

مدل مداخله در غیبت آموزش ابتدایی شهر یواسکولا (Jyväskylä)

برگزارکننده آموزش باید پیشاپیش از غیبت دانش آموزان شرکت کننده در آموزش ابتدایی پیشگیری کند و همچنین به طور برنامه ریزی شده نظارت و دخالت کنند. برگزارکننده آموزش باید سرپرستان یا دیگر نماینده قانونی دانش آموز را از هرگونه غیبت‌های غیر مجاز مطلع کند. (ماده 26 قانون آموزش ابتدایی)

کودک‌انی که بطور دائم در فنلاند سکونت دارند، مشمول قانون تحصیل اجباری هستند. سرپرست قانوناً موظف است از تکمیل تحصیل اجباری افراد تحت تکفل اطمینان حاصل کند. (بر اساس قانون تحصیل اجباری، مواد 2 و 9)

هنگام محاسبه غیبت دانش آموزان، کلیه غیبت‌های سال تحصیلی از جمله غیبت‌های مجاز در نظر گرفته می‌شود. غیبت‌ها به طور برنامه ریزی شده نظارت می‌شوند. در گروه حمایتی این بررسی چهار بار در طول سال تحصیلی انجام می‌گیرد.

1. پیشگیری از غیبت‌ها و حمایت از حضور در مدرسه

- فعالیت‌هایی که از مشارکت، همبستگی و رفاه دانش آموزان حمایت می‌کند.
- مهارت‌های عاطفی، ایمنی و تعامل دانش آموزان و کارمندان تقویت می‌شود.
 - کارمندان به صورت انفرادی با دانش آموزان ملاقات می‌کنند و از تعهد دانش آموزان به مدرسه با تقویت ترتیبات آموزشی و حمایت ویژه گروهی که شرایط یادگیری را پشتیبانی می‌کند، حمایت می‌کنند.
 - کارمندان از تعامل گروه‌ها و روابط همسالان، گروه بندی و پیشگیری از تنهایی در طول مسیر مدرسه حمایت می‌کنند.
 - کل گروه در ایجاد یک محیط آموزشی امن مشارکت می‌کند و در تمام خشونت‌ها، مزاحمت‌ها، آزار و اذیت‌ها و تبعیض‌ها مداخله می‌کند.
 - کارمندان همکاری تعاملی بین خانه و مدرسه را ایجاد می‌کنند.
 - نظارت بر غیبت‌ها در سطح فردی و گروهی به عنوان بخشی از فعالیت‌های جمعی و برنامه ریزی‌های خدمات مراقبت دانش آموزی

2. فوراً دخالت کنید و موضوع را با دانش آموز و والدین مطرح و روشن کنید.

- تغییرات نگران‌کننده در رفتار دانش آموز
- عدم تمایل آمدن به مدرسه
- تاخیرهای مکرر
- خارج شدن از کلاس درس یا مدرسه در زمان آموزش
- دانش آموز در مدرسه است، اما در کلاس درس حضور ندارد
- غیبت‌های غیر مجاز
- غیبت‌های بدون توضیح یا توضیحات ناقص برای آنها
- تکرار غیبت‌ها در یک درس خاص یا در روزهای معینی از هفته
- غیبت‌های مکرر و طولانی مدت

3. مداخله زودهنگام 5 %

- معلم غیبت ها را با صحبت کردن با دانش آموز و سرپرست یا ارسال پیام از طریق ویلما Wilma پیگیری میکند.
- معلم پیشرفت یادگیری را نظارت می کند، مشکلات یادگیری را شناسایی می کند و نیاز به حمایت را ارزیابی می کند
- معلم در صورت وجود نگرانی خیلی راحت در مورد رفاه، یادگیری یا رفتن به مدرسه، با معلم آموزش ویژه و خدمات پشتیبانی دانش آموز مشورت می کند.
- معلم کلاس، در صورت لزوم اقدامات حمایتی و زمان بررسی بعدی را با دانش آموز و سرپرستان هماهنگ می کند.
- با غیبت های غیرمجاز و بدون دلیل بلافاصله رسیدگی می شود.

4. اقدامات هدفمند 10-15 %

- معلم با سرپرستان در تماس است و در صورت لزوم در خواست اجازه می کند تا یک گروه تخصصی چند منظوره تشکیل شود که تا از مراقبت های تحصیلی فردی حمایت کند.
- در صورت لزوم، معلم با یک معلم آموزش ویژه و خدمات پشتیبانی دانش آموز مشورت می کند.
- معلم در صورتی که برای حضور در مدرسه یا رفاه دانش آموز لازم تشخیص بدهد، یک گروه کارشناسی چند منظوره را به جلسه دعوت می کند.
- در جلسه دلایل غیبت ها را بررسی کرده و ترتیبات آموزشی و اشکال پشتیبانی ویژه گروه را که از شرایط یادگیری پشتیبانی می کنند، تقویت خواهد کرد. علاوه بر این، اهداف، اقدامات حمایتی مدرسه و خانه، فرد مسئول و تاریخ بررسی بعدی مورد توافق قرار می گیرد.
- در صورت عدم تشکیل گروه کارشناسی چند منظوره، معلم اقدامات حمایتی و پیگیری را با دانش آموز و سرپرستان را تعیین می کند.

5. مداخلات جدی 20 %

- نیاز دانش آموز به حمایت ویژه دانش آموز به عنوان بخشی از طرح برای اجرای حمایت ویژه دانش آموز ارزیابی می شود.
- معلم، یک گروه کارشناسی چند رشته ای را به جلسه دعوت می کند. در صورت لزوم، با افراد واجد صلاحیت خارج از مدرسه مشورت می شود یا به جلسه دعوت می شوند.
- در یک گروه متخصص چند منظوره، معلمان و متخصصان خدمات مراقبت از دانش آموز [در مورد بررسی گسترده تری از دلایل غیبت](#) با دانش آموز و سرپرستان توافق می کنند.
- اگر طرح ویژه دانش آموز منجر به تصمیم گیری در مورد حمایت شود، حمایت ها طبق برنامه تنظیم می شود.
- فرد مسئول، اجرای اقدامات حمایتی توافق شده در طرح را تضمین می کند و ارتباط خود را با دانش آموز حفظ می کند.
- معلم در صورت لزوم، (1) [بر اساس قانون خدمات اجتماعی برای ارزیابی نیاز به حمایت، با اداره خدمات اجتماعی تماس می گیرد](#) یا (2) [به اداره حمایت از کودکان گزارش می دهد.](#)

6. اگر غیبت ها ادامه پیدا کند

- همکاری چند منظوره را تقویت و مشخص خواهیم کرد.
- نیاز دانش آموز به حمایت ویژه دانش آموز به عنوان بخشی از طرح برای اجرای حمایت ویژه دانش آموز ارزیابی می شود.
- فرد مسئول از بازگشت دانش آموز به مدرسه به صورت برنامه ریزی شده حمایت می کند.

10% غیبت یک عامل خطر تحقیق شده برای رفاه و یادگیری است.

غیبت از نظر درصد و ساعت در طول سال تحصیلی در یوسکیلا (Jyväskylä)

| درجه کلاس | 5 % غیبت | 10 % غیبت | 15 % غیبت | 20 % غیبت |
|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| کلاس 1. | 38 ساعت | 76 ساعت | 114 ساعت | 152 ساعت |
| کلاس 3. | 42 ساعت | 84 ساعت | 125 ساعت | 167 ساعت |
| کلاس 4. | 46 ساعت | 91 ساعت | 137 ساعت | 182 ساعت |
| کلاس 5. | 48 ساعت | 95 ساعت | 143 ساعت | 190 ساعت |
| کلاس 7. | 57 ساعت | 114 ساعت | 171 ساعت | 228 ساعت |

اعلان غیبت خودکار ویلما Wilma طبق محدودیت‌های ساعتی موجود در این جدول ارسال خواهد شد.