|  |  |
| --- | --- |
| RUB 9lk – Arvosana viisi**S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen:**Tehdään ja raportoidaan havaintoja pohjoismaisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja sekä verrataan ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Käytetään sellaisia kielitiedon käsitteitä, jotka auttavat oppilaita kielten välisessä vertailussa ja ruotsin kielen opiskelussa.* tutustutaan Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuuriin

**S2 Kielenopiskelutaidot:**Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käytön harjoittamiseen erilaisissa tilanteissa.* käytetään erilaisia motivoivia oppimisympäristöjä sekä ohjataan pitkäjänteiseen työskentelyyn
 | **S3 Kehittyvä kielitaito: taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä:**Sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisista teksteistä. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.* harjoitellaan arkisia kielenkäyttötilanteita

**Vuosiluokkien 7–9 aikana rakenteista opeteltava*** persoonapronominien omistus- ja objektimuodot
* järjestysluvut
* sanajärjestys: pää- ja sivulauseet
* imperfekti, perfekti, pluskvamperfekti
* apuverbit
* konditionaali
* man ja det tekijöinä
 |
| OPH:n tukimateriaali päättöarviointiin: <https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/toisen-kotimaisen-kielen-ja-vieraiden-kielten-paattoarvioinnin-tukimateriaali>  |
| **Opetuksen tavoite** | **Sisältö-alueet** | **Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet** | **Arvioinnin kohde**  | **Osaamisen kuvaus arvosanalle 5**  | **Käytännönläheiset esimerkit** |
| T1 ohjata oppilasta tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön sekä Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin | S1 | Oppilas oppii tuntemaan suomenruotsalaista ja pohjoismaista kieliympäristöä sekä suomenruotsalaisia ja pohjoismaisia kulttuureja ja elämänmuotoja. Hän oppii tuntemaan Pohjoismaita yhdistäviä arvoja.  | Pohjoismaisen kieli- ja kulttuuriympäristön hahmottaminen | Oppilas osaa nimetä Pohjoismaat ja joitakin pohjoismaisia kieliä.Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä suomenruotsalaisista ja pohjoismaisista kulttuureista ja elämänmuodoista.  | Voidaan tehdä esimerkiksi projektityö, jossa oppilas perehtyy yhteen valitsemaansa Pohjoismaahan ja sen kulttuuriin.  |
| T4 kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään sekä käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella | S2 | Oppilas oppii löytämään mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään. Oppilas oppii käyttämään ruotsia erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella.  | Jatkuvan kielenopiskelun valmiuksien kehittyminen | Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä mahdollisuuksista käyttää ruotsin kieltä. | Tutustutaan kotikansainvälistymisen eri muotoihin ja esim. vaihto-opiskelumahdollisuuksiin (kesäleirit, kielikylpy).   Oppilaan arjen kielenkäyttömahdollisuuksien kartoittaminen (pelit, media).  |
| **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa** | **Taitotaso A1.1** |  |
| T7 auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmausten tuntemustaan | S3 | Oppilas oppii käyttämään erilaisiakohteliaisuuden ilmauksia. | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästely, kiittäminen) joissakin kaikkein rutiininomaisimmissa sosiaalisissa kontakteissa. |  |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä** | **Taitotaso A1.1** |  |
| T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä | S3 | Oppilas oppii tulkitsemaan puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. | Tekstien tulkintataidot | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia.Oppilas tuntee kirjainjärjestelmän tai hyvin rajallisen määrän kirjoitusmerkkejä.   |  |
| **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä** | **Taitotaso A1.1** |  |
| T9 tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin | S3 | Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen ruotsin kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Hän oppii ääntämään ymmärrettävästi. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa hyvin suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja vakioilmaisuja.Oppilas ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja. |  |