

مدل عملی مقابله با آزار و اذیت در آموزش ابتدایی شهر یواسکولا

مداخله در آزار و اذیت طبق قانون، یک وظیفه رسمی است. (اداره آموزش و پرورش)
شرکت کننده درمحل یادگیری، حق برخورداری از یک محیط آموزشی امن را دارد. ماده ۲۹ قانون آموزش ابتدایی

تایید و احترام

همکاری، برابری و تساوی

تعامل مثبت

محیطی امن و تشویق آمیز

پیشگیری برنامه ریزی شده

۱. طرح ها

- در هر مدرسه، یک تیم تشکیل داده می شود یا یک فرد مسئول منصوب می شود که در واحد خود برای مقابله با آزار و اذیت کارهای هدایت و سرپرستی را می کند. فرد مسئول عضوی از تیم مراقبتهای دانش آموزی است
- در برنامه سالانه مدرسه، مسئولین عملیات مقابله با مزاحمت، تبعیض، آزار و اذیت، روش های عملی، اهداف و ارزیابی در پایان دوره عملکردی، ثبت می شوند.
- قوانین نظمی و همچنین برنامه تساوی و برابری شناخته شده، توسط دانش آموزان، والدین و تمام کادر پرسنل به صورت سالیانه مورد بررسی قرار می گیرد.
- در طرح تساوی و برابری، اصول عملی برای ایجاد و حفظ محیطی پذیرفته شده و احترام آمیز باید به روشنی ثبت شود..

۲. تقویت اجتماعیت

- آشنایی با یکدیگر، یکپارچه سازی گروهی و جلوگیری از تنهایی طی سال تحصیلی ادامه می یابد.
- توجه به خوبی ها و دادن بازخورد مثبت، روزانه در مدرسه ترویج می شود.
- آموزش مهارتهای احساسی، امنیتی و تعاملی در تقویم سالانه رفاه گنجانده شده است.
- از نظرسنجی سطح مدرسه مانند نظرسنجی دانش آموز، نظرسنجی رضایت از مدرسه، نظرسنجی بهداشت مدرسه، نظرسنجی رفاه TEAviisari, MLL:n و همچنین نظرسنجی های درون کلاسی مانند sosiogrammi، بهره برده می شود.

۳. تحمل صفر برای آزار و اذیت

- فعالیتهای مقابله با آزار و اذیت به وضوح در مدرسه هدایت می شوند
- آزار و اذیت به هیچ شکلی پذیرفته نمی شود. همه کارکنان مدرسه با آستانه پایین و به صورت سیستماتیک در مقابل آزار و اذیت مداخله می کنند.
- پرسنل برای الگوی عملی مشترک، آشنایی و آموزش کافی دریافت می کنند.
- کادر پرسنل، دانش آموزان و والدین آگاه می شوند و یاد می گیرند که عوامل خطرناک آزار و اذیت و نشانه های ناشی از آن را تشخیص دهند.
- کارکنان، دانش آموزان را به مشارکت در کار مقابله با آزار و اذیت و ایجاد محیط امن در مدرسه متعهد می کنند، مانند فعالیت Verso یعنی میانجیگری همتایان

۴. فرهنگ عملی

- دانش‌آموزان مفهوم آزار و اذیت را درک می‌کنند، یاد می‌گیرند که آن را تشخیص دهند و می‌دانند چگونه در مواجهه با آزار و اذیت رفتار کنند.
- دانش‌آموزان تشویق می‌شوند که در مورد آزار و اذیت مثلا به صورت شفاهی، با یک برگه بدون نام یا به صورت الکترونیکی به یک بزرگسال اطلاع دهند.
- دانش‌آموزان و والدین به صورت فعال در ایجاد یک فرهنگ عملی برای مقابله با آزار و اذیت و برنامه‌ریزی برای افزایش فعالیت‌های اجتماعی، شرکت می‌کنند.
- والدین اطلاعاتی در مورد آزار و اذیت، تشخیص آن و فعالیت‌های مقابله با آن در مدرسه دریافت می‌کنند و امکان برگزاری گفتگو در مورد این مسائل به آنها داده می‌شود.

دخالت در آزار و اذیت

- کادر پرسنل، دانش‌آموزان و والدین می‌دانند در صورت ظاهر شدن نشانه‌های مرتبط به آزار و اذیت (مثلا. عدم حضور در مدرسه، عدم تمایل رفتن به مدرسه، گوشه‌گیری، رفتار پرخاشگرانه، "شوخی کردن") واکنش نشان دهند.
- دو بزرگسال ابتدا با دانش‌آموزی که مورد آزار و اذیت قرار گرفته است سپس با دانش‌آموزانی که آزار و اذیت را انجام داده‌اند، گفتگو می‌کنند تا صدای هر دانش‌آموزی شنیده شود.
- والدین در همان روز از ماجرا و گفتگوها، مطلع خواهند شد.
- تمام موارد آزار و اذیت و موقعیت‌های آزار و اذیت در Wilma ثبت می‌شود.
- در پایان بررسی آزار و اذیت، در مورد نحوه رفتار در آینده توافق می‌شود و ثبت می‌گردد (به مرحله پیگیری مراجعه کنید).
- اگر موقعیت آزار و اذیت، مشکوک به علایم جرم شود، به والدین اطلاع داده می‌شود و با آستانه پایین با پلیس تماس گرفته می‌شود (پلیس Ankkuri و مشاوره با مددکار اجتماعی، میانجیگری)
- در صورت لزوم گزارش به اداره حمایت از کودکان یا گزارش به اداره حمایت از کودکان و گزارش جرم (مشاوره)، صورت می‌گیرد.
- در صورت وقوع آزار و اذیت در طول مسیر مدرسه، به والدین اطلاع داده می‌شود و در صورت نیاز کمک ارائه می‌شود برای روشن شدن موضوع، به عنوان مثال مراجعه به اداره حل اختلافات.

مرحله پیگیری و حمایت‌های بعدی

- وضعیت به طور مرتب پیگیری می‌شود و تجربه دانش‌آموز از امنیت در مدرسه و مسیر مدرسه تضمین می‌شود. در طول ماه اول هفتگی، در ماه دوم هر دو هفته یکبار و سپس بر اساس نیاز.
- پیگیری توسط معلم کلاس، مربی یا فرد مسئول انجام می‌شود، مگر اینکه طور دیگری توافق شود.
- تدابیر پیشگیری و نظارتی قوی‌تری در کلاس سازماندهی می‌شود، به عنوان مثال مهارت‌های احساسی و تعاملی، مهارت‌های ایمنی، مهارت‌های دوستی.
- نیاز به پشتیبانی دانش‌آموزانی که مورد آزار و اذیت قرار گرفتند و آزاردهندگان، همچنین نیاز به پشتیبانی گروه هم ارزیابی می‌شود و در صورت نیاز برای دریافت کمک‌های عملی با خدمات مشاوره دانش‌آموزی هماهنگی می‌شود (تقویت مهارت‌های اجتماعی، اعتماد به نفس و خودشناسی، فعالیت‌های گروهی).
- طرح مقابله با آزار و اذیت بر اساس داده‌ها و بازخوردهای جمع‌آوری شده سالانه، ارزیابی می‌شود.