|  |
| --- |
| GE 7lk – Arvosana viisi**Voidaan toteuttaa 7., 8. tai 9.-luokalla*** Oppilas toteuttaa pienimuotoisen maantieteellisen tutkimuksen hyödyntäen myös geomediaa.
* Oppilas toimii projektissa, jossa vaikutetaan lähiympäristön viihtyisyyden parantamiseen tai ympäristön monimuotoisuuden säilyttämiseen

Vuosiluokalla 7. keskitytään koko maailman hahmottamiseen, sen keskeisen karttakuvan ja paikannimistön opiskeluun. Karttojen, paikkatiedon ja muun geomedian käyttö yhdistetään sisältöjen opiskeluun. |
| **S1 Maapallon karttakuva ja alueet*** maapallo, maanosat, valtameret
* ilmansuunnat, jana- ja suhdemittakaava, sijainninmääritys
* maastossa liikkuminen kartan avulla
* keskeisten kohteiden sijainti ja nimistö
* yksinkertaisten karttojen ja diagrammien laadinta

**S2 Ajankohtainen muuttuva maailma*** ajankohtaisten uutisten seuraaminen
* kulttuurien moninaisuus ja ihmisoikeuksien kunnioitus
 | **S3 Elämän perusedellytykset maapallolla*** maan planetaarisuus, vuorokauden- ja vuodenaikojen vaihtelu
* maapallon kehät
* maapallon sisäiset- ja ulkoiset tapahtumat

**S5 Ihmiset ja kulttuurit maapallolla*** Ihmisten ja kulttuurien sijoittuminen maapallolla
* ympäristön vaikutus elinkeinoihin, asumiseen ja muuhun ihmisen toimintaan
 |
| OPH:n tukimateriaali päättöarviointiin: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/maantiedon-paattoarvioinnin-tukimateriaali> Tavoitteet T1-T2, T6, T10 arvioidaan ainoastaan vuosiluokalla 7 Jyväskylän vuosiluokkaistamisten mukaisesti. |
| **Opetuksen tavoite** | **Sisältö-alueet** | **Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet** | **Arvioinnin kohde**  | **Osaamisen kuvaus arvosanalle 5**  | **Käytännönläheisiä esimerkkejä** |
| **Maantieteellinen tieto ja ymmärrys** |  |
| T1 tukea oppilaan jäsentyneen karttakuvan rakentumista maapallosta | S1–S6  | Oppilas oppii hahmottamaan maapallon karttakuvan ja sen peruspiirteet. Hän oppii keskeisten kohteiden sijainnin ja nimistön. | Maapallon karttakuvan hahmottaminen ja keskeisen paikannimistön tunteminen | Oppilas osaa kertoa maanosan ja valtion eron. Oppilas nimeää kartalta valtameret ja maanosat. | Hyödynnetään karttoja, paikkatietoa ja muuta geomediaa maailman hahmottamisessa. Esim. GoogleMaps, GeoGuesser, karttapallo, laminoidut kuvat, paperipohjaiset mallit ja monisteet.  |
| T2 ohjata oppilasta tutkimaan luonnonmaantieteellisiä ilmiöitä ja vertailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla | S1–S4, S6 | Oppilas oppii luonnonmaantieteellisten ilmiöiden vaikutuksia. Hän oppii tunnistamaan ja kuvailemaan luonnonmaisemia Suomessa ja muualla maapallolla. | Luonnonmaantieteellisten ilmiöiden tuntemus | Oppilas osaa antaa esimerkkejä maapallon muodon ja liikkeiden aiheuttamista ilmiöistä. Oppilas nimeää erilaisia luonnonmaisemia. | Oppilas antaa esimerkkejä kirjallisesti tai suullisesti. Hyödynnetään opetusvideoita esim. avaruuskansiot, avara luonto. Havainnointitehtävä, esim. vierailut luontoon tai museoihin. Yhdistettävissä mm. biologian luontoretken kanssa.  |
| **Maantieteelliset taidot** |  |
| T6 ohjata oppilasta kehittämään tilatajua sekä symboleiden, mittasuhteiden, suuntien ja etäisyyksien ymmärrystä | S1–S6   | Oppilas oppii soveltamaan karttataitoja käytännössä. Oppilas oppii käyttämään kartan symboleja ja mittasuhteita sekä ottamaan suuntia ja mittaamaan etäisyyksiä. | Tilatajun kehittyminen | Oppilas osaa ilmansuunnat.Oppilas tunnistaa ja nimeää joitakin karttamerkkejä. | Integrointimahdollisuus liikunnan suunnistusosion kanssa.  |
| T10 tukea oppilasta kehittämään vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja sekä argumentoimaan ja esittämään selkeästi maantieteellistä tietoa | S1–S6   | Oppilas oppii vuorovaikutus- ja ryhmätyötaitoja ja reflektoimaan omaa toimintaansa ryhmän jäsenenä. Hän oppii argumentoimaan ja esittämään maantieteellistä tietoa selkeästi. | Ryhmässä työskentelyn, maantieteellisen tiedon esittämisen ja argumentoinnin taidot | Oppilas osaa toimia ohjatusti osana ryhmää. Oppilas erottaa toisistaan maantieteellisen tiedon ja mielipiteen. | Integrointimahdollisuus äidinkielen ryhmä- ja vuorovaikutustehtävien kanssa. Integrointimahdollisuus äidinkielen tiedonhaun ja tiedon oikeellisuuden arvioinnin tehtäviin. Esim. tehtävä, jossa maantieteellisiä faktoja ja maantieteellisiä mielipiteitä. Oppilaan pitää erottaa nämä toisistaan ja pohtia näiden eroja. Karttoja ja karttojen erilaisia mittasuhteita hyödyntävät tehtävät.  |