

Модель предотвращения отсутствий в учреждениях базового школьного обучения города Ювяскюля

Организатор обучения должен предотвращать пропуски ученика, участвующего в базовом образовании, а также контролировать и пресекать их в плановом порядке. Организатор обучения обязан сообщать о несанкционированном отсутствии опекуну или другому законному представителю ребенка. (Закон о базовом школьном образовании, статья 26)

Дети, постоянно проживающие в Финляндии, обязаны проходить обязательное образование. Опекун согласно закону обязан обеспечить получение подопечным обязательного образования. (Закон об обязательном образовании § 2 и § 9)

При подсчете пропусков учитываются все пропуски за учебный год, также санкционированные пропуски. Пропуски контролируются систематически; в группе сопровождения обучения на базе сообщества четыре раза в течение учебного года.

1. Профилактика пропусков и поддержка посещаемости

Деятельность, поддерживающая благополучие, вовлеченность и коллективность учеников

- Укрепление навыков эмоционального взаимодействия, безопасности и межличностного общения учеников и сотрудников.
- Персонал индивидуально подходит к каждому ученику и помогает учащимся адаптироваться к школе, укрепляя педагогические меры, которые создают условия для обучения и оказывают целевую поддержку каждой группе.
- Персонал поддерживает групповое взаимодействие и взаимодействие со сверстниками, сплочение групп и профилактику одиночества на протяжении всего школьного пути.
- Весь коллектив школы участвует в создании безопасной учебной среды и борьбе с любыми формами насилия, издевательств, притеснений и дискриминации.
- Сотрудники налаживают интерактивное сотрудничество между домом и школой.
- Мониторинг отсутствий на индивидуальном и групповом уровне как составная часть действий по укреплению сопровождения обучения на базе сообщества, а также плана обеспечения благополучия при обучении.

2. Немедленное вмешательство и выяснение ситуации с учащимся и опекуном

- Тревожные изменения в поведении ученика
- Нежелание посещать школу
- Повторяющиеся опоздания
- Уход посреди урока или учебного дня
- Ученик в школе, но не на уроках

- Несанкционированные отсутствия
- Невыясненные отсутствия или недостаточные объяснения отсутствий
- Многократные пропуски уроков по одному и тому же учебному предмету или в определенные дни недели
- Повторяющиеся и длительные отсутствия

3. Раннее вмешательство 5 %

- Учитель выясняет причины отсутствий, разговаривая с учеником и опекуном.
- Учитель контролирует прогресс обучения, выявляет трудности в обучении и оценивает потребность в поддержке.
- Учитель консультируется со специализированным преподавателем и службой поддержки учащихся непосредственно, если есть опасения по поводу благополучия ученика, его обучения или посещения школы.
- При необходимости учитель согласовывает меры поддержки и время следующего пересмотра ситуации с учащимся и опекуном.
- Несанкционированные и необъяснимые пропуски рассматриваются немедленно.

4. Целевые меры 10–15 %

- Учитель связывается с опекунами и, если необходимо, запрашивает разрешение на создание междисциплинарной команды экспертов и на индивидуальную поддержку обучения.
- При необходимости учитель консультируется со специализированным преподавателем и профессионалами службы поддержки учащихся.
- Учитель созывает мультидисциплинарную экспертную группу, если это считается необходимым с точки зрения благополучия учащегося, его учебы или посещаемости им школы.
- На совещании выясняются причины, стоящие за прогулами, и усиливаются педагогические меры, укрепляющие предпосылки обучения, а также формы поддержки для отдельных групп. Кроме того, согласовываются цели, меры поддержки со стороны школы и семьи, ответственное лицо и следующий срок проверки.
- Если мультидисциплинарная экспертная группа не созывается, учитель согласовывает меры поддержки и мониторинга с учащимся и опекуном, а также целенаправленные коллективные меры.

5. Действенные меры 20 %

- Оценивается потребность учащегося в индивидуальной поддержке в рамках плана реализации индивидуальной поддержки учащихся.
- Учитель созывает мультидисциплинарную экспертную группу. При необходимости проводятся консультации с внешкольными специалистами.

- Учителя и специалисты из службы поддержки учащихся договариваются с учеником и его опекунами о [более широком выяснении причин отсутствия](#).
- Если индивидуальный план учащегося приводит к принятию решения о предоставлении поддержки, такая поддержка организуется в соответствии с планом.
- Ответственное лицо следит за выполнением мер поддержки, предусмотренных планом, и поддерживает связь с учащимся.
- Учитель при необходимости составляет 1) [запрос о необходимости оценки потребности в поддержке согласно закону о социальном обеспечении](#) или 2) [заявление в службу защиты детей](#).

6. Если пропуски продолжаются

- Консолидация и уточнение междисциплинарного сотрудничества.
- При необходимости оценивается потребность учащегося в индивидуальной поддержке, и актуализируется план реализации индивидуальной поддержки учащегося.
- Ответственное лицо поддерживает возвращение ученика в школу в плановом порядке.

Доказано, что 10-процентные прогулы являются фактором риска для благополучия и обучения.

Пропуски в % и часах за учебный год в Ювяскюля

УРОВЕНЬ КЛАССА	5 % ОТСУТСВИЯ	10 % ОТСУТСВИЯ	15 % ОТСУТСВИЯ	20 % ОТСУТСВИЯ
1-2-й кл.	40 ч	80 ч	120 ч	160 ч
3-й кл.	44 ч	87 ч	131 ч	175 ч
4-й кл.	46 ч	91 ч	137 ч	182 ч
5-6-й кл.	48 ч	95 ч	143 ч	190 ч
7-9-й кл.	57 ч	114 ч	171 ч	228 ч

Автоматическое уведомление об отсутствии отправляется из Wilma в соответствии с часовыми ограничениями, указанными в этой таблице.