

VERKSAMHETSMODELL MOT MOBBNING

för grundläggande utbildning i Jyväskylä stad

Att ingripa i mobbning är en tjänsteplikt som förutsätts i lagstiftningen.
(Utbildningsstyrelsen)

Den som deltar i undervisningen har rätt till en trygg studiemiljö. (Lag om grundläggande utbildning 29 §)

Acceptans och respekt

Delaktighet, likabehandling och jämställdhet

Positiv interaktion

En trygg och uppmuntrande atmosfär



SYSTEMATISKT FÖREBYGGANDE



1. Planer

- För varje skola grundas ett team eller nämns en ansvarig person, som samordnar och håller igång arbetet mot mobbning i sin egen enhet. Den ansvariga personen är medlem i en gemensam elevvårdsgrupp.
- I skolans läsårsplan antecknas de ansvariga personerna samt handlingssätten, målen och bedömningen för verksamheten mot trakasserier, diskriminering och mobbning vid utgången av verksamhetsperioden.
- Ordningsreglerna samt jämställdhets- och likabehandlingsplanen som alla känner till går igenom årligen med eleverna, vårdnadshavarna och hela personalen.
- Jämställdhets- och likabehandlingsplanen ska innehålla tydliga verksamhetsprinciper för hur en accepterande och respektfull atmosfär ska skapas och upprätthållas.



2. Förstärkande av gemenskap

- Att lära känna varandra och gruppen samt att förebygga ensamhet fortsätts under läsåret.
- Att främja att se det goda och ge positiv feedback i skolvardagen.
- Undervisning i emotionella färdigheter, säkerhetsfärdigheter och interaktionsfärdigheter ingår i årsklockan för välmående.
- Både enkäter på skolnivå ska utnyttjas, såsom elevenkät, enkät om skoltillfredsställelse, enkäten Hälsa i skolan, TEAviisari, MLL:s Hyvinvointikysely (= Välfärdsenkät) och enkäter inom klassen, såsom sociogram.



3. 0-tolerans mot mobbning

- Verksamheten mot mobbning leds tydligt på skolan.
- Mobbning godkänns inte alls. Hela skolsamfundet ingriper i mobbning med låg tröskel och systematiskt.
- Personalen får tillräcklig introduktion och utbildning om den gemensamma verksamhetsmodellen.
- Personalen, eleverna och vårdnadshavarna är medvetna om och lär sig att identifiera riskfaktorerna för mobbning och tecken på mobbning.
- Personalen förbinder eleverna till arbetet mot mobbning och till att skapa en trygg skolmiljö, till exempel Verso-verksamhet, det vill säga kamratmedling.



4. Verksamhetskultur

- Eleverna förstår vad mobbning är, lär sig känna igen när den händer och vet hur de ska gå till väga när de utsätts för mobbning.
- Eleverna uppmuntras att berätta för en vuxen om mobbning till exempel muntligt, anonymt med lapp eller elektroniskt.
- Elever och vårdnadshavare är aktivt engagerade i att skapa en verksamhetskultur mot mobbning och planera aktiviteter som ökar samhörigheten.
- Vårdnadshavarna får information och möjlighet att diskutera mobbning, identifiering av mobbning och verksamheten mot mobbning i skolan.



INGRIPANDE I MOBBNING

- Personal, elever och vårdnadshavare kan reagera när tecken på mobbning uppkommer (t.ex. frånvaro, skolleda, tillbakadragande, aggressivt beteende, "skämtande").
- Två vuxna samtalar först med den som blivit mobbad och därefter med de elever som mobbat, så att varje elev blir hörd.
- Vårdnadshavarna informeras om det som hänt och om samtalen under samma dag.
- Alla trakasserier registreras i Wilmas memo över trakasserier.
- Till slut av mobbningsutredningen kommer man överens om och antecknar man hur man ska handla i fortsättningen (se uppföljningsfasen).
- Om mobbningsituationen misstänks uppfylla brottsrekvisiten, underrättas vårdnadshavarna och kontaktar man polisen med låg tröskel (konsultation med ankarpolisen och socialarbetaren, medling).
- Vid behov görs barnskyddsanmälan eller barnskyddsanmälan och brottsanmälan (konsultation).
- Mobbning under skolresan anmäls till vårdnadshavarna och vid behov erbjuds stöd för att utreda situationen, t.ex. hänvisning till medling.



UPPFÖLJNINGSFAS OCH STÖD EFTER MOBBNING

- Situationen följs upp regelbundet och elevens erfarenhet av trygghet i skolan och på skolresor säkerställs: Under den första månaden varje vecka, under den påföljande månaden varannan vecka och därefter vid behov.
- För uppföljningen ansvarar klassläraren, klasshandledaren eller den ansvariga personen, om inte något annat avtalas särskilt.
- Till klassen ordnas starkare förebyggande stöd och uppföljning, till exempel emotionella färdigheter och interaktionsfärdigheter, säkerhetsfärdigheter, kompiskunskaper.
- Behovet av stöd bedöms för både den som blivit mobbad och den elev och grupp som mobbat och vid behov kommer man överens om stödåtgärder med elevhälsotjänsterna (förstärkning av sociala färdigheter, självkänsla och jaguppfattning, gruppverksamhet).
- Planen mot mobbning bedöms årligen utifrån uppgiftsinsamlingen och respons som begärts.