

EN 7Ik – VSOP
 Rakenteina 7. luokan loppuun mennessä:

- **alakoulun rakenteiden kertaus** oppilaiden yksilöllisten tarpeiden mukaan eriyttäen
- myönteinen, kielteinen (SPOTPA) ja kysyvä lause (KASPOTPA): preesens, imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti, tulevan ajan ilmaukset ja 1. konditionaali (päälause), epä säännöllisten verbien kaikki muodot
- pronominit syventäen
- adverbien muodostaminen ja vertailu

Tavoite T2 arvioidaan ainoastaan vuosiluokalla 7 Jyväskylän vuosiluokkaistamisten mukaisesti.

Esimerkkejä opiskelu- ja suoritustavoista

- aineet ja esseet
- draama/näytelmät
- englantia käyttävät vierailijat
- havainnointitehtävät (eri kielten rakenteiden vertailua, kielitietoisuus)
- keskustelut, väittelyt, paneelikeskustelut
- kirjekaverit, kansainvälisyysprojektit
- kuvalliset/kirjalliset harjoitteet
- laminoidut kuvat
- leikit (esim. englanninkieliset lastenleikit)
- oppimispelit (Quizlet, Duolingo, Alias)
- podcastit ja blogit
- portfolioit ja oppimispäiväkirjat
- projektityöt
- ryhmätehtävä, paritehtävä
- suulliset työt ja esitelmät
- uutiset, dokumentit ja elokuvat
- videointi, puheen nauhoitus
- videot ja kuvat
- visuaalinen tuotos (esim. sarjakuva, kuvakooste, mainos, piirros)

SISÄLTÖALUE TAVOITTEET	Opiskeltava sisältö	Lisähuomioita	Näyttötavat, suunnitelmat, omat ideat esim. opintokokonaisuuksista	Aikataulu/ suoritettu
S1 Jyväskylässä arvioidaan T2 (T1-T3)	<p>S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen: Rakennetaan ymmärrystä maailman moni- ja rinnakkaiskielisyydestä sekä kielellisistä oikeuksista. Tutkitaan englannin kielen kehittymistä globaaliksi lingua francaksi. Otetaan selkoa joidenkin sellaisten maiden kulttuureista ja elämänmuodoista, joissa englantia on keskeisin yhteiskunnassa käytetty kieli. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita englannin kielen opiskelussa sekä kielten välisessä vertailussa. Hankitaan tietoa joistakin englannin kielen varianteista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarkastellaan englannin levinneisyyttä maailmassa keskeisenä kielenä eli lingua francana. 	<p>Englannin päättöarvioinnin kriteerit eivät sisällä juurikaan tietotavoitteita, joten tiettyjen sisältöjen käsittely ei ole niiden kannalta välttämättömyys.</p> <p>Jyväskylän opetussuunni-</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Tutustutaan joihinkin englannin kielen variantteihin sekä joihinkin sellaisten maiden kulttuureihin, joissa englanti on keskeisin kieli. • Lisätään kielitiedon käsitteiden käyttöä oppimistilanteissa ja kielten välisessä vertailussa. 	telman tarkennuksista valitaan käsiteltävät teemat oppilaan mielenkiinnon mukaan.		
S2 Jyväskylässä arvioidaan T4 (T4-T5)	<p>S2 Kielenopiskelutaidot: Vahvistetaan edelleen kielenopiskelutaitoja. Harjoitellaan oppimateriaalin monipuolista käyttöä, sanastojen käyttöä, kokonaisuuksien hahmottamista, ryhmittelyä, tiedon hakemista ja tiedon luotettavuuden arviointia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohjataan oppilasta asettamaan itselleen ja oppimiselleen tavoitteita sekä toimimaan aktiivisena ja vastuullisena oppijana. • Harjoitellaan kielen rakenteiden opiskelutaitoja ja ohjataan oppilasta valitsemaan ja hyödyntämään joitakin itselleen sopivia tapoja opiskella. • Opiskellaan sanastoa oppilaille tehokkailla tavoilla, oppilaat aktiivisina valintojen tekijöinä • Oppilaalle tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia itsearviointinsa perusteella muuttaa toimintatapojaan tehokkaammiksi. Käydään keskusteluja erilaisista tavoista oppia. • Harjoitellaan pitkäjänteistä ja sinnikästä työskentelyä (esim. työn parantamista ulkopuolisen palautteen avulla). • Pohditaan tiedon hakemiseen ja tiedon luotettavuuteen liittyviä asioita. • Ohjataan oppilasta myönteiseen vuorovaikutukseen, jossa tärkeintä on viestin välittyminen. 			
S3 Jyväskylässä arvioidaan T6-T7, T9-T10	<p>S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä: Sisältöjä yhdessä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen</p>			

(T6-T10)	<p>nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaiden osallisuus ja toimijuus paikallisesti ja globaalisti. Otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä, kuten kertovista, kuvaavista tai vaikuttavista teksteistä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vahvistetaan ääntämistä äänne-, sana- ja lausetasolla, myös pidempiä tekstejä ääneen luettassa • harjoitellaan omien ajatusten ilmaisemista virheitä pelkäämättä • harjoitellaan jokapäiväisissä sosiaalisissa tilanteissa käytäviä dialogeja mallien avulla • vahvistetaan erilaisten viestien ja oman mielipiteen tuottamista (esim. ääniviestit, puhelinkeskustelut, tekstiviestit, chat -viestit ja niihin vastaaminen) • harjoitellaan viestintää ylläpitäviä kysymyksiä ja viestin uudelleen muotoilua (kompensaatiota), jotta oppilas voi olla viestintätilanteessa aloitteellinen tai varmistaa viestin välittymistä • harjoitellaan pidempien tekstien sisällön ennakkointia • harjoitellaan kirjoitetun tekstin ja puheen pääkohtien, avainsanojen ja tärkeiden yksityiskohtien löytämistä • aihealueina 7. ja 8. luokilla: nuoren toiminta englannin kielellä eri yhteisöissä (esim. harrastukset, perheet, ystävät, sosiaalinen media, internet, koulu), matkailu, hyvinvointi - oppilaiden kanssa yhdessä valitaan myös yksi aihe/vuosi, johon perehdytään tarkemmin (ajankohtaisuus); lisäksi 7. luokalla valitaan yksi aihe itse tai pienessä ryhmässä, johon perehdytään tarkemmin (integrointi muihin ikäluokan aihekokonaisuuksiin/itsenäisen työskentely) • aiemmin opittujen rakenteiden vahvistaminen ja uusiin rakenteisiin tutustuminen sekä niiden harjoittelu ja oppiminen vuorovaikutustilanteiden kautta 			
----------	---	--	--	--