet ja resurssit. Tästä esimerkkejä ovat eri luokkapallot, sisävalkät talvella (3.-6.lk), koulun sisäiset kisat tai turnaukset, liikkuva koulu toiminta, osa oppilaskunnan tapahtumista.

Viimeisenä on **kilpatason** toiminta, jolla tarkoitetaan lähinnä koulujen välisiä urheilukisoja ja niihin valmistavaa toimintaa. Kilpatoiminta keskittyy pienempään joukkoon kerralla ja siinä pyritään motivoimaan ja mahdollistamaan urheilullisen innostuksen kehittämistä. Tästä esimerkkejä ovat mm. Koulujen väliset yleisurheilu-, sulkapallo- ja jääpallokisat.

Päiväkotikoulussa tulee edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa. Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan kannustavaa ohjausta toteutetaan suunnitelmallisesti.

Tavoitteet ja toimenpiteet	Toteutuuko (kyllä/ei) / käytännön toteutus / aika-taulu / vastuhenkilö(t)
Päiväkotikoulussa on Liikkuva koulu -yhdysopettaja sekä liikuntavastaava	Yhdysopettajan nimi Tuija Lampinen Liikuntavastaavan nimi Miska Knuuttila Päiväkodin liikuntavastaava: Sari Pollari
Päiväkotikoulu täyttää vuosittaiset Liikkuva koulu -sekä Liikkuva varhaiskasvatus -nykytilan arvioinnit	Miska Knuuttila ja Tuija Lampinen täyttävät keväällä Päiväkoti
Päiväkotikoulussa on harrastusyhdyshenkilö (harrastusohjaaja tai yhdysopettaja)	Kko. Akseli Uotinen

Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus osallistua vähintään yhteen liikuntaharrastukseen koulupäivän yhteydessä	Tällä hetkellä 1-2.lk ja myöhemmin myös 3-6.lk jos kiinnostuneita on tarpeeksi. Liikunnallisia ryhmiä on 2-3 lukuvuoden aikana.
Päiväkotikoulussa on pitkät välitunnit (25-30min)	Joka päivä on pitkä välitunti 9.45-10.15 (3.-6.lk) ja 11:00-11.30 (1.-2.lk).
Päiväkotikoulussa on liikunnallisia välitunteja	Koulussa on talven ajan (n.syysloma-pääsiäinen) pitkiä sisävälitunteja luokkatasoisin 3.luokkalaisista ylöspäin. Luokkien "liikkavastaavat" päättävät lajit & leikit. Ohjattua liikuntaa on ajoittain seurojen vetämillä lajikoikeilupäivillä ja luokkien pitämällä liikunta "aamun-avauksilla". Luokilla on omassa luokassa viisi erilaista palloa ja muita liikuntavälineitä. Lisäksi "liikkakaapissa" on joitain välineitä väkkäkäyttöön lainaksi. Lisäksi on koulun sisäisiä kisoja tai turnauksia kuten omat yu-kista, luokkien väliset yu-kisat. Myös erilaiset teemaviikot kuten liikenneturvallisuus tai #beactive Päiväkoti
Päiväkotikoulussa tehdään MOVE-testit	Move-testit tehdään nelosluokan keväällä. Heikkoja tuloksia saaneita pyritään tukemaan liikuntatunneilla ja terveystarkistuksessa.
Päiväkotikoulu osallistuu Nuorten Maratonille	5.-6.luokat osallistuvat. Tänä vuonna pe 15.9. Valmistautuminen riippuu liikuntaa opettavasta opettajasta.
Päiväkotikoulu tekee yhteistyötä luontokoulun kanssa	Kuudesluokkalaiset ovat käyneet vuosittain melomassa. Eppuluokkien kaksi luontoretkeä lukuvuoden aikana.
Päiväkotikoulu hyödyntää liikunta- ja luontovälinelainaamoa	Toistaiseksi harvoin Päiväkoti
Luonto- ja liikuntatoiminta näkyy päiväkotikoulun arjessa	Luokista tehdään säännöllisesti rekiä lähiluonto kohteisiin ja liikunnallisia tapahtumia/kisoja/teemoja on säännöllisesti päiväkoti
Liikkuvaan ja terveelliseen elämäntapaan liittyvistä asioista viestitään koteihin	Move-testeistä ollaan yhteydessä kotiin ja ne tuodaan esille myös terveystarkastuksissa. Nyt pilotoidaan yhden luokan kanssa myös henkilökohtaiset keskustelut liikkaopen kanssa. <u>Päiväkoti:</u> Päiväkodin vanhempainillan teemana syyskuussa 2023 on alle kouluikäisten lasten liikunnalliset ja terveelliset elämäntavat.
Muut liikunnallista elämäntapaa tukevat tapahtumat ja teemapäivät	Oppilasurheilukilpailuista. 4-6 tapahtumaa, teemaviikot 3-4 viikkoa, koulun sisäiset kisat 3-5 kpl, muut liikkuva koulu tapahtumat mm. lajikokeilut 5-8, oppilaskunnan muut tapahtumat joissa liikuntaa osana 3-5, koulun muut tapahtumat joissa liikuntaa mukana 3-5 päiväkoti

Liikunnallinen elämäntapa yhteisissä palveluissa

Jyväskylä on mukana valtakunnallisessa Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmassa, jolla halutaan taata kaikille yhtäläiset mahdollisuudet liikkua. Tavoitteena on tukea perheitä ja lapsia

löytämään liikunnan ilo ja varmistaa liikunnallisen elämäntavan jatkuminen varhaiskasvatuksesta perusopetukseen.

Kaikki Jyväskylän perusopetuksen koulut ovat Liikkuvia kouluja. Liikkuva koulu -ohjelma tukee toiminnallista opetusta, välituntiliikuntaa ja koulumatkaliikuntaa. Lisäksi kouluissa on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka tarkoituksena on vahvistaa sekä oppilaiden että henkilökunnan kokonaisvaltaista hyvinvointia. Yksi hyvinvoinnin teemoista on liikunta.

Liikunnallinen elämäntapa kasvun ja oppimisen palveluissa

Lasten ja nuorten kasvattaminen liikunnalliseen elämäntapaan on Liikuntapääkaupunki-strategiakärjen mukainen erityistavoite kaupungin palveluissa. Kaupunkistrategiaan ja hyvinvointisuunnitelmaan on kirjattu lupaus edistää lasten ja nuorten liikkumista päiväko-deissa, kouluissa ja vapaa-ajalla. Näin toimimalla vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tuetaan liikunta- ja harrastustoimintaa sekä vähennetään yksinäisyyttä. Jyväskylän kaupunki on myös Unicef Lapsiystävällinen kunta.

7.4 Kulttuuri

Varhaiskasvatuksen kulttuuritarjonnassa on vakiintunut kulttuuripalvelujen ja varhaiskasvatuksen kulttuurivastaavien kanssa yhdessä sovittu toimintamalli (taidepajat kiertävät alueilla ja esitykset tarjotaan vuosittain kaikille).

Kompassi on osa perusasteen opetussuunnitelmaa ja se tavoittaa kaikki oppilaat. Sen toteuttamista varten jokaisella koululla on nimetty kulttuurivastaava, joka huolehtii omalla koululla tiedonkulusta Kompassin ohjelmaan liittyen, osallistuu kulttuuriopetussuunnitelmaa koskeviin tiedotustilaisuuksiin ja antaa palautetta sen toteutumisesta. Kaikki opettajat huolehtivat oman luokkansa ilmoittautumisista Kompassin ohjelmaan.

Kulttuurivastaavat	<u>Päiväkoti</u> : Päivi Tuononen Koulu: Liisa Parviainen
Päiväkotikoulun oma kulttuuritoiminta	Kulttuurikompassin lukuvuosiohjelma: Kulttuurikompassi linkki Koulun omat tapahtumat lukuvuonna 2023-2024: Tapahtumat Päiväkoti

Kulttuuri yhteisissä palveluissa

Varhaiskasvatuksen opetussuunnitelman mukaan hyödynnetään Jyväskylän kaupungin ja yhteistyökumppaneiden tarjoamia palveluja, joita ovat mm. koulut, kirjastot, museot ja Kulttuurialta. Kulttuuripalvelut tuottaa kaikille kaupungin päiväkodeille joka vuosi taideesitykset sekä vuorovuosin päivähoitoalueilla kiertävän monitaiteisen taidepajaohjelman. Kulttuurihoidon suunnittelussa huomioidaan eri ikäiset lapset. Tavoitteena on taiteen ja kulttuurin keinoin tuottaa positiivisia elämyksiä ja siten tukea lapsen hyvinvointia, itseilmaisua ja hyvää kasvua.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/varhaiskasvatuksen-kulttuuriohjelma>

Perusasteen opetussuunnitelmassa korostetaan erilaisten taitojen oppimista, joita vaihtuvat sisällöt tukevat. Yli oppiainerajat ylittävää monialaista oppimista suunnitellaan yhdessä myös koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Yksi näistä on Kulttuuripalvelujen kanssa yhteistyössä laadittu ja toteutettava kulttuuriopetussuunnitelma Kompassi. Kompassi tavoittaa vuosittain kaikki 0.- 9. luokkien oppilaat. Toteutuksesta vastaavat yhteistyössä perusopetus- ja kulttuuripalvelut, kaikki kaupungin taidelaitokset ja joukko muita taiteen ammattilaisia. Kompassi turvaa tasapuolisen kulttuuriopetuksen koko peruskoulun ajan ja siten toteuttaa osaltaan opetussuunnitelman tavoitteita. Kompassi sisältää vuosittaiset kulttuuriretket ja taidepajaohjelman, tekee kulttuurikasvatuksesta tavoitteellista ja jäsentynyttä, tukee uusien oppimisympäristöjen löytymistä sekä koulun ja kulttuurin välistä yhteistyötä. Kompassi huomioi myös erityisryhmät.

<https://www.jyvaskyla.fi/kulttuuriaitta/varhaiskasvatus-ja-koulut/kompassi>

Kulttuuri kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupungin kulttuuripalvelut tuottaa lapsille, nuorille ja perheille runsaasti laadukkaita kulttuuripalveluita: tapahtumia ja esityksiä Lasten Lystissä, Kulttuurineuvola-toimintaa, varhaiskasvatuksen kulttuuriohjelmaa ja perusopetuksen kulttuuriopetussuunnitelma Kompassia.

Kulttuuripalvelut koordinoi seudullista lasten- ja nuortenkulttuurin yhteistyöverkosto Kulttuuriaittaa. Kulttuuriaitta on yksi Suomen lastenkulttuurikeskusten liiton perustajajäsenistä.

7.5 Elinvoima

Kannustamme lapsia omatoimisuuteen ja omaan ajatteluun. Lapset ovat aktiivisia osallistujia esim. toiminnan suunnittelussa. Lapsille pidetään lastenkokouksia, joissa yhteissuunnittelua tehdään. Oppilaskunnan ja lasten kokouksissa lapset oppivat kokouskäytännöt ja yhteistä päätöksentekoa. Lasten kanssa harjoitellaan sinnikkyyttä ja asioiden pitkäjänteistä tekemistä.

Elinvoima yhteisissä palveluissa

Yhteisissä palveluissa kaupunkistrategian mukaista elinvoiman rakentumista tukee vahvojen perustaitojen oppimisen lisäksi laaja-alaisen osaamisen tavoitteet, jotka on kuvattu varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen opetussuunnitelmissa. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla. Tietojen ja taitojen käyttämiseen vaikuttavat omaksutut arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen osaamisen tarve nousee ympäröivän maailman muutoksista. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja yhdistävää osaamista.

Elinvoima kasvun ja oppimisen palveluissa

Jyväskylän kaupunkistrategian mukaisesti elinvoima rakentuu muun muassa työllisyyden vahvistamisesta, kasvavista yrityksistä, houkuttelevista työpaikoista sekä yritysten ja korkeakoulujen kanssa toteutettavista tutkimus- ja kehitysinvestoinneista. Kasvun ja oppimisen palveluissa voimme tukea tätä strategista tavoitetta edistämällä lasten ja nuorten hyvää kasvua ja oppimista, innovatiivisuutta, yritteliäisyyttä ja valmiuksia kohdata tulevan työelämän moninaiset tarpeet.

8 Suunnitelmat

8.1 Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 609/1986
Yhdenvertaisuuslaki 2014/1325

Milloin ja miten selvitystä on tehty? Mitä asioita nousi esiin?

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma tehty lukuvuodelle 2022-23 (Liite linkkinä). Tämän lukuvuoden 23-24 tavoite päivittää ja tehdä uusi suunnitelma lukuvuodelle kaupungin yhteisen ohjeistuksen mukaan.

[LINKKI](#)

Kehitettävä teema ja tavoite	Kehittämistoimenpiteet	Aikataulu, vastuuhenkilö, milloin arvioidaan	Arviointi
Uuden oppilas- ja huoltajakyselyn luominen--- uuden suunnitelman keskeiset tavoitteet kyselyn perusteella.	Rakennetaan uusi suunnitelma lukuvuoden aikana.	Lukuvuosi 23-24. Rehtori, varajohtaja	Onko uusi suunnitelma laadittu ja esitelty koko henkilökunnalle?
Päiväkoti: Yhdenvertainen toimintakulttuuri jokaisen lapsen yksilöllisessä myönteisessä huomaamisessa.	- Arvioidaan nykytilaa - luodaan yhteiset sopimukset ja toimintatavat -laaditaan yksikkökohtainen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma	Toimivuosi 2023-2024 Päiväkodin johtotiimi	-Lapset arvioivat -henkilökunnan vertaisarviointi -itsearviointi

8.2 Opiskeluhoitosuunnitelma

[Päiväkodin opiskeluhoitosuunnitelma 23-24](#)
[Puistokadun päiväkotikoulun Opiskeluhoitosuunnitelma 2023-24](#)

8.3 Ympäristösuunnitelma

[Päiväkotikoulun yhteiset kierrätysohjeet](#)
[Päiväkotikoulun yhteinen ympäristösuunnitelma](#)

Tavoite/päämäärä	Toimenpiteet	Vastuut, aikataulu	Seuranta, arviointi
Resurssiviisas kulutus ja kiertotalous	Perehdyttäminen kierrätysohjeisiin	Koko työyhteisön jatkuva sitoutuminen	Keväällä 2024 Mittarilla Kyllä/ei

8.4 Muut suunnitelmat

	Päivitetty
Turvallisuussuunnitelma	LINKKI 26.9.2023
Kriisisuunnitelma	LINKKI 4.9.2023 (koulu) LINKKI 13.9.2023(päiväkoti)
Pelastussuunnitelma	LINKKI 26.9.2023