

于韦斯屈莱市基础教育缺勤模式

教育机构必须防止参加基础教育的学生缺勤，并系统地监测和干预这些缺勤情况。教育机构必须将未经允许的缺勤通知监护人或其他合法代理人。（基础教育法第26节）

在芬兰永久居住的儿童必须接受义务教育。监护人有法律义务确保被抚养人完成义务教育。（义务教育法第2节和第9节）

在计算学生的缺勤率时，学年期间所有的缺勤都将被计算在内，包括经批准的缺勤。学生福利团队每年对缺勤情况进行4次系统性的监控。

1.预防缺勤和出勤支持

促进学生身心健康、融入集体和社区精神的活动

- 加强学生和教职人员的情绪技能，安全和互动技能。
- 教职人员与学生单独沟通，通过加强教学安排和针对群体的支持，增强学生对学校的归属感，从而改善学习条件。
- 教职人员支持学生在整个求学过程中进行小组互动和同伴互动，组建小组，并防止学生感到孤独。
- 整个学校社区都共同参与营造安全的学习环境，干预所有暴力，欺凌，骚扰和歧视行为。
- 教职人员建立家庭与学校之间的互动合作。
- 作为学生福利活动和计划的一部分，在个人和小组层面对缺勤进行系统性的监控。

2.立刻干预以及与学生和监护人一起调查

- 学生的行为出现令人担忧的变化
- 不愿意来上学
- 反复迟到
- 在上课或上学期间擅自离开
- 学生在学校，但是不在课堂上
- 未经允许的缺勤
- 无法解释的缺勤或不完整的缺勤解释
- 反复缺勤同一门课程或者一周中某些特定日期
- 反复和长期的缺勤

3.早期干预 5 %

- 老师通过与学生和监护人讨论调查缺勤情况。
- 老师观察学习进度，识别学习障碍和评估支持需求。
- 如果学生的健康，学习或就学方面引起担忧，老师随时咨询特教老师和学生福利团队的专业人员。
- 必要时老师与学生和监护人一起协定支持措施以及下次审核日期。
- 立刻干预未经允许和无法解释的缺勤。

4.针对性措施10–15 %

- 老师与监护人联系，必要时请求组建多学科专家组和提供个性化学生福利支持。
- 必要时老师咨询特教老师和学生福利服务的专业人员。
- 就学生的健康，学习或就学而言，必要时老师可召集多学科专家组。
- 讨论会议中查询缺勤的原因，以及加强促进学习的教学安排和针对群租的支持方式。另外还将协定目标，学校和家庭的支持措施，负责人员和下次的审查日期。
- 如果未邀请多学科专家组的参与，老师与学生和监护人一起协定支持措施，监察措施以及针对群租的措施。

5.强力措施 20 %

- 评估学生的个人支持需求作为实施学生个人支持计划的一部分。
- 老师组建多学科专家组。必要时咨询校外的机构。
- 老师和学生福利团队的专业人员与学生和监护人一起协定调查缺勤原因。
- 如果由于学生个人的学习计划而需要做支持相关的决定，则将按照计划安排支持措施。
- 负责人确保计划中支持措施的实施以及与学生保持联系。
- 必要时老师将1) [根据社会福利法进行支持需求评估](#)或者2) [进行儿童保护通知](#)。

6.如果缺勤仍延续

- 加强和明确多方的合作。
- 必要时明确学生的个人支持需求，以及更新学生个人支持实施相关的计划。
- 负责人系统地协助学生返校。

研究表明，10 %的缺勤率是影响健康和学习的风险因素。

在于韦斯屈莱，每学年的缺勤比例和课时

年级	5 %缺勤	10 %缺勤	15 % 缺勤	20 %缺勤
1–2年级	40个课时	80个课时	120个课时	160个课时
3年级	44个课时	87个课时	131个课时	175个课时
4年级	46个课时	91个课时	137个课时	182个课时
5–6年级	48个课时	95个课时	143个课时	190个课时
7–9年级	57个课时	114个课时	171个课时	228个课时

Wilma会根据该表格的课时限制自动发送缺勤通知。