

KIUSAAMISEN VASTAISEN TOIMINTAMALLIN TARKENNUKSET

Ennaltaehkäisy

- Ryhmädynamiikkaa kehitetään luokissa tietoisesti panostaen tutustumiseen, statuserojen vähentämiseen, yksinäisyyden ehkäisemiseen sekä turvallisen ja kannustavan ilmapiirin luomiseen.
- Tutkimusten mukaan kaksi oppilasryhmää on erityisen suuressa riskissä joutua kiusatuksi: monikulttuurisesta taustasta tulevat lapset sekä sateenkaarinuoret.
- Erilaisuuden leima voidaan tuottaa kenelle tahansa yhteisön jäsenelle. Helpoiten erilaiseksi voidaan kuitenkin leimata sellaiset lapset ja nuoret, jotka poikkeavat yhteisön arvostuksista esim. mielipiteidensä, vaatetuksensa tai perhetaustansa vuoksi (MLL, 2021).

Ennaltaehkäisy

- Oppilaan kokemus kiusaamisesta tulee aina ottaa vakavasti.
- Kaikkeen tietoon tulleeseen kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja loukkaavaan käyttäytymiseen puututaan – myös kertaluonteisiin tilanteisiin. Aikuisella on vastuu huolehtia, että tilanne selviää.
- Kiusaamisesta voi kertoa suullisesti, kirjoittamalla, piirtämällä tai viestillä.
- Koulussa on osallistava toimintakulttuuri, jossa oppilaat ja huoltajat huomioidaan myös kiusaamisen vastaisen työn kehittämisessä ja toteuttamisessa.
 - Oppilaiden ja huoltajien osallisuus yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä
 - Dialogiset vanhempainillat
 - Koulun ja kodin teemaillat
 - Vertaistukiryhmät
 - Arviointikeskustelut

Puuttuminen

- Opettajalla ja rehtorilla on velvollisuus ilmoittaa oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta sekä niistä epäillyn että niiden kohteeksi joutuneen oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle (Perusopetuslaki 29 §, 628/1998) ja tarvittaessa tukea huoltajia asian selvittämisessä (Opetushallitus, Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 s. 43)
- Ohjataan perheet sovitteluun.

Seuranta

- Tarvittaessa pyydetään opiskeluhoitoa selvittämään koulun ulkopuolisen tuen mahdollisuudet.

